

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура на основании учебного плана ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Теория физической культуры и спорта, технология физического воспитания», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «29» марта 2019 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Теория физической культуры и спорта, технология физического воспитания», на заседании кафедры физического воспитания № 12 «28» июня 2019 г.

Заведующая кафедрой
физического воспитания
д.п.н, профессор



Т.В.Скобликова

Разработчики программы:
профессор кафедры, к.п.н., профессор



А.А. Хвастунов

Согласовано:

Директор
научной библиотеки



В.Г. Макаровская

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 49.04.01 «Физическая культура» направленность (профиль) «Теория физической культуры и спорта, технология физического воспитания», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02.2020 г., на заседании кафедры физического воспитания протокол № 1 от «31».08. 2020 г.

Зав. кафедрой




Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 49.04.01 «Физическая культура» направленность (профиль) «Теория физической культуры и спорта, технология физического воспитания», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» 06 2021 г., на заседании кафедры физического воспитания протокол № 6 от «29». 06 2021 г.

Зав. кафедрой




Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 49.04.01 «Физическая культура» направленность (профиль) «Теория физической культуры и спорта, технология физического воспитания», одобренного Ученым советом университета протокол № 1 «18» 02 2021 г., на заседании кафедры физического воспитания протокол № 12 от «19». 06 2021 г.

Зав. кафедрой




1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование готовности к успешному применению современных педагогических технологий в высшей школе, физкультурном образовании и подготовке спортсменов.

1.2. Задачи дисциплины

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- формирование знаний о современных педагогических технологиях и возможностях их использования в сфере физической культуры и спорта и физкультурном образовании;
- развитие способностей успешного внедрения современных педагогических технологий в физическую культуру и спорт, систему физкультурного образования и процесс подготовки спортсменов;
- развитие способностей разумно применять современные педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта, в системе физкультурного образования и подготовки спортсменов.

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
ОПК-2	Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта ОПК	ОПК-2.1 Соблюдает целевое воздействие оздоровительных систем и физкультурно-оздоровительных технологий, проблемы питания и здоровья, технологии модернизации оздоровительных программ, методические особенности применения в зависимости от целевой аудитории	Знать: особенности воздействия оздоровительных систем и физкультурно-оздоровительных технологий, проблемы питания и здоровья Уметь: разрабатывать технологии модернизации оздоровительных программ Владеть (или Иметь опыт деятельности): способностью применения оздоровительных программ в зависимости от целевой аудитории
		ОПК-2.2 Анализирует, выявляет и обосновывает достоинства и недостатки различных методик, в том числе инновационных	Знать: методики образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности Уметь: анализировать, выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных

			методик Владеть (или Иметь опыт деятельности): способностью применения инновационных методик в практику в зависимости от целевой аудитории
		ОПК-2.3 Имеет опыт разработки комплексных долгосрочных программ с использованием физкультурно-оздоровительных технологий для определенной целевой аудитории	Знать: средства, методы и приемы видов спорта ОПК Уметь: использовать физкультурно-оздоровительных технологии для определенной целевой аудитории Владеть (или Иметь опыт деятельности): опытом разработки комплексных долгосрочных программ с использованием физкультурно-оздоровительных технологий для определенной целевой аудитории
ОПК-3	Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности ОПК	ОПК-3.1 Анализирует передовой опыт работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие проекты и программы в области воспитания	Знать: опыт работы педагогов и других специалистов в области воспитания Уметь: внедрять в практику лучшие проекты и программы в области воспитания Владеть (или Иметь опыт деятельности): способностью использования опыта работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие проекты и программы в области воспитания
		ОПК-3.2 Использует на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду	Знать: особенности организации проблемно-ситуационных занятий Уметь: применять на практике проблемно-ситуационные формы и методы проведения занятий Владеть (или Иметь опыт деятельности): технологией проведения проблемно-ситуационных занятий
		ОПК-3.3 Имеет опыт анализа реализации воспитательного потенциала мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности и подготовки предложений	Знать: опыт реализации воспитательного потенциала мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности Уметь: анализировать опыт по реализации воспитательного потенциала мероприятий образовательной, спортивной и физ-

		по совершенствованию воспитательной работы	культурно-оздоровительной направленности Владеть (или Иметь опыт деятельности): умением подготовки предложений по совершенствованию воспитательной работы
--	--	--	---

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Инновационные педагогические технологии в физической культуре» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 49.04.01. Физическая культура, направленность (профиль) «Теория физической культуры и спорта, технология физического воспитания». Дисциплина изучается на 2 курсе.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зачетных единиц (з.е.), 216 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	24,12
в том числе:	
лекции	8
лабораторные занятия	0
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	182,88
Контроль (подготовка к экзамену)	9
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,12
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	0,12

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 - Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Педагогические инновационные технологии	Проблемы технологий в учебном процессе. Сущность понятия «технология обучения». Преимущества технологии обучения. Теоретико-методологические основы технологизации процесса обучения. Уровни освоения учебного материала. Методы обучения.
2.	Инновационные процессы в преподавании физической культуры	Признаки инновационных технологий. Инновационные процессы в развитии современного образования. Инновация в области физической культуры. Основные этапы работы по методическим рекомендациям внедрения инновационного процесса в систему физической культуры. Действия в развитии инновационного процесса. Здоровьесберегающие технологии. Личностно – ориентированная технология обучения. Актуальность и цель использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ). Технология дифференцированного физкультурного образования. Результаты использования инновационных технологий. Метод круговой тренировки на занятиях по физической культуре.

Таблица 4.1.2 - Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) курса	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек. час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Педагогические инновационные технологии.	4	-	1-3	3, 4, 5	Тестирование	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2, ОПК-3.3
2.	Инновационные процессы в преподавании физической культуры.	4	-	4-8	1, 2, 6	Тестирование	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2, ОПК-3.3

4.2 Лабораторные работы и/или практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 - Практические занятия

№ занятия	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час.
1	2	3
2 курс 1 сессия		
1-4	Педагогические инновационные технологии	4
4-8	Инновационные процессы в преподавании физической культуры	4
2 курс 2 сессия		
1-4	Педагогические инновационные технологии	4
4-8	Инновационные процессы в преподавании физической культуры	4
Итого		16

4.3 Самостоятельная работа магистрантов (СРМ)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа магистрантов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Педагогические инновационные технологии	1-8 недели	82
2.	Инновационные процессы в преподавании физической культуры	9-20 недели	100,88
Итого			182,88

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Магистранты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

типографией университета:

- – помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- –удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги), встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 4 часа аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1.	Практическое занятие. Педагогические	Разбор конкретных ситуаций	2

	инновационные технологии		
2.	Практическое занятие. Инновационные процессы в преподавании физической культуры	Разбор конкретных ситуаций встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.	2
Итого:			4

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1 - Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции, содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ОПК-2.1 Соблюдает целевое воздействие оздоровительных систем и физкультурно-оздоровительных технологий, проблемы питания и здоровья, технологии модернизации оздоровительных программ, методические особенности применения в зависимости от целевой аудитории	Инновационные педагогические технологии в физической культуре Теория физической культуры и инновационные технологии в физической культуре Теория и технологии спортивной подготовки		Производственная научно-педагогическая практика
ОПК-2.2 Анализирует, выявляет и обосновывает достоинства и недостатки различных методик, в том числе инновационных	Инновационные педагогические технологии в физической культуре Теория физической культуры и инновационные технологии в физической культуре Теория и технологии спортивной подготовки		Производственная научно-педагогическая практика
ОПК-2.3 Имеет опыт разработки комплексных долгосрочных программ с использованием физкультурно-оздоровительных технологий для определенной целевой аудитории	Инновационные педагогические технологии в физической культуре Теория физической культуры и инновационные технологии в физической культуре Теория и технологии спортивной подготовки		Производственная научно-педагогическая практика
ОПК-3.1 Анализирует передовой опыт работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие проекты и программы в области воспитания	Инновационные педагогические технологии в физической культуре Теория физической культуры и инновационные технологии в физической культуре Теория и технологии спортивной подготовки		Производственная научно-педагогическая практика
ОПК-3.2 Использует на занятиях про-	Инновационные педагогические		Производствен-

блемно-ориентированную образовательную среду	технологии в физической культуре Теория физической культуры и инновационные технологии в физической культуре Теория и технологии спортивной подготовки	ная научно-педагогическая практика
ОПК-3.3 Имеет опыт анализа реализации воспитательного потенциала мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности и подготовки предложений по совершенствованию воспитательной работы	Инновационные педагогические технологии в физической культуре Теория физической культуры и инновационные технологии в физической культуре Теория и технологии спортивной подготовки	Производственная научно-педагогическая практика

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 - Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (частей компетенций)

Код компетенции /этап	Показатели оценивания компетенций	Уровни сформированности компетенций		
		Пороговый (удовлетворительный)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
1	2	3	4	5
ОПК-2.1/начальный, основной, завершающий	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений и навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений и навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения и навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать: научно-биологические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни</p> <p>Уметь: разрабатывать технологии модернизации оздоровительных программ</p> <p>Владеть: способностью применения оздоровительных программ в зависимости от целевой аудитории</p>	<p>Знать: методики образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности</p> <p>Уметь: анализировать, выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных методик</p> <p>Владеть: способностью применения инновационных методик в практику в зависимости от целевой аудитории.</p>	<p>Знать: особенности воздействия оздоровительных систем и физкультурно-оздоровительных технологий, проблемы питания и здоровья</p> <p>Уметь: использовать физкультурно-оздоровительных технологий для определенной целевой аудитории.</p> <p>Владеть: опытом разработки комплексных долгосрочных программ с использованием физкультурно-оздоровительных технологий для определенной целевой аудитории</p>
ОПК-2.2/начальный, основной, завершающий	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений и навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p>	<p>Знать: методики образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности</p>	<p>Знать: тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретическо-</p>	<p>Знать: основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта</p>

	<p>2. <i>Качество освоенных обучающимся знаний, умений и навыков</i></p> <p>3. <i>Умение применять знания, умения и навыки в типовых и нестандартных ситуациях</i></p>	<p>Уметь: анализировать, выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных методик</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): способностью применения инновационных методик в практику в зависимости от целевой аудитории</p>	<p>го знания в этой сфере</p> <p>Уметь: оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): осуществления критического анализа проблемных различных методик, в том числе инновационных</p>	<p>Уметь: применять знания из области подготовки спортсменов (новейшие теории, интерпретации, методы и технологии)</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): способностью реализации на практике результатов анализа различных методик, в том числе инновационных</p>
ОПК-2.3/начальный, основной, завершающий	<p>1. <i>Доля освоенных обучающимся знаний, умений и навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</i></p> <p>2. <i>Качество освоенных обучающимся знаний, умений и навыков</i></p> <p>3. <i>Умение применять знания, умения и навыки в типовых и нестандартных ситуациях</i></p>	<p>Знать: средства, методы и приемы видов спорта ОПК</p> <p>Уметь: использовать физкультурно-оздоровительных технологии для определенной целевой аудитории</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): опытом подготовки физкультурно-оздоровительных технологий для определенной целевой аудитории</p>	<p>Знать: основы современных технологий сбора, обработки и представления информации</p> <p>Уметь: применять программы для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): способностью разрабатывать целевые тренировочные программы и планы подготовки спортсменов различной квалификации</p>	<p>Знать: особенности организации деятельности в области физической культуры и массового спорта</p> <p>Уметь: разрабатывать комплексные долгосрочных программы с использованием физкультурно-оздоровительных технологий для определенной целевой аудитории</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): способностью реализовать на практике комплексные долгосрочных программы с использованием физкультурно-оздоровительных технологий для определенной целевой аудитории.</p>
ОПК-3.1/начальный, основной, завершающий	<p>1. <i>Доля освоенных обучающимся знаний, умений и навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</i></p> <p>2. <i>Качество освоенных обучающимся знаний, умений и навыков</i></p> <p>3. <i>Умение применять знания, умения и навыки в типовых и нестандартных ситуациях</i></p>	<p>Знать: опыт работы педагогов и других специалистов в области воспитания</p> <p>Уметь: внедрять в практику лучшие проекты и программы в области воспитания</p> <p>Владеть: способностью ис-</p>	<p>Знать: : особенности организации проблемно-ситуационных занятий</p> <p>Уметь: применять на практике проблемно-ситуационные формы и методы проведения занятий</p> <p>Владеть: технологией проведения</p>	<p>Знать: опыт реализации воспитательного потенциала мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности</p> <p>Уметь: анализировать опыт по реализации воспитательного потенциала мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности</p> <p>Владеть: умением подготовки пред-</p>

	ных ситуациях	пользования опыта работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие проекты и программы в области воспитания	проблемно-ситуационных занятий	ложений по совершенствованию воспитательной работы
ОПК-3.2/ начальный, основной, завершающий	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений и навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД 2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений и навыков 3. Умение применять знания, умения и навыки в типовых и нестандартных ситуациях	Знать: особенности организации проблемно-ситуационных занятий Уметь: применять на практике проблемно-ситуационные формы и методы проведения занятий Владеть (или Иметь опыт деятельности): Использование на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду	Знать: основы современных технологий сбора, обработки и представления информации. Уметь: разумно использовать современные педагогические технологии в практике физической культуры и спорта высшей школы, спортивной тренировки Владеть (или Иметь опыт деятельности): подходами к применению современных педагогических технологий при использовании на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду	Знать: особенности применения современных педагогических технологий в физкультурном образовании и спортивной тренировке Уметь: разрабатывать и реализовывать методические модели методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования; Владеть (или Иметь опыт деятельности): способами проектирования учебного содержания, технологий и конкретных методик обучения Использований на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду
ОПК-3.3/ начальный, основной, завершающий	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений и навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД 2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений и навыков 3. Умение применять знания, умения и навыки в типовых и нестандартных ситуациях	Знать: взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении Уметь: анализировать опыт по реализации воспитательного потенциала мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности Владеть (или	Знать: принципы функционирования коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов; технику и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения. Уметь: формировать корпоративную культуру с помощью изученных технологий; использовать приемы изменения корпоративной культуры для оптимизации связей организации с общественностью. Владеть (или Иметь	Знать: функции психики, основные потребности, основы мотивации поведения и деятельности человека, социально-психические особенности групп людей, психолого-педагогические методы и методики обеспечивающие воспитание обучающихся. Уметь: проводить аналитическую и исследовательскую работу по оценке состояния воспитательного потенциала мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности Владеть (или Иметь

		Иметь опыт деятельности): умением подготовки предложений по совершенствованию воспитательной работы	опыт деятельности): анализа реализации воспитательного потенциала мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности и подготовки предложений по совершенствованию воспитательной работы	опыт деятельности): реализации воспитательного потенциала мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности
--	--	--	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№№ заданий	
1.	Педагогические инновационные технологии	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2, ОПК-3.3	Практические занятия	Тестирование	Вопросы темы 1 № 1-20	Согласно табл.7.2
2.	Инновационные процессы в преподавании физической культуры	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2, ОПК-3.3	Практические занятия	Тестирование	Вопросы темы 2 № 1-20	Согласно табл.7.2

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Итоговая аттестация элективного курса по физической культуре проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме ответов на вопросы, указанные в экзаменационных билетах.

Вопросы, для освоения дисциплины и подготовки к экзамену, раскрывающие компетенции ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2, ОПК-3.3

Тема 1.

1. Что такое педагогические инновации?
2. Определение педагогической технологии.
3. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? В каких годах, и в каких странах начали заниматься проблемами педагогических технологий специализированные учреждения?
4. Общая характеристика инновационных процессов и педагогических инноваций.
5. Инновационность - принцип педагогики. Качественное отличие инновационного обучения от традиционного обучения.
6. Психолого-педагогические основы технологического обучения.
7. Технология как общенаучная категория, ее отличия от производственной и социальной технологий.
8. Образовательные и обучающие технологии, структура педагогической технологии.

9. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы...
10. Что такое стимулирование учения?
11. Педагогические инновации охватывают следующие главные направления...
12. Каковы принципы педагогических технологий?
13. Когда начала активно внедрятся в образовательную практику технология программированного обучения?
14. Технология модульного обучения разрабатывается на основе принятых принципов...
15. В чём заключается принцип деятельности модульного обучения?
16. Что означает принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий?
17. Электронный учебно-методический комплекс - основа технологического обучения. Принципы разработки мультимедийной автоматизированной обучающей системы.
18. Технология контроля качества результатов обучения. Рейтинговая система. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов.
19. Обучающие единицы педагогической технологии (модуль, учебный пакет, проект, набор структурно-логических схем и т.д.).
20. Методы психологической саморегуляции.

Тема 2.

1. Кто является основоположником системы физического воспитания, основу которой составило «гармоническое, всестороннее развитие деятельности человеческого организма»?
2. Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых – это...
3. Методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности...
4. Состав и последовательность действий, звеньев, усилий, необходимых для решения двигательной задачи определенным способом, принято называть...
5. Оптимальная мера всесторонней физической подготовленности и гармонического физического развития, соответствующие требованиям трудовой и других сфер жизнедеятельности, отражает ...
6. Что является основным критерием физического совершенства человека?
7. Какие задачи умственного развития обучающихся решаются в процессе физического воспитания?
8. Что входит в содержание интеллектуальных ценностей физической культуры?
9. Что понимается под мобилизационными ценностями физической культуры?
10. Какой принцип предусматривает оптимальное соответствие задач, средств, и методов физического воспитания возможностям занимающихся?
11. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления – это...
12. Имитационные технологии и приемы в физкультурном образовании и спорте; понятие о дидактической игре, виды игр, подготовка игр, построение игр. Понятие об учебной ситуации, виды ситуаций, алгоритм анализа ситуаций.
13. Проблемы организации учебной деятельности учащихся образовательных организаций дошкольного, общего среднего, среднего и высшего физкультурного образования с учетом современных требований к качеству образования.
14. Технологические проблемы повышения качества непрофессионального и профессионального образования в сфере физической культуры.
15. Когда начала активно внедрятся в образовательную практику технология программированного обучения?
16. Технология модульного обучения разрабатывается на основе принятых принципов...

17. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии...

18. Проблемы мониторинга и оценки качества профессионального и непрофессионального образования.

19. Критерии оценки новых технологий обучения на этапе функционирования: критерии оценки результатов обучения; критерии оценки качества усвоения учебного материала и сформированности умений; критерий конкурентоспособности учащегося и будущего специалиста как показатель качества школьной и вузовской подготовки.

20. Проблемы мониторинга и оценки качества учебно-тренировочной и соревновательной деятельности.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 - Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Педагогические инновационные технологии	12	Пороговый уровень подготовленности	24	Высокий уровень подготовленности
Инновационные процессы в преподавании физической культуры	12	Пороговый уровень подготовленности	24	Высокий уровень подготовленности
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен (зачет)	0		36	
ИТОГО	24		100	

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная учебная литература

1. Костицина, Н.М. Педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник / Н.М. Костицина, О.Ю. Гаврикова ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Изда-

тельство СибГУФК, 2013. - 296 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274610>

2. Ямалетдинова, Г.А. Педагогика физической культуры и спорта: курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.А.Ямалетдинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. И.В. Ермакмайшвили. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 246 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276568>

3. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика [Текст] : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб. : Питер, 2011. - 624 с.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Педагогика профессионального образования [Текст] : учебное пособие / под ред. В. А. Слостенина. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 368с.

5. Психология и педагогика [Текст] : учебник / под ред. П. И Пидкасистого. - М. : Юрайт, 2010. - 714 с.

6. Физическая культура в системе высшего профессионального образования (теоретические и методические аспекты) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Мусатов, Е.Н. Чернышева, О.А. Прянишникова и др.; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец : Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2011. - 315 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272223>

8.3 Перечень методических указаний

1. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : методические указания для подготовки студентов к практическим занятиям /ЮЗГУ; сост.: Н. А. Боженкова, Н. П. Шульгина. - Курск: ЮЗГУ, 2011. - 41 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые журналы в библиотеке университета:

Теория и практика физической культуры

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Инновации и современные технологии в системе образования: материалы II международной научно-практической конференции 20–21 февраля 2012 года. – Пенза – Ереван – Шадринск: Научно-издательский центр «Социосфера», 2012. – 388 с.: <http://www.sociosphera.com/files/conference/2012/k-8-2-12.pdf>

Концепция использования и развития инновационных образовательных технологий в тюменском государственном университете. Тюмень: ТГУ, 2007. 37 с.: <https://www.google.ru/url> www.infosport.ru/press/fkvot - Журнал «Физическая культура». Образование, воспитание, тренировка.

www.omsk.edu.ru/schools/sch099/s99/pnn/vis.htm - Из опыта работы «Технология применения соревновательно-игрового метода на уроках физического воспитания для активизации двигательной деятельности учащихся».

www.teoriya.ru - Научный портал «теория.ру». Научно-издательский центр «Теория и практика физической культуры и спорта». В том числе ссылки на on-line статьи по спортивно ориентированному физическому воспитанию.

10. Методические указания для обучающихся по освоению курса

Освоение результатов инновационного проектирования в физическом воспитании не может быть предметом декретирования, административного навязывания новых педагогических технологий, но обеспечиваться информационной, организационной и кадровой поддержкой педагогических коллективов, готовых к прогрессивным преобразованиям в сфере физического воспитания.

Форма организации процесса физического воспитания должна обеспечивать как можно большие возможности для освоения каждым учащимся ценностей физической культуры и спорта в соответствии с индивидуальными задатками, способностями, личностными установками, потребностями, притязаниями и интересами, уровнем физического развития и подготовленности

Инновационные преобразования в физическом воспитании должны осуществляться постепенно и поэтапно, обеспечивая вначале создание экспериментальных параллелей.

Обязательное использование современной технологии спортивной, кондиционной и оздоровительной тренировки учащихся, осуществляемой в тесном единстве с их моторным обучением.

Ведущим направлением организации физического воспитания должно быть объединение в учебно-тренировочные группы учащихся относительно однородных по интересам, потребностям, притязаниям уровню физической подготовленности, типологическим особенностям морфофункционального статуса и степени биологической зрелости.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения практических занятий университет располагает следующей материальной базой:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа;
- ноутбук;
- проектор;
- плакаты-схемы.

13. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

Номер измене- ния	Номера страниц				Всего стра- ниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изме- нённых	заме- нённых	аннули- ро- ванных	но- вых			