

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна
Должность: декан ФЛиМК
Дата подписания: 05.09.2024 14:10:55
Уникальный программный ключ:
abd894de8ff3e434f187dcdcd5d14b3be82fda3f663e010c359e4ba6bb821c5e

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

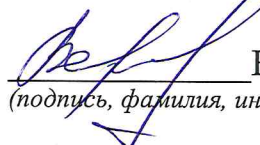
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

лингвистики и межкультурной
коммуникации

(наименование ф-та полностью)



Ворошилова О.Л.

(подпись, фамилия, инициалы)

« 31 » 05 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Культура речевого общения на иностранном языке

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО

42.04.02 Журналистика,

(шифр и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) «Современная медиаиндустрия.

Язык средств массовой информации»

(наименование направленности (профиля))

форма обучения

очная

ОПОП ВО реализуется по модели дуального обучения

Курск – 2023

Рабочая программа дисциплины составлена:

– в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика, утвержденным приказом Минобрнауки России от 8 июня 2017 г. N 529;

– на основании учебного плана ОПОП ВО 42.04.02 Журналистика, направленность (профиль) «Современная медиаиндустрия. Язык средств массовой информации», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 от 27.02.2023).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для дуального обучения студентов по 42.04.02 Журналистика, направленность (профиль) «Современная медиаиндустрия. Язык средств массовой информации» на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики (протокол № 10 от 30.05.2023г.).

Зав. кафедрой



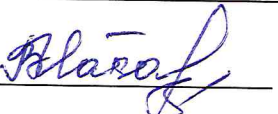
Н.И. Степыкин

Разработчик программы
д.филол.н., доцент



Н.И. Степыкин

Директор научной библиотеки



В.Г. Макаровская

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО дуального обучения 42.04.02 Журналистика, направленность (профиль) «Современная медиаиндустрия. Язык средств массовой информации», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «27» 03 2024), на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики (протокол № 12 03.04.2024).

и.р. Зав. кафедрой



Н.И. Герасимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО дуального обучения 42.04.02 Журналистика, направленность (профиль) «Современная медиаиндустрия. Язык средств массовой информации», одобренного Ученым советом университета (протокол № « » 20), на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики (протокол № . .20).

Зав. кафедрой



Н.И. Герасимова

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – формирование культуры речевого общения на иностранном языке, совершенствование навыков грамотного говорения и письма на иностранном языке для эффективной профессиональной деятельности в современной медиаиндустрии.

1.2 Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

1. Совершенствовать навыки правильного употребления форм конструкций и речевых оборотов.
2. Владеть устной и письменной речью в различных коммуникативных сферах и ситуациях.
3. Изучать культуру речевого общения на английском языке в современной медиаиндустрии.
4. Приобретать необходимые знания о культуре страны изучаемого языка для эффективной профессиональной деятельности.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии	Знать: <i>особенности взаимодействия в иноязычном социуме при выполнении профессиональных задач</i> Уметь: <i>- выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей культуры речевого общения в иноязычном социуме;</i>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		взаимодействия.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыками социального профессионального взаимодействия в иноязычном социуме;
		УК-4.2 Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке.	Знать: особенности языка иностранных СМИ на высоком уровне Уметь: создавать авторский контент, учитывая особенности языка иностранных СМИ Владеть (или Иметь опыт деятельности): технологией создания авторского контента с учётом особенностей языка иностранных СМИ
		УК-4.4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.	Знать: культуру речевого общения в иноязычном социуме; Уметь: свободно говорить и понимать речь на первом иностранном языке для отстаивания своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыками речевого общения на иностранном языке при выполнении профессиональных задач
ОПК-1	Способен планировать, организовывать и координировать процесс создания востребованных обществом и индустрией медиатекстов и (или)	ОПК-1.2 Соблюдает современные нормы иностранного языка при создании коммуникационных продуктов	Знать: правила и нормы современного иностранного языка Уметь: создавать коммуникационные продукты с учётом правил и норм современного иностранного языка Владеть (или Иметь опыт)

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов, отслеживать и учитывать изменение норм русского и иностранного языков, особенностей иных знаковых систем		деятельности): современные нормами иностранного языка для создания коммуникационных продуктов

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Культура речевого общения на иностранном языке» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 42.04.02 Журналистика, направленность (профиль) «Современная медиаиндустрия. Язык средств массовой информации», реализуемой по модели дуального обучения.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах. Дисциплина имеет практико-ориентированный характер и изучается до прохождения обучающимися производственной профессионально-творческой практики (второй), завершающей 2 семестр.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зачетных единиц (з.е.), 216 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, Часов
Общая трудоемкость дисциплины	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	108
в том числе:	
лекции	0

лабораторные занятия	108
практические занятия	0
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	79,75
Контроль (подготовка к экзамену)	27
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,25
в том числе:	
Зачет	0,1
зачет с оценкой	Не предусмотрен
курсовая работа (проект)	Не предусмотрен(а)
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1 семестр		
1	<i>Initiating Discussion</i> Communicative Strategy	Focus attention on the problem Emphasize that the problem in question is still regarded as controversial and calls for further investigation Proceed to testing the reaction of the audience
2	<i>Thinking of Ideas</i> Communicative Strategy	Outline the context the problem should be put into Specify the way the idea came to you Suggest a way to tackle it
3	<i>Supporting the View</i> Communicative Strategy	Show your interest and concern Explain how you understand it (the value, the risk or an expected effect). Evidence the argument, citing your source of data or anecdote
4	<i>Adding Arguments to Reinforce the Idea</i> Communicative Strategy	Define the focus of the problem Pick out negative and positive aspects / Weigh negative and positive arguments against each other Highlight the most convincing fact
5	<i>Prioritizing</i> Communicative Strategy	Define the focus of the message Identify other essential points (if any); arrange them in the order of their priority Introduce supportive evidence as the follow-up

2 семестр		
1	<i>Arranging the Arguments in the Logical Order Communicative Strategy</i>	Define the topic Introduce supporting arguments Review contrasting arguments Arrive at a conclusion
2	<i>Challenging the View Communicative Strategy</i>	Focus on those ideas of your opponent which you might share Introduce contrasting arguments (support them with relevant evidence) Suggest another approach to the matter
3	<i>Small Talk Communicative Strategy</i>	Introduction to subject. Small Talk: Who, What, Where, When, Why

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1 семестр							
1	Initiating Discussion Communicative Strategy		1		У-2 У-4 МУ-1	РИ1 Э2 К3	УК-4, ОПК-1
2	Thinking of Ideas Communicative Strategy		2		У-2 У-4 МУ-1	РИ4 РК К6	УК-4, ОПК-1
3	Supporting the View Communicative Strategy		3		У-1 У-4 МУ-1	РИ8 Э10 К11	УК-4, ОПК-1
4	Adding Arguments to Reinforce the Idea Communicative Strategy		4		У-1 У-2 У-4 МУ-1	МШ12 РК13 К14	УК-4, ОПК-1
5	Prioritizing Communicative Strategy		5		У-2 У-4 МУ-1	Э15 МШ16 К17	УК-4, ОПК-1
2 семестр							
1	Arranging the Arguments in the Logical Order Communicative Strategy		1		У-2 У-4 МУ-1	Э2 РИ4 МШ5 К6	УК-4, ОПК-1
2	Challenging the View Communicative Strategy		2		У-1 У-4 МУ-1	Э8 РК9 К10	УК-4, ОПК-1
3	Small Talk Communicative Strategy		3		У-1 МУ-1	РИ14 Э16 К17	УК-4, ОПК-1

К – контрольная работа; ПЗ – решение производственных задач; РИ – проведение ролевой игры; Э – написание эссе; РК – работа в команде; МШ – мозговой штурм.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Лабораторные работы

Таблица 4.2.1 – Лабораторные работы

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1	2	3
1 семестр		
1	Initiating Discussion	14
2	Thinking of Ideas	14
3	Supporting the View	14
4	Adding Arguments to Reinforce the Idea	14
5	Prioritizing	16
Итого за 1 семестр		72
2 семестр		
1	Arranging the Arguments in the Logical Order	12
2	Challenging the View	12
3	Small Talk	12
Итого за 2 семестр		36
Итого		108

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Initiating Discussion Communicative Strategy	1 – 3 неделя	14
2.	Thinking of Ideas Communicative Strategy	4 – 6 неделя	14
3.	Supporting the View Communicative Strategy	7 – 10 неделя	14
4.	Adding Arguments to Reinforce the Idea Communicative Strategy	11 – 14 неделя	14
5.	Prioritizing Communicative Strategy	15 – 18 неделя	15,9
Итого за 1 семестр			71,9
1.	Arranging the Arguments in the Logical Order Communicative Strategy	1 – 6 неделя	2
2.	Challenging the View Communicative Strategy	7 – 12 неделя	2
3.	Small Talk Communicative Strategy	13 – 18 неделя	3,85
Итого за 2 семестр			7,85

Итого	79,75
-------	-------

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины студенты могут пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры *ТПЛ* в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников университета.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с учебным планом и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

- посредством оказания помощи авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- посредством удовлетворения потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии.

Реализация программы магистратуры по модели дуального обучения и компетентностного подхода предусматривают широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Initiating Discussion	Ролевая игра	4
2	Thinking of Ideas	Работа в команде	4
3	Supporting the View	Ролевая игра	2
4	Adding Arguments to Reinforce the Idea	Работа в команде	2
5	Prioritizing	Мозговой штурм	4
Итого за 1 семестр			16
1	Arranging the Arguments in the Logical Order	Ролевая игра	4
2	Challenging the View	Работа в команде	4
3	Small Talk	Ролевая игра	4
Итого за 2 семестр			12
Итого			28

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, при изучении которых формируется данная компетенция		
	Начальный	Основной	завершающий
1	2	3	4
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	Культура речевого общения на иностранном языке Современный медиатекст. Язык и стиль средств массовой информации	Культура речевого общения на иностранном языке Современный медиатекст. Язык и стиль средств массовой информации	Практический курс иностранного языка/Прецедентные тексты на иностранном языке
ОПК-1 Способен планировать, организовывать и координировать процесс создания востребованных обществом и индустрией медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или)	Культура речевого общения на иностранном языке Современный медиатекст.	Культура речевого общения на иностранном языке Современный медиатекст.	Производственная профессионально-творческая практика (вторая)

коммуникационных продуктов, отслеживать и учитывать изменение норм русского и иностранного языков, особенностей иных знаковых систем	Язык и стиль средств массовой информации	Язык и стиль средств массовой информации	
--	--	--	--

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (наименование этапа по таблице 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой	Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-4. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-4. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-4. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-4. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.

ствия	стратегии взаимодействия. УК-4.2 Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке. УК-4.4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.	Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для УК-4.	Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для УК-4.	Уметь: сформированные и самостоятельные применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-4.	Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-4.
		Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-4, не развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-4, развиты на элементарном уровне.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-4, хорошо развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-4, доведены до автоматизма.
ОПК-1 Способен планировать, организовывать и координировать процесс создания востребованных общество	ОПК-1.2 Соблюдает современные нормы иностранного языка при создании коммуникационных продуктов	Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-1. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые	Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-1. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место	Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-1. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания;	Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-1. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют

м и индустрии медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов, отслеживать и учитывать изменение норм русского и иностранного языков, особенностей иных знаковых систем	ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	неточности и ошибки.	допускает неточности.	системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
	Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ОПК-1.	Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-1.	Уметь: сформированные и самостоятельные применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-1.	Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-1.
	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-1, не развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-1, развиты на элементарном уровне.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-1, хорошо развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-1, доведены до автоматизма.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемо	Технология формирования	Оценочные Средства	Описание шкал
------	--------------------------	-------------------	-------------------------	--------------------	---------------

п		й компетенции (или ее части)	я	наименовани е	№№ задани й	оценивани я
1	2	3	4	5	6	7
1 семестр						
1	Initiating Discussion Communicative Strategy	УК-4, ОПК-1,	лабораторное занятие, СРС	Ролевая игра <i>Initiating Discussion</i> Темы эссе Текст контрольной работы	1-3 1-3	Согласно табл.7.2
2	Thinking of Ideas Communicative Strategy	УК-4, ОПК-1,	лабораторное занятие, СРС	Ролевая игра <i>Thinking of Ideas</i> Текст контрольной работы Работа в команде <i>Thinking of Ideas</i>	1-2 1-2	Согласно табл.7.2
3	Supporting the View Communicative Strategy	УК-4, ОПК-1,	лабораторное занятие, СРС	Ролевая игра <i>Supporting the View</i> Темы эссе Текст контрольной работы	1-2 1-3 1-2	Согласно табл.7.2
4	Adding Arguments to Reinforce the Idea Communicative Strategy	УК-4, ОПК-1,	лабораторное занятие, СРС	Мозговой штурм <i>Adding Arguments to Reinforce the Idea</i> Работа в команде <i>Adding Arguments to Reinforce the Idea</i> Текст контрольной работы	1 1-2	Согласно табл.7.2
5	Prioritizing Communicative Strategy	УК-4, ОПК-1,	лабораторное занятие, СРС	Темы эссе Текст контрольной работы Мозговой	1-3 1-2	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные Средства		Описание шкала оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1 семестр						
				штурм <i>Prioritizing</i>		
2 семестр						
1	Arranging the Arguments in the Logical Order Communicative Strategy	УК-4, ОПК-1,	лабораторное занятие, СРС	Темы эссе Ролевая игра и мозговой штурм <i>Arranging the Arguments in the Logical Order</i> Текст контрольной работы	1-3 1 1-2	Согласно табл.7.2
2	Challenging the View Communicative Strategy	УК-4, ОПК-1,	лабораторное занятие, СРС	Темы эссе Текст контрольной работы Работа в команде <i>Challenging the View</i>	1-3 1-2	Согласно табл.7.2
3	Small Talk Communicative Strategy	УК-4, ОПК-1,	лабораторное занятие, СРС	Ролевая игра <i>Small Talk</i> Темы эссе Текст контрольной работы	1-3 1-2	Согласно табл.7.2

7.3.1 Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

а) Ролевая игра *Initiating Discussion* по теме №1 *Initiating Discussion*
Assume a role of

- an angry TV addict writing to the editor and raising a problem of poor communication skills of a TV reporter; rely on *initiating discussion* pattern;

- mother upset with dismal language skills of her 10-year old daughter, is *initiating a discussion* at a family dinner. Father and elder sister render support and involve other aspects of poor self-expression. Granny draws attention to technology isolation syndrome. Their guest, of a scientific turn of mind, provides evidence and statistics and adds a new turn to the discussion;
- write an Email message to your university friend complaining about your child's dismal spelling skills and relating them to a shift in educational standards and deteriorating schooling;
- a 12-year old is surprised at poor speech skills of his new headmaster and is trying to provoke his parents to start debating; *initiate a discussion*.

б) Темы эссе по теме № 1 «*Initiating Discussion*»:

- too specialist an education may be too narrow;
- senior civil servants are, educationally and socially, the elite;
- senior civil servants are unable to understand the problems of ordinary people.

в) Работа в команде по теме № 1 «*Initiating Discussion*»:

A team leader makes up a plan of panel discussion on a new educational paradigm meant to render education more liberal and make it meet more practical needs. Start with pros and cons of general (liberal) education. Each team player is assigned a task and at the Panel discussion initiates discussing his / her point, relying on visual aids support.

г) Мозговой штурм по теме № 1 «*Initiating Discussion*»:

Brainstorm the list of potential vacancies you can apply for upon graduation in Russia

д) Текст контрольной работы по теме № 1 «*Initiating Discussion*» приведен в УММ по дисциплине.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета в 1 семестре и экзамена во 2 семестре. На промежуточной аттестации по дисциплине применяется механизм квалификационного экзамена. Зачет (или зачет с оценкой, или экзамен) имеет структуру квалификационного экзамена и состоит из 2 частей:

- теоретической (тестирование бланковое);
- практической (решение компетентностно-ориентированной задачи).

На теоретической части зачета / экзамена (тестировании) проверяются знания и частично – умения и навыки обучающихся. Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

На практической части зачета / экзамена проверяются компетенции (включая умения, навыки (или опыт деятельности)). Компетенции (*включая умения, навыки (или опыт деятельности)*) проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных, кейс-задач или кейсов) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

а) Примеры типовых заданий для теоретической части зачета / экзамена (тестирования)

Задание в закрытой форме:

Underline the odd one out in each group.

- a) translator b) scientist c) journalist d) film

Задание в открытой форме:

Initiate a discussion on the topic to *Lifelong education is the key to success*

Задание на установление правильной последовательности:

Make up a plan to find a job
 -whether you qualify for these skills
 - experience and expertise required
 - potential employer (e.g. he can provide on-site training)
 - skills the jobs need (advanced computer skills)
 - career prospects in the position advertised (e.g. you can easily get promoted)

Задание на установление соответствия:

Match the words with their definitions.

1. Citizen — a person who has full rights as a member of a particular country
2. Generation — all people born around the same time
3. Minority — a smaller group compared with another group
4. Ethnic — a nation or a race that has a common cultural traditions

б) Примеры типовых заданий для практической части зачета (или зачета с оценкой, или экзамена)

Компетентностно-ориентированная задача:

Think of ideas to speak on the topic «Intrusive use of computer games and gadgets is contributing to poor communication skills and technology isolation syndrome»

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– положение П 02.207 «Проектирование и реализация основных профессиональных программ высшего образования – программ магистратуры по модели дуального обучения»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	Примечание	балл	Примечание
1	2	3	4	5
Лабораторная работа № 1 <i>Initiating Discussion</i>	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по лабораторной работе	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы по лабораторной работе
Лабораторная работа № 2 <i>Thinking of Ideas</i>	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по лабораторной работе	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы по лабораторной работе
Лабораторная работа № 3 <i>Supporting the View</i>	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по лабораторной работе	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы по лабораторной работе
Лабораторная работа № 4 <i>Adding Arguments to Reinforce the Idea</i>	3	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по лабораторной работе	6	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы по лабораторной работе
Лабораторная работа № 5 <i>Prioritizing</i>	3	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по лабораторной работе	6	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы по лабораторной работе
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	Примечание	балл	Примечание
1	2	3	4	5
Лабораторная работа № 1 <i>Arranging the Arguments in the Logical Order</i>	4	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по лабораторной работе	8	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по лабораторной работе
Лабораторная работа № 2 <i>Challenging the View</i>	4	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по лабораторной работе	8	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по лабораторной работе
Лабораторная работа № 3 <i>Small Talk</i>	4	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по лабораторной работе	8	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по лабораторной работе
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Для проведения промежуточной аттестации обучающихся (теоретической части и практической части) используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 16 заданий (15 вопросов для тестирования и одна компетентностно-ориентированная задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов по промежуточной аттестации – 36.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

8.1 Основная учебная литература

1. Агабекян, И. П. Английский язык для бакалавров = A course of English for bachelor's degree students. Intermediate level [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / И. П. Агабекян. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 379 с.

2. Бонк, Н. А. Учебник английского языка [Текст]: в 2 ч. / Н. А. Бонк, Н. А. Лукьянова, Л. Г. Памухина. - Ч. 1. - Москва: ДЕКОНТ+ГИС, 2014. - 639 с.

3. Бонк, Н. А. Учебник английского языка [Текст]: в 2 ч. / Н. А. Бонк, Н. А. Лукьянова, Л. Г. Памухина. - Ч. 2. - Москва: ДЕКОНТ+ГИС, 2014. - 511 с.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Бурова, З. И. Учебник английского языка для гуманитарных специальностей ВУЗов [Электронный ресурс]: учебник АЙРИС-пресс, 2011. – 563 с. // Режим доступа: biblioclub.ru

5. Блох, М. Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка [Текст]: учебное пособие / М. Я. Блох, Т. Н. Семенова, С. В. Тимофеева. – 2-е изд., испр. – М.: Высшая школа, 2007. – 471 с.

6. Дроздова, Т. Ю. English grammar. Reference & practice. With separate key volume [Текст]: учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, В. Г. Маилова. – 11-е изд., испр. – СПб.: Антология, 2010. – 464 с.

7. Медведева, Е. В. Английский язык для студентов-филологов [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. –132 с. // Режим доступа: biblioclub.ru

8.3 Перечень методических указаний

1. Культура речевого общения на иностранном языке : методические указания к лабораторным занятиям и СРС для преподавателей и студентов направлений подготовки 42.04.02 Журналистика, 42.03.02 Журналистика / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. А. Н. Бурухин. - Электрон. текстовые дан. (502 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 22 с. - Б. ц. - Текст : электронный.

2. Культура речевого общения на иностранном языке : методические указания к практическим занятиям и СРС для преподавателей и студентов направлений подготовки 42.04.02 Журналистика / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. А. Н. Бурухин. - Электрон. текстовые дан. (402 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2022. - 15 с. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:
 отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:
 Вестник Воронежского ун-та. Лингвистика и межкультурная коммуникация
 Вестник МГУ Серия 19 Лингвистика и межкультурная коммуникация
 Вопросы психолингвистики
 Вопросы языкознания
 Известия Юго-Западного государственного университета. Серия:
 Лингвистика и педагогика
 Русский язык за рубежом

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Филология – www.philology.ru
2. Pearson ELT – <http://www.pearsonlongman.com/Languageleader/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лабораторные занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов на иностранном языке.

Лабораторному занятию сопутствует самостоятельная работа студента с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, которая является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю. Обязательным элементом самостоятельной работы по дисциплине является самоконтроль. Одной из важных задач обучения студентов способам и приемам самообразования является формирование у них умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять

процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля приучает студентов к планированию учебного труда, способствует углублению их внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей. Самоконтроль включает:

- оперативный анализ глубины и прочности собственных знаний и умений;
- критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заметить и исправить свои ошибки. Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;
- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;
- пересказ с опорой на иллюстрации, чертежи, схемы, таблицы, опорные положения.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо повторить материал по каждой изученной теме, самостоятельно решить несколько типовых компетентностно-ориентированных задач.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice
операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенных учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска, ноутбук, проектор, экран. Лаборатория компьютерной и акустической лингвистики факультета лингвистики и межкультурной коммуникации, включающая 10 рабочих станций (ПК Celeron 336/DIMM, монитор 17 LCD, CD колонки, наушники; 1 сервер

ВаРИАНТ «Стандарт» (Pentium 4531/DIMM, монитор 19 LCD, DVD + /- RW, ИБП (26555,31).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			