

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Горюшкина Наталья Евгеньевна
Должность: Декан ФЛиМК
Дата подписания: 19.09.2025 11:21:25
Уникальный программный ключ:
5578df278a3250736b8dbc843952c85452e6d612

Аннотация к рабочей программе

дисциплины «Психодиагностика в деятельности педагога-психолога»

Цель преподавания дисциплины: изучение функций и принципов психодиагностики в деятельности педагога-психолога, а также методов и методик психодиагностического исследования, предназначенных для работы с людьми в разных отраслях общественной практики.

Задачи изучения дисциплины: ознакомление обучающихся с методологическими и теоретическими основами психодиагностики, с современными тенденциями развития психодиагностики; ознакомление обучающихся с современными методами и методиками психодиагностики в различных отраслях общественной практики; формирование у обучающихся умений и навыков постановки и решения психодиагностических задач, включающих полный цикл диагностической работы, начиная с постановки цели, выбора соответствующих методик и заканчивая постановкой психологического диагноза; формирование у обучающихся знаний о профессионально-этических нормах в работе психолога-диагноста; воспитание современной психологической культуры в области психодиагностических исследований.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций (ПК-5);
- способность осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся (ПК-6).

Разделы дисциплины:

1. Общее содержание и назначение психодиагностики как науки
2. Основные диагностические процедуры и их классификация
3. Особенности психодиагностического исследования и обследования
4. Психометрические основы психодиагностики: основные этапы конструирования теста
5. Использование психодиагностики в трудовой и профессиональной деятельности
6. Психологическая диагностика в сфере образования
7. Психодиагностика межличностных отношений
8. Психодиагностика черт личности
9. Профессионально-этические аспекты психодиагностики

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета лингвистики и
межкультурной коммуникации
(наименование ф-та полностью)

О.Л. Ворошилова
(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психодиагностика в деятельности педагога-психолога
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 37.04.01 Психология
(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое
сопровождение образовательного процесса»
(наименование направленности (профиля, специализации))

форма обучения очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 «Психология», на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета (протокол № 6 от «26» февраля 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», на заседании кафедры коммуникологии и психологии № 1 от «31» августа 2021 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
доц., к.псих.н. _____ Никитина Е.А.

Разработчик программы:
доцент, к.пед.н. _____ Тарасова Н.В.

/Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 08 2021 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии. *пр. № 7 от 28.08.21*

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
доц., к.псих.н. _____ Никитина Е.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 8 «27» 08 2021 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии. *пр. № 8 от 27.08.21*

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
доц., к.псих.н. _____ Никитина Е.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 08 2021 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии. *пр. № 9 от 27.08.21*

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
доц., к.псих.н. _____ Никитина Е.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «31» 08 2021 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии. *пр. № 9 от 31.08.21*

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
доц., к.псих.н. _____ Никитина Е.А.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Изучение функций и принципов психодиагностики в деятельности педагога-психолога, а также методов и методик психодиагностического исследования, предназначенных для работы с людьми в разных отраслях общественной практики.

1.2 Задачи дисциплины

– ознакомление обучающихся с методологическими и теоретическими основами психодиагностики, с современными тенденциями развития психодиагностики;

– ознакомление обучающихся с современными методами и методиками психодиагностики в различных отраслях общественной практики;

– формирование у обучающихся умений и навыков постановки и решения психодиагностических задач, включающих полный цикл диагностической работы, начиная с постановки цели, выбора соответствующих методик и заканчивая постановкой психологического диагноза;

– формирование у обучающихся знаний о профессионально-этических нормах в работе психолога-диагноста:

– воспитание современной психологической культуры в области психодиагностических исследований.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ПК-5	Способен проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности	ПК-5.1 – проводит психодиагностические обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики	Знать: основы и правила проведения психодиагностических обследований. Уметь: проводить анализ динамики психического

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	образовательной среды образовательных организаций	психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных	развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками проведения психодиагностических обследований (в том числе скрининговых) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных.
		ПК-5.2 – формирует психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся	Знать: основы и правила проведения психодиагностических обследований. Уметь: определять основные цели при ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками формирования психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования.
		ПК-5.3 – реализует с целью помощи в профориентации	Знать: основы психодиагностики способностей,

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		<p>комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня</p>	<p>склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня. Уметь: подбирать комплекс диагностических мероприятий с целью помощи в профориентации. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками реализации с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.</p>
ПК-6	Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	ПК-6.1 – определяет степень эффективности использования психологических методов, методик,	<p>Знать: основные психологические методы, методики, техники и т.д. Уметь: решать психологические проблемы с</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		техник и т.д. при решении психологических проблем	использованием психологических методов, методик, техник и т.д. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками определения степени эффективности использования психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем.
		ПК-6.2 – осуществляет ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	Знать: основы ведение профессиональной документации в деятельности педагога-психолога.. Уметь: составлять планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
		ПК-6.3 – проводит психологическую экспертизу программ развития образовательной организации для определения степени безопасности и комфортности образовательной среды	Знать: основные составляющие психологической экспертизы. Уметь: определять степень безопасности и комфортности образовательной среды. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками проведения психологической экспертизы программ

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			развития образовательной организации для определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психодиагностика в деятельности педагога-психолога» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса». Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	28,1
в том числе:	
лекции	14
лабораторные занятия	0
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	75,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	

зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Общее содержание и назначение психодиагностики как науки	Научные подходы к пониманию дисциплины. Место психодиагностики в ряду других психологических дисциплин. Принципы психодиагностики.
2	Основные диагностические процедуры и их классификация	Классификация психодиагностических методов и их характеристика. Объективное тестирование, личностные опросники, психосемантические методы, проективная техника. Понятие методики, теста и их место в иерархии методов. Контент-анализ. Включенное наблюдение с последующим рейтинг-шкалированием. Социометрический метод. Беседа, интервью и опрос. Ролевая игра. Диагностический обучающий эксперимент.
3	Особенности психодиагностического исследования и обследования	Понятие психодиагностического обследования и психодиагностического исследования. Практическое обследование и научное диагностическое исследование в современной психодиагностике. Проблема постановки и определения психологического диагноза, типов психологического диагноза, а также видов критериев, используемых для проведения сравнительного анализа получаемых в обследовании данных. Основные этапы диагностического процесса: от сбора данных, переработки и интерпретации результатов до принятия решения.
4	Психометрические основы психодиагностики: основные этапы конструирования теста	Понятие психометрии, дифференциальная психометрика. Стандартизация психодиагностических методик. Надежность и методы ее определения. Валидность и ее виды. Репрезентативность, достоверность, психодиагностических методик.
5	Использование психодиагностики в трудовой и профессиональной	Психологическое содержание проблемы профессиональной пригодности. Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности. Методические

	деятельности	приемы психологического обследования в рамках профотбора, организации профессионального обучения, профессионального консультирования.
6	Психологическая диагностика в сфере образования	Основные субъекты и ситуации психодиагностической деятельности в сфере образования. Понятие диагностический минимум психолога в сфере образования и основные формы его реализации. Технологии проведения психодиагностического обследования в образовательном учреждении (этапы, требования к организации) и аналитической деятельности по результатам психодиагностической работы педагога-психолога. Особенности психологического информирования основных субъектов образования о результатах психодиагностического обследования.
7	Психодиагностика межличностных отношений	Сфера межличностных отношений как объект психодиагностики. Методические приемы исследования межличностных отношений и их классификация. Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений, методики косвенной оценки, методики наблюдения и экспертной оценки. Диагностика индивидуально-личностных свойств, влияющих на межличностные отношения.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек., час.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Общее содержание и назначение психодиагностики как науки	2	0	1,2	У-1, У-2, У-3, У-9, МУ-1	Задания в тестовой форме Отработка навыков работы с методикой в микрогруппах 2 неделя	ПК-5, ПК-6
2	Основные диагностические процедуры и их классификация	2	0	3,4	У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1	Задания в тестовой форме Отработка навыков работы с методикой в микрогруппах 4 неделя	ПК-5, ПК-6

3	Особенности психодиагностического исследования и обследования	2	0	5,6	У-1, У-2, У-7-11, МУ-1	Задания в тестовой форме Отработка навыков работы с методикой в микрогруппах 6 неделя	ПК-5, ПК-6
4	Психометрические основы психодиагностики: основные этапы конструирования теста	2	0	7,8	У-1, У-2, У-7-11, МУ-1	Задания в тестовой форме Отработка навыков работы с методикой в микрогруппах 8 неделя	ПК-5, ПК-6
5	Использование психодиагностики в трудовой и профессиональной деятельности	2	0	9,10	У-2, У-3, У-4, У-5, У-10, МУ-1	Задания в тестовой форме Отработка навыков работы с методикой в микрогруппах 10 неделя	ПК-5, ПК-6
6	Психологическая диагностика в сфере образования	2	0	11,12	У-2, У-3, У-4, У-5, У-10, МУ-1	Задания в тестовой форме Отработка навыков работы с методикой в микрогруппах 12 неделя	ПК-5, ПК-6
7	Психодиагностика межличностных отношений	2	0	13,14,	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-10, У-11-16, МУ-1	Задания в тестовой форме Отработка навыков работы с методикой в микрогруппах 14 неделя	ПК-5, ПК-6

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3

1,2	Общее содержание и назначение психодиагностики как науки	2
3,4	Основные диагностические процедуры и их классификация	2
5,6	Особенности психодиагностического исследования и обследования	2
7,8	Психометрические основы психодиагностики: основные этапы конструирования теста	2
9,10	Использование психодиагностики в трудовой и профессиональной деятельности	42
11,12	Психологическая диагностика в сфере образования	2
13,14	Психодиагностика межличностных отношений	2
Итого		14

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3– Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	Общее содержание и назначение психодиагностики как науки	1-2 неделя	8
2	Основные диагностические процедуры и их классификация	3-4 неделя	8
3	Особенности психодиагностического исследования и обследования	5-6 неделя	8
4	Психометрические основы психодиагностики: основные этапы конструирования теста	7-8 неделя	8
5	Использование психодиагностики в трудовой и профессиональной деятельности	9-10 неделя	8
6	Психологическая диагностика в сфере образования	11-12 неделя	8
7	Психодиагностика межличностных отношений	13-14 неделя	8
8	Психодиагностика черт личности	15-16 неделя	8
9	Профессионально-этические аспекты психодиагностики	17-18 неделя	11,9
Итого			75,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- банка тестовых заданий;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лекции раздела «Общее содержание и назначение психодиагностики как науки».	Лекция-визуализация	2
2	Лекции раздела «Психологическая диагностика в сфере образования»	Лекция-визуализация	2
3	Практическая работа раздела «Основные диагностические процедуры и их классификация»	Диагностические методики	2

4	Практическая работа раздела «Особенности психодиагностического исследования и обследования»	Диагностические методики	2
Итого:			8

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует правовому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры творческого мышления;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ПК-5 - способен проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Планирование теоретического и эмпирического исследования	Основы коррекционно-развивающей работы в образовании Основы дефектологии и инклюзивного образования Психологическая адаптация к условиям образовательной среды Психологическое сопровождение развития личности	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса Производственная практика в профильных организациях Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-6 - способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	Планирование теоретического и эмпирического исследования	Основы коррекционно-развивающей работы в образовании Основы дефектологии и инклюзивного образования Психологическая адаптация к условиям образовательной среды Психологическое сопровождение развития	Производственная практика в профильных организациях Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

		личности	
--	--	----------	--

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-5 / основной	ПК-5.1 – проводит психодиагностические обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных. ПК-5.2 – формирует психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и	Знать: основы и правила проведения психодиагностических обследований. Уметь: проводить анализ динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками проведения психодиагностических обследований (в том числе скрининговых) с целью анализа динамики	Знать: основы и правила проведения психодиагностических обследований. Уметь: определять основные цели при ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками формирования психолого-педагогического заключения по результатам	Знать: основы психодиагностик и способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня. Уметь: подбирать комплекс диагностических мероприятий с целью помощи в профориентации. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками

	<p>родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся. ПК-5.3 – реализует с целью помощи в профориентации комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня.</p>	<p>психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных.</p>	<p>диагностическое обследование.</p>	<p>реализации с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.</p>
ПК-6 / основной	<p>. ПК-6.1 – определяет степень эффективности использования психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем. ПК-6.2 – осуществляет ведение профессиональной документации (планы работы,</p>	<p>Знать: основные психологические методы, методика, техники и т.д. Уметь: решать психологические проблемы с использованием психологических методов, методик, техник и т.д. Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p>	<p>Знать: основы ведения профессиональной документации в деятельности педагога-психолога.. Уметь: составлять планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты. Владеть (или Иметь опыт</p>	<p>Знать: основные составляющие психологической экспертизы. Уметь: определять степень безопасности и комфортности образовательной среды. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками проведения психологической экспертизы</p>

	<p>протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты). ПК-6.3 – проводит психологическую экспертизу программ развития образовательной организации для определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.</p>	<p>навыками определения степени эффективности использования психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем.</p>	<p>деятельности): навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p>	<p>программ развития образовательной организации для определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.</p>
--	--	--	--	---

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1.	Общее содержание и назначение психодиагностики как науки	ПК-5 ПК-6	Практические занятия №1,2 СРС	Вопросы в тестовой форме Отработка навыков работы с методикой в микрогруппах	1-23	Согласно табл. 7.2
2.	Основные диагностические процедуры и их классификация	ПК-5 ПК-6	Практические занятия №3,4 СРС	Вопросы в тестовой форме Отработка навыков работы с методикой в	1-15	Согласно табл. 7.2

				микрогруппах		
3.	Особенности психодиагностического исследования и обследования	ПК-5 ПК-6	Практические занятия №5,6 СРС	Вопросы в тестовой форме Отработка навыков работы с методикой в микрогруппах	1-15	Согласно табл. 7.2
4.	Психометрические основы психодиагностики : основные этапы конструирования теста	ПК-5 ПК-6	Практические занятия №7,8 СРС	Вопросы в тестовой форме Отработка навыков работы с методикой в микрогруппах	1-15	Согласно табл. 7.2
5.	Использование психодиагностики в трудовой и профессиональной деятельности	ПК-5 ПК-6	Практические занятия №9,10 СРС	Вопросы в тестовой форме Отработка навыков работы с методикой в микрогруппах	1-15	Согласно табл. 7.2
6.	Психологическая диагностика в сфере образования	ПК-5 ПК-6	Практические занятия №11,12 СРС	Вопросы в тестовой форме Отработка навыков работы с методикой в микрогруппах	1-15	Согласно табл. 7.2
7.	Психодиагностика межличностных отношений	ПК-5 ПК-6	Практические занятия №13,14 СРС	Вопросы в тестовой форме Отработка навыков работы с методикой в микрогруппах	1-15	Согласно табл. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 1. «Общее содержание и назначение психодиагностики как науки»

Задание 1

Современная психодиагностика определяется как:

1. психологическая дисциплина, разрабатывающая методы выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей человека;
2. психологическая дисциплина, разрабатывающая методы выявления и изучения индивидуально-психофизиологических особенностей человека;
3. психологическая дисциплина, разрабатывающая методы выявления и изучения индивидуально-психологических и индивидуально-психофизиологических особенностей человека.
4. направление в психологии, исследующее типологические различия между людьми;
5. ветвь психологии, изучающая проблемы практической деятельности людей в конкретно-прикладном аспекте.

Задание 2

Предмет психодиагностики составляют:

1. психические процессы, состояния и психические свойства личности;
2. исследования соотношения между состоянием высших психических функций и обуславливающих их мозговых механизмов;
3. исследование целостного педагогического процесса;
4. индивид, личность и индивидуальность;
5. психологические и психофизиологические особенности индивида.

Задание 3

Термин «психодиагностика» в 1921 году был введен:

1. Г. Роршахом;
2. З. Фрейдом;
3. С.Л. Рубинштейном;
4. Б.Г. Ананьевым;
5. К. Г. Юнг.

Задание 4

Создателем первого психологического экспериментального метода является:

1. Г. Эббингауз;
2. В. Вундт;
3. Д. Кеттелл;
4. В.М. Бехтерев;
5. А.Ф. Лазурский.

Задание 5

Классификация методов психодиагностики, включающая четыре группы методов (организационные, эмпирические, обработки данных, интерпретационные) была разработана:

1. А.А. Бодалевым и В.В. Столиным;
2. В.К. Гайде и В.П. Захаровым;

3. Й. Шванцаре;
4. Б.Г. Ананьевым;
5. Л.Ф. Бурлачук.

Задание 6

Опросником называют такой метод:

1. где задания представлены в виде вопросов и утверждений и предназначены для получения данных со слов обследуемого;
2. в котором испытуемый не только отвечает на ряд вопросов, но и сообщает кое-какие социально-демографические данные о себе;
3. который предусматривает сбор первичных данных на основе вербальной коммуникации;
4. который предполагает проведение по определенному плану беседу, прямой контакт интервьюера с респондентом (опрашиваемым);
5. позволяющий получать сопоставимые количественные и качественные показатели степени развитости изучаемых свойств.

Задание 7

Ранний возраст включает период:

1. с года до 3-х лет;
2. с рождения до 2-х лет;
3. с года до 4-х лет;
4. с рождения до 3-х лет;
5. с года до 5 лет.

Задание 8

Для диагностики детей раннего возраста применяют преимущественно тесты для изучения психических процессов:

1. памяти и мышления;
2. восприятия и мышления;
3. воображения и внимания;
4. памяти и восприятия;
5. восприятие и внимания.

Задание 9

Методику для определения нервно-психического развития детей раннего возраста разработали:

1. К.Л. Печера, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева;
2. Л.Г. Голубева, Г.В. Пантюхина;
3. В.А. Худик, К.Л. Печера;
4. К. Бюллер, Л.А. Венгер;
5. Л.И. Божович, К.Л. Печера.

Задание 10

К поступлению в школу ребенок должен владеть некоторым комплексом элементарных понятий, представлений и логических действий:

1. понятие количества;
2. понятие расположения по порядку;
3. понятие качества;
4. понятие объема;

5. понятие логико-грамматических структур.

Задание 11

Основной целью определения психологической готовности к школе является:

1. актуальное психическое состояние;
2. коррекция имеющихся психических дефектов;
3. профилактика школьной дезадаптации;
4. профилактика психических нарушений;
5. диагностика личностных черт дошкольника.

Задание 12

На выявление основных «типов» развития для детей младшего школьного возраста применяют методику:

1. «Зеркало»;
2. ШТУР;
3. Рисунок семьи» Р. Жилия;
4. «Несуществующее животное»;
5. Патохарактерологический диагностический опросник.

Задание 13

Ситуация психического развития ребенка, в которой ребенок не принимает позицию ученика определяют как:

1. учебная ситуация;
2. игровая ситуация;
3. коммуникативная ситуация;
4. псевдоучебная ситуация;
5. деловая ситуация.

Задание 14

В методике, предназначенные для диагностики подростков можно включать формулировки вопросов и инструкции:

1. анализа своих чувств и интимных отношений;
2. смысла жизни;
3. самосовершенствования;
4. социальных норм;
5. специальные научные понятия.

Задание 15

Диагностическая программа личностного развития детей подросткового возраста А.М. Прихожан включены методы, направленные на выявление таких особенностей развития подростков как:

1. развитие «Я-концепции»;
2. развитие учебной мотивации;
3. развития профессиональной компетентности;
4. развитие понимания «смысла жизни»;
5. развитие социальной компетентности.

Задание 16

Ограничения в психодиагностике ранней юности могут касаться тестов, связанных:

1. со сферой личности;
2. межличностных отношений;
3. познавательных процессов;
4. эмоционально-волевой сферы;
5. психомоторики.

Задание 17

Для выбора предмета и методов психодиагностики взрослых людей необходимо учитывать:

1. личностную и социально-психологическую ориентированность;
2. интеллектуальную ориентированность;
3. отсутствие готовности участвовать в психодиагностике;
4. полная готовность участия в психодиагностике;
5. отсутствие ответственности.

Задание 18

Психическое старение характеризуется:

1. эмоциональным дискомфортом;
2. интересом к внешнему миру;
3. повышением интровертированности и ипохондризации;
4. повышением экстравертированности и ипохондризации;
5. быстрой истощаемостью внимания.

Задание 19

Нейропсихологические методы диагностики были разработаны:

1. А.Р. Лурией;
2. Е.Д. Хомской;
3. А. Анастази;
4. В. Н. Мясищевым;
5. В. М. Бехтеревым.

Задание 20

Нейропсихологические методы направлены на диагностику:

1. мозговой организации ВПФ;
2. состояние основных мозговых структур;
3. индивидуальных различий;
4. протекания мыслительных процессов;
5. диагностику развитости опосредованной памяти.

Задание 21

Схема психологического диагноза, состоящая из четырех основных направлений была разработана:

1. Я Рейковским;
2. Ф. Шапиро;
3. А.Ф. Ануфриев;
4. А. Анастази;
5. К.Р. Червинская.

Задание 22

В структуре психодиагностического заключения выделяют следующие блоки:

1. феноменологический;
2. описательный;
3. практический;
4. причинный;
5. предложенных мероприятий.

Задание 23

К принципам написания психодиагностического заключения относится:

1. научная обоснованность;
2. ненанесение ущерба;
3. автономность;
4. соблюдение тайны;
5. эмпатичность.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

1. Психодиагностика – это:

а) отрасль психологии, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности;

б) изменение социальной среды педагогическими средствами;

в) преобразование межличностных отношений в образовательном процессе

г) формирование ценностей, целей, убеждений

Задание в открытой форме:

1. Структурными элементами психодиагностики являются...

Задание на установление правильной последовательности:

Установите последовательность этапов психодиагностического исследования:

А. Выбор психодиагностического пространства;

Б. Постановка конкретных задач;

В. Корректировка психодиагностического комплекса (в случае необходимости);

Г. Определение объекта и способа организации исследования;

Д. Формулирование предварительного изучаемого феномена;

Е. Создание психодиагностического комплекса включающего в себя валидные, надежные методики;

Ё. Постановка целей исследования;

Ж. Выбор психодиагностического времени;

З. Проведение пилотажного (первичного) исследования (в случае необходимости);

И. Формулирование психодиагностической гипотезы.

Задание на установление соответствия:

1. Установите соответствие.

Конкретные приёмы, средства, формы для достижения диагностической цели, направленные на изучение некоторых свойств или параметров; воплощение, реализация определённого метода	Метод
Обобщённый способ действия, путь	Дополнительные методы

исследования для достижения диагностической цели; совокупность однородного класса психодиагностических методик	психодиагностики
Эксперимент, наблюдение	Основные методы психодиагностики
Беседа, анкета, метод анамнеза и катамнеза, тест, моделирование, анализ продуктов деятельности и др.	Методика

Компетентностно-ориентированная задача:

Данное задание имеет практический характер. Необходимо рассмотреть конкретный феномен (процесс, элемент личности, направленность личности и т.п.), рассмотреть несколько диагностических методик для изучения данного феномена, предложив их описание. Также, если задание это предполагает, необходимо обозначить возрастную динамику, то есть как изменяется диагностика в зависимости от возраста испытуемых. Если вы выявили сложности проведения данной диагностики, они указываются. Объем изложения задания не ограничен. Допускается как печатный, так и рукописный варианты.

1. Обоснуйте выбор методик для психодиагностики интеллекта у детей и взрослых, обозначив специфику и предложив пути разрешения возможных сложностей.

2. Применение проективных методик для диагностики обучающихся разного возраста.

3. Обоснуйте выбор методик для психодиагностики действенно-практической сферы человека.

4. Обоснуйте выбор методик для психодиагностики мышления, обозначив специфику и предложив пути разрешения возможных сложностей

5. Обоснуйте выбор методик для психодиагностики познавательной сферы, обозначив типичные проблемы изучения интеллектуально-познавательной сферы личности и предложив пути разрешения возможных сложностей.

6. Обоснуйте выбор методик для психодиагностики способностей, обозначив специфику процесса в разных возрастах.

7. Обоснуйте выбор методик для психодиагностики личности, обозначив специфику и предложив пути разрешения возможных сложностей

8. Обоснуйте выбор методик для психодиагностики самооценки у детей и взрослых, обозначив специфику и предложив пути разрешения возможных сложностей.

9. Обоснуйте выбор методик для психодиагностики темперамента у детей и взрослых, обозначив специфику и предложив пути разрешения возможных сложностей.

10. Обоснуйте выбор методик для психодиагностики характера у детей и взрослых, обозначив специфику и предложив пути разрешения возможных сложностей.

11. Обоснуйте выбор методик для психодиагностики детско-родительских отношений, обозначив специфику диагностического инструментария и предложив пути разрешения возможных сложностей.

12. Обоснуйте выбор методик для измерения групповой структуры, обозначив возрастную специфику изучения психологических особенностей малых групп и предложив пути разрешения возможных сложностей.

13. Обоснуйте выбор методик для психодиагностики социальных конфликтов, обозначив возрастную специфику изучения способов конфликтного взаимодействия и предложив пути разрешения возможных сложностей диагностики.

14. Обоснуйте выбор методик для психодиагностики профессиональной направленности личности, обозначив специфику и предложив пути разрешения возможных сложностей.

15. Обоснуйте выбор методик для психодиагностики основных видов готовности ребенка к обучению в школе, обозначив специфику и предложив пути разрешения возможных сложностей

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие 1,2 (Общее содержание и назначение психодиагностики как науки) Вопросы дискуссии Тестовая	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
работа				
Практическое занятие 3,4 (Основные диагностические процедуры и их классификация) Вопросы дискуссии Кейс-задачи	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 5,6 (Особенности психодиагностического исследования и обследования) Вопросы дискуссии Тестовая работа Типовые задачи	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 7,8 (Психометрические основы психодиагностики: основные этапы конструирования теста) Тестовая работа Типовые задачи	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 9,10 (Использование психодиагностики в трудовой и профессиональной деятельности) Вопросы дискуссии	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 11,12 (Психологическая диагностика в сфере образования) Типовые задачи	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 13,14 (Психодиагностика межличностных отношений) Вопросы дискуссии	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 15,16 (Психодиагностика черт личности) Типовые задачи	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 17,18 (Профессионально-этические аспекты психодиагностики) Вопросы дискуссии Типовые задачи	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
СРС	6		12	

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Духновский, С.В. Психология личности и деятельности педагога: учебное пособие / С.В. Духновский. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2016. - 300 с. - Текст: непосредственный.

2. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности: [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 239 с. - (Коррекционная педагогика). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674>.

3. Митин, А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие / А.Н. Митин ; Урал. гос. юрид. акад. - Москва: Проспект; Екатеринбург: УрГЮА, 2016. - 192 с. - Текст: непосредственный.

4. Психология и педагогика высшей школы: учебник / Л.Д. Столяренко [и др.]. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 620, [1] с.: табл. - (Высшее образование). - Текст: непосредственный.

5. Хинканина, А.Л. Психодиагностика: [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Л. Хинканина. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 80 с. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524>.

8.2 Дополнительная учебная литература

6. Арон, И.С. Психология готовности к профессиональному самоопределению: подходы и результаты исследований: монография / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 284 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459453> (дата обращения: 14.01.2020) . - Текст : электронный.

7. Бакирова, Г. Х. Психология развития и мотивации персонала: [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Х. Бакирова. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 439 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118125>.

8. Батаршев, А.В. Психодиагностика способности к общению, или как определить организаторские и коммуникативные качества личности: учебное пособие / А.В. Батаршев. - М.: Владос, 2001. - 176 с. - Текст: непосредственный.

9. Глуханюк, Н.С. Психодиагностика: учебное пособие / Н.С. Глуханюк, Д.Е. Щипанова. - М.: Академия, 2011. - 240 с. - Текст: непосредственный.

10. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: [Электронный ресурс]: учебник / П.С. Гуревич. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>.

11. Захарова, Л.Н. Основы психологического консультирования организаций: [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Н. Захарова. - Москва: Логос, 2012. - 431 с. - (Новая университетская библиотека). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119424>.

12. Иванова, Е.Н. Конфликтологическое консультирование: [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Н. Иванова. - Новосибирск: НГТУ, 2012. - 151 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228964>.

13. Истратова, О.Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия: учебное пособие / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 192 с.: ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561043> (дата обращения: 22.10.2019) . - Текст: электронный.

14. Шевандрин, Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности: учебник / Н.И. Шевандрин. - 2-е изд. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 512 с. - Текст : непосредственный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Методы психолого-педагогического исследования и психодиагностика в образовании: методические рекомендации для самостоятельной подготовки к занятиям студентов направления подготовки 37.04.01 Психология очной формы обучения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.

О.Л. Ворошилова. - Электрон. текстовые дан. (481 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2020. - 39 с. - Текст: электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Профессиональный психологический инструментарий:

1. ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» (фЦ)
 2. ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика экспресс-диагностики суицидального риска
 3. ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспресс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»
 4. ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус;
 5. ИМАТОН «Личностный опросник ММРІ»
 6. ИМАТОН «PROFI» Профориентационная компьютерная система
 7. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);
 8. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир» для индивидуальной работы;
 9. ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;
 10. ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла;
 11. ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э. Ландольта;
 12. ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга;
 13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98» Диагностика межличностных отношений;
 14. ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой) Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.
- Учебно-наглядные пособия:
1. Конфликты в диаде «Руководитель-подчиненный»
 2. Основные этапы психолого-педагогического исследования
 3. Основные направления развития западной конфликтологии
 4. Функции трудовых конфликтов
 5. Предупреждение и разрешение межличностного конфликта
 6. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву)
 7. Конфликтная ситуация
 8. Отрасли психологии
 9. Типология характерологических особенностей по К. Юнгу
 10. Направление психологии: предмет исследования, парадигма, метод, практика.
- Журналы в библиотеке университета:
Психологический журнал

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «Лингвистика и педагогика»

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru>
2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>
3. Электронная библиотека ЮЗГУ: <http://elibrary.kstu.kursk.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Лань» коллекции изданий гуманитарного профиля и периодические издания (бесплатный контент): <http://e.lanbook.com/>
5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Психодиагностика в деятельности педагога-психолога» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к практическим занятиям и организации самостоятельной работы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Оно начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им

навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к зачету* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до экзамена не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к экзамену необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Ноутбук ASUSX50VL РМД-Т2330/14/1024М/|16, ноутбук LENOWOG580 (59405173)2020М/40961500/DVD-S, проектор inFocusIN 124+(39945.45), диктофон цифровой SonyICD-PX312F, видеокамера Флеш PanasonicHC-V700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color,телевизор TV Витязь,видеомагнитофон Philips,музыкальный центр LGF-5865AX, системный блок iCe12000|256CDRW| ASUC MB, монитор 17Samsung 765 MB<0.20,50-160Hz,1600x1200@68Hz.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменений	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменных	замененных	аннулированных	новых			