

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минакова Ирина Вячеславна

Должность: декан ФГУиМО

Дата подписания: 06.09.2024 13:46:37

Уникальный программный ключ:

0ee879b70f541c56a4cd5d873b77dcd0f25a3ee300c701f9bc543eaf1fdcf65a

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Социально-экономическая статистика»

Цель преподавания дисциплины

Сформировать у студентов целостное представление о содержании статистики как научной дисциплины, ознакомить их с основными понятиями, методологией и методиками расчета важнейших статистических показателей; привить навыки работы со статистической информацией и содержащей ее литературой.

Задачи изучения дисциплины

– познакомить студентов с базовыми системами показателей, характеризующих социально-экономическое развитие России в соответствие с международными стандартами;

– дать представление о зависимости используемых систем показателей от особенностей и уровня развития страны, обязательств перед международными статистическими органами. Сравнить системы показателей, используемые в России и за рубежом;

– познакомить с методологией и методиками расчета важнейших статистических показателей, источниками информации и основными направлениями анализа социальной сферы;

– сформировать навыки применения методологии статистического анализа для изучения современного положения и динамики социально-демографических процессов;

– сформировать навыки, необходимые для грамотного использования статистики в ходе социологического исследования.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-2.2 – осуществляет проверку достоверности, полноты и непротиворечивости данных, исключая дублирование информации;

ПК-2.3 – систематизирует и предоставляет данные в едином формате с применением информационных технологий;

ПК-7.1 – анализирует принимаемые решения с точки зрения достижения целевых показателей.

Разделы дисциплины

Статистика численности и состава населения. Статистика занятости и безработицы. Статистика трудовых ресурсов и использования рабочего времени. Статистика уровня и качества жизни населения. Национальное богатство. Показатели статистики себестоимости и результатов финансовой деятельности предприятия и организаций. Статистика общегосударственных финансов и денежного обращения. Методологические особенности построения системы национальных счетов. Статистика внешнеэкономической деятельности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Государственного управления и
международных отношений.

(наименование ф-та полностью)

 И.В. Минаикова
(подпись, инициалы, фамилия)

« 18 » 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-экономическая статистика

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность «Бизнес-аналитика и деловое администрирование»

наименование направленности (профиль, специализации)

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2019

Рабочая программа «Социально-экономическая статистика» составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат (специалитет, магистратура) по направлению подготовки (специальности) 41.03.05 Международные отношения на основании учебного плана ОПОП ВО, направленность «Бизнес-аналитика и деловое администрирование», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «29» 03 2019г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения, направленность «Бизнес-аналитика и деловое администрирование» на заседании кафедры международных отношений и государственного управления № 19 «06» 2019 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Пархомчук М.А.

Разработчик программы

к.э.н., доцент _____ Коржова Г.И.

(ученая степень и ученое звание Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 00.00.00 Наименование направления подготовки (специальности), направленность (профиль, специализация) «Наименование», одобренного Ученым советом университета протокол № 29 «03» 2019 г., на заседании кафедры _____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Пархомчук М.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 00.00.00 Наименование направления подготовки (специальности), направленность (профиль, специализация) «Наименование», одобренного Ученым советом университета протокол № 25 «02» 2020 г., на заседании кафедры _____

Зав. кафедрой _____ М.А. Пархомчук

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 00.00.00 Наименование направления подготовки (специальности), направленность (профиль, специализация) «Наименование», одобренного Ученым советом университета протокол № 25 «02» 2020 г., на заседании кафедры _____

Зав. кафедрой _____ М.А. Пархомчук

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана подготовки 41.03.05 Международные отношения, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 2023., на заседании кафедры МЮиП №15 от 24.02.23.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

М.А. Фармагужа

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана подготовки 41.03.05 Международные отношения, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 02 2023., на заседании кафедры МЮиП №15 от 27.03.24.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Л.Н. Садыбаева

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана подготовки 41.03.05 Международные отношения, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры _____.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана подготовки 41.03.05 Международные отношения, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры _____.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана подготовки 41.03.05 Международные отношения, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры _____.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1.1. Цель дисциплины

Сформировать у студентов целостное представление о содержании статистики как научной дисциплины, ознакомить их с основными понятиями, методологией и методиками расчета важнейших статистических показателей; привить навыки работы со статистической информацией и содержащей ее литературой.

1.2 Задачи дисциплины

– познакомить студентов с базовыми системами показателей, характеризующих социально-экономическое развитие России в соответствии с международными стандартами;

– дать представление о зависимости используемых систем показателей от особенностей и уровня развития страны, обязательств перед международными статистическими органами. Сравнить системы показателей, используемые в России и за рубежом;

– познакомить с методологией и методиками расчета важнейших статистических показателей, источниками информации и основными направлениями анализа социальной сферы;

– сформировать навыки применения методологии статистического анализа для изучения современного положения и динамики социально- демографических процессов;

– сформировать навыки, необходимые для грамотного использования статистики в ходе социологического исследования.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i> | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|--|---|--|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |
| ПК-2 | Способен обеспечить руководителя информацией | ПК-2.2 Осуществляет проверку достоверности, полноты и непротиворечивости данных, исключая дублирование информации | Знать: пути получения достоверной информации Уметь: Осуществляет проверку достоверности информации Владеть: навыками проверки достоверности, полноты и непротиворечивости данных, исключая дублирование информации |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i> | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|---|--|---|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |
| | | ПК-2.3 Систематизирует и предоставляет данные в едином формате с применением информационных технологий | Знать: способы систематизации информации Уметь: предоставлять данные в едином формате Владеть навыками применения информационных технологий |
| ПК-7 | Способен анализировать, обосновывать и выбирать решения | ПК-7.1 - Анализирует принимаемые решения с точки зрения достижения целевых показателей | Знать: - методы анализа принимаемых решений с точки зрения принимаемых решений Уметь - осуществлять выбор методов анализа принимаемых решений с точки зрения принимаемых решений Владеть: - навыками проведения анализа принимаемых решений с точки зрения принимаемых решений |

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Международная статистика» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата (специалитета, магистратуры) 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях».

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единиц (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

| | |
|---|-----------------|
| Виды учебной работы | Всего, часов |
| Общая трудоемкость дисциплины | 144 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 55,15 |
| в том числе: | |
| лекции | 18 |
| лабораторные занятия | 0 |
| практические занятия | 36 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 52,85 |
| Контроль (подготовка к экзамену) | 36 |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР) | 0,1 |
| в том числе: | |
| зачет | Не предусмотрен |
| зачет с оценкой | не предусмотрен |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрен |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом) | 0,15 |

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Содержание |
|-------|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Тема 1 Международные сопоставления | Международные сопоставления макроэкономических показателей проводятся с использованием индексного метода. Валовой внутренний продукт (ВВП) и различные показатели национальных счетов пересчитываются в единую валюту. Программы международных сопоставлений |
| 2 | Тема 2 Международная статистика уровня жизни населения | Понятие уровня жизни населения и задачи его изучения. Системы показателей уровня жизни населения. Показатели расходов и доходов населения. Показатели дифференциации населения по уровню жизни. Обобщающая оценка уровня жизни населения |
| 3 | Тема 3 Статистика системы национальных счетов | Основные понятия системы национальных счетов. Структура и основные категории системы. Принципы оценки. Основные показатели СНС и методы их расчета. Построение индексов-дефляторов |

| | | |
|---|--|---|
| 4 | Тема 4 Статистика международной торговли и внешнеэкономических связей. | Современная мировая торговля и ее показатели. Внешнеторговая политика. Инструменты регулирования внешней торговли. Таможенная статистика. Статистика платежного баланса |
|---|--|---|

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Виды деятельности | | | Учебно-методические материалы | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) | Компетенции |
|-------|--|-------------------|--------|-------|-------------------------------|--|-------------|
| | | лек., час | № лаб. | № пр. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Тема 1 Международные сопоставления | 4 | | 8 | У-1-4 | Т2 | ПК-2, ПК-7 |
| 2 | Тема 2 Международная статистика уровня жизни населения | 4 | | 8 | У-1-4 | С2 | ПК-2, ПК-7 |
| 3 | Тема 3 Статистика система национальных счетов | 4 | | 8 | У-1-4 | С6 | ПК-2, ПК-7 |
| 4 | Тема 4 Статистика международной торговли и внешнеэкономических связей. | 6 | | 12 | У-1-4 | С8 | ПК-2, ПК-7 |
| | Итого | 18 | | 36 | | | |

С – собеседование, Т – тест, Р – реферат.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

| № | Наименование лабораторной работы | Объем, час. |
|---|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Тема 1 Международные сопоставления, решение практических задач | 8 |
| 2 | Тема 2 Международная статистика уровня жизни населения, решение практических задач | 8 |
| 3 | Тема 3 Статистика система национальных счетов, решение прак- | 8 |

| | | |
|-------|---|----|
| | тических задач | |
| 4 | Тема 4 Статистика международной торговли и внешнеэкономических связей, решение практических задач | 12 |
| Итого | | 36 |

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) дисциплины | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час |
|------------------|---|-----------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Тема 1 Международные сопоставления | 2 неделя | 15 |
| 2 | Тема 2 Международная статистика уровня жизни населения | 6 неделя | 15 |
| 3 | Тема 3 Статистика система национальных счетов | 10 неделя | 10 |
| 4 | Тема 4 Статистика международной торговли и внешнеэкономических связей | 18 неделя | 13,9 |
| Итого | | | 53,9 |

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной ра-

боты студентов;

– тем рефератов;

– вопросов к зачету;

– методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

– удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

| № | Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Объем, час. |
|--------|---|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Практическое занятие «Международные сопоставления» | Разбор конкретных ситуаций | 2 |
| 2 | Практическое занятие «Международная статистика уровня жизни населения» | Разбор конкретных ситуаций | 4 |
| Итого: | | | 6 |

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует экономическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы деятельности представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма государственных деятелей, их ответственности за результаты и по-

следствия деятельности для общества; а также примеры патриотизма, гражданственности, гуманизма;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

| Код и наименование компетенции | Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули)и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция | | |
|--------------------------------|--|--|--|
| | начальный | основной | завершающий |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПК-2 | Социально-экономическая статистика | | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки |
| ПК-7 | Основы анализа, моделирования и интерпретации международной информации Социально-экономическая статистика Международная статистика Основы анализа, моделирования и интерпретации международной информации | Международное право Государственное право России и зарубежных стран | Производственная преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|--|--|---|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо) | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПК-2 / начальный | ПК-2.2 Осуществляет проверку достоверности, полноты и непротиворечивости данных, исключая дублирования информации | Знать: некоторые пути получения достоверной информации Уметь: Осуществляет проверку достоверности информации Владеть: навыками проверки достоверности информации | Знать: основные пути получения достоверной информации Уметь: грамотно осуществлять проверку достоверности информации Владеть: навыками проверки достоверности, полноты информации | Знать: актуальные пути получения достоверной информации Уметь: квалифицированно осуществлять проверку достоверности информации Владеть: навыками проверки достоверности, полноты и непротиворечивости данных, исключая дублирования информации |
| | ПК-2.3 Систематизирует и предоставляет данные в едином формате с применением информационных технологий | Знать: некоторые способы систематизации информации Уметь: предоставлять данные в едином формате Владеть навыками применения некоторых информационных технологий | Знать: основные способы систематизации информации Уметь: грамотно предоставлять данные в едином формате Владеть навыками применения основных информационных технологий | Знать: современные способы систематизации информации Уметь: квалифицированно предоставлять данные в едином формате Владеть навыками применения актуальных информационных технологий |
| | ПК-7.1 - Анализирует принимаемые решения с точки | Знать: - частично методы анализа принимае- | Знать: - методы анализа принимаемых | Знать: - в полном объеме методы анализа |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|--|--|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо) | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | зрения достижения целевых показателей | <p>мых решений с точки зрения принимаемых решений</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью осуществлять выбор методов анализа принимаемых решений с точки зрения принимаемых решений <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - частично навыками проведения анализа принимаемых решений с точки зрения принимаемых решений | <p>решений с точки зрения принимаемых решений</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор методов анализа принимаемых решений с точки зрения принимаемых решений <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения анализа принимаемых решений с точки зрения принимаемых решений | <p>принимаемых решений с точки зрения принимаемых решений</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самостоятельно выбор методов анализа принимаемых решений с точки зрения принимаемых решений <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного проведения анализа принимаемых решений с точки зрения принимаемых решений |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Технология формирования | Оценочные средства | | Описание шкал оценивания |
|-------|--------------------------|---|-------------------------|--------------------|------------|--------------------------|
| | | | | наименование | №№ заданий | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Технология формирования | Оценочные средства | | Описание шкал оценивания |
|-------|---|---|-----------------------------------|-------------------------------------|------------|--------------------------|
| | | | | наименование | №№ заданий | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Тема 1 Международные сопоставления | ПК-2, ПК-7 | Лекция, СРС, практическое занятие | БТЗ | 1-35 | Согласно табл.7.2 |
| | | | | Задание для практических занятий №1 | 1-5 | |
| 2 | Тема 2 Международная статистика уровня жизни населения | ПК-2, ПК-7 | Лекция, СРС | вопросы для собеседования | 1-20 | Согласно табл.7.2 |
| 3 | Тема 3 Статистика система национальных счетов | ПК-2, ПК-7 | Лекция, СРС, практическое занятие | вопросы для собеседование | 21-45 | Согласно табл.7.2 |
| | | | | Задание для практических занятий №3 | 1-3 | |
| 4 | Тема 4 Статистика международной торговли и внешнеэкономических связей | ПК-2, ПК-7 | Лекция, СРС, практическое занятие | вопросы для собеседование | 45-70 | Согласно табл.7.2 |
| | | | | Задание для практических занятий №4 | 1-5 | |
| | | | | БТЗ | 1-15 | |

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Практическое занятие №1

Задача 1. Ниже приведены названия основных счетов системы национального счетоводства Англии, Америки, Франции и ФРГ.

Приведите перечень основных счетов по каждой стране отдельно; национального дохода и национального продукта, личных доходов и расходов населения, поступлений и расходов правительства, внешних операций валовых сбережений и инвестиций национального дохода и национальных расходов, доходов корпораций, сводных операций по счетам капитала, операций с зарубежным миром, счет производства, образования доходов, распределения дохода, счет капитала, конечного использования располагаемого национального дохода, счет "остальной мир", счет перераспределения доходов.

Задача 2. Сколько секторов в системах национального счетоводства Англии, Америки, Франции и ФРГ и как они называются: личный, предпринимательский, правительственный, зарубежный нефинансовый, финансовый, домашние хозяйства, некоммерческие организации, обслуживающих домашние хозяйства, остальной мир, индивидуальный, корпоративный.

Задача 3. Приведите секторную структуру экономики в системе национальных счетов ФРГ.

Задача 4. Приведите основные отличия в формировании секторов "предприятия", "домашние хозяйства" в системе национальных счетов США и ФРГ.

Задача 5. Ответьте на вопрос в какой из систем национального счетоводства западных стран не определяется условная продукция банков?

Задача 6. Приведите секторную структуру экономики в системе национальных счетов Франции и Англии.

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 3. «Статистика система национальных счетов»

1. Какой из перечисленных счетов СНС относится к счетам накопления:

- а) сводный счет товаров и услуг;
- б) счет производства товаров и услуг;
- в) счет образования доходов;
- г) счет использования доходов;
- д) счет операций с капиталом.

2. Выберите показатель, который используется при определении ВВП по методу конечного использования:

- а) выпуск товаров и услуг в основных ценах;
- б) оплата труда работников;
- в) валовая прибыль;
- г) чистый экспорт;
- д) сальдо текущих трансфертов;
- е) чистые налоги на продукты.

3. Укажите, какой из перечисленных счетов СНС составляется только для экономики в целом:

- а) сводный счет товаров и услуг;
- б) счет производства товаров и услуг; в) счет образования доходов; г) счет использования доходов; д) счет операций с капиталом.

4. Какой из перечисленных показателей является балансирующей статьей в счете первичного распределения доходов:

- а) валовая добавленная стоимость;
- б) валовой внутренний продукт;
- в) валовой национальный доход;
- г) валовой национальный располагаемый доход; д) валовое сбережение.

5. Укажите сектор экономики, который не принимает участие в конечном потреблении товаров и услуг:

- а) сектор домашних хозяйств;
- б) сектор государственного потребления;
- в) сектор некоммерческих организаций; г) нефинансовый сектор.

6. Выберите показатель, который используется при определении ВВП по распределительному методу:

- а) выпуск товаров и услуг в основных ценах;
- б) оплата труда работников;
- в) промежуточное потребление;
- г) чистый экспорт;
- д) сальдо текущих трансфертов;
- е) чистые налоги на продукты.

7. Укажите, какой из перечисленных счетов СНС не имеет балансирующей статьи:

- а) сводный счет товаров и услуг;
- б) счет производства товаров и услуг;
- в) счет образования доходов;
- г) счет использования доходов;
- д) счет операций с капиталом.

8. Выберите показатель, который используется при определении ВВП по производственному методу:

- а) чистые налоги на продукты;
- б) оплата труда работников;
- в) валовая прибыль;
- г) чистый экспорт;
- д) валовое накопление;
- е) чистые налоги на производство и импорт.

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 3. «Россия и обеспечения международной безопасности»

1. Особенности международных неправительственных организаций как акторов мировой политики.
2. Россия как региональный актор на постсоветском пространстве.
2. Особенности религиозных движений как как акторов мировой политики.
4. Возможности и ограничения межправительственных организаций при воздействии на мировую политику.

5. Смысл собственной ядерной программы для Северной Кореи: возможность стать актором мировой политики?

Определите:

- а) структуру распределения денежных доходов по группам населения и её изменения;
 - б) денежные доходы в среднем на одну группу и их изменения;
 - в) среднее квадратическое отклонение денежных доходов по группам населения от среднегруппового дохода и коэффициент вариации по этому показателю;
 - г) коэффициент дифференциации распределения денежного дохода по группам населения: коэффициент Лоренца, коэффициент Джини и их изменение;
 - д) соотношение доходов 20% наиболее и наименее обеспеченного населения и его изменения;
2. Постройте графики распределения денежных доходов по 20% группам населения для базового и отчетного периодов.

На основании изучения литературы выявите особенности статистической информации в сфере ВЭД и заполните следующую таблицу.

Таблица 1 Международная стандартизация учетно-статистической информации в бухгалтерском учете и статистике

| Сравниваемые параметры | Сходства | Различия |
|---------------------------------------|----------|----------|
| Выполняемые функции | | |
| Основные пользователи | | |
| Методы получения информации | | |
| Методологические принципы и документы | | |
| Другие (вписать) | | |

Темы рефератов

1. Классификация благ и услуг потребительского назначения.
2. Международная классификация по положению в занятости.
3. Международная классификация по типу профессий.
4. Понятие валютных курсов.
5. Прямые и обратные валютные курсы.
6. Кросс-курсы валют.
7. Разновидности валютных курсов.
8. Паритет покупательной способности.
9. Сравнительный анализ динамики валютных курсов и цен.

10. Средние показатели валютных курсов.
11. Определение курса евро и СДР.
12. Анализ вариации валютных курсов.
13. Темпы роста (индексы) валютных курсов.
14. Проверка гипотезы существования тренда валютного курса.
15. Анализ тренда валютных курсов с использованием скользящих средних.
16. Анализ тренда валютных курсов с использованием экспоненциальной средней.
17. Анализ тренда валютных курсов с использованием аналитических моделей.
18. Оценка адекватности и точности моделей ряда динамики.
19. Задачи и организация международных сопоставлений.
20. Программы международных сопоставлений.
21. Парные международные сопоставления валового внутреннего продукта.
22. Определение паритета покупательной способности валют с использованием метода товаров-представителей.
- 23.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки(или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций

прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

«Результаты практической подготовки (*умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции*) проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов».

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

1. Укажите сектор экономики, который не принимает участие в конечном потреблении товаров и услуг:

- а) сектор домашних хозяйств;
- б) сектор государственного потребления;
- в) сектор некоммерческих организаций;
- г) нефинансовый сектор.

Задание в открытой форме:

Задание 1. Приведите секторную структуру экономики в системе национальных счетов ФРГ.

Задание 2. Приведите основные отличия в формировании секторов "предприятия", "домашние хозяйства" в системе национальных счетов США и ФРГ.

Задание на установление правильной последовательности

- 1. Укажите последовательность этапов ситуационного анализа
- 2. Определите последовательность проведения контент-анализа

Задание на установление соответствия:

- 1 Определите соответствия

| | |
|-----------------------------------|--|
| Фрагментарный ситуационный анализ | Комплексная оценка состояния всей политической системы |
| Общий ситуационный анализ | Анализ какой-либо части политической ситуации. |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Диагностический ситуационный анализ | Анализ потенциальных возможностей возникновения проблемных ситуаций |
|-------------------------------------|---|

Компетентностно-ориентированная задача:

Задача 1. Имеются следующие данные: (млрд. д.е.)

Валовой внутренний продукт 5000,6 сальдо факторных доходов из-за ру-бежа 463,0, потребление основного капитала -- 576,6, косвенные налоги – 440,3, субсидии на продукты и импорт за вычетом текущей прибыли правительственных предприятий – 250, взносы на социальную защиту -- 272,2, чистая прибыль предприятий -- 3000,0, полученные домашними хозяйствами трансферты, проценты, дивиденды -- 599,1, личные налоги и неналоговые платежи -- 699,1, личные расходы 1067,3. На основании этих данных определите валовой национальный продукт, чистый национальный продукт, национальный доход, личный доход, личный располагаемый доход, личное сбережение населения согласно системы национальных счетов США.

Задача 2. На основании ниже приведенных условных данных определите: Чистый национальный продукт (доход), национальный доход, личный доход, располагаемый личный доход и личное сбережение населения, согласно СНС Америки, если личные расходы составили 216,8 млрд. д.е., личные налоги и не-налоговые платежи – 70,4, полученные населением трансферты, проценты, дивиденды – 150,1, взносы предприятий на социальное страхование – 27,2, чистая прибыль корпораций – 400,2, субсидии на продукты и импорт за вычетом текущей прибыли правительственных учреждений 0,3, статистическая погрешность 0,4, трансфертные платежи предприятий – 3,5, косвенные налоги и неналоговые обязательства – 44,0, потребление основного капитала – 58,0, валовой национальный доход 840.

Задача 3. На основании ниже приведенных условных данных рассчитайте основной макропоказатель СНС характеризующий годовой результат экономической деятельности в стране, используемый в Республике Беларусь и Японии (млрд. д.е.). Конечное потребление государственных учреждений 250, конечное потребление домашними хозяйствами 410, сальдо экспорта импорта 20, валовое накопление 160, объем свободного времени населения (условная стоимостная оценка) 140, услуги бытовой техники 170, расходы на охрану окружающей среды 390, загрязнение окружающей среды 200, ущерб от урбанизации городов 60.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016–2018 Обалльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

| Форма контроля | Минимальный балл | | Максимальный балл | |
|---|------------------|---------------------------|-------------------|----------------------|
| | балл | примечание | балл | примечание |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Тема 1 Международные сопоставления | 2 | Выполнил, но «не защитил» | 4 | Выполнил и «защитил» |
| Тема 2 Международная статистика уровня жизни населения | 2 | Выполнил, но «не защитил» | 4 | Выполнил и «защитил» |
| Тема 3 Статистика система национальных счетов | 2 | Выполнил, но «не защитил» | 4 | Выполнил и «защитил» |
| Тема 4 Статистика международной торговли и внешнеэкономических связей | 2 | Выполнил, но «не защитил» | 4 | Выполнил и «защитил» |
| СРС | 12 | | 24 | |
| Итого | 24 | | 48 | |
| Посещаемость | 0 | | 16 | |
| Зачет | 0 | | 36 | |
| Итого | 24 | | 100 | |

Для *промежуточной аттестации обучающихся*, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2балла,
 - задание в открытой форме – 2 балла,
 - задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
 - задание на установление соответствия – 2 балла,
 - решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.
- Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Батракова, Л. Г. Социально-экономическая статистика [Электронный ресурс]: учебник / Л. Г. Батракова. - Москва: Логос, 2013. - 479 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Мелкумов, Я. С. Социально-экономическая статистика [Текст] : учебное пособие / Я. С. Мелкумов. - М. : Инфра-М, 2010. - 236 с.
3. Статистика [Текст]: учебник для бакалавров / В. Г. Минашкин, Н. А. Садовникова, Р. А. Шмойлова [и др.] ; под ред. В. Г. Минашкина ; Моск. гос. ун-т экономики, статистики и информатики. - Москва : Юрайт, 2016. - 448 с.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Долгова, В.Н. Статистика [Текст] : учебник и практикум для бакалавров / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 626 с.
5. Социально-экономическая статистика [Текст]: учебник / под ред. М.Р. Ефимовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 591 с.
6. Кучмаева, О. В. Социальная статистика [Электронный ресурс] / О. В. Кучмаева, О. Золотарева. - Москва: Евразийский открытый институт, 2012. -494 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
7. Медведева, М. А. Социально-экономическая статистика [Электронный ресурс]/ М. А. Медведева. - Омск: Омский государственный университет, 2011. - 144 с.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
8. Статистика [Текст] : учебник для бакалавров / В. С. Мхитарян [и др.] ; под ред. проф. В. С. Мхитаряна. - Москва: Юрайт, 2015. - 590 с.
9. Статистика [Текст]: учебник для бакалавров/ под ред. И.И. Елисеевой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2014. - 558 с.
10. Статистика. Практикум [Текст]: учебное пособие/ под ред. И.И. Елисеевой. -3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2014. - 514 с.
11. Улитина, Е. В. Статистика [Электронный ресурс] / Е. В. Улитина, О. Леднева, О. Жирнова. - 3-е изд., стер. - Москва: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. - 320 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
12. Яковенко, Л. И. Статистика. Модуль 2. Социально-экономическая статистика [Электронный ресурс] / Л. И. Яковенко. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 138 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

8.3 Методические рекомендации

1. Социально-экономическая статистика : методические указания для самостоятельной работы студентов направления подготовки 41.03.05 Международные отношения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. И. В. Бабенко. - Электрон. текстовые дан. (374 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 20 с.

2. Социально-экономическая статистика : методические указания для практических занятий студентов направления подготовки 41.03.05 Международные отношения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. И. В. Бабенко. - Электрон. текстовые дан. (404 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 19 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

1. «Мировая экономика и международные отношения»
2. «Латинская Америка»
3. «Дипломатическая служба»
4. «Глобальная безопасность»

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

– <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

– <https://biblio-online.ru> - ЭБС Юрайт.

– <https://lib.swsu.ru> - Электронная библиотека ЮЗГУ.

<http://rosmirpol.ucoz.ru/> - официальный сайт журнала «Внешняя политика России», в котором рассмотрены в ретроспективе и на современном этапе разные направления внешнеполитического курса Российской Федерации.

http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/dip_rel.shtml - официальный сайт ООН, на котором представлены все международные конвенции и соглашения, международные и региональные договора.

<http://www.cfr.org/educators/modules.html> Совет по международным отношениям: учебные модули. Информационный «неполитизированный» ресурс, который включает в себя базовый текст, разработки для учителей, статьи из журнала «Форинафферс» и мультимедийные

<http://nsarchive.chadwyck.com/> Онлайн-архив материалов

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются лекции и лабораторные занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают лабораторные занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Лабораторному занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice
операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры охраны труда и окружающей среды, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Дозиметр РАДЭКСПД1503-индикатор радиоактивности; Дозиметр радиометр МКС- 08П *Навигатор; Дозиметр ДРГ-01Т1; Проекционный экран на штативе; Мультимедиацентр: ноутбук ASUS X50VLPMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45); Прибор для контроля сердечного ритма пострадавшего, Тренажер «ВИНТИМ».

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной

форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

| Номер изменения | Номера страниц | | | | Всего страниц | Дата | Основание для изменения и подпись лиц, проводившего изменение |
|--------------------|----------------------|----------------------|--------------------------|-------|------------------|----------------|---|
| | изме- нён- ных | заме- нён- ных | аннули- ро- ванных | новых | | | |
| 1 | 10-11 | | | | 2 | 28.08.20 20 | Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ И.В. Бабенко |