

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 11.02.2026 15:13:24
Уникальный программный ключ:
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

1

1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра коммуникологии и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

О.Г. Локтионова

« 23 » 01



ПСИХОЛОГИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ

Методические рекомендации для самостоятельной работы, в том
числе для подготовки к практическим занятиям,
студентов направления подготовки 37.04.01 Психология
очной и очно-заочной форм обучения

Курск – 2026

УДК 316.48

Составитель: О.В. Чернышова

Рецензент

Кандидат психологических наук, доцент И.В. Будовская

Психология толерантности : методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.04.01 Психология очной и очно-заочной форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: О.В. Чернышова, Курск, 2026. – 452 с.

Содержат информацию, необходимую студентам в процессе самостоятельной подготовки по дисциплине, в том числе для подготовки к практическим занятиям.

Предназначены для студентов направления подготовки 37.04.01 Психология всех форм обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать 23.09. 2026 г. Формат 60×84 1/16
Усл.печ.л. 2,6 Уч.изд.-л. 24. Заказ 32 Тираж 100 экз. Бесплатно
Юго-Западный государственный университет
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

ПРЕДИСЛОВИЕ

Методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи студентам направления подготовки 37.04.01 Психология очной форм обучения при самостоятельной подготовке к занятиям по дисциплине «Психология толерантности».

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 841 от 29.07.2020 г.

Предлагаемые методические рекомендации содержат перечень теоретических вопросов, которые необходимо обсудить при самостоятельной подготовке к каждому занятию.

К темам приводится список литературы, в котором можно найти ответы на поставленные вопросы теории дисциплины.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические работы.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические работы завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практические работы предполагают свободный обмен мнениями по избранной тематике. Занятие начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к зачету* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до экзамена не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.

Тема «Теоретические аспекты программы «Психология толерантности»

Вопросы для изучения:

1. Теоретические аспекты программы «Психология толерантности».
2. Методологические аспекты программы «Психология толерантности».
3. Толерантность в современной цивилизации.
4. Мировые процессы, повышающие актуальность проблемы толерантности.
5. Этимология и семантика понятия «толерантность». Условия сопричастности, непохожести людей.
6. Предмет психологии толерантности. Задачи дисциплины.

Задания для практического занятия

Задания в тестовой форме

1. Психология толерантности – это ...
 - 1) наука о закономерностях развития и формирования толерантности личности;
 - 2) наука о закономерностях биологических процессов в природе;
 - 3) наука о закономерностях физических процессов в природе.
2. Толерантность – это....
 - 1) обобщенная характеристика личности, проявляющаяся в ее способности терпимо и без противодействия воспринимать отличающиеся от ее собственных мнения, образ жизни, поведение и какие-либо иные особенности других людей;
 - 2) формы, способы, средства организации воспитательного взаимодействия;
 - 3) условия протекания педагогического процесса.
3. Функция толерантности –

- 1) направление развития потенциально конфликтной ситуации к конструктивному разрешению;
- 2) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;
- 3) обучение как целенаправленно осуществляемый процесс.

4. Формирование толерантности – это...

- 1) процесс формирования способности человека терпимо и без противодействия воспринимать отличающиеся от ее собственных мнения, образ жизни, поведение и какие-либо иные особенности других людей;
- 2) процесс передачи молодому поколению универсальных элементов культуры прошлого;
- 3) персональный характер обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

5. Показатели толерантности –.....

- 1) устойчивость к стрессу, к психотравмирующим факторам, к неопределенности («негативная способность» личности), к конфликтам, к поведенческим отклонениям, к агрессивному поведению, к нарушению границ и норм;
- 2) человек, который обладает определенным набором личностных качеств;
- 3) человек с более высоким уровнем активности, участия, влияния в решении данной задачи, чем у других членов группы.

6. Контроль знаний обучающихся предполагает....

1. модель, образ желаемого результата действия; процесс сравнения этого образа и реального действия и принятие решения о продолжении или коррекции действия.
2. сравнение результатов с идеальным вариантами, выводы.
3. проверка знаний обучающихся.

7. Установите соответствие:

1. Психологии - это...	А. Системное высокоорганизованной	свойство материи,
---------------------------	--------------------------------------	----------------------

	закключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении им неотчуждаемой от него картины этого мира и саморегуляции на этой основе своего поведения и деятельности
2. Психические состояния – это...	Б. Наука о закономерностях развития и функционирования психики человека как особой формы жизнедеятельности.
3. Психика – это...	С. Состояние человека в данный момент времени (сосредоточенности или рассеянности, спокойствия или раздражительности, восторга или сочувствия, творческого подъема или апатии, уверенности или сомнения и т.д.)

8. Установите последовательность:

Психические свойства личности - устойчивые _____ психики индивида, закрепленные и _____ в структуре _____ (темперамент; черты характера, например, общительность, настойчивость, эмоциональность и т.д.).

А. личности

В. проявления.

С. повторяющиеся.

9. Объект психологии: ...

10. Предмет психологии: ...

11. В отечественной психологии выделяются следующие четыре группы методов (Б.Г. Ананьев): ...

а) организационные методы, эмпирические методы, методы коррекции, методы обработки данных;

б) организационные, эмпирические, «обрабатывающие», интерпретационные;

в) основные, вспомогательные, теоретические, эмпирические.

12. Укажите, какие положения соответствуют качественному подходу, какие – количественному подходу в психологическом исследовании:

- а) в случае _____ исследования, как правило, еще до сбора данных определяется методика их квантификации и анализа. Обычно целью является демонстрация наличия предсказанных связей в массиве данных. Поэтому для подтверждения гипотезы данные пропускаются через своеобразный числовой «фильтр»;
- б) к _____ методам Б.Г. Ананьев относит «анализы дисперсионный, корреляционный, факторный, дискриминантный, применяемые в целях психологического измерения»;
- в) « _____ анализ заключается в дифференциации обрабатываемого материала по типам, видам, вариантам, в общем, в категоризации количественно обработанного материала, что необходимо для подготовки обобщающей фазы исследования» (Б.Г. Ананьев);
- г) фокус анализа при _____ исследовании направлен на описание не столько общих закономерностей, сколько особенных, уникальных частных случаев психологической реальности. В центре внимания находится личность, индивидуальность – уникальная, неповторимая в своей целостности, а также ее субъективные характеристики, внутренний мир. Целью исследователя является не объяснение, а понимание субъективной реальности, построение концепции внутренней психической жизни личности.

13. Эмпирические методы психологического исследования включают в себя:

- а) наблюдение и эксперимент, а также психодиагностические методы (беседа, анкетирование, тестирование и др.), метод экспертных оценок, метод анализа процесса и продуктов деятельности, биографический метод;
- б) аутотренинг, групповой тренинг, способы психотерапевтического воздействия, обучение;
- в) сравнительный, лонгитюдный и комплексный методы;

14. Организационные методы психологического исследования включают в себя:

- а) наблюдение и эксперимент, а также психодиагностические методы (беседа, анкетирование, тестирование и др.), метод экспертных оценок, метод анализа процесса и продуктов деятельности, биографический метод

- б) аутотренинг, групповой тренинг, способы психотерапевтического воздействия, обучение;
 - в) сравнительный, лонгитюдный и комплексный методы;
15. Сравнительный метод предполагает
- а) сопоставление изучаемых объектов по различным признакам, показателям;
 - б) многократные обследования одних и тех же лиц на протяжении длительного времени;
 - в) рассмотрение объекта с позиций различных наук или с различных точек зрения.

Ситуационная задача.

Описание ситуации: «Один из ваших подчиненных, является заслуженным мастером спорта, чемпионом области по гимнастике, он выступает за честь области на различных соревнованиях. Зрелый и талантливый тренер, специалист творческого типа, обладает статусом и личностными достижениями, пользуется большой популярностью среди коллектива и у городских властей. Так же ему присуще решение любых проблем, связанных с трудностями, возникающими у вашего спортивного комплекса. Более того, он великолепно взаимодействует в коллективе. Но у вас не складываются личные взаимоотношения. Он не воспринимает вас как руководителя, ведет себя достаточно самоуверенно, амбициозно. Вы нашли некоторые недочеты в его работе, и даже, нарушения трудовой дисциплины, решили высказать ему критические замечания. Из личного предыдущего опыта, Вы знаете, что его реакция на критику, будет негативной, он станет раздражительным и настороженным, и даже может нагрубить в присутствии коллектива. Проанализируйте ситуацию. Вопросы: Как вы себя поведете в этой ситуации? Какие психологические методы воздействия можно использовать в данной ситуации?

Тема «Проявление толерантности на уровне общества,
исторический аспект»

Вопросы для изучения:

1. Проявление толерантности на уровне общества.
2. Античность –политеизм, гражданская толерантность.
3. Средневековье – гуманизм, эпоха Возрождения – инструментальная толерантность.
4. Эпоха реформаторства –обострение проблем толерантности. XIX – XX вв.: Джеймс, Ясперс –толерантность как ценность.
5. Новые представления о толерантности XXI века.
6. Модель либерального плюрализма.

Задания для практического занятия

Задания в тестовой форме

1. Толерантности соответствует три типа взаимодействия: ...
 - 1) диалог, сотрудничество и опека;
 - 2) монолог, индивидуальность, конкуренция,
 - 3) беседа, конкуренция, соперничество.

2. Исторический контекст понятия толерантности уходит в
 - 1) 18 век.
 - 2) 17 век.
 - 3) 19 век.

3. В этическом плане толерантность исходит из
 - 1) гуманистических течений (Дж. Олпорт, К. Роджерс, А. Маслоу, В. Франкл);
 - 2) идеалистический учений;
 - 3) материалистических учений.

4. Метод обучения – это ...
 1. процесс взаимодействия между преподавателем и обучающимся, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков.
 2. общение преподавателя и обучающегося.
 3. беседа преподавателя и обучающегося, в результате которой происходит обучение знаниям, умениям.

5. Установите соответствие:

1. Психоанализ – это...	А. Метод дифференциальной психологии, направленный на выявление психических свойств и черт личности
2. Психологическая профилактика – это...	Б. Деятельность по разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей, молодежи с учетом задач каждого возрастного этапа, обеспечение гармоничного, психического развития и формирования личностей юношей и девушек на каждом этапе их развития
3. Психодиагностика – это ...	С. Психотерапевтическая система, в основе которой лежит выявление особенностей переживаний и действий человека, обусловленных неосознаваемыми мотивами

6. Установите последовательность:

Приём обучения (обучающий приём) – это кратковременное _____ между преподавателем и _____, направленное на передачу и усвоение _____ знания, умения, навыка.

А. конкретного.

В. взаимодействие.

С. обучающимся.

7. Воспитание - это ...

8. Экологическое воспитание – это ...

9. Вставьте пропущенные слова:

Основоположник

бихевиоризма:.....

10. Вставьте пропущенные слова:

Мотив – это

11. Лонгитюдный метод предусматривает

а) сопоставление изучаемых объектов по различным признакам, показателям;

б) многократные обследования одних и тех же лиц на протяжении длительного времени;

в) рассмотрение объекта с позиций различных наук или с различных точек зрения.

12. Комплексный метод исследования предусматривает

- а) сопоставление изучаемых объектов по различным признакам, показателям;
- б) многократные обследования одних и тех же лиц на протяжении длительного времени;
- в) рассмотрение объекта с позиций различных наук или с различных точек зрения.

13 Благодаря применению методов _____ психология, начиная со второй половины прошлого века, выделилась в самостоятельную науку и стала активно развиваться.

- а) естественных и точных наук;
- б) гуманитарных наук;
- в) философских и социальных наук.

14. Что явилось причиной того, что психология долгое время оставалась философствующей, неэкспериментальной наукой, способной предполагать, но не доказывать причинно-следственные связи, существующие между психическими и другими явлениями?

- а) субъективизм методов интроспекции, умозрительных рассуждений, наблюдения за поведением других людей, их недостаточная надежность и сложность;
- б) невозможность применения в психологии методов философии и социологии, математики и физики, информатики и кибернетики, физиологии и медицины, биологии и истории, ряда других наук;
- в) тенденция использования математических моделей и расчетов, которая

получила широкое распространение в самых разных отраслях психологии.

15. Расположите персоналий с учетом их исторической хронологии:

- а) З. Фрейд
- б) Ю.К. Бабанский
- в) В.М. Бехтерев
- г) А. Амосов

Ситуационная задача:

Представьте, что Вы работаете преподавателем в вузе. Вам нужно разработать план исследования развития толерантности студентов 1 и 4 курсов вуза и затем по

результатам написать научную статью на конференцию. Попробуйте выполнить это задание. Какие методы и методики Вы будете использовать? Какие психологи внесли вклад в изучение проблемы развития толерантности студентов? Какие учебники, учебные пособия, монографии, авторефераты диссертаций Вы будете анализировать?

Тема «Толерантность как интегральная личностная характеристика»

Вопросы для изучения:

1. Толерантность – интегральная характеристика индивида.
2. Функция толерантности
3. Толерантность как психологическая устойчивость, система позитивных установок.

Задания для практического занятия

Задания в тестовой форме

1. В каком году на 28-ой Генеральной конференции ЮНЕСКО (резолюция № 5.61). была принята «Декларация принципов терпимости» ЮНЕСКО?
 - 1) 1995 году;
 - 2) 1997 году;
 - 3) 1998 году.

2. Какой год был объявлен ЮНЕСКО годом толерантности?
 - 1) 2003 г.;
 - 2) 2005 г.;
 - 3) 2006 г.

3. Какой день объявлен Международным днем, посвящённым терпимости (на других официальных языках ООН)?
 - 1) 16 ноября;
 - 2) 23 декабря;
 - 3) 20 января.

4. В практике обучения существуют подходы к определению методов обучения, которые основаны на степени осознанности восприятия учебного материала:

1. пассивные, активные, интерактивные, эвристические.
2. устные и письменные.
3. устные.

5. Интерактивный метод – это...

1. метод, который ориентирован на беседу, диалог преподавателя и обучающегося, более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом.
2. форма обучения активных студентов.
3. метод воздействия на студентов.

6. К интерактивным методам относятся ...

1. творческие задания; работа в малых группах; обучающие игры, социальные проекты, соревнования, интерактивная лекция, работа с видео- и аудиоматериалами, Сократический диалог, дискуссии, проективные техники, дебаты, «мозговой штурм».
2. творческие задания для студентов.
3. особая форма обучения студентов.

7. Установите соответствие между термином и определением:

1. В современной дидактике содержание образования определяется как ...	А. Эстетического
2. Принцип гуманизации содержания общего образования предполагает ...	Б. Система знаний, умений и навыков, опыт творческой деятельности и эмоционально-волевого отношения к миру
3. Художественные и литературные произведения, музыка, искусство, кино, театр, народный фольклор используются в воспитании	С. Интеграцию гуманитарного и естественно-научного знания.

8. Установите последовательность:

Целеполагание – это _____ педагогом своей профессиональной _____, которая содержит осознание _____ воспитания и обучения.

- А. целей и задач.
- Б. концепции
- В. выстраивание.

9. Обучение – это...

10. Образование – это ...

11. Установите соответствие:

4. Психологии - это...	А. Системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении им неотчуждаемой от него картины этого мира и саморегуляции на этой основе своего поведения и деятельности
5. Психические состояния – это...	Б. Наука о закономерностях развития и функционирования психики человека как особой формы жизнедеятельности.
6. Психика – это...	С. Состояние человека в данный момент времени (сосредоточенности или рассеянности, спокойствия или раздражительности, восторга или сочувствия, творческого подъема или апатии, уверенности или сомнения и т.д.)

12. Установите последовательность:

Психические свойства личности - устойчивые _____ психики индивида, закрепленные и _____ в структуре _____ (темперамент; черты характера, например, общительность, настойчивость, эмоциональность и т.д.).

- А. личности
- В. проявления.
- С. повторяющиеся.

13. Установите последовательность этапов профессионального становления психолога (теория Ю. Сыпачевской):

- А) Студент-психолог.
- Б) Формирование желания стать психологом.
- В) Выпускник (начинающий).
- Г) Опытный.
- Д) Уже не начинающий, ещё не опытный.
- Е) Мастер, создавший своё направление или школу.

14. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками:

1.Задача педагогическая	А) заключение о проявлениях и качествах личности или группы лиц, на которые предполагается воздействовать в ходе психолого-педагогической деятельности.
2.Задача стратегическая	Б) задача, имеющая своей целью непосредственное изменение хода действий (поступка, поведения, отношений и т. д.) воспитуемых в процессе взаимодействия с психологом в образовании.
3.Задача ситуативная (ситуационная)	В) результат осознания субъектом целей, условий и проблемы деятельности.
4.Диагноз психолого-педагогический	Г) задача, формируемая с учетом общей цели образования и развития личности воспитанника, отражающая объективные потребности общества. Для ее реализации требуется длительное время, влияние всех субъектов педагогической системы. Направленность стратегических задач – формирование у индивида личностных и профессиональных качеств, определяемых долговременными основными целями обучения, воспитания и развития.

15. Такая трактовка как: «... комплекс активных методов социально-психологической подготовки, или метод развития личности» относится к:

- а) тренингу;

- б) психокоррекции;
- в) консультированию;
- г) психопросвещению.

Ситуационная задача.

Представьте, что Вы работаете преподавателем в вузе. Вам нужно разработать план лекции по теме «Психология личности». Попробуйте выполнить это задание. Напишите, с какими понятиями Вы познакомите студентов? Какие вопросы для обсуждения Вы предложите студентам? Какие учебники и учебные пособия, монографии Вы им порекомендуете? Какие вопросы для дискуссии Вы им предложите? Какие темы докладов Вы им рекомендуете?

Тема «Индивидуальная психология толерантности – классические парадигмы психологии личности»

Вопросы для изучения:

1. Психодинамическая парадигма.
2. Эволюция от спекулятивных рассуждений к эмпирическим исследованиям.
3. Широкий спектр клинических приложений.
4. Классический психоанализ.
5. Теория влечений Фрейда.
6. Толерантность как зрелое отношение к амбивалентности.

Задания для практического занятия

Задания в тестовой форме

1. Психодинамическая парадигма - это....
 1. направление, которое утверждает, что мысли, чувства и поведение человека детерминированы бессознательными психическими процессами.
 2. направление, которое описывает мотивы деятельности человека.
 3. направление, которое описывает творческую деятельность человека.

2. Психоанализ -это....

1. одно из направлений психологии и психиатрии, которое исходит из представления о бессознательных (неосознаваемых) основах поведения человека.
2. научное направление, которое изучает биологические характеристики объекта.
3. научное направление, которое изучает творческую деятельность человека.

3. Методы словесного обучения: ...

1. рассказ, беседа, объяснение, лекция, учебная дискуссия, чтение научной литературы.
2. беседа преподавателя и обучающегося.
3. лекция преподавателя для студентов.

4. Метод проблемного обучения осуществляется ...

1. в процессе постановки и решении учебных проблем через создание проблемных ситуаций.
2. в процессе учебно-образовательного процесса.
3. в процессе дискуссии.

5. Метод погружения - это....

1. активный метод обучения с элементами релаксации, внушения и игры.
2. метод воспитания обучающихся.
3. метод развития творческих способностей.

6. Метод проектов используется

1. для формирования навыков исследовательской работы.
2. для развития творческих способностей.
3. для воспитания обучающихся.

7. Метод творческого самовыражения – это ...

1. метод, который позволяет каждому обучающемуся проявить себя в творчестве.
2. метод воспитания обучающихся.
3. метод развития литературных способностей.

8. Лекция – это ...

1. форма обучения, в процессе которой преподаватель сообщает обучающимся новый учебный материал.
2. форма воспитания обучающихся.
3. форма интеллектуального развития.

9. Установите соответствие между термином и определением:

1. Главным условием жизни и движения коллектива вперед является наличие ...	А. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей
2. Конформизм – это ...	Б. Целей
3. Правительство РФ определило меры социальной и материальной поддержки таких категорий обучающихся, как ...	В. Приспособленчество, принятие мнения большинства

10. Установите последовательность:

Одним из ведущих _____ современной зарубежной _____, возникшим в 60-е годы XX века и противопоставляющим себя _____, является гуманистическая психология.

- А. направлений.
- Б. психоанализу и бихевиоризму.
- В. психологии.

11. Развитие – это ...

12. Профессиональные компетенции – это

13. Стандартизованное наблюдение- ...

1. вид структурированного наблюдения, при котором заранее определяются процедуры исследования и элементы изучаемой ситуации.
- 2 характеристика памяти.
3. характеристика воображения.

14. Включенное наблюдение

1. вид наблюдения, которое проводится с участием ученого (психолога) в качестве непосредственного участника того процесса, за ходом которого ведется наблюдение.
2. характеристика мышления.
3. характеристика внимания.
15. Бихевиоризм – это

Ситуационная задача.

Представьте, что Вы работаете преподавателем в вузе. Вам нужно провести исследование ценностных ориентаций молодежи, в том числе студентов вуза. Подумайте и напишите, какие категории молодежи Вы будете исследовать? Какие ученые занимались изучением этой проблемы? Какие методы и методики Вы будете использовать? Попробуйте разработать программу формирования позитивных ценностных ориентаций молодежи, в том числе студентов вуза. Какие направления работы наиболее важны?

Тема «Индивидуальная психология толерантности –современные парадигмы психологии личности»

Вопросы для изучения:

1. Социально-когнитивная парадигма.
2. Когнитивные процессы в социальных структурах как характеристика личности.
3. Внутренние схемы и социальные стереотипы.
4. Личные конструкты и толерантное поведение.
5. Процессы саморегуляции.
6. Характеристики когнитивного стиля, особенности познавательной позиции, способы оценки и восприятия информации, субъективные семантические пространства как показатели толерантности.
7. Биологическая парадигма.

Задания для практического занятия

Задания в тестовой форме

1. Социально-когнитивная парадигма - это....

1. Научный подход, который объясняет поведение человека через взаимодействие личностных, поведенческих и средовых факторов.
2. Научный подход, который изучает учебно-методические аспекты деятельности.
3. Научный подход, который изучает особенности творческой деятельности.

2. Социальные стереотипы - это...

1. упрощённые, обобщённые и часто искажённые представления о группах людей, их характеристиках, поведении или ролях в обществе.
2. Особенности профессиональной деятельности человека.
3. Особенности творческой и учебной деятельности человека.

3. Выделяют три типа семинарских занятий: ...

1. просеминар, семинар с углубленным изучением определенного систематического курса; семинар исследовательского типа.
 2. обучающий семинар и формирующий.
 3. начальный семинар и основной.
4. На семинарских занятиях обсуждают...
1. важные темы курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки, вопросы, наиболее трудные для понимания и усвоения.
 2. обычные темы программы.
 3. воспитательные вопросы.
5. Для подготовки к развернутой беседе ...
1. студенты готовят доклады по заранее предложенной тематике, формируются навыки научной, творческой работы.
 2. студенты готовятся к докладу на самом занятии.
 3. студенты отвечают экспромтом.
6. Семинар - пресс-конференция -...
1. вид семинарского занятия, в ходе которого преподаватель предварительно поручает студентам подготовить доклады, затем

каждый студент задает докладчику вопрос, на который он должен ответить.

2. вид семинарского занятия для развития творческих способностей.

3. занятие для воспитания характера.

7. Семинар-диспут....

1. готовиться преподавателем заранее, в ходе полемики у студентов развивается находчивость, смекалка, аналитическое мышление.

2. вид семинарского занятия для развития творческих способностей.

3. занятие для воспитания характера.

8. Семинар-коллоквиум...

1. форма проверки и оценивания знаний обучающихся, как правило, представляет собой мини-экзамен, проводимый в середине семестра.

2. вид семинарского занятия в форме конференции.

3. занятие для воспитания настойчивости и целеустремленности.

9. Установите соответствие между термином и определением:

1. В Древнем Вавилоне, Египте, Сирии учителями чаще всего были ...	А. педагогический оптимизм
2. Уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности, характеризующей возможности специалиста в решении определенного класса задач определяется как педагогическая ...	Б. жрецы
3. Вера в возможности ребенка, умение видеть в нем лучшее, а также вера в свои собственные возможности и успех своего дела определяется как ...	С. квалификация

10. Установите последовательность:

Воспитание как _____ и _____
осуществляемый процесс является _____ педагогики.

А. Целенаправленно.

Б. Сознательно.

В. Объектом

11. Бихевиоризм – это....

12. Психоанализ – это....

13. Для коммуникативной стороны общения наиболее характерна значимость самой коммуникации, поскольку:....

а) обмен информацией происходит не просто так, а ради достижения каких-либо целей, удовлетворения каких-либо потребностей

б) можно познакомиться с большим количеством деловых партнеров

в) в процессе коммуникации можно приятно провести время

14. Эффективность коммуникации, в первую очередь, зависит:...

а) от уровня образованности собеседников

б) от статуса собеседников

в) от правильного использования средств коммуникации

15. К основным средствам коммуникации относят:.....

а) устные и письменные

б) вербальные и невербальные

в) прямые и косвенные

Ситуационная задача:

Представьте, что Вы работаете преподавателем в вузе. Вам нужно подумать и сформулировать темы для курсовых работ студентов по дисциплине «Технологии урегулирования конфликтов и укрепления мира». Попробуйте выполнить это задание. Какие учебники и учебные пособия, монографии Вы им порекомендуете? Какие методы и методики Вы порекомендуете для написания курсовой работы? Какие ученые внесли вклад в изучение проблемы урегулирования конфликтов и укрепления мира?

Тема: «Психодиагностика толерантности личности»

Вопросы для изучения:

1. Толерантность как психофизиологическая устойчивость личности.
2. Опросник оценки нервно-психической устойчивости (практикум).
3. Посттравматические реакции, посттравматическое стрессовое расстройство.
4. Опросник выраженности симптомов ПТСР, Миссисипская шкала ПТСР (практикум).
5. Толерантность как личностная характеристика.

Задания для практического занятия

Задания в тестовой форме

1. Посттравматические реакции - это....
 1. эмоциональные, личностные и поведенческие изменения, появившиеся у человека после выхода из травматической ситуации.
 2. Изменение в сознании и поведении человека.
 3. Изменение в учебной и творческой деятельности.

2. Личность – это....
 1. системное социальное качество индивида, которое приобретает в предметной деятельности и общении, а также характеризует уровень и качество общественных отношений, отражённых в индивиде.
 2. субъект, который может изменить себя и окружающий мир.
 3. Индивид, имеет индивидуальные склонности и способности.

3. Психология личности -....
 1. раздел психологии, изучающий личность, её компоненты и различные индивидуальные процессы, динамические аспекты душевной жизни, индивидуальные сходства и различия.

2. раздел психологии, который изучает учебную деятельность человека.

3. Раздел психологии, который изучает особенности профессиональной деятельности человека.

4. Предметом психологии является:

- А) человек;
- Б) животные;
- В) психика;
- Г) продукты деятельности человека.

5. Уподобление, отождествление с чем-либо или с кем-либо, называется:....

- а) идентификация;
- б) креативность;
- в) научение;
- г) карикатура.

6. Методы словесного обучения: ...

- 1. рассказ, беседа, объяснение, лекция, учебная дискуссия, чтение научной литературы.
- 2. беседа преподавателя и обучающегося.
- 3. лекция преподавателя для студентов.

7. Метод проблемного обучения осуществляется ...

- 1. в процессе постановки и решении учебных проблем через создание проблемных ситуаций.
- 2. в процессе учебно-образовательного процесса.
- 3. в процессе дискуссии.

8. Установите последовательность:

Основные этапы интеграционных переговоров:

- а. выработать альтернативные решения проблемы;
- б. выявить и определить проблему;
- в. понять проблему и сделать явными интересы и потребности;
- г. оценить альтернативы и сделать выбор между ними.

9. Метод погружения - это....

1. активный метод обучения с элементами релаксации, внушения и игры.
2. метод воспитания обучающихся.
3. метод развития творческих способностей.

10. Метод проектов используется

1. для формирования навыков исследовательской работы.
2. для развития творческих способностей.
3. для воспитания обучающихся.

11. Метод творческого самовыражения – это ...

1. метод, который позволяет каждому обучающемуся проявить себя в творчестве.
2. метод воспитания обучающихся.
3. метод развития литературных способностей.

12. Лекция – это ...

1. форма обучения, в процессе которой преподаватель сообщает обучающимся новый учебный материал.
2. форма воспитания обучающихся.
3. форма интеллектуального развития.

13. Стороны, стремящиеся к интеграционным переговорам, наоборот должны __заявлять решения, устраивающие одну или другую сторону, пока они полностью не определили проблему и не изучили все возможные альтернативные решения.

- а. Избегать
- б. Стремиться
- в. Пытаться
- г. Обязательно

14. Установите соответствие:

Основные этапы интеграционных переговоров

Этапы	Содержание
-------	------------

1. Выявить и определить проблему	а. Ключ к достижению интеграционного соглашения лежит в способности сторон понять и удовлетворить интересы друг друга. Согласно Фишеру, Юри и Паттону, хотя переговорщики могут испытывать трудности с удовлетворением конкретных запросов друг друга, понимание глубинных интересов может позволить им находить решения, удовлетворяющее эти интересы
2. Понять проблему — установить интересы и потребности	б. Стороны должны определить проблему как конкретную цель, которой необходимо достичь (что мы хотим получить), а не как некий процесс решения (как мы намерены это получить). Затем они должны перейти к определению препятствий, которые необходимо преодолеть для достижения цели
3. Вырабатывать альтернативные решения	в. Когда стороны согласились на общем определении данной проблемы и поняли интересы друг друга, они предлагают набор альтернативных решений. Цель — создать перечень для выбора, список возможных решений проблемы; оценка и отбор из таких вариантов будет их задачей на финальной стадии
4. Оценка и отбор альтернатив	г. Переговорщикам понадобится взвесить или ранжировать каждое возможное решение относительно некоторых критериев. Если никакое решение или набор решений не представляются удобными и приемлемыми, это явно свидетельствует о том, что данная проблема определена недостаточно четко

15. Профессиональные компетенции – это

Ситуационная задача

Представьте, что вы работаете психологом на предприятии АО «Авиа автоматика» им. В.В. Тарасова г. Курска. Недавно на предприятии был объявлен прием рабочих различных специальностей. Желающих оказалось много. При приеме на работу с претендентами беседовал менеджер по кадрам, а также руководитель соответствующего участка работы. Будущим работникам была предложена «достойная» зарплата. Их заверили, что через три месяца зарплата им будет повышена. Они стали добросовестно работать. Прошло более трех месяцев, но зарплату рабочим не повысили. Самые активные работники заинтересовались, почему им не прибавляют обещанную надбавку. Руководители разговаривали с ними недоброжелательно, да еще и пригрозили, что если они поднимут этот вопрос еще раз, то их уволят. Одни смирились с «волчьими» законами рынка труда, а другие продолжали возмущаться. Проанализируйте сложившуюся ситуацию. Какие варианты решения проблемы Вы предлагаете? Могут ли сотрудники объединиться и выдвинуть свои требования руководителю предприятия, потребовать уважительного отношения к себе и повышения зарплаты?

Тема: «Проведение профилактических мероприятий по предупреждению экстремизма»

Вопросы для изучения:

1. Проведение профилактических мероприятий по предупреждению экстремизма.
2. Формирование в молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межкультурному миру и согласию, готовности к диалогу.
3. Воспитание культуры толерантности и межнационального согласия.
4. Достижение необходимого уровня правовой культуры учащихся как основы толерантного сознания и поведения.

Задания для практического занятия

Задания в тестовой форме

1. Профилактические мероприятия -это ...

1. система мероприятий, направленных на предупреждение возникновения психических заболеваний, их обострений, а также на социально-психологическую и личностную адаптацию.
2. меры, направленные на сохранение и укрепление здоровья, предупреждение возникновения и распространения заболеваний, их раннее выявление, выявление причин и условий их возникновения и развития.
3. система учебно-практических мероприятий в организации.

2. Психотерапия - это...

1. метод лечения средствами психического воздействия, который осуществляется психотерапевтом.
2. метод психоло-педагогической помощи клиентам
3. метод учебно-методической помощи клиентам.

3. Для подготовки к развернутой беседе ...

1. студенты готовят доклады по заранее предложенной тематике, формируются навыки научной, творческой работы.
2. студенты готовятся к докладу на самом занятии.
3. студенты отвечают экспромтом.

4. Психология личности – это.....

- а) раздел психологии, изучающий личность и различные индивидуальные процессы;
- б) раздел психологии, изучающий процесс общения и взаимодействия;
- в) раздел психологии, изучающий процесс обучения и воспитания.

5. Конфликтная ситуация – это:..

- а) открытое противостояние взаимоисключающих интересов

- б) напряженная, тревожная обстановка, вызванная накопившимися противоречиями
- в) стечение обстоятельств.

6. Конфликт – это:...

- а) противоборство на основе столкновения противоположно направленных мотивов или суждений
- б) спор, дискуссия по острой проблеме
- в) соперничество, направленное на достижение победы в споре.

7. То, из-за чего возникает конфликт, объективно существующая или воспринимаемая таковой проблема – это:...

- а) мотивы конфликта
- б) стороны конфликта
- в) предмет конфликта.

8. Интересы показывают, что одна из сторон или обе стороны ценят свои отношения друг с другом и не желают предпринимать действий, которые могли бы нанести ущерб таким отношениям

- а. Существенные,
- б. процедурные,
- в. интересы отношений,
- г. принципиальные.

9. Стороны могут твердо отстаивать некоторые принципы — относительно того, что справедливо, что верно, что приемлемо, что этично или что сделано в прошлом и должно быть сделано в будущем, — и такие принципы могут играть решающую роль в их действиях. Это интересы

- а. Существенные,
- б. процедурные,
- в. интересы отношений,
- г. принципиальные.

10. Заключающие вопросы направлены на:

- а. положительное завершение переговоров

- б. воздействия на партнеров
- в. правильное понимание партнеров
- г. привлечение внимания к теме.

11. Из критериев, к любой переговорной стратегии НЕ относятся:

- а. быть эффективными
- б. не портить отношения между сторонами
- в. приводить к разумному соглашению
- г. воздействия на партнеров.

12. При позиционном методе ведения переговоров каждая из сторон

- а. отстаивает свою позицию
- б. ищет взаимоприемлемое решение
- в. стремится к сотрудничеству
- г. идет на уступки.

13. Многие переговоры начинают при недостатке ресурсов, когда невозможно, чтобы обе стороны удовлетворили свои интересы или достигли своих целей в существующих условиях. Простое решение — добавить ресурсов, таким образом, чтобы обе стороны могли достичь своих целей.

Это метод для достижения интеграционного соглашения

- а. «увеличить пирог»
- б. «по-соседски»
- в. «несвязанная компенсация»
- г. «уменьшать цену за согласие».

14. Для того чтобы успешно оказать взаимные услуги, стороны должны установить (или найти) в конфликте более чем один вопрос; тогда стороны соглашаются обменяться подобными вопросами так, что одна из сторон получает высоко предпочтительный результат по одному вопросу, а другая достигает высоко предпочтительного результата по второму вопросу.

Это метод для достижения интеграционного соглашения.....

- а. «увеличить пирог»
- б. «по-соседски»

- в. «несвязанная компенсация»
 - г. «уменьшать цену за согласие»
15. Предложить одному лицу достижение его цели и заплатить другой стороне за учет интересов этого лица. Вознаграждение может не иметь отношения к существу переговоров, но получающая его сторона, тем не менее, рассматривает его как адекватное за принятие предпочтений противной стороны. Это метод для достижения интеграционного соглашения
- а. «увеличить пирог»
 - б. «по-соседски»
 - в. «несвязанная компенсация»
 - г. «уменьшать цену за согласие»

Ситуационная задача

Представьте, что вы работаете психологом в вузе. В вашем отделе работает Петров В.И. Он ответственный и дисциплинированный сотрудник. В то же время он человек очень подозрительный, обидчивый и мнительный, ему все время кажется, что другие ущемляют его интересы, поступают по отношению к нему несправедливо. Из-за этого у него часто возникают конфликты с коллегами и руководством. Проанализируйте сложившуюся ситуацию. Как вести себя с таким человеком, чтобы общение с ним было более конструктивным? Определите акцентуацию характера Петрова В. И. Какая стратегия поведения его коллег будет способствовать более оптимальному взаимодействию с таким человеком?

Тема: «Проблема формирования толерантности в молодежной среде»

Вопросы для изучения:

1. Проблема формирования толерантности в молодежной среде.
2. Молодежь как социальная группа.
3. Эмпирическое исследование толерантности в молодежной среде.
4. Причины интолерантного поведения в молодежной среде

Задания для практического занятия

Задания в тестовой форме

1. Молодежь - это....
1. социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных ими социально-психологических качеств (от 14 до 35 лет).
2. Социально-демографическая группа людей, имеющая определенные профессиональные характеристики.
3. Социально-демографическая группа людей, имеющих общие социальные характеристики.

2. Интолерантное поведение -это.....

1. нетерпимое, агрессивное, а порой и деструктивное поведение, которое проявляется в неприятии другого человека, неготовности к сосуществованию с другими людьми.
2. Инновационное поведение человека в профессиональной деятельности.
3. Творческая деятельность человека в учебной деятельности.

3. Какой из перечисленных ниже методов может выявить причинно-следственную связь?

- а) метод опроса;
- б) метод наблюдения;
- в) корреляционный метод;
- г) эксперимент.

4. Для результативного проведения деловых переговоров:

- а. необходимо контролировать свои движения и мимику;
- б. стараться интерпретировать реакции партнера;
- в. понимать язык невербальных компонентов общения;
- г. внимательно наблюдать за собеседником;
- д. пользоваться всеми выше перечисленными пунктами.

5. К ошибкам в процессе подготовки переговоров и бесед относится.....

- а. не готовиться к переговорам вообще;
- б. полагаться на импровизацию;
- в. поиск решения в процессе переговоров/беседы;
- г. учет мельчайших деталей встречи;
- д. все перечисленное.

6. Установите соответствие:

1. Мягкий подход к ведению переговоров

2. Жесткий подход к ведению переговоров

а.	Участники – друзья
б.	Цель-соглашение
в.	Делать уступки для культивирования отношений
г.	Придерживаться мягкого курса в отношениях с людьми и при решении проблемы
д.	Доверять другим
е.	Легко менять свою позицию
ж.	Участники – противники
з.	Цель – победа
и.	Требовать уступок в качестве условия для продолжения отношений
к.	Придерживаться жесткого курса в отношениях с людьми и при решении проблемы
л.	Не доверять другим
м.	Твердо придерживаться своей позиции

7. Для торга характерна _____ позиция участников переговоров: они обсуждают позиции друг друга и не стремятся обратиться к анализу того, что стоит за этими позициями, т.е. к интересам, ценностям и т.п.

8. К принципиальному подходу ведения переговоров НЕ относится:

а.	Участники вместе решают проблему
б.	Цель – разумный результат, достигнутый эффективно и дружелюбно
в.	Отделить людей от проблемы
г.	Придерживаться мягкого курса в отношениях с людьми, но стоять на жесткой платформе при решении проблемы

д. Не доверять другим

9. Политические партнеры, убедившись в схожести своих политических целей, могут использовать на переговорах в духе сотрудничества и силовые приемы взаимодействия. Допустимы:

- а. голосование
- б. арбитраж с помощью избранных представителей
- в. принятие мнения компетентного эксперта
- г. давление.

10. Психологи НЕ рекомендуют партнерам в процессе интеграционных переговоров

- а. демонстрировать твердость
- б. демонстрировать гибкость, оставаясь твердыми,
- в. доверительно задавать вопросы по поводу приверженности общей цели,
- г. выказывать солидарность в принятии риска,
- д. брать на себя свою часть работы и ответственность в случае, как провала, так и успеха.

11. Кто из отечественных ученых активно использовал метод экспериментами в психологии?

- А) В. Бехтерев;
- Б) Г. Челпанов;
- В) Г. Плеханов;
- Г) С. Рубинштейн.

12. Сторона общения связана с выявлением специфики информационного обмена между людьми как активными субъектами:...

- а) коммуникативная;
- б) перцептивная;
- в) интерактивная.

13. Интерактивный метод – это...

1. метод, который ориентирован на беседу, диалог преподавателя и обучающегося, более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом.

2. форма обучения активных студентов.
3. метод воздействия на студентов.

14. К интерактивным методам относятся ...

1. творческие задания; работа в малых группах; обучающие игры, социальные проекты, соревнования, интерактивная лекция, работа с видео- и аудиоматериалами, Сократический диалог, дискуссии, проективные техники, дебаты, «мозговой штурм».

2. творческие задания для студентов.

3. особая форма обучения студентов.

15. Развитие толерантности -

Ситуационная задача

Описание ситуации: «Между двумя сотрудниками Петровым и Сидоровым не сложились отношения. В разговоре один употребил какие-то неуместные слова, второй обиделся, хлопнул дверью и написал жалобу на первого. Руководитель вызвал обидчика и заставил его извиниться. «Инцидент исчерпан», - заявил руководитель удовлетворенно, имея в виду, что конфликт разрешен.

Задание: 1. Определите наиболее психологически эффективные и конструктивные способы коммуникации между руководителем и подчиненными в данной ситуации. 2. Какие методы психологического воздействия можно использовать в данной ситуации?

Тема: «Современные инновационные технологии формирования толерантности»

Вопросы для изучения:

1. Современные инновационные технологии формирования толерантности.
2. Использование средств информатизации для формирования толерантности при обучении юношей и девушек.
3. Лекции и семинары с применением инновационных методик.
4. Воспитательная работа с применением новых методов и средств, направленных на формирование нравственных качеств личности.

Задания для практического занятия

Задания в тестовой форме

1. Инновационные технологии в психологии -

1. технологии трансформируют подходы к психологической помощи, делают её более доступной, эффективной и персонализированной.
2. Методы и способы развития профессиональных компетенций.
3. Методы и способы развития творческих способностей.

2. Сущность термина «глобализация» определяют:

- а. тенденции унификации современных потребительских моделей;
- б. расширение масштабов социализации личности под воздействием Интернета;
- в. стирание граней между внутренней и внешней политикой в деятельности современного государства;
- г. усиление проницаемости государственных границ, обусловленное возрастанием объёмов и интенсивности трансграничных обменов различного рода.

3. Посредничество в урегулировании международного конфликта – это:

- а. форма участия в конфликте, противоположная по смыслу тем или иным видам пособничества;
- б. разнообразные формы участия третьей стороны в поиске взаимоприемлемого решения, в соответствии с международным правом, предполагающая организацию по своей инициативе или по просьбе спорящих сторон двухсторонних либо многосторонних переговоров между ними в целях мирного разрешения спора;
- в. способ приостановки вооружённого конфликта усилиями нейтрального государства;
- г. форма реализации уставных целей международных неправительственных организаций.

4. Установите соответствие:

Состояние человека Телесные проявления

1. Концентрация на собственных мыслях
2. Положительный настрой на активное общение
3. Критическая оценка, ожидание, удивление
 - А. Глаза широко открыты, брови могут быть приподняты, верхняя часть тела подается слегка вперед.
 - Б. Прищуривание глаз, постукивание пальцами по столу, ноги прижаты друг к другу
 - В. Вертикальные складки на лбу, человек встает с места и прохаживается, фиксируя положения рук.
 - Г. Внимательный, твердый взгляд, подбородок опирается на ладонь или указательный палец вытянут вдоль щеки.

5. Понятийное мышление – это

- 1) особенность внимания;
- 2) особенность памяти;
- 3) вид мыслительного процесса, в котором используются определенные понятия, происходит наиболее точное и обобщенное отражение действительности.

4. Умозаключение – это....

- 1) характеристика познавательной деятельности;
- 2) особенность внимания и памяти;
- 3) форма мышления, позволяющая из одного или нескольких суждений, сформулировать новое суждение.

5. Наглядно-действенное мышление – это...

- 1) характеристика познавательной деятельности;
- 2) особенность внимания и памяти;
- 3) вид мышления, который заключается в практической преобразовательной деятельности, осуществляемой с реальными предметами.

6. Наглядно-образное мышление – это...

- 1) особенность внимания и памяти;

- 2) характеристика познавательной деятельности;
- 3) вид мыслительного процесса, который осуществляется при непосредственном восприятии окружающей действительности, с использованием образов предметов.

7. Дайте определение понятию «психологическое воздействие»...

- а) «проникновение» одной личности в психику другой личности с целью изменения ее психологических характеристик;
- б) передача конкретных способов деятельности, оценок;
- в) формирование навыков взаимодействия в соответствии с принятыми нормами и правилами.

8. Мотивация – это...

- а) психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость;
- б) процесс общения и взаимодействия;
- в) процесс учебной деятельности.

9. Это понятие представляет собой фундаментальное образование зрелой психики, включающее в себя важнейшие знания о мире и отношении к нему.....

- а) направленность;
- б) характер;
- в) мировоззрение;
- г) мышление.

10. Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, называется:...

- а) рефлексией;
- б) эмпатией;
- в) идентификацией;
- г) сопоставление.

11. Сторонники какой теории установили, что наказание является специальным средством обучения?

- а) когнитивная теория;

- б) психоаналитическая теория;
- в) гуманистическая теория;
- г) бихевиоризм.

12. Одно из расстройств самосознания, когда происходит утрата своего "Я" и все происходящее в своей психике люди воспринимают как бы со стороны, называется...

- а) дереализацией;
- б) деперсонализацией;
- в) расщепление ядра личности;
- г) нарушение телесной идентичности.

13. Когнитивистика – это...

- 1) междисциплинарное научное направление, объединяющее теорию познания, когнитивную психологию, нейрофизиологию, когнитивную лингвистику, невербальную коммуникацию и теорию искусственного интеллекта;
- 2) научное направление, которое изучает психику человека;
- 3) научное направление, которое изучает физиологические процессы.

14. Методы теоретического исследования предназначены

...

- 1) для обобщения данных, полученных эмпирическим путем;
- 2) для определения проблем, формулирования гипотез и для оценки собранных фактов;
- 3) для установления количественных зависимостей между изучаемыми явлениями.

15. Формирование толерантности -.....

Ситуационная задача:

Подчиненный вам работник – талантливый специалист творческого типа, в возрасте, обладает статусом и личностными достижениями, пользуется большой популярностью у деловых партнеров, решает любые проблемы и великолепно взаимодействует. Вместе с тем у вас не сложились отношения с этим

работником. Он не воспринимает вас как руководителя, ведет себя достаточно самоуверенно и амбициозно. В его работе вы нашли некоторые недочеты и решили высказать ему критические замечания, однако, ваш предыдущий опыт свидетельствует о его негативной реакции на критику: он становится раздражительным и настороженным. *Проанализируйте ситуацию. Предложите варианты решения проблемы, используя партнерский подход. Какие профессиональные этические нормы профессиональной компетентности психолога необходимо соблюдать в данной ситуации?*

Вопросы для подготовки к занятиям:

1. Понятие, признаки и природа толерантности.
2. Виды и формы толерантности.
3. Принципы толерантности в международных отношениях.
4. Становление и развитие идей толерантности. Основные этапы развития.
5. Анализ различных концепций понимания толерантности.
6. Развитие международного права в контексте формирования идей толерантности.
7. Проблемы толерантности и прав человека в международном праве.
8. Международно-правовые стандарты и принципы толерантности.
9. Деятельность международных организаций в сфере распространения идей толерантности.
10. Толерантность в контексте национально - правового регулирования.
11. Правовое воспитание и толерантность в условиях современного общества.
12. Основные направления политики России в области формирования толерантного сознания и профилактики экстремизма.
13. Правовые технологии формирования политической толерантности.

14. Неправительственные организации как инструмент формирования толерантности во внешней и внутренней политике.
15. Гражданское общество и толерантность.
16. Толерантность в межнациональных отношениях.
17. Этнокультурная толерантность.
18. Религиозные основы толерантности.
19. Религиозная веротерпимость и проблемы религиозных меньшинств в России.
20. Глобализация и толерантность.

Учебная литература, необходимая для самостоятельной подготовки к занятиям

1. Баева, Л.В. Толерантность: идея, образы, персоналии [Текст] : монография / Л.В. Баева. - Астрахань: Издательский «Астраханский университет», 2009 - 217 с.
2. Кильмашкина, Т. Н. Конфликтология: социальные конфликты: учебник/ Т. Н. Кильмашкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юнити, 2015. – 287 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115392> (дата обращения: 01.02.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
3. Шарков, Ф. И. Общая конфликтология : учебник : [16+] / Ф. И. Шарков, В. И. Сперанский ; под общ.ред. Ф. И. Шаркова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 238 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495829> (дата обращения: 01.02.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
4. Гуревич, П. С. Психология : учебник / П. С. Гуревич. – Москва :Юнити, 2015. – 319 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130> (дата обращения: 01.02.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

4. Алдошина, М. И. Основы поликультурного образования : учебное пособие / М. И. Алдошина. – 3-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 260 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893> (дата обращения: 01.02.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
5. Анцупов, А. Я. Конфликтология в схемах и комментариях: [учебное пособие] / А. Я. Анцупов, С. В. Баклановский. - 2-е изд., перераб. – СПб. : Питер, 2009. - 304 с. – Текст : непосредственный.

6. Беленцов, С. И. Конфликтология: учебное пособие: [для студентов направления подготовки бакалавров «Управление персоналом», «Антикризисное управление»] / С. И. Беленцов, Т. Ю. Копылова. – Курск: ЮЗГУ, 2014. - 187 с. – Текст : непосредственный.
7. Беленцов, С. И. Конфликтология: учебное пособие : [для студентов направления подготовки бакалавров «Управление персоналом», «Антикризисное управление»] / С. И. Беленцов, Т. Ю. Копылова. - Курск: ЮЗГУ, 2014. – 187 с. – Текст : электронный.
8. Молокова, М. А. Конфликтология : учебное пособие / М. А. Молокова, О. И. Федорищева ; Минобрнауки России, Юго-Западный государственный университет. - Курск : ЮЗГУ, 2013. - 184 с. – Текст : непосредственный.
9. Молокова, М. А. Конфликтология : учебное пособие / М. А. Молокова, О. И. Федорищева ; Минобрнауки России, Юго-Западный государственный университет. - Курск : ЮЗГУ, 2013. - 183 с.– Текст : электронный.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной

подготовки к занятиям по дисциплине

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru>
2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>
3. Электронная библиотека ЮЗГУ: <http://elibrary.kstu.kursk.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Лань» коллекции изданий гуманитарного профиля и периодические издания (бесплатный контент): <http://e.lanbook.com/>