

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Горюшкина Наталья Евгеньевна
Должность: Декан ФЛИМК
Дата подписания: 16.07.2026 19:08:16
Уникальный программный ключ:
5578df278a3250736b8dfc843952c85452e6d612

Аннотация к рабочей программе комплексного модуля 7 «Организация и управление психологической практикой»

Целью преподавания модуля является: формирование у обучающихся УК-6, ОПК-9, путем интенсивного комплексного освоения укрупненного учебного содержания (дидактических единиц), знаний, умений, навыков и приобретения опыта деятельности.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.

УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.

УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.

ОПК-9.1 Анализирует состояние и потенциал управления психологической практикой и ее макро- и микроокружения.

ОПК-9.2 Организует процесс управления психологической практикой с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.

ОПК-9.3 Использует индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении психологической практикой.

Дисциплины модуля: «Организация работы психологической службы», «Управление профессиональным развитием специалиста психологической службы в образовательном учреждении» и тьюториал по комплексному модулю №7 «Организация и управление психологической практикой», «Производственная практика в профильных организациях».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

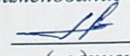
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

лингвистики и межкультурнойкоммуникации

(наименование ф-та, полностью)

 Горюшкина Н.Е.

(подпись, фамилия, инициалы)

« 27 » 06 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ № 7

Организация и управление психологической практикой

(наименование модуля)

ОПОП ВО _____ 37.04.01 Психология,

(шифр и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»

(наименование направленности (профиля))

форма обучения _____ очная _____

ОПОП ВО реализуется по модели практико-модульного обучения

Курск – 2025

Рабочая программа модуля составлена:

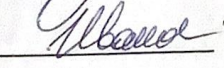
– в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841;

– на основании учебного плана разработанной по модели практико-модульного обучения ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета (протокол № 11 от 26.05.2025).

Рабочая программа модуля обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по разработанной по модели практико-модульного обучения ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», на заседании кафедры коммуникологии и психологии
(наименование кафедры)

(протокол № 16 от 27.06.2025).

Зав. кафедрой
Разработчик программы
Канд. психол. наук, доцент

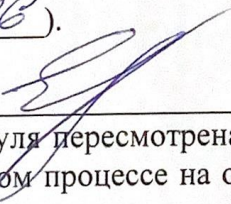
 Е.А. Никитина
 Т.В. Иванова

Рабочая программа модуля пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана разработанной по модели практико-модульного обучения ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета (протокол № 11 от 26.05.25), на заседании кафедры

коммуникологии и психологии

(наименование кафедры)

(протокол № 11 от 30.06.25).

Зав. кафедрой  Е.А. Никитина

Рабочая программа модуля пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана разработанной по модели практико-модульного обучения ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета (протокол № __ от _____), на заседании кафедры

коммуникологии и психологии

(наименование кафедры)

(протокол № __ от _____).

Зав. кафедрой _____ Е.А. Никитина

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ	4
2	СТРУКТУРА МОДУЛЯ	6
3	СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ	8
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ	8
5	ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	10
6	Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу модуля	11

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

1.1 Цель модуля

Цель модуля – формирование у обучающихся УК-6, ОПК-9, путем интенсивного комплексного освоения укрупненного учебного содержания (дидактических единиц), знаний, умений, навыков и приобретения опыта деятельности.

1.2 Планируемые результаты освоения модуля

Планируемые результаты освоения модуля представлены в виде компетенций в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Планируемые результаты освоения модуля

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за модулем)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленной за модулем</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания
		УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям
		УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда
ОПК-9	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК-9.1 Анализирует состояние и потенциал управления психологической практикой и ее макро- и микроокружения
		ОПК-9.2 Организует процесс управления психологической практикой с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
		ОПК-9.3 Использует индивидуальные и групповые технологии принятия решений

		в управлении психологической практикой
--	--	--

1.3 Место модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы

Модуль № 7 «Организация и управление психологической практикой» является комплексным, так как его структурные элементы относятся к разным блокам основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», реализуемой по модели практико-модульного обучения.

К блоку 1 «Дисциплины (модули)» относятся 3 дисциплины: «Организация работы психологической службы», «Управление профессиональным развитием специалиста психологической службы в образовательном учреждении» и тьюториал по комплексному модулю №7 «Организация и управление психологической практикой». К блоку 2 «Практика» относится Производственная практика в профильных организациях.

Комплексный модуль изучается на 2 курсе в 7 биместре.

2 СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Общая трудоемкость (объем) модуля составляет 15 зачетных единиц (з.е.), 540 академических часов.

Таблица 2 – Структура модуля

Наименование структурного элемента модуля	№ би-местра	Всего з.е./час.	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), час. / из них практическая подготовка ² , час.			Самост. работа, час.	Контроль, час. (подготовка к экзамену)	Контактная работа по промежуточной аттестации (АттКР) ³ , час.		
			лекц.	лаб.	практ.			зачет	зачет с оценкой	экзамен (включая консультацию перед экзаменом)
Дисциплины										
Управление профессиональным развитием специалиста психологической службы в образовательном учреждении	7	3 /108	28	-/-	56	23,9	-	0,1	-	-
Организация работы психологической службы	7	5 /180	42	- /-	56	53,85	27	-	-	1,15
Тьюториал по комплексному модулю №7 «Организация и управление психологической практикой»	7	3 /108	-/-	-/-	14	93,9	-	0,1	-	-
Практика										
Производственная прак-	7	3 /108	12			96	-	-	+	-

тика в профильных организациях								
Экзамен по комплексному модулю № 7 «Организация и управление психологической практикой»	7	1/36	-	3	27	-	-	6

3 СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Содержание модуля представлено в рабочих программах дисциплин и практики, указанных в таблице 2 (представлены в виде отдельных документов).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Результаты освоения обучающимися комплексного модуля (компетенции, указанные в таблице 1.2) оцениваются на промежуточной аттестации обучающихся по комплексному модулю.

Промежуточная аттестация обучающихся по комплексному модулю проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в соответствии с календарным учебным графиком и расписанием экзаменов. Экзамен по комплексному модулю не оценивается в рамках действующей в университете 100-балльной рейтинговой системы (оценивается сразу по 5-балльной системе) и является обязательным для всех обучающихся.

Экзамен по комплексному модулю проводится в формате ассесмента компетенций, формируемых данным модулем.

Экзамен по комплексному модулю в формате ассесмента компетенций проводится по подгруппам. Учебная группа делится на подгруппы таким образом, чтобы в каждой из них было не более 7 человек.

В учебном плане на проведение экзамена по комплексному модулю отведено 6 академических часов. Время на одну подгруппу определяется преподавателем делением 6 академических часов на количество подгрупп в данной учебной группе.

Экзамен по комплексному модулю в формате ассесмента компетенций проводится по экзаменационным билетам в устно-письменной форме. Полный комплект включает 7 экзаменационных билетов. Каждой подгруппе предоставляется полный комплект экзаменационных билетов.

Каждый экзаменационный билет состоит из 4 практических заданий. Каждое практическое задание проверяет сформированность у обучающегося одной какой-либо компетенции, закрепленной за данным модулем. Таким образом, каждый экзаменационный билет проверяет сформированность у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данным модулем. Практические задания в экзаменационных билетах могут быть следующих типов:

- ситуационная задача;
- кейс-задача или кейс;
- разбор конкретной ситуации;
- мини-проект;
- творческое задание (*создать или придумать что-либо*).

В одном экзаменационном билете практические задания могут быть как одного из указанных типов, так и разных типов.

Все практические задания входят в банк практических заданий для экзамена в формате ассесмента компетенций.

Примеры заданий для промежуточной аттестации обучающихся по комплексному модулю

Банк практических заданий для экзамена по комплексному модулю в формате ассесмента компетенций

а) Ситуационная задача для проверки сформированности ОПК-9

Вы решили стать участником Всероссийский конкурс лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде. Конкурс проводится в целях развития открытого реестра коррекционно-развивающих, коррекционно-реабилитационных и профилактических программ для деятельности педагога-психолога в соответствии с Планом мероприятий на 2024 – 2030 годы по реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2030 года, утвержденным Минпросвещения России 18 июня 2024 г. № СК-13/ 07 вн, и направлен на совершенствование методического обеспечения психолого-педагогической деятельности. Подробная информация: rospsy.ru/KP2024.

Конкурс проводится по 6 (шести) номинациям:

- Номинация 1 «Профилактические психолого-педагогические программы»
- Номинация 2 «Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся»
- Номинация 3 «Программы коррекционно-развивающей работы»
- Номинация 4 «Развивающие психолого-педагогические программы»
- Номинация 5 «Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы»
- Номинация 6 «Программы работы психолога с педагогическими коллективами и педагогами»

Выберите номинацию. Придумайте название программы.

Опишите проблему, на решение которой направлена психолого-педагогическая программа.

Полностью банк практических заданий для экзамена по комплексному модулю в формате ассесмента компетенций приведен в пункте 1 оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по комплексному модулю № 7 «Организация и управление психологической практикой».

Шкала и критерии оценивания компетенций обучающихся на промежуточной аттестации по комплексному модулю приведены в пункте 2 оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по комплексному модулю №7 «Организация и управление психологической практикой».

5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях и промежуточной аттестации допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях и промежуточной аттестации ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитывать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

6 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу модуля

Номер измене- ния	Номера страниц				Всего стра- ниц	Да- та	Основание для изменения и подпись ли- ца, прово- дившего из- менения
	изме- нен- ных	заменен- ных	аннулирован- ных	но- вых			