

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 16.07.2024 15:24:41

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be750d12e74bafad5b718

МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой

философии и социологии

(наименование кафедры полностью)



Л.В. Килимова

(подпись, инициалы,

фамилия) «01» июля 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для текущего контроля успеваемости

и промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине

Социологические методы изучения личности

(наименование дисциплины)

39.04.01 Социология направленность (профиль) «Социология личности»

код и наименование ОПОП ВО

1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Тема 1. Качественная стратегия исследовательского поиска. «Гуманитарная» традиция исследования социальной реальности.

1. Понятие «гуманитарной» традиции (парадигмы) при исследовании социальной реальности. Познавательные возможности методологии качественного исследований. Теоретические истоки методов.
2. Виды качественных исследований. Стратегия и тактика качественных исследований. Особенности построения программы качественного исследования. Логика действий исследователя. Особенности полевого этапа качественного исследования.
3. Особенности первичного анализа данных в качественной стратегии исследовательского поиска.

Тема 2. Основные подходы к теоретическому обоснованию проективных методов

1. Развитие психоанализа и этапы развития проективной методологии.
2. Теоретические подходы к обоснованию проективных методов в гештальтпсихологии и когнитивной психологии.
3. Анализ структуры проективного метода.

Тема 3. Конструирующие методики

1. Методики как способ создания (вербально или невербально) форм самовыражения.
2. Баблз (Bubble drawing).
3. Коллаж.
4. Проективные вопросы.

Тема 4. Тематический Апперцептивный Тест

1. Тематический Апперцептивный Тест: организация процедуры и проведение проективного исследования.
2. Классические и неклассические варианты проведения методики: преимущества и ограничения.
3. Методический анализ ТАТ.
4. Общие принципы конструирования стимульного ряда таблиц ТАТ.
5. Характеристика основных этапов проведения ТАТ.

Тема 5. Экспрессивные методики

1. Область применения, особенности применения.
2. Данные, полученные с помощью этих методик.
3. Методики как метод применения в маркетинговых исследованиях

Тема 6. Ассоциативные методики. методики на завершение задания

1. Процедура методики, работа с респондентом.

2. Варианты ассоциативных методик.

Тема 7. Современные возможности развития проективных методик.

1. Проблема понимания и исследования процесса психотерапии.
2. Современные возможности углубления проективного исследования.

Тема 8. Метаанализ проективных методов

1. Новые подходы к проективным методикам, их классификации и конструированию.
2. Проблема создания новых проективных методик.

Шкала оценивания: 2- балльная.

Критерии оценивания:

2 балла (или оценка **«отлично»**) выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1 балл (или оценка **«хорошо»**) выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0 баллов (или оценка **«неудовлетворительно»**) выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.2 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. Задания в закрытой форме

1. Социологические теории, формирующиеся на стыках социологического знания с другими науками и изучающие социальные процессы, проявляющиеся не в обществе в целом, а в его различных сферах называются
 - a. отраслевыми соц. теориями
 - b. социальными технологиями
 - c. специальными соц. теориями
 - d. прикладными соц. теориями
2. Способ получения информации о количественном и качественном изменении показателей деятельности и поведения социального объекта в результате воздействия на него управляемых и контролируемых факторов называется:
 - a. эксперимент
 - b. социометрия
 - c. наблюдение
 - d. контент-анализ
3. Разновидность социологического опроса, в ходе которого респондентами выступают компетентные лица, имеющие глубокие знания о предмете исследования, носит название:
 - a. экспертный опрос
 - b. массовый опрос
 - c. прессовый опрос
 - d. мониторинг
4. Реально существующее в социальной действительности противоречие, способы разрешения которого в настоящее время еще неизвестны, это –
 - a. проблема
 - b. проблемная ситуация
 - c. цель исследования
 - d. задача исследования
5. Модель ожидаемого конечного результата, решения проблемы, которая может быть достигнута только с помощью проведения исследования, это –
 - a. цель исследования
 - b. задача исследования
 - c. проблема исследования
 - d. гипотеза исследования
6. Элемент объекта статистического наблюдения, который является непосредственным источником социологической информации и носителем регистрируемых признаков, это –
 - a. единица наблюдения
 - b. единица отбора
 - c. выборочная совокупность
 - d. индивид
7. Совокупность всех единиц, входящих в объект статистического наблюдения называется
 - a. генеральной совокупностью

- b. выборочным методом
 - c. репрезентативностью
 - d. выборочной совокупностью
8. Социологические теории, формирующиеся на стыках социологического знания с другими науками и изучающие социальные процессы, проявляющиеся не в обществе в целом, а в его различных сферах называются
- a. отраслевыми соц. теориями
 - b. социальными технологиями
 - c. специальными соц. теориями
 - d. прикладными соц. теориями
9. Пробное исследование методической направленности, проводимое для проверки качества инструментария, это –
- a. пилотажное исследование
 - b. описательное исследование
 - c. прикладное исследование
 - d. монографическое исследование
10. Реально существующее в социальной действительности противоречие, способы разрешения которого в настоящее время еще неизвестны, это –
- a. проблема
 - b. проблемная ситуация
 - c. цель исследования
 - d. задача исследования
11. К функциям прикладного социологического исследования НЕ относится:
- a. управленческая
 - b. информационная
 - c. диагностическая
 - d. познавательная
12. Совокупность конкретных целевых установок, направленных на анализ и решение проблемы, это -
- a. задача исследования
 - b. проблема исследования
 - c. цель исследования
 - d. гипотеза исследования
13. Явление или сфера социальной действительности, которые выступают как непосредственные носители проблемной ситуации, это –
- a. объект соц. исследования
 - b. задача исследования
 - c. предмет соц. Исследования
 - d. цель исследования
14. Совокупностью организационных приемов для эффективного использования социологического метода называется
- a. техника соц. исследования
 - b. социальная инженерия

- c. процедура соц. исследования
 - d. методика соц. исследования
15. По цели исследования выделяют:
- a. аналитическое исследование
 - b. оперативное исследование
 - c. точечное исследование
 - d. трендовое исследование
16. В процедурный раздел программы соц. исследования не входит:
- a. интерпретация основных понятий
 - b. принципиальный план исследования
 - c. набросок процедур сбора данных
 - d. обоснование системы выборки
17. Научное предположение о структуре объектов, характере и сущности связей между ними, факторах, обуславливающих эти связи, это –
- a. гипотеза
 - b. проблема
 - c. вопрос
 - d. цель исследования
18. Гипотезы, которые содержат предположения, раскрывающие тенденции и закономерности развития объекта исследования называются
- a. объяснительными
 - b. описательными
 - c. прогнозными
 - d. функциональными
19. К функциям программы социологического исследования не относится:
- a. аксиологическая
 - b. методологическая
 - c. методическая
 - d. организационная
20. В социологической анкете для проверки искренности, добросовестности респондентов используются
- a. контрольные вопросы
 - b. буферные вопросы
 - c. вопросы-ловушки
 - d. вопросы-фильтры
21. Процедуры анализа документов: выделени
анализа (категорий анализа), определение единиц счета, определе
соответствующих выделенным смысловым единицам, опреде
способа количественной фиксации единиц счета, являются основными
процедурами:"
- a. контент-анализа
 - b. анализа статистической информации
 - c. информативно-целевого анализа текстовой информации
 - d. неформализованного (традиционного) анализа
22. Анализ документов позволяет получить:

- a. данные об исследуемом социальном явлении или процессе, максимально «очищенные» от эмоциональных, идеологических и прочих субъективных установок респондентов
 - b. обобщенные мнения о каком-либо явлении или событии большого числа людей
 - c. информацию о давно ушедших, но значимых для живущих сегодня людей социальных явлениях и процессах
 - d. сведения о социальной группе на основании анализа индивидуальных характеристик людей, ее составляющих
23. Какая из приведенных характеристик не относится к методу включенного наблюдения
- a. помогает лучше понять поступки людей и социальных общностей
 - b. дает наиболее яркие, непосредственные впечатления о среде изучения
 - c. высокая степень стандартизации, фиксация результатов на специальных бланках
 - d. способствует потери объективности в оценке ситуации, увеличению ее позитивности
24. Метод наблюдения применяется, если:
- a. нужные сведения о социальной группе можно получить путем анализа данных об индивидах, ее составляющих
 - b. надо выяснить мнение компетентных лиц о каком-либо явлении или событии
 - c. надо изучить мнение о каком-либо явлении или событии большого числа людей
 - d. данные об исследуемом социальном явлении или процессе должны быть максимально «очищены» от эмоциональных, идеологических и прочих субъективных установок респондентов
25. Отбор, при котором отбору единиц наблюдения предшествует отбор более крупных единиц отбора называется
- a. многоступенчатым отбором
 - b. случайным отбором
 - c. производственным отбором
 - d. территориальным отбором
26. Какая из выборок НЕ относится к случайным?
- a. квотная
 - b. систематическая
 - c. простая бесповторная
 - d. стратифицированная
27. Специально созданный человеком предмет, предназначенный для передачи и хранения информации, называют:
- a. документ
 - b. источник
 - c. надпись

- d. текст
28. Первичной социологической информацией принято называть:
- a. необобщенные сведения, получаемые в результате проведения социологического исследования
 - b. данные государственной статистики
 - c. социологический прогноз
 - d. гипотезы, выдвигаемые на стадии подготовки социологического исследования
29. Наиболее простой вид социологического анализа, решающий ограниченные по своему содержанию задачи:
- a. разведывательное исследование
 - b. сравнительное исследование
 - c. описательное исследование
 - d. аналитическое исследование
30. Что такое анкетирование?
- a. Разновидность метода опроса
 - b. Метод анализа документов
 - c. Качественный метод сбора первичной социологической информации
 - d. Метод анализа социологических данных
31. От чего зависит выбор объекта социологического исследования?
- a. От темы, цели и проблемы исследования
 - b. От выбора единиц наблюдения
 - c. От избранного метода исследования
 - d. От количества денег, отпущенных на исследование
32. Каким является вопрос типа? «Ваша профессия?» 1 Банкир. 2. Социолог. 3. Другое, укажите
- a. Полузакрытым
 - b. Открытым
 - c. Контрольным
 - d. Дихотомическим
33. Эмпирическая социология— это научная дисциплина, основная функция которой заключается:
- a. в поиске эмпирической социологической информации, ее обработке и анализе
 - b. в теоретическом осмыслении и обобщении социальных фактов
 - c. в выведении общих законов, по которым развивается общество
 - d. в описании механизмов поведения больших групп людей
34. Под объектом социологического исследования понимают:
- a. перечень социальных явлений, подлежащих изучению
 - b. совокупность единиц первичной социологической информации
 - c. набор математических и статистических методов, применяемых для обработки полученных данных
 - d. совокупность реально существующих носителей исследуемой проблемы

35. Какие из перечисленных ниже переменных, характеризующих демографические показатели выборочной совокупности, измеряются с помощью ранговой (порядковой) шкалы?
- возраст
 - пол
 - социально-профессиональный статус
 - образование
36. Квотной выборкой называется такой вид выборочной совокупности, при котором:
- выборочная совокупность формируется на основе статистических сведений об определенных (преимущественно социально-демографических) характеристиках элементов генеральной совокупности
 - отбору предшествует процедура разделения исходной совокупности на статистически или качественно однородные подсовкупности
 - отбираемые объекты представляют собой группы или кластеры более мелких единиц"
 - применяются процедуры поэтапного отбора объектов, причем совокупность объектов, отобранных на предыдущем этапе, становится исходной для отбора на следующем"
37. Под вероятностной выборкой понимают:
- выборку, в которой все элементы генеральной совокупности имеют одинаковую, заранее заданную вероятность попасть в состав выборочной совокупности
 - выборку, формируемую на основе статистических сведений — преимущественно о социально-демографических характеристиках генеральной совокупности
 - выборку, построенную с помощью процедуры поэтапного отбора объектов, причем совокупность объектов, отобранных на предыдущем этапе, становится исходной для отбора на следующем
 - любую выборку, цель которой состоит в получении совокупности, репрезентирующей генеральную
38. Открытый вопрос в социологическом опросе — это:
- вопрос, на который респондент дает ответ в свободной форме, на языке собственных мыслей
 - вопрос, который не получил ответа
 - вопрос, сформулированный предубежденным образом
 - вопрос, оставшийся без ответа
39. Репрезентативностью социологического исследования называется:
- свойство выборочной совокупности, позволяющее ей на момент опроса выступать «представителем» генеральной совокупности
 - величина, характеризующая объем и масштабы исследования

- c. степень согласованности выдвигаемых предположений с господствующей социологической парадигмой
 - d. "понятие, определяющее надежность и достоверность полученных данных"
40. "Первая часть методологического раздела программы социологического исследования — «Формулировка и обоснование проблемы» — завершается формулированием.."
- a. целей и задач исследования
 - b. гипотез
 - c. исследовательских вопросов
 - d. операциональных определений
41. Какие из перечисленных принципов не являются характерными для качественной стратегии социологического исследования:
- a. процесс исследования не должен нарушать привычного для акторов уклада жизни
 - b. фокус исследовательского интереса - микропроцессы, практика повседневной жизни человека как единственная социальная реальность
 - c. понимание как основной способ познания социальной реальности
 - d. социологический инструментарий должен быть составлен с высоким уровнем качеств
42. Проективные тестовые методики - это такие, в которых:
- a. субъективные характеристики испытуемых неосознанно переносятся ими на ситуацию, которая в тесте предлагается для анализа
 - b. задания содержат только закрытые вопросы, чтобы ответы испытуемых находились в строгих рамках, запроектированных социологом
 - c. индивидуальные особенности испытуемых изучаются с помощью заданий, самостоятельно спроектированных социологом для решения конкретных задач исследования
 - d. испытуемые составляют проекты своей будущей жизни, деятельности по условиям, заданным социологом
43. Процедура установления связи между основными понятиями, характеризующими изучаемый объект и методическим инструментарием прикладного соц. исследования, это -
- a. операциональная интерпретация
 - b. системный анализ объекта исследования
 - c. теоретическая интерпретация
 - d. эмпирическая интерпретация
44. Среди следующих характеристик выявите те, которые не изучаются с помощью тестовых методов:
- a. мнения людей о каких-либо событиях, явлениях
 - b. выраженность определенных личностных качеств

- c. обобщенные социальные установки
 - d. системы ценностных ориентаций
45. Элемент или характеристика объекта, который доступен наблюдению и измерению, это –
- a. эмпирический индикатор
 - b. переменная
 - c. теоретическое понятие
 - d. задача исследования
46. Выборка, в которую включаются максимально доступные для исследователя единицы наблюдения называется
- a. стихийной
 - b. серийной
 - c. случайной
 - d. простой бесповторной
47. Процедурный раздел программы включает:
- a. обоснование системы выборки
 - b. развертывание рабочих гипотез
 - c. определение цели и постановку задач исследования
 - d. формирование проблемы исследования
48. Ошибки репрезентативности выборочной совокупности являются разновидностью:
- a. случайных ошибок выборки
 - b. систематических ошибок выборки
 - c. циклических ошибок выборки
 - d. структурных ошибок выборки
49. Единицей отбора называют:
- a. элементы генеральной совокупности, выступающие единицами счета в различных процедурах отбора, формирующих выборку
 - b. каждый в отдельности объект социального исследования
 - c. элементы сформированной выборочной совокупности, с которых непосредственно ведется сбор социальной информации
 - d. каждый элемент генеральной совокупности из однородной группы
50. Независимыми переменными называют:
- a. те явления, параметры и характеристики, которые способны воздействовать на возникновение других явлений
 - b. такие переменные, которые не меняют своего значения при изменении социальных условий
 - c. такие социальные явления, которые были вызваны другими явлениями или выступали в качестве их функций
 - d. группы людей, отличающихся независимостью суждений
51. Если вам необходимо произвести систематическую выборку объемом в 100 человек, а список генеральной совокупности, насчитывает 12867 человек, то шаг выборки будет равняться:
- a. 130

- b. 150
 - c. 100
 - d. 200
52. Программа социологического исследования это:
- a. основной, обязательный документ исследования
 - b. предварительный документ социологического исследования
 - c. дополнительный документ исследования
 - d. инструментарий
53. Совокупность основных положений и принципов, лежащих в основе той или иной теории, обладающих специфическим категориальным аппаратом и признающихся группой ученых, называется:
- a. парадигмой
 - b. социальной моделью
 - c. гипотезой
 - d. целью
54. Существенные свойства, стороны и отношения объективной реальности, выбранные исследователем для непосредственного изучения называются:
- a. предметом исследования
 - b. гипотезой исследования
 - c. объектом исследования
 - d. задачи исследования
55. Описательное исследование предполагает получение эмпирических сведений, дающих
- a. относительно целостное представление об изучаемом объекте
 - b. предварительные сведения об изучаемом объекте
 - c. самое глубокое представление об изучаемом объекте
 - d. раскрывает причинно-следственные связи
56. "Экспресс опросы нацелены на выявление _____ отношения людей к актуальным событиям и фактам (так называемый зондаж общественного мнения), а также на выявление степени эффективности только что проведенных мероприятий. (Вставьте пропущенное слово)"
- a. оперативного
 - b. достоверного
 - c. латентного
 - d. специфического
57. "Система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, связанных между собой единой целью: получить достоверные данные об изучаемом явлении или процессе для их последующего использования в практике социального управления называется:"
- a. социологическим исследованием
 - b. предметом исследования
 - c. программой социологического исследования
 - d. объектом исследования

58. Разведывательное исследование может использоваться в качестве _____ этапа глубоких и масштабных исследований. (Вставьте пропущенное слово)
- предварительного
 - промежуточного
 - заключительного
 - аналитического
59. Лицо, задающее вопросы, во время сбора социологической информации:
- интервьюер
 - реципиент
 - реципиент
 - респондент
 - эксперт
60. Вопрос анкеты с вариантами ответов, содержащими подсказку для респондентов, называется:
- закрытым вопросом
 - открытым вопросом
 - прямым вопросом
 - опосредованным
61. Методы сбора информации в социологических исследованиях включают:
- индексирование
 - анализ документов
 - шкалирование
 - эксперимент
62. Структуризованное наблюдение – это
- наблюдение в соответствии с разработанным планом
 - периодически проводимые в соответствии с программой исследования
 - личное наблюдение
 - разные научные коллективы наблюдают один объект
63. Прием районирования производится с целью:
- пропорционального представительства единиц генеральной совокупности в выборке
 - возможности предварительного анализа пилотажного массива для формирования выборки
 - снижения количества систематических ошибок выборки
 - уменьшения колеблемости изучаемых признаков внутри выделенных групп
64. Качественных методы - более _____, они не заранее не программируют способы ведения интервью, наблюдения, участия в событиях, стараются добиться сопереживания с другими действующими лицами реальных событий. (Вставьте пропущенное слово)
- мягкие

- b. жесткие
 - c. репрезентативные
 - d. описательные
65. Методология в социологии – это:
- a. Обоснование методов сбора эмпирических данных
 - b. Система определенных процедур и операций, используемых в исследованиях
 - c. Техника сбора первичной информации
 - d. Получение первичной информации
66. Одним из недостатков метода наблюдения в социологическом исследовании выступает:
- a. локальность изучаемой ситуации
 - b. валидность
 - c. противоречивость
 - d. непосредственность
67. Кабинетные исследования необходимы для получения и анализа
- a. вторичной информации
 - b. первичной информации
 - c. информации для построения выборки
 - d. оперативной информации
68. Объем выборки определяется
- a. на основе статистико-математических формул
 - b. здравым смыслом
 - c. методом исследования
 - d. объемом финансирования
69. Теории среднего уровня оперируют:
- a. категориями среднего уровня обобщения
 - b. наиболее общими категориями
 - c. конкретными фактами
 - d. первичной информацией
70. Что такое закрытые вопросы?
- a. вопросы, на которые предложен несколько альтернативных вариантов ответов
 - b. вопросы, предполагающие закрытые проблемы
 - c. вопросы, которые не подлежат обсуждению
 - d. вопросы, на которые предложен несколько альтернативных вариантов ответов, из которых предстоит выбрать только один
71. Что в социологии понимается под термином «анкета»?
- a. вопросник, предполагающий выбор респондентом вариантов ответов
 - b. социологический документ для исследования
 - c. группировка данных по заданному признаку
 - d. опросный лист
72. Что такое объект социологического исследования?

- a. Это то, что существует вне зависимости от исследователя и на что может быть направлен процесс исследования
 - b. Это значимая сторона социального явления, подлежащая системному анализу
 - c. Это содержательная, методическая, организационная конкретизация цели
 - d. Определенные общественные отношения.
73. Наиболее распространенным методом сбора социологической информации является:
- a. Опрос
 - b. Эксперимент
 - c. Социометрический тест
 - d. Наблюдение
74. Генеральная совокупность – это:
- a. количественная характеристика объекта исследования
 - b. качественная характеристика объекта исследования
 - c. руководители организаций одной отрасли
 - d. группа социологов, работающая над изучением одной проблемы
75. Социологическое исследование, в котором анализу подвергаются все единицы построенной микромоделю обследуемой совокупности, называют:
- a. выборочным
 - b. сплошным
 - c. пилотажным
 - d. повторным
76. Социологическую шкалу, состоящую из неупорядоченного перечня альтернативных характеристик свойств изучаемого социального явления, называют:
- a. номинальной
 - b. порядковой
 - c. шкалой отношений
 - d. ранговой
77. Система операций, предписаний с указанием процедур их применения в социологическом исследовании, называется:
- a. методикой
 - b. методологией
 - c. техникой метода
 - d. технологией метода
78. Общественное мнение – это:
- a. проявление общественного сознания людей
 - b. сумма высказываний многих людей;
 - c. мнение руководителей, журналистов
 - d. источник первичной информации
79. Какое суждение можно назвать верным?
- a. единицами наблюдения называют элементы сформированной выборочной совокупности

- b. сплошной опрос используется чаще чем несплошной
 - c. информация выборочных исследований достовернее , чем сплошных
 - d. генеральная совокупность, это определенным образом отобранные социальные объекты
80. НАЗОВИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:
- a. Полевое исследование - это изучение социального объекта в нормальных естественных условиях
 - b. Пилотажные и лонгитюдные исследования проводятся по одним и тем те методикам
 - c. Разведовательное исследование - это пробное исследование преимущественно методической направленности, цель которого - проверка качества инструмента для сбора первичной социологической информации
81. Исследователь наблюдает за направлением потока людей в универмаге. Это является примером:
- a. личного наблюдения
 - b. включённого наблюдения
 - c. механического наблюдения
 - d. эксперимента
82. В какой порядковой шкале выбор одного варианта ответа респондентом предполагает включение всех ниже перечисленных?
- a. Богардуса
 - b. Лайкерта
 - c. Гуттмана
 - d. Терстоуна
83. Объем выборочной совокупности зависит от следующих факторов:
- a. от необходимой точности результатов исследования
 - b. от структуры генеральной совокупности
 - c. от степени однородности генеральной совокупности
 - d. от числа признаков, относительно которых производится выборка
84. Основные причины обращения исследователя к качественным методам
- a. все перечисленные
 - b. убежденность в необходимости применения именно качественного подхода в конкретном исследовательском проектахарактер проблемы исследования
 - c. необходимость получения знаний о малоизвестной области действительности
85. Исследование о наличии связи между объёмом использования сети интернет и возрастом, доходом и уровнем образования пользователей является примером:
- a. описательного исследования
 - b. аналитического исследования
 - c. разведовательного исследования

- d. пилотажного исследования
86. Интерпретативная (понимающая), методология социологических исследований, которая рассматривает действия отдельных людей как мотивированные, имеющие смысл и ориентированные на других называется
- a. Качественной методологией
 - b. Количественной методологией
 - c. Результативной методологией
 - d. Смешенной методологией
87. Существенным недостатком всех качественных методов является то, что они:
- a. не репрезентативны
 - b. не логичны
 - c. не научны
 - d. не формализованны
88. Серийная (гнездовая) выборка – это:
- a. отбор типизированных коллективов и опрос в них
 - b. жеребьевка
 - c. интервальный отбор, например, из алфавитного списка
 - d. случайный отбор
89. Какая шкала здесь использована? «Каков доход в среднем одного члена Вашей семьи ? тыс. руб.»
- a. интервальная шкала
 - b. отношений
 - c. шкала наименований
 - d. простая шкала
90. К какому виду относится вопрос: «Если бы Вы уехали на 2-3 года за рубеж, по- сле возвращения в Россию Вы вернулись бы на прежнее место работы? 1. Да; 2. Нет; 3. Не знаю.»
- a. дихотомический
 - b. прожективный
 - c. открытый
 - d. закрытый
91. Что является главным методологическим инструментом исследования?
- a. вопрос
 - b. цель исследования
 - c. гипотеза
 - d. проблема
92. Выборка, в которой группы с большей изменчивостью получают представление, доля которого больше их относительного размера в генеральной совокупности, называется
- a. непропорциональной стратифицированной
 - b. пропорциональной стратифицированной
 - c. гнездовой
 - d. детерминированной

93. Социологическое исследование, целью которого выступает приращение научно-теоретического знания, называют:
- фундаментальным
 - аналитическим
 - теоретическим
 - описательным
94. Социологическое исследование, проводимое в реальной социальной ситуации, называют:
- полевым
 - выборочным
 - лабораторным
 - пилотажным
95. "Сколько разделов имеет программа социологического исследования?"
- два
 - три
 - четыре
 - один
96. Степень отклонения выборочной совокупности от генеральной показывает:
- ошибка репрезентативности
 - смещение выборки
 - сдвиг среднего значения надежности выборки
 - мера разброса
97. Самым углубленным видом социологического исследования является:
- аналитическое
 - описательное
 - разведывательное
 - повторное
98. Разновидностью выборочного метода исследования в социологии является:
- телефонный опрос
 - анализ статистических данных
 - перепись населения
99. Рандомизация означает:
- равенство шансов попадания в выборку
 - выборочный отбор
 - уменьшение количества опрошенных
 - увеличение количества опрошенных
100. Что является главным принципом выдвижения гипотез?
- гипотезы не должны противоречить друг другу
 - гипотеза формируется в процессе проведения исследования
 - в гипотезе могут содержаться основания и следствия
 - формирование первичной гипотезы

2. Задания в открытой форме

1. _____ – этап социологического исследования, заключающийся в изучении собранных и обработанных данных с целью раскрытия сути общественного явления или процесса, описываемого этими данными. Он строится на основе теоретических и методических принципов, положений социологии, логических и математико-статистических методов, др. научных положений, относящихся к изучаемой сфере деятельности.
2. _____ – основная форма письменного опроса, процедура сбора данных посредством анкет. Анкетный опрос бывает прямой и опосредованный (через газеты, почту, Интернет).
3. _____ – систематизированная совокупность социологических данных, которые уже использовались и вновь могут быть использованы в прикладных социологических исследованиях.
4. _____ – высказывание, рассчитанное на получение информации, позволяющей операционализировать признаки изучаемого социального явления.
5. _____ – изучаемый выборочным методом объект исследования.
6. _____ – научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее верификации.
7. _____ – способ представления данных путём наглядного изображения.
8. _____ – социологические данные, не выраженные в числовой форме.
9. _____ – социологические данные, выраженные в числовой форме.
10. _____ – этап прикладного социологического исследования, следующий за сбором данных и включающий в себя технические процедуры по подготовке данных для их непосредственного социологического анализа.
11. _____ – представитель генеральной совокупности как носитель её определённого признака.
12. _____ – методические средства для непосредственного сбора и обработки социологических данных (напр., опросные листы, дневники наблюдения, компьютерные универсальные статистические программы).
13. _____ – устный опрос, метод сбора данных, заключающийся в том, что интервьюер задаёт респонденту (респондентам) предусмотренные программой прикладного социологического исследования вопросы.
14. _____ – интервью, в котором интервьюер одновременно опрашивает несколько респондентов.
15. _____ – интервью, в котором интервьюер одновременно опрашивает только одного респондента.
16. _____ – человек, проводящий интервью.
17. _____ – ряд повторных прикладных социологических исследований, имеющих один и тот же предмет исследования.
18. _____ – тип социологического исследования, основывающийся на качественных данных.

19. _____ – прикладное социологическое исследование, основанное на нескольких повторных опросах, наблюдениях одних и тех же лиц постоянной выборки.
20. _____ – распределение элементов изучаемой генеральной совокупности по группам, в зависимости от их общих признаков.
21. _____ – процесс соотнесения текстовых данных с более общим понятием путем присваивания им обобщенного короткого названия (кода).
22. _____ – метод количественного исследования содержания документа, обычно выражающийся в выявлении и подсчёте устойчиво повторяющихся смысловых единиц текста (терминов, наименований, имён).
23. _____ – способ построения выборки путём формирования многоуровневой группы респондентов, первые из которых указывают интервьюеру вторых, вторые – третьих и т. д. по нарастающей до необходимого объёма выборки.
24. _____ – метод сбора социологических данных посредством обращения с вопросами к респондентам.
25. _____ – перечень вопросов для проведения анкетирования или интервью; вопросник.
26. _____ – количественная или качественная характеристика индикатора.
27. _____ – то, что непосредственно, конкретно подвергается научному анализу, изучению.
28. _____ – область социологии, в рамках которой разрабатываются и проводятся научные исследования, имеющие непосредственное практическое значение.
29. _____ – документ, в котором регламентируются все временные, материальные и организационные ресурсы, необходимые для осуществления исследования.
30. _____ – письменный (анкетирование) или устный (интервью) опрос, состоящий из минимального числа закрытых вопросов.

3. Задания на установление соответствия.

1. Соотнесите аспект проблемы исследования с его характеристикой:

А) определяется социальный субъект, который в своей деятельности создаёт требующую решения проблему	1. Гносеологический
Б) заключается в том, что существует осознание общественных потребностей при незнании способов и путей её решения	2. Предметный
В) в обществе существует	3. Определение проблемы по ее

противоречие, которое должно быть разрешено, выражается в том, что обозначается характер препятствия достижения цели	носителю
Г) определяется территориальная распространенность проблемы	4. Определение масштабности проблемы

2. Соотнесите термин с его определением:

А) проблема	1. Научное предположение о структуре социальных объектов, а также о характере и сущности связей между социальными явлениями
Б) объект	2. То, на что направлено изучение данного исследования
В) предмет	3. Определенная сторона объекта изучения, которая непосредственно подлежит исследованию
Г) цель	4. Реально существующее в социальной действительности противоречие, способы разрешения которого на данный момент неизвестны или не ясны
Д) гипотеза	5. Это общая направленность исследования, которая определяет характер и системную упорядоченность актов и операций

3. Соотнесите основание классификации гипотез с их видами:

А) по содержанию предположений	1. Гипотезы основания и гипотезы следствия
Б) по степени общности	2. Описательные, объяснительные и прогнозные
В) по степени разработанности и обоснованности	3. Основные и неосновные
Г) с точки зрения задач исследования	4. Первичные и вторичные

4. Соотнесите характеристики, относящиеся к количественным или качественным исследованиям.

1. Разработка максимально формализованной концептуальной модели (формируется на основе теорий и переводится на язык	А. Количественное
---	-------------------

операций с данными)	
2. Обоснование отбора случаев. Выборка теоретически репрезентативная, гибкая, открытая (развивается по мере проведения исследования)	
3. Разработка методического инструментария: инструменты исследования разрабатывают до начала исследования и проверяют во время пилотажа	
4. Проектирование выборки. Выборка количественно репрезентативная, жесткая, закрытая (планируется до начала исследования)	
5. Разработка методического инструментария: в процессе сбора данных возможна модификация методических инструментов	В. Качественное
6. Обработка и анализ данных путем выделения тем или обобщения идей из собранных свидетельств (может идти параллельно со сбором данных)	

5. Соотнесите разновидность опроса и его определение.

1. Разновидность анкетирования, которая осуществляется посредством периодической печати	А. Телефонный опрос
2. Метод сбора информации, где единицы отбора зрители	В. Телевизионный опрос
3. Одна из форм анкетирования, при которой в качестве единиц отбора выступают учреждения и организации, имеющие соответствующую систему	С. Факсовый опрос
4. Форма анкетирования, предполагающая рассылку анкет по специально отобранным адресам, которые вошли в выборку	Д. Прессовый опрос
5. Специфический синтез анкетирования и интервьюирования, требующая предварительное изучение генеральной совокупности	Е. Почтовый опрос

6. Соотнесите виды вопросов и их классификацию

1. Классификация по предметному содержанию	А. Открытые, закрытые, полужакрытые
2. Классификация по психологической природе	В. Контактные, буферные, прямые, косвенные
3. Классификация по характеру ответов	С. О фактах, о знании, о мнении, о мотивах

7. Соотнесите социологов и парадигмы, в которых они работали.

А) Понимающая социология	1. Дж. Мид, Г.Блумер,
Б) Символический интеракционизм	2. Т.Полнер, Г.Джеферсон
В) Феноменология	3. Т.Лукман, А.Шюц,
Г) Этно-методология	4. М.Вебер

8. Укажите соответствие между понятиями и их содержанием

1. ранжирование	А) процедура упорядочения любых объектов по
-----------------	---

	возрастанию или убыванию некоторого их свойства
2. объекты ранжирования	Б) свойство, по которому объекты упорядочиваются
3. ранговые коэффициенты связи	В) меры связи, позволяющие вычислять степень согласованности в ранжировании одних и тех же объектов по двум различным основаниям или по двум различным признакам
4. основание ранжирования	Г) объекты, которые упорядочиваются

9. Установите соответствие между терминами и определениями

1. глубинное интервью	А) метод качественного исследования, представляющий собой непринужденную беседу интервьюера и респондента
2. фокусированное интервью	Б) интервью, при котором общение интервьюера и респондента строго регламентировано детально разработанными вопросником и инструкцией, предназначенной для интервьюера
3. формализованное интервью	В) интервью, отличающееся минимальной стандартизацией поведения интервьюера, проводящееся без заранее подготовленного плана беседы, когда определяется только тема интервью
4. свободное интервью	Г) интервью, цель которого – сбор информации по поводу конкретной ситуации, явления, при этом респондента заранее знакомят с предметом беседы, а вопросы для такого интервью готовят предварительно

10. Установите соответствие между терминами и определениями

1. поэтапное кодирование	А) объединение единиц анализа текста в более общую категорию или класс с кратким, емким названием
2. осевое кодирование	Б) процесс выяснения причин и последствий событий, условий и видов взаимодействия, стратегий и процессов через направление организации идей или установление оси

	ключевых понятий
3. первичное кодирование	В) постепенное сужение поля анализа: от предельно открытого поиска смысловых единиц текста до узконаправленного, наиболее соответствующего замыслу исследователя
4. открытое кодирование	Г) процесс маркировки всех тем, имеющихся в тексте, как категорий, находящихся на очень низком уровне абстракции, первое погружение в текст

4. Задания на установление последовательности.

1. Установите правильную последовательность структуры социологического исследования:

- 1) Методологический раздел
- 2) Методический раздел
- 3) Организационный раздел

2. Установите последовательность подготовки методологического раздела программы социологического исследования:

- 1) Формулировка гипотезы
- 2) Формулировка объекта и предмета исследования, а также целей и задач
- 3) Формулировка проблемы и обоснование актуальности;
- 4) Интерпретация и операционализация основных понятий

3. Установите последовательность подготовки методического раздела программы социологического исследования:

- 1) Выбор процедур сбора и анализа эмпирической информации
- 2) Обоснование и проектирование выборочной совокупности
- 3) Создание стратегического плана исследования
- 4) Планирование оформления результатов исследования в виде отчётов, публикаций, социальных технологий и т.д.
- 5) Содержательный анализ результатов исследования

4. В процессе отработки инструментов измерения со стороны их надежности требуется провести этапы работы в следующей последовательности:

- 1) предварительный контроль обоснованности методов измерения первичных данных на стадии проб методики
- 2) пилотаж методики и тщательная проверка устойчивости исходных данных в следующей последовательности
- 3) проверка используемого варианта методики на устойчивость
- 4) проверка уровня обоснованности

5. Установите правильную последовательность проведения этапов социологического исследования:

- 1) подготовка программы исследования
- 2) анализ полученных результатов и написание отчета
- 3) сбор данных
- 4) внедрение предложений
- 5) подготовка данных к обработке и их обработка

6. Расположите виды социологических исследований в соответствии с параметрами масштаба и сложностью решаемых задач, начиная от самого простого.

- 1) аналитическое исследование
- 2) разведывательное исследование
- 3) описательное исследование

7. Укажите правильную последовательность мероприятий рабочего плана в соответствии с логикой проведения социологического исследования:

- 1) разработка программы социологического исследования
- 2) согласование программы с заказчиком
- 3) разработка инструментария
- 4) проведение пробного (пилотажного) исследования
- 5) корректировка инструментария исследования
- 6) тиражирование инструментария
- 7) инструктирование групп сбора информации
- 8) сбор информации исходных данных
- 9) обработка данных исследования
- 10) написание отчета о проведенном исследовании

8. Расставьте в правильной последовательности пять стадий научного эксперимента в социологических исследованиях:

- 1) создание экспериментальной и контрольной групп
- 2) отбор испытуемых на основе случайной выборки
- 3) претест экспериментальной и контрольной групп
- 4) введение независимых переменных (планируемых изменений)
- 5) измерение зависимых переменных (последствий нововведений)

9. Расставьте в нужном порядке последовательность Ваших действий при проведении социологического исследования:

- 1) формулировка гипотез исследования
- 2) описание методики исследования
- 3) формулировка предмета, объекта и цели исследования.
- 4) сбор и анализ информации о предметной области, полученной в ходе исследования

10. Установите верную последовательность элементов проверки гипотезы:

1. Формулировка альтернативной гипотезы
2. Определение области непринятия гипотезы
3. Вычисление статистики теста
4. Формулировка нулевой гипотезы

Критерии оценивания результатов тестирования:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – **2 балла**, не выполнено – **0 баллов**.

2.3 КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ

Компетентностно-ориентированная задача №1

В советский период Госкомстатом проводилось исследование семейных бюджетов (структуры ежемесячных доходов и расходов), на выборке в 48 600 домохозяйств и являлось основой для всех государственных статистических отчетов.

1) Укажите вид данного исследования по целям и задачам. Поясните подробно по каким признакам вы установили вид исследования.

2) Укажите вид данного исследования по статике и динамике (если исследование повторное укажите вид). Поясните подробно по каким признакам вы установили вид исследования.

Компетентностно-ориентированная задача №2

В течение более трех десятилетий в России проводилось исследование образа жизни, использования времени, деятельности сельского населения Сибири (бисезонные обследования были проведены в 1975-1976, 1986-1987, 1993-1994, 1999 гг.). Для исследования характерна методическая, организационная, аналитическая стабильность сбора и обработки данных в 4 временных периода, которые различаются в экономическом, социальном, политическом и социально-психологическом отношении.

1) Укажите вид данного исследования по целям и задачам. Поясните подробно по каким признакам вы установили вид исследования.

2) Укажите вид данного исследования по статике и динамике (если исследование повторное укажите вид). Поясните подробно по каким признакам вы установили вид исследования.

Компетентностно-ориентированная задача №3

Ниже представлены краткие аннотации различных социологических исследований. Исходя из имеющихся данных, определите вид каждого исследования и запишите цифры.

- 1)пилотажное;
- 2)описательное;
- 3)аналитическое;
- 4)лонгитюдное;
- 5)трендовое;

- б) панельное;
- 7) когортное;
- 8) мониторинг.

А). В 1989—1999 гг. в России было проведено исследование «Советский человек», результатом которого стало установление целого ряда функциональных и каузальных связей.

Б). В 1997—1999 гг. на базе социологической лаборатории РУДН было проведено исследование «Динамика изменения отношения к наркотикам в РУДН». Опрос студентов проводился ежегодно, респонденты отбирались по квотной выборке, сохранялась модель выборки.

С). В 1948 г. П. Лазарсфельдом, Б. Берельсоном и У. Макфи в городке Эльмира неподалеку от границы штата Нью-Йорк и Пенсильвания были проведены многократно повторяющиеся опросы одних и тех же респондентов с целью изучения электоральной активности населения.

Компетентностно-ориентированная задача №4

Поупражняйтесь в анализе социальных явлений с применением различных парадигм на примере спорта.

Спорт – особая сфера жизнедеятельности людей. Профессиональный спорт – это бизнес с огромными объемами инвестиций и доходов, события из мира спорта – тема сообщений средств массовой информации и обсуждения в повседневном общении людей, занятия спортом – важная часть образа жизни многих людей. С точки зрения структурного функционализма спорт является частью социальной системы, поскольку вносит вклад в ее под-держанию. Каковы функции спорта в современном обществе? Что можно считать дисфункциями спорта? С точки зрения исторического материализма спорт является частью системы неравенства, по-своему отражающей классовую структуру. Какова вероятность выбора индивидам и определенно вида спорта зависит от их принадлежности к тому или иному социальному классу? Что можно считать проявлением классовой борьбы в сфере спорта?

Попробуйте, ставя таким же образом вопросы проанализировать спорт в терминах феноменологической социологии.

Компетентностно-ориентированная задача №5

Как полагал американский социолог Гарольд Гарфинкель, упорядоченность течения повседневного бытия воспринимается как нечто само собой разумеющееся благодаря символическому единству среды.

Эмпирическая верификация этого положения была осуществлена в отечественном исследовании, посвященном изучению образа жизни как отражения упорядоченной повседневности границах определенного промежутка социального времени на индивидуальном уровне. Респондентам предлагалось описать сегодняшнее время с помощью пяти выражений, предложений, которые первые приходят в голову и отражают современную действительность.

Предположите какие категории анализы в данном случае могут быть использованы, какие им соответствуют единицы анализа и каковы будут единицы счета в данном исследовании.

1. Составьте кодификатор из разработанных вами категорий анализа и единиц анализа.
2. Составьте макет карточки контент – анализа отдельного респондента.
3. Составьте макет протокола контент - анализа.

Компетентностно-ориентированная задача №6

Прочитаете описанный ниже социальный эксперимент и дайте ответы на следующие вопросы:

1. Какая модель социального мира была взята в исследовании за основу? Ответ поясните.
2. Какой вид (ы) эксперимента описан в тексте? Ответ объясните.
3. Какая(кие) переменные выступали в качестве независимых?
4. Какой эффект наблюдался среди учащихся при проведении эксперимента? Назовите этот эффект, поясните в чем он заключается.
5. В чем заключается суть этической проблемы эксперимента и как она была решена?

В 1968 году произошло убийство Мартина Лютера Кинга. Учительница средней школы Джейн Эллиотт попыталась обсудить вопросы дискриминации, расизма и предрассудков со своим классом. Так как ученики не очень хорошо шли на контакт, она придумала упражнение «голубые глаза и карие глаза», чтобы показать идею дискриминации и расизма на практике.

Студенты с голубыми глазами получали привилегии, а на следующий день учительница отдавала предпочтение студентам с карими глазами. Мисс Эллиотт заметила, что доминирующая группа лучше проявляла себя в классе, быстро и точно отвечала на вопросы и хорошо выполняла тесты. Те, кто подвергался дискриминации, чувствовали себя более подавленными, нерешительными и неуверенными в своих ответах. Даже тесты они начали выполнять хуже, хотя знания были примерно одинаковыми.

Компетентностно-ориентированная задача №6

Представьте, что вы начинаете исследование с использованием метода наблюдения. Для каждой из следующих гипотез опишите, как бы вы провели исследование

1. Большинство студентов колледжа по-настоящему занимаются менее половины того времени, которое проводят в библиотеке.
2. Пары обмениваются взглядами чаще до замужества, чем после него.

Компетентностно-ориентированная задача №7

К какому виду относится наблюдение Л.Н. Толстого, описанное в его произведении «Крейцерова соната»?

«И вдруг меня охватила страшная злоба к ней, какой я еще никогда не испытывал. Мне в первый раз захотелось физически выразить эту злобу. Я вскочил и ринулся к ней. Дав ход своему бешенству, я упивался им, и мне хотелось еще что-нибудь сделать необыкновенное, показывающее высокую ступень моего бешенства. Мне страшно хотелось бить, убить ее, но я знал, что этого нельзя, чтобы все-таки дать ход своему бешенству – схватил со стола пресс-папье и швырнул его оземь мимо нее. Я очень хорошо целил мимо».

Компетентностно-ориентированная задача №8

Определите вид наблюдения по форме записи.

А. «30 мая, Масик с нетерпением ждет приезда отца, принимает живое участие в приготовлениях к приезду. Чистил дорожки в саду, посыпал песком, работал наравне со взрослыми. Весь день проводит в земляных работах на воздухе. Очень ухаживает за цветами и волнуется, когда увидит на них воробьев или кур. Иногда дежурит часами и так боится, что куры съедят цветы и папа не увидит цветов».

Б. «Делают колодец – Масик тоже этим очень интересуется. Не забывает считать ежедневно, сколько кругов цементных вложили в землю. Сильное впечатление на него произвело падение одного круга в колодец. Это тема многих дней, особенно интересовался, ушибся ли кто-нибудь из рабочих».

Компетентностно-ориентированная задача №9

Определите вид наблюдения по форме записи.

А. Первый наблюдатель. «Добежав на обратном пути до бочки, достала оттуда исписанную тетрадку брата, вырвала быстрым и сильным движением три полустраницы и пошла, держа листки перед собою, повторяя: «Вва-вва-вва.. и еще что-то (как бы читая вслух). Выражение личика сосредоточенно-серьезное. У кровати остановилась, обернулась, что-то напевает, раскачиваясь мерно (ритмично) из стороны в сторону».

Второй наблюдатель. «Вынула тетрадку из бочки с игрушками, сделала вид, что читает».

Б. «Принесла в комнату младших детей ящик с кубиками, поставила его на пол, сказав, что кубиками этими можно играть. Вслед за Левой подошел и Игорь. «Я тоже буду строить», – сказал он весело. «Если хочешь, строй», – ответила я ему. Игорь сейчас же присел на пол и правой рукою, отделив от общей кучи кубиков порядочное их количество, придвинул к себе; затем начал толкать отделенные им кубики ладонью руки, передвигаясь толчком на коленях за ними. Отодвинув кубики на аршин в сторону, он встал, подошел снова к общей куче, выбрал 4 кубика цилиндрической формы и, прижимая их левой рукою к груди, правой рукою взял еще 4 узких кубика».

Компетентностно-ориентированная задача №10

Разработайте эксперимент по классической схеме в соответствии с полученными данными.

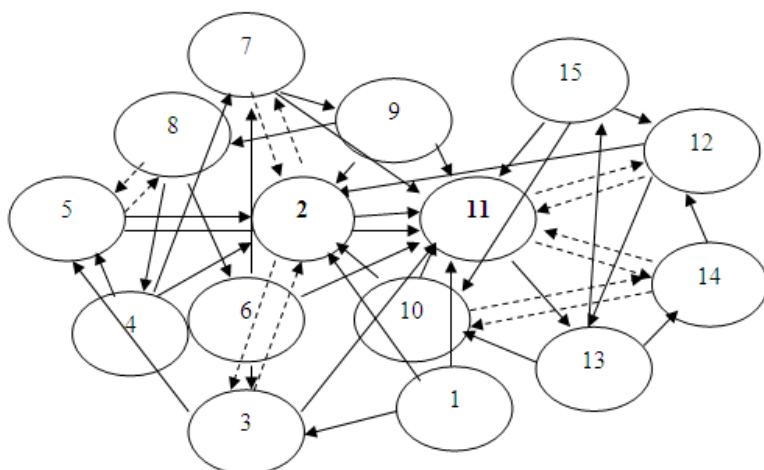
1. Цель эксперимента – Влияние дистанционного обучения на степень усваивания учебного материала.

2. В эксперименте должны быть соблюдены следующие условия:

- возможность варьирования условий возникновения и развития изучаемого явления;
- строгий контроль и фиксация условий и процесса их протекания;
- изоляция одних и акцентирование других фактора (ов), обуславливающих изучаемые феномены, которая дает возможность выявления закономерностей их существования;
- возможность повторения условий эксперимента для многократной проверки получаемых научных данных и их накопления;
- варьирование условий для количественных оценок выявляемых закономерностей

Компетентностно-ориентированная задача №11

Опишите все возможные характеристики группы по представленной социограмме положительных выборов.



Компетентностно-ориентированная задача №12

Провести самонаблюдение на тему «День современного студента». Выполнение данного задания предполагает ряд этапов: 1. Определение объекта, предмета, цели и задач исследования. 2. Операционализация основных понятий. В качестве категорий анализа предлагается использовать режим дня, режим питания, досуг и т. п. 3. Составление карты структурированного наблюдения.

Компетентностно-ориентированная задача №13

Определите, для каких исследовательских задач (в рамках темы, над которой вы работаете) может быть использован метод наблюдения.

1) Обоснуйте возможность и необходимость его использования в вашем исследовании.

2) На каких этапах этого исследования и для получения какого рода информации целесообразно его использование?

Компетентностно-ориентированная задача №14

Определите, для каких исследовательских задач (в рамках темы, над которой вы работаете) может быть использован метод наблюдения.

1) Какого рода первичную информацию и какие показатели ясно получить этим методом в вашем исследовании?

2) Какие виды наблюдения могут быть использованы в каждом случае?

Компетентностно-ориентированная задача №15

Корреспонденты газеты «Версты» в течение дня просмотрели информационные выпуски ведущих столичных телеканалов с целью оценить в них долю «официоза» и степень мелькания тех или иных политических лиц

1) Укажите вид данного исследования по целям и задачам. Поясните подробно по каким признакам вы установили вид исследования.

2) Укажите вид данного исследования по статике и динамике (если исследование повторное укажите вид). Поясните подробно по каким признакам вы установили вид исследования.

Компетентностно-ориентированная задача №16

В исследованиях динамики уровня жизни населения России, которые проводятся методом анкетного опроса (районированная выборка) в течение более 10 лет, выводы основываются на сравнении уровня жизни населения по регионам через каждые полгода - в итоге делаются прогнозы о развитии ситуации как в отдельных регионах, так и в России в целом.

1) Укажите вид данного исследования по целям и задачам. Поясните подробно по каким признакам вы установили вид исследования.

2) Укажите вид данного исследования по статике и динамике (если исследование повторное укажите вид). Поясните подробно по каким признакам вы установили вид исследования.

Компетентностно-ориентированная задача №17

Поупражняйтесь в анализе социальных явлений с применением различных парадигм на примере спорта.

Спорт – особая сфера жизнедеятельности людей. Профессиональный спорт – это бизнес с огромными объемами инвестиций и доходов, события из мира спорта – тема сообщений средств массовой информации и обсуждения в повседневном общении людей, занятия спортом – важная часть образа жизни многих людей. С точки зрения структурного функционализма спорт является частью социальной системы, поскольку вносит вклад в ее под-держанию. Каковы функции спорта в современном обществе? Что можно считать дисфункциями спорта? С точки зрения исторического материализма спорт является частью системы неравенства, по-своему отражающей классовую

структуру. Какова вероятность выбора индивидам и определённого вида спорта зависит от их принадлежности к тому или иному социальному классу? Что можно считать проявлением классово-борьбы в сфере спорта? Попробуйте, ставя таким же образом вопросы проанализировать спорт в терминах понимающей социологии.

Компетентностно-ориентированная задача №18

Ниже представлены краткие аннотации различных социологических исследований. Исходя из имеющихся данных, определите вид каждого исследования

А). В 1989—1999 гг. в России было проведено исследование «Советский человек», результатом которого стало установление целого ряда функциональных и каузальных связей.

Б). В 1997—1999 гг. на базе социологической лаборатории РУДН было проведено исследование «Динамика изменения отношения к наркотикам в РУДН». Опрос студентов проводился ежегодно, респонденты отбирались по квотной выборке, сохранялась модель выборки.

Компетентностно-ориентированная задача №19

Представьте, что вы начинаете исследование с использованием метода наблюдения. Для каждой из следующих гипотез опишите, как бы вы провели исследование

1. Мужчины при разговоре перебивают женщин чаще, чем женщины мужчин.
2. При самостоятельной игре более старшие дети объединяются в группы, а более младшие предпочитают играть поодиночке.

Компетентностно-ориентированная задача №20

Прочитайте описанный ниже социальный эксперимент и дайте ответы на следующие вопросы:

1. Какой вид (ы) эксперимента описан в тексте? Ответ объясните.
2. Какая(какие) переменные выступали в качестве независимых в начале эксперимента и как она(они) изменились после получения первых результатов?
3. Какой эффект наблюдался среди работников при проведении эксперимента? Назовите этот эффект, поясните в чем он заключается.
4. В чем заключается суть этической проблемы эксперимента и как она была решена?

Эффект Хоторна известен из исследования 1955 года, проведенного Генри Лансбергером. Первоначальной целью эксперимента было изучение влияния физических условий на производительность. В качестве подопытных были выбраны две группы рабочих на заводе Хоторн. В один прекрасный день ученый улучшил освещение в рабочей зоне для одной группы, а для другой — оставил на таком же уровне. Исследователь с удивлением обнаружил, что производительность рабочих стала значительно выше.

Условия работников меняли и другими способами (рабочее время, перерывы на отдых и т.д.). В каждом случае их производительность улучшалась тогда, когда происходили изменения. Удивительно, но даже когда количество света вернули на прежний уровень, то производительность все равно выросла. Напрашивается определенный вывод, но не все так просто.

Экспериментатор пришел к выводу, что изменения в физических условиях не влияют на производительность труда рабочих. Дело немного в другом. Рабочие узнали, что кто-то за ними наблюдает и почувствовали себя важными. Им было приятно, что их выделили среди других рабочих, в результате чего повысилась производительность. «Эффект Хоторна» означает, что люди меняют свое поведение просто из-за информации о том, что за ними наблюдают.

Компетентностно-ориентированная задача №21

Смоделируйте квазиэксперимент по изучению поведения пешеходов на дороге.

Компетентностно-ориентированная задача №22

. На основе длительных наблюдений за спортсменами профессор А.Ц. Пуни пришел к следующим выводам: «Сильное предстартовое возбуждение наряду с мышечной скованностью может сопровождаться общим двигательным возбуждением, чаще всего выражающимся в повышении привычного темпа движений и речи. Спортсмен суетится, беспричинно торопится, хотя и делает все заранее, без всяких оснований боится опоздать к старту. Для овладения самостоятельным контролем за темпом движений и речи существуют разнообразные упражнения, общие принципы которых состоят в следующем:

- 1) тренировать плавность и медлительность движений;
- 2) чередовать в тренировке быстрый и медленный, плавный и резкий темп;
- 3) так организовать жизнь, чтобы обстоятельства не вынуждали спешить»

На основе этого вывода попытайтесь восстановить:

- а) что было объектом и предметом наблюдения?
- б) какова цель наблюдения?
- в) в каких ситуациях велось наблюдение?

Компетентностно-ориентированная задача №23

По записи наблюдения определите его цель, вид и форму регистрации

. 1-й день. Перед первым прыжком проявил волнение сразу же после надевания парашюта. В это время был несколько встревожен и мало разговаривал, что для него совершенно не характерно. Жестикуляция была бедной, речь приглушенной. После совершения прыжка настроение приподнятое, но напряженность наблюдалась еще в течение часа.

2-й день. Перед вторым прыжком был уже менее напряжен. Шутит, но напряженность еще давала себя знать.

4-й день. Совершил прыжок с задержкой раскрытия парашюта на 10 с. Отделившись от самолета, прогнулся и обеспечил устойчивое положение тела. Открыл парашют через 10,2 с. Во время парашютирования действия были правильными. Перед приземлением развернулся в подвесной системе по ветру. После приземления настроение приподнятое.

6-й день. На старте перед посадкой в самолет был, как обычно спокоен и благодушен. Много шутил и разговаривал с медиками. После прыжка настроение было отличным. Как всегда, отличался юмором. 14-й день. Совершил заключительный прыжок первого этапа парашютной подготовки с 50-секундной задержкой раскрытия парашюта. На старте перед полетом держался свободно. Очень хорошо владел телом в свободном падении. Открыл парашют через 50,2 с. После прыжка находился в приподнятом настроении.

Компетентностно-ориентированная задача №24

Смоделируйте натуральный эксперимент по изучению покупательского поведения

Компетентностно-ориентированная задача №25

Метод наблюдения широко применяется в изучении различных социальных процессов. Есть ли социальные явления, не доступные методу наблюдения? Попробуйте выделить такие явления и обосновать невозможность использования этого метода для получения показателей, характеристик таких явлений. Классифицируйте выделенные вами явления, которые ему не доступны

Компетентностно-ориентированная задача №26

Определите правильность приведенных суждений. Результаты запишите в таблице (формат ответа «верно/неверно»).

1. Основные операции метода контент – анализ были разработаны американскими социологами Б. Берельсоном и Л. Лоуэнталем.
2. Х. Лассуэл успешно использовал как единицу анализа целую тему.
3. Для перевода качественной информации в количественную выделяются два типа единиц: единицы анализа и единицы счета.

Компетентностно-ориентированная задача №27

Опираясь на понимание объекта и предмета исследования сформулируйте тему исследования. Объект – наружная реклама, предмет – место наружной рекламы в городской среде.

Компетентностно-ориентированная задача №28

Охарактеризуйте теоретико-методологические основы социологического исследования по теме: «Физическая культура как объект управления в современном обществе».

Компетентностно-ориентированная задача №29

Ниже представлены краткие аннотации различных социологических исследований. Исходя из имеющихся данных, определите вид исследования С). В 1948 г. П. Лазарсфельдом, Б. Берельсоном и У. Макфи в городке Эльмира неподалеку от границы штата Нью-Йорк и Пенсильвания были проведены многократно повторяющиеся опросы одних и тех же респондентов с целью изучения электоральной активности населения.

. Компетентностно-ориентированная задача №30

Определите правильность приведенных суждений. Проанализируйте неверные суждения, определите ошибку и ее исправьте.

1. Основные операции метода контент – анализ были разработаны американскими социологами Б. Берельсоном и Л. Лоуэнталем.
2. Х. Лассуэл успешно использовал как единицу анализа целую тему.
3. Для перевода качественной информации в количественную выделяются два типа единиц: единицы анализа и единицы счета.
4. Контент – анализ целесообразно использовать при наличии обширного по объему и несистематизированного материала, когда непосредственное использование последнего затруднено.

Шкала оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение компетентностно-ориентированной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по 5-балльной шкале:

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка по 5-балльной шкале
100-85	Отлично
84-70	Хорошо

69-50	Удовлетворительно
49 и менее	Неудовлетворительно

Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:

5 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

3 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

1 балл выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.