

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Никитина Елена Александровна  
Должность: Заведующий кафедрой  
Дата подписания: 29.08.2025 10:37:44  
Уникальный программный ключ:  
b82bb1b02541bfa5ccfb5e275a3d186687f0792d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий кафедрой  
КОММУНИКОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ



Е.А. Никитина

«27» июня 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

Основы профилактики и коррекции психологического здоровья

37.04.01 Психология,  
направленность (профиль) ««Психолого-педагогическое  
сопровождение образовательного процесса»»

*ОПОП ВО реализуется по модели практико-модульного обучения*

# 1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

## 1.1 СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

**Кейс-задача по разделу (теме) 1. Психологическая профилактика: понятие, цель, задачи, проблемы, формы и технологии**

*Елена, 13 лет, ученица 7 класса. Постоянно переживает из-за оценок, боится отвечать у доски. Появились признаки тревожности: часто плачет, жалуется на плохое самочувствие. В семье высокие требования к успеваемости.*

Вопросы:

1. Проанализируйте причины школьной тревожности.
2. Какие профилактические мероприятия помогут снизить уровень тревожности?
3. Какие диагностические инструменты помогут оценить степень тревожности?

**Кейс-задача по разделу (теме) 2. Психологическая профилактика: понятие, цель, задачи, проблемы, формы и технологии**

*Николай перешел в новую школу, у него появились нервные тики в форме привычки подергивать плечами и скрипеть зубами. Эта привычка проявлялась только в период учебы. Она становилась более заметной, если он нервничал, и исчезала, когда он играл. Наконец, в течение последних месяцев пребывания в этой школе тики ребенка начали постепенно ослабевать.*

*Вскоре после того, как мальчику снова пришлось переменить школу, у него появился «нервный кашель», который, подобно тикам, становился более выраженным в минуты волнения. Эта новая привычка просуществовала несколько месяцев и потом исчезла.*

*Кроме того, после перемены мест учебы он начал кусать ногти. Во всем же остальном это достаточно благополучный ребенок, лишенный каких бы то ни было страхов или тревог.*

*У него много друзей и хорошая атмосфера в семье. После школы обычно он любит поиграть в футбол, и за ним часто заходят другие дети.*

*Иногда у него возникают ссоры и драки с братьями, но в целом их отношения неплохие. Добрый и дружелюбный Николай отличается независимым поведением и не любит демонстрировать свою физическую силу.*

*Он обладает хорошей способностью к умственному сосредоточению и нормально учится в школе.*

Вопросы:

1. Осуществите анализ ситуации, выделите причины данных проблем.
2. На каком уровне целесообразно проводить профилактические мероприятия для предотвращения риска появления девиантного поведения в данном случае?
3. Какие психодиагностические процедуры необходимо применить?

### **Кейс-задача по разделу (теме) 3. Профилактика дезадаптации и девиации личности**

*Сергей, 13 лет, мечтал о таком же скейте, какой был у мальчика из параллельного класса. Тем более, в школе большинство ребят уже имели этот аксессуар и соревновались между собой в умении кататься на нем. Он попросил родителей подарить ему скейт и был готов дожидаться своего дня рождения, как достойный повод для подарка. Но родители сразу отказали, потому что они всегда лучше знают, «что ему в действительности нужно». Покупка скейта на день рождения Сергею была финансово посильна семье, но они привычно не согласились с его просьбой, не объясняя причин. Через 5 дней Сергей появился в школе со скейтом, демонстрируя на переменах свои умения. А еще через несколько дней выяснилось, что этот скейт был украден Сергеем у одного из мальчиков в другом дворе.*

Вопросы:

1. Осуществите анализ ситуации, выделите причины данных проблем.
2. На каком уровне целесообразно проводить профилактические мероприятия для предотвращения риска появления девиантного поведения в данном случае?
3. Какие психодиагностические процедуры необходимо применить?
4. Какие вторичные профилактические мероприятия будут целесообразны?

### **Кейс-задача по разделу (теме) 4. Основы психокоррекции**

*Ситуация: Анна, 12 лет, ученица 6 класса. После перехода в новую школу стала замкнутой, перестала общаться с одноклассниками. На уроках часто отвлекается, не выполняет домашние задания. Появились жалобы на головные боли и проблемы со сном. В семье отношения напряжённые, родители часто конфликтуют.*

Вопросы:

1. Проанализируйте причины изменения поведения девочки.
2. Какие профилактические меры следует предпринять на уровне школы и семьи?

3. Какие методы диагностики помогут выявить глубинные причины проблемы?

### **Кейс-задача по разделу (теме) 5. Психокоррекционные методы и техники**

*Мария, 11 лет, ученица 5 класса, отлично учится, но близких друзей нет, скромная, застенчивая, замкнутая. В последнее время стала избегать общения с одноклассниками, часто плачет. Жалуется на травлю со стороны сверстников. В семье атмосфера доброжелательная.*

Вопросы:

1. Проанализируйте возможные причины буллинга и его влияние на ребёнка.
2. Какие профилактические мероприятия помогут предотвратить травлю?
3. Какие диагностические инструменты помогут оценить ситуацию?
4. Какие коррекционные подходы и приемы целесообразно использовать?

### **Кейс-задача по разделу (теме) 6. Психокоррекционная работа с детьми и подростками**

*Родители 15-летнего Максима в разводе. Мать пытается сделать все, чтобы сын не чувствовал себя ущемленным. Мать растит его одна, она всячески нежит и холит сыночка, испортила его вседозволенностью, всепрощением, неразумной любовью. Он вырос ленивым и с большими запросами. Учится плохо, заносчив, управляет матерью. Попал в плохую компанию, с которой принял участие в ограблении квартиры.*

Вопросы

1. Каковы возможные причины такого поведения?
2. Какие техники коррекции эмоционального состояния можно использовать?
3. Как организовать работу с родителями?
4. Какого уровня коррекционные и профилактические мероприятия необходимо применять в этой ситуации?

### **Кейс-задача по разделу (теме) 7. Методические подходы к оценке психического здоровья с позиции системного подхода**

*Ситуация: 15-летняя Анна стала замкнутой, перестала общаться с одноклассниками, пропускает занятия. Дома постоянно сидит в комнате, не общается с родителями.*

Вопросы для анализа:

1. Какие факторы риска можно выделить?
2. Какие меры следует предпринять?
3. Какие методы диагностики следует применить?
4. Какие факторы могли повлиять на Анну?
5. Разработайте план коррекционной работы исходя из основных методических подходов к оценке психического здоровья.

Шкала оценивания: 5-балльная.

Критерии оценивания:

5 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено оригинальное (нестандартное) решение, или наиболее эффективное решение, или наиболее рациональное решение, или оптимальное решение.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

3 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки не критического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

2 балла (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены грубые ошибки.

## 1.2 ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

**Вопросы и задания в тестовой форме по разделу (теме) Психологическая профилактика: понятие, цель, задачи, проблемы, формы и технологии**

1. Основная цель психологической профилактики:

- а) Лечение психических расстройств
- б) Предупреждение психологических проблем
- в) Коррекция поведения
- г) Диагностика интеллекта

2. К задачам психопрофилактики НЕ относится:

- а) Выявление факторов риска
- б) Формирование стрессоустойчивости
- в) Проведение психотерапии
- г) Развитие адаптивных навыков

3. Первичная профилактика направлена на:

- а) Работу с уже возникшими проблемами

- б) Предотвращение возможных нарушений
- в) Реабилитацию после кризиса
- г) Диагностику патологий

4. Какой подход предполагает работу с социальной средой?

- а) Личностно-ориентированный
- б) Системный
- в) Когнитивно-поведенческий
- г) Психодинамический

5. Психопрофилактика – это:

- а) Только диагностика
- б) Комплекс мер по предупреждению дезадаптации
- в) Лечение психических заболеваний
- г) Изучение интеллектуального развития

6. К основным направлениям психопрофилактики относится:

- а) Психоанализ
- б) Просвещение, диагностика, коррекция
- в) Гипноз
- г) Медикаментозная терапия

7. Какая из перечисленных проблем НЕ относится к психопрофилактике?

- а) Недостаточная осведомленность населения
- б) Отсутствие финансирования программ
- в) Эффективность психотерапии
- г) Сопротивление целевых групп

8. Основная функция психопрофилактики:

- а) Наказание за девиантное поведение
- б) Создание условий для здорового развития
- в) Лечение неврозов
- г) Проведение судебных экспертиз

9. Вторичная профилактика направлена на:

- а) Обучение здоровых людей
- б) Раннее выявление и коррекцию нарушений
- в) Реабилитацию после болезни
- г) Исследование генетических факторов

10. Какой уровень профилактики включает работу с группами риска?

- а) Первичный

- б) Вторичный
- в) Третичный
- г) Универсальный

11. К стратегиям психопрофилактики НЕ относится:

- а) Информирование
- б) Медикаментозное лечение
- в) Тренинги
- г) Консультирование

12. Технология, направленная на развитие навыков совладания со стрессом:

- а) Психоанализ
- б) Копинг-тренинг
- в) Гипнотерапия
- г) Фармакотерапия

13. Какая форма диагностики применяется для выявления факторов риска?

- а) Наблюдение
- б) Анкетирование
- в) Психоанализ
- г) Все варианты верны

14. Скрининг-диагностика используется для:

- а) Углубленного изучения личности
- б) Массового выявления проблем
- в) Постановки клинического диагноза
- г) Проведения психотерапии

15. К признакам отклонений в формировании личности НЕ относится:

- а) Агрессивное поведение
- б) Высокий уровень эмпатии
- в) Неадекватная самооценка
- г) Социальная дезадаптация

**Вопросы и задания в тестовой форме по разделу (теме) Содержание профилактической деятельности в образовательной организации.**

1. Основная цель проектирования образовательной среды в профилактической работе:

- а) Лечение психических расстройств

- б) Создание условий для психологического благополучия учащихся
- в) Проведение психотерапии
- г) Диагностика интеллектуальных способностей

2. Какой из факторов образовательной среды НЕ относится к профилактике девиантного поведения?

- а) Доброжелательная атмосфера в классе
- б) Жесткий контроль и наказания
- в) Включенность родителей в образовательный процесс
- г) Развитие социальных навыков у детей

3. К методам проектирования профилактической среды НЕ относится:

- а) Анализ факторов риска
- б) Разработка коррекционных программ для детей с ОВЗ
- в) Игнорирование потребностей учащихся
- г) Вовлечение педагогов в профилактическую работу

4. Основная цель психодиагностики в профилактике:

- а) Постановка клинического диагноза
- б) Выявление факторов риска и ресурсов развития
- в) Проведение психотерапии
- г) Назначение медикаментозного лечения

5. Какой вид диагностики используется для массового выявления проблем у учащихся?

- а) Клиническое интервью
- б) Скрининг-диагностика
- в) Проективные методики
- г) Нейропсихологическое тестирование

6. Мониторинг в профилактической работе – это:

- а) Разовое тестирование
- б) Систематическое отслеживание динамики развития
- в) Лечение эмоциональных нарушений
- г) Проведение тренингов

7. Какой метод диагностики НЕ используется в первичной профилактике?

- а) Анкетирование
- б) Наблюдение
- в) Психоанализ
- г) Тестирование

8. Для раннего выявления школьной дезадаптации применяют:

- а) Только медицинское обследование
- б) Комплекс психологических методик
- в) Гипноз
- г) Фармакотерапию

9. Критерий эффективности профилактической диагностики:

- а) Количество проведенных тестов
- б) Своевременность выявления проблем
- в) Наличие дорогостоящего оборудования
- г) Участие всех педагогов в тестировании

10. Психогигиена в школе направлена на:

- а) Лечение неврозов
- б) Сохранение и укрепление психического здоровья
- в) Проведение судебных экспертиз
- г) Коррекцию интеллектуальных нарушений

11. К методам психогигиены НЕ относится:

- а) Обучение техникам релаксации
- б) Формирование здорового образа жизни
- в) Медикаментозная терапия
- г) Профилактика эмоционального выгорания педагогов

12. Основная задача психогигиены в образовании:

- а) Наказание за нарушение дисциплины
- б) Создание комфортной психологической среды
- в) Диагностика уровня IQ
- г) Проведение гипнотерапии

13. Мониторинг развития учащихся позволяет:

- а) Однократно оценить уровень знаний
- б) Отслеживать динамику изменений и корректировать программы
- в) Заменить психологическую диагностику
- г) Проводить только медицинские обследования

14. Какой показатель НЕ учитывается в мониторинге психического здоровья школьников?

- а) Уровень тревожности
- б) Академическая успеваемость
- в) Группа крови
- г) Социальная адаптация

15. Кто является основным участником мониторинга в школе?

- а) Только школьный психолог
- б) Психолог, педагоги, администрация, родители
- в) Врачи-психиатры
- г) Социальные работники

**Вопросы и задания в тестовой форме по разделу (теме):  
Профилактика дезадаптации и девиации личности.**

1. Адаптация – это:

- а) Нарушение поведения в социуме
- б) Процесс приспособления к условиям среды
- в) Форма девиантного поведения
- г) Психологическое расстройство

2. Дезадаптация проявляется в:

- а) Успешной социализации
- б) Нарушении взаимодействия с окружением
- в) Высокой учебной мотивации
- г) Отсутствии конфликтов

3. Основная цель профилактики дезадаптации:

- а) Наказание за нарушение норм
- б) Раннее выявление и коррекция проблем
- в) Исключение ребенка из школы
- г) Медикаментозное лечение

4. Девиантное поведение – это:

- а) Соответствие социальным нормам
- б) Отклонение от принятых норм
- в) Идеальное поведение
- г) Проявление одаренности

5. К видам девиантного поведения НЕ относится:

- а) Агрессия
- б) Асоциальные поступки
- в) Гиперактивность
- г) Высокая успеваемость

6. Основная причина девиантного поведения у подростков:

- а) Генетическая предрасположенность
- б) Социально-психологические факторы

- в) Чрезмерная опека родителей
- г) Отсутствие телевизора дома

7. Для подростков с девиантным поведением характерно:

- а) Высокий уровень самоконтроля
- б) Импульсивность и конфликтность
- в) Полное отсутствие агрессии
- г) Гиперсоциальность

8. Какое качество чаще всего отсутствует у девиантных подростков?

- а) Эмпатия
- б) Агрессивность
- в) Тревожность
- г) Креативность

9. Какой тип акцентуации характера чаще связан с девиантным поведением?

- а) Гипертимный
- б) Шизоидный
- в) Эпилептоидный
- г) Циклоидный

10. Первичная защита от девиаций включает:

- а) Лечение в психиатрической клинике
- б) Формирование здоровой социальной среды
- в) Наказание за проступки
- г) Изоляцию от общества

11. Эффективный метод профилактики девиантного поведения:

- а) Жесткие дисциплинарные меры
- б) Развитие социальных навыков и саморегуляции
- в) Игнорирование проблем
- г) Запрет на общение со сверстниками

12. Кто НЕ участвует в профилактике девиаций в школе?

- а) Психолог
- б) Педагоги
- в) Родители
- г) Только медицинские работники

13. Какой метод НЕ применяется в коррекции девиантного поведения?

- а) Тренинги коммуникации

- б) Арт-терапия
- в) Физические наказания
- г) Когнитивно-поведенческая терапия

14. Основной принцип профилактических программ:

- а) Разовые мероприятия
- б) Системность и последовательность
- в) Жесткий контроль 24/7
- г) Отсутствие взаимодействия с семьей

15. Критерий эффективности профилактики девиантного поведения:

- а) Количество проведенных лекций
- б) Снижение уровня агрессии и правонарушений
- в) Увеличение количества наказаний
- г) Полная изоляция трудных подростков

**Вопросы и задания в тестовой форме по разделу (теме): Основы психокоррекции**

1. Психокоррекция – это:

- а) Медикаментозное лечение психических расстройств
- б) Система психологических воздействий, направленных на исправление недостатков психики и поведения
- в) Диагностика личностных особенностей
- г) Метод воспитания детей

2. Исторически психокоррекция как направление сформировалась на основе:

- а) Философии и религии
- б) Психотерапии и педагогики
- в) Неврологии и генетики
- г) Экономики и социологии

3. Первые методы психокоррекции появились в рамках:

- а) Бихевиоризма
- б) Психоанализа
- в) Гештальтпсихологии
- г) Когнитивной психологии

4. Психодинамический подход в психокоррекции делает акцент на:

- а) Изменении поведения через подкрепление
- б) Осознании бессознательных конфликтов и детских травм
- в) Коррекции иррациональных убеждений

г) Анализе текущих жизненных ситуаций

5. Экзистенциальное направление в психокоррекции предполагает работу с:

- а) Проблемами смысла жизни, свободы и ответственности
- б) Нарушениями условных рефлексов
- в) Когнитивными искажениями
- г) Социальными ролями и играми

6. Поведенческая коррекция основана на принципах:

- а) Анализа сновидений
- б) Подкрепления желаемого поведения и угашения нежелательного
- в) Поиска экзистенциальных кризисов
- г) Изучения трансакций между людьми

7. Когнитивное направление в психокоррекции направлено на:

- а) Осознание бессознательных мотивов
- б) Изменение дисфункциональных мыслей и убеждений
- в) Коррекцию двигательных навыков
- г) Анализ прошлых травм

8. Трансактный анализ Э. Берна изучает:

- а) Влияние генетики на поведение
- б) Взаимодействие между людьми через анализ эго-состояний
- в) Психофизиологические реакции на стресс
- г) Развитие когнитивных способностей

9. Гештальттерапия Ф. Перлза делает акцент на:

- а) Осознании "здесь и сейчас"
- б) Анализе детских травм
- в) Формировании новых условных рефлексов
- г) Коррекции социальных ролей

10. Мультиmodalный подход предполагает:

- а) Использование только одного метода коррекции
- б) Комплексное воздействие на разные уровни психики (поведение, эмоции, мышление)
- в) Исключительно медикаментозную терапию
- г) Работу только с бессознательным

11. Какой метод НЕ относится к поведенческой коррекции?

- а) Систематическая десенсибилизация

- б) Метод наказания
- в) Анализ сновидений
- г) Токен-экономика

12. Какая техника используется в когнитивной психокоррекции?

- а) Свободные ассоциации
- б) Дневник мыслей и эмоций
- в) Анализ ролей "Родитель-Взрослый-Ребенок"
- г) Работа с незавершенными гештальтами

13. В рамках транзактного анализа коррекция направлена на:

- а) Устранение "игр", мешающих общению
- б) Развитие физической выносливости
- в) Изучение нейронных связей
- г) Коррекцию генетических отклонений

14. Эффективность психокоррекции оценивается по:

- а) Количеству проведенных сеансов
- б) Изменениям в поведении, эмоциях и мышлении клиента
- в) Степени медикаментозного воздействия
- г) Уровню IQ

15. Какой подход сочетает методы когнитивной и поведенческой коррекции?

- а) Психоанализ
- б) Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ)
- г) Гештальттерапия
- д) Транзактный анализ

**Вопросы и задания в тестовой форме по разделу (теме):  
Психокоррекционные методы и техники**

1. Техника "Дневник мыслей" в когнитивной терапии используется для:

- а) Фиксации сновидений
- б) Анализа и коррекции автоматических мыслей
- в) Развития физической выносливости
- г) Изучения семейных конфликтов

2. Когнитивное реструктурирование направлено на:

- а) Изменение иррациональных убеждений на рациональные
- б) Развитие мышечной релаксации
- в) Анализ детских травм
- г) Коррекцию социальных ролей

3. Автор метода выявления и замены иррациональных убеждений:

- а) З. Фрейд
- б) А. Бек
- в) К. Роджерс
- г) Ф. Перлз

4. Систематическая десенсибилизация (Дж. Вольпе) применяется для:

- а) Лечения фобий через постепенное снижение тревоги
- б) Развития творческих способностей
- в) Анализа сновидений
- г) Коррекции семейных отношений

5. Метод "Токен-экономика" основан на:

- а) Поощрении желаемого поведения с помощью символических "жетонов"
- б) Гипнотическом внушении
- в) Интерпретации бессознательных конфликтов
- г) Развитии интуиции

6. Тренинг социальных навыков направлен на:

- а) Коррекцию двигательных нарушений
- б) Развитие коммуникативных умений и уверенности в общении
- в) Анализ прошлых травм
- г) Изучение нейрофизиологических процессов

7. Свободные ассоциации в психодинамической терапии — это:

- а) Метод расслабления через дыхание
- б) Проговаривание всех мыслей без цензуры
- в) Техника "здесь и сейчас"
- г) Способ развития когнитивных навыков

8. Анализ переноса в психоанализе предполагает:

- а) Изучение бессознательных чувств клиента к терапевту
- б) Коррекцию поведения через подкрепление
- в) Работу с иррациональными убеждениями
- г) Развитие креативности

9. Интерпретация сновидений используется для:

- а) Выявления бессознательных конфликтов
- б) Обучения релаксации
- в) Тренировки памяти
- г) Развития логического мышления

10. Клиент-центрированная терапия К. Роджерса основана на:

- а) Жестком руководстве клиентом

- б) Безоценочном принятии и эмпатии
- г) Анализе детских травм
- д) Коррекции поведения через наказание

11. Гештальт-терапия Ф. Перлза делает акцент на:

- а) Осознании текущего момента ("здесь и сейчас")
- б) Развитии условных рефлексов
- в) Изучении семейных систем
- г) Медикаментозном лечении

12. Логотерапия В. Франкла помогает клиенту:

- а) Найти смысл в жизни и трудных ситуациях
- б) Избавиться от фобий
- в) Улучшить физическую форму
- г) Развить логическое мышление

13. Психодрама Я. Морено — это:

- а) Индивидуальный анализ сновидений
- б) Групповой метод с использованием ролевых игр
- в) Техника медитации
- г) Способ развития интеллекта

14. Арт-терапия в психокоррекции применяется для:

- а) Диагностики и выражения эмоций через творчество
- б) Коррекции зрения
- в) Развития математических способностей
- г) Лечения физических травм

15. Сказкотерапия чаще всего используется в работе с:

- а) Взрослыми с депрессией
- б) Детьми для коррекции поведения и эмоций
- в) Пожилыми людьми
- г) Спортсменами

### **Вопросы и задания в тестовой форме по разделу (теме) Психокоррекционная работа с детьми и подростками**

1. Главная цель психокоррекции детей — это:

- а) Лечение психических заболеваний
- б) Помощь в адаптации и гармоничном развитии
- в) Коррекция интеллектуальных способностей
- г) Обучение академическим дисциплинам

2. Возрастной период, когда наиболее эффективна игровая психокоррекция:

- а) 0-1 год
- б) 3-10 лет
- в) 15-18 лет
- г) Только у взрослых

3. Какой метод чаще всего применяется в коррекции тревожности у дошкольников?

- а) Психоанализ
- б) Игровая терапия
- в) Логотерапия
- г) Когнитивно-поведенческая терапия

4. Основная причина сопротивления подростков в психокоррекции:

- а) Недостаток интеллекта
- б) Страх перед взрослыми и недоверие
- в) Отсутствие мотивации к любым изменениям
- г) Физическая усталость

5. Какой метод наиболее эффективен при работе с подростковой агрессией?

- а) Арт-терапия и ролевые игры
- б) Гипноз
- в) Медикаментозное лечение
- г) Жесткие дисциплинарные меры

6. Что важно учитывать при коррекции самооценки у подростков?

- а) Только их успеваемость в школе
- б) Социальное окружение и личные ценности
- в) Физические способности
- г) Количество друзей в соцсетях

7. Сказкотерапия помогает ребенку:

- а) Развивать логическое мышление
- б) Прорабатывать страхи и тревоги через метафоры
- в) Улучшать физическую координацию
- г) Запоминать учебный материал

8. Песочная терапия (sandplay) в работе с детьми направлена на:

- а) Развитие моторики
- б) Выражение подавленных эмоций через создание образов
- в) Обучение письму
- г) Тренировку памяти

9. Метод "эмоционального зеркала" используется для:

- а) Развития эмпатии и понимания чувств других

- б) Коррекции зрения
- в) Улучшения почерка
- г) Лечения заикания

10. Какой метод применяется при коррекции гиперактивности у детей (СДВГ)?

- а) Поведенческая терапия и структурированные игры
- б) Только медикаментозное лечение
- г) Чтение сложных текстов

11. Тренинг социальных навыков для подростков помогает:

- а) Развивать уверенность в общении
- б) Улучшать спортивные результаты
- в) Запоминать формулы
- г) Лечить хронические заболевания

12. Метод "моделирования" в коррекции поведения — это:

- а) Демонстрация правильных образцов поведения
- б) Анализ сновидений
- в) Физические наказания
- г) Развитие музыкальных способностей

13. Семейная психокоррекция при работе с детьми направлена на:

- а) Изменение паттернов взаимодействия в семье
- б) Лечение только ребенка
- в) Развитие интеллекта родителей
- г) Коррекцию питания

14. Профилактика девиантного поведения у подростков включает:

- а) Только контроль со стороны школы
- б) Развитие просоциальных ценностей и навыков
- в) Изоляцию от сверстников
- г) Игнорирование проблем

15. Какой подход эффективен при коррекции школьной дезадаптации?

- а) Совместная работа психолога, учителей и родителей
- б) Только дополнительные занятия
- в) Смена школы
- г) Наказания за плохие оценки

**Вопросы и задания в тестовой форме по разделу (теме):**

**Методические подходы к оценке психического здоровья с позиции системного подхода**

1. Системный подход в оценке психического здоровья предполагает:

- а) Учет только биологических факторов

б) Комплексный анализ биологических, психологических и социальных аспектов

в) Исключение влияния семьи

г) Оценку только интеллектуального развития

2. Интегральная оценка психического здоровья включает:

а) Только клинические тесты

б) Анализ эмоциональной, когнитивной и поведенческой сфер

в) Игнорирование социального окружения

г) Оценку только по медицинским показателям

3. Какой метод НЕ относится к системной диагностике психического здоровья?

а) Наблюдение и беседа

б) Психометрические тесты

в) Оценка только по одному симптому

г) Анализ семейных взаимоотношений

4. К «группам риска» по психическому здоровью относятся подростки:

а) С высокой успеваемостью

б) С девиантным поведением, тревожностью, суицидальными мыслями

в) Только с физическими заболеваниями

г) Только из неполных семей

5. Основным критерий отнесения подростка к «группе риска»:

а) Наличие хотя бы одного фактора психической дезадаптации

б) Только низкий IQ

в) Отсутствие хобби

г) Любовь к спорту

6. Что НЕ является фактором риска нарушения психического здоровья у подростков?

а) Конфликты в семье

б) Школьная неуспеваемость

в) Высокий уровень социальной поддержки

г) Буллинг

7. Модель психического здоровья в системном подходе включает:

а) Только генетические предпосылки

б) Взаимодействие биологических, психологических и социальных факторов

в) Исключение влияния среды

г) Только поведенческие реакции

8. Динамическая оценка психического здоровья предполагает:

- а) Разовое тестирование
- б) Мониторинг изменений в развитии ребенка
- в) Игнорирование возрастных кризисов
- г) Только лабораторные анализы

9. Какая модель НЕ используется для оценки психического здоровья?

- а) Биопсихосоциальная
- б) Медицинская (только болезнь/здоровье)
- в) Экологическая (с учетом среды)
- г) Когнитивно-поведенческая

10. Какой инструмент применяется для комплексной оценки психического здоровья?

- а) Только опросники
- б) Наблюдение, интервью, тесты, анализ среды
- в) Только МРТ
- г) Творческие задания

11. Для выявления эмоциональных нарушений у детей используется:

- а) Методика «Рисунок семьи»
- б) Тест на IQ
- в) Анализ крови
- г) Тест Равена

12. Системный анализ семейных отношений помогает выявить:

- а) Только генетические риски
- б) Влияние семьи на психическое здоровье ребенка
- в) Только материальное положение
- г) Успеваемость в школе

13. Профилактика нарушений психического здоровья включает:

- а) Только медикаментозное лечение
- б) Развитие стрессоустойчивости и социальных навыков
- в) Изоляцию от сверстников
- г) Ужесточение дисциплины

14. Программы раннего вмешательства направлены на:

- а) Коррекцию выявленных рисков в раннем возрасте
- б) Только лечение тяжелых психических расстройств
- г) Наказание за отклоняющееся поведение

15. Критерий эффективности системной коррекции психического здоровья:

- а) Улучшение адаптации в семье, школе, социуме
- б) Только отсутствие симптомов
- в) Повышение физической силы

г) Снижение веса

### **Шкала оценивания: 5-балльная.**

Критерии оценивания: каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – 0,5 балл, не выполнено – 0 баллов.

Применяется следующая шкала перевода баллов в оценку по 5- балльной шкале:

- 5-4 баллов соответствует оценке «отлично»;
- 4-3 баллов – оценке «хорошо»;
- 3-2 баллов – оценке «удовлетворительно»;
- 2-1 баллов – оценке «неудовлетворительно».

## **2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ**

#### **А) закрытые**

1. Основная цель психопрофилактики:

- а) Лечение психических расстройств
- б) Предупреждение нарушений и укрепление психического здоровья
- в) Наказание за отклоняющееся поведение
- г) Развитие только когнитивных способностей

2. Задача первичной профилактики:

- а) Работа с уже возникшими нарушениями
- б) Предотвращение возможных проблем у здоровых людей
- в) Реабилитация после болезни
- г) Коррекция тяжелых расстройств

3. Вторичная профилактика направлена на:

- а) Выявление рисков на ранних стадиях
- б) Развитие творческих способностей
- в) Лечение хронических заболеваний
- г) Игнорирование симптомов

4. К какому подходу относится идея «изменение среды для профилактики нарушений»?

- а) Медицинский
- б) Социально-педагогический
- в) Психоаналитический
- г) Когнитивный

5. Какой принцип лежит в основе психопрофилактики?
- а) Только индивидуальная работа
  - б) Системность и комплексность
  - в) Акцент на наказание
  - г) Игнорирование семьи
6. Что НЕ входит в психопрофилактику?
- а) Просвещение
  - б) Диагностика
  - в) Медикаментозное лечение
  - г) Тренинги
7. Основная проблема психопрофилактики в школе:
- а) Недостаток времени у педагогов
  - б) Избыток методик
  - в) Отсутствие детей
  - г) Чрезмерная активность родителей
8. Функция психопрофилактики, связанная с информированием:
- а) Диагностическая
  - б) Просветительская
  - в) Коррекционная
  - г) Контролирующая
9. Что мешает эффективной профилактике девиантного поведения?
- а) Стигматизация проблем
  - б) Большое количество тестов
  - в) Отсутствие компьютеров
  - г) Чрезмерная активность детей
10. Первичная профилактика работает с:
- а) Группами риска
  - б) всей популяцией
  - в) Только больными
  - г) Родителями
11. Пример стратегии универсальной профилактики:
- а) Тренинг для всех школьников
  - б) Индивидуальная терапия
  - в) Госпитализация
  - г) Наказание

12. Технология, используемая для профилактики буллинга:

- а) Социальные ролевые игры (+)
- б) Изоляция агрессора
- в) Только беседы
- г) Игнорирование проблемы

13. Мониторинг в профилактике – это:

- а) Разовое тестирование
- б) Систематическое отслеживание динамики
- в) Только опросники
- г) Медицинский осмотр

14. Метод, НЕ относящийся к профилактической диагностике:

- а) Наблюдение
- б) Эксперимент с провокацией
- в) Анкетирование
- г) Анализ продуктов деятельности

15. Для выявления рисков дезадаптации у первоклассников используют:

- а) Методику «Школа зверей»
- б) Тест Роршаха
- в) Анализ крови
- г) Спортивные нормативы

16. Ранний признак отклонения в развитии личности:

- а) Устойчивая агрессия
- б) Любовь к рисованию
- в) Застенчивость
- г) Высокий IQ

17. Профилактика девиаций у подростков включает:

- а) Развитие эмпатии и самоконтроля
- б) Только наказания
- в) Изоляцию от сверстников
- г) Игнорирование конфликтов

18. Что НЕ является причиной девиантного поведения?

- а) Генетические факторы
- б) Социальная депривация
- в) Высокий уровень социальной поддержки
- г) Семейные конфликты

19. Основная трудность работы школьного психолога:

- а) Нехватка методик
- б) Сопротивление педагогов и родителей
- в) Отсутствие детей
- г) Избыток финансирования

20. Почему профилактика часто воспринимается формально?

- а) Отсутствие явных результатов сразу
- б) Слишком много тренингов
- в) Дети слишком активны
- г) Родители всё одобряют

21. Компонент профилактической среды школы:

- а) Только учебная программа
- б) Благоприятный психологический климат
- в) Отсутствие правил
- г) Жесткая дисциплина

22. Что включает «безопасная среда» для профилактики стресса?

- а) Поддержка и доверие
- б) Постоянные наказания
- в) Конкуренция между учениками
- г) Игнорирование конфликтов

23. Метод скрининга в профилактике:

- а) Массовое анкетирование
- б) Глубинное интервью
- в) МРТ
- г) Анализ почерка

24. Мониторинг развития позволяет:

- а) Выявлять динамику изменений
- б) Ставить диагнозы
- в) Заменять терапию
- г) Игнорировать индивидуальные различия

25. Психогигиена – это:

- а) Лечение психических расстройств
- б) Поддержание психического здоровья
- в) Только режим дня
- г) Медикаментозная терапия

26. Профилактика дезадаптации первокурсников включает:

- а) Адаптационные тренинги
- б) Ужесточение требований
- в) Игнорирование стресса
- г) Только медицинские осмотры

27. Вид девиантного поведения:

- а) Агрессия
- б) Учеба на «отлично»
- в) Занятия спортом
- г) Чтение книг

28. Причина девиаций у подростков:

- а) Копирование асоциального поведения родителей
- б) Любовь к музыке
- в) Высокая успеваемость
- г) Участие в олимпиадах

29. Психокоррекция: основные подходы

Поведенческая коррекция направлена на:

- а) Изменение реакций через подкрепление
- б) Анализ детских травм
- в) Только медикаменты
- г) Развитие интуиции

30. Метод Э. Берна в коррекции:

- а) Трансактный анализ
- б) Гипноз
- в) Арт-терапия
- г) Физические наказания

31. Профилактика девиантного поведения включает:

- а) Развитие просоциальных ценностей
- б) Наказание за нарушения
- в) Игнорирование проблемы
- г) Только медикаментозное лечение

32. Основная трудность работы психолога в школе:

- а) Нехватка методических материалов
- б) Соппротивление педагогов и родителей
- в) Отсутствие детей в школе

г) Избыток финансирования

33. Эффективность профилактики в школе зависит от:

- а) Только от работы психолога
- б) Взаимодействия с учителями и родителями
- в) Количества проведенных тестов
- г) Наличия медицинского кабинета

34. Игровая терапия эффективна для детей, так как:

- а) Позволяет прорабатывать проблемы в привычной для них форме
- б) Развивает только физические навыки
- в) Использует сложные вербальные техники
- г) Требуя чтения книг

35. Песочная терапия (sandplay) помогает:

- а) Развивать логику
- б) Выразить бессознательные переживания через создание образов в песке
- в) Улучшать почерк
- г) Лечить аллергии

36. Сказкотерапия для подростков может включать:

- а) Разбор метафор и поиск решений через сказочные сюжеты
- б) Заучивание стихов
- в) Тренировку памяти
- г) Изучение химии

37. Прогрессивная мышечная релаксация (по Джекобсону) — это:

- а) Метод снятия напряжения через попеременное напряжение и расслабление мышц
- б) Техника быстрого чтения
- в) Способ развития силы воли
- г) Метод анализа сновидений

38. Дыхательные техники (например, "4-7-8") используются для:

- а) Снижения тревоги и стресса
- б) Улучшения пищеварения
- в) Развития музыкального слуха
- г) Коррекции зрения

39. Метод "Якорения" в НЛП применяется для:

- а) Создания ассоциативной связи между состоянием и стимулом
- б) Лечения фобий гипнозом
- в) Развития физической силы
- г) Изучения иностранных языков

40. Основная цель методов саморегуляции:

- а) Лечение психических расстройств
- б) Управление эмоциональным состоянием и стрессом
- в) Развитие только физической силы
- г) Замещение профессиональной терапии

41. Какой метод НЕ относится к саморегуляции?

- а) Дыхательные упражнения
- б) Медитация
- в) Прием психотропных препаратов
- г) Прогрессивная мышечная релаксация

42. Техника «Контроль дыхания 4-7-8» используется для:

- а) Быстрого восстановления после физической нагрузки
- б) Снижения тревожности и успокоения
- в) Улучшения памяти
- г) Развития творческого мышления

43. Арт-терапия помогает:

- а) Только улучшить художественные навыки
- б) Выразить и проработать подавленные эмоции
- в) Заменить медикаментозное лечение
- г) Исключительно развлекать

44. Какой метод коррекции использует ролевые игры?

- а) Музыкаотерапия
- б) Игротерапия
- в) Психогимнастика
- г) Телесно-ориентированная терапия

45. Музыкаотерапия эффективна при:

- а) Лечении переломов
- б) Коррекции эмоциональных состояний
- в) Повышении IQ
- г) Только для детей

46. Психогимнастика включает:

- а) Только физические упражнения
- б) Эмоциональное выражение через движение
- в) Изучение математики
- г) Чтение книг

47. Основная идея телесно-ориентированной терапии:

- а) Тело и психика взаимосвязаны

- б) Только физическое здоровье важно
- в) Игнорирование эмоций
- г) Работа только с детьми

48. Метод Фельденкрайза направлен на:

- а) Развитие осознанности движений
- б) Лечение хронических болезней
- в) Только на растяжку
- г) Увеличение мышечной массы

49. Техника «Заземление» помогает:

- а) Улучшить координацию
- б) Снизить тревогу через контакт с телом
- г) Только в спорте

50. Основная задача коррекции в дошкольном возрасте:

- а) Развитие учебных навыков
- б) Формирование эмоциональной регуляции
- в) Профориентация
- г) Лечение психических расстройств

51. Подростковая коррекция часто направлена на:

- а) Развитие уверенности и адаптации
- б) Только на учебу
- в) Исправление родителей
- г) Игнорирование проблем

52. Особенность коррекции у взрослых:

- а) Акцент на прошлые травмы
- б) Только медикаменты
- в) Игнорирование стресса
- г) Работа только в группе

53. Интегральная оценка психического здоровья включает:

- а) Только тесты
- б) Анализ поведения, эмоций, адаптации
- в) Только мнение родителей
- г) Игнорирование среды

54. К «группе риска» у подростков относят:

- а) Только отличников
- б) Подростков с депрессивными симптомами
- в) Только детей из неполных семей
- г) Всех без исключения

55. Модель психического здоровья у детей включает:

- а) Только генетику
- б) Взаимодействие биологических, психологических и социальных факторов
- в) Только успеваемость
- г) Игнорирование семьи

56. Игротерапия в коррекции детей эффективна, потому что:

- а) Игра – естественный способ выражения эмоций
- б) Только развлекает
- в) Заменяет учебу
- г) Только для малышей

57. При работе с подростками важно:

- а) Давить авторитетом
- б) Создавать доверительную атмосферу
- в) Игнорировать их мнение
- г) Только контролировать

58. Метод «сказкотерапии» используется для:

- а) Развития логики
- б) Проработки страхов и конфликтов
- в) Только для развлечения
- г) Замены реального общения

59. Техника «Рисунок семьи» помогает выявить:

- а) Только художественные способности
- б) Скрытые конфликты и отношения
- г) Уровень IQ

60. Метод «Пустой стул» в гештальт-терапии направлен на:

- а) Развитие физической выносливости
- б) Проработку незавершенных ситуаций
- в) Только для детей
- г) Улучшение памяти

61. Драматерапия – это:

- а) Только постановка спектаклей
- б) Проработка проблем через ролевые игры
- в) Лечение таблетками
- г) Только для взрослых

62. Для снижения агрессии у подростков используют:

- а) Только наказания
- б) Тренинги управления гневом
- в) Игнорирование проблемы

г) Изоляцию

63. Метод «Антистрессового раскрашивания» относится к:

- а) Арт-терапии
- б) Гипнозу
- в) Медикаментозной терапии
- г) Физиотерапии

64. Техника «Визуализация безопасного места» помогает:

- а) Улучшить зрение
- б) Снизить тревожность
- в) Только в спорте
- г) Развивать логику

65. Критерий успешной коррекции у детей:

- а) Только оценки в школе
- б) Улучшение адаптации и эмоционального состояния
- в) Полное послушание
- г) Отсутствие жалоб родителей

66. Как оценивают результат игротерапии?

- а) По количеству игр
- б) По изменению поведения и эмоциональных реакций
- в) Только по словам ребенка
- г) По скорости выполнения заданий

67. Биопсихосоциальная модель в коррекции учитывает:

- а) Только биологические факторы
- б) Взаимодействие тела, психики и социальной среды
- в) Только мнение врача
- г) Игнорирование личности

68. Метод «Песочной терапии» особенно эффективен для:

- а) Только дошкольников
- б) Детей с трудностями вербального выражения
- в) Только взрослых
- г) Лечения физических травм

69. Когнитивно-поведенческая коррекция направлена на:

- а) Изменение деструктивных мыслей и поведения
- б) Только на анализ прошлого
- в) Игнорирование эмоций
- г) Только медикаментозную поддержку

70. Системный анализ семейных отношений помогает выявить:

- а) Только генетические риски
- б) Влияние семьи на психическое здоровье ребенка
- в) Только материальное положение
- г) Успеваемость в школе

**Б) открытые**

- 71. Психологическая профилактика – это \_\_\_\_\_.
- 72. Психогигиена как профилактика психологического здоровья субъектов – это \_\_\_\_\_.
- 73. Психологическая адаптация – это \_\_\_\_\_.
- 74. Деадаптация – это \_\_\_\_\_.
- 75. Профилактика отклоняющегося поведения заключается в \_\_\_\_\_.
- 76. Девиантное поведение – это \_\_\_\_\_.
- 77. Профилактика девиантного поведения детей и подростков подразумевает комплекс \_\_\_\_\_.
- 78. Психологическая коррекция – это \_\_\_\_\_.
- 79. К методам саморегуляции относят \_\_\_\_\_.
- 80. Психическое здоровье – это \_\_\_\_\_.

**В) на последовательность**

81. Расположите задачи психопрофилактики в правильном порядке:
- А. Создание благоприятных условий для развития личности.
  - Б. Своевременное выявление факторов риска.
  - В. Предупреждение возможных отклонений в поведении и психическом здоровье.
  - Г. Разработка и внедрение профилактических программ.
  - Д. Повышение психологической грамотности участников образовательного процесса.

1 \_\_, 2 \_\_, 3 \_\_, 4 \_\_, 5 \_\_.

82. Установите последовательность этапов психопрофилактической работы:

- А. Диагностика факторов риска.
- Б. Планирование профилактических мероприятий.
- В. Реализация программ.
- Г. Оценка эффективности.
- Д. Коррекция программ по результатам мониторинга.

1 \_\_, 2 \_\_, 3 \_\_, 4 \_\_, 5 \_\_.

83. Расположите уровни профилактики от наиболее общего к частному:

- А. Первичная (предупреждение возникновения проблем).
- Б. Третичная (реабилитация после нарушений).
- В. Вторичная (раннее выявление и коррекция).

1 \_\_, 2 \_\_, 3 \_\_\_\_.

84. Определите последовательность применения методов диагностики:

- А. Скрининговые тесты.
- Б. Углубленное психологическое обследование.
- В. Наблюдение за поведением.
- Г. Анализ документации (характеристики, дневники).

1 \_\_, 2 \_\_, 3 \_\_\_\_, 4 \_\_\_\_.

85. Расположите этапы проектирования программы профилактики дезадаптации:

- А. Изучение факторов дезадаптации.
- Б. Разработка тренингов адаптации.
- В. Внедрение программы в образовательный процесс.
- Г. Оценка уровня адаптации учащихся.

1 \_\_, 2 \_\_, 3 \_\_\_\_, 4 \_\_\_\_.

86. Укажите последовательность проявления признаков:

- А. Эмоциональная неустойчивость.
- Б. Нарушение социальных контактов.
- В. Снижение учебной мотивации.
- Г. Агрессивное или депрессивное поведение.

1 \_\_, 2 \_\_, 3 \_\_\_\_, 4 \_\_\_\_.

87. Расположите этапы профилактики девиантного поведения:

- А. Выявление групп риска.
- Б. Проведение тренингов социальных навыков.
- В. Индивидуальное консультирование.
- Г. Мониторинг динамики поведения.

1 \_\_, 2 \_\_, 3 \_\_\_\_, 4 \_\_\_\_.

88. Определите последовательность видов диагностики:

- А. Скрининговая диагностика.
- Б. Углубленная психодиагностика.
- В. Мониторинг динамики изменений.
- Г. Анализ результатов и коррекция программ.

1 \_\_, 2 \_\_, 3 \_\_\_\_, 4 \_\_\_\_.

89. Расположите меры психогигиены в порядке их внедрения:

- А. Обучение педагогов методам снижения стресса.
  - Б. Создание комфортной образовательной среды.
  - В. Проведение релаксационных занятий для учащихся.
  - Г. Оценка психологического климата в школе.
- 1 \_\_, 2 \_\_, 3 \_\_, 4 \_\_.

90. Укажите последовательность преодоления трудностей:

- А. Недостаток времени у психолога.
  - Б. Сопротивление педагогов и родителей.
  - В. Разработка краткосрочных и эффективных программ.
  - Г. Повышение мотивации участников образовательного процесса.
- 1 \_\_, 2 \_\_, 3 \_\_, 4 \_\_.

**Г) на соответствие**

91. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Психокоррекция	А. Система мер, направленных на предупреждение возможных отклонений в психическом здоровье.
2. Психотерапия	Б. Воздействие на психику с целью устранения нарушений или развития личности.
3. Психопрофилактика	В. Лечебное воздействие на психику при психических расстройствах.

1 \_\_, 2 \_\_, 3 \_\_.

92. Соотнесите имена ученых с их вкладом:

1. З. Фрейд	А. Разработал теорию оперантного обусловливания
2. Б.Ф. Скиннер	Б. Основатель психоанализа и психодинамического подхода
3. К. Роджерс	В. Создал клиент-центрированную терапию

1 \_\_, 2 \_\_, 3 \_\_.

93. Соотнесите направления с их ключевыми идеями:

1. Психодинамический подход	А. Изменение деструктивных мыслей и убеждений
2. Когнитивный	Б. Работа с бессознательными конфликтами.

подход	
3. Поведенческий подход	В. Модификация поведения через подкрепление.

1 \_\_, 2 \_\_, 3 \_\_\_\_.

94. Соотнесите техники с их описанием:

1. Аутогенная тренировка	А. Контроль физиологических показателей с помощью приборов
2. Медитация	Б. Самовнушение в состоянии релаксации
3. Биологическая обратная связь (БОС)	В. Практика концентрации и осознанности

1 \_\_, 2 \_\_, 3 \_\_\_\_.

95. Соотнесите виды терапии с их характеристиками:

1. Арт-терапия	А. Использование игры для коррекции эмоциональных и поведенческих проблем
2. Игротерапия	Б. Воздействие музыкой на эмоциональное состояние
3. Музыкотерапия	В. Выражение внутренних переживаний через рисунок

1 \_\_, 2 \_\_, 3 \_\_\_\_.

96. Соотнесите методы с их основателями:

1. Биоэнергетика (А. Лоуэн)	А. Осознание движений для улучшения телесного функционирования
2. Метод Фельденкрайза	Б. Работа с мышечными зажимами через дыхание и упражнения
3. Розен-метод	В. Использование прикосновений для снятия напряжения

1 \_\_, 2 \_\_, 3 \_\_\_\_.

97. Соотнесите возрастные периоды с ведущими методами коррекции:

1. Дошкольный возраст	А. Когнитивно-поведенческая терапия.
2. Подростковый возраст	Б. Игротерапия, песочная терапия.
3. Зрелость	В. Групповая терапия, тренинги.

1 \_\_, 2 \_\_, 3 \_\_\_\_.

98. Соотнесите методы с их назначением:

1. Проективные методики	А. Оценка поведения в естественной среде
-------------------------	--

2. Опросники	Б. Выявление скрытых эмоциональных конфликтов
3. Наблюдение	В. Стандартизированное измерение личностных черт

1 \_\_, 2 \_\_, 3 \_\_\_\_.

99. Соотнесите тип риска с его характеристикой:

1. Девиантное поведение	А. Нарушение успеваемости и социализации
2. Школьная дезадаптация	Б. Самоповреждающее поведение
3. Суицидальные тенденции	В. Агрессия, употребление ПАВ

1 \_\_, 2 \_\_, 3 \_\_\_\_.

100. Соотнесите компоненты модели с их содержанием:

Социальная компетентность	А. Способность адаптироваться к изменениям
Эмоциональная устойчивость	Б. Умение выстраивать отношения
Когнитивная гибкость	В. Контроль над стрессом и аффектами

1 \_\_, 2 \_\_, 3 \_\_\_\_.

**Шкала оценивания результатов тестирования:** в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической

шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100–50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
100–85	отлично
84–70	хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

***Критерии оценивания результатов тестирования:***

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале:

выполнено – **2 балла**, не выполнено – **0 баллов**.

**2.2 КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ (кейс-задачи)**

**Кейс-задача 1.**

*Ученица 8 класса часто плачет, проявляет агрессию, имеет проблемы в общении со сверстниками.*

Вопросы для анализа:

1. Каковы возможные причины такого поведения?
2. Какие техники коррекции эмоционального состояния можно использовать?
3. Как организовать работу с родителями?

**Кейс-задача 2.**

*Николай, ученик начальной школы испытывает трудности в установлении контактов со сверстниками, предпочитает одиночество.*

Вопросы для анализа:

1. Какие методики помогут выявить причины социальной изоляции?
2. Разработайте программу развития коммуникативных навыков.

3. Как вовлечь ребенка в групповую деятельность?

### **Кейс-задача 3.**

*Василий ученик 4 класса, он постоянно отвлекается на уроках, мешает одноклассникам, не может сосредоточиться на заданиях, успеваемость невысокая.*

Вопросы для анализа:

1. Какие диагностические инструменты использовать?
2. Составьте план коррекционной работы с учетом возрастных особенностей.
3. Как организовать взаимодействие с педагогами и родителями?

### **Кейс-задача 4.**

*Мария, ученица 4 класса боится отвечать у доски, испытывает тревогу перед контрольными работами, иногда, зная о контрольной работе, не приходит в школу.*

Вопросы для анализа:

1. Какие методы помогут снизить тревожность?
2. Разработайте программу работы со страхами.
3. Как поддержать ребенка в учебной деятельности?

### **Кейс-задача 5.**

*Павел подросток 15 лет имеет заниженную самооценку, негативно оценивает свою внешность и свои способности. Известно, что родители жестко контролируют и критикуют его дома.*

Вопросы для анализа:

1. Какие факторы влияют на формирование самооценки?
2. Составьте план работы по развитию позитивного самовосприятия.
3. Как организовать коррекционную работу? Какие приемы и техники необходимо использовать?

### **Кейс-задача 6.**

*Иван, ученик 7 класса перешел в новую школу после переезда семьи. Он замкнут, не общается с одноклассниками, на уроках пассивен, успеваемость снизилась.*

Вопросы для разбора:

1. Какие факторы могли повлиять на дезадаптацию?

2. Какие методы диагностики можно использовать?
3. Какие стратегии коррекции и поддержки предложить?
4. Как организовать коррекционную работу? Какие приемы и техники необходимо использовать?

### **Кейс-задача 7.**

*Михаил ученик 8 класса проводит за компьютером по 6–8 часов в день, игнорирует домашние задания, стал раздражительным, избегает живого общения.*

Вопросы для разбора:

1. Какие признаки зависимости наблюдаются?
2. Какова роль семьи в формировании аддикции?
3. Какие методы профилактики и коррекции можно применить?
4. Как организовать коррекционную работу? Какие приемы и техники необходимо использовать?

### **Кейс-задача 8.**

*Ученик 9 класса Тимур систематически пропускает уроки, курит на территории школы, грубит учителям, игнорирует замечания, родители не имеют на сына должного влияния.*

Вопросы для разбора:

1. Каковы возможные причины девиантного поведения?
2. Какова роль семьи и социального окружения?
3. Какие меры профилактики и коррекции применить?
4. Как организовать коррекционную работу? Какие приемы и техники необходимо использовать?

### **Кейс-задача 9.**

*В 8 классе группа учеников травит одного подростка: высмеивают в соцсетях, прячут вещи, распространяют недостоверную информацию в соцсетях, игнорируют в ходе взаимодействия на уроках.*

Вопросы для разбора:

1. Каковы психологические последствия буллинга для жертвы и агрессоров?
2. Как организовать антибуллинговую программу в школе?
3. Какие методы работы с агрессорами эффективны?
4. Как организовать коррекционную работу? Какие приемы и техники необходимо использовать?

### **Кейс-задача 10.**

*Ученик 10 класса Павел говорит, что учеба «бессмысленна», не видит цели, дальнейшее образование получать не хочет, предпочитает подрабатывать вместо занятий.*

Вопросы для разбора:

1. Какие факторы снижают учебную мотивацию?
2. Как помочь подростку сформировать образовательные цели?
3. Какие альтернативные формы обучения можно предложить?
4. Как организовать коррекционную работу? Какие приемы и техники необходимо использовать?

### **Кейс-задача 11.**

*Светлана, ученица 4 класса стала хуже учиться, часто плачет, замкнулась в себе, учитель узнал, что родители ссорятся, готовятся к разводу.*

Вопросы для разбора:

1. Как семейные конфликты влияют на ребенка?
2. Какая психологическая помощь нужна девочке?
3. Как выстроить взаимодействие с родителями?
4. Как организовать коррекционную работу? Какие приемы и техники необходимо использовать?

### **Кейс-задача 12.**

*Подросток Максим проводит все свободное время в TikTok, стал тревожным, сравнивает себя с блогерами, снизилась самооценка.*

Вопросы для разбора:

1. Какие риски цифровой зависимости существуют?
2. Как помочь подростку развить критическое мышление?
3. Какие офлайн-активности предложить в качестве альтернативы?

### **Кейс-задача 13.**

*Ученик 11 класса Владимир паникует перед ЕГЭ, плохо спит, боится «провала», несмотря на хорошую успеваемость не верит в свои силы.*

1. Вопросы для разбора:
2. Какие техники саморегуляции можно предложить?
3. Как снизить уровень стресса перед экзаменами?
4. Какова роль родителей в этой ситуации?

### **Кейс-задача 14.**

*Максим, 14 лет, ученик 8 класса. Стал агрессивным, вступает в конфликты с учителями и одноклассниками. Пропускает уроки, связался с компанией старших подростков. Родители работают допоздна, мало внимания уделяют сыну.*

Вопросы:

1. Определите факторы, способствующие развитию агрессивного поведения.
2. На каких уровнях необходимо проводить профилактическую работу?
3. Какие методики помогут оценить степень риска девиантного поведения?

1.

#### **Кейс-задача 15.**

*Андрей, 13 лет, ученик 7 класса. Стал раздражительным, часто конфликтует с родителями. Проявляет интерес к экстремальным видам спорта, рискует жизнью.*

Вопросы:

1. Определите причины рискованного поведения.
2. Какие профилактические меры необходимо принять?
3. Какие методики помогут оценить степень риска?

#### **Кейс-задача 16.**

*Татьяна, 14 лет, ученица 8 класса. Постоянно находится в социальных сетях, игнорирует реальную жизнь. Стала замкнутой, перестала общаться с друзьями вживую.*

Вопросы:

1. Проанализируйте причины интернет-зависимости.
2. Какие профилактические меры помогут решить проблему?
3. Какие диагностические инструменты помогут оценить степень зависимости?

#### **Кейс-задача 17.**

*Пётр, 15 лет, ученик 9 класса. Стал апатичным, потерял интерес к прежним увлечениям. Часто говорит о бессмысленности жизни, пропускает занятия. В семье недавно произошёл развод родителей.*

Вопросы:

1. Определите причины депрессивного состояния.
2. Какие профилактические меры необходимо принять?
3. Какие методики помогут оценить степень риска?

### **Кейс-задача 18.**

*Анна, 14 лет, из благополучной семьи, начала прогуливать школу после того, как стала жертвой буллинга со стороны одноклассниц. Родители не придают этому значения, считая, что «дети всегда дразнят друг друга».*

1. Каковы психологические последствия буллинга для жертвы и агрессоров?
2. Как организовать антибуллинговую программу в школе?
3. Какие методы работы с агрессорами эффективны?
4. Как организовать коррекционную работу? Какие приемы и техники необходимо использовать?

### **Кейс-задача 19.**

*Максим, 12 лет, из неполной семьи. После развода родителей стал замкнутым, начал курить, связался с компанией старших подростков. Мать работает и мало внимания уделяет сыну.*

Вопросы

1. Какие профилактические меры необходимо принять?
2. Какие методики помогут оценить степень риска?
3. Какие коррекционные мероприятия необходимо осуществить?

### **Кейс-задача 20.**

*Катя, 15 лет, отличница, но в последнее время стала раздражительной, плохо спит, пропускает занятия. Выяснилось, что она участвует в онлайн-играх по 6-8 часов в день.*

1. Оцените в ходе анализа ситуацию на предмет риска.
2. Какие меры коррекции игровой зависимости следует применить?
3. Какие коррекционные мероприятия необходимо осуществить?

### **Кейс-задача 21.**

*Дима, 13 лет, из многодетной семьи. Постоянно голоден, носит старую одежду. В школе ворует еду из столовой и канцтовары у одноклассников.*

1. Оцените в ходе анализа ситуацию на предмет риска.
2. Какие социально-профилактические меры необходимы?
3. Какие коррекционные мероприятия необходимо осуществить?

### **Кейс-задача 22.**

*Саша, 16 лет, из обеспеченной семьи. Употребляет алкоголь на вечеринках, считает это «нормальным развлечением». Родители закрывают глаза на поведение сына.*

1. Оцените в ходе анализа ситуацию на предмет риска.
2. Какие профилактические действия помогут предотвратить развитие зависимости?
3. Какие коррекционные мероприятия необходимо осуществить?

### **Кейс-задача 23.**

*Петр, 15 лет, из семьи с авторитарным стилем воспитания. Постоянно конфликтует с родителями, убегает из дома, общается с асоциальной компанией.*

1. Оцените в ходе анализа ситуацию на предмет риска.
2. Какие профилактические мероприятия помогут скорректировать поведение?
3. Какие коррекционные мероприятия необходимо осуществить?

### **Кейс-задача 24.**

*Марина, 13 лет, из неблагополучной семьи. Часто приходит в школу неопрятной, голодной, рассказывает о конфликтах дома.*

1. Оцените в ходе анализа ситуацию на предмет риска.
2. Какие меры защиты и поддержки необходимо предпринять?
3. Какие коррекционные мероприятия необходимо осуществить?

### **Кейс-задача 25.**

*Игорь, 14 лет, имеет проблемы с успеваемостью. Подружился с группой подростков, занимающихся мелким хулиганством.*

1. Оцените в ходе анализа ситуацию на предмет риска.
2. Какие профилактические действия помогут предотвратить усугубление ситуации?
3. Какие коррекционные мероприятия необходимо осуществить?

### **Кейс-задача 26.**

*Настя, 15 лет, отличница, но испытывает сильный стресс из-за высоких требований родителей. Появились признаки депрессии.*

1. Оцените в ходе анализа ситуацию на предмет риска.
2. Какие меры психологической поддержки необходимы?
3. Какие коррекционные мероприятия необходимо осуществить?

### **Кейс-задача 27.**

*Алан, 12 лет, из семьи мигрантов. Испытывает трудности с адаптацией в новом коллективе, стал объектом насмешек.*

1. Оцените в ходе анализа ситуацию на предмет риска.
2. Какие профилактические меры помогут в социальной адаптации?
3. Какие коррекционные мероприятия необходимо осуществить?

### **Кейс-задача 28.**

*Вика, 13 лет, увлекается экстремальными видами спорта, часто получает травмы. Родители не контролируют её занятия.*

1. Оцените в ходе анализа ситуацию на предмет риска.
2. Какие меры помогут скорректировать рискованное поведение?
3. Какие коррекционные мероприятия необходимо осуществить?

### **Кейс-задача 29.**

*Миша, 14 лет, из семьи с гиперопекой. Не умеет принимать решения самостоятельно, проявляет признаки инфантильности.*

1. Оцените в ходе анализа ситуацию на предмет риска.
2. Какие профилактические действия помогут развить самостоятельность?
3. Какие коррекционные мероприятия необходимо осуществить?

### **Кейс-задача 30.**

*Света, 15 лет, имеет проблемы с самооценкой. Постоянно сравнивает себя с другими, использует социальные сети для самоутверждения.*

1. Оцените в ходе анализа ситуацию на предмет риска.
2. Какие меры помогут сформировать здоровую самооценку?
3. Какие коррекционные мероприятия необходимо осуществить?