Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Горюшкина Наталья Евгеньевна
Должность: Декан ФЛиМК
Дата подписания: 07.09.2026 14:53:15
Уникальный программный ключ:
5578df278a3250736b8dbc843952c85452e6d612

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Иностранный язык»

Цель дисциплины – обучение теоретическим и практическим основам культуры устной и письменной речи английского языка, как составной части интеллектуально-профессионального развития студентов университета, совершенствование навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия.

Задачи дисциплины:

1. Усвоение обучаемыми языкового материала – лингвистических, социолингвистических, культурологических, дискурсивных знаний, в том числе расширение словарного запаса за счет общеупотребительной, общенаучной, общепрофессиональной и специальной лексики;
2. Овладение разными видами речевой деятельности (коммуникативными умениями, включающими умения в области разных видов чтения, аудирования, говорения и письменной речи. А также перевода неспециализированных и профессионально ориентированных текстов в рамках сфер и ситуаций, типичных для соответствующей специальности);
3. Формирование умений эффективного и адекватного оперирования лексическим (в том числе терминологическим) и грамматическим минимумом;
4. Формирование устойчивых навыков распознавания, понимая и активного употребления в речи на иностранном языке языковых единиц, характерных для языка специальности;
5. Формирование мотивированности студентов к иноязычной учебной деятельности и предстоящей профессиональной коммуникации на иностранном языке.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
	2	3
1 семестр		
1	My family. Family traditions	Аудирование: понимание основного содержания текста запрашиваемой информации. Чтение: общее понимание текстов разных жанров по обозначенной тематике. Говорение: монолог-описание, диалог-расспрос. Письмо: личное письмо другу, письменный перевод текста по теме. Этикетно-речевые нормы: знакомство, приветствие. Лексический материал по теме: взаимоотношения в семье, семейные особенности.
2	House. Modern conveniences	Аудирование: понимание основного содержания текста запрашиваемой информации. Чтение: общее понимание текстов разных жанров по обозначенной тематике. Говорение: монолог-описание, диалог-расспрос. Письмо: письменный рендеринг по теме.

		Этикетно-речевые нормы: представление, прощание. Лексический материал по теме: устройство городской квартиры/дома.
3	Leisure time	Аудирование: понимание основного содержания текста запрашиваемой информации. Чтение: общее понимание текстов разных жанров по обозначенной тематике. Говорение: монолог-описание, диалог-расспрос. Письмо: эссе с выражением личного мнения и аргументацией. Этикетно-речевые нормы: знакомство, приветствие. Лексический материал по теме: активный и пассивный отдых, планирование досуга.
4	Shopping. Food	Аудирование: понимание основного содержания текста запрашиваемой информации. Чтение: общее понимание текстов разных жанров по обозначенной тематике. Говорение: монолог-описание, диалог-расспрос. Письмо: написание письма-жалобы. Этикетно-речевые нормы: знакомство, приветствие. Лексический материал по теме: еда, покупки, здоровое питание, магазины.
2 семестр		
5	Education. My university.	Аудирование/Чтение: понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации. -рассказы /письма зарубежных студентов о своих ВУЗах. -блоги и веб-сайты о зарубежных и отечественных университетах. Говорение: монолог-описание своего университета и факультета; диалог-расспрос о зарубежном Вузе; диалог-обмен мнениями об обучении. Письмо: личное письмо другу об обучении в ВУЗе. Этикетно-речевые нормы: обращение, ответ на обращение, приглашение, поздравление. Лексический материал по теме: высшее образование, обучение в университете, образование в Юго-западном государственном университете, известные выпускники.
6	My future career.	Аудирование: -понимание основного содержания аутентичных текстов о трудоустройстве и собеседовании; -понимание запрашиваемой информации (сайты, рекламные буклеты, объявления); -детальное понимание информации (прагматические тексты). Чтение: чтение текстов с извлечением полной информации (изучающее чтение). Говорение: диалог-дискуссия о проблемах трудоустройства, диалог-моделирование собеседования при приеме на работу, деловая беседа. Письмо: составление резюме, рекомендательного и сопроводительного писем. Лексический материал по теме: избранные направления выбранной деятельности, изучаемые дисциплины, сферы деятельности, карьера и карьерный рост, собеседования, личностные качества.
7	Traveling and tourism.	Аудирование/Чтение (детальное понимание содержания текста и запрашиваемой информации): -рассказы/письма иностранных студентов о путешествиях в разных странах; -тексты о туризме и каникулах. Говорение: монолог-описание своего путешествия, монолог-описание особенностей достопримечательностей стран изучаемого языка, диалог-расспрос о путешествиях. Письмо: эссе-рассуждение по теме.

		Этикетно-речевые нормы: запрос и обмен фактологической информацией. Лексический материал по теме: достопримечательности, поездки и путешествия, виды отдыха и транспорта для путешествий.
8	Cultures and traditions.	Аудирование/Чтение (детальное понимание содержания текста и запрашиваемой информации): -рассказы/письма иностранных студентов о своей стране; -тексты о странах изучаемого языка. Говорение: монолог-описание реалий и фактов о своей стране, монолог-описание особенностей стран изучаемого языка, диалог-расспрос о путешествиях. Письмо: перевод текста по теме. Этикетно-речевые нормы: запрос и обмен фактологической информацией. Лексический материал по теме: национальный характер, менталитет, достопримечательности России и стран изучаемого языка, искусство (театр, кино, архитектура), деятели искусств.
3 семестр		
9	Language and international communication.	Аудирование: -понимание основного содержания текстов и запрашиваемой информации; -понимание текстов публицистического (медийного) характера. Чтение: поисковое чтение (извлечение необходимой информации из аутентичных текстов). Говорение: монолог-описание опыта общения с представителями другой культуры, диалог-обмен мнениями. Письмо: эссе-рассуждение, письменный перевод по теме. Этикетно-речевые нормы: благодарность, извинение, ответ на просьбу, отказ, согласие. Лексический материал по теме: роль иностранного языка в современном мире, языки международного общения, глобализация, языки и культуры.
10	Youth and activities of young people.	Аудирование: -понимание основного содержания текстов и запрашиваемой информации; -детальное понимание информации (прагматические тексты по проблеме субкультур). Чтение: -чтение текстов с извлечением основной информацией по проблемам молодежи в окружающем мире; -изучение информации из различных источников о молодежных интересах, проблемах, движениях и организациях. Говорение: монолог-мнение о роли молодежи, диалог-дискуссия о современных субкультурах и молодежных организациях. Письмо: эссе-рассуждение о проблемах социализации молодежи. Лексический материал по теме: студенческая жизнь, молодежные движения и организации, молодежные субкультуры, способы самореализации.
11	Health and healthy lifestyle.	Аудирование: -понимание основного содержания текстов и запрашиваемой информации; -детальное понимание информации (прагматические тексты по проблемам здорового образа жизни). Чтение: -чтение текстов с извлечением основной информацией, распознавание значения слов по контексту. Говорение: монолог-сообщение о способах поддержание здорового образа жизни, диалог-дискуссия о вредных и полезных привычках. Письмо: эссе-рассуждение о ЗОЖ.

		Лексический материал по теме: здоровый образ жизни, правильное питание, режим сна, полезные привычки, активный отдых.
12	Nature.	Аудирование: -понимание основного содержания текстов и запрашиваемой информации по проблеме экологии. Чтение: -чтение текстов по проблемам экологии с полным пониманием и выстраиванием логической последовательности. Говорение: конструирование монологического сообщения на основе извлеченной информации, диалог-обмен мнениями о защите окружающей среды. Письмо: перевод текста по теме, эссе-рассуждение. Лексический материал по теме: мир природы, охрана окружающей среды, флора и фауны России и региона, экотуризм, Красная книга.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
лингвистики и межкультурной
коммуникации.
(наименование ф-та полностью)

О.Л.Ворошилова
(подпись, инициалы, фамилия)

«29» 08 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Академическое пение»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2024

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составленана основании учебного ОПОП ВО 53.03.03 «Вокальное искусство», направленность (профиль) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 от 27 марта 2024 г.).

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 53.03.03 «Вокальное искусство», направленность (профиль) «Академическое пение» на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики (протокол №12 от «03» 07 2024 г.)

И. о. зав. кафедрой ТПЛ _____ Герасимова Н. И.
к.пед.н, доцент

Разработчик программы _____ Гурина В. И.
преп.

Согласовано: на заседании кафедры вокального искусства
(протокол № 1 от «29» 08 2024 г.)

И.о. Заведующая кафедрой ВИ _____ Стародубцева И. Ф.
профессор

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В. Г.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 «Вокальное искусство», направленность (профиль) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 от «31» 03 2025 г.) на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики. N12 от 02.07.2025

И. о. зав. кафедрой ТПЛ _____ Герасимова Н. И.
к.пед.н, доцент

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 «Вокальное искусство», направленность (профиль) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета (протокол №8 от «24» 02 2026 г.) на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики. №12 от 03.07.2026

зав. кафедрой МОЛ _____ Герасимова Н. И.
к.пед.н, доцент

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 «Вокальное искусство», направленность (профиль) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета (протокол №___ от «____» _____202__ г.) на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики.

зав. кафедрой ТПЛ _____ Герасимова Н. И.
к.пед.н, доцент

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 «Вокальное искусство», направленность (профиль) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета (протокол №___ от «____» _____202__ г.) на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики.

зав. кафедрой ТПЛ _____ Герасимова Н. И.
к.пед.н, доцент

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины —обучение теоретическим и практическим основам культуры устной и письменной речи английского языка, как составной части интеллектуально-профессионального развития студентов университета, совершенствование навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия.

1.2 Задачи дисциплины

1. Усвоение обучаемыми языкового материала – лингвистических, социолингвистических, культурологических, дискурсивных знаний, в том числе расширение словарного запаса за счет общеупотребительной, общенаучной, общепрофессиональной и специальной лексики;
2. Овладение разными видами речевой деятельности (коммуникативными умениями, включающими умения в области разных видов чтения, аудирования, говорения и письменной речи. А также перевода неспециализированных и профессионально ориентированных текстов в рамках сфер и ситуаций, типичных для соответствующей специальности);
3. Формирование умений эффективного и адекватного оперирования лексическим (в том числе терминологическим) и грамматическим минимумом;
4. Формирование устойчивых навыков распознавания, понимая и активного употребления в речи на иностранном языке языковых единиц, характерных для языка специальности;
5. Формирование мотивированности студентов к иноязычной учебной деятельности и предстоящей профессиональной коммуникации на иностранном языке.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	**Знать:** языковые средства (лексические, грамматические, фонетически), стили делового общения на иностранном языке. **Уметь:** адаптировать речь, стиль общения и язык **Владеть:** навыками применения лексико-грамматического материала.
		УК-4.2. Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.	**Знать:** правила выполнения перевода профессиональных текстов. **Уметь:** сообщать, как в устной, так и в письменной форме информацию на иностранном языке. **Владеть:** навыками перевода текстов по специальности.
		УК-4.3. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции.	**Знать:** правила ведения деловой переписки на иностранном языке. **Уметь:** создавать различные формы письменной речи с соблюдением всех норм литературного языка. **Владеть:** навыками применения различных форм устной и письменной речи, навыками прогнозирования содержания высказывания.
		УК-4.4. Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных	**Знать:** правила организации и продуцирования высказываний в соответствии со стилем общения. **Уметь:** представлять

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
		выступлениях.	информацию в соответствии с нормами делового общения. **Владеть**: навыками построения речи, основанными на эффективном использовании коммуникативных качеств речи, культуры речи.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули») основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 53.03.03 «Вокальное искусство», направленность (профиль) «Академическое пение».

Дисциплина изучается на 1 и 2 курсах в 1, 2 и 3 семестрах.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 8 зачетных единиц (з.е.), 288 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, Часов
Общая трудоемкость дисциплины	288
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	162,3
в том числе:	
лекции	0
лабораторные занятия	0
практические занятия	162
самостоятельная работа обучающихся (всего)	125,7
контроль (подготовка к экзамену)	0

Виды учебной работы	Всего, Часов
контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,3
в том числе:	
зачет	8
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1 семестр		
1	My family. Family traditions	Аудирование: понимание основного содержания текста запрашиваемой информации. Чтение: общее понимание текстов разных жанров по обозначенной тематике. Говорение: монолог-описание, диалог-расспрос. Письмо: личное письмо другу, письменный перевод текста по теме. Этикетно-речевые нормы: знакомство, приветствие. Лексический материал по теме: взаимоотношения в семье, семейные особенности.
2	House. Modern conveniences	Аудирование: понимание основного содержания текста запрашиваемой информации. Чтение: общее понимание текстов разных жанров по обозначенной тематике. Говорение: монолог-описание, диалог-расспрос. Письмо: письменный рендеринг по теме. Этикетно-речевые нормы: представление, прощание. Лексический материал по теме: устройство городской квартиры/дома.
3	Leisure time	Аудирование: понимание основного содержания текста запрашиваемой информации. Чтение: общее понимание текстов разных жанров по обозначенной тематике. Говорение: монолог-описание, диалог-расспрос. Письмо: эссе с выражением личного мнения и аргументацией. Этикетно-речевые нормы: знакомство, приветствие. Лексический материал по теме: активный и пассивный отдых, планирование досуга.

4	Shopping. Food	Аудирование: понимание основного содержания текста запрашиваемой информации. Чтение: общее понимание текстов разных жанров по обозначенной тематике. Говорение: монолог-описание, диалог-расспрос. Письмо: написание письма-жалобы. Этикетно-речевые нормы: знакомство, приветствие. Лексический материал по теме: еда, покупки, здоровое питание, магазины.
2 семестр		
5	Education. My university.	Аудирование/Чтение: понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации. -рассказы /письма зарубежных студентов о своих ВУЗах. -блоги и веб-сайты о зарубежных и отечественных университетах. Говорение: монолог-описание своего университета и факультета; диалог-расспрос о зарубежном Вузе; диалог-обмен мнениями об обучении. Письмо: личное письмо другу об обучении в ВУЗе. Этикетно-речевые нормы: обращение, ответ на обращение, приглашение, поздравление. Лексический материал по теме: высшее образование, обучение в университете, образование в Юго-западном государственном университете, известные выпускники.
6	My future career.	Аудирование: -понимание основного содержания аутентичных текстов о трудоустройстве и собеседовании; -понимание запрашиваемой информации (сайты, рекламные буклеты, объявления); -детальное понимание информации (прагматические тексты). Чтение: чтение текстов с извлечением полной информации (изучающее чтение). Говорение: диалог-дискуссия о проблемах трудоустройства, диалог-моделирование собеседования при приеме на работу, деловая беседа. Письмо: составление резюме, рекомендательного и сопроводительного писем. Лексический материал по теме: избранные направления выбранной деятельности, изучаемые дисциплины, сферы деятельности, карьера и карьерный рост, собеседования, личностные качества.
7	Travelingand tourism.	Аудирование/Чтение (детальное понимание содержания текста и запрашиваемой информации): -рассказы/письма иностранных студентов о путешествиях в разных странах; -тексты о туризме и каникулах. Говорение: монолог-описание своего путешествия, монолог-описание особенностей достопримечательностей стран изучаемого языка, диалог-расспрос о путешествиях. Письмо: эссе-рассуждение по теме. Этикетно-речевые нормы: запрос и обмен фактологической информацией. Лексический материал по теме: достопримечательности, поездки и

		путешествия, виды отдыха и транспорта для путешествий.
8	Cultures and traditions.	Аудирование/Чтение (детальное понимание содержания текста и запрашиваемой информации): -рассказы/письма иностранных студентов о своей стране; -тексты о странах изучаемого языка. Говорение: монолог-описание реалий и фактов о своей стране, монолог-описание особенностей стран изучаемого языка, диалог-расспрос о путешествиях. Письмо: перевод текста по теме. Этикетно-речевые нормы: запрос и обмен фактологической информацией. Лексический материал по теме: национальный характер, менталитет, достопримечательности России и стран изучаемого языка, искусство (театр, кино, архитектура), деятели искусств.
3 семестр		
9	Language and international communication.	Аудирование: -понимание основного содержания текстов и запрашиваемой информации; -понимание текстов публицистического (медийного) характера. Чтение: поисковое чтение (извлечение необходимой информации из аутентичных текстов). Говорение: монолог-описание опыта общения с представителями другой культуры, диалог-обмен мнениями. Письмо: эссе-рассуждение, письменный перевод по теме. Этикетно-речевые нормы: благодарность, извинение, ответ на просьбу, отказ, согласие. Лексический материал по теме: роль иностранного языка в современном мире, языки международного общения, глобализация, языки и культуры.
10	Youth and activities of young people.	Аудирование: -понимание основного содержания текстов и запрашиваемой информации; -детальное понимание информации (прагматические тексты по проблеме субкультур). Чтение: -чтение текстов с извлечением основной информацией по проблемам молодежи в окружающем мире; -изучение информации из различных источников о молодежных интересах, проблемах, движениях и организациях. Говорение: монолог-мнение о роли молодежи, диалог-дискуссия о современных субкультурах и молодежных организациях. Письмо: эссе-рассуждение о проблемах социализации молодежи. Лексический материал по теме: студенческая жизнь, молодежные движения и организации, молодежные субкультуры, способы самореализации.
11	Health and healthy lifestyle.	Аудирование: -понимание основного содержания текстов и запрашиваемой информации; -детальное понимание информации (прагматические тексты по проблемам здорового образа жизни).

		Чтение: -чтение текстов с извлечением основной информацией, распознавание значения слов по контексту. Говорение: монолог-сообщение о способах поддержание здорового образа жизни, диалог-дискуссия о вредных и полезных привычках. Письмо: эссе-рассуждение о ЗОЖ. Лексический материал по теме: здоровый образ жизни, правильное питание, режим сна, полезные привычки, активный отдых.
12	Nature.	Аудирование: -понимание основного содержания текстов и запрашиваемой информации по проблеме экологии. Чтение: -чтение текстов по проблемам экологии с полным пониманием и выстраиванием логической последовательности. Говорение: конструирование монологического сообщения на основе извлеченной информации, диалог-обмен мнениями о защите окружающей среды. Письмо: перевод текста по теме, эссе-рассуждение. Лексический материал по теме: мир природы, охрана окружающей среды, флора и фауны России и региона, экотуризм, Красная книга.

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	My family. Family traditions.	-	-	1 -	У-1 У-2 МУ-1	У4	
2	House. Modern conveniences.	-	-	2 -	У-1 У-2 МУ-1	КР8	
3	Leisure time.	-	-	3	У-1 У-2 МУ-1	КР12	
4	Shopping. Food.	-	-	4	У-1 У-2 МУ-1	КР5	
	2 семестр						
5	Education. My university.	-	-	5	У-1 У-2 МУ-1	У3	

6	My future career.	-	-	6	У-1 У-2 МУ-1	ДИ8	
7	Travelingand tourism.	-	-	7	У-1 У-2 МУ-1	У12	
8	Cultures and traditions.	-	-	8	У-1 У-2МУ-1	КР12	
	3 семестр						
9	Language and international communication.	-	-	9	У-1 У-2 МУ-1	КР3	
10	Youth and activities of young people.	-	-	10	У-1 У-2 МУ-1	Э8	
11	Health and healthy lifestyle.	-	-	11	У-1 У-2 МУ-1	У12	
12	Nature.	-		12	У-1 У-2 МУ-1	КР15	

У-устный опрос, КР- контрольная работа, Э- написание эссе, ДИ- деловая игра.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Лабораторные работы и практические

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1	2	3
1 семестр		
1	My family. Family traditions.	18
2	House. Modern conveniences.	15
3	Leisure time.	12
4	Shopping. Food.	12
2 семестр		
5	Education. My university.	18
6	My future career.	12
7	Travelingandtourism.	15

8	Cultures and traditions.	12
3 семестр		
9	Language and international communication.	12
10	Youth and activities of young people.	12
11	Health and healthy lifestyle.	12
12	Nature.	12
Итого		**162**

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельнаяработа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	My family. Family traditions.	1-4 неделя	12
2.	House. Modern conveniences.	5-9 неделя	15
3.	Leisure time.	10-13неделя	15,8
4.	Shopping. Food.	14-18неделя	6
5.	Education. My university.	1-4 неделя	5
6.	My future career.	5-9 неделя	12,2
7.	Travelingandtourism.	10-13неделя	9
8.	Cultures and traditions.	14-18неделя	13,9
9.	Language and international communication.	1-4 неделя	13,6
10.	Youth and activities of young people.	5-9 неделя	13
11.	Health and healthy lifestyle.	10-13 неделя	10,2
12.	Nature.	14-18 неделя	12
Итого			125,7

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и

методическими разработками кафедры теоретической и прикладной лингвистики в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– вопросов к зачету;

–методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Практическая подготовка обучающихся

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы из учебного плана дисциплины

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	Начальный	основной	завершающий
1	2	3	4

УК-4.1 Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Иностранный язык, Профессиональная этика конфликтолога. Основы подготовки и проведения переговорного процесса. Деловые коммуникации.	Деловой иностранный язык Роль процедур в переговорах: протокол и этикет. Управление персоналом Психология управления. Основы коучинга и консалтинга. Основы бизнес-тренинга. Переговоры в социальной сфере. Особенности ведения различных переговоров. Учебно-ознакомительная практика. Учебная проектно-технологическая практика. Производственная научно-исследовательская практика.	Методы обоснования решений в управлении и разрешение конфликтов. Организационное и конфликтологическое консультирование. Альтернативные формы разрешения конфликтов. Тренинг переговоров. Тренинг повеления в конфликте. Тренинг коммуникации. Государственная итоговая аттестация. Подготовка и защита ВКР.
УК 4.2 Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	Иностранный язык.	Деловой иностранный язык Учебно-ознакомительная практика. Учебная проектно-технологическая практика. Производственная научно-исследовательская практика.	Производственная практика в профильных организациях. Государственная итоговая аттестация. Подготовка и защита ВКР.
УК 4.3 Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции	Профессиональная этика конфликтолога. Основы подготовки и проведения переговорного процесса Деловые	Деловой иностранный язык. Роль процедур в переговорах: протокол и этикет. Управление персоналом Психология	Альтернативные формы разрешения конфликтов. Производственная практика в профильных организациях. Государственная

	коммуникации	управления.	итоговая аттестация. Подготовка и защита ВКР.
УК 4.4 Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях	Иностранный язык Профессиональная этика конфликтолога. Основы подготовки и проведения переговорного процесса Деловые коммуникации.	Роль процедур в переговорах: протокол и этикет. Управление персоналом Основы коучинга и консалтинга. Основы бизнес-тренинга. Переговоры в социальной сфере. Особенности ведения различных переговоров. Учебно-ознакомительная практика. Учебная проектно-технологическая практика.	Методы обоснования решений в управлении и разрешении конфликтов. Организационное и конфликтологическое консультирование. Альтернативные формы разрешения конфликтов. Тренинг переговоров. Тренинг коммуникации. Производственная практика в профильных организациях. Государственная итоговая аттестация. Подготовка и защита ВКР.

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	Начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-4.1 Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Иностранный язык, Профессиональная этика конфликтолога. Основы подготовки и проведения переговорного процесса. Деловые коммуникации.	Деловой иностранный язык Роль процедур в переговорах: протокол и этикет. Управление персоналом Психология управления. Основы коучинга и	Методы обоснования решений в управлении и разрешение конфликтов. Организационное и конфликтологическое консультирование. Альтернативные формы разрешения

		консалтинга. Основы бизнес-тренинга. Переговоры в социальной сфере. Особенности ведения различных переговоров. Учебно-ознакомительная практика. Учебная проектно-технологическая практика. Производственная научно-исследовательская практика.	конфликтов. Тренинг переговоров. Тренинг повеления в конфликте. Тренинг коммуникации. Государственная итоговая аттестация. Подготовка и защита ВКР.
УК 4.2 Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	Иностранный язык.	Деловой иностранный язык Учебно-ознакомительная практика. Учебная проектно-технологическая практика. Производственная научно-исследовательская практика.	Производственная практика в профильных организациях. Государственная итоговая аттестация. Подготовка и защита ВКР.
УК 4.3 Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции	Профессиональная этика конфликтолога. Основы подготовки и проведения переговорного процесса Деловые коммуникации	Деловой иностранный язык. Роль процедур в переговорах: протокол и этикет. Управление персоналом Психология управления.	Альтернативные формы разрешения конфликтов. Производственная практика в профильных организациях. Государственная итоговая аттестация. Подготовка и защита ВКР.
УК 4.4 Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях	Иностранный язык Профессиональная этика конфликтолога. Основы подготовки	Роль процедур в переговорах: протокол и этикет. Управление персоналом	Методы обоснования решений в управлении и разрешении конфликтов.

	и проведения переговорного процесса Деловые коммуникации.	Основы коучинга и консалтинга. Основы бизнес-тренинга. Переговоры в социальной сфере. Особенности ведения различных переговоров. Учебно-ознакомительная практика. Учебная проектно-технологическая практика.	Организационное и конфликтологическое консультирование. Альтернативные формы разрешения конфликтов. Тренинг переговоров. Тренинг коммуникации. Производственная практика в профильных организациях. Государственная итоговая аттестация. Подготовка и защита ВКР.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	My family. Family traditions.	УК 4.1 УК 4.1 УК 4.3 УК 4.4	Практические занятия, СРС	Вопросы для устного опроса по теме «Myfamily. Familytraditions».	П.1-2	Согласнотабл.7.2
2	House. Modern conveniences.	УК 4.1 УК 4.1 УК 4.3 УК 4.4	Практические занятия, СРС	Аудиторная контрольная работа по теме «House. Modern convenience».	П.1-2	Согласно табл.7.2
3	Leisure time.	УК 4.1 УК 4.1 УК 4.3	Практические занятия, СРС	Аудиторная контрольная работа по теме	П.1-2	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
		УК 4.4		«Leisuretime».		
4	Shopping. Food.	УК 4.1 УК 4.1 УК 4.3 УК 4.4	Практические занятия, СРС	Аудиторная контрольная работа по теме «Shopping. Food».	П.1-2	Согласно табл.7.2
5	Education. My university.	УК 4.1 УК 4.1 УК 4.3 УК 4.4	Практические занятия, СРС	Вопросы для устного опроса по теме «Education. My university».	П.1-2	Согласно табл.7.2
6	My future career.	УК 4.1 УК 4.1 УК 4.3 УК 4.4	Практические занятия, СРС	Деловая игра «Job interview».	П.1-2	Согласно табл.7.2
7	Travelling and tourism.	УК 4.1 УК 4.1 УК 4.3 УК 4.4	Практические занятия, СРС	Вопросы для устного опроса по теме «Travellingandtourism».	П.1-2	Согласно табл.7.2
8	Cultures and traditions.	УК 4.1 УК 4.1 УК 4.3 УК 4.4	Практические занятия, СРС	Аудиторная контрольная работа по теме «Culturesandtraditions».	П.1-2	Согласно табл.7.2
9	Language and international communication.	УК 4.1 УК 4.1 УК 4.3 УК 4.4	Практические занятия, СРС	Аудиторнаяконтрольная работа потеме «Language and international communication».	П.1-2	Согласно табл.7.2
10	Youth and activities of young people.	УК 4.1 УК 4.1 УК 4.3 УК 4.4	Практические занятия, СРС	Эссенатему «Positive and negative subculture influence on young generation».	П.1-2	Согласно табл.7.2
11	Health and healthy lifestyle.	УК 4.1 УК 4.1 УК 4.3	Практические занятия, СРС	Вопросы для устного опроса по теме	П.1-2	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
		УК 4.4		«Healthandhealthylifestyle».		
12	Nature.	УК 4.1 УК 4.1 УК 4.3 УК 4.4	Практические занятия, СРС	Аудиторная контрольная работа по теме «Nature».	П.1-2	Согласно табл.7.2

7.3.1 Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

а) Вопросы и задания в тестовой форме по теме «Контрольная работа №1»

Задание в закрытой форме:

Task 1. Choose the right variant

a) I have _____ book.
1. a
2. an
3. the

b) She is ___ teacher.
1. a
2. an
3. the

c) We need to buy ____ apples.
1. an
2. a
3. some

d) Can you pass me ____ salt, please?
1. a
2. an
3. the

e) _____ cat is sleeping o the sofa.
1. a
2. an
3. the

Задание в закрытой форме:

Task 2. Fill in the gaps and write a/an/the (if necessary)

a) ___elephant is a large animal.
b) I want to buy ___ new car.
c) She is ____ doctor.
d) Can you hand me ____pen, please?
e) We went to ____beach yesterday.

Задание на установление правильной последовательности:

Task 3. Put the words in the right order and write down the sentences

a) is/ student/She/ a.
b) plays/ guitar/ He/ a.
c) in/ There/ the/ is/ kitchen/ an/ oven

Задание на установление соответствия:

Task 4. Match the words with the correct article

1- a
2- an
3- the
a) ___ university
b) ___ hour
c) ___umbrella
d) ___apple
e) ___elephant

б) Производственная задача по разделу «Leisuretime»:

Make up a monologue about spending your leisure time answering the following questions: What do you enjoy doing in your leisure time? How often do you engage in these activities? What is your favorite leisure and why?

в) Деловая игра по теме «Myfuturecareer»:

Career path planning

The goal of the game is to determine your plans for your future career.

Instructions for conducting: divide into groups (4-5 people) and choose a leader / commander who can present your ideas.

Write down the goals that you would like to achieve in your future career. These can be short-term or long-term goals.

Define an action plan to achieve these goals. Draw a time-line indicating the steps and deadlines.

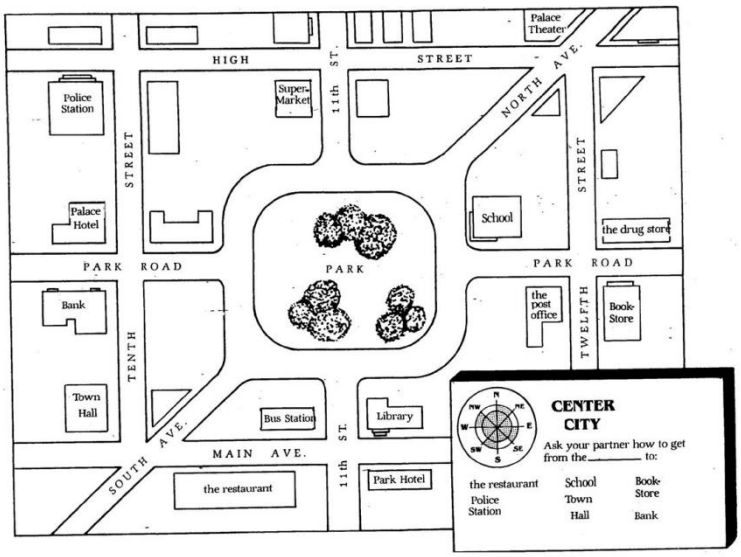
After completing the planning, present the presentation to another group.

Discuss the results and draw conclusions.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Компетентностно-ориентированнаязадача:

Task 5. Make up a dialogue giving direction according to the map



iSLCollective.com

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Раздел №1.My family. Family traditions	4	Ответил на не менее 50% устного опроса, допустив 3 грамматические, 1 лексическую ошибку.	8	Ответил на более 50% устного опроса, допустив 1 грамматические, 1 лексическую ошибку.
Раздел№2. House. Modern conveniences.	4	Выполнил задания контрольной работы №1, доля правильных ответов менее 50%.	8	Выполнил задания контрольной работы №1, доля правильных ответов более 50%.
Раздел №3. Leisuretime.	4	Выполнил задания контрольной работы №2, доля правильных ответов менее 50% .	8	Выполнил задания контрольной работы №2, доля правильных ответов более 50% .
Раздел №4. Shopping. Food.	4	Выполнил задания контрольной работы №3, доля правильных ответов менее 50%.	8	Выполнил задания контрольной работы №3, доля правильных ответов

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
				более 50% .
СРС	8	Выполнил задания СРС, доля правильных ответов менее 50%	16	Выполнил задания СРС, доля правильных ответов более 50%
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	
Раздел №1. Education. My university.	4	Ответил на не менее 50% устного опроса, допустив 3 грамматические, 1 лексическую ошибку.	8	Ответил на более 50% устного опроса, допустив 1 грамматические, 1 лексическую ошибку.
Раздел №2. My future career.	4	Выполнил поставленные задачи деловой игры, был вовлечен в процесс, не нарушая процесс коммуникации, допустил не более 3 ошибок в речи, влияющих на ее содержание.	8	Выполнил поставленные задачи деловой игры, был вовлечен в процесс, не нарушая процесс коммуникации, не допустил ошибок в речи.
Раздел№3. Travelling and tourism.	4	Ответил на не менее 50% устного опроса, допустив 3 грамматические, 1 речевую ошибку.	8	Ответил на более 50% устного опроса, допустив 1 грамматические, 1 лексическую ошибку.
Раздел №4. Cultures and traditions.	4	Выполнил задания контрольной работы №4, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил задания контрольной работы №4, доля правильных ответов более 50%
СРС	8	Выполнил задания СРС, доля правильных ответов менее 50%	16	Выполнил задания СРС, доля правильных ответов более 50%
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	
Раздел №1. Language and	4	Выполнил задания	8	Выполнил задания

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
international communication.		контрольной работы №5, доля правильных ответов более 50%		контрольной работы №5, доля правильных ответов более 50%
Раздел №2. Youth and activities of young people.	4	Эссе соответствует установленной теме и форме написания, решена коммуникативная задача. Допущено не более 1 лексической, 2 грамматических и 1 пунктуационной ошибки.	8	Эссе соответствует установленной теме и форме написания, решена коммуникативная задача. Допущено не более 1 грамматической ошибки.
Раздел №3. Health and healthy lifestyle.	4	Ответил на не менее 50% устного опроса, допустив 3 грамматические, 1 лексическую ошибку.	8	Ответил на более 50% устного опроса, допустив 1 грамматические, 1 лексическую ошибку.
Раздел №4. Nature.	4	Выполнил задания контрольной работы №6, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил задания контрольной работы №6, доля правильных ответов более 50%
СРС	8	Выполнил задания СРС, доля правильных ответов менее 50%	16	Выполнил задания СРС, доля правильных ответов более 50%
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

– задание в закрытой форме –2 балла,
– задание в открытой форме – 2 балла,
– задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
– задание на установление соответствия – 2 балла,

– решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Балыгина, Е. А. Английский язык для психологов: учебное пособие / Е. А. Балыгина. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 359 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603171 (дата обращения: 03.06.2024). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

2. Бочкарева, Т. С. Английский язык: учебное пособие по английскому языку / Т. С. Бочкарева, К. Г. Чапалда. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. – 99 с.– URL: https://www.iprbookshop.ru/30100.html (дата обращения: 03.06.2024). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

3.Краткая грамматика английского языка : учебное пособие / М. В. Процуто, Л. П Маркушевская, С. А. Ермолаева [и др.]. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 22 с. —URL: https://www.iprbookshop.ru/80749.html (дата обращения: 04.06.2024). — Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

4.Воякина, Е. Ю. Грамматика английского языка. Подготовка к итоговой аттестации: практикум / Е. Ю. Воякина, Н. А. Гунина, Л. Ю. Королева. – Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2015. – 97 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445119 (дата обращения: 03.06.2024). –Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

5. Богданова, Т. Г. Грамматика английского языка в таблицах: учебное пособие / Т. Г. Богданова, И. В. Ганченко. – Краснодар: Южный институт менеджмента, 2011. – 78 с. – URL: https://www.iprbookshop.ru/9752.html (дата обращения: 03.06.2024). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

6. Макарова, Е. А. Английский язык для психологов: учебное пособие / Е. А. Макарова. –М.: Дашков и К, 2006. - 304 с. –Текст : непосредственный.

7.Бархударов, Л. С. Грамматика английского языка: учебное пособие / Л. С. Бархударов, Д. А. Штелинг. – Москва: Издательство литературы на иностранных языках, 1960. – 425 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=687423 (дата обращения: 03.06.2024). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Краснопёрова, Ю. В. Теоретическая грамматика английского языка учебно-методическое пособие / Ю. В. Краснопёрова. — Комсомольск-на-Амуре; Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 75 с. –URL: https://www.iprbookshop.ru/85907.html (дата обращения: 03.06.2024). –Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

2. Кузнецова, Л. Э. Стилистика английского языка: учебно-методическое пособие для студентов факультета иностранных языков, обучающихся по направлениям подготовки «Педагогическое образование» и «Лингвистика» / Л. Э. Кузнецова. – Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2014. –261 с.–URL: https://www.iprbookshop.ru/54536.html (дата обращения: 03.06.2024). –Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

3. Методические указания по развитию навыков устной речи на английском языке для студентов 1-2 курсов всех специальностей и магистрантов: методические указания / ЮЗГУ; сост. Н. В. Тененева. – Курск: ЮЗГУ, 2013. – 39 с. – Текст : электронный.

4. Митрошкина, Т. В. Грамматика английского языка: учебно-методическое пособие / Т. В. Митрошкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск: ТетраСистемс, 2013. – 304 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572879 (дата обращения: 03.06.2024). – Режим доступа : по подписке. — Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

Вестник Воронежского ун-та. Лингвистика и межкультурная коммуникация

Вестник МГУ Серия 19 Лингвистика и межкультурная коммуникация

Вопросы психолингвистики

Вопросы языкознания

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.Словарь BBC Learning English – http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/language

2.Словарь British Council – http://www.britishcouncil.org/ru/russia

4.Онлайн-энциклопедия Britannica Online Encyclopedia – http://www.britannica.com

5.Оксфордскийсловарь Oxford Dictionaries – http://www.oxforddictionaries.com

6.СловарьМакмиллан Macmillan Dictionary – http://www.macmillandictionary.com/

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Иностранный язык» являются практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На практических занятиях излагаются и разъясняются основные понятия темы, закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Иностранный язык»: работа с двуязычными и одноязычными словарями, составление словарей новой лексики, подготовка монологических и диалогических высказываний.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: привлечение студентов к творческому процессу на практических занятиях, участие в групповых и индивидуальных заданиях. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией,

способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. При работе с источниками и литературой необходимо:

– сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

– обобщать полученную информацию, оценивать прочитанное;

– фиксировать основное содержание прочитанного текста; формулировать устно и письменно основную идею текста; составлять план, формулировать тезисы.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю. Обязательным элементом самостоятельной работы по дисциплине является самоконтроль. Одной из важных задач обучения студентов способам и приемам самообразования является формирование у них умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля приучает студентов к планированию учебного труда, способствует углублению их внимания, памяти и выступает как важный фактор развитияпознавательных способностей. Самоконтроль включает:

– оперативный анализ глубины и прочности собственных знаний и умений;

– критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заметить и исправить свои ошибки. Формы самоконтроля могут быть следующими:

– устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;

– составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;

– пересказ с опорой на иллюстрации, чертежи, схемы, таблицы, опорные положения.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо повторить основные теоретические положения каждой изученной темы и основные термины, самостоятельно решить несколько типовых компетентностно-ориентированных задач.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Иностранный язык» - сформировать практические навыки оперирования языковыми средствами иностранного языка с учетом различных условий ситуаций общения.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии:

1. MS Windows XP, MS Windows 10;
2. MS Office 2007/2010;
3. Adobe Acrobat Reader DC;
4. Антивирус Касперского;
5. Mozilla Firefox, Яндекс. Браузер;
6. ABBYY Lingvo 5 (20 языков)

Программное обеспечение:

1. Linkware
2. Hot potatoes

Информационные справочные системы:
1. Языкознание.ру
2. Langinfo
3. Philology.ru

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры теоретической и прикладной лингвистики, оснащенных стандартной учебной мебелью (столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска).

Для организации образовательного процесса применяются технические средства обучения: компьютер, проектор, экран.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изме-ненных	замененных	аннулированных	новых			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
лингвистики и межкультурной
коммуникации.
(наименование ф-та полностью)

О.Л.Ворошилова
(подпись, инициалы, фамилия)

«29» 08 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 53.03.03Вокальное искусство
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Академическое пение»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2024

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена на основании учебного ОПОП ВО 53.03.03 «Вокальное искусство», направленность (профиль) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 от 27 марта 2024 г.).

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 53.03.03 «Вокальное искусство», направленность (профиль) «Академическое пение» на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики (протокол № 12 от « 03 » 07 2024 г.)

И. о. зав. кафедрой ТПЛ _____ Герасимова Н. И.
к.пед.н, доцент

Разработчик программы _____ Гурина В. И.
преп.

Согласовано: на заседании кафедры вокального искусства
(протокол № 1 от « 29 » 08 2024 г.)

И.о. Заведующая кафедрой ВИ _____ Стародубцева И. Ф.
профессор

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В. Г.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 «Вокальное искусство», направленность (профиль) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 от « 31 » 03 2025 г.) на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики. №12 от 02.07.2025

И.о. зав. кафедрой ТПЛ _____ Герасимова Н. И.
к.пед.н, доцент

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 «Вокальное искусство», направленность (профиль) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета (протокол №_8_ от «_24_» _02_ 202_6_ г.) на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики. №12 от 03.07.2026

зав. кафедрой МОЛ _____ Герасимова Н. И.
к.пед.н, доцент

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 «Вокальное искусство», направленность (профиль) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета (протокол №___ от «____» _____202__ г.) на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики.

зав. кафедрой ТПЛ _____ Герасимова Н. И.
к.пед.н, доцент

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 «Вокальное искусство», направленность (профиль) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета (протокол №___ от «____» _____202__ г.) на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики.

зав. кафедрой ТПЛ _____ Герасимова Н. И.
к.пед.н, доцент

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины —обучение теоретическим и практическим основам культуры устной и письменной речи английского языка, как составной части интеллектуально-профессионального развития студентов университета, совершенствование навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия.

1.2 Задачи дисциплины

1. Усвоение обучаемыми языкового материала – лингвистических, социолингвистических, культурологических, дискурсивных знаний, в том числе расширение словарного запаса за счет общеупотребительной, общенаучной, общепрофессиональной и специальной лексики;
2. Овладение разными видами речевой деятельности (коммуникативными умениями, включающими умения в области разных видов чтения, аудирования, говорения и письменной речи. А также перевода неспециализированных и профессионально ориентированных текстов в рамках сфер и ситуаций, типичных для соответствующей специальности);
3. Формирование умений эффективного и адекватного оперирования лексическим (в том числе терминологическим) и грамматическим минимумом;
4. Формирование устойчивых навыков распознавания, понимая и активного употребления в речи на иностранном языке языковых единиц, характерных для языка специальности;
5. Формирование мотивированности студентов к иноязычной учебной деятельности и предстоящей профессиональной коммуникации на иностранном языке.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	**Знать:** языковые средства (лексические, грамматические, фонетически), стили делового общения на иностранном языке. **Уметь:** адаптировать речь, стиль общения и язык **Владеть:** навыками применения лексико-грамматического материала.
		УК-4.2. Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.	**Знать:** правила выполнения перевода профессиональных текстов. **Уметь:** сообщать, как в устной, так и в письменной форме информацию на иностранном языке. **Владеть:** навыками перевода текстов по специальности.
		УК-4.3. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции.	**Знать:** правила ведения деловой переписки на иностранном языке. **Уметь:** создавать различные формы письменной речи с соблюдением всех норм литературного языка. **Владеть:** навыками применения различных форм устной и письменной речи, навыками прогнозирования содержания высказывания.
		УК-4.4. Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных	**Знать:** правила организации и продуцирования высказываний в соответствии со стилем общения. **Уметь:** представлять

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
		выступлениях.	информацию в соответствии с нормами делового общения. **Владеть**: навыками построения речи, основанными на эффективном использовании коммуникативных качеств речи, культуры речи.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули»)) основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 53.03.03 «Вокальное искусство», направленность (профиль) «Академическое пение».

Дисциплина изучается на 1 и 2 курсах в 1, 2 и 3 семестрах.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 8 зачетных единиц (з.е.), 288 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, Часов
Общая трудоемкость дисциплины	288
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	54,3
в том числе:	
лекции	0
лабораторные занятия	0
практические занятия	54
самостоятельная работа обучающихся (всего)	221,7
контроль (подготовка к экзамену)	0

Виды учебной работы	Всего, Часов
контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	8
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1 семестр		
1	My family. Family traditions	Аудирование: понимание основного содержания текста запрашиваемой информации. Чтение: общее понимание текстов разных жанров по обозначенной тематике. Говорение: монолог-описание, диалог-расспрос. Письмо: личное письмо другу, письменный перевод текста по теме. Этикетно-речевые нормы: знакомство, приветствие. Лексический материал по теме: взаимоотношения в семье, семейные особенности.
2	House. Modern conveniences	Аудирование: понимание основного содержания текста запрашиваемой информации. Чтение: общее понимание текстов разных жанров по обозначенной тематике. Говорение: монолог-описание, диалог-расспрос. Письмо: письменный рендеринг по теме. Этикетно-речевые нормы: представление, прощание. Лексический материал по теме: устройство городской квартиры/дома.
3	Leisure time	Аудирование: понимание основного содержания текста запрашиваемой информации. Чтение: общее понимание текстов разных жанров по обозначенной тематике. Говорение: монолог-описание, диалог-расспрос. Письмо: эссе с выражением личного мнения и аргументацией. Этикетно-речевые нормы: знакомство, приветствие. Лексический материал по теме: активный и пассивный отдых, планирование досуга.

4	Shopping. Food	Аудирование: понимание основного содержания текста запрашиваемой информации. Чтение: общее понимание текстов разных жанров по обозначенной тематике. Говорение: монолог-описание, диалог-расспрос. Письмо: написание письма-жалобы. Этикетно-речевые нормы: знакомство, приветствие. Лексический материал по теме: еда, покупки, здоровое питание, магазины.
2 семестр		
5	Education. My university.	Аудирование/Чтение: понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации. -рассказы /письма зарубежных студентов о своих ВУЗах. -блоги и веб-сайты о зарубежных и отечественных университетах. Говорение: монолог-описание своего университета и факультета; диалог-расспрос о зарубежном Вузе; диалог-обмен мнениями об обучении. Письмо: личное письмо другу об обучении в ВУЗе. Этикетно-речевые нормы: обращение, ответ на обращение, приглашение, поздравление. Лексический материал по теме: высшее образование, обучение в университете, образование в Юго-западном государственном университете, известные выпускники.
6	My future career.	Аудирование: -понимание основного содержания аутентичных текстов о трудоустройстве и собеседовании; -понимание запрашиваемой информации (сайты, рекламные буклеты, объявления); -детальное понимание информации (прагматические тексты). Чтение: чтение текстов с извлечением полной информации (изучающее чтение). Говорение: диалог-дискуссия о проблемах трудоустройства, диалог-моделирование собеседования при приеме на работу, деловая беседа. Письмо: составление резюме, рекомендательного и сопроводительного писем. Лексический материал по теме: избранные направления выбранной деятельности, изучаемые дисциплины, сферы деятельности, карьера и карьерный рост, собеседования, личностные качества.
7	Travelingand tourism.	Аудирование/Чтение (детальное понимание содержания текста и запрашиваемой информации): -рассказы/письма иностранных студентов о путешествиях в разных странах; -тексты о туризме и каникулах. Говорение: монолог-описание своего путешествия, монолог-описание особенностей достопримечательностей стран изучаемого языка, диалог-расспрос о путешествиях. Письмо: эссе-рассуждение по теме. Этикетно-речевые нормы: запрос и обмен фактологической информацией. Лексический материал по теме: достопримечательности, поездки и

		путешествия, виды отдыха и транспорта для путешествий.
8	Cultures and traditions.	Аудирование/Чтение (детальное понимание содержания текста и запрашиваемой информации): -рассказы/письма иностранных студентов о своей стране; -тексты о странах изучаемого языка. Говорение: монолог-описание реалий и фактов о своей стране, монолог-описание особенностей стран изучаемого языка, диалог-расспрос о путешествиях. Письмо: перевод текста по теме. Этикетно-речевые нормы: запрос и обмен фактологической информацией. Лексический материал по теме: национальный характер, менталитет, достопримечательности России и стран изучаемого языка, искусство (театр, кино, архитектура), деятели искусств.
3 семестр		
9	Language and international communication.	Аудирование: -понимание основного содержания текстов и запрашиваемой информации; -понимание текстов публицистического (медийного) характера. Чтение: поисковое чтение (извлечение необходимой информации из аутентичных текстов). Говорение: монолог-описание опыта общения с представителями другой культуры, диалог-обмен мнениями. Письмо: эссе-рассуждение, письменный перевод по теме. Этикетно-речевые нормы: благодарность, извинение, ответ на просьбу, отказ, согласие. Лексический материал по теме: роль иностранного языка в современном мире, языки международного общения, глобализация, языки и культуры.
10	Youth and activities of young people.	Аудирование: -понимание основного содержания текстов и запрашиваемой информации; -детальное понимание информации (прагматические тексты по проблеме субкультур). Чтение: -чтение текстов с извлечением основной информацией по проблемам молодежи в окружающем мире; -изучение информации из различных источников о молодежных интересах, проблемах, движениях и организациях. Говорение: монолог-мнение о роли молодежи, диалог-дискуссия о современных субкультурах и молодежных организациях. Письмо: эссе-рассуждение о проблемах социализации молодежи. Лексический материал по теме: студенческая жизнь, молодежные движения и организации, молодежные субкультуры, способы самореализации.
11	Health and healthy lifestyle.	Аудирование: -понимание основного содержания текстов и запрашиваемой информации; -детальное понимание информации (прагматические тексты по проблемам здорового образа жизни).

		Чтение: -чтение текстов с извлечением основной информацией, распознавание значения слов по контексту. Говорение: монолог-сообщение о способах поддержание здорового образа жизни, диалог-дискуссия о вредных и полезных привычках. Письмо: эссе-рассуждение о ЗОЖ. Лексический материал по теме: здоровый образ жизни, правильное питание, режим сна, полезные привычки, активный отдых.
12	Nature.	Аудирование: -понимание основного содержания текстов и запрашиваемой информации по проблеме экологии. Чтение: -чтение текстов по проблемам экологии с полным пониманием и выстраиванием логической последовательности. Говорение: конструирование монологического сообщения на основе извлеченной информации, диалог-обмен мнениями о защите окружающей среды. Письмо: перевод текста по теме, эссе-рассуждение. Лексический материал по теме: мир природы, охрана окружающей среды, флора и фауны России и региона, экотуризм, Красная книга.

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	My family. Family traditions.	-	-	1 -	У-1 У-2 МУ-1	У4	
2	House. Modern conveniences.	-	-	2 -	У-1 У-2 МУ-1	КР8	
3	Leisure time.	-	-	3	У-1 У-2 МУ-1	КР12	
4	Shopping. Food.	-	-	4	У-1 У-2 МУ-1	КР5	
	2 семестр						
5	Education. My university.	-	-	5	У-1 У-2 МУ-1	У3	

6	My future career.	-	-	6	У-1 У-2 МУ-1	ДИ8	
7	Travelingand tourism.	-	-	7	У-1 У-2 МУ-1	У12	
8	Cultures and traditions.	-	-	8	У-1 У-2МУ-1	КР12	
	3 семестр						
9	Language and international communication.	-	-	9	У-1 У-2 МУ-1	КР3	
10	Youth and activities of young people.	-	-	10	У-1 У-2 МУ-1	Э8	
11	Health and healthy lifestyle.	-	-	11	У-1 У-2 МУ-1	У12	
12	Nature.	-		12	У-1 У-2 МУ-1	КР15	

У-устный опрос, КР- контрольная работа, Э- написание эссе, ДИ- деловая игра.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Лабораторные работы и практические

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1	2	3
1 семестр		
1	My family. Family traditions.	7
2	House. Modern conveniences.	4
3	Leisure time.	4
4	Shopping. Food.	4
2 семестр		
5	Education. My university.	7
6	My future career.	4
7	Travelingandtourism.	4

8	Cultures and traditions.	4
3 семестр		
9	Language and international communication.	4
10	Youth and activities of young people.	4
11	Health and healthy lifestyle.	4
12	Nature.	4
Итого		**54**

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельнаяработа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	My family. Family traditions.	1-4 неделя	21
2.	House. Modern conveniences.	5-9 неделя	18
3.	Leisure time.	10-13неделя	18
4.	Shopping. Food.	14-18неделя	18
5.	Education. My university.	1-4 неделя	20
6.	My future career.	5-9 неделя	18
7.	Travelingandtourism.	10-13неделя	18
8.	Cultures and traditions.	14-18неделя	18
9.	Language and international communication.	1-4 неделя	18,3
10.	Youth and activities of young people.	5-9 неделя	18
11.	Health and healthy lifestyle.	10-13 неделя	18,4
12.	Nature.	14-18 неделя	18
Итого			221,7

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и

методическими разработками кафедры теоретической и прикладной лингвистики в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– вопросов к зачету;

–методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Практическая подготовка обучающихся

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы из учебного плана дисциплины

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	Начальный	основной	завершающий
1	2	3	4

УК-4.1 Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Иностранный язык, Профессиональная этика конфликтолога. Основы подготовки и проведения переговорного процесса. Деловые коммуникации.	Деловой иностранный язык Роль процедур в переговорах: протокол и этикет. Управление персоналом Психология управления. Основы коучинга и консалтинга. Основы бизнес-тренинга. Переговоры в социальной сфере. Особенности ведения различных переговоров. Учебно-ознакомительная практика. Учебная проектно-технологическая практика. Производственная научно-исследовательская практика.	Методы обоснования решений в управлении и разрешение конфликтов. Организационное и конфликтологическое консультирование. Альтернативные формы разрешения конфликтов. Тренинг переговоров. Тренинг повеления в конфликте. Тренинг коммуникации. Государственная итоговая аттестация. Подготовка и защита ВКР.
УК 4.2 Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	Иностранный язык.	Деловой иностранный язык Учебно-ознакомительная практика. Учебная проектно-технологическая практика. Производственная научно-исследовательская практика.	Производственная практика в профильных организациях. Государственная итоговая аттестация. Подготовка и защита ВКР.
УК 4.3 Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции	Профессиональная этика конфликтолога. Основы подготовки и проведения переговорного процесса Деловые	Деловой иностранный язык. Роль процедур в переговорах: протокол и этикет. Управление персоналом Психология	Альтернативные формы разрешения конфликтов. Производственная практика в профильных организациях. Государственная

	коммуникации	управления.	итоговая аттестация. Подготовка и защита ВКР.
УК 4.4 Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях	Иностранный язык Профессиональная этика конфликтолога. Основы подготовки и проведения переговорного процесса Деловые коммуникации.	Роль процедур в переговорах: протокол и этикет. Управление персоналом Основы коучинга и консалтинга. Основы бизнес-тренинга. Переговоры в социальной сфере. Особенности ведения различных переговоров. Учебно-ознакомительная практика. Учебная проектно-технологическая практика.	Методы обоснования решений в управлении и разрешении конфликтов. Организационное и конфликтологическое консультирование. Альтернативные формы разрешения конфликтов. Тренинг переговоров. Тренинг коммуникации. Производственная практика в профильных организациях. Государственная итоговая аттестация. Подготовка и защита ВКР.

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	Начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-4.1 Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Иностранный язык, Профессиональная этика конфликтолога. Основы подготовки и проведения переговорного процесса. Деловые коммуникации.	Деловой иностранный язык Роль процедур в переговорах: протокол и этикет. Управление персоналом Психология управления. Основы коучинга и	Методы обоснования решений в управлении и разрешение конфликтов. Организационное и конфликтологическое консультирование. Альтернативные формы разрешения

		консалтинга. Основы бизнес-тренинга. Переговоры в социальной сфере. Особенности ведения различных переговоров. Учебно-ознакомительная практика. Учебная проектно-технологическая практика. Производственная научно-исследовательская практика.	конфликтов. Тренинг переговоров. Тренинг повеления в конфликте. Тренинг коммуникации. Государственная итоговая аттестация. Подготовка и защита ВКР.
УК 4.2 Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	Иностранный язык.	Деловой иностранный язык Учебно-ознакомительная практика. Учебная проектно-технологическая практика. Производственная научно-исследовательская практика.	Производственная практика в профильных организациях. Государственная итоговая аттестация. Подготовка и защита ВКР.
УК 4.3 Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции	Профессиональная этика конфликтолога. Основы подготовки и проведения переговорного процесса Деловые коммуникации	Деловой иностранный язык. Роль процедур в переговорах: протокол и этикет. Управление персоналом Психология управления.	Альтернативные формы разрешения конфликтов. Производственная практика в профильных организациях. Государственная итоговая аттестация. Подготовка и защита ВКР.
УК 4.4 Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях	Иностранный язык Профессиональная этика конфликтолога. Основы подготовки	Роль процедур в переговорах: протокол и этикет. Управление персоналом	Методы обоснования решений в управлении и разрешении конфликтов.

	и проведения переговорного процесса Деловые коммуникации.	Основы коучинга и консалтинга. Основы бизнес-тренинга. Переговоры в социальной сфере. Особенности ведения различных переговоров. Учебно-ознакомительная практика. Учебная проектно-технологическая практика.	Организационное и конфликтологическое консультирование. Альтернативные формы разрешения конфликтов. Тренинг переговоров. Тренинг коммуникации. Производственная практика в профильных организациях. Государственная итоговая аттестация. Подготовка и защита ВКР.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	My family. Family traditions.	УК 4.1 УК 4.1 УК 4.3 УК 4.4	Практические занятия, СРС	Вопросы для устного опроса по теме «Myfamily. Familytraditions».	П.1-2	Согласнотабл.7.2
2	House. Modern conveniences.	УК 4.1 УК 4.1 УК 4.3 УК 4.4	Практические занятия, СРС	Аудиторная контрольная работа по теме «House. Modern convenience».	П.1-2	Согласно табл.7.2
3	Leisure time.	УК 4.1 УК 4.1 УК 4.3	Практические занятия, СРС	Аудиторная контрольная работа по теме	П.1-2	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
		УК 4.4		«Leisuretime».		
4	Shopping. Food.	УК 4.1 УК 4.1 УК 4.3 УК 4.4	Практические занятия, СРС	Аудиторная контрольная работа по теме «Shopping. Food».	П.1-2	Согласно табл.7.2
5	Education. My university.	УК 4.1 УК 4.1 УК 4.3 УК 4.4	Практические занятия, СРС	Вопросы для устного опроса по теме «Education. My university».	П.1-2	Согласно табл.7.2
6	My future career.	УК 4.1 УК 4.1 УК 4.3 УК 4.4	Практические занятия, СРС	Деловая игра «Job interview».	П.1-2	Согласно табл.7.2
7	Travelling and tourism.	УК 4.1 УК 4.1 УК 4.3 УК 4.4	Практические занятия, СРС	Вопросы для устного опроса по теме «Travellingandtourism».	П.1-2	Согласно табл.7.2
8	Cultures and traditions.	УК 4.1 УК 4.1 УК 4.3 УК 4.4	Практические занятия, СРС	Аудиторная контрольная работа по теме «Culturesandtraditions».	П.1-2	Согласно табл.7.2
9	Language and international communication.	УК 4.1 УК 4.1 УК 4.3 УК 4.4	Практические занятия, СРС	Аудиторнаяконтрольная работа потеме «Language and international communication».	П.1-2	Согласно табл.7.2
10	Youth and activities of young people.	УК 4.1 УК 4.1 УК 4.3 УК 4.4	Практические занятия, СРС	Эссенатему «Positive and negative subculture influence on young generation».	П.1-2	Согласно табл.7.2
11	Health and healthy lifestyle.	УК 4.1 УК 4.1 УК 4.3	Практические занятия, СРС	Вопросы для устного опроса по теме	П.1-2	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
		УК 4.4		«Healthandhealthylifestyle».		
12	Nature.	УК 4.1 УК 4.1 УК 4.3 УК 4.4	Практические занятия, СРС	Аудиторная контрольная работа по теме «Nature».	П.1-2	Согласно табл.7.2

7.3.1 Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

а) Вопросы и задания в тестовой форме по теме «Контрольная работа №1»

Задание в закрытой форме:

Task 1. Choose the right variant

a) I have _____ book.
1. a
2. an
3. the

b) She is ___ teacher.
1. a
2. an
3. the

c) We need to buy ____ apples.
1. an
2. a
3. some

d) Can you pass me ____ salt, please?
1. a
2. an
3. the

e) _____ cat is sleeping o the sofa.
1. a
2. an
3. the

Задание в закрытой форме:

Task 2. Fill in the gaps and write a/an/the (if necessary)

a) ___elephant is a large animal.
b) I want to buy ___ new car.
c) She is ____ doctor.
d) Can you hand me ____pen, please?
e) We went to ____beach yesterday.

Задание на установление правильной последовательности:

Task 3. Put the words in the right order and write down the sentences

a) is/ student/She/ a.
b) plays/ guitar/ He/ a.
c) in/ There/ the/ is/ kitchen/ an/ oven

Задание на установление соответствия:

Task 4. Match the words with the correct article

1- a
2- an
3- the
a) ___ university
b) ___ hour
c) ___umbrella
d) ___apple
e) ___elephant

б) Производственная задача по разделу «Leisuretime»:

Make up a monologue about spending your leisure time answering the following questions: What do you enjoy doing in your leisure time? How often do you engage in these activities? What is your favorite leisure and why?

в) Деловая игра по теме «Myfuturecareer»:

Career path planning

The goal of the game is to determine your plans for your future career.

Instructions for conducting: divide into groups (4-5 people) and choose a leader / commander who can present your ideas.

Write down the goals that you would like to achieve in your future career. These can be short-term or long-term goals.

Define an action plan to achieve these goals. Draw a time-line indicating the steps and deadlines.

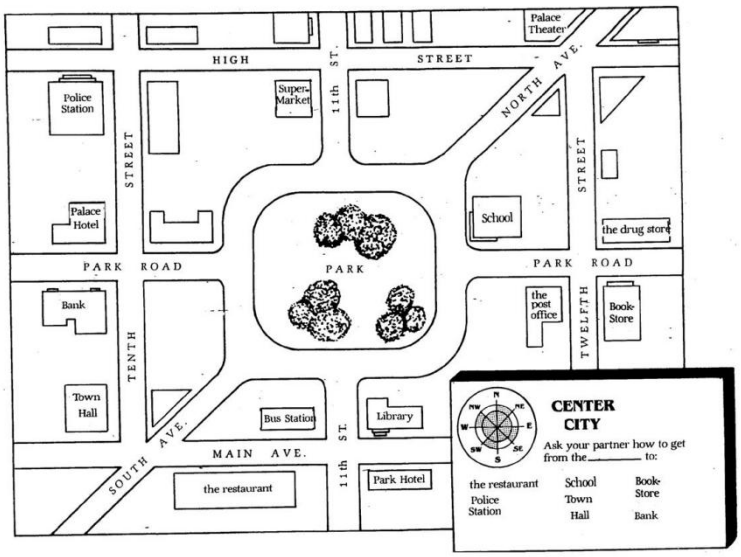
After completing the planning, present the presentation to another group.

Discuss the results and draw conclusions.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Компетентностно-ориентированнаязадача:

Task 5. Make up a dialogue giving direction according to the map



iSLCollective.com

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Раздел №1.My family. Family traditions	4	Ответил на не менее 50% устного опроса, допустив 3 грамматические, 1 лексическую ошибку.	8	Ответил на более 50% устного опроса, допустив 1 грамматические, 1 лексическую ошибку.
Раздел№2. House. Modern conveniences.	4	Выполнил задания контрольной работы №1, доля правильных ответов менее 50%.	8	Выполнил задания контрольной работы №1, доля правильных ответов более 50%.
Раздел №3. Leisuretime.	4	Выполнил задания контрольной работы №2, доля правильных ответов менее 50% .	8	Выполнил задания контрольной работы №2, доля правильных ответов более 50% .
Раздел №4. Shopping. Food.	4	Выполнил задания контрольной работы №3, доля правильных ответов менее 50%.	8	Выполнил задания контрольной работы №3, доля правильных ответов

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
				более 50% .
СРС	8	Выполнил задания СРС, доля правильных ответов менее 50%	16	Выполнил задания СРС, доля правильных ответов более 50%
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	
Раздел №1. Education. My university.	4	Ответил на не менее 50% устного опроса, допустив 3 грамматические, 1 лексическую ошибку.	8	Ответил на более 50% устного опроса, допустив 1 грамматические, 1 лексическую ошибку.
Раздел №2. My future career.	4	Выполнил поставленные задачи деловой игры, был вовлечен в процесс, не нарушая процесс коммуникации, допустил не более 3 ошибок в речи, влияющих на ее содержание.	8	Выполнил поставленные задачи деловой игры, был вовлечен в процесс, не нарушая процесс коммуникации, не допустил ошибок в речи.
Раздел№3. Travelling and tourism.	4	Ответил на не менее 50% устного опроса, допустив 3 грамматические, 1 речевую ошибку.	8	Ответил на более 50% устного опроса, допустив 1 грамматические, 1 лексическую ошибку.
Раздел №4. Cultures and traditions.	4	Выполнил задания контрольной работы №4, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил задания контрольной работы №4, доля правильных ответов более 50%
СРС	8	Выполнил задания СРС, доля правильных ответов менее 50%	16	Выполнил задания СРС, доля правильных ответов более 50%
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	
Раздел №1. Language and	4	Выполнил задания	8	Выполнил задания

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
international communication.		контрольной работы №5, доля правильных ответов более 50%		контрольной работы №5, доля правильных ответов более 50%
Раздел №2. Youth and activities of young people.	4	Эссе соответствует установленной теме и форме написания, решена коммуникативная задача. Допущено не более 1 лексической, 2 грамматических и 1 пунктуационной ошибки.	8	Эссе соответствует установленной теме и форме написания, решена коммуникативная задача. Допущено не более 1 грамматической ошибки.
Раздел №3. Health and healthy lifestyle.	4	Ответил на не менее 50% устного опроса, допустив 3 грамматические, 1 лексическую ошибку.	8	Ответил на более 50% устного опроса, допустив 1 грамматические, 1 лексическую ошибку.
Раздел №4. Nature.	4	Выполнил задания контрольной работы №6, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил задания контрольной работы №6, доля правильных ответов более 50%
СРС	8	Выполнил задания СРС, доля правильных ответов менее 50%	16	Выполнил задания СРС, доля правильных ответов более 50%
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

– задание в закрытой форме –2 балла,
– задание в открытой форме – 2 балла,
– задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
– задание на установление соответствия – 2 балла,

– решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Балыгина, Е. А. Английский язык для психологов: учебное пособие / Е. А. Балыгина. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 359 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603171 (дата обращения: 03.06.2024). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

2. Бочкарева, Т. С. Английский язык: учебное пособие по английскому языку / Т. С. Бочкарева, К. Г. Чапалда. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. – 99 с.– URL: https://www.iprbookshop.ru/30100.html (дата обращения: 03.06.2024). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

3.Краткая грамматика английского языка : учебное пособие / М. В. Процуто, Л. П Маркушевская, С. А. Ермолаева [и др.]. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 22 с. —URL: https://www.iprbookshop.ru/80749.html (дата обращения: 04.06.2024). — Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Воякина, Е. Ю. Грамматика английского языка. Подготовка к итоговой аттестации: практикум / Е. Ю. Воякина, Н. А. Гунина, Л. Ю. Королева. – Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2015. – 97 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445119 (дата обращения: 03.06.2024). –Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

5. Богданова, Т. Г. Грамматика английского языка в таблицах: учебное пособие / Т. Г. Богданова, И. В. Ганченко. – Краснодар: Южный институт менеджмента, 2011. – 78 с. – URL: https://www.iprbookshop.ru/9752.html (дата обращения: 03.06.2024). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

6. Макарова, Е. А. Английский язык для психологов: учебное пособие / Е. А. Макарова. –М.: Дашков и К, 2006. - 304 с. –Текст : непосредственный.

7.Бархударов, Л. С. Грамматика английского языка: учебное пособие / Л. С. Бархударов, Д. А. Штелинг. – Москва: Издательство литературы на иностранных языках, 1960. – 425 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=687423 (дата обращения: 03.06.2024). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Краснопёрова, Ю. В. Теоретическая грамматика английского языка учебно-методическое пособие / Ю. В. Краснопёрова. — Комсомольск-на-Амуре; Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 75 с. –URL: https://www.iprbookshop.ru/85907.html (дата обращения: 03.06.2024). –Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

2. Кузнецова, Л. Э. Стилистика английского языка: учебно-методическое пособие для студентов факультета иностранных языков, обучающихся по направлениям подготовки «Педагогическое образование» и «Лингвистика» / Л. Э. Кузнецова. – Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2014. –261 с.–URL: https://www.iprbookshop.ru/54536.html (дата обращения: 03.06.2024). –Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

3. Методические указания по развитию навыков устной речи на английском языке для студентов 1-2 курсов всех специальностей и магистрантов: методические указания / ЮЗГУ; сост. Н. В. Тененева. – Курск: ЮЗГУ, 2013. – 39 с. – Текст : электронный.

4. Митрошкина, Т. В. Грамматика английского языка: учебно-методическое пособие / Т. В. Митрошкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск: ТетраСистемс, 2013. – 304 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572879 (дата обращения: 03.06.2024). – Режим доступа : по подписке. — Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

Вестник Воронежского ун-та. Лингвистика и межкультурная коммуникация

Вестник МГУ Серия 19 Лингвистика и межкультурная коммуникация

Вопросы психолингвистики

Вопросы языкознания

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.Словарь BBC Learning English – http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/language

2.Словарь British Council – http://www.britishcouncil.org/ru/russia

4.Онлайн-энциклопедия Britannica Online Encyclopedia – http://www.britannica.com

5.Оксфордскийсловарь Oxford Dictionaries – http://www.oxforddictionaries.com

6.СловарьМакмиллан Macmillan Dictionary – http://www.macmillandictionary.com/

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Иностранный язык» являются практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На практических занятиях излагаются и разъясняются основные понятия темы, закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Иностранный язык»: работа с двуязычными и одноязычными словарями, составление словарей новой лексики, подготовка монологических и диалогических высказываний.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: привлечение студентов к творческому процессу на практических занятиях, участие в групповых и индивидуальных заданиях. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией,

способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. При работе с источниками и литературой необходимо:

– сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

– обобщать полученную информацию, оценивать прочитанное;

– фиксировать основное содержание прочитанного текста; формулировать устно и письменно основную идею текста; составлять план, формулировать тезисы.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю. Обязательным элементом самостоятельной работы по дисциплине является самоконтроль. Одной из важных задач обучения студентов способам и приемам самообразования является формирование у них умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля приучает студентов к планированию учебного труда, способствует углублению их внимания, памяти и выступает как важный фактор развитияпознавательных способностей. Самоконтроль включает:

– оперативный анализ глубины и прочности собственных знаний и умений;

– критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заметить и исправить свои ошибки. Формы самоконтроля могут быть следующими:

– устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;

– составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;

– пересказ с опорой на иллюстрации, чертежи, схемы, таблицы, опорные положения.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо повторить основные теоретические положения каждой изученной темы и основные термины, самостоятельно решить несколько типовых компетентностно-ориентированных задач.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Иностранный язык» - сформировать практические навыки оперирования языковыми средствами иностранного языка с учетом различных условий ситуаций общения.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии:

1. MS Windows XP, MS Windows 10;
2. MS Office 2007/2010;
3. Adobe Acrobat Reader DC;
4. Антивирус Касперского;
5. Mozilla Firefox, Яндекс. Браузер;
6. ABBYY Lingvo 5 (20 языков)

Программное обеспечение:

1. Linkware
2. Hot potatoes

Информационные справочные системы:
1. Языкознание.ру
2. Langinfo
3. Philology.ru

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры теоретической и прикладной лингвистики, оснащенных стандартной учебной мебелью (столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска).

Для организации образовательного процесса применяются технические средства обучения: компьютер, проектор, экран.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изме-ненных	замененных	аннулированных	новых			