

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шевелева Светлана Викторовна

Должность: декан ЮФ

Дата подписания: 05.09.2024 13:39:44

Уникальный программный ключ:

d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a290efcf5aa14b

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«История России»

Специальность 40.05.01

«Правовое обеспечение национальной безопасности»

Цель преподавания дисциплины: формирование комплексного представления об основных этапах и закономерностях исторического развития России, гражданской позиции и патриотизма, целостного гуманитарного мировоззрения, необходимого для осуществления профессиональной юридической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

систематизирование знаний об основных этапах и ключевых событиях истории России;

формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

развитие исторического мышления для объективного осмысления событий и явлений;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

воспитание уважения к историческому наследию России, гражданской позиции и патриотизма;

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-2);

способностью анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-20);

Разделы дисциплины: История в системе социально-гуманитарных наук. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII – XV вв.). Российское государство в XVI-XVII вв. Российская

империя в XVIII – первой половине XIX вв. Россия во второй половине XIX – начале XX вв. Россия в условиях войн и революций. Советское государство в 1920 – 1930-е гг. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн. Послевоенное восстановление народного хозяйства (1945 – 1953 гг.) СССР В 1953 – 1991 гг. Новейшая история России с 1991 г. по н.в.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического
(наименование ф-та полностью)

С.В. Шевелева
(подпись, инициалы, фамилия)

«24» февраля 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История России

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 40.05.01.

(шифр согласно ФГОС)

Правовое обеспечение национальной безопасности

и наименование направления подготовки (специальности)

Государственно-правовая

(наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курс -2017

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности и на основании учебного плана специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, одобренного Ученым советом университета протокол № 5 от « 30 » января 2017 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол № 8 «10» февраля 2017 г.

Зав. кафедрой ТИГиП
Разработчик программы
к.и.н.



Ларина О.Г.



Петрищева Н.С.

Согласовано:

/Директор научной библиотеки



Макаровская В.Г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «30» 01 2017 г. на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол № 8 «30» 08 2017 г.

Зав. кафедрой ТИГиП



Ларина О.Г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» января 2018 г. на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол № 1 «31» августа 2018 г.

Зав. кафедрой ТИГиП



Ларина О.Г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, одобренного Ученым советом университета протокол № 4 «29» 03 2019г. на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол № 11 «18» 06 2019

Зав. кафедрой ТИГиП



Ларина О.Г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, одобренного Ученым советом университета протокол № 4 «25» 02 2019г. на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол № 11 «25» 06 2019

Зав. кафедрой ТИГиП



Ларина О.Г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол № « » 20 г

Зав. кафедрой ТИГиП

Ларина О.Г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол № « » 20 г

Зав. кафедрой ТИГиП

Ларина О.Г.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование комплексного представления об основных этапах и закономерностях исторического развития России, гражданской позиции и патриотизма, целостного гуманитарного мировоззрения, необходимого для осуществления профессиональной юридической деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

- систематизирование знаний об основных этапах и ключевых событиях истории России;
- формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие исторического мышления для объективного осмысления событий и явлений;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- воспитание уважения к историческому наследию России, гражданской позиции и патриотизма;

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны знать:

- содержание основных этапов и закономерностей исторического развития России с древнейших времен до настоящего времени на основе всей совокупности фактов, событий, явлений;
- особенности российского исторического процесса, место и роль России в мировом историческом процессе;
- содержание основных теоретико-методологических подходов к изучению истории России;
- основные типы и виды источников по истории России;
- историографию дискуссионных проблем древней, средневековой, новой и новейшей истории России.

уметь:

- анализировать исторические проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- выявлять закономерности исторического развития России;
- применять различные методологические подходы при изучении основных этапов истории России;
- проводить исторические исследования;

владеть:

- навыками научной аргументации, в том числе в публичных выступлениях;
- способами оценивания исторического опыта;
- навыками составления библиографии, историографического анализа, анализа исторических источников;
- навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам истории России;
- умениями проектировать свою деятельность при решении учебно-познавательных задач, а также практических, профессиональных задач

У обучающихся формируются следующие компетенции:

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и патриотизма (ОК-2);

способностью анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-20);

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.3.1 «История России» является элективной дисциплиной вариативной части образовательной программы специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	37,15
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	18
экзамен	0,15
консультация перед экзаменом	1
зачет	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена

расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрена
Аудиторная работа (всего):	36
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	43,85
Контроль /экс (подготовка к экзамену)	27

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел, (тема) дисциплины	Содержание
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII – XV вв.	История как наука. Периодизация развития общества. Виды исторических источников. Место истории в системе наук. Предмет и структура исторического знания. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы и функции исторического знания. Закономерности развития современной науки. История как часть общенаучного знания. Цивилизационный и формационный подходы в периодизации истории. История России как часть всемирной истории, общее и особенное в историческом развитии. Основные концепции мировой и отечественной историографии. Выдающиеся русские историки: Карамзин Н.М., Соловьев С.М., Ключевский В.О. Характеристика видов исторических источников. Особенности российской истории. Образование государства у восточных славян: основные научные дискуссии. Происхождение государства у восточных славян. Государственные институты Древней Руси. Источники по истории Древней Руси. Крещение Руси. Внешняя политика Киевской Руси. Государственная раздробленность Руси (XII - начало XIII вв.) Причины распада Древнерусского государства. Основные княжества периода феодальной раздробленности. Монголы и Русь: завоевание и система взаимоотношений. Монголы и Русь. Золотая Орда и ее влияние на русские земли. Освобождение Руси от ордынского ига. Создание и развитие Московского княжества. Русь и Литва.
2	Российское государство в XVI-XVII вв.	Становление российской государственности в конце XV – XVI вв. Особенности образования российского

		<p>государства. Феодалная война и ее значение для процесса объединения русских земель. Иван III. Государство и церковь. Судебник 1497 года. Теория «Москва – Третий Рим». Василий III. Завершение политического объединения русских земель вокруг Москвы. Создание централизованного аппарата управления. Усиление власти Московских Великих князей, Боярская Дума, местничество. Реформы Ивана Грозного. Иван IV Грозный. Избранная Рада. Реформы Ивана Грозного и формирование сословно-представительной монархии России. Ливонская война. Опричнина: причины, сущность, методы, последствия. Смутное время: причины, этапы, последствия. Смутное время в России. Б. Годунов, Лжедмитрий I, В. Шуйский. Феномен самозванчества. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. Россия в XVII веке. Восстановление самодержавия. Система крепостного права. Церковный раскол. Старообрядчество. Присоединение Восточной Украины и Сибири. Внешняя политика Московского государства. Традиционная культура средневековой Руси.</p>
3	<p>Российская империя в XVIII – первой половине XIX вв.</p>	<p>Реформы Петра Великого: успехи и неудачи. Реформы Петра Великого. Дискуссии об эффективности и цене петровской модернизации. Последствия реформ Петра Великого. Внешняя политика Петра Великого. «Эпоха дворцовых переворотов». Предпосылки дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. Анна Иоанновна. Бироновщина. Иван Антонович. Дворцовый переворот Елизаветы Петровны. Эволюция абсолютизма. Правление Петра III. Манифест о вольности дворянства. Правление Екатерины Великой: основные направления политики просвещенного абсолютизма. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Секуляризация церковных имуществ. Унификация управления. «Учреждение губерний Российской империи». Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Создание системы образования. Усиление феодально-крепостнических отношений. Укрепление сословного строя. «Жалованная грамота» дворянству и городам. Особенности экономики России. Общественная мысль в императорской России: от Радищева до народников. Развитие общественной мысли в России. Масоны. Декабристы. Западники и славянофилы. Русский утопический социализм. Революционные демократы. Народничество, его лидеры и направления. Деятельность народнических организаций в 1870-х - начале 80-х гг. Распространение марксизма в России. Идеология консерватизма. Формирование и деятельность</p>

		политических партий в России.
4	Россия во второй половине XIX – начале XX вв.	Отмена крепостного права в России: этапы реформы, особенности проведения, последствия. Великие реформы Александра II. Объективная необходимость реформ во второй половине XIX в. Предпосылки и причины отмены крепостного права в России. Манифест 1861 г. Политические преобразования в 1860-70-х гг. Контрреформы Александра III. Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XX в.: проблемы и перспективы развития. Модернизация России во второй половине XIX в. Экономическое и социальное развитие России. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированного развития. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война. Первая русская революция (1905-1907 гг.) Развитие российского парламентаризма.
5	Россия в условиях войн и революций (1914 – 1920 гг.).	Россия в Первой мировой войне. Революции 1917 г. в России. Первая мировая война: предпосылки, ход, театры военных действий. Участие России в Первой мировой войне. Общенациональный кризис в стране и его истоки. Февральская революция. Двоевластие в России. Приход к власти большевиков. Октябрь 1917 г., приход к власти большевиков. Идеология и практическая деятельность большевиков в 1917-1918 гг. «Белые» и «красные» в гражданской войне. Причины гражданской войны в России. Основные участники и ход военных действий. Политика «военного коммунизма». Идея мировой революции. Итоги гражданской войны.
6	Советское государство в 1920 – 1930-е гг.	СССР в 1920-1930-е гг. Политический кризис в Советском государстве в начале 1920-х гг. Переход к нэпу. Образование СССР. Борьба в руководстве партии по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Форсированная индустриализация: предпосылки, методы, итоги. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее последствия. Утверждение тоталитарного политического режима. Культурная революция в Советском государстве. Конституция СССР 1936 г. Советская внешняя политика в 1920–1930-х гг.
7	СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн. Послевоенное восстановление народного хозяйства (1945 – 1953 гг.)	Великая Отечественная война: цена победы. Предпосылки Второй мировой войны. СССР во Второй мировой войне. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Итоги войны и цена победы. СССР в 1945-1953 гг.: восстановление экономики и политическое развитие. Укрепление тоталитаризма в СССР. Политические и идеологические кампании. Восстановление народного хозяйства страны: источники и темпы. Денежная реформа и отмена карточной системы.

		Нарастание деформаций в социальной, политической и культурной жизни страны. «Холодная война» – причины, характер, периодизация, хронология. «Доктрина Трумэна». План Маршалла.
8	СССР в 1953 – 1991 гг.	Социально-экономическое и политическое развитие страны в 1953-1985 гг. XX съезд КПСС и его значение. Оттепель. Освоение целины. Карибский кризис. СССР 1970-х-начале 1980-х гг.: курс на консервацию советской системы. Политика «разрядки» международной напряженности: достижения и противоречия. Стагнация в экономике и нарастание кризисных явлений в обществе. Ввод советских войск в Афганистан. Правозащитное и диссидентское движение. Перестройка. Курс на ускорение социально-экономического развития. Демократизация и гласность. «Новое политическое мышление». Конец холодной войны. Крах мировой социалистической системы.
9	Новейшая история России (1992- по настоящее время гг.)	Политическое и социально-экономическое развитие РФ в 1990 - 2012 гг.: успехи и неудачи. Политическое развитие СССР в 1990 гг. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад СССР и его предпосылки. Образование СНГ. Политические партии и общественные движения России. Конституция РФ 1993 г. Становление и развитие российского федерализма, его особенности. Военно-политический кризис в Чечне. «Шоковая терапия» экономических реформ 1990-х гг. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Россия в начале XXI в. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое развитие РФ в период 2001–2012 гг. Внешняя политика РФ. Региональные и глобальные интересы России. Роль РФ в современном мировом сообществе.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек. час	№ лаб	№ пр.			
1.	История в системе социально-гуманитарных наук. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII – XV вв.	2		1	У-1,2,3 МУ-1	УО, РИ, РК, К-3 2	ОК-2 ПК-20

2.	Российское государство в XVI-XVII вв.	2		2	У-1,2,3 МУ-1	УО, РИ, РК, К-3 4	ОК-2 ПК-20
3.	Российская империя в XVIII – первой половине XIX вв.	2		3	У-1,2,3 МУ-1	УО, РИ, РК, К-3 6	ОК-2 ПК-20
4.	Россия во второй половине XIX – начале XX вв.	2		4	У-1,2,3 МУ-1	УО, РИ, РК, К-3 8	ОК-2 ПК-20
5.	Россия в условиях войн и революций (1914 – 1920 гг.).	2		5	У-1,2,3 МУ-1	УО, РИ, РК, К-3 10	ОК-2 ПК-20
6.	Советское государство в 1920 – 1930-е гг.	2		6	У-1,2,3 МУ-1	УО, РИ, РК, К-3 12	ОК-2 ПК-20
7.	СССР в годы Второй мировой войны и Великой Отечественной войн. Послевоенное восстановление народного хозяйства (1945 – 1953 гг.)	2		7	У-1,2,3 МУ-1	УО, РИ, РК, К-3 14	ОК-2 ПК-20
8.	СССР в 1953 – 1991 гг.	2		8	У-1,2,3 МУ-1	УО, РИ, РК, К-3 16	ОК-2 ПК-20
9.	Новейшая история России (1992-2012 гг.)	2		9	У-1,2,3 МУ-1	УО, РИ, РК, К-3 17	ОК-2 ПК-20

КО – контрольный опрос, К-З – кейс-задания, РИ- работа с источником, РК работа с исторической картой, БТ- Тестирование.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1.	История в системе социально-гуманитарных наук. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII – XV вв.	2
2.	Российское государство в XVI-XVII вв.	2
3.	Российская империя в XVIII – первой половине XIX вв.	2
4.	Россия во второй половине XIX – начале XX вв.	2
5.	Россия в условиях войн и революций (1914 – 1922 гг.).	2
6.	Советское государство в 1920 – 1930-е гг.	2
7.	СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн. Послевоенное восстановление народного хозяйства (1945 – 1953 гг.)	2
8.	СССР в 1953 – 1991 гг.	2
9.	Новейшая история России (1992-2012 гг.)	2
Итого		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 - Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1.	История в системе социально-гуманитарных наук. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII – XV вв.	2 неделя	3,85
2.	Российское государство в XVI-XVII вв.	4 неделя	5
3.	Российская империя в XVIII – первой половине XIX вв.	6 неделя	5
4.	Россия во второй половине XIX – начале XX вв.	8 неделя	5
5.	Россия в условиях войн и революций (1914 – 1922 гг.).	10 неделя	5
6.	Советское государство в 1920 – 1930-е гг.	12 неделя	5
7.	СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн. Послевоенное восстановление народного хозяйства (1945 – 1953 гг.)	14 неделя	5
8.	СССР в 1953 – 1991 гг.	16 неделя	5
9.	Новейшая история России (1992-2012 гг.)	18 неделя	5
Итого			43.85

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
 - путем разработки:
 - методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов;
 - банка тестов, кейс - заданий;
 - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.
- типографией университета:*
- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
 - удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 г. по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых, ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с ведущими экспертами и специалистами.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 20% от аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 - Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Российское государство в XVI-XVII вв.	Лекция с ошибками	2
2	Российская империя в XVIII – первой половине XIX вв.	Лекция – диалог	2
3	Россия в условиях войн и революций (1914 – 1922 гг.).	Лекция-дискуссия	2
4	Советское государство в 1920 – 1930-е гг.	Решение кейс - заданий	2
5	СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн. Послевоенное восстановление народного хозяйства (1945 – 1953 гг.)	Решение кейс - заданий	2

6	СССР в 1953 – 1991 гг.	Решение кейс - заданий	2
Итого			12

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-2)	История России История Российского правосудия История государства и права России	Правосознание и правовая культура Формирование уважения к праву Организационно-правовые основы формирования патриотизма Проблемы правового воспитания и образования в Российской Федерации	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Способностью анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-20)	История России История Российского правосудия История государства и права России История государства и права зарубежных стран Правоохранительные органы	Основы теории национальной безопасности Конституционное право зарубежных стран	Сравнительное правоведение Международная безопасность Право международных организаций Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции и (или её части)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		пороговый (удовлетворительный)	продвинутый (хорошо)	высокий (отлично)
ОК -2 начальный	<p>1. Доля освоенных, обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях.</p>	<p>знать :</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание основных этапов и закономерностей исторического развития России с древнейших времен до настоящего времени на основе всей совокупности фактов, событий, явлений; - особенности исторического процесса, место и роль России в мировом историческом процессе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи; - выявлять закономерности исторического развития России; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления библиографии, историографического анализа, анализа исторических источников; - навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам истории России; 	<p>знать :</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание основных этапов и закономерностей исторического развития России с древнейших времен до настоящего времени на основе всей совокупности фактов, событий, явлений; - особенности исторического процесса, место и роль России в мировом историческом процессе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание основных теоретико-методологических подходов к изучению истории России; - анализировать исторические проблемы; - устанавливать причинно-следственные связи; - выявлять закономерности исторического развития России; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами оценивания исторического опыта; - навыками составления библиографии, историографического анализа, анализа исторических источников; - навыками комплексного поиска, анализа и систематизации 	<p>знать :</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание основных этапов и закономерностей исторического развития России с древнейших времен до настоящего времени на основе всей совокупности фактов, событий, явлений; - особенности исторического процесса, место и роль России в мировом историческом процессе; - содержание основных теоретико-методологических подходов к изучению истории России; - основные типы и виды источников по истории России; - историографию дискуSSIONных проблем древней, средневековой, новой и новейшей истории России. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать исторические проблемы; - устанавливать причинно-следственные связи; - выявлять закономерности исторического развития России; - применять различные методологические подходы при изучении основных этапов истории России; - проводить исторические исследования;

			информации по изучаемым проблемам истории России;	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками научной аргументации, в том числе в публичных выступлениях; – способами оценивания исторического опыта; – навыками составления библиографии, историографического анализа, анализа исторических источников; – навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам истории России; – умениями проектировать свою деятельность при решении учебно-познавательных задач, а также практических, профессиональных задач
(ПК-20)/ начальный	<p>1. Доля освоенных, обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.ЗРПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать историческими понятиями и терминами - выявлять причинно-следственные связи <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с историческими источниками - навыками использования теоретических знаний по истории России в профессиональной деятельности 	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований - концептуальные подходы к ключевым проблемам истории России; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать историческими понятиями и терминами - анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования - выявлять причинно-следственные связи <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с историческими источниками - основными методами и приемами исследовательской работы в области выявления закономерностей 	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований – концептуальные подходы к ключевым проблемам истории России; – методологию и приемы проведения научных исследований <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать историческими понятиями и терминами - анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования - выявлять причинно-следственные связи <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками работы с историческими источниками - основными методами и приемами исследовательской работы в

			исторического развития - навыками использования теоретических знаний по истории России в профессиональной деятельности	области выявления закономерностей исторического развития - навыками использования теоретических знаний по истории России в профессиональной деятельности
--	--	--	---	---

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII – XV вв.	ОК-2 ПК-20	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Кейс - задания	№1, №1	Согласно Таблице 7.2.
2	Российское государство в XVI-XVII вв.	ОК-2 ПК-20	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Кейс - задания	№ 2, №2	Согласно Таблице 7.2.
3	Российская империя в XVIII – первой половине XIX вв.	ОК-2 ПК-20	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Кейс - задания	№3 №3	Согласно Таблице 7.2.
4	Россия во второй половине XIX – начале XX вв.	ОК-2 ПК-20	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Кейс - задания	№4 №4	Согласно Таблице 7.2.
5	Россия в условиях войн и революций	ОК-2 ПК-20	лекции, практ.	Устный опрос Кейс -	№5 № 5	Согласно Таблице

	(1914 – 1922 гг.).		занятия, СРС	задания		7.2.
6	Советское государство в 1920 – 1930-е гг.	ОК-2 ПК-20	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Кейс - задания	№6 №6	Согласно Таблице 7.2.
7	СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн. Послевоенное восстановление народного хозяйства (1945 – 1953 гг.)	ОК-2 ПК-20	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Кейс - задания	№7 № 7	Согласно Таблице 7.2.
8	СССР в 1953 – 1991 гг.	ОК-2 ПК-20	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Кейс - задания	№8 №8	Согласно Таблице 7.2.
9	Новейшая история России (1992-2012 гг.)	ОК-2 ПК-20	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Кейс - задания	№9 № 9	Согласно Таблице 7.2.

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Устный опрос по теме «Российское государство в XVI-XVII вв».

1. Становление самодержавия как специфической формы государственного устройства России.
2. Иван IV – первый русский царь. Его внутренняя и внешняя политика. Альтернативы реформирования страны: «Избранная Рада» и опричнина.
3. Характерные черты новой эпохи в России. «Смутное время»: его причины, сущность, проявления.
4. Приход к власти династии Романовых, усиление централизации государства. Михаил Федорович и Алексей Михайлович и их правление.

Кейс-задание №1

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- 1) Битва на Калке
- 2) Призвание варягов
- 3) Присоединение Новгорода к Москве
- 4) Стояние на Угре
- 5) Восстание в Твери против баскака Чолхана
- 6) Съезд князей в Любече

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

а) крещение Руси	1) 972
б) поход Князя Олега на Киев	2) 882
в) убийство князя Игоря древлянами	3) 988
г) битва при Доростоле	4) 945
д) строительство Золотых ворот в Киеве	5) 1037

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к периоду Древнерусского государства.

1) Смерд, 2) помещик, 3) рядович, 4) пожилое, 5) боярин, 6) закуп.

4. Какие три из перечисленных положений относятся к деятельности князя Ярослава Мудрого

1) династические браки детей князя с европейскими правящими домами

2) завоевание Константинополя и получение дани от Византии

3) присоединение земель в Прибалтике

4) решающая военная победа над половцами, после которой набеги половцев на русские земли прекратились

5) создание Повести временных лет

6) строительство Золотых ворот в Киеве

5. Порядок назначения на должности в Московском государстве в XV—XVII вв. по знатности рода и важности должностей, занимаемых предками, назывался

6. Установите соответствие между понятиями, терминами и их определениями.

1. Вира	А. доля члена княжеского рода
2. Полюдье	Б. штраф за совершенное преступление
3. Удел	В. объезд князем с дружиной подвластных земель для сбора дани
4. Вече	Г. народное собрание

7. Прочтите отрывок из летописи.

«В год 6390 (летоисчисление от Сотворения мира). Выступил в поход Олег, взяв с собою много воинов: варягов, чудь, словен, мерю, весь, кривичей, и пришел к Смоленску с кривичами, и принял власть в городе, и посадил в нем своего мужа. Оттуда отправился вниз, и взял Любеч, и также посадил мужа своего. И пришли к горам Киевским, и узнал Олег, что княжат тут Аскольд и Дир. Спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил позади, и сам приступил, неся младенца Игоря. И подплыл к Угорской горе, спрятав своих воинов, и послал к Аскольду и Диру, говоря им, что-де "мы купцы, идем в Греки от Олега и княжича Игоря. Придите к нам, к родичам своим". Когда же Аскольд и Дир пришли, выскочили все остальные из ладей, и сказал Олег Аскольду и Диру: "Не князья вы и не княжеского рода, но я княжеского рода", и показал Игоря: "А это сын Рюрика". И убили Аскольда и Дира, отнесли на гору и погребли Аскольда на горе, которая называется ныне Угорской, где теперь Ольмин двор; на той могиле Ольга поставил церковь святого Николы; а Дирова могила - за церковью святой Ирины. И сел Олег, княжа, в Киеве, и сказал Олег: "Да будет это мать городам русским". И были у него варяги, и славяне, и прочие, прозваньиесе русью. Тот Олег начал ставить города и установил дани словенам, и кривичам, и мери, и установил варягам давать дань от Новгорода по 300 гривен ежегодно ради сохранения мира, что и давалось варягам до самой смерти Ярослава».

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения.

1) Олег был первым скандинавским князем, приглашённым на Русь славянскими и финскими племенами

2) после Олега правил Русью князь Святослав

3) Олег первым из князей подписал выгодный для Руси договор с Византией

4) указанные события относятся к концу IX в.

5) варяги — наёмные воины из Скандинавии на службе древнерусских князей

6) чудь, меря, весь относятся к восточнославянским племенам

8. Рассмотрите схему. Какие суждения являются верными?



1) в составе русских войск, участвовавших в битве, не было дружин из Рязанского княжества

2) на стороне ордынцев в битве участвовали литовские полки под командованием князя Ягайло

3) битва была крупнейшим сражением русских и ордынских сил начала XV в.

4) вскоре после победы в битве русские земли освободились от ордынской зависимости

5) результаты битвы имели большое значение для укрепления авторитета Москвы как политического центра объединения русских земель

6) Московский князь Дмитрий Иванович сражался в пешем строю в доспехах простого воина

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые

задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для промежуточной аттестации

1. *Какие три из перечисленных положений относятся к новой экономической политике (1921–1929 гг.)?*

- 1) утверждение частной собственности на землю
- 2) введение хозрасчёта на государственных предприятиях
- 3) денационализация тяжёлой промышленности
- 4) появление кредитно-банковской системы и бирж
- 5) отмена государственной монополии внешней торговли
- 6) введение концессий

2. *Противостояние между СССР и США относительно размещения Советским Союзом ядерных ракет на Кубе в октябре 1962 г. получило название*

3. *Установите соответствие между войнами, которые вела Россия в XIX в., и их результатами.*

1. Отечественная война 1812 г. и Заграничный поход русской армии в 1813—1814 гг.	А. получение Сербией, Черногорией и Румынией независимости от Турции
2. Русско-иранская война 1826—1828 гг.	Б. нейтрализация Чёрного моря
3. Крымская война 1853—1856 гг.	В. присоединение к России Эриванского и Нахичеванского ханств
4. русско-турецкая война 1877—1878 гг.	Г. присоединение к России Царства Польского

4. *Установите соответствие между описанием, характерными чертами, особенностями событий Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. и названиями событий.*

1. Крупнейшее в истории войны танковое сражение, переход стратегической инициативы к Красной армии	А. Сталинградская битва
2. Окружение и ликвидация крупной группировки противника под командованием генерал-фельдмаршала Ф. Паулюса	Б. Курская битва
3. Первое крупное поражение немецкой армии во Второй мировой войне, в результате советского контрнаступления враг был отброшен более чем на 100 км	В. Смоленское сражение
4. Задержка наступления немецких войск на два месяца, немцы впервые были вынуждены временно перейти к обороне	Г. Московская битва

5. *Расположите в хронологической последовательности исторические события.*

- 1) Крымская война

2) Реформа патриарха Никона

3) Падение Византийской империи

6. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1) Ялтинская конференция «Большой тройки»

2) Бородинский бой

3) Присоединение Левобережной Украины к России

6. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов.

А) Снайпер, прославившийся в дни Сталинградской битвы _____.

Б) 250 дней героически держался в осаде г. _____.

В) Сталинградская битва завершилась в _____.

Пропущенные элементы:

1) 1944 г.

2) В. Зайцев

3) 1943 г.

4) Киев

5) И. Кожедуб

6) Севастополь

7. В период правления Александра I в России были созданы военные поселения - система организации войск, сочетавшая военную службу с занятием производительным трудом, прежде всего сельскохозяйственным. При Александре II военные поселения были отменены, опыт их создания был признан неудачным.

Укажите две цели создания военных поселений. Назовите одну причину неудачи реализации идеи их создания.

8. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Как оценивает автор эпоху Екатерины II? Какие качества её личности помогли, по мнению современников и историков, совершить столь грандиозные преобразования и создать себе славу? (Укажите не менее четырёх положений).

«Судьба Екатерины доказала, что человеческая воля, желание могут стать не менее реальным и могучим фактором истории» чем десятки многопушечных кораблей и тысячи солдат. Императрица Екатерина создала-таки себе славу, ставшую ей мощным оружием, как тот военный корабль, который назывался «Слава Екатерины»...

Французский дипломат Корберон писал в своём донесении, что слава, которую создала себе императрица, её решительный характер, её способности и удача заменяют ей искусных государственных людей и опытных генералов.

...Императрица вошла в историю России как выдающийся государственный деятель, и эпоха её царствования стала временем грандиозных реформ и издания важнейших законодательных актов...

Перед ней были реальные цели укрепления самодержавия, проведения необходимых военной, административной и сословной реформ. Она осуществляла их в едином ключе, с одной генеральной идеей — максимально способствовать развитию и совершенствованию того "регулярного" государства, основы которого заложил ещё Пётр Великий.

...Законодательные акты Екатерины надолго пережили её и вместе с основными законами Петра Великого стали на долгие десятилетия основной российской государственности. Собственно, о таком выводе историка и мечтала, вероятно, честолюбивая царица-законодательница».

9. Какие суждения, связанные с данным изображением, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.



- 1) В период проведения Олимпиады, символика которой представлена на изображении, Советским Союзом руководил Н. С. Хрущёв.
- 2) Олимпиада, символика которой представлена на изображении, стала второй Олимпиадой, проведённой на территории СССР.
- 3) На данном изображении представлена символика Зимних Олимпийских игр, проходивших в Москве.
- 4) В Олимпиаде, символика которой представлена на изображении, не принимала участия команда США.
- 5) СССР бойкотировал следующие Олимпийские игры, которые проходили в США после Олимпиады в Москве.

10. Рассмотрите карту и выполните задания



1. Напишите название города, у стен которого произошло сражение, обозначенное на карте цифрой «1».
2. Напишите название государства, которое было основным противником России в войне, события которой изображены на данной карте
3. Правителем России в этот период был _____

11. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке

Время правления Николая I было временем «торжества реакции» и беспощадного подавления всякого инакомыслия, благодаря чему развитие страны было приостановлено на 30 лет.

Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку, и два аргумента, опровергающих её. Укажите, какие из приведённых Вами аргументов подтверждают данную точку зрения, а какие опровергают её

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1)...

2)...

Аргументы в опровержение:

1)...

2)...

12. Кейс-задача

«В 1940 году было заготовлено зерна 2225 миллионов пудов, а в 1953 году – лишь 1850 миллионов пудов, то есть меньше на 375 миллионов пудов. В то же время в связи с общим ростом народного хозяйства, значительным увеличением городского населения и ростом реальной заработной платы из года в год увеличивался расход хлебопродуктов внутри страны...Сейчас перед страной стоит задача изыскать возможности резкого увеличения производства зерна...Важным и совершенно реальным источником увеличения производства зерна является расширение в ближайшие годы посевов зерновых культур на залежных и целинных землях в Казахстане, Западной Сибири...Серьезным тормозом в развитии колхозного производства является неправильное планирование государственных заготовок хлеба, при котором вручаемые колхозам обязательства по поставкам и натуроплате за работы МТС в сумме своей значительно превышают общегосударственные планы и возможности многих колхозов по их выполнению».

В чем заключается проблема?

Какие причины ее возникновения указаны в тексте?

Как вы можете объяснить возникшие трудности?

Как предлагает решить проблему Н.С. Хрущев?

Перечислите другие возможные способы решения проблемы и выберите наилучшие.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Бал	Примечание	Бал	Примечание
<i>Устный опрос, решение кейс - заданий по теме: Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII – XV вв.</i>	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
<i>Устный опрос, решение кейс - заданий по теме: Российское государство в XVI-XVII вв.</i>	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
<i>Устный опрос, решение кейс - заданий по теме: Российская империя в XVIII – первой половине XIX вв.</i>	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
<i>Устный опрос, решение кейс - заданий по теме: Россия во второй половине XIX – начале XX вв.</i>	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
<i>Устный опрос, решение кейс - заданий по теме: Россия в условиях войн и революций (1914 – 1922 гг.).</i>	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
<i>Устный опрос, решение кейс - заданий по теме: Советское государство в 1920 – 1930-е гг.</i>	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
<i>Устный опрос,</i>	3	Не достаточно	6	Свободное владение

<i>решение кейс - заданий по теме:</i> СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн. Послевоенное восстановление народного хозяйства (1945 – 1953 гг.)		полное и точное изложение материала. Типовое решение задач		материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
<i>Устный опрос, решение кейс - заданий по теме:</i> СССР в 1953 – 1991 гг.	3	50-60 % правильных ответов	6	90-100% правильных ответов
<i>Устный опрос, решение кейс - заданий по теме:</i> Новейшая история России (1992-2012 гг.)	Оценивается на практических занятиях		Оценивается на практических занятиях	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 31 задание (30 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 1 балла,
- задание в открытой форме – 1 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 1 балла,
- задание на установление соответствия – 1 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Моисеев, В. В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов: [16+] / В. В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 733 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646>. – Текст: электронный.

2. Матюхин, А. В. История России: учебник: [16+] / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р. Е. Азизбаева; под ред. А.В. Матюхина. – 2-е изд., стер. –

Москва: Университет Синергия, 2017. – 337 с.– (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427>. – Текст: электронный.

3. Мунчаев, Шамиль Магомедович. История России: учебник/ Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2018. - 512 с. - Текст: непосредственный.

4. История России: учебник/ А. С. Орлов [и др.]; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Исторический факультет. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2019. - 528 с. - Текст: непосредственный.

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. История России: учебное пособие для студентов юридического факультета специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»/ Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Е. С. Кравцова [и др.]. - Курск: Университетская книга, 2016. - 307 с.- Текст: электронный.

2. История России: учебник / ред. Г.Б. Поляк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити, 2015. – 687 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>. – Текст: электронный.

3. История России: учебное пособие: [16+]/ С. Д. Галиуллина, Ш. М. Мухамедина, А. Г. Хасанова, О. Н. Будеева; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). – 2-е изд., дополн. – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. – 250 с. - Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445125>. – Текст: электронный.

4. История России: учебное пособие: [16+]/ Д.В. Васенин, Л.Г. Мокроусова, Г.Н. Паршин и др.; под общ. ред. А.Н. Павловой; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 120 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459521>. – Текст: электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. История России [Электронный ресурс]: методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы для студентов 1 курса специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Н. С. Петрищева, Т. Н. Шишкарева. - Электрон. текстовые дан. (423 КБ). - Курск: ЮЗГУ, 2017. - 53 с.

2. История России [Электронный ресурс]: методические рекомендации для изучения курса «История России» для студентов 1 курса юридического факультета / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Н. С. Петрищева, Т. Н. Шишкарева. - Электрон. текстовые дан. (504 КБ). - Курск: ЮЗГУ, 2017. - 99 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научные журналы в библиотеке университета

1. Вопросы истории
2. Государство и право

9 Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети интернет

1. <http://XIX-vek.ru> - История России XIX век.
2. <http://www.rusrevolution.info/> - Революция и гражданская война
3. <http://statehistory.ru> - История России. История государства
4. <http://www.avorhist.narod.ru/> - Русь Древняя и Удельная
5. <http://lost-empire.ru> - Утерянная Империя
6. <http://kopilka.wolfschanze.ru> - Сборник документов по истории

СССР

7. <http://www.lants.tellur.ru:8100/history/index.htm> Отечественная история

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс предполагает изучение и анализ основных этапов истории России, которая рассматривается в контексте мировой истории.

Основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия.

Объем курса не позволяет охватить всю проблематику российской истории, поэтому в программе основное внимание уделяется ключевым проблемам изучения истории России: особенности возникновения и развития государственности, формирования самодержавия и абсолютизма, соотношения реформ и революций, взаимоотношения власти и общества, особенностям процесса модернизации.

Основная цель практических занятий - углубление конкретных знаний по отдельным проблемам отечественной истории, овладение навыками работы с источниками и научной литературой, ведения дискуссий. При подготовке к практическому занятию необходимо обратить внимание на то, какие проблемы выделялись преподавателем на лекции, изучить учебную литературу. Рекомендуется делать выписки, раскрывающие содержание основных вопросов плана практического занятия.

Самостоятельное изучение курса истории осуществляется при подготовке к практическим занятиям и промежуточной аттестации. Самостоятельная работа включает работу с источником. Анализ исторических источников также следует проводить с конспектированием отдельных положений, которые раскрывают вопросы плана практических

