

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 23.10.2024 15:42:38
Уникальный программный ключ:
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

УДК 339.543

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Составитель: И.Н. Малиновская

Рецензент

зав. кафедрой таможенного дела и мировой экономики ЮЗГУ,
кандидат экономических наук, доцент *Н.Е. Деркач*



Кафедра таможенного дела и мировой экономики

Контроль таможенной стоимости: методические указания по организации самостоятельной работы студентов специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности», «Таможенное дело» / Юго-Зап. гос. ун-т, сост.; сост. И.Н. Малиновская. - Курск, 2024. 32 с.: Библиогр.: с. 32.

Методические указания содержат рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, в рамках изучения дисциплины «Контроль таможенной стоимости».

Предназначены для студентов специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности», «Таможенное дело» всех форм обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать *10.09*. Формат 60x84 1/16.
Усл. печ. л. *1,8*. Уч.-изд. л. *1,7*. Тираж 100 экз. Заказ *888*. Бесплатно.
Юго-Западный государственный университет.
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

Курск 2024

КОНТРОЛЬ ТАМОЖЕННОЙ СТОИМОСТИ

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности», «Таможенное дело»

Содержание

Введение	3
Основные положения самостоятельной работы студентов	4
Тестовые задания	19
Рекомендуемая литература	30

Введение

Цель преподавания дисциплины «Контроль таможенной стоимости» заключается в получении студентами систематического представления о таможенной стоимости, формирования умений и навыков организации и проведения контроля таможенной стоимости товаров.

Задачи дисциплины:

- обучение методам определения таможенной стоимости товаров;
- формирование навыков по контролю таможенной стоимоститоваров;
- формирование умений проведения проверки правильностиопределения таможенной стоимости товаров.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Обучающиеся должны **знать**:

- понятия и определения, используемые при осуществленииконтроля таможенной стоимости товаров;
- порядок проведения контроля таможенной стоимости товаров;
- базисные условия поставок товаров (Инкотермс-2020);
- методы определения таможенной стоимости товаров;
- порядок проведения корректировки таможенной стоимоститоваров.

уметь:

- грамотно применять нормативно-правовые акты при проведении контроля таможенной стоимости товаров;
- определять таможенную стоимость товаров и осуществлять ее корректировку;
- проводить проверку правильности определения таможеннойстоимости.

владеть:

- навыками проведения контроля таможенной стоимости

товаров при таможенном оформлении и после выпуска;

- навыками заполнения форм деклараций таможенной стоимости (ДТС);
- навыками корректировки таможенной стоимости;
- навыками выбора метода определения таможенной стоимоститоваров.

Основные положения самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа при изучении дисциплины имеет очень важное значение. На самостоятельную работу отводится 50% бюджета времени, выделенного на освоение содержания учебной дисциплины на очном отделении, и более 90% - на заочном. Для самостоятельной работы студент должен получить комплекс необходимых учебно-методических материалов в библиотеке вуза, а также использовать Интернет-ресурсы, указанные в Рабочей программе дисциплины.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- выработка навыков восприятия и анализа печатных источников по вопросам контроля достоверности заявленного кода товаров;
- формирование навыков критического, исследовательского отношения к представленной информации, развитие способности к пониманию роли таможенного контроля в решении различных социально-экономических проблем и проблем в сфере государственного управления;
- развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем в области контроля достоверности заявленного кода товаров.

Результаты самостоятельной работы обсуждаются на практических занятиях. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется на практических занятиях в результате коллективного обсуждения докладов.

Рекомендуется следующий порядок работы для подготовки к практическим занятиям. Вначале надо ознакомиться с кругом вопросов, которые входят в раздел и тему дисциплины. Затем следует прочитать соответствующую главу учебника или учебного пособия и затем, для более расширенного изучения приступить к чтению дополнительной литературы, рекомендуемой по данной проблеме.

Если установлена связь нового материала со старым, то он будет усваиваться быстрее и доступнее.

Таким образом, самостоятельная работа студентов проводится по заданию преподавателя, но без его участия (в библиотеках, в читательском фонде, дома и т.д.), а также во время участия студентов в работе научно-практических конференций, научных обществ студентов и т.п.

Наиболее действенными и продуктивными формами контроля самостоятельной работы студентов являются: доклад (реферат) и его обсуждение, а также контрольный опрос (тестирование) по конкретным темам. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, будут проверяться во время текущего контроля знаний.

Результативность самостоятельной работы студентов обеспечивается эффективной системой контроля, которая включает в себя опросы студентов по содержанию занятий, изучению нормативных документов, проверку выполнения текущих заданий на каждом практическом занятии.

При подборке источников информации следует, в первую очередь, обратить внимание на нормативно-правовые акты, регламентирующие таможенное дело. При этом целесообразно использовать СПС Консультант Плюс, которая установлена в читальном зале библиотеки. Следует работать только с действующими нормативными документами в последней редакции. Необходимо обязательно использовать периодическую печать и Интернет-издания. Например, следует изучить последние номера журналов «Таможенные ведомости», «Таможня» «Таможенного регулирования. Таможенный контроль». Обычно в первом номере журнала за год публикуется перечень статей за предыдущий год, что облегчает поиск. Поэтому начинать надо с просмотра самых

последних номеров периодических изданий, которые обычно находятся в читальном зале на стендах, затем переходить к первым номерам за год.

При использовании материалов печатных источников следует сразу же записывать их полное библиографическое описание и номера страниц, с которых заимствуются цитаты, данные или мнения авторов. Это позволит формировать сноски в дальнейшем.

Значительный объем информации содержится на сайтах: ФТС России www.customs.ru, Комиссии ЕАЭС www.tsouz.ru, в информационно-консультационной системе «Виртуальная таможня» www.vch.ru, «Все о таможне» www.tks.ru, «Все для декларантов и участников ВЭД» www.alta.ru.

Во-первых, следует использовать материалы докладов о результатах и основных направлениях деятельности ФТС, расположенных по ссылке: <http://www.customs.ru/ru/activities/indexes//>.

Во-вторых, в разделе «Сведения о деятельности ФТС», необходимо использовать подраздел «Основные показатели, характеризующие деятельность ФТС России» <http://www.customs.ru/ru/activities/Osnovnyepokazateli/>.

Там расположены сборники «Таможенная служба в году», в которых кратко изложены данные по основным направлениям деятельности таможенной службы.

Из зарубежных информационных ресурсов следует использовать сайты: Всемирной таможенной организации www.wcoomd.org, Всемирного таможенного журнала <http://www.worldcustomsjournal.org>.

Следует использовать только современные информационные документальные источники, действующие на текущий момент.

При подготовке доклада общий список информационных источников не должен быть менее пяти наименований. Соответственно, по тексту работы должны быть оформлены ссылки на используемые источники.

Доклад является одной из форм самостоятельной работы студентов.

Цель подготовки доклада состоит в том, чтобы научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Работа студента над докладом состоит из следующих этапов: выбор темы на основе тематики, разработанной кафедрой; накопление информационного материала; подготовка и написание доклада. Разработка избранной темы начинается с ознакомления с соответствующей литературой. Но прежде, чем приступить к ее подбору, целесообразно составить общий предварительный план работы.

Предварительный план состоит обычно из трех-четырёх вопросов, в процессе работы он уточняется и конкретизируется. Предварительно намеченный план следует согласовать с преподавателем. План не следует излишне детализировать, в нем перечисляются основные, центральные вопросы темы в логической последовательности.

Имея предварительный план, студент обращается к библиографии. Существенную помощь в ознакомлении с библиографией студенту могут оказать библиотечные каталоги (алфавитный, систематический, предметный), библиографические указатели (учетно-регистрационные, научно-вспомогательные, рекомендательные, критические), справочная литература (энциклопедии, словари, предметные указатели в трудах отдельных ученых-экономистов).

Необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, материалы, публикуемые в журналах. Изучая информацию очень важно делать записи с указанием источника (автор, название книги или статьи, для статьи - название журнала, год издания, страницы).

Когда студент в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию и разработку более полного плана доклада.

Внимательно перечитывая собранный материал, он располагает его в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно студент

фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте работы.

Работая над выбранной темой, студент должен продемонстрировать способность осмысленно пользоваться специальной литературой, ясно излагать свои мысли, собирать и обрабатывать фактический материал, грамотно делать выводы и обобщения.

Для иллюстрации теоретических положений целесообразно использовать слайды. Презентация может быть выполнена в программе Power Point или Movie Maker.

Основные методические требования, предъявляемые к презентации:

- логичность представления текстового и визуального материала,
- соответствие содержания презентации выбранной теме, соразмерность (необходимая и достаточная пропорциональность) текста и визуального ряда на каждом слайде (не менее 50% - 50%, или на 10-20% более в сторону визуального ряда),
- комфортность восприятия с экрана (цвет фона; размер, яркость и контрастность графических и изобразительных объектов; размер и четкость шрифта),
- эстетичность оформления (внутреннее единство используемых шаблонов предъявления информации;
- упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов),
- наличие анимационных и звуковых эффектов.

Самоконтроль является обязательным элементом самостоятельной работы по дисциплине. Одной из важных задач обучения студентов способам и приемам самообразования является формирование у них умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями.

Самоконтроль включает:

1. оперативный анализ глубины и прочности знаний и умений по дисциплине,

2. критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заметить и исправить свои ошибки.

Формы самоконтроля могут быть следующими:

- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти,
- пересказ с опорой на основные положения,
- ответы на вопросы и выполнение заданий для самопроверки,
- самостоятельное тестирование БТЗ.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаяемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

Написание реферата - вид СРС, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Темы для написания рефератов выдаются студентам на первых занятиях, определяются сроки их выполнения и защиты.

Роль преподавателя:

- определить тему и цель работы;
 - определить место и сроки подготовки;
 - оказать консультативную помощь при формировании структуры реферата;
 - рекомендовать базовую и дополнительную литературу по теме реферата;
 - оценить качество представленной работы и ее защиты.
- роль студента:
- собрать и изучить литературу по теме;
 - составить план реферата;

изучение информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов);

- оформление реферата согласно установленной формы;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в назначенный срок.

- критерии оценки:
- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям.

Время на защиту – 7 – 10 мин.

Написание конспекта первоисточника - вид СРС по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Конспект должен начинаться с указания реквизитов источника (фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания). Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить.

Время на озвучивание конспекта – 3-4 минуты. Задание для конспектирования выдается заранее и указывается в маршрутной карте.

Роль преподавателя:

- усилить мотивацию к выполнению задания подбором интересной темы;
- консультировать при затруднениях.

Роль студента:

- Прочитать материал источника, выбрать главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- записывать только то, что хорошо уяснил;
- выделять ключевые слова и понятия;
- заменять сложные развернутые обороты текста более лаконичными (свертывание);

- разработать и применять свою систему сокращений.

Критерии оценки:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям.

Написание эссе - это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения.

В качестве дополнительного задания планируется заранее и вносится в карту самостоятельной работы в начале изучения дисциплины. Эссе может быть представлено на практическом занятии, на конкурсе студенческих работ, научных конференциях.

Роль преподавателя:

- помочь в выборе источников по теме;
 - помочь в формулировании темы, цели, выводов;
- консультировать при затруднениях.

Роль студента:

- внимательно прочитать задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию;
- подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию;
- выбрать главное и второстепенное;
- составить план эссе;
- лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению;
- оформить эссе и сдать в установленный срок.

Критерии оценки:

- новизна, оригинальность идеи, подхода;
- реалистичность оценки существующего положения дел;
- полезность и реалистичность предложенной идеи;
- значимость реализации данной идеи, подхода, широта охвата;
- художественная выразительность, яркость, образность изложения;
- грамотность изложения;
- эссе представлено в срок.

Написание рецензии - это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию критического отзыва на первоисточник (книгу, статью, сочинение и пр.). В рецензии студент должен обязательно отразить область интересов, исследованию которых посвящена данная работа, ее отличительные признаки от имеющихся аналогичных изданий, положительные стороны и недостатки работы, вклад автора в разработку исследуемых проблем и широту их охвата, оригинальность идей, подходов, стиль изложения.

В качестве дополнительного задания написание рецензии планируется заранее и вносится в карту самостоятельной работы в начале изучения дисциплины. Рецензия может быть представлена на практическом занятии или быть проверена преподавателем.

Роль преподавателя:

- определить источник рецензирования или помочь в его выборе;

- консультировать при затруднениях.

РОЛЬ студента

- внимательно изучить информацию;
- составить план рецензии;
- дать критическую оценку рецензируемой информации;
- оформить рецензию и сдать в установленный срок.

Критерии оценки:

- содержательность рецензии;
- выражение личного мнения студента на рецензируемый источник;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- рецензия сдана в срок.

Составление глоссария - вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Задания по составлению глоссария вносятся в карту самостоятельной работы в динамике учебного процесса по мере необходимости или планируется заранее, в начале семестра.

Роль преподавателя:

- определить тему, рекомендовать источник информации;
- проверить использование и степень эффективности в рамках практического занятия.

Роль студента:

- прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова;
- подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);
- оформить работу и представить в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

Составление тестов и эталонов ответов к ним - это вид самостоятельной работы студента по закреплению изученной информации путем ее дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы. Количество тестов (информационных единиц) можно определить либо давать произвольно. Контроль качества тестов можно вынести на обсуждение («Кто их больше составил?», «Чьи тесты более точны, более интересны?» и т. д.) непосредственно на практическом занятии. Оценку их качества также целесообразно провести в рамках занятия. Задание оформляется письменно.

Роль преподавателя:

- конкретизировать задание, уточнить цель;
- познакомить с вариантом тестов;
- проверить исполнение и оценить в конце занятия.

Роль студента:

- изучить информацию по теме;
- провести ее системный анализ;
- создать тесты;
- создать эталоны ответов к ним;
- представить на контроль в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие содержания тестовых заданий теме;
- включение в тестовые задания наиболее важной информации;
- разнообразие тестовых заданий по уровням сложности;
- наличие правильных эталонов ответов;

– тесты представлены на контроль в срок.

Составление и решение ситуационных задач (кейсов) - это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Решение ситуационных задач - чуть менее сложное действие, чем их создание. И в первом, и во втором случае требуется самостоятельный мыслительный поиск самой проблемы, ее решения. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Следует отметить, что такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Продумывая систему проблемных вопросов, студент должен опираться на уже имеющуюся базу данных, но не повторять вопросы уже содержащиеся в прежних заданиях по теме. Проблемные вопросы должны отражать интеллектуальные затруднения и вызывать целенаправленный мыслительный поиск. Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу и предполагает третий (применение) и четвертый (творчество) уровень знаний. Характеристики выбранной для ситуационной задачи проблемы и способы ее решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ. В динамике обучения сложность проблемы нарастает, и к его завершению должна соответствовать сложности задач, поставленных профессиональной деятельностью на начальном этапе.

Оформляются задачи и эталоны ответов к ним письменно. Количество ситуационных задач и затраты времени на их составление зависят от объема информации, сложности и объема решаемых проблем, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Роль преподавателя:

– определить тему, либо раздел и рекомендовать литературу;

- сообщить студенту информацию о методах построения проблемных задач;
- консультировать студента при возникновении затруднений;
- оценить работу студента в контексте занятия (проверить или обсудить ее со студентами).

Роль студента:

- изучить учебную информацию по теме;
- провести системно - структурированный анализ содержания темы;
- выделить проблему, имеющую интеллектуальное затруднение, согласовать с преподавателем;
- дать обстоятельную характеристику условий задачи;
- критически осмыслить варианты и попытаться их модифицировать (упростить в плане избыточности);
- выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения проблемы (если она не стандартная);
- оформить и сдать на контроль в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие содержания задачи теме;
- содержание задачи носит проблемный характер;
- решение задачи правильное, демонстрирует применение аналитического и творческого подходов;
- продемонстрированы умения работы в ситуации неоднозначности и неопределенности;
- задача представлена на контроль в срок.

Формирование информационного блока - это такой вид самостоятельной работы, который требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические ее аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость). Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов,

научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем. Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки, как самим студентом, так и его сокурсниками. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Задание по составлению информационных блоков как вида внеаудиторной самостоятельной работы, планирующейся обычно после изучения темы в рамках семестра, когда она хорошо осмыслена. Оформляется письменно, ее объем не более двух страниц, контроль выполнения может быть произведен на практическом занятии путем оценки эффективности его использования для выполнения заданий.

Роль преподавателя:

- определить тему, рекомендовать литературу;
- дать консультацию по вопросу формы и структуры блока;
- проверить исполнение и степень эффективности в рамках практического занятия.

Роль студента:

- изучить материал источника, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- подобрать и записать основные определения и понятия;
- дать краткую характеристику объекту изучения;
- сделать выводы, обозначить важность объекта изучения в образовательном или профессиональном плане.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- соответствие оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения;
- работа представлена в срок.

Таким образом, самостоятельная работа студентов (СРС) является формой организации учебного процесса и объективным

условием формирования познавательной, исполнительской, творческой активности и самостоятельности студентов в процессе обучения.

Тестовые задания

1. Срок проведения таможенной экспертизы не может превышать ... со дня принятия таможенным экспертом (экспертом) материалов к производству, если менее продолжительный срок не установлен законодательством государств — членов ЕАЭС.

- а) 30 календарных дней
- б) 20 рабочих дней
- в) 3 рабочих дня
- г) 30 рабочих дней

2. Страна происхождения товара учитывается при определении следующих пошлин:

- а) ввозных таможенных пошлин
- б) ввозных и вывозных таможенных пошлин
- в) специальных защитных пошлин
- г) антидемпинговых и компенсационных пошлин

3. Основным методом определения таможенной стоимости является:

- а) метод Определения таможенной стоимости по стоимости сделки с идентичными товарами;
- б) метод Определения таможенной стоимости по стоимости сделки с однородными товарами
- в) метод Определения таможенной стоимости по стоимости сделки с ввозимыми товарами
- г) сложения
- д) вычитания
- е) резервный

4. «Конвенция о создании унифицированной методологии определения таможенной стоимости товаров» год, место принятия была подписана в:

- а) 1964 году в Париже
- б) 1950 году в Брюсселе
- в) 1943 году в Вильнюсе
- г) 1986 году в Вене

5. При таможенном декларировании не заявляются следующие сведения:

- а) Метод определения таможенной стоимости товаров
- б) Сборы за таможенное оформление
- в) Величина таможенной стоимости товаров
- г) Обстоятельства и условия внешнеэкономической сделки, имеющие отношение к определению таможенной стоимости товаров.

6. Таможенная стоимость является основой для исчисления:

- а) Таможенных платежей
- б) Таможенного контроля
- в) Таможенных процедур
- г) Таможенных цен
- д) Таможенной стоимости, которая, по существу является определяемым тарифом данного товара на внешнем рынке при его прибытии на таможенную границу страны ввоза

7. Таможенная стоимость определяется дважды при:

- а) оценке определенного товара, который формируется за счет цен на мировом рынке;
- б) пересечении товаром таможенной границы и применении таможенных пошлин в ходе таможенного оформления
- в) составления цен внешнего рынка
- г) таможенном контроле

8. Что среди обстоятельств перемещения незаконно ввозимых товаров через таможенную границу не влияет на определение таможенной стоимости?

- а) Количество товаров (объем партии)
- б) Условия оплаты
- в) Виды транспорта для перевозки
- г) Рентабельность товаров
- д) Состояние товара

9. Расчет таможенной пошлины регламентируется:

- а) в таможенной декларации и в платежных документах
- б) в таможенном тарифе РФ
- в) в законе РФ «О таможенном тарифе»
- г) в законе РФ «О валютном регулировании и валютном контроле»

10. В период двух мировых войн вопросы оценки товаров для таможенных целей рассматривались в рамках:

- а) Генерального соглашения по тарифам и торговле 1947г
- б) Киотской конвенцией 1973г
- в) Международной конвенцией 1928
- г) Международной конвенцией 1920г

11. Таможенная стоимость...

- а) определяется любым из возможных способов на выбор декларанта
- б) не может быть определена, если было установлено, что продавец и покупатель – взаимосвязанные лица
- в) не исчисляется для поврежденных товаров
- г) фактически является налоговой базой для начисления таможенных пошлин, налогов и сборов

12. Кем проверяется таможенная стоимость товара?

- а) таможенными органами
- б) уполномоченным банком
- в) самим декларантом
- г) налоговыми органами

13. В каком случае продавец и покупатель считаются взаимосвязанными лицами?

- а) являются резидентами одного государства
- б) не являются официально признанными деловыми партнерами
- в) являются сотрудниками предприятий друг друга
- г) впервые заключают внешнеторговый контракт друг с другом

14. Методы определения таможенной стоимости применяются...

- а) только в случае, когда дата пересечения товаров границы таможенной территории Союза не установлена
- б) последовательно
- в) только в случае повреждения товара
- г) в любом порядке в зависимости от выбора декларанта

15. Что определяется на основе таможенной стоимости товара?

- а) ставка таможенной пошлины
- б) ставка НДС
- в) величина таможенной пошлины
- г) облагается ли данный товар акцизом

16. При определении таможенной стоимости по стоимости сделки с ввозимыми товарами...

а) для основы определения таможенной стоимости используется стоимость сделки с идентичными товарами

б) вычеты не производятся

в) в таможенную стоимость включаются затраты на транспортировку, страхование, лицензирование и другие, фактически понесенные декларантом к моменту пересечения таможенной границы

г) таможенная стоимость рассчитывается на основе учета издержек производства этих товаров, к которым добавляется сумма прибыли и расходов, характерных для продажи оцениваемых товаров в России

17. При проведении контроля таможенной стоимости товаров, в том числе после их выпуска, признаками недостоверного определения таможенной стоимости товаров являются, в частности, следующие обстоятельства:

а) выявление более низкой цены ввозимых товаров по сравнению с ценой идентичных или однородных товаров при сопоставимых условиях их ввоза

б) непредставление в таможенный орган декларации таможенной стоимости;

в) отсутствие в декларации на товары сведений о производителе товара

18. Какие документы могут быть запрошены таможенным органом при проведении контроля таможенной стоимости товаров?

а) ценовые каталоги

б) бухгалтерские документы о принятии ввозимых, идентичных, однородных товаров на учет

в) рекламные буклеты

19. Какого метода определения таможенной стоимости товаров не существует?

а) по стоимости сделки с ввозимыми товарами

б) по стоимости сделки с идентичными товарами

в) рыночный метод

г) метод вычитания

д) резервный

20. Какую функцию таможенная стоимость не выполняет?

а) основа для исчисления адвалорных платежей;

б) основа для исчисления акцизов

в) основа для исчисления налога на прибыль

г) основа для исчисления таможенных сборов

21. Какие условия необходимо соблюдать при определении таможенной стоимости по сделке с ввозимыми товарами?

а) существуют ограничения в отношении прав покупателя на пользование и распоряжение товарами

б) продажа товаров или их цена зависит от соблюдения условий или обязательств, влияние которых на стоимость товаров не может быть определено количественно

в) продавцу прямо или косвенно причитается часть дохода, полученного в результате последующей продажи товаров, распоряжения товарами иным способом или их использования

г) покупатель и продавец – не взаимосвязанные лица

22. Что лежит в основе таможенной стоимости ввозимых на таможенную территорию РФ товаров?

а) стоимость сопоставимых товаров

б) стоимость сделки

в) рыночная стоимость товаров на территории РФ

23. При выполнении какого условия может применяться метод по стоимости сделки с ввозимыми товарами?

а) представлены дополнительные документы и сведения, в том числе дополнительно запрошенные таможенным органом, характеризующие (отражающие) сопутствующие продаже обстоятельства

б) товар является предметом внешнеторгового договора

в) продажа товаров или их цена не зависит от каких-либо условий или обязательств, влияние которых на цену товаров не может быть количественно определено

24. Чем является налоговая база для целей исчисления таможенных пошлин, налогов?

а) количество товаров

б) фактурная стоимость товаров и (или) их количество

- в) таможенная стоимость товаров и (или) их количество
- г) таможенная стоимость товаров

25. Условие поставки при котором цена включает полностью расходы по транспортировке в обязанности продавца, но не учитывает расходы по страхованию?

- а) EXW
- б) DDP
- в) CIP
- г) CIF

26. Какое решение Коллегии ЕЭК регламентирует применение метода по стоимости сделки с ввозимыми товарами?

- а) №283 от 20.12.2012г
- б) №202 от 30.10.2012г
- в) №214 от 13.11.2012г
- г) №273 от 12.12.12г

27. Какое решение Коллегии ЕЭК регламентирует применение метода сложения?

- а) №283 от 20.12.2012г
- б) №202 от 30.10.2012г
- в) №214 от 13.11.2012г
- г) №273 от 12.12.12г

28. Какое решение Коллегии ЕЭК регламентирует применение метода по стоимости сделки с однородными товарами?

- а) №283 от 20.12.2012г
- б) №202 от 30.10.2012г
- в) №214 от 13.11.2012г
- г) №273 от 12.12.12 г

29. Какое решение Коллегии ЕЭК регламентирует применение метода по стоимости сделки с идентичными товарами?

- а) №283 от 20.12.2012 г
- б) №202 от 30.10.2012г
- в) №214 от 13.11.2012г
- г) №273 от 12.12.12г

30. На основе положений какого соглашения разработаны правила применения методов определения таможенной стоимости товаров?

- а) Генеральное соглашение от 25.12.1995г
- б) Генеральное соглашение от 10.04.1947г
- в) Генеральное соглашение от 15.04.1994г
- г) Генеральное соглашение от 11.04.1980г

31. Условие поставки при котором цена включает полностью расходы по транспортировке в обязанности покупателя?

- а) FCA
- б) EXW
- в) CFR
- г) DAP

32. Сколько правил (условий поставок товаров) включает в себя Инкотермс 2020?

- а) 14
- б) 15
- в) 19
- г) 11

33. При каких условиях поставки декларантом будет являться продавец?

- а) CIP
- б) DDP
- в) FOB
- г) DPU

34. О каком термине Инкотермс 2020 идет речь? «Продавец доставляет товар на причал порта погрузки и размещает его вдоль судна, обозначенного покупателем. Погрузку и перевалку в промежуточном порту оплачивает покупатель»

- а) CFR
- б) FAS
- в) EXW
- г) CPT

35. Как называются, товары, одинаковые во всех отношениях, в т.ч. по физическим характеристикам, качеству и репутации?

- а) однородные
- б) взаимозаменяемые
- в) идентичные
- г) товары того же класса или вида

36. Какие дополнительные начисления не добавляются к цене, фактически уплаченной или подлежащей уплате за товары при определении таможенной стоимости ввозимых товаров по стоимости сделки с ними?

а) вознаграждение посредникам (агентам) и вознаграждение брокерам за оказание по его представлению за пределами таможенной территории Союза услуг, связанных с покупкой ввозимых товаров

б) расходы на перевозку (транспортировку) ввозимых товаров до места прибытия таких товаров на таможенную территорию Союза

в) часть дохода (выручки), полученного в результате последующей продажи, распоряжения иным способом или использования ввозимых товаров, которая прямо или косвенно причитается продавцу

г) вознаграждение посредникам (агентам) и вознаграждение брокерам, за закупку

37. Какая глава в ТК ЕАЭС регламентирует положения о таможенной стоимости?

а) 4

б) 5

в) 6

г) 7

38. В каком разделе Федерального закона «О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 03.08.2018 № 289-ФЗ описаны положения о таможенной стоимости?

а) 1

б) 3

в) 5

г) 7

39. Взаимосвязанными считаются лица, если. .?

а) они являются работодателем и работником

б) вместе они прямо или косвенно контролируют третье лицо

в) они являются родственниками или членами одной семьи

г) все вышеперечисленное

40. Таможенная стоимость ввозимых товаров в соответствии с резервным методом должна определяться на основе?

- а) для определения таможенной стоимости оцениваемых товаров за основу может быть принята стоимость сделки с идентичными или однородными товарами, произведенными в иной стране, чем страна, в которой были произведены оцениваемые товары
- б) цены на внутреннем рынке Союза на товары, произведенные на таможенной территории Союза
- в) цены на товары, поставляемые из страны их вывоза в государства, не являющиеся членами Союза
- г) минимальной таможенной стоимости товаров

41. Сколько существует способов оформления внешнеторговых сделок

- а) 3
- б) 4
- в) 5
- г) 6

42. Каких видов сделок не существует?

- а) односторонние
- б) двусторонние
- в) комбинированные
- г) многосторонние

43. Какой договор заключается сроком на 3-5 и более лет?

- а) долгосрочный
- б) специальный
- в) среднесрочный
- г) краткосрочный

44. Что является стоимостью сделки с идентичными товарами?

- а) таможенная стоимость
- б) нет верного ответа
- в) таможенные пошлины
- г) НДС

45. Система «двойных счетов» – это....

- а) отсутствие достаточных регуляторов и «ограничителей» по осуществлению внешнеторговой деятельности, что способствует

появлению и функционированию в этой сфере как фирм «однодневок», создаваемых под конкретную сделку, так и подставных фирм, формально выступающих в качестве импортеров, но не имеющих соответствующего имущественного обеспечения

б) наличие предпосылок к сохранению высокого уровня криминогенности внешнеторговой деятельности, сохранение тенденции к росту нарушений в области таможенной стоимости, классификации, происхождения товаров, осуществляемых путем использования фальшивых документов и наиболее трудно выявляемых при таможенном декларировании

в) развитие информационных систем, резкое возрастание степени информированности коммерческих кругов об изменяющейся ситуации на рынке и в таможенной сфере, а также скорости информационных процессов

г) появление и развитие технологий таможенного контроля, базирующихся на использовании систем анализа и управления рисками и оперативного мониторинга перемещения товаров, а также в связи с разработкой Рамочных стандартов безопасности и облегчения мировой торговли

46. В каких графах декларации на товары указывается таможенная стоимость товаров?

- а) 12 и 13
- б) 12 и 15
- в) 12 и 45
- г) 12 и 47

47. Для определения, наибольшего агрегированного (совокупного) количества:

- а) используется стоимость товаров по другой сделке
- б) суммируются все продажи товара по данной цене
- в) все выше перечисленные
- г) нет верного ответа

48. По каким критериям товары не признаются идентичными

- а) физические характеристики
- б) наименование товаров
- в) репутация товаров

г) качество товаров

49. В скольких экземплярах составляется ДТС?

а) в одном экземплярах

б) в двух экземплярах

в) в трех экземплярах

г) в четырех экземплярах

50. В чем заключается суть метода «на основе вычитания стоимости»?

а) базируется на цене, по которой ввозимые (оцениваемые) или идентичные, или однородные товары были проданы наибольшей агрегированной партией на территории Российской Федерации в неизменном состоянии

б) определение таможенной стоимости по стоимости сделки с идентичными товарами

в) основан на расчетах и экспертных оценках, при этом оценки базируются в максимально возможной степени на стоимости сделки ввезенных товаров

г) нет правильного ответа

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Контроль таможенной стоимости товаров и проблемы его совершенствования в условиях Евразийского экономического союза (ЕАЭС) : учебное пособие : [16+] / А. М. Басенко, П. В. Таранов, Л. Н. Рощина и др. ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 143 с. : схем., ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567020> (дата обращения: 21.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – ISBN 978-5-7972-2470-9. – Текст : электронный.

2. Игнатова, И. В. Практикум по таможенным платежам : учебное пособие / И. В. Игнатова. – Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2019. – 165 с. : табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560911> (дата обращения: 21.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Библиогр.: с. 142-143. – ISBN 978-5-4377-0134-8. – Текст : электронный

Дополнительная учебная литература

1. Ляпустин, С. Н. Таможенный контроль товаров, содержащих объекты интеллектуальной собственности : учебное пособие / С. Н. Ляпустин. – Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2014. – 160 с. : схем., ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445299> (дата обращения: 21.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4377-0033-4. – Текст : электронный.

2. Федотова, Г. Ю. Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности : учебник / Г. Ю. Федотова. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2016. – 400 с. : ил., табл., схем. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445678> (дата обращения: 21.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Библиогр.: с. 333. – ISBN 978-5-9908002-6-7. – Текст : электронный.

3. Магомедов, М. Д. Ценообразование : учебник / М. Д. Магомедов, Е. Ю. Куломзина, И. И. Чайкина. – 3-е изд., перераб. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 248 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454085> (дата обращения: 21.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02663-8. – Текст : электронный.

Другие учебно-методические материалы

Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности : учебное пособие / Н. Н. Алексеева, Е. И. Андреева, А. А. Глухоманова, Л. П. Соловьева ; под общ. ред. Н. Н. Алексеевой ; Российская таможенная академия, Владивостокский филиал Российской таможенной академии, Владивостокский государственный университет экономики и сервиса. – Владивосток : Российская таможенная академия, Владивостокский филиал, 2014. – 164 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438363> (дата обращения: 21.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9590-0619-8. – Текст : электронный.

Таможенный кодекс ЕАЭС и таможенное регулирование [Текст]: практические рекомендации для бухгалтера и руководителя / под ред. Г. Ю. Касьяновой. - М.: АБАК, 2012. - 528 с.