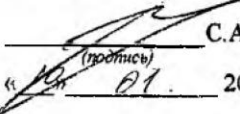


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чевычелов Сергей Александрович
Должность: Заведующий кафедрой
Дата подписания: 13.11.2024 11:13:46
Уникальный программный ключ:
cf33e1a915ec05ab46ba1b1bc2e871e5350ddf63

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой
машиностроительных технологий и
оборудования
(наименование кафедры полностью)


С. А. Чевычелов
(подпись)
« 13.11.2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Профессиональная подготовка в области машиностроения
(наименование дисциплины)

15.04.01 МАШИНОСТРОЕНИЕ
Автоматизация механосборочного и сварочного производства
(код и наименование СПОП ВО)

Курск – 2022

1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Профессиональный стандарт

1. Что такое профессиональный стандарт?
2. Цели и задачи Профессиональных стандартов
3. Нормативная база разработки профессиональных стандартов
4. Порядок разработки и утверждения профессиональных стандартов
5. Применение профессиональных стандартов

7. Правила разработки и утверждения профессиональных стандартов
8. Кем утверждаются профстандарты?
9. Как профессиональные стандарты могут помочь работодателям и работникам? Чем различаются профессиональные стандарты и единые тарифно- квалификационные справочники?
10. Надо ли с появлением профстандарта вносить изменения в должностные инструкции?
11. Вносятся ли изменения в профстандарты?
12. Потребуется ли введение профстандартов изменений в Трудовой кодекс?
13. Как работодатели оценивают квалификацию работника с помощью профстандарта?
14. Что грозит сотрудникам, которые не соответствуют профстандартам?
15. Можно ли с введением профстандартов менять обязанности работников?
16. Когда профстандарты станут обязательными, нужно ли еще раз проходить оценку квалификации?
17. Какой статус имеет сертификат?

Государственные образовательные стандарты

18. История развития ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)
19. Поколения государственных образовательных стандартов в России.
20. В Российской Федерации образовательные программы подразделяются на
21. Структура основной образовательной программы
22. Стандарты качества образования — это
23. Стандарты качества профессионального образования - это
24. Стандарты качества управления образованием
25. Международные стандарты качества
26. Три модели обеспечения качества, входящие в состав стандартов серии ISO 9000

Нормативно-правовая база подготовки магистра

27. Какова нормативно-правовая база подготовки магистра?
28. Назовите области профессиональной деятельности магистра.
29. Каковы объекты профессиональной деятельности магистра?
30. Каковы виды профессиональной деятельности магистра?
31. Сформулируйте основные задачи профессиональной деятельности магистра.
32. Назовите основные квалификационные требования к магистру.
33. Каковы критерии оценки квалификации магистра?

Основная образовательная программа высшего образования (ООПВО) 15.04.01 «Машиностроение»

34. Что содержит основная образовательная программа высшего образования (ООПВО) 15.04.01 «Машиностроение»?
35. Суть концепции ООП ВО 15.04.01 «Машиностроение».
36. Каковы цели ООП ВО 15.04.01 «Машиностроение»?
37. Характеристика профессиональной деятельности: область профессиональной деятельности выпускников в соответствии с ООП ВО 15.04.01 «Машиностроение».
38. Характеристика профессиональной деятельности: объекты профессиональной деятельности выпускников ООП в соответствии с ООП ВО 15.04.01 «Машиностроение».
39. «Машиностроение».

40. Характеристика профессиональной деятельности: виды профессиональной деятельности выпускников в соответствии с ООП ВО 15.04.01 «Машиностроение». Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП.
41. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП.
- Пути развития техники и технологии машиностроения на современном этапе**
42. Каковы пути развития техники и технологии машиностроения на современном этапе?
43. Приведите примеры перспективных ресурсосберегающих технологий в машиностроении.
44. Каковы принципы проектирования технологических процессов машиностроения?
45. Приведите классификацию технологических процессов.
46. Назовите этапы проектирования технологических процессов.
47. В чем различие механизации и автоматизации производства?
48. Что понижается под автоматической линией?
49. Что представляют собой гибкие производственные системы?
50. Что называют промышленным роботом?
51. В чем состоит сущность автоматического проектирования технологических процессов?

Критерии оценивания:

2 балла (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса; дает точные определения основных понятий; аргументированно и логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1 балл (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе; допускает незначительные неточности при определении основных понятий; недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки; затрудняется дать основные определения; не может привести или приводит неправильные примеры; не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО)
2. Особенности основной образовательной программы (ООП) 15.04.01 «Машиностроение»
3. Концепция ООП 15.04.01 «Машиностроение»
4. Цели ООП 15.04.01 «Машиностроение»
5. Характеристика профессиональной деятельности ООП 15.04.01 «Машиностроение»
6. Область профессиональной деятельности выпускников ООП 15.04.01 «Машиностроение»
7. Виды профессиональной деятельности выпускников ООП 15.04.01 «Машиностроение»
8. Задачи профессиональной деятельности выпускников ООП 15.04.01 «Машиностроение»
9. Ориентация на компетенции выпускников как результаты обучения
10. Рабочая программа учебной дисциплины
11. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)
12. Стандарты третьего поколения – ФГОС 3

13. Компетенции, предусмотренные учебным планом по направлению 15.04.01
Машиностроение

Шкала оценивания: 5 – балльная.

Критерии оценивания:

5 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса; дает точные определения основных понятий; аргументированно и логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе; допускает незначительные неточности при определении основных понятий; недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

14. балла(или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций; затрудняется при ответах на дополнительные вопросы; приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа; нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

2 балла (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки; затрудняется дать основные определения; не может привести или приводит неправильные примеры; не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Лекция 1.

Тест 1. on-line <https://psyttests.org/work/napeng-run.html/> Образование.

Тест 2. on-line postupi.online/test/vibor-professii/inzhener.../ инженера-машиностроителя

Лекция 2. Тест 3. «Профстандарт»

1. Профессиональный стандарт —

- характеристика квалификации, которая должна быть у каждого работника
- правила присвоения квалификации
- правила применения нормативных правовых актов

2. Разработка профессиональных стандартов проводится

- Правительством Российской Федерации
- объединениями работодателей
- Министерством труда и социальной защиты РФ

3. Порядок утверждения профессиональных стандартов определен

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 22.01.2013 № 23 (ред. от 09.02.2018) "О Правилах разработки и утверждения профессиональных стандартов"
- объединениями работодателей
- профессиональными сообществами

4. Профессиональные стандарты разрабатываются в соответствии с требованиями

- нормативных правовых актов
- объединений работодателей
- профессиональных сообществ

5. Профессиональный стандарт применяется для

- формирования нормативных актов
 - выработки правильной кадровой политики и системы менеджмента
 - независимой оценки квалификации сотрудника, занимающегося конкретным видом деятельности
6. При применении профессиональных стандартов необходимо руководствоваться
 - Трудовым кодексом Российской Федерации
 - требованиями профессиональных сообществ
 - требованиями работодателей
 7. При применении профессиональных стандартов необходимо руководствоваться
 - требованиями профессиональных сообществ
 - требованиями работодателей
 - Федеральным законом от 03.07.2016 N 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации»
 8. В профессиональный стандарт описываются
 - требования в системе профессионального образования
 - уровень знаний, умений, навыков и опыта сотрудника предприятия или организации
 - опыт сотрудника предприятия или организации
 9. Контроль над разработкой профстандартов возлагается на
 - экспертный совет
 - Министерство труда и социальной защиты РФ
 - саморегулируемые организации
 10. Для оценки квалификации работника в профессиональном стандарте указывается
 - наименование вида профессиональной деятельности
 - описание трудовых функций
 - требования к образованию
 - необходимые знания и умения
 - все перечисленное
 11. Для оценки квалификации работника в профессиональном стандарте указывается
 - описание трудовых функций, требования к образованию
 - описание прав и обязанностей работника
 - правовая база для оценки квалификации работника
 12. Для оценки квалификации работника в профессиональном стандарте указывается
 - описание прав и обязанностей работника
 - правовая база для оценки квалификации работника
 - требования к образованию, необходимые знания и умения

Лекция 4. Тест 4. «Инженерные компетенции»

1. Государственные образовательные стандарты — это
 - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня
 - совокупность обязательных требований к профессии, специальности
 - совокупность обязательных требований к направлению подготовки
2. Государственные образовательные стандарты утверждаются
 - органом власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
 - Правительством Российской Федерации
 - профессиональными сообществами
 - Министерством труда и социальной защиты РФ
3. Стандарты высшего профессионального образования определяют
 - требования работодателей
 - требования к основным профессиональным образовательным программам высшего образования и условиям их реализации
 - общие нормативы учебной нагрузки студента высшего учебного заведения и её объем
 - описание трудовых функций

4. Стандарты высшего профессионального образования определяют
 - требования работодателей
 - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки
 - необходимые знания и умения
5. Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 должны утверждаться
 - правила присвоения квалификации
 - стандарты нового поколения для программ высшего образования – подготовки научно-педагогических кадров
 - требования к образованию, необходимые знания и умения
6. Стандарты первого поколения утверждались
 - Правительством Российской Федерации
 - профессиональными сообществами
 - Министерством труда и социальной защиты РФ
 - с 2000 года и именовались государственными образовательными стандартами
7. Стандарты второго поколения
 - утверждались Правительством Российской Федерации
 - утверждались профессиональными сообществами
 - утверждались с 2005 года
 - именовались государственными образовательными стандартами и ориентированы на получение студентами знаний, умений и навыков
8. Стандарты третьего поколения
 - утверждаются с 2009 года
 - утверждаются Правительством Российской Федерации
 - утверждаются профессиональными сообществами
 - согласно стандарту высшее образование должно вырабатывать у студентов общекультурные и профессиональные компетенции.
9. До 2000 года применялся
 - единый государственный стандарт высшего профессионального образования
 - профессиональный стандарт
 - образовательная программа высшего образования
10. Согласно ФГОС по каждому направлению подготовки (специальности) принимаются
 - профессиональные компетенции (ПК)
 - государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников
 - знания и умения
 - универсальные (УК) и общепрофессиональные компетенции (ОПК)
11. Стандартизированные экзамены (тесты) используются
 - для формального подхода к оценке уровня освоения компетенций по направлению подготовки
 - для оценки уровня освоения компетенций по направлению подготовки
 - для экономии времени преподавателя и студента
12. Стандартизированные экзамены (тесты) являются
 - обязательной формой контроля уровня освоения компетенций по направлению подготовки
 - одной из форм контроля уровня освоения компетенций по направлению подготовки
 - промежуточной формой контроля уровня освоения компетенций по направлению подготовки

Лекция 5. Тест 5. «Этапы формирования компетенций. Индикаторы»

1. Основная образовательная программа (ООП) образовательного учреждения определяет
 - цели, задачи, планируемые результаты образовательного процесса
 - описание трудовых функций
 - необходимые знания и умения

- содержание и организацию образовательного процесса по каждому направлению (специальности) и уровню
- 2. Высшие учебные заведения разрабатывают ООП в соответствии с ФГОС и обязаны**
- согласовывать ее в Министерстве образования и науки
 - разместить ее на сайте организации
- ежегодно обновлять её с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
- 3. Основная образовательная программа высшего профессионального образования разрабатывается**
- общей для всех направлений подготовки
 - по каждому направлению подготовки (специальности), уровню высшего профессионального образования, профилю (магистерской программе) с учетом формы обучения
 - по каждому направлению подготовки (специальности), уровню высшего профессионального образования, профилю (магистерской программе) без учета формы обучения
- 4. Основная образовательная программа высшего профессионального образования включает в себя:**
- учебный план
 - рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)
 - профессиональный стандарт
- 5. Основная образовательная программа высшего профессионального образования включает в себя:**
- профессиональный стандарт
 - календарный учебный график
 - описание трудовых функций
 - методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий
- 6. Основная образовательная программа высшего профессионального образования включает в себя:**
- рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)
 - организацию образовательного процесса по каждому направлению (специальности) и уровню
 - программы учебной и производственной практик
- 7. Согласно статье 13 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» для определения трудоемкости освоения профессиональных образовательных программ может применяться**
- тестирование
 - система зачетных единиц
 - балльно-рейтинговая система
- 8. Зачётная единица**
- эквивалентна 24 часам
 - эквивалентна 36 академическим часам
 - эквивалентна зачету (экзамену) по изучаемой дисциплине
- 9. Суммарная трудоёмкость образовательных программ для очной формы обучения включает**
- только аудиторные, практические и лабораторные работы
 - аудиторные, практические, самостоятельные занятия, лабораторные работы
 - все виды практик
 - все формы текущей, промежуточной и итоговой аттестации

Лекция 6. Тест 6.

Тест “Машиностроительное производство”

1. Законченная часть операции, не сопровождаемая обработкой:
 - а) вспомогательный ход
 - б) рабочий ход
 - в) переход
2. Какой производственный процесс называется технологическим:
 - а) при котором не изменяется форма заготовки
 - б) при котором изменяется форма заготовки
 - в) при котором изготавливается вспомогательная продукция
3. Номенклатура продукции при серийном производстве:
 - а) широкая
 - б) небольшая
 - в) ограниченная
4. К чему ведет рациональный выбор заготовки:
 - а) рост производительности труда
 - б) повышение трудоемкости обработки заготовки
 - в) снижение коэффициента использования материалов
5. Величина, характеризующая количество изделий, выпускаемых в единицу времени:
 - а) темп
 - б) ритм
 - в) такт
6. Тип производства, при котором широко используется специальный инструмент:
 - а) серийный
 - б) массовый
 - в) единичный
7. Сосредоточение производства однородной продукции в отдельной отрасли:
 - а) концентрация
 - б) кооперация
 - в) специализация
8. Упорядоченная последовательность качественных преобразований предметов труда в продукт труда:
 - а) маршрут
 - б) переход
 - в) прием
9. Наиболее распространенный способ изготовления отливок деталей, имеющих форму тел вращения:
 - а) литье в металлические формы
 - б) литье под давлением
 - в) центробежное литье
10. Передача предметов труда, представляющая собой процесс, в ходе которого предметы труда передаются на каждую последующую операцию лишь после окончания обработки всей партии детали на предшествующей операции:
 - а) параллельная форма
 - б) последовательная форма
 - в) параллельно – последовательная
11. Фиксированное положение, занимаемое закрепленной обрабатываемой заготовкой:
 - а) установка
 - б) позиция
 - в) переход

12. Понятие основного производственного процесса:
- а) процесс, при котором никакой продукции не производится
 - б) процесс, в результате которого сырье превращается в продукцию +
 - в) процесс, при котором изготавливаемая продукция используется внутри предприятия
13. Расположение оборудования при единичном типе производства:
- а) по группам однотипности
 - б) по ходу технологического процесса
 - в) смешанное
14. При каком типе производства узкая специализация рабочего:
- а) серийный
 - б) единичный
 - в) массовый
15. Способ получения металлокерамических материалов:
- а) порошковая металлургия
 - б) литье под давлением
 - в) штамповка
16. Кто является первым заместителем директора:
- а) Зам. директора по общим вопросам
 - б) Гл. инженер
 - в) Гл. экономист
17. Форма организации производства, которая позволяет запускать в обработку и передавать на следующую операцию предметы труда без какой-либо задержки, поштучно, по мере окончания обработки данной детали на данном станке:
- а) последовательная форма
 - б) параллельно – последовательная
 - в) параллельная форма
18. Кузнечно-прессовый цех относится к:
- а) обслуживающему хозяйству
 - б) цехам основного производства
 - в) цехам вспомогательного производства
19. Кому подчиняется инструментальное хозяйство и его структура:
- а) гл. технологу
 - б) гл. инженеру
 - в) гл. механику
20. Периодически повторяющийся производственный процесс:
- а) пропорциональность
 - б) ритмичность
 - в) параллельность
21. Что такое переход:
- а) часть операции, выполняемая на одном участке поверхности, одним инструментом при одном режиме резания
 - б) часть операции, при которой снимается один слой материала
 - в) часть операции выполняемая при одном закреплении детали
22. При каком типе производства используется специальное и универсальное оборудование:
- а) массовый
 - б) серийный
 - в) единичный
23. Характеристика выпуска продукции при массовом производстве:
- а) небольшими партиями
 - б) периодическими сериями
 - в) непрерывно в больших количествах

24. Каким способом получают точные отливки:
- а) в металлических формах
 - б) в оболочковых формах
 - в) в открытых земляных формах
25. Цеха, созданные по технологическому принципу:
- а) изготавливают ограниченную номенклатуру деталей
 - б) изготавливают разные детали
 - в) выполняют однотипные технологические процессы
26. Сосредоточение производства на крупном предприятии это:
- а) специализация
 - б) концентрация
 - в) кооперация
27. Интервал времени между очередным выпуском равного количества изделий:
- а) такт
 - б) ритм
 - в) темп
28. Одновременное выполнение во времени разных частей единого сложного производственного процесса – это:
- а) пропорциональность
 - б) ритмичность
 - в) параллельность
29. Совокупность действий, необходимых для выпуска готовых изделий из полуфабрикатов или связанных с функционированием производственного подразделения:
- а) производственный процесс
 - б) технологический процесс
 - в) рабочий ход
30. Поточная линия, на которой различные изделия производятся поочередно:
- а) групповая
 - б) многопредметная
 - в) переменнo-поточная

*Критерии оценивания результатов тестирования: Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале:
выполнено – 2 балла, не выполнено – 0 баллов.*

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Влияние машиностроения на состояние экономики государства
2. Роль инженеров-машиностроителей в обеспечении научно-технического прогресса
3. Воздействие машиностроительного производства на окружающую среду
4. 6. Организация технической подготовки производства новых изделий на одном из предприятий региона
5. «Жизненный цикл» новых изделий, выпускаемых на одном из предприятий региона
6. Общая характеристика станочного парка одного из предприятий региона
7. Организация инструментального хозяйства одного из предприятий региона
10. Основные производственные и технологические процессы одного из предприятий региона
8. Типы профессий.
9. Этапы профессионального становления личности.
10. Модель современного инженера.
11. Особенности инженерной деятельности и системного технического мышления.
12. Виды инженерной деятельности.
13. Научно - исследовательская деятельность инженера.
14. Проектно-конструкторская деятельность инженера.
15. Организационно-управленческая деятельность инженера.

16. Производственно-технологическая деятельность инженера.
17. Изобретательство как вид инженерной деятельности.
18. Инновационная деятельность инженера.
19. Структура и эволюция техносферы.
20. Тенденции и направления развития инженерии XXI в.
21. Типы программ инженерного образования.
22. Интеграция российской и международной систем подготовки инженеров.
23. Инженерная деятельность и система высшего технического образования в США.
24. Инженерная деятельность и система высшего технического образования в Великобритании.
25. Инженерная деятельность и система высшего технического образования в Германии.
26. Инженерная деятельность и система высшего технического образования во Франции.
27. Инженерная деятельность и система высшего технического образования в Японии.
28. Инженерная деятельность и система высшего технического образования в Китае.

Критерии оценивания:

5 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса; дает точные определения основных понятий; аргументированно и логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе; допускает незначительные неточности при определении основных понятий; недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

3 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций; затрудняется при ответах на дополнительные вопросы; приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа; нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

2 балла (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки; затрудняется дать основные определения; не может привести или приводит неправильные примеры; не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вопросы к зачету:

1. Влияние машиностроения на состояние экономики государства
2. Роль инженеров-машиностроителей в обеспечении научно-технического прогресса
3. Воздействие машиностроительного производства на окружающую среду
4. 6. Организация технической подготовки производства новых изделий на одном из предприятий региона
5. «Жизненный цикл» новых изделий, выпускаемых на одном из предприятий региона
6. Типы профессий.
7. Этапы профессионального становления личности.

8. Модель современного инженера.
9. Особенности инженерной деятельности и системного технического мышления.
10. Виды инженерной деятельности.
11. Научно -исследовательская деятельность инженера.
12. Проектно-конструкторская деятельность инженера.
13. Организационно-управленческая деятельность инженера.
14. Производственно-технологическая деятельность инженера.
15. Изобретательство как вид инженерной деятельности.
16. Инновационная деятельность инженера.
17. Структура и эволюция техносферы.
18. Тенденции и направления развития инженерии XXI в.
19. Типы программ инженерного образования.
20. Интеграция российской и международной систем подготовки инженеров.
21. Инженерная деятельность и система высшего технического образования в США.
22. Инженерная деятельность и система высшего технического образования в Великобритании.
23. Инженерная деятельность и система высшего технического образования в Германии.
24. Инженерная деятельность и система высшего технического образования во Франции.
25. Инженерная деятельность и система высшего технического образования в Японии.
26. Инженерная деятельность и система высшего технического образования в Китае.
27. Профессиональная деятельность и функции инженеров в машиностроении.
.Рабочее место инженера-технолога, требования к квалификации, функции.
28. Знания, умения и навыки инженера-конструктора.
29. Рабочее место, использование современных программных продуктов
30. Область профессиональной деятельности и функции инженеров-механиков на машиностроительных предприятиях.

БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Профессиональный стандарт —

- характеристика квалификации, которая должна быть у каждого работника
- правила присвоения квалификации
- правила применения нормативных правовых актов

Разработка профессиональных стандартов проводится

- Правительством Российской Федерации
- объединениями работодателей
- Министерством труда и социальной защиты РФ

Порядок утверждения профессиональных стандартов определен

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 22.01.2013 № 23 (ред. от 09.02.2018) "О Правилах разработки и утверждения профессиональных стандартов"
- объединениями работодателей
- профессиональными сообществами

Профессиональные стандарты разрабатываются в соответствии с требованиями

- нормативных правовых актов
- объединений работодателей
- профессиональных сообществ

Профессиональный стандарт применяется для

- формирования нормативных актов
- выработки правильной кадровой политики и системы менеджмента
- независимой оценки квалификации сотрудника, занимающегося конкретным видом деятельности

При применении профессиональных стандартов необходимо руководствоваться

- Трудовым кодексом Российской Федерации
- требованиями профессиональных сообществ
- требованиями работодателей

При применении профессиональных стандартов необходимо руководствоваться

требованиями профессиональных сообществ
требованиями работодателей
Федеральным законом от 03.07.2016 N 238-ФЗ «О независимой оценке
квалификации»

В профессиональный стандарт описываются
требования в системе профессионального образования
уровень знаний, умений, навыков и опыта сотрудника предприятия или
организации
опыт сотрудника предприятия или организации

Контроль над разработкой профстандартов возлагается на
экспертный совет
Министерство труда и социальной защиты РФ
саморегулируемые организации

Для оценки квалификации работника в профессиональном стандарте указывается
наименование вида профессиональной деятельности
описание трудовых функций
требования к образованию
необходимые знания и умения
все перечисленное

Для оценки квалификации работника в профессиональном стандарте указывается
описание трудовых функций, требования к образованию
описание прав и обязанностей работника
правовая база для оценки квалификации работника

Для оценки квалификации работника в профессиональном стандарте указывается
описание прав и обязанностей работника
правовая база для оценки квалификации работника
требования к образованию, необходимые знания и умения

Государственные образовательные стандарты — это
совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня
совокупность обязательных требований к профессии, специальности
совокупность обязательных требований к направлению подготовки

Государственные образовательные стандарты утверждаются
органом власти, осуществляющим функции по выработке государственной
политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
Правительством Российской Федерации
профессиональными сообществами
Министерством труда и социальной защиты РФ

Стандарты высшего профессионального образования определяют
требования работодателей
требования к основным профессиональным образовательным программам высшего
образования и условиям их реализации
общие нормативы учебной нагрузки студента высшего учебного заведения и её
объем
описание трудовых функций

Стандарты высшего профессионального образования определяют
требования работодателей
совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и
(или) к профессии, специальности и направлению подготовки
необходимые знания и умения

**Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря
2012 года № 273 должны утверждаться**
правила присвоения квалификации

стандарты нового поколения для программ высшего образования – подготовки научно-педагогических кадров
требования к образованию, необходимые знания и умения

Стандарты первого поколения утверждались

Правительством Российской Федерации
профессиональными сообществами
Министерством труда и социальной защиты РФ
Министерством образования и науки

Стандарты второго поколения

утверждались Правительством Российской Федерации
утверждались профессиональными сообществами
утверждались с 2005 года
именовались государственными образовательными стандартами и ориентированы на получение студентами знаний, умений и навыков

Стандарты третьего поколения

утверждаются с 2009 года
утверждаются Правительством Российской Федерации
утверждаются профессиональными сообществами
согласно стандарту высшее образование должно вырабатывать у студентов общекультурные и профессиональные компетенции.

До 2000 года применялся

единый государственный стандарт высшего профессионального образования
профессиональный стандарт
образовательная программа высшего образования

Согласно ФГОС по каждому направлению подготовки (специальности) принимаются

профессиональные компетенции (ПК)
государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников
знания и умения
универсальные (УК) и общепрофессиональные компетенции (ОПК)

Стандартизированные экзамены (тесты) используются

для формального подхода к оценке уровня освоения компетенций по направлению подготовки
для оценки уровня освоения компетенций по направлению подготовки
для экономии времени преподавателя и студента

Стандартизированные экзамены (тесты) являются

обязательной формой контроля уровня освоения компетенций по направлению подготовки
одной из форм контроля уровня освоения компетенций по направлению подготовки
промежуточной формой контроля уровня освоения компетенций по направлению подготовки

Основная образовательная программа (ООП) образовательного учреждения определяет

цели, задачи, планируемые результаты образовательного процесса
описание трудовых функций
необходимые знания и умения
содержание и организацию образовательного процесса по каждому направлению (специальности) и уровню

Высшие учебные заведения разрабатывают ООП в соответствии с ФГОС и

обязаны

согласовывать ее в Министерстве образования и науки

разместить ее на сайте организации

ежегодно обновлять её с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Основная образовательная программа высшего профессионального образования разрабатывается

общей для всех направлений подготовки

по каждому направлению подготовки (специальности), уровню высшего профессионального образования, профилю (магистерской программе) с учетом формы обучения

по каждому направлению подготовки (специальности), уровню высшего профессионального образования, профилю (магистерской программе) без учета формы обучения

Основная образовательная программа высшего профессионального образования включает в себя:

учебный план

рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

профессиональный стандарт

Основная образовательная программа высшего профессионального образования включает в себя:

профессиональный стандарт

календарный учебный график

описание трудовых функций

методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий

Основная образовательная программа высшего профессионального образования включает в себя:

рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

организацию образовательного процесса по каждому направлению (специальности) и уровню

программы учебной и производственной практик

Согласно статье 13 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» для определения структуры профессиональных образовательных программ и трудоемкости их освоения может применяться

тестирование

система зачетных единиц

балльно-рейтинговая система

Зачётная единица

эквивалентна 24 часам

эквивалентна 36 академическим часам

эквивалентна зачету(экзамену) по изучаемой дисциплине

Суммарная трудоёмкость образовательных программ для очной формы обучения включает

только аудиторные, практические и лабораторные работы

аудиторные, практические, самостоятельные занятия, лабораторные работы

все виды практик

все формы текущей, промежуточной и итоговой аттестации

Критерии оценивания результатов тестирования: Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале:

выполнено – 2 балла, не выполнено – 0 баллов.