

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна

Должность: проректор по учебной работе

Дата подписания: 27.02.2026 17:08:38

Уникальный программный идентификатор:

0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabf73e943df4a4851fda56d089

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Юго-Западный государственный университет»  
(ЮЗГУ)

Кафедра международных отношений и лингвистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

О.Г. Локтионова

« 20 » 02

2026 г.



## ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Методические указания к лабораторным занятиям и СРС  
для преподавателей и студентов  
направления подготовки  
42.03.02 – Журналистика

Курск 2026

УДК 811.111 (075)

Составитель О.Ю. Черникова

Рецензент

Кандидат педагогический наук, доцент Н.И. Герасимова

**Иностранный язык:** методические указания к лабораторным занятиям и СРС для преподавателей и студентов направления подготовки 42.03.02 - Журналистика / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: О.Ю. Черникова. Курск, 2026. 39 с. Библиогр.: С. 37-39.

Методические указания предназначены для проведения лабораторных занятий по дисциплине «Иностранный язык». Содержат выстроенную систему заданий, обеспечивающих формирование и закрепление знаний и навыков по изучаемой дисциплине.

Особое внимание уделено системе заданий по работе с текстами, на основе которых продуцируются монологические и диалогические высказывания.

Методические указания составлены в соответствии с программой дисциплины «Иностранный язык» для студентов направления подготовки 42.03.02- Журналистика

Текст печатается в авторской редакции.

Подписано в печать. Формат 60x84 1/16.

Усл. печ. л. 2,27. Уч.-изд. л. 2,05. Тираж 100 экз. Заказ *181*. Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет

305040 г.Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

## Введение

Предлагаемые методические рекомендации по дисциплине «иностранный язык» составлены для студентов факультета лингвистики и межкультурной коммуникации, а так же для преподавателей направлений подготовки 42.03.02 Журналистика.

Данное пособие ставит своей задачей обучение устной речи на основе развития необходимых автоматизированных речевых навыков, развитие техники чтения и умения понимать английский текст, содержащий усвоенную ранее лексику и грамматику, а также развитие навыков письменной речи в пределах программы .

Каждый урок включает в себя работу над постановкой произношения, интонационной структуры, даются основные сведения по английской орфографии, правилам чтения. Здесь же помещены такие виды заданий (чтение текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, обсуждение проблем, затронутых в тексте, ролевые игры, инсценирование диалогов, полилогов и т.д.), которые способствуют формированию и развитию речевых навыков.

## Содержание занятий

### Тема № 1 (18 часов)

**ТЗ:** We Learn Foreign Languages

**ГМ:** Syntax. Types of Sentences. Members of the Sentence

**ФМ:** Phonetic System of the English Language. Basic Principles of Vowels and Consonants Classification. Phonetic Transcription. The Notion of Intonation.

#### Цели занятия:

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики

**Учебно-методическое оснащение:** У-2, У-4

№	Содержание работы	Средства обучения
1	<p>Проделайте артикуляционную гимнастику:</p> <p>1. Упражнения для губ. Образец:</p> <p>– полуоткройте рот, широко раскройте рот, нижняя челюсть максимально опущена, закройте рот;</p> <p>– растяните губы как при улыбке, сомкните губы (нейтральное положение губ), обнажите верхние и нижние зубы, сомкните губы (нейтральное положение губ).</p> <p>2. Динамические упражнения для языка. Образец:</p> <p>– раскройте рот, поднимите кончик языка к альвеолам (кончик языка касается альвеол), опустите язык, (кончик языка лежит плоско во</p>	печатный материал

	рту); – широко раскройте рот, оттяните весь язык назад. Задняя спинка языка поднимается к мягкому небу. Опустите язык и продвиньте его вперед. Кончик языка касается нижних зубов.	
2	1. Прослушайте звуки, повторите за диктором. 2. Прослушайте мини–лекцию преподавателя по грамматике: «Syntax. Types of Sentences. Members of the Sentence»	У-2  У-4, с. 3 – 7
3	1. Объясните значения слов, составьте и запишите словосочетания. 3. Инсценируйте диалоги с использованием активной лексики. 4. Выполните упражнения с целью закрепления грамматического материала.	У-2, с. 85   У-4, с 7
4	1. Прочитайте текст “We Learn Foreign Languages” 2. Составьте диалог-расспрос по теме занятия 3. Подготовьте монолог-повествование по теме занятия	У-2, с. 83
5	Выполните лексико-грамматические упражнения.	У-4, с. 8 – 10
6	<u>СРС</u> : 1. Выполните лексико-грамматические задания 2. Подготовьте монологи и диалоги по теме занятия	У-4, с. 12  У-2, с. 84

## Тема № 2 (18 часов)

**ТЗ:** The Working Day

**ФМ:** Nasal Plosion. Loss of Plosion. Reduction. Vowels e, o in the I and II Syllable Types

**ГМ:** Morphology: The Noun (case, gender)

### Цели занятия:

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики

**Учебно-методическое оснащение:** У-2, У-4

№	Содержание работы	Средства обучения
1	Повторите артикуляционный комплекс и проделайте артикуляционную гимнастику.	печатный материал
2	1. Инсценируйте подготовленные монологи и диалоги по теме занятия	У-2, с. 102
3	Прослушайте мини – лекцию преподавателя по теме: “ Morphology: The Noun (case, gender) ”	У-4, с. 17 – 22
4	Проделайте лексико-грамматические задания направленные с целью: 1. Актуализации знакомой лексики. 2. Введения новой лексики.	У-4, с. 17 – 22
5	1. Прочитайте текст “The Working Day of an Engineer ” 2. Подготовьте диалог-расспрос по теме занятия	У-2, с. 103
6	1. Проделайте упражнения на определение грамматических явлений в тексте. – 2. Проделайте упражнения на систематизацию новой лексики.	У-2, с. 102

8	<p><u>СРС:</u></p> <p>1. Подготовьте диалог по теме: “ The Working Day ”</p> <p>2. Выполните лексико-грамматические упражнения</p>	У-4, с. 15
---	--	------------

### Тема № 3 (18 часов)

**ТЗ:** My Friends

**ФМ:** Vowels a, i in the I and II Syllable Types. Vowels in the III Syllable Type. The Rules of Syllabification. The Stress in Disyllabic and Polysyllabic Words. Address in the Middle and the End of the Sentence. Function Words. Consonant Digraphs

**ГМ:** Imperative and Impersonal Sentences. The Verb to be (the Present Indefinite Tense). Adjective: Degrees of Comparison. The Pronoun (personal, possessive)

**Цели занятия:**

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФирЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики

**Учебно-методическое оснащение:** У-2, У-4

№	Содержание работы	Средства обучения
1	Повторите артикуляционный комплекс и проделайте артикуляционную гимнастику.	печатный материал

2	Инсценируйте монологи и диалоги по теме занятия	У-2, с. 118
3	1. Прослушайте мини – лекцию преподавателя по теме: «The Verb to be (the Present Indefinite Tense)» 2. Прослушайте аудиотреки	У-4, с. 116, 195
4	Проделайте лексико-грамматические задания с целью: 1. Актуализации знакомой лексики. 2. Введения новой лексики.	У-2, с. 113 – 114
5	1. Прочитайте текст “My Friend is a Children’s Doctor Now” 2. Подготовьте диалог-расспрос по теме занятия на материале мини-лекции преподавателя 3. Выделите содержательные блоки текста “ My Friend is a Children’s Doctor Now ”.	У-2, с. 110
6	1. Проделайте упражнения на определение грамматических явлений в тексте. 2. Проделайте упражнения на систематизацию новой лексики.	У-2, с. 111-113
7	<u>СРС:</u> 1. Выполните лексико-грамматические упражнения 2. Подготовьте монологи и диалоги по теме занятия.	У-4, с. 117 – 120

#### **Тема № 4 (18 часов)**

**ТЗ:** Family Life

**ФМ:** Linking r. Compound Adjective Stress. The Falling-Rising Tone. Enumeration

**ГМ:** Degrees of Comparison of Adjectives

**Цели занятия:**

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФирЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики

**Учебно-методическое оснащение:** У-2, У-4

№	Содержание работы	Средства обучения
1	Повторите артикуляционный комплекс и проделайте артикуляционную гимнастику.	печатный материал
2	Инсценируйте подготовленные монологи и диалоги по теме занятия	У-2, с. 133
3	1. Прослушайте мини – лекцию преподавателя по теме: «Degrees of Comparison of Adjectives».	У-4, с. 51
4	Проделайте лексико-грамматические задания с целью: 1. Актуализации знакомой лексики. 2. Введения новой лексики.	У-2, с. 131
5	1. Прочитайте текст «My Friend's Family». 2. Подготовьте диалог-расспрос по теме занятия. 3. Выделите содержательные блоки прочитанного текста.	У-2, с. 131
6	1. Проделайте упражнения на определение грамматических явлений в тексте. 2. Выполните упражнения на систематизацию новой лексики.	У-2, с. 133
7	<u>СРС:</u> 1. Выполните лексико-грамматические упражнения 2. Подготовьте монологи и диалоги по теме	У-4, с. 52

занятия.	
----------	--

## 2 семестр

### Тема № 1 (18 часов)

**ТЗ:** Weekends

**ГМ:** Modal Verbs: can, may, must.

**ФМ:** IV Syllable Type

**Цели занятия:**

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики

**Учебно-методическое оснащение:** У-2, У-4

№	Содержание работы	Средства обучения
1	<p>Проделайте артикуляционную гимнастику:</p> <p>1. Упражнения для губ. Образец:</p> <p>– полуоткройте рот, широко раскройте рот, нижняя челюсть максимально опущена, закройте рот;</p> <p>– растяните губы как при улыбке, сомкните губы (нейтральное положение губ), обнажите верхние и нижние зубы, сомкните губы (нейтральное положение губ).</p> <p>2. Динамические упражнения для языка.</p> <p>Образец:</p> <p>– раскройте рот, поднимите кончик языка к альвеолам (кончик языка касается альвеол), опустите язык, (кончик языка лежит плоско во</p>	печатный материал

	рту); – широко раскройте рот, оттяните весь язык назад. Задняя спинка языка поднимается к мягкому небу. Опустите язык и продвиньте его вперед. Кончик языка касается нижних зубов.	
2	Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике: «Syntax. Types of Sentences. Members of the Sentence»	У-4, с. 220
3	1. Объясните значения слов, составьте и запишите словосочетания. 3. Инсценируйте диалоги с использованием активной лексики. 4. Выполните упражнения с целью закрепления грамматического материала.	У-2, с. 119  У-4, с. 221 - 223
4	1. Прочитайте текст “My Last Week-end” 2. Составьте диалог-расспрос по теме занятия 3. Подготовьте монолог-повествование по теме занятия	У-2, с. 119
5	Выполните лексико-грамматические упражнения.	У-4, с. 224-226
6	<u>СРС:</u> 1. Выполните лексико-грамматические задания 3. Подготовьте монологи и диалоги по теме занятия	У-4, с. 226 – 229

### Тема № 2 (18 часов)

**ТЗ:** My Sister’s Flat

**ФМ:** Vowel Digraphs. The Intonation of the Complex Sentence

**ГМ:** Reported Speech

**Цели занятия:**

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста

- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики

**Учебно-методическое оснащение:** У-2, У-4

№	Содержание работы	Средства обучения
1	Повторите артикуляционный комплекс и проделайте артикуляционную гимнастику.	печатный материал
2	Инсценируйте подготовленные монологи и диалоги по теме занятия	У-2, с. 131
3	Прослушайте мини – лекцию преподавателя по теме: “ Reported Speech ”	У-4, с. 185
4	Проделайте лексико-грамматические задания направленные с целью: 1. Актуализации знакомой лексики. 2. Введения новой лексики.	У-4, с. 185 – 186
5	1. Прочитайте текст “My Sister’s Flat” 2. Подготовьте диалог-расспрос по теме занятия	У-2, с. 143
6	1. Проделайте упражнения на определение грамматических явлений в тексте. – 2. Проделайте упражнения на систематизацию новой лексики.	У-2, с. 144 – 148
8	<u>СРС:</u> выполните лексико-грамматические упражнения	У-4, с. 185 – 190

### **Тема № 3 (18 часов)**

**ТЗ:** About Myself

**ФМ:** Vowel Digraphs. The Intonation of the Complex Sentence

**ГМ:** The Continuous Aspect

### Цели занятия:

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики

**Учебно-методическое оснащение:** У-1, У-4

№	Содержание работы	Средства обучения
1	Повторите артикуляционный комплекс и проделайте артикуляционную гимнастику.	печатный материал
2	Инсценируйте монологи и диалоги по теме занятия	У-1, с. 58
3	Прослушайте мини – лекцию преподавателя по теме: «The Continuous Aspect»	У-4, с. 120
4	Проделайте лексико-грамматические задания с целью: 1. Актуализации знакомой лексики. 2. Введения новой лексики.	У-1, с. 56 – 60
5	1. Прочитайте текст “My Biography” 2. Подготовьте диалог-расспрос по теме занятия на материале мини-лекции преподавателя 3. Выделите содержательные блоки текста “ My Friend is a Children’s Doctor Now ”.	У-1, с. 56
6	1. Проделайте упражнения на определение грамматических явлений в тексте. 2. Проделайте упражнения на систематизацию новой лексики.	У-1, с. 57
7	<u>СРС:</u>	У-4, с. 120 –

1. Выполните лексико-грамматические упражнения	137
2. Подготовьте монологи и диалоги по теме занятия.	

#### **Тема № 4 (18 часов)**

**ТЗ:** Education and Student Life

**ФМ:** The Intonation of Compound Sentence

**ГМ:** Perfect Aspect

**Цели занятия:**

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики

**Учебно-методическое оснащение:** У-2, У-4

№	Содержание работы	Средства обучения
1	Повторите артикуляционный комплекс и проделайте артикуляционную гимнастику.	печатный материал
2	Инсценируйте подготовленные монологи и диалоги по теме занятия	У-2, с. 154
3	Прослушайте мини – лекцию преподавателя по теме: « Perfect Aspect».	У-4, с. 138
4	Проделайте лексико-грамматические задания с целью: 1. Актуализации знакомой лексики. 2. Введения новой лексики.	У-2, с. 155 – 156

5	1. Прочитайте текст «At the Library». 2. Подготовьте диалог-расспрос по теме занятия. 3. Выделите содержательные блоки прочитанного текста.	У-2, с. 155
6	1. Прodelайте упражнения на определение грамматических явлений в тексте. 2. Выполните упражнения на систематизацию новой лексики.	У-2, с. 156 – 160
7	<u>СРС:</u> 1. Выполните лексико-грамматические упражнения 2. Подготовьте монологи и диалоги по теме занятия.	У-4, с. 138 - 150

### Тема №1 (8 часов)

**ТЗ:** Moscow

**ГМ:** English Grammar Tenses Revision. Sequence of tenses, direct vs. indirect speech. Sense definition by the usage of grammar tenses

**Цели занятия:**

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФирЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики

**Учебно-методическое оснащение:** У-1, У-4

**Последовательность проведения занятия:**

№	Содержание работы	Средства обучения
1	<i>Фонетическая разминка</i> 1. Прочитайте скороговорки, пословицы поговорки,	Печатный материал

	рифмовки, песенки (по усмотрению преподавателя) 2. Vowel and consonant sounds	
2	<i>Предтекстовая работа</i> 1. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике: English Grammar Tenses Revision. Sequence of tenses, direct vs. indirect speech. Sense definition by the usage of grammar tenses 2. Выполните грамматические упражнения	У-1, У-4
3	<i>Притекстовая работа</i> 1. Вспомните знакомую лексику 2. Ознакомьтесь с новой лексикой, составьте и запишите словосочетания Challenges in the work of a teacher. A newcomer in work and business. Life objectives and goals 3. Выполните лексико-грамматические задания	Печатный материал
4	<i>Текстовая работа</i> 1. Прочитайте выразительно тексты “Moscow, the capital of Russia”, “Sightseeing in Moscow”  2. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя на материале текста. 3. Выполните задания на отработку лексики (работа в мини-группах и индивидуально), использованной в тексте.	У-1, с. 109-114
5	<i>Послетекстовая работа и продуцирование новых текстов</i> 1. Подготовьте монолог-повествование по тексту “Moscow, the capital of Russia” с опорой на тезисный план. 2. Полилог (участие в круглом столе), проектная работа студентов по теме “Sightseeing in Moscow”	Печатный материал
6	<i>СРС</i> 1. Выполните лексико-грамматические задания 2. Подготовьте устное и письменное монологическое высказывание по теме “Moscow, the capital of Russia” 3. Подготовьте диалоги по теме занятия 4. Повторите грамматику: English Grammar Tenses Revision. Sequence of tenses, direct vs. indirect speech	Печатный материал, У-1, У-4

## Тема №2 (8 часов)

**ТЗ:** Medicine. Health Issues

**ГМ:** Active vs. Passive Voice. Patterns of Subjunctive II (present and past)

### Цели занятия:

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФирЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики

**Учебно-методическое оснащение:** У-3, У-4, У-7

### Последовательность проведения занятия:

№	Содержание работы	Средства обучения
1	<i>Фонетическая разминка</i> 1. Прочитайте скороговорки, пословицы поговорки, рифмовки, песенки (по усмотрению преподавателя)  Skills of transcription and intoning	Печатный материал
2	<i>Предтекстовая работа</i> 1. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике: Active vs. Passive Voice. Patterns of Subjunctive II (present and past) 2. Выполните грамматические упражнения	У-4, У-7
3	<i>Притекстовая работа</i> 1. Вспомните знакомую лексику 2. Ознакомьтесь с новой лексикой, составьте и запишите словосочетания Being sick; medical treatment; keeping to a diet. 3. Выполните лексико-грамматические задания	Печатный материал
4	<i>Текстовая работа</i> 1. Прочитайте выразительно тексты “A Doctor Who Identified SARS”, “Smoking for health”, “An incident from the life of Bauman”	Печатный материал У-3, с. 319

	<p>“Meals in England”, “Dinner at the restaurant”</p> <p>2. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя на материале текста.</p> <p>3. Выполните задания на отработку лексики (работа в мини-группах и индивидуально), использованной в тексте.</p>	
5	<p><i>Послетекстовая работа и продуцирование новых текстов</i></p> <p>1. Подготовьте монолог-повествование по тексту “Health Issues” с опорой на тезисный план.</p> <p>2. Полилог (участие в круглом столе), проектная работа студентов по теме “Health Issues”</p>	Печатный материал
6	<p><i>СРС</i></p> <p>1. Выполните лексико-грамматические задания</p> <p>2. Подготовьте устное и письменное монологическое высказывание по теме “Health Issues”</p> <p>3. Подготовьте диалоги по теме занятия</p> <p>4. Повторите грамматику: Sense definition by the usage of grammar tenses, Active vs. Passive Voice. Grammar Revision</p>	У-4, У-7

### Тема №3 (8 часов)

**ТЗ:** English-speaking countries

**ГМ:** Introducing the Article

**Цели занятия:**

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФирЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики

**Учебно-методическое оснащение:** У-1, У-4

**Последовательность проведения занятия:**

№	Содержание работы	Средства обучения
1	<p><i>Фонетическая разминка</i></p> <p>1. Прочитайте скороговорки, пословицы поговорки, рифмовки, песенки (по усмотрению преподавателя)</p> <p>Skills of transcription and intoning</p>	Печатный материал
2	<p><i>Предтекстовая работа</i></p> <p>1. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике: Introducing the Article</p> <p>2. Выполните грамматические упражнения</p>	У-1, У-4
3	<p><i>Притекстовая работа</i></p> <p>1. Вспомните знакомую лексику</p> <p>2. Ознакомьтесь с новой лексикой, составьте и запишите словосочетания</p> <p>London as the capital of Great Britain</p> <p>3. Выполните лексико-грамматические задания</p>	У-1, с. 124-145
4	<p><i>Текстовая работа</i></p> <p>1. Прочитайте выразительно тексты “The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland”, “English around the world”</p> <p>2. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя на материале текста.</p> <p>3. Выполните задания на отработку лексики (работа в мини-группах и индивидуально), использованной в тексте.</p>	У-1, с. 124-145
5	<p><i>Послетекстовая работа и продуцирование новых текстов</i></p> <p>1. Подготовьте монолог-повествование по тексту “The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland” с опорой на тезисный план.</p> <p>2. Полилог (участие в круглом столе), проектная работа студентов по теме “English around the world”</p>	У-1, с. 124-145
6	<p><i>СРС</i></p> <p>1. Выполните лексико-грамматические задания</p> <p>2. Подготовьте устное и письменное монологическое высказывание по теме “The United Kingdom of Great</p>	У-1, с. 124-145, У-4

Britain and Northern Ireland” 3. Подготовьте диалоги по теме занятия 4. Повторите грамматику: Types of the Mood The Indicative, Imperative and Conditional Mood	
---	--

### Тема №4 (12 часов)

**ТЗ:** Shopping

**ГМ:** The Article in set expressions. The revision of the grammar material studied during the semester

**Цели занятия:**

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФирЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики

**Учебно-методическое оснащение:** У-1, У-4

**Последовательность проведения занятия:**

№	Содержание работы	Средства обучения
1	<i>Фонетическая разминка</i> 1. Прочитайте скороговорки, пословицы поговорки, рифмовки, песенки (по усмотрению преподавателя)  Ways to communicate intentions	Печатный материал
2	<i>Предтекстовая работа</i> 1. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике: The Article in set expressions. The revision of the grammar material studied during the semester 2. Выполните грамматические упражнения	У-4
3	<i>Притекстовая работа</i> 1. Вспомните знакомую лексику 2. Ознакомьтесь с новой лексикой, составьте и	У-1, с. 243-260

	<p>запишите словосочетания  Food items and cooking skills. Food for life.  Vegetarianism  3. Выполните лексико-грамматические задания</p>	
4	<p><i>Текстовая работа</i>  1. Прочитайте выразительно текст “Shopping”, “Shopping in London”  2. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя на материале текста.  3. Выполните задания на отработку лексики (работа в мини-группах и индивидуально), использованной в тексте.</p>	У-1, с. 243-260
5	<p><i>Послетекстовая работа и продуцирование новых текстов</i>  1. Подготовьте монолог-повествование по тексту “Shopping in London” с опорой на тезисный план.  2. Полилог (участие в круглом столе), проектная работа студентов по теме “Shopping</p>	У-1, с. 243-260
6	<p><i>СРС</i>  1. Выполните лексико-грамматические задания  2. Подготовьте устное и письменное монологическое высказывание по теме “Shopping”  3. Подготовьте диалоги по теме занятия  4. Повторите грамматику: Patterns of Subjunctive II (present and past) The Cases of the Usage of Subjunctive Mood, Functioning of THE-Article in Emphatic Structure Articles The or A/An, Ways to communicate intentions.  5. Прочитайте “Rain” by W.S. Maugham</p>	У-1, с. 243-260

### Тема №1 (10 часов)

**ТЗ:** The USA

**ГМ:** Introducing the Verbals. Participle (present and past)

**Цели занятия:**

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста

- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики

**Учебно-методическое оснащение:** У-1, У-4

**Последовательность проведения занятия:**

№	Содержание работы	Средства обучения
1	<i>Фонетическая разминка</i> 1. Прочитайте скороговорки, пословицы поговорки, рифмовки, песенки (по усмотрению преподавателя)  Skills of declamation	Печатный материал
2	<i>Предтекстовая работа</i> 1. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике: Introducing the Verbals. Participle (present and past) 2. Выполните грамматические упражнения	У-4
3	<i>Притекстовая работа</i> 1. Вспомните знакомую лексику 2. Ознакомьтесь с новой лексикой, составьте и запишите словосочетания Ivy League colleges. Home schooling. Cultural differences in educational standards and systems 3. Выполните лексико-грамматические задания	Печатный материал У-1, с. 153-163
4	<i>Текстовая работа</i> 1. Прочитайте выразительно текст “The United States of America”, “Some facts about USA”  2. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя на материале текста. 3. Выполните задания на отработку лексики (работа в мини-группах и индивидуально), использованной в тексте.	У-1, с. 153-163
5	<i>Послетекстовая работа и продуцирование новых текстов</i> 1. Подготовьте монолог-повествование по тексту	У-1, с. 153-163

	<p>“The United States of America” с опорой на тезисный план.</p> <p>2. Полилог (участие в круглом столе), проектная работа студентов по теме “Some facts about USA”</p>	
6	<p><i>CPC</i></p> <p>1. Выполните лексико-грамматические задания</p> <p>2. Подготовьте устное и письменное монологическое высказывание по теме “The United States of America”</p> <p>3. Подготовьте диалоги по теме занятия</p> <p>4. Повторите грамматику: Participle (present and past) after <i>there is/there are</i> Present participle after <i>have difficulty, have a hard/difficult time, spend/waste time, energy, money.</i> Participial Constructions. Ways to identify the constructions with participles in context</p>	У-1, с. 153-163, У-4

## Тема №2 (12 часов)

**ТЗ:** Sports and Games vs. Slobbing

**ГМ:** Participial Constructions. Ways to identify the constructions with participles in context

### Цели занятия:

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики

**Учебно-методическое оснащение:** У-4, У-4

### Последовательность проведения занятия:

№	Содержание работы	Средства обучения
1	<p><i>Фонетическая разминка</i></p> <p>1.Прочитайте скороговорки, пословицы поговорки,</p>	Печатный материал

	рифмовки, песенки (по усмотрению преподавателя) Skills of declamation and public speaking	
2	<i>Предтекстовая работа</i> 1. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике: Participial Constructions. Ways to identify the constructions with participles in context 2. Выполните грамматические упражнения	У-4, У-4
3	<i>Притекстовая работа</i> 1. Вспомните знакомую лексику 2. Ознакомьтесь с новой лексикой, составьте и запишите словосочетания Sports, games and activities. Active life style vs. couching 3. Выполните лексико-грамматические задания	Печатный материал
4	<i>Текстовая работа</i> 1. Прочитайте выразительно текст “Sports and Games Popular in England”  2. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя на материале текста. 3. Выполните задания на отработку лексики (работа в мини-группах и индивидуально), использованной в тексте.	Печатный материал
5	<i>Послетекстовая работа и продуцирование новых текстов</i> 1. Подготовьте монолог-повествование по тексту “Sports and Games Popular in England” с опорой на тезисный план. 2. Полилог (участие в круглом столе), проектная работа студентов по теме «Sport in My Life»	Печатный материал
6	<i>СРС</i> 1. Выполните лексико-грамматические задания 2. Подготовьте устное и письменное монологическое высказывание по теме “My Favourite Sportsman” 3. Подготовьте диалоги по теме занятия 4. Повторите грамматику: Translation of Constructions with the Verbals 5. Прочитайте “Understanding Britain” by Karen	Печатный материал У-4, У-4

Hewitt	
--------	--

### Тема №3 (10 часов)

**ТЗ:** Meals

**ГМ:** Introducing Gerund

**Цели занятия:**

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики

**Учебно-методическое оснащение:** У-1, У-4

**Последовательность проведения занятия:**

№	Содержание работы	Средства обучения
1	<i>Фонетическая разминка</i> 1. Прочитайте скороговорки, пословицы поговорки, рифмовки, песенки (по усмотрению преподавателя)  Phonetic variants of speech to define the goals of communication	Печатный материал
2	<i>Предтекстовая работа</i> 1. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике: Introducing Gerund 2. Выполните грамматические упражнения	У-4
3	<i>Притекстовая работа</i> 1. Вспомните знакомую лексику 2. Ознакомьтесь с новой лексикой, составьте и запишите словосочетания Global issues. Going green 3. Выполните лексико-грамматические задания	У-1, с. 273-295
4	<i>Текстовая работа</i>	У-1, с.

	<p>1. Прочитайте выразительно тексты “Meals in England”, “Dinner at the restaurant”</p> <p>2. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя на материале текста.</p> <p>3. Выполните задания на отработку лексики (работа в мини-группах и индивидуально), использованной в тексте.</p>	273-295
5	<p><i>Послетекстовая работа и продуцирование новых текстов</i></p> <p>1. Подготовьте монолог-повествование по тексту “Dinner at the restaurant” с опорой на тезисный план.</p> <p>2. Полилог (участие в круглом столе), проектная работа студентов по теме “Meals in England”</p>	У-1, с. 333-345
6	<p><i>СРС</i></p> <p>1. Выполните лексико-грамматические задания</p> <p>2. Подготовьте устное и письменное монологическое высказывание по теме “Meals in England”</p> <p>3. Подготовьте диалоги по теме занятия</p> <p>4. Повторите грамматику: Conjunction “for”/ Absolute participle construction, Present Participle after <i>find, catch, leave</i> Present Participle of the Verbs of Physical Activity after <i>go</i> The Translation of The Participial Constructions</p>	У-4

#### Тема №4 (12 часов)

**ТЗ:** Travelling the World and Meeting People

**ГМ:** The Infinitive

**Цели занятия:**

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФирЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики

**Учебно-методическое оснащение:** У-1, У-4

**Последовательность проведения занятия:**

№	Содержание работы	Средства обучения
1	<i>Фонетическая разминка</i> 1. Прочитайте скороговорки, поговорки, пословицы, поговорки, рифмовки, песенки (по усмотрению преподавателя)  Intonation and styles	Печатный материал
2	<i>Предтекстовая работа</i> 1. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике: The Infinitive 2. Выполните грамматические упражнения	У-4
3	<i>Притекстовая работа</i> 1. Вспомните знакомую лексику 2. Ознакомьтесь с новой лексикой, составьте и запишите словосочетания The issue of the national identity. Vocabulary to describe one's personality. Russian and American character. The issue of tolerance. Idiosyncrasies 3. Выполните лексико-грамматические задания	Печатный материал
4	<i>Текстовая работа</i> 1. Прочитайте выразительно текст "Booking airplane tickets", "Airport check-in"  2. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя на материале текста. 3. Выполните задания на отработку лексики (работа в мини-группах и индивидуально), использованной в тексте.	У-1, с. 177-192
5	<i>Послетекстовая работа и продуцирование новых текстов</i> 1. Полилог (участие в круглом столе), проектная работа студентов по теме "Traveling"	У-1, с. 177-192
6	<i>СРС</i> 1. Выполните лексико-грамматические задания 2. Подготовьте устное и письменное монологическое высказывание по теме "Traveling"	У-1

	<p>3. Подготовьте диалоги по теме занятия</p> <p>4. Повторите грамматику: Adjectival Participles. The Most Common Participles used as Adjectives, Compound Participle</p> <p>Adjectives. Participle Adjectives with a Difference in Meaning</p>	
--	---	--

## Библиография

### Основная литература

1. Агабекян И. П. Английский язык для бакалавров = A course of English for bachelor's degree students. Intermediate level [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / И.П. Агабекян. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 379 с.

2. Бонк Н. А. Учебник английского языка [Текст]: в 2 ч. / Н.А. Бонк, Н.А. Лукьянова, Л. Г. Памухина. - Ч. 1. - Москва: ДЕКОНТ+ГИС, 2014. - 639 с.

3. Бонк Н. А. Учебник английского языка [Текст]: в 2 ч. / Н.А. Бонк, Н.А. Лукьянова, Л. Г. Памухина. - Ч. 2. - Москва: ДЕКОНТ+ГИС, 2014. - 511 с.

4. Качалова К. Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами = English grammar [Текст]: учебник / К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. - Москва : Стандарт, 2013. – 718 с.

### Дополнительная литература

5. Бурова З. И. Учебник английского языка для гуманитарных специальностей ВУЗов [Электронный ресурс]: учебник АЙРИС-пресс, 2011. – 563 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru>

6. Блох М. Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка [Текст]: учебное пособие / М. Я. Блох, Т. Н. Семенова, С. В. Тимофеева. – 2-е изд., испр. – М.: Высшая школа, 2007. – 471 с.

7. Дроздова Т. Ю. English grammar. Reference & practice. With separate key volume [Текст]: учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, А. И.

Берестова, В. Г. Маилова. – 11-е изд., испр. – СПб.: Антология, 2010. – 464 с.

8. Медведева Е.В., Савельева И.В. Английский язык для студентов-филологов [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. –132 с. // <http://biblioclub.ru>