

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шевелева Светлана Викторовна  
Должность: декан ЮФ  
Дата подписания: 18.05.2024 15:23:05  
Уникальный программный ключ:  
d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a290e1cf5aa14b

## МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Юго-Западный государственный университет»  
(ЮЗГУ)

Кафедра гражданского права

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
О.А. Доктионова  
2024 г.



### ФАУНИСТИЧЕСКОЕ ПРАВО

Методические указания для самостоятельной работы  
по изучению дисциплины  
для студентов всех направлений подготовки

Курс 2024

УДК 347 (075)

Составитель: Ю.О.Пронина

Рецензент

Доктор юридических наук, доцент *А.Н.Сурков*

**Фаунистическое право** : методические указания для самостоятельной работы по изучению дисциплины для студентов всех направлений подготовки / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Ю.О.Пронина

Излагаются методические указания, формы самостоятельной работы и организация самостоятельной работы для всех форм обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать *ч. 05.84* Формат 60x84 1/16.  
Усл.печ.л.1,34 Уч.-изд.л.1,2 Тираж 100 экз. Заказ. *3/7* Бесплатно.  
Юго-Западный государственный университет.  
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

## Введение

Как показывает анализ работы молодых специалистов, наибольшую сложность для вчерашних выпускников представляет процесс практической реализации приобретенных ими знаний. Динамично меняющаяся правовая база существенно затрудняет изучение студентами именно действующих норм и практики их применения. При преподавании большинства правовых дисциплин акцент делается на изучение доктрины, позволяющей объяснить студентам, почему норма права имеет тот или иной вид, как и почему сложилась существующая практика применения конкретной нормы, как эта норма может измениться в обозримом будущем.

В этом аспекте актуальной представляется проблема преподавания дисциплин, направленных преимущественно на освоение практических навыков, в частности курса «Фаунистическое право».

Целью изучения дисциплины «Фаунистическое право» является выработка профессиональная подготовка магистрантов в области фаунистического права обладающих знанием действующего экологического внутреннего и международного законодательства и практики его применения, способных проводить политику рационального использования и охраны окружающей среды в интересах настоящего и будущего поколений людей для успешной (или эффективной) профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

1. Ознакомление магистрантов с международными и Российскими правовыми нормами, определяющими правовое положение объектов животного мира

2. Формирование знания у магистранта о принципах фаунистического законодательства и вопросов ответственности за нарушение его правил и требований

3. Формирование знания у магистранта о процедуре возникновения права пользования объектами животного мира

4. Приобретении навыков разрешения юридических споров в области охраны объектов животного мира

5 Освоение правового обеспечения государственного управления в области охраны и использования объектов животного мира.

6. Приобретение магистрантами навыков разрешения юридических задач и коллизий в области охраны окружающей среды, защиты экологических прав граждан.

### **1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов – это активные формы индивидуальной и коллективной деятельности, направленные на закрепление пройденного материала, формирование умений и навыков быстро решать поставленные задачи. Самостоятельная работа предполагает не пассивное «поглощение» готовой информации, а ее поиск и творческое усвоение.

Представляя собой активные формы индивидуальной и коллективной деятельности, самостоятельная работа студентов направлена на закрепление пройденного материала, формирование умений и навыков быстро решать поставленные задачи. Она предполагает не пассивное «поглощение» готовой информации, а ее поиск и творческое усвоение. Самостоятельная работа по своей сути предполагает максимальную активность каждого обучающегося. Она проявляется и в организации работы, и в использовании целенаправленного восприятия, переработки, закрепления, применения знаний и в сознательном стремлении превратить усваиваемые знания в убеждения, неуклонно руководствоваться ими в своей повседневной деятельности.

Самостоятельная работа должна соответствовать учебным возможностям студента, степени сложности, удовлетворять принципу постепенного перехода с одного уровня самостоятельности на другой. Главной целью самостоятельной работы является не только закрепление, расширение и углубление получаемых знаний, умений и навыков, но и самостоятельное изучение и усвоение нового материала без посторонней помощи.

Организация преподавателем самостоятельной работы студентов должна быть направлена на решение следующих дидактических задач:

- совершенствование умений и навыков по специальности;
- обобщение и повторение пройденного материала;
- применение полученных знаний, их пополнение и расширение;
- обеспечение активной познавательной деятельности каждого студента;
- развитие исследовательских навыков.

В целом разумное сочетание самостоятельной работы с иными видами учебной деятельности позволяет реализовать три основных компонента университетского образования:

- познавательный, который заключается в усвоении студентами необходимой суммы знаний по избранной специальности, а также способности самостоятельно их пополнять;
- развивающий, т.е. выработка навыков аналитического и логического мышления, способности профессионально оценить ситуацию и найти правильное решение;
- воспитательный – формирование профессионального правового сознания, мировоззренческих установок, связанных не только с выбранной ими специальностью, но и с общим уровнем развития личности.

Можно выделить четыре уровня самостоятельной продуктивной деятельности студентов, соответствующие их учебным возможностям:

- копирующие действия по заданному образцу. Идентификация объектов и явлений, их узнавание путем сравнения с известным образом. На этом уровне происходит подготовка к самостоятельной деятельности;
- репродуктивная деятельность по воспроизведению информации о различных свойствах изучаемого объекта, в основном не выходящая за пределы уровня памяти, но предполагающая решение более сложных задач;
- продуктивная деятельность самостоятельного применения приобретенных знаний для решения задач, выходящих за пределы известного образца;

– самостоятельная деятельность по переносу знаний при решении задач в совершенно новых ситуациях.

Самостоятельные работы по образцу, требующие переноса известного способа решения в непосредственно аналогичную или отдаленно аналогичную внутри предметную ситуацию. Эти работы выполняются на основе «конкретных алгоритмов», ранее продемонстрированных учителем и опробованных учащимися при выполнении предыдущих заданий. Другими словами, речь здесь идет о самостоятельном решении задания по способу, показанному преподавателем или подробно описанному в учебном пособии. Таким образом, выполняя самостоятельную работу такого вида, студенты совершают прямой перенос известного способа в аналогичную внутри предметную ситуацию. Все действия студента при выполнении самостоятельных работ по образцу служат только основой формирования умения планировать собственную познавательную деятельность, основой формирования опыта познавательной самостоятельности.

Реконструктивно-вариативные самостоятельные работы на перенос известного способа с некоторой модификацией в необычную внутри предметную проблемную ситуацию. Самостоятельная работа этих видов обычно содержат в себе познавательные задачи, по условиям которых студентам необходимо: анализировать необычные для них ситуации; выявлять характерные признаки учебных проблем, возникающих в этих ситуациях; искать способы решения этих проблем; выбирать из известных способов наиболее рациональные, модифицируя их в соответствии с условиями ситуации обучения.

Все эти действия в отличие от тех, которые предпринимались студентами при выполнении самостоятельных работ по образцу, не являются очевидными. Для того чтобы обнаружить возможность использовать тот или иной ранее известный способ деятельности, необходимо преобразовать исходную ситуацию, выполнив определенные действия.

Еще более высокий уровень самостоятельности проявляют студенты при выполнении частично-поисковых, эвристических самостоятельных работ, требующих переноса нескольких

известных способов решения в необычные внутри предметные проблемные ситуации и их комбинирования.

Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Основной мотивирующий фактор – это подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

К числу внутренних факторов, способствующих активизации самостоятельной работы студентов, можно отнести:

– полезность выполняемой работы. Если студент знает, что результаты его работы будут использованы в лекционном курсе, в методическом пособии, в лабораторном практикуме, при подготовке публикации или иным образом, то отношение к выполнению задания существенно меняется и качество выполняемой работы возрастает. Другим вариантом использования фактора полезности является активное применение результатов работы в профессиональной подготовке. Так, например, если студент получил задание на дипломную (квалификационную) работу на одном из младших курсов, он может выполнять самостоятельные задания по ряду дисциплин гуманитарного и социально-экономического, естественно-научного и общепрофессионального циклов дисциплин, которые затем войдут как разделы в его квалификационную работу;

– интенсивная педагогика. Она предполагает введение в учебный процесс активных методов, прежде всего игрового тренинга, в основе которого лежат инновационные и организационно-деятельностные игры. В таких играх происходит переход от односторонних частных знаний к многосторонним знаниям об объекте, его моделирование с выделением ведущих противоречий;

– использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры);

– поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности (стипендии, премирование, поощрительные баллы) и др.

Различают две основных формы самостоятельной работы студентов – аудиторную (под руководством преподавателя) и

внеаудиторную. Тесная взаимосвязь этих форм предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.).

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения л/р);
- выполнение курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин (руководство, – консультирование и защита курсовых работ (в часы, предусмотренные учебным планом);
- выполнение учебно-исследовательской работы (руководство, консультирование и защита УИРС);
- прохождение и оформление результатов практик (руководство и оценка уровня сформированности профессиональных умений и навыков);
- выполнение выпускной квалификационной работы (руководство, консультирование и защита выпускных квалификационных работ).

В свою очередь основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний;
- подготовка рецензий на статью, пособие;



- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

В зависимости от особенностей высшего учебного заведения перечисленные виды самостоятельной работы студентов могут быть расширены или заменены на специфические.

Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в рабочей программе.

Результаты самостоятельной работы студента должны контролироваться преподавателем. Эти результаты должны оцениваться и учитываться в ходе итоговой аттестации студента по изучаемой дисциплине.

Количество и объем заданий на самостоятельную работу и число контрольных мероприятий по дисциплине определяется преподавателем. Схема руководства: на первом занятии следует довести студентам методы и приёмы самостоятельной работы, разъяснить ее цели, задачи и преимущества, методы контроля и виды оценивания; в начале каждого раздела распределяются формы и виды внеаудиторной самостоятельной работы, учитываются желания и возможности студентов. Преподаватель консультирует и контролирует ход выполнения работы, назначает сроки защиты; на практических занятиях необходимо активно использовать возможности для самостоятельной работы студентов (решение ситуационных задач, применение методики «деловых игр», рецензирования и оценки работ самими студентами и т. д.); на лекциях шире использовать мультимедийные технологии, опрос по ключевым вопросам изложенного и пройденного материала для активизации самостоятельной работы.

Виды контроля самостоятельной работы: входной контроль

знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины; текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях; промежуточный контроль по окончании изучения раздела; самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям; итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена; контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины (срез знаний).

Тестовый контроль знаний и умений студентов отличается объективностью, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений. Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания.

Необходимо широко внедрять в учебный процесс автоматизированные обучающие и обучающе-контролирующие системы, которые позволяют студенту самостоятельно изучать дисциплину и одновременно контролировать уровень усвоения материала.

## 2. Содержание основных форм самостоятельной работы

Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий является обязательной формой самостоятельной работы студентов и предполагает подготовку индивидуальных или групповых (на усмотрение преподавателя) докладов (сообщений, рефератов, эссе, творческих заданий) на практических занятиях и разработку мультимедийной презентации к нему.

*Доклад* - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

*Эссе* - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

*Реферат* - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, приводит список используемых источников.

*Творческое задание* - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Преподаватель сам формирует задание или студенты имеют возможность самостоятельно выбрать одну из предполагаемых преподавателем тем и выступить на семинарском занятии. Доклад (резюме, эссе и т.д.) как форма самостоятельной учебной деятельности студентов представляет собой рассуждение на определенную тему на основе обзора нескольких источников в целях доказательства или опровержения какого-либо тезиса.

Информация источников используется для аргументации, иллюстрации и т.д. своих мыслей. Цель написания такого рассуждения не дублирование имеющейся литературы на эту тему, а подготовка студентов к проведению собственного научного исследования, к правильному оформлению его описания в соответствии с требованиями.

Работа студентов по подготовке доклада (сообщения, рефератов, эссе, творческих заданий) заключается в следующем:

- подбор научной литературы по выбранной теме;
- работа с литературой, отбор информации, которая соответствует теме и помогает доказать тезисы;
- анализ проблемы, фактов, явлений;
- систематизация и обобщение данных, формулировка выводов;
- оценка теоретического и практического значения рассматриваемой проблемы;
- аргументация своего мнения, оценок, выводов, предложений;
- выстраивание логики изложения;
- указание источников информации, авторов излагаемых точек зрения;
- правильное оформление работы (ссылки, список использованной литературы, рисунки, таблицы) по стандарту.

Самостоятельность студента при подготовке доклада (сообщение, эссе) проявляется в выборе темы, ракурса её рассмотрения, источников для раскрытия темы, тезисов, аргументов для их доказательства, конкретной информации из источников, способа структурирования и обобщения информации, структуры изложения, а также в обосновании выбора темы, в оценке её актуальности, практического и теоретического значения, в выводах.

Выступление с докладом (резюме, эссе) на семинаре не должно превышать 7-10 минут. После устного выступления автор отвечает на вопросы аудитории (студентов, преподавателя) по теме и содержанию своего выступления.

Цель и задачи данного вида самостоятельной работы студентов определяют требования, предъявляемые к докладу (резюме, эссе), и критерии его оценки:

- 1) логическая последовательность изложения;
- 2) аргументированность оценок и выводов, доказанность тезиса;
- 3) ясность и простота изложения мыслей (отсутствие многословия и излишнего наукообразия);
- 4) самостоятельность изложения материала источников;
- 5) корректное указание в тексте доклада источников информации, авторов проводимых точек зрения;
- 6) стилистическая правильность и выразительность (выбор языковых средств, соответствующих научному стилю речи);
- 7) уместное использование иллюстративных средств (цитат, сносок, рисунков, таблиц, слайдов).

Изложение материалов доклада может сопровождаться *мультимедийной презентацией*. Разработка мультимедийной презентации выполняется по требованию преподавателя или по желанию студента.

Презентация должна быть выполнена в программе Power Point и включать такое количество слайдов, какое необходимо для иллюстрирования материала доклада в полном объеме.

Основные методические требования, предъявляемые к презентации:

- логичность представления с согласованность текстового и визуального материала;
- соответствие содержания презентации выбранной теме и выбранного принципа изложения / рубрикации информации (хронологический, классификационный, функционально-целевой и др.).
- соразмерность (необходимая и достаточная пропорциональность) текста и визуального ряда на каждом слайде (не менее 50% - 50%, или на 10-20% более в сторону визуального ряда).
- комфортность восприятия с экрана (цвет фона; размер и четкость шрифта).
- эстетичность оформления (внутреннее единство используемых шаблонов предъявления информации; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов).

- допускается наличие анимационных и звуковых эффектов.

Оценка доклада (резюме, эссе) производится в рамках 12-балльного творческого рейтинга действующей в ЮЗГУ балльно - рейтинговой оценки успеваемости и качества знаний студентов. Итоговая оценка является суммой баллов, выставляемых преподавателем с учетом мнения других студентов по каждому из перечисленных выше методических требований к докладу и презентации.

Также формой самостоятельной работы студентов является *выполнение практических заданий (решения задач, выполнения индивидуальных заданий (работ), оформление отчетов о самостоятельной работе)*, содержание которых определяется содержанием настоящих методических указаний. Часть практических заданий может быть выполнена студентами на аудиторных практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя. После того, как преподавателем объявлено, что рассмотрение данной темы на аудиторных занятиях завершено, студент переходит к самостоятельному выполнению практических заданий, пользуясь настоящими методическими указаниями, конспектом лекций по соответствующей теме, записями, сделанными на практических занятиях, дополнительной литературой по теме. Все практические задания для самостоятельного выполнения студентами, приведенные в настоящих методических указаниях обязательны для выполнения в полном объеме.

*Подготовка к тестированию* предусматривает повторение лекционного материала и основных терминов, а также самостоятельное выполнение заданий в текстовой форме, приведенных в настоящих методических указаниях.

*Самоконтроль* является обязательным элементом самостоятельной работы студента. Он позволяет формировать умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля формирует навыки планирования учебного труда, способствует углублению внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Самоконтроль включает:

1. Ответ на вопросы для самоконтроля для самоанализа глубины и прочности знаний и умений по дисциплине.

2. Критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заменить и исправлять свои ошибки.

Формы самоконтроля могут быть следующими:

- *устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;*

- *ответ на вопросы, приведенные к каждой теме;*

- *составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;*

- *ответы на вопросы и выполнение заданий для самопроверки;*

- *самостоятельное тестирование по предложенным в настоящих методических указаниях тестовых заданий.*

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При возникновении сложностей по усвоению программного материала необходимо посещать консультации по дисциплине, задавать уточняющие вопросы на лекциях и практических занятиях, уделять время самостоятельной подготовке (часы на самостоятельное изучение), осуществлять все формы самоконтроля.

### **3. Содержание тем лекционных занятий**

#### **Лекция 1. Фаунистическое право как отрасль права.**

Общественные отношения по использованию, охране и воспроизводству животного мира как предмет правового регулирования (фаунистические отношения как предмет правового регулирования). Животный мир как объект использования и охраны. Животный мир как достояние народов Российской Федерации, неотъемлемый элемент природной среды и биологического разнообразия Земли, возобновляющийся природный ресурс. Юридическое понятие «животный мир». Объекты животного мира. Дикие животные, пребывающие в состоянии естественной свободы. Организмы животного происхождения. Правовой режим живых ресурсов континентального шельфа и исключительной экономической зоны Российской Федерации. Объекты животного мира, изъятые из условий естественной свободы, сельскохозяйственные и другие одомашненные животные как объекты административных, гражданских и иных (кроме фаунистических) правоотношений.

#### **Лекция 2. Источники фаунистического права**

Понятие и система источников фаунистического права. Международные акты по охране животного мира. Конституционные основы фаунистического права. Общая характеристика и значение Федерального закона РФ от 24 апреля 1995 г. № 52-ФЗ «О животном мире». Различные виды нормативных правовых актов как источники фаунистического права: федеральные законодательные и иные нормативные правовые акты; законы и иные нормативные правовые акты субъектов РФ; правовые акты органов местного самоуправления. Судебная практика. Ее роль, соотношение с источниками фаунистического права. Государственные стандарты, природоохранные, санитарные нормы и правила и иные нормативно-технические акты. Их соотношение с источниками фаунистического права.



### **Лекция 3. Государственное управление в области использования и охраны объектов животного мира**

Понятие и задачи государственного управления в области использования и охраны объектов животного мира. Органы государственного управления общей и специальной компетенции в области использования и охраны объектов животного мира. Государственное управление использованием животным миром как функция специально уполномоченных государственных органов. Государственный учет и государственный кадастр объектов животного мира. Государственный мониторинг объектов животного мира. Сбор информации о состоянии животного мира и его объектов. Учет водных биологических ресурсов, обитающих в морях на территории Российской Федерации. Нормирование в области использования и охраны животного мира. Основы правового регулирования взимания платы за пользование объектами животного мира. Плательщики сбора за право пользования объектами животного мира. Минимальные и максимальные налоговые ставки сбора за право пользования объектами животного мира. Государственная экологическая экспертиза.

### **Лекция 4. Право собственности и иные права на животный мир**

Понятие и особенности права собственности на животный мир, включая живые ресурсы континентального шельфа РФ и исключительной экономической зоны. Право федеральной собственности на объекты животного мира. Право собственности субъектов федерации на объекты животного мира. Объекты права государственной собственности на животный мир.

Содержание права государственной собственности на объекты животного мира. Правомочия собственника в отношении животного мира. Формы права собственности на животный мир. Становление форм права собственности на

животный мир. Реализация правомочий собственника на животный мир. Охрана права собственности на животный мир. Понятие охраны права собственности на животный мир. Меры защиты права собственности на животный мир. Гражданско-правовая ответственность за нарушение законодательства об охране и использовании животного мира.

### **Лекция 5. Объекты животного мира как элемент права пользования животным миром**

Понятие права пользования животным миром. Право пользования животным миром в объективном и субъективном смысле. Соотношение понятий «использование объектов животного мира» и «пользование животным миром». Субъекты права пользования животным миром. Приоритет в использовании объектов животного мира. Право на приоритетное пользование животным миром коренными малочисленными народами. Правовое регулирование использования живых ресурсов континентального шельфа и исключительной экономической зоны России. Виды и способы пользования животным миром. Долгосрочное пользование и краткосрочное пользование объектами животного мира. Пользование объектами животного мира с изъятием или без изъятия объектов животного мира из среды их обитания. Перечень видов пользования объектами животного мира. Право общего и право специального пользования объектами животного мира.

### **Лекция 6. Охрана животного мира и среды обитания диких животных**

Понятие охраны животного мира и среды его обитания. Составные меры охраны животного мира и их общая характеристика (переселение и гибридизация, содержание и разделение, регулирование численности,

предотвращение заболеваний и гибели объектов животного мира).

Правовая охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения объектов животного мира. Красная книга как средство охраны животных. Красная книга РФ, красные книги субъектов РФ. Международная красная книга. Правовая охрана животного мира и среды его обитания в особо охраняемых природных территориях. Организационно-правовые и иного характера меры сохранения среды обитания объектов животного мира.

### **Лекция 7. Ответственность за нарушение законодательства об охране и использовании животного мира**

Понятие правонарушения в сфере охраны и использования животного мира. Понятие и виды ответственности за нарушение законодательства об использовании и охране животного мира. Административная ответственность за нарушение законодательства об охране и использовании животного мира. Уголовная ответственность за нарушение законодательства об охране и использование животного мира. Гражданско-правовая ответственность за нарушение законодательства об охране и использовании животного мира. Особенности исчисления размера ущерба, причиненного животному миру. Материальная и дисциплинарная ответственность за нарушение законодательства об охране и использовании животного мира.

Разрешение споров по вопросам охраны и использования объектов животного мира.

### **Лекция 8. Основные институты международного фаунистического права: предмет, принципы, источники**

Международные отношения по использованию, охране и воспроизводству биологического разнообразия. Принципы международного

фаунистического права. Применение норм Всемирной декларации прав животных. Историческое развитие международно-правовой охраны животных.

### **Лекция 9. Международно-правовая охрана морских животных**

Защита мест обитания морских животных. Основы Международно-правового использования и охраны морских животных Тихого океана. Соглашение «О сотрудничестве в области рыболовства»

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

### Основная учебная литература

1. **Экологическое право: учебник** для бакалавров и специалистов (по состоянию законодательства на 1 мая 2020 года) : учебник / Е. Н. Абанина, Ю. А. Плотникова, Ю. В. Сорокина [и др.]. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 360 с. - **URL:** <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598048> (дата обращения: 25.05.2023) . - Режим доступа: по подписке. - **ISBN** 978-5-4499-1332-6 : Б. ц. - Текст : электронный.

2. **Экологическое право** : учебник для бакалавров и специалистов (по состоянию законодательства на 1 мая 2020 года) : [16+] / Е. Н. Абанина, Ю. А. Плотникова, Ю. В. Сорокина [и др.] ; Саратовская государственная юридическая академия. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 360 с. – Режим доступа: по подписке. –

**URL:** <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598048> (дата обращения: 02.06.2023). – Библиогр. в кн. – **ISBN** 978-5-4499-1332-6. – DOI 10.23681/598048. – Текст : электронный.

3. Лисина, Н. Л. **Экологическое право (вопросы и ответы)** : учебное пособие : [16+] / Н. Л. Лисина, В. В. Ерин ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 183 с. – Режим доступа: по подписке. –

**URL:** <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600151> (дата обращения: 02.06.2023). – Библиогр. в кн. – **ISBN** 978-5-8353-2585-6. – Текст : электронный.

### Дополнительная учебная литература

4. Демичев, А. А. **Экологическое право** : учебник : [16+] / А. А. Демичев, О. С. Грачева. – Москва : Прометей, 2017. – 349 с. – Режим доступа: по подписке. –

**URL:** <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483187> (дата обращения: 02.06.2023). – **ISBN** 978-5-906879-31-8. – Текст : электронный.

5. Казанцева, Л. А. **Экологическое право** : учебник для

студентов учреждений высшего профессионального образования : [16+] / Л. А. Казанцева, О. Р. Саркисов, Е. Л. Любарский. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 485 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. —

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480127> (дата обращения: 02.06.2023). – Библиогр.: с. 468-480. – ISBN 978-5-4475-9312-4. – DOI 10.23681/480127. – Текст : электронный.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.....	5
2. Содержание основных форм самостоятельной работы.....	12
3. Содержание тем лекционных занятий.....	17
Библиографический список.....	21