Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алтухов Александр Юрьевич
Должность: Проректор по научной работе и международной деятельности
Дата подписания: 30.10.2026 10:40:15
Уникальный программный ключ:
6ebad00d2e20304a32ec5f789bba63889382a292

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по научной работе
и международной деятельности
_____ А.Ю. Алтухов
«28» сентября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социолингвистика
(Наименование дисциплины)

Научная специальность 5.9.8.
(шифр согласно номенклатуре специальностей)

Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Форма обучения очная
(очная, заочная)

Курск–2026

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика на основании учебного плана, одобренного Ученым советом университета протокол № 11 «25» мая 2026г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения аспирантов по специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика на заседании кафедры международных отношений и лингвистики, протокол № 2 от 24.09.2026 г.

И.о. зав. кафедрой _____ Герасимова Н.И.

Разработчик программы _____к. пед. наук Попова Г.В.

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В. Г.

Начальник ОПиАКВК _____ Милостная Н.А.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана программы подготовки по специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика, одобренного Ученым советом университета протокол №___ «____»_____20___г. на заседании кафедры

_____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав.кафедрой_____

1. Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Сформировать у обучающихся знания об основных положениях социолингвистической теории с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых.

1.2. Задачи дисциплины:

– систематизация знаний о важнейших достижениях в области теоретического освоения социолингвистической проблематики;

– исследование основных проблем современной социолингвистики с выявлением различных научных точек зрения;

– знакомство с современными направлениями социолингвистических исследований;

– формирование навыков и умений использования методов современной социолингвистики;

– отработка навыков использования методов научного исследования при решении задач, связанных с профилем деятельности;

– подготовка средствами дисциплины к профессиональной деятельности, связанной с изыскательской и проектно-расчетной деятельностью, научно- исследовательской и педагогической деятельностью.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны **знать:**

– Основные направления и проблематику современной лингвистической науки;

– термины, основные понятия, методы социолингвистики;

– теоретические и методологические основы социолингвистики;

– современные подходы к социолингвистическим исследованиям;

– порядок проведения отдельных видов научно-исследовательских лингвистических работ;

– переченьосновныхэтаповпроведенияэкспериментальныхсоциолингвистических исследований;

– порядок проведения отдельных видов научно-исследовательских социолингвистических работ;

– принципы оценки научной новизны, оригинальности, результатов социолингвистических исследований;

Уметь:

– систематизировать понимание социолингвистического анализа в соответствии с существующими научными концепциями;

– осмысливать новые знания, преобразуя их результаты в упорядоченную структуру самостоятельного построения и анализа социолингвистических явлений;

– определять порядок проведения отдельных видов научно-исследовательских социолингвистических работ;

– составлять план проведения экспериментальных социолингвистических исследований.

– аналитически перерабатывать самостоятельно выбранные языковые материалы (аудио, видео, текстовые) в процессе разработки научного сочинения; аналитически обобщать собранные материалы, выделив приоритетные в соответствии с целью исследования.

Владеть:

– методами сбора языковых данных;

– навыками анализа языковых явлений

– развитыми на высоком уровне навыками систематизации материалов исследования;

– развитыми на высоком уровне навыками систематизации знаний и способностью применять их к решению конкретной исследовательской задачи;

– навыками проведения социолингвистического анализа на основе теоретических и методологических знаний.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Дисциплина является факультативным разделом образовательной программы и входит в раздел 2.3.7.2 образовательного компонента индивидуального плана работы.

Дисциплина проводится в шестом семестре.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

2.1. Содержание дисциплины и лекционных занятий

Таблица2.1–Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
	6сем.
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)(всего)	36
В том числе:	
лекции	18
Лабораторные занятия	0
Практические занятия	18
экзамен	Не предусмотрен
зачет	предусмотрен
Аудиторная работа(всего):	36
В том числе:	
лекции	18
Лабораторные занятия	0
Практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	36
Контроль/экз (подготовка к экзамену)	0

Таблица 2.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел(тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*
		лек., час	№ лаб.	№ пр.		
1	2	3	4	5	6	7
1	Статус социолингвистики как научной дисциплины.	4		1	У1,У2, У3, У4	Тест
2	Основные понятия социолингвистики	4		2	У1,У2, У3, У4	Тест
3	Нелингвистические основания социолингвистики. Социальная дифференциация языка.	4		3	У1,У2, У3, У4	Тест
4	Соотношение направлений и методов социолингвистических исследований	6		4	У1,У2, У3, У4	Тест

Таблица2.3–Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел(тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Статус социолингвистики как научной дисциплины.	Междисциплинарный характер, связи с социологией, социальной психологией и т.д. Предмет, задачи и проблемы социолингвистики. Синхроническая и диахроническая социолингвистика, макро- и микросоциолингвистика, теоретическая и экспериментальная социолингвистика, социолингвистика и социология языка, прикладная социолингвистика.
2	Основные понятия социолингвистики	Категориальный аппарат социолингвистики: языковое сообщество; родной язык и смежные понятия; языковой код; социально-коммуникативная система; языковая ситуация; переключение и смешение кодов; интерференция; языковая вариативность; языковая норма; литературный язык (стандарт)
3	Проблемы социолингвистики. Соотношение литературного языка и диалекта	Языковая ситуация как важнейшее понятие социолингвистики. Соотношение языка и диалекта. Просторечие. Пиджины и креольские языки. Владение языком как социолингвистическая проблема. Социальные ограничения в семантике и в сочетаемости языковых единиц.Диглоссия и двуязычие; сферы использования языка; речевая и неречевая коммуникация; коммуникативная ситуация, речевое общение, речевое поведение, речевой акт; коммуникативная компетенция носителя языка.
4	Соотношение направлений и методов социолингвистических исследований	Корреляция языковых и социальных явлений, фиксирование и анализ социально-обусловленных речевых актов, моделирование социально-детерминированной речевой деятельности с помощью: социолингвистических правил,

2.2 Лабораторные и (или) практические занятия

2.2.1 Практические занятия

Таблица2.4–Практические занятия

№	Наименование практического занятия	
1	2	
1	Социолингвистика как научная концепция и учебная дисциплина.	4
2	Основные понятия социолингвистики, их роль в сфере лингвистических исследований	4

3	Проблемы социолингвистики. Соотношение литературного языка и диалекта	4
4	Соотношение направлений и методов социолингвистических исследований	6
Итого		18

2.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица2.5–Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела(темы)дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1	Социолингвистика как научная концепция и учебная дисциплина. Основные понятия и категории социолингвистики	1-4 неделя	8
2	Основные проблемы социолингвистики	5-8 неделя	8
3	Направления современных социолингвистических исследований	9-12 неделя	10
4	Методы социолингвистических исследований	13-18 неделя	10
Итого			36

3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

Библиотекой университета:

библиографический фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-

методического и справочного материала;

путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

Путем разработки методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов; вопросов к зачету; методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

Типографией университета:

помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Методика проведения контроля по проверке базовых знаний для текущей аттестации

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ 18 вопросов.

Каждый верный ответ оценивается следующим образом: ответ на вопрос – 2 балла.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Задание в закрытой форме

1. Искусственным языком является
   а) воляпюк
   б) латынь
   в) идиш

Задание в открытой форме:

1. Что такое языковое сообщество?
2. Что означает понятие «родной язык»?
3. Что такое языковой код?
4. Что представляет собой социально-коммуникативная система?
5. Что такое языковая ситуация?
6. Как происходит переключение и смешение кодов?

Задание на установление правильной последовательности:

Определите правильную последовательность терминов в порядке «укрупнения»:

а) идиалект, социолект, диалект,

б) социолект, диалект, идиалект

в) диалект, социолект, идиалект

Задание на установление соответствия.

1. Языки родные для не менее 25% населения страны, на них говорит не менее 1 млн человек, ими ими владеет не менее50% выпускников средних школ называются	а. основными б. имеющими особый статус в. второстепенными
2. Языки, которыми владеют от 5 до 25 % жителей страны ,на них говорят не менее 100 тыс человек называются	
3. Языки, которые используются в религиозных обрядах, в художественной литературе, иногда преподаются в качестве особой дисциплины в школе называются	

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в письменной форме. Для зачета используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания, составляющие набор экзаменационных билетов, утвержденных в установленном в университете порядке. Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). Набор билетов состоит не менее, чем из 25 билетов и постоянно пополняется. Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах: теоретические вопросы и задачи. Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении. В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Рейтинговый контроль дисциплины не предусмотрен.

5. Образовательные технологии. Технологии использования

воспитательного потенциала дисциплины

При выполнении различных видов работ в ходе освоения дисциплины используются следующие образовательные инновационные технологии обучения:

- диалоговые, структурно-логические, проектные, диагностические технологии и технологии учебного исследования (к ним относятся информационно-коммуникационные технологии, метод критического мышления, проблемное обучение и игровые технологии, а также специфические методы исследования, такие, как наблюдение, анкетирование, интервью, сравнительный анализ);
- работа в группах;
-межличностная коммуникация;
- опытно-экспериментальные исследования;
- проведение научно-методических семинаров и конференций.

Ключевые образовательные технологии:

Диалоговые технологии: основаны на взаимодействии аспиранта и преподавателя или студентов между собой для обмена знаниями и идеями.

Структурно-логические технологии: помогают упорядочить информацию, выстраивать логические цепочки и делать выводы.

Проектные технологии: ориентированы на разработку конкретного проекта, где студент проходит все этапы от постановки задачи до получения результата.

Технологии учебного исследования: предполагают самостоятельное решение аспирантом поставленных задач, поиск, анализ и интерпретацию информации.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): включают использование цифровых инструментов, онлайн-ресурсов и платформ для сбора и об-работки данных.

Технология проблемного обучения: строится на основе решения проблем, которые требуют от студента найти новое, ранее неизвестное знание.

Технологии развития критического мышления: направлены на формирование умения анализировать информацию, аргументировать свою позицию и делать обоснованные выводы.

Примеры методов исследования:

Сравнительный анализ: сопоставление различных объектов или явлений для выявления их сходств и различий.

Абстрагирование: выделение существенных признаков объекта и отвлечение от несущественных.

Индукция и дедукция: логические методы, позволяющие делать выводы от частного к общему (индукция) или от общего к частному (дедукция).

Наблюдение: систематическое и целенаправленное восприятие явлений действительности для сбора данных.

Анкетирование и опрос: методы сбора информации путем задавания вопросов большому количеству людей.

Интервью и собеседование: получение информации при личном

общении с респондентом.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и (или) профессиональной культуры обучающихся.

Содержание дисциплины способствует профессионально-трудовому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

целенаправленный отбор преподавателем и включение в материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, а также примеры высокой духовной культуры, творческого мышления;

применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов);

личный пример преподавателя, демонстрация им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная учебная литература

1) Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / сост. Л. Н. Чурилина. - 12-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2023. - 412 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797 (дата обращения 02.06.2025) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.
2) Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В. И. Комлацкий, Г. В. Комлацкий, С. В. Логинов. - Ростов на Дону : Феникс, 2014. - 208 с. - (Высшее образование). - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595 (дата обращения 27.05.2025) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

6.2 Дополнительная учебная литература

3) Рузавин, Г. И. Методология научного познания : учебное пособие / Г. И. Рузавин. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 288 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684948 (дата обращения 27.05.2025) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.
4) Михалев Л.Б. Общее языкознание. История языкознания. Путеводитель по лингвистике: конспект-справочник / Л.Б. Михалев. –2-е изд. – М.: Флинта, 2007. – 240 с. – Текст : непосредственный.

6.3 Перечень методических указаний

1. Новиков, А. М. Методология научного исследования : учебно-методическое пособие / А. М. Новиков ; Д. А. Новиков. - Москва : Либроком, 2010. - 284 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773 (дата обращения 27.05.2025) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

2. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика: методические указания к практическом занятиям и СРС для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. А.Л. Толстая . – Курск : ЮЗГУ, 2025 – 25 с. Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.

6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. https://biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека Библиоклуб.ру»

2. http://lingvisticheskiy-slovar.ru - Лингвистический энциклопедический словарь

2. http://rusling.narod.ru/ - справочный портал «Российская лингвистика (rusling)»

4. http://www.durov.com/linguistics1.htm - информационный портал Durov.com

5. http://lib.swsu.ru/ - научная библиотека ЮЗГУ

6. http://yazykoznanie.ru – справочный портал «Языкознание.ру»

7. http://www.peoples.org.ru/ – информационно-справочный портал «Языки народов России в Интернете»

8. http://www.krugosvet.ru/cMenu/08_00.htm – Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»

6.5 Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины Социолингвистика» являются лекции и практические занятия. Аспирант не имеет права пропускать занятия без уважительных причин. На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции аспирант должен внимательно слушать и конспектировать материал. Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов. Практическому занятию предшествует самостоятельная работа аспиранта, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем. По согласованию с преподавателем или по его заданию аспиранты готовить рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных аспирантами рефератов. Качество учебной работы аспирантов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов. Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Методика проведения диссертационного исследования»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п. В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы с аспирантами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекции, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у аспирантов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепление освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал. Самостоятельную работу следует

начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Социолингвистика» с целью усвоения и закрепления компетенций. Основная цель самостоятельной работы аспирантов при изучении дисциплины «Социолингвистика» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Операционная система Windows, Libre Office.

8. Описание материально-технической базы, необходимо для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Проекционный экран на штативе; мультимедиа центр: ноутбук сумка/проектор.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие

иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное представление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).