

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 07.10.2024 09:46:59

Уникальный программный ключ:

9ba7d34d012ebd476ff101061a7781953be740d03374165901f536f08e1

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Профессиональная архитектурная практика»

Цель дисциплины – формирование знаний об основных тенденциях научной деятельности в области архитектурного проектирования и освоение теоретических и практических методов исследования проблем архитектуры по избранной тематике.

Задачи дисциплины

- изучение современных научных направлений теоретических и прикладных исследований в области архитектуры;
- освоение методов научно-исследовательской деятельности;
- подготовка программы и содержания магистерской диссертации;
- оформление текстового содержания разделов магистерского исследования.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.

УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования.

УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.

ПК-1.1. Определяет перечень данных, необходимых для разработки архитектурно-строительного проекта объекта капитального строительства, включая объективные условия района застройки, данные о социально- культурных и историко- архитектурных условиях

Разделы дисциплины

1. Комплексная характеристика научного исследования. Определение направления магистерского исследования.
2. Современные научные направления теоретических и прикладных исследований в области архитектуры. Обоснование темы магистерского исследования.
3. Работа над программой исследования.
4. Обоснование актуальности выбранного магистерского диссертационного исследования, определение цели, задач, объекта и предмета, методов и границ исследования.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

строительства и архитектуры
(наименование ф-та, полностью)

 Пахомова Е.Г.
(подпись, фамилия, инициалы)

« ____ » _____ 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Профессиональная архитектурная практика
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО _____ 07.04.01 Архитектура
(цифр и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) «Предпринимательство, инновации и технологии будущего в архитектуре»
(наименование направленности (профиля))

форма обучения _____ очная _____

ОПОП ВО реализуется по модели элитного обучения

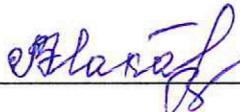
Рабочая программа дисциплины составлена:

в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 07.04.01 Архитектура, утвержденным приказом Минобрнауки России от «8» июня 2017 г. №520;

– на основании учебного плана, одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 от 27.03.24).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 07.04.01 Архитектура, направленность (профиль) «Предпринимательство, инновации и технологии будущего в архитектуре», разработанной по модели элитного обучения, на заседании кафедры архитектуры, градостроительства и графики (протокол № 12 от 24.04.24).

Зав. кафедрой  М.М. Звягинцева
Разработчик программы
К.п.н., доцент  М.Е. Кузнецов

Директор научной библиотеки  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 07.04.01 Архитектура, направленность (профиль) «Предпринимательство, инновации и технологии будущего в архитектуре», одобренного Ученым советом университета (протокол № _____ от _____) на заседании кафедры архитектуры, градостроительства и графики (№ _____ от _____).

Зав. кафедрой _____ М.М. Звягинцева

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – формирование знаний об основных тенденциях научной деятельности в области архитектурного проектирования и освоение теоретических и практических методов исследования проблем архитектуры по избранной тематике.

1.2 Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

1. изучение современных научных направлений теоретических и прикладных исследований в области архитектуры;
2. освоение методов научно-исследовательской деятельности;
3. подготовка программы и содержания магистерской диссертации;
4. оформление текстового содержания разделов магистерского исследования.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения дисциплины представлены в виде компетенций в таблице 1.3.

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i> | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|--|--|--|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |
| ПК-2 | Способен проводить комплексные прикладные и фундаментальные научные исследования | ПК-2.1. Осуществляет обобщение результатов фундаментальных и прикладных научных исследований | Знать: функциональные, объемно-пространственные, архитектурно-художественные, конструктивные и технологические обоснования проекта Уметь: участвовать в процессе архитектурно-строительного проектирования объектов и работах, связанных с реализацией объектов |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций |
|--|--------------------------|--|---|
| код компетенции | наименование компетенции | | |
| | | | капитального строительства Иметь опыт деятельности в обосновании архитектурного проекта, включая объективные условия района застройки |
| | | ПК-2.2. Использует основные справочные, методические, реферативные источники получения информации в архитектурном проектировании и методы ее анализа | Знать: комплексные прикладные и фундаментальные исследования Уметь: синтезировать научные и практические предложения Иметь опыт деятельности в разработке и анализе проектно-экспериментальной практике, а также навыками управления |

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в комплексный профессиональный модуль основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры 07.04.01 Архитектура, направленность (профиль) «Предпринимательство, инновации и технологии будущего в архитектуре», реализуемой по модели элитного обучения.

Курс относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (моду-ли)».
Изучается на 2 курсе в 2 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетные единицы (з.е.), 180 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

| | |
|-------------------------------|--------------|
| Виды учебной работы | Всего, часов |
| Общая трудоемкость дисциплины | 180 |

| | |
|---|------------------|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 25,15 |
| в том числе: | |
| лекции | 12 |
| лабораторные занятия | не предусмотрены |
| практические занятия | 12 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 127,85 |
| Ассесмент | не предусмотрен |
| Контроль (подготовка к экзамену) | 27 |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР) | 1,15 |
| в том числе: | |
| зачет | не предусмотрен |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом) | 1,15 |

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Содержание |
|-------|---|---|
| 1 | Комплексная характеристика научного исследования. Определение направления магистерского исследования. | Определение направления магистерского исследования, разработка проектных решений, включая инновационные (концептуальные), специализированные и междисциплинарные, основанные на научных исследованиях, путем интеграции знаний из новых областей науки и практики; аргументированные обоснования принимаемых архитектурных решений, отвечающие требованиям современного общества. Научные и творческие методы архитектурного концептуального моделирования, проектирования; генерирования, восприятия и развития новых идей. Проведение комплексных архитектурных исследований в магистратуре. Роль архитектора в осуществлении архитектурной проектно-творческой деятельности; градостроительная разработка жилого образования, концептуальные форпроекты по теме научной разработки |
| 2 | Современные научные направления теоретических и | Типы магистерских исследований: «концептуальное исследование» с разработкой концептуального проекта на |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>прикладных исследований в области архитектуры. Обоснование темы магистерского исследования.</p> | <p>основе выполнения комплексной научно-исследовательской работы, и ее последовательной реализацией в академических, конкурсных работах; «прикладное исследование» с разработкой реального проекта на основе проведения комплексного предпроектного исследования на основе контекста участка или объекта проектирования; «типологические» или «историко-типологическое исследование» с разработкой определенного типа объекта на основе проведения исследования генезиса современной архитектуры и общества в целом</p> |
| 3 | <p>Работа над программой исследования</p> | <p>Работа над программой исследования, проблема, цели, задачи магистерского исследования, обоснование и выбор методов теоретического исследования: анализ и синтез (теоретический), абстрагирование и конкретизация, аналогия обобщение, сравнение, моделирование; типологизация; эмпирического исследования: изучение литературы (нормативных документов, проектов, проектного опыта и пр.), натурное обследование (обмеры, фотофиксация и пр.), графоаналитический, реконструктивный, опрос, метод экспертных оценок, мониторинг, опытная работа, экспериментальное проектирование</p> |
| 4 | <p>Обоснование актуальности выбранного магистерского диссертационного исследования, определение цели, задач, объекта и предмета, методов и границ исследования</p> | <p>Проектно-творческая концепция регионализма в архитектуре. Учет местных требований и существующих на территории исторических объектов; адаптация глобальных тенденций (энергосбережение, экологическая устойчивость), применение «зеленых» технологий, гуманизация форм и планировочных решений. Определение стратегий воплощения принципов регионализма для условий конкретного участка с целью максимальной оптимизации и активного экономического освоения территории</p> |

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Виды деятельности | | | Учебно-методические материалы | Формы текущего контроля успеваемости ² (по неделям семестра) | Компетенции |
|-------|---|-------------------|---------|--------|----------------------------------|---|------------------|
| | | лек. , час | № лаб . | № пр . | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Комплексная характеристика научного исследования. Определение направления магистерского исследования. | 2 | - | 1 | У-1 У-2 МУ-1 | КО 2-5 | ПК-2.1 ПК-2.2 |
| 2 | Современные научные направления теоретических и прикладных исследований в области архитектуры. Обоснование темы магистерского исследования. | 2 | - | 2 | У-1 У-2 У-5 МУ-1 | КО, С 6-10 | ПК-2.1 ПК-2.2 |
| 3 | Работа над программой исследования | 4 | - | 3,4 | У-1 У-2 У-3 У-5 МУ-1 | Р 11-14 | ПК-2.1 ПК-2.2 |
| 4 | Обоснование актуальности выбранного магистерского диссертационного исследования, определение цели, задач, объекта и предмета, методов и границ исследования | 4 | - | 5,6 | У-1 У-2 У-4 У-5 МУ-1 | С, Р 15-18 | ПК-2.1 ПК-2.2 |

КО-контрольный опрос, Р – реферат, С-собеседование

4.2 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

| № | Наименование темы | Объем, час. |
|-------|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Комплексная характеристика научного исследования. Определение направления магистерского исследования. | 2 |
| 2 | Современные научные направления теоретических и прикладных исследований в области архитектуры. Обоснование темы магистерского исследования. | 2 |
| 3 | Работа над программой исследования | 4 |
| 4 | Обоснование актуальности выбранного магистерского диссертационного исследования, определение цели, задач, объекта и предмета, методов и границ исследования | 4 |
| Итого | | 12 |

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) дисциплины | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час |
|------------------|---|-----------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Комплексная характеристика научного исследования. Определение направления магистерского исследования. | 2 неделя | 20 |
| 2 | Современные научные направления теоретических и прикладных исследований в области архитектуры. Обоснование темы магистерского исследования. | 4 неделя | 20 |
| 3 | Работа над программой исследования | 10 неделя | 40 |
| 4 | Обоснование актуальности выбранного магистерского диссертационного исследования, определение цели, задач, объекта и предмета, методов и границ исследования | 12 неделя | 47,85 |

| | |
|-------|--------|
| Итого | 127,85 |
|-------|--------|

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с учебным планом и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки методических указаний для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине;

- путем разработки мультимедийных презентаций по данной дисциплине;

типографией университета:

- посредством оказания помощи авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- посредством удовлетворения потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация программы магистратуры по модели элитного обучения и компетентностный подход предусматривают широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных и профессиональных компетенций будущего.

Таблица 6 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

| № | Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Объем, час. |
|---|---|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | |
|--------|---|--|---|
| 1 | Комплексная характеристика научного исследования. Определение направления магистерского исследования. | Занятия с использованием мультимедиа и презентаций | 2 |
| 2 | Современные научные направления теоретических и прикладных исследований в области архитектуры. Обоснование темы магистерского исследования. | Занятия с использованием мультимедиа и презентаций | 2 |
| 3 | Работа над программой исследования | Занятия с использованием мультимедиа и презентаций | 2 |
| 4 | Обоснование актуальности выбранного магистерского диссертационного исследования, определение цели, задач, объекта и предмета, методов и границ исследования | Занятия с использованием мультимедиа и презентаций | 2 |
| Итого: | | | 8 |

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, при изучении которых формируется данная компетенция | | |
|--|---|----------|---|
| | начальный | основной | завершающий |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПК-2 Способен проводить комплексные прикладные и фундаментальные научные исследования | Основы научно-исследовательской работы в сфере архитектурной деятельности Выполнение и защита индивидуального дисциплинарного проекта по комплексному профессиональному модулю | | Проектирование исследования по профилю программы магистратуры Актуальные проблемы истории и теории архитектуры по профилю программы магистратуры Тенденции и инновации в архитектуре Курского края Производственная преддипломная практика Производственная проектно-исследовательская практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2. – Показатели и критерии оценивания универсальных компетенций, шкала оценивания

| Код компетенции/ этап (наименование этапа по таблице 6.1) | Показатели оценивания компетенции (индикаторы достижения компетенции, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| | | Недостаточный уровень («неудовл.») | Пороговый уровень («удовл.») | Продвинутый уровень («хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПК-2 завершающий | <p>ПК-2.1. Осуществляет обобщение результатов фундаментальных и прикладных научных исследований</p> <p>ПК-2.2. Использует основные справочные, методические, реферативные источники получения информации в архитектурном проектировании и методы ее анализа</p> | <p>Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-2. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.</p> | <p>Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-2. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.</p> | <p>Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-2. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.</p> | <p>Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-2. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.</p> |
| | | <p>Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ПК-2.</p> | <p>Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-2.</p> | <p>Уметь: сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-2.</p> | <p>Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-2.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | Иметь опыт деятельности : не приобрел опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для ПК-2. | Иметь опыт деятельность и: приобрел минимальный опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для ПК-2. | Иметь опыт деятельности : приобрел опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для ПК-2. | Иметь опыт деятельности: приобрел максимально возможный в рамках освоения дисциплины опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для ПК-2. |
|--|--|--|--|---|---|

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Технология формирования | Оценочные средства | | Описание шкал оценивания |
|-------|---|---|---------------------------|-------------------------------|------------|--------------------------|
| | | | | наименование | №№ заданий | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3 | Комплексная характеристика научного исследования. Определение направления магистерского исследования. | ПК-2 | Практическое занятие, СРС | контрольные вопросы к теме №1 | 1-8 | Шкала в табл.7.2 |

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Технология формирования | Оценочные средства | | Описание шкал оценивания |
|-------|---|---|---------------------------|--|-------------------|--------------------------|
| | | | | наименование | №№ заданий | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 4 | Современные научные направления теоретических и прикладных исследований в области архитектуры. Обоснование темы магистерского исследования. | ПК-2 | Практическое занятие, СРС | контрольные вопросы к теме №2 Вопросы для собеседования | 9-17 1-8 | Шкала в табл.7.2 |
| 5 | Работа над программой исследования | ПК-2 | Практическое занятие, СРС | Темы для рефератов | 1-15 | Шкала в табл.7.2 |
| 6 | Обоснование актуальности выбранного магистерского диссертационного исследования, определение цели, задач, объекта и предмета, методов и границ исследования | ПК-2 | Практическое занятие, СРС | Вопросы для собеседования Темы для рефератов | 9-18 16-30 | Шкала в табл.7.2 |

7.3.1 Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы контрольного опроса по разделу (теме) 1 «Комплексная характеристика научного исследования».

1. В чем специфика целостного подхода к научному исследованию?
2. Каковы основные направления деятельности архитектора в XXI в.?
3. В чем заключается прикладной характер магистерского исследования

в области архитектуры?

4. Охарактеризуйте требования к навыкам и компетенциям архитектора в условиях обновления инструментальной базы проектирования и технологий строительства.

5. В чем заключается универсализм профессии архитектора в XXI в.?

6. В чем заключается междисциплинарность профессии архитектора в настоящее время и какую роль играют технологии «зеленого строительства», т.е. ресурсосберегающие и энергоэффективные технологии, в профессии архитектора.

Темы рефератов

1. Основные проблемы архитектурной теории 21 века.
2. Архитектурно-средовые и контекстуальные научные работы в области архитектуры.
3. Архитектура как вид искусства и область мировой культуры
4. Творческие концепции новейшей архитектуры.
5. Новые проблемы архитектуры в эпоху цифровой культуры.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в оценочных средствах для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по данному курсу проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в виде бланкового тестирования. Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида

конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Методы теоретического исследования:

- а) изучение литературы (нормативных документов, проектов, проектного опыта и пр.)
- б) натурное обследование (обмеры, фотофиксация и пр.)
- в) экспериментальное проектирование
- г) моделирование

Задание в открытой форме:

Какие приемы присущи принципу функционального зонирования?

Задание на установление правильной последовательности

Расположите в правильной последовательности этапы научной работы: моделирование и экспериментальное проектирование, написание автореферата, выбор темы, написание плана-проспекта научной работы; работа над текстом и его оформление; апробация: 1 ;2 ;3 ;4 ; 5 ;6 .

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между основами научных исследований и их определением: 1. Метод, 2. Методика, 3. Методология;

- а) учение о структуре, логической организации и средствах деятельности, б) способ теоретического исследования или осуществления чего-либо, в) совокупность способов практического выполнения.

Компетентностно-ориентированная задача:

Опишите специфику учета регионального компонента научного исследования и перечислите необходимые предпроектные исследования для работы данного типа.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета и методическими материалами кафедр:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– положение П 02.095 «Проектирование и реализация основных профессиональных программ высшего образования – программ магистратуры по модели элитного обучения»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется порядок начисления баллов, представленный в таблице 7.4.

Таблица 7.4.1 – Порядок начисления баллов в рамках балльно-рейтинговой системы

| Форма контроля | Минимальный балл | | Максимальный балл | |
|---|------------------|--|-------------------|--|
| | балл | примечание | балл | примечание |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Формы текущего контроля, указанные в графе 7 таблицы 4.1.2 для 1-3 недель <i>первой</i> контрольной точки БРС | 6 | При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК на <i>пороговом</i> уровне, по ПК – на уровне <i>«требует улучшения»</i> . | 12 | При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК на <i>продвинутом или высоком</i> уровне; по ПК – на уровне <i>«соответствует ожиданиям»</i> или <i>«превосходит ожидания»</i> . |
| Формы текущего контроля, указанные в графе 7 таблицы 4.1.2 для 4-6 недель <i>второй</i> контрольной точки БРС | 6 | При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК на <i>пороговом</i> уровне, по ПК – на уровне <i>«требует улучшения»</i> . | 12 | При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК на <i>продвинутом или высоком</i> уровне; по ПК – на уровне <i>«соответствует ожиданиям»</i> или <i>«превосходит ожидания»</i> . |
| Формы текущего контроля, | 6 | При выполнении заданий текущего | 12 | При выполнении заданий текущего контроля |

| | | | | |
|--|----|--|-----|--|
| указанные в графе 7 таблицы 4.1.2 для 7-9 недель <i>третьей</i> контрольной точки БРС | | контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК на <i>пороговом</i> уровне, по ПК – на уровне <i>«требуется улучшения»</i> . | | обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК на <i>продвинутом или высоком</i> уровне; по ПК – на уровне <i>«соответствует ожиданиям»</i> или <i>«превосходит ожидания»</i> . |
| Формы текущего контроля, указанные в графе 7 таблицы 4.1.2 для 10-12 недель <i>четвертой</i> контрольной точки БРС | 6 | При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК на <i>пороговом</i> уровне, по ПК – на уровне <i>«требуется улучшения»</i> . | 12 | При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК на <i>продвинутом или высоком</i> уровне; по ПК – на уровне <i>«соответствует ожиданиям»</i> или <i>«превосходит ожидания»</i> . |
| Итого | 24 | - | 48 | - |
| Посещаемость | 0 | - | 16 | Оценивается согласно требованиям положения П 02.016 |
| Экзамен | 0 | - | 36 | Порядок начисления баллов приведен ниже |
| Итого | 24 | - | 100 | - |

Для *промежуточной аттестации обучающихся* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется порядок начисления баллов, установленный в оценочных средствах для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов по промежуточной аттестации (экзамен) – 36.

Балл, полученный обучающимся на промежуточной аттестации, суммируется с баллами, полученными им в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по 5-балльной шкале в соответствии с таблицей 7.4.2.

Таблица 7.4.2 – Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

| <i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i> | <i>Оценка по 5-балльной шкале</i> |
|---|-----------------------------------|
| 100-85 | отлично |
| 84-70 | хорошо |
| 69-50 | удовлетворительно |
| 49 и менее | неудовлетворительно |

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Архитектурное проектирование и исследования в магистратуре : учебник /под общ. ред. С.А. Дектерева ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург: УрГАХУ, 2019. –340 с. : ил. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573444> (дата обращения:28.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – ISBN 978-5-7408-0257-2. – Текст : электронный.

2. Бабич, В. Н. Научные подходы в архитектурной теории и практике: учебное пособие по дисциплине «Методология проектно-исследовательской и научной деятельности» : учебное пособие / В. Н. Бабич, Е. Ю. Витюк, А. Г. Кремлёв; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург :УрГАХУ, 2019 – 212 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573445> (дата обращения: 28.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – ISBN 978-5-7408-0252-7. – Текст : электронный.

3. Иовлев, В.И. Архитектурное проектирование: формирование пространства : учебник / В.И. Иовлев ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург: Архитектон, 2016 – 233 с. : ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455446> (дата обращения:28.08.2021). – ISBN 978-5-7408-0176-6. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература:

5. Шипицына, О. А. Методы критического исследования архитектурного объекта: учебное пособие по дисциплине «Архитектурно- исследовательские виды деятельности» / О. А. Шипицына, Т. А. Кислых; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург :УрГАХУ, 2019 – 90 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573486> (дата обращения: 28.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7408-0248-0. – Текст : электронный.

6. Янковская, Ю. С. Архитектурное проектирование и исследования в магистратуре : пособие / Ю. С. Янковская. - Екатеринбург: Архитектон, 2014

– 52 с. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24158908&> (дата обращения: 28.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Современная методология архитектурного анализа : методические указания по подготовке к практическим занятиям и по организации самостоятельной работы для студентов направления подготовки 07.04.01 Архитектура / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. Е. Кузнецов. - Электрон. текстовые дан. (434 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2020. - 17 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

1. Морозова О.В. Современные тенденции в магистерской подготовке архитектора. Часть II. Исследовательская составляющая в архитектурном проектировании / О. В. Морозова. – Текст : электронный // АМІТ. - 2014 - №2 - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-v-magisterskoy-podgotovke-arhitekтора-chast-ii-issledovatel'skaya-sostavlyayuschaya-v-arhitekturnom> (дата обращения: 24.07.2020).

2. Гудков А. А. Современные тенденции в магистерской подготовке архитектора. Часть I. Устойчивая архитектура и цифровые технологии проектирования / Гудков А. А., Морозова О. В. – Текст : электронный // АМІТ. - 2013. - № 3. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-v-magisterskoy-podgotovke-arhitekтора-chast-i-ustoychivaya-arhitektura-i-tsifrovyye-technologii-proektirovaniya> (дата обращения: 24.07.2020)

3. Дубынин Н. В. Научные основы архитектурного проектирования / Н. В. Дубынин. - Текст : электронный // Архитектура и время. - 2010. - № 3. - С. 17-19. - URL: <https://archi.ru/lib/publication.html?id=1850569858> (дата обращения: 24.07.2020).

4. Отраслевые журналы в библиотеке университета:

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://bibliolub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

2. <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование».

3. <http://schoolcollection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

4. <http://www.consultant.ru> – официальный сайт компании «Консультант плюс».

5. <http://www.archi.ru>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Отличительной особенностью данного курса является его практико-ориентированность, поэтому единственным видом аудиторной работы студента являются практические занятия.

На практических занятиях повторяются и уточняются основные понятия и категории, необходимые для осуществления проектной деятельности, освоенные обучающимися в рамках ранее изучавшихся проектных дисциплин. От обучающегося требуется свободное владение терминологией, связанной с проектной деятельностью.

В течение семестра на практических занятиях и в ходе внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося выполняется индивидуальный проект по теме, выбранной обучающимся из предлагаемого преподавателем перечня. Обучающийся имеет право самостоятельно предложить тему проекта, при этом тема должна соответствовать содержанию всего модуля, в рамках которого выполняется проект, а не какой-либо одной дисциплине, входящей в его состав.

Обучающийся обязан принимать активное участие в воркшопах (рабочих мастерских), проводимых преподавателем на практических занятиях, и своевременно выполнять задания преподавателя, касающиеся проблематизации, целеполагания, актуализации, планирования, выполнения проекта, определения его результата, эффективности, рисков, подведения итогов проекта, оформления проектной документации и подготовки к защите проекта. На всех этапах жизненного цикла проекта обучающемуся необходимо проявить инициативность, свои творческие возможности, способность излагать и отстаивать свою позицию.

Проектные работы выполняются как на аудиторных занятиях, так и во внеучебное время самостоятельно. Задания, выполняемые обучающимся самостоятельно, должны быть закончены в установленный календарным графиком срок.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний в области проектной деятельности, способствует более глубокому погружению обучающегося в проектную деятельность.

Обязательным элементом самостоятельной работы является самоконтроль. Одной из важных задач обучения студентов способам и приемам самообразования является формирование у них умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля приучает студентов к планированию учебного труда, способствует углублению их внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей. Самоконтроль включает:

- оперативный анализ глубины и прочности собственных знаний и умений;
- критическую оценку результатов своей проектной деятельности.

Самоконтроль позволяет студенту оценивать результаты своей проектной деятельности, находить и вовремя исправлять допущенные недочеты.

В ходе освоения данного курса обучающийся имеет право консультироваться у преподавателя по всем возникающим у него вопросам. Преподаватель данного курса выполняет роль фасилитатора.

На промежуточной аттестации обучающихся (экзамен) необходимо продемонстрировать знания, умения и опыт проектной деятельности.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии:

1. Мобильные технологии: мобильные приложения для поиска информации в сети Интернет.
2. Мультимедийная технология.
3. Электронная почта.

Программное обеспечение:

1. Программное обеспечение Microsoft Office Professional (или аналогичное программное обеспечение): по подписке.
2. Операционная система Microsoft Windows: по подписке.
3. Мессенджер Telegram и/или Whatsapp: свободный доступ.
4. Браузер (любой): свободный доступ.

Информационные справочные системы:

Не требуются.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудиторные занятия по курсу проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры архитектуры, градостроительства и графики, оснащенных стандартной учебной мебелью (столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска).

Для организации образовательного процесса применяются технические средства обучения: доска, мультимедиацентр: ноутбук ASUSX50VLPMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/, проектор inFocusIN24+.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект занятий; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

| Номер изменения | Номера страниц | | | | Всего страниц | Дата | Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения |
|-----------------|----------------|------------|----------------|-------|---------------|------|--|
| | измененных | замененных | аннулированных | новых | | | |
| | | | | | | | |