

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Никитина Елена Александровна
Должность: Заведующий кафедрой
Дата подписания: 29.08.2025 10:37:44
Уникальный программный ключ:
b82bb1b02541bfa5ccfb5e275a3d186687f0792d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой
КОММУНИКОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ



Е.А. Никитина

«27» июня 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Планирование и реализация программ научного исследования

37.04.01 Психология,
направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение
образовательного процесса»

ОПОП ВО реализуется по модели практико-модульного обучения

1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1.1 СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Кейс-задача по разделу (теме) 1. «Научное исследование, его принципы, структура и методологические подходы»

Аспирант Владислав Иванченко под руководством научного руководителя, доктора психологических наук, профессора Петрова В.И. формулирует тему будущей кандидатской диссертации. Тема звучит так: «Эмоциональный интеллект в структуре интеллектуально-личностного потенциала человека». Аспирант получает задание на разработку этапов и методологических параметров предстоящего исследования.

Задание:

1. Проанализируйте тему научного исследования, обоснуйте ее актуальность и проблематику, разработайте план научного исследования, определите методологический аппарат (цель, предмет и объект исследования, гипотезу исследования).

2. Выберите и обоснуйте выбор методов предстоящего исследования, предложите конкретный диагностический инструментарий в виде тестов, опросников и т.д.

3. Определите параметр практической значимости предстоящего исследования.

Кейс-задача по разделу (теме) 2. «Классификация методов психологического исследования»

Психолог Анна проводит исследование влияния стресса на когнитивные способности студентов перед экзаменами. Она рассматривает несколько методик, но не уверена, какой метод будет наиболее подходящим. Вначале Анна решает просто наблюдать за студентами в библиотеке, фиксируя их поведение, уровень тревожности и продуктивность. Она также рассматривает возможность разделить студентов на две группы: одна будет решать задачи в стрессовых условиях (ограниченное время), другая — в спокойной обстановке, а затем сравнить результаты. Далее она планирует раздать анкеты с вопросами о самоощущении студентов в период сессии и проанализировать ответы. Анна также хочет дать стандартизированные тесты на внимание и память до и после экзамена.

Вопросы:

1. К каким методам психологического исследования относятся предложенные Анной варианты?
2. Какой метод позволит установить причинно-следственные связи между стрессом и когнитивными способностями? Обоснуйте ответ.
3. Какой метод даст наиболее объективные данные, но потребует больше времени и ресурсов?
4. Какой метод может быть подвержен искажениям из-за субъективности испытуемых?
5. Какой метод лучше подойдет, если Анна хочет изучить естественное поведение студентов без вмешательства?

Кейс-задача по разделу (теме) 3. «Сущность и специфика психологического эксперимента»

Психолог Иван исследует влияние шума на концентрацию внимания у студентов. Он планирует провести эксперимент, но сталкивается с методологическими сложностями. Иван разрабатывает два варианта исследования:

Лабораторный эксперимент: участники (студенты) выполняют тест на внимание в звукоизолированной комнате. Одна группа работает в тишине, другая — при фоновом шуме (запись разговоров в кафе). Все переменные строго контролируются (освещение, температура, сложность заданий).

Естественный эксперимент: Иван наблюдает за студентами в реальной библиотеке, где одни сидят в тихом зале, а другие — в оживленном общем пространстве. Он фиксирует их продуктивность (скорость решения задач, количество ошибок), но не может контролировать все факторы (например, личные переживания испытуемых).

Вопросы:

1. Какой из двух экспериментов (лабораторный или естественный) обладает большей внутренней валидностью? Почему?
2. Какой эксперимент имеет более высокую внешнюю валидность? Аргументируйте.
3. Какие угрозы внутренней валидности могут возникнуть в естественном эксперименте (например, факторы, которые Иван не контролирует)?
4. Какой эксперимент лучше подходит для установления причинно-следственной связи между шумом и концентрацией?
5. Как можно улучшить естественный эксперимент, чтобы снизить влияние побочных переменных?
6. Раскройте разницу между лабораторным и естественным экспериментом, оцените их преимущества и ограничения, а также важность валидности в психологических исследованиях.

б) Кейс-задача по разделу (теме) 4. «Экспериментальные планы и их виды»

Команда психологов изучает эффективность новой методики снижения тревожности перед экзаменами. Они рассматривают разные экспериментальные планы, но не уверены, какой из них лучше подойдет для их исследования. Исследователи предлагают три варианта экспериментального плана.

Классический экспериментальный план с предварительным и итоговым тестированием. Участники (студенты) случайным образом распределяются в экспериментальную и контрольную группы. Обе группы проходят тест на тревожность (предварительное тестирование). Затем экспериментальная группа проходит тренинг по новой методике, а контрольная — нет. После этого обе группы снова проходят тест на тревожность (итоговое тестирование).

Участники (одна группа студентов) проходят несколько тестов на тревожность до и после тренинга (например, за месяц до экзамена, за неделю, за день, после экзамена). Тренинг проводится в середине периода наблюдения. Исследователи анализируют, как меняется уровень тревожности в динамике.

План с неэквивалентными группами. Исследователи берут готовые группы (например, студентов из разных потоков, которые уже разделены по расписанию). Одна группа проходит тренинг, другая — нет. Тестирование проводится до и после вмешательства, но группы не рандомизируются.

Вопросы:

1. Какой из трех планов позволяет наиболее уверенно установить причинно-следственную связь между тренингом и снижением тревожности? Почему?
2. В каком плане выше риск влияния побочных переменных (например, естественного снижения тревожности со временем)? Приведите пример такой угрозы.
3. Какой план лучше подойдет, если невозможно провести случайное распределение участников? Какие ограничения у этого плана?
4. В каком плане можно проследить долгосрочный эффект тренинга? Какие дополнительные данные для этого нужны?
5. Как можно улучшить план с неэквивалентными группами, чтобы повысить достоверность результатов?

Кейс-задача по разделу (теме) 5. «Психологическое измерение и анализ экспериментальных данных»

Психолог Анна проводит исследование уровня стресса у сотрудников IT-компании перед важным релизом проекта. Она использует стандартизированный опросник (например, шкалу воспринимаемого стресса PSS) и метод наблюдения за поведением сотрудников (фиксация

эмоциональных реакций, количество перерывов и т. д.). После сбора данных Анна получает противоречивые результаты. По опроснику у большинства сотрудников высокий уровень стресса. По наблюдению многие сотрудники выглядят спокойными, продуктивно работают и редко делают перерывы.

Вопросы:

1. Какие возможные причины расхождения данных?
2. Как можно повысить надежность и валидность исследования?
3. Какие статистические методы помогут проанализировать данные?
4. Какой вывод можно сделать на основе этих данных?

Кейс-задача по разделу (теме) 6. «Обработка, обобщение, и представление результатов исследования»

Вы проводите исследование уровня стресса у сотрудников IT-компании ($N=50$). В анкете использовалась шкала от 1 до 10, где 1 — «отсутствие стресса», 10 — «крайне высокий стресс». Получены следующие данные:

Сотр удник	Уровень стресса
1–10	3–5
11– 30	6–8
31– 45	4–7
46– 50	9–10

70% сотрудников жалуются на переработки.

40% отмечают конфликты с руководством.

у 25% уровень стресса коррелирует с низкой зарплатой ($r = 0.6$).

Задание:

1. Рассчитайте среднее арифметическое, медиану и моду для уровня стресса. Определите стандартное отклонение, если дисперсия = 4.
2. Обобщение результатов: сформулируйте 2 основных вывода на основе данных.
3. Какой статистический метод поможет проверить связь между переработками и уровнем стресса?
4. Постройте диаграмму на основе данных таблицы в %.

Кейс-задача по разделу (теме) 7. «Общее понятие о методах интерпретации результатов исследования»

Исследовательская группа провела эксперимент по изучению влияния цифровых технологий на успеваемость студентов. В ходе исследования одна группа студентов использовала образовательные приложения, а другая обучалась традиционными методами. Результаты показали, что средний балл в экспериментальной группе вырос на 15%, а в контрольной — на 5%. Однако при детальном анализе выяснилось, что: в экспериментальной группе 30% студентов не использовали приложения регулярно; в контрольной группе некоторые студенты самостоятельно пользовались онлайн-ресурсами; в анкетах часть участников экспериментальной группы отметили повышенную тревожность из-за необходимости осваивать новые технологии.

Задание:

1. Проинтерпретируйте полученные результаты, используя один из подходов (объяснительный, структурно-функциональный, генетический, системный или комплексный).
2. Оцените соблюдение принципов интерпретации (объективность, контекст, логичность, аргументированность).
3. Предложите возможные пути уточнения выводов с учетом выявленных факторов.

Шкала оценивания: 5-балльная.

Критерии оценивания:

5 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено оригинальное (нестандартное) решение, или наиболее эффективное решение, или наиболее рациональное решение, или оптимальное решение.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

3 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки некритического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

2 балла (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены грубые ошибки.

1.2 ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме): «Научное исследование, его принципы, структура и методологические подходы»

1. Что из перечисленного НЕ является признаком научного знания?
 - a) Объективность
 - b) Верифицируемость
 - c) Субъективность
 - d) Системность
2. Какой критерий научности предложил Карл Поппер?
 - a) Верификация
 - b) Фальсификация
 - c) Аксиоматизация
 - d) Эмпиризм
3. Какой вид знания основан на наблюдении и эксперименте?
 - a) Теоретическое
 - b) Эмпирическое
 - c) Рациональное
 - d) Аксиоматическое
4. Какой принцип гласит: «Не умножай сущностей без необходимости»?
 - a) Принцип фальсификации
 - b) Бритва Оккама
 - c) Принцип верификации
 - d) Принцип детерминизма
5. Какой философский подход утверждает, что знание происходит из опыта?
 - a) Рационализм
 - b) Эмпиризм
 - c) Идеализм
 - d) Скептицизм
6. Как называется система недоказуемых, но очевидных утверждений, лежащих в основе теории?
 - a) Гипотезы
 - b) Аксиомы
 - c) Парадигмы
 - d) Концепции
7. Какой термин обозначает господствующую модель научного мышления в определенный период?
 - a) Концепция
 - b) Парадигма
 - c) Теория
 - d) Методология
8. Какой метод исследования предполагает изучение явлений в естественных условиях?
 - a) Лабораторный
 - b) Полевой
 - c) Экспериментальный

- d) Теоретический
9. Какой тип исследования направлен на решение практических задач?
- a) Фундаментальное
 - b) Прикладное
 - c) Теоретическое
 - d) Монодисциплинарное
10. Какой принцип научного исследования утверждает, что все явления имеют причину?
- a) Объективизм
 - b) Детерминизм
 - c) Системность
 - d) Операционализм
11. Какой метод предполагает сбор числовых данных?
- a) Качественный
 - b) Количественный
 - c) Интерпретационный
 - d) Теоретический
12. Как называется этап исследования, на котором формулируется проблема?
- a) Подготовительный
 - b) Основной
 - c) Заключительный
 - d) Эмпирический
13. Что из перечисленного НЕ является элементом структуры исследования?
- a) Цель
 - b) Гипотеза
 - c) Интуиция
 - d) Задачи
14. Какой вид гипотезы основан на существующих теориях?
- a) Эмпирическая
 - b) Теоретическая
 - c) Интерпретационная
 - d) Операциональная
15. Какой принцип научного исследования требует минимизации субъективного влияния?
- a) Детерминизм
 - b) Объективизм
 - c) Системность
 - d) Развитие

Вопросы и задания в тестовой форме по разделу (теме): Классификация методов психологического исследования

1. Какой метод предполагает изучение психики через самоотчеты и интроспекцию?

- a) Объективный
 - b) Субъективный
 - c) Проективный
 - d) Экспериментальный
2. Какой метод основан на фиксации внешних проявлений психики без вмешательства?
- a) Эксперимент
 - b) Наблюдение
 - c) Интервью
 - d) Тестирование
3. Какие методики выявляют скрытые мотивы через ассоциации и рисунки?
- a) Объективные
 - b) Статистические
 - c) Проективные
 - d) Интерпретационные
4. Какой метод направлен на изучение психических явлений в искусственно созданных условиях?
- a) Наблюдение
 - b) Эксперимент
 - c) Беседа
 - d) Анализ документов
5. Какой метод относится к непосредственным способам исследования?
- a) Анкетирование
 - b) Наблюдение
 - c) Анализ продуктов деятельности
 - d) Контент-анализ
6. Какой метод предполагает сбор данных через вопросы и ответы в свободной форме?
- a) Интервью
 - b) Тестирование
 - c) Наблюдение
 - d) Эксперимент
7. Какой метод относится к опосредованным способам исследования?
- a) Беседа
 - b) Наблюдение
 - c) Анализ автобиографий
 - d) Эксперимент
8. Какой тип исследования предполагает сравнение групп в один момент времени?
- a) Лонгитюдное
 - b) Поперечное
 - c) Экспериментальное
 - d) Пилотажное
9. Какой метод позволяет изучать изменения психики в динамике?
- a) Поперечный срез

- b) Лонгитюдное исследование
 - c) Эксперимент
 - d) Наблюдение
10. Какой метод основан на создании искусственных моделей психических процессов?
- a) Наблюдение
 - b) Моделирование
 - c) Тестирование
 - d) Интервью
11. Какой метод относится к библиографическим?
- a) Наблюдение
 - b) Анализ дневников
 - c) Эксперимент
 - d) Опрос
12. Какой метод позволяет количественно обрабатывать данные?
- a) Интерпретационный
 - b) Математико-статистический
 - c) Проективный
 - d) Наблюдение
13. Какой метод направлен на объяснение и интерпретацию полученных данных?
- a) Статистический
 - b) Экспериментальный
 - c) Интерпретационный
 - d) Наблюдение
14. Какой метод используется в психотерапии для коррекции поведения?
- a) Наблюдение
 - b) Психокоррекция
 - c) Анкетирование
 - d) Анализ документов
15. Какой метод относится к активным способам исследования?
- a) Наблюдение
 - b) Эксперимент
 - c) Анализ продуктов деятельности
 - d) Контент-анализ

Вопросы и задания в тестовой форме по разделу (теме): Сущность и специфика психологического эксперимента

1. Какой метод исследования предполагает активное вмешательство исследователя в ситуацию?
- a) Наблюдение
 - b) Эксперимент
 - c) Беседа
 - d) Анализ документов

2. Что является ключевым признаком психологического эксперимента?
- a) Пассивная фиксация данных
 - b) Целенаправленное создание условий
 - c) Отсутствие гипотезы
 - d) Использование только качественных методов
3. Как называется переменная, которую исследователь изменяет в эксперименте?
- a) Зависимая
 - b) Контрольная
 - c) Независимая
 - d) Промежуточная
4. Какая переменная отражает результат экспериментального воздействия?
- a) Независимая
 - b) Зависимая
 - c) Внешняя
 - d) Субъективная
5. Какой вид выборки предполагает равные шансы попадания в исследование для всех членов популяции?
- a) Целевая
 - b) Простая случайная
 - c) Кластерная
 - d) Добровольная
6. Как называется выборка, разделенная на подгруппы по определенным критериям (например, возраст, пол)?
- a) Кластерная
 - b) Расслоенная
 - c) Систематическая
 - d) Снежковая
7. Какой метод контроля переменных предполагает случайное распределение испытуемых по группам?
- a) Рандомизация
 - b) Изоляция
 - c) Стандартизация
 - d) Плацебо
8. Что из перечисленного относится к управляемым переменным?
- a) Индивидуальные особенности испытуемых
 - b) Уровень мотивации
 - c) Интенсивность стимула
 - d) Эмоциональное состояние
9. Как называется группа испытуемых, не получающая экспериментального воздействия?
- a) Экспериментальная
 - b) Контрольная
 - c) Рандомизированная

d) Плацебо

10. Какой критерий эксперимента отражает его соответствие поставленным целям?

a) Надежность

b) Валидность

c) Репрезентативность

d) Объективность

11. Какой критерий эксперимента показывает воспроизводимость результатов?

a) Валидность

b) Надежность

c) Репрезентативность

d) Стандартизация

12. Какой тип планирования эксперимента включает выбор переменных и формулировку гипотез?

a) Формальное

b) Содержательное

c) Статистическое

d) Описательное

13. Какой тип планирования эксперимента определяет его дизайн (например, межгрупповой или внутригрупповой)?

a) Содержательное

b) Формальное

c) Статистическое

d) Описательное

14. Какой из перечисленных факторов относится к внутренним условиям эксперимента?

a) Освещение в помещении

b) Уровень шума

c) Мотивация испытуемых

d) Температура воздуха

15. Какой из перечисленных факторов относится к внешним условиям эксперимента?

a) Уровень тревожности испытуемого

b) Время суток

c) Личностные особенности

d) Уровень усталости

**Вопросы и задания в тестовой форме по разделу (теме):
Экспериментальные планы и их виды**

1. По какому критерию экспериментальные планы делятся на однофакторные и факторные?

a) Количество уровней независимой переменной

b) Количество независимых переменных

- c) Наличие контрольной группы
2. Какой план используется, если изучается влияние одной независимой переменной на три уровня?
- a) Однофакторный двухуровневый
 - b) Однофакторный многоуровневый
 - c) Факторный 2×2
3. Какое из утверждений верно для межгруппового плана?
- a) Одна и та же группа проходит все условия
 - b) Разные группы сравниваются в разных условиях
 - c) Используется только при $N=1$
4. Какой тип плана применяется, если сравнивается эффект присутствия и отсутствия стимула?
- d) Многоуровневый
 - e) Двухуровневый
 - f) Факторный
5. Какой статистический метод чаще всего используется для анализа однофакторного многоуровневого плана?
- a) t-критерий Стьюдента
 - b) Дисперсионный анализ (ANOVA)
 - c) Корреляционный анализ
6. Какой недостаток есть у внутригруппового плана по сравнению с межгрупповым?
- a) Эффект последовательности
 - b) Большая вариативность данных
 - c) Необходимость большего числа участников
7. Планы с контрольными группами
- Какой тип контрольной группы получает нейтральное воздействие, имитирующее реальное?
- a) Обычная контрольная
 - b) Плацебо-группа
 - c) Лист ожидания
8. В каком случае применяется контрольная группа "лист ожидания"?
- a) Когда нужно исключить эффект плацебо
 - b) Когда участники получают воздействие позже
 - c) Когда группы подбираются по схожим характеристикам
9. Какой план предполагает подбор пар участников с одинаковыми характеристиками?
- a) Обычная контрольная группа
 - b) Сцепленные группы
 - c) Плацебо-контроль
10. Что изучает факторный план, который однофакторный не может?
- a) Основной эффект каждой переменной
 - b) Взаимодействие переменных
 - c) Разницу между двумя уровнями

11. Какой план наиболее подходит для изучения взаимодействия двух независимых переменных?
- a) Однофакторный
 - b) Факторный
 - c) Квазиэкспериментальный
12. Что означает "основной эффект" в факторном плане?
- a) Влияние одной переменной без учета других
 - b) Взаимодействие двух переменных
 - c) Разницу между контрольной и экспериментальной группами
13. Когда чаще всего применяются квазиэкспериментальные планы?
- a) В лабораторных условиях
 - b) В реальных условиях, где нет полного контроля
 - c) Только при изучении одного испытуемого
14. Какой из перечисленных планов НЕ является экспериментальным?
- a) Однофакторный двухуровневый
 - b) Квазиэкспериментальный
 - c) Корреляционное исследование
15. Какой недостаток есть у квазиэксперимента по сравнению с истинным экспериментом?
- a) Большие финансовые затраты
 - b) Меньшая внутренняя валидность
 - c) Нельзя изучать взаимодействия

Вопросы и задания в тестовой форме по разделу (теме):

Психологическое измерение и анализ экспериментальных данных

1. Психологическое измерение – это:
- a) Качественное описание психических процессов
 - б) Количественная оценка психических свойств
 - в) Наблюдение за поведением без стандартизации
 - г) Изучение физиологических показателей
2. Специфика психологического измерения заключается в:
- a) Использовании прямых физических единиц измерения
 - б) Отсутствии единиц измерения, как в физике
 - в) Полной независимости от контекста
 - г) Исключительной субъективности
3. Психометрия – это:
- a) Раздел психологии, изучающий психические расстройства
 - б) Наука о разработке и проверке психологических методик
 - в) Метод качественного анализа поведения
 - г) Способ визуализации данных
4. Какой критерий оценивает устойчивость результатов теста при повторном применении?
- a) Валидность
 - б) Надежность
 - в) Стандартизация

- г) Репрезентативность
- 5. Валидность теста – это:
 - а) Его популярность среди психологов
 - б) Соответствие методики измеряемому свойству
 - в) Простота проведения
 - г) Количество вопросов в тесте
- 6. Тесты, измеряющие уровень интеллекта, относятся к:
 - а) Личностным тестам
 - б) Интеллектуальным тестам
 - в) Проективным методикам
 - г) Клиническим опросникам
- 7. Какой из перечисленных тестов является личностным?
 - а) Тест Векслера
 - б) ММРІ
 - в) Тест Роршаха
 - г) Тест Айзенка
- 8. Опросники с вариантами ответов "да/нет" относятся к:
 - а) Открытым вопросам
 - б) Закрытым вопросам
 - в) Шкальным вопросам
 - г) Проективным методикам
- 9. Какой тип вопросов позволяет респонденту дать развернутый ответ?
 - а) Закрытый
 - б) Шкальный
 - в) Открытый
 - г) Альтернативный
- 10. Проективные методики (например, тест Роршаха) основаны на:
 - а) Стандартизированных вопросах
 - б) Интерпретации неопределенных стимулов
 - в) Математическом анализе данных
 - г) Самоотчете испытуемого
- 11. Какой метод НЕ относится к психометрическим?
 - а) Тестирование
 - б) Опрос
 - в) Лабораторный эксперимент
 - г) Наблюдение без стандартизации
- 12. Что означает стандартизация теста?
 - а) Его адаптация для разных культур
 - б) Единые условия проведения и интерпретации
 - в) Использование только закрытых вопросов
 - г) Проведение теста в компьютерной форме
- 13. Какой из тестов является примером невербальной методики?
 - а) Тест Айзенка
 - б) Тест Равена
 - в) Опросник Кеттелла

г) Шкала тревожности Спилбергера

14. Какой вид валидности оценивает соответствие теста теоретической модели?

- а) Контрастная
- б) Конструктивная
- в) Критериальная
- г) Содержательная

15. Какой метод измерения используется в психологии, но не является строго психометрическим?

- а) Наблюдение
- б) Тестирование
- в) Опрос
- г) Эксперимент

Вопросы и задания в тестовой форме по разделу (теме): Обработка, обобщение, и представление результатов исследования

1. Выберите один правильный ответ:

Что относится к первичной обработке данных?

- а) Корреляционный анализ
- б) Проверка данных на ошибки и кодирование
- в) Построение регрессионной модели
- г) Факторный анализ

2. Какие данные называются количественными?

- а) Текстовые описания
- б) Числовые показатели
- в) Устные интервью
- г) Наблюдаемые поведенческие реакции

3. Какой метод статистической обработки относится к вторичным?

- а) Расчет среднего арифметического
- б) Определение моды
- в) Проверка гипотез с помощью t-критерия
- г) Построение гистограммы

4. Что означает интерпретация результатов исследования?

- а) Простая фиксация данных
- б) Логическое объяснение и обобщение данных в контексте гипотезы
- в) Проведение эксперимента
- г) Сбор информации

5. Какой вид графика лучше всего подходит для отображения динамики изменения показателя во времени?

- а) Круговая диаграмма
- б) Гистограмма
- в) Линейный график
- г) Точечная диаграмма

6. Выберите верные высказывания.

- a) Первичная обработка данных включает в себя проверку гипотез.
- b) Количественные данные всегда представлены в числовой форме.
- c) Корреляционный анализ относится к первичным методам статистики.
- d) Таблицы используются для компактного представления числовых данных.
- e) Интерпретация результатов не требует сопоставления с теоретической базой исследования.

7. Что из перечисленного относится к мерам центральной тенденции?

- a) Дисперсия
- б) Стандартное отклонение
- в) Медиана
- г) Корреляция

8. Какой показатель характеризует разброс данных вокруг среднего значения?

- a) Среднее арифметическое
- б) Медиана
- в) Стандартное отклонение
- г) Коэффициент корреляции

9. Какой метод позволяет определить степень связи между двумя переменными?

- a) Регрессионный анализ
- б) Корреляционный анализ
- в) Факторный анализ
- г) Дисперсионный анализ

10. Если коэффициент корреляции равен $+0.85$, это означает:

- a) Сильную прямую связь
- б) Слабую обратную связь
- в) Отсутствие связи
- г) Умеренную обратную связь

11. Какой метод используется для прогнозирования значений одной переменной на основе другой?

- a) Корреляционный анализ
- б) Регрессионный анализ
- в) Факторный анализ
- г) Кластерный анализ

12. Какой статистический метод позволяет выявить скрытые факторы в данных?

- a) t-критерий
- б) Факторный анализ
- в) Дисперсионный анализ
- г) Хи-квадрат

13. Что включает в себя логическое обоснование выводов?

- a) Только представление цифр
- б) Сопоставление данных с гипотезой и теоретической базой
- в) Игнорирование противоречивых результатов

г) Использование только визуализации

14. Почему важно сравнивать результаты с предыдущими исследованиями?

а) Чтобы подтвердить или опровергнуть существующие теории

б) Чтобы избежать статистической обработки

в) Чтобы не делать выводов

г) Чтобы уменьшить выборку

15. Практическая значимость исследования означает:

а) Только теоретическую ценность

б) Возможность применения результатов в реальной практике

в) Использование сложных статистических методов

г) Проведение только качественного анализа

Ответ: б) Возможность применения результатов в реальной практике

Вопросы и задания в тестовой форме по разделу (теме:) Общее понятие о методах интерпретации результатов исследования

1. Что такое интерпретация результатов научного исследования?

а) Простое описание данных без анализа

б) Объяснение и осмысление полученных результатов в контексте теории

в) Подгонка данных под желаемый вывод

г) Игнорирование противоречий в данных

2. Какой из перечисленных процессов НЕ относится к интерпретации результатов?

а) Сравнение с предыдущими исследованиями

б) Формулировка выводов

в) Фальсификация данных

г) Выявление закономерностей

3. Основная цель интерпретации результатов — это:

а) Подтверждение личного мнения исследователя

б) Понимание значения данных для науки и практики

в) Упрощение сложных данных

г) Исключение альтернативных объяснений

4. Какой подход предполагает поиск причинно-следственных связей?

а) Интерпретационный

б) Объяснительный

в) Генетический

г) Структурный

5. Генетический подход в интерпретации результатов направлен на:

а) Анализ динамики развития явления

б) Изучение структуры явления

в) Рассмотрение функций отдельных элементов

г) Описание внешних характеристик

6. Какой подход рассматривает явление как целостную систему?

- а) Комплексный
- б) Системный
- в) Объяснительный
- г) Интерпретационный

1. Структурно-функциональный подход предполагает:

- а) Изучение только исторических аспектов
- б) Анализ взаимосвязей между элементами системы
- в) Игнорирование контекста
- г) Фокусировку на субъективных оценках

2. Комплексный подход в интерпретации результатов означает:

- а) Использование только одного метода анализа
- б) Сочетание разных методологических подходов
- в) Игнорирование противоречий
- г) Упрощение сложных данных

9. Принцип объективности в интерпретации означает:

- а) Подгонку данных под гипотезу
- б) Беспристрастный анализ, основанный на фактах
- в) Игнорирование альтернативных объяснений
- г) Использование только субъективных оценок

10. Что включает принцип контекста?

- а) Рассмотрение данных изолированно
- б) Учет условий и обстоятельств исследования
- в) Игнорирование предыдущих исследований
- г) Использование только качественных методов

11. Логичность интерпретации предполагает:

- а) Противоречивые выводы
- б) Последовательное и непротиворечивое объяснение
- в) Игнорирование статистических данных
- г) Использование только интуитивных суждений

12. Аргументированность интерпретации означает:

- а) Приведение доказательств и ссылок на данные
- б) Использование голословных утверждений
- в) Игнорирование альтернативных точек зрения
- г) Подмену понятий

13. Какой подход наиболее уместен при изучении влияния социальных факторов на поведение?

- а) Генетический
- б) Системный
- в) Объяснительный
- г) Структурный

14. Если исследователь анализирует, как изменялось явление во времени, он использует:

- а) Генетический подход
- б) Комплексный подход
- в) Интерпретационный подход
- г) Функциональный подход

15. Нарушением какого принципа является игнорирование противоречивых данных?

- а) Объективности
- б) Контекста
- в) Логичности
- г) Аргументированности

Шкала оценивания: 5-балльная.

Критерии оценивания: каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – 0,5 балл, не выполнено – 0 баллов.

Применяется следующая шкала перевода баллов в оценку по 5- балльной шкале:

- 5-4 баллов соответствует оценке «отлично»;
- 4-3 баллов – оценке «хорошо»;
- 3-2 баллов – оценке «удовлетворительно»;
- 2-1 баллов – оценке «неудовлетворительно».

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

А) закрытые

1. Что отличает научное знание от обыденного?

- а) Опора на интуицию
- б) Систематичность и проверяемость
- в) Субъективность мнений
- г) Использование только личного опыта

2. Какой принцип науки предполагает, что результаты исследования должны быть воспроизводимы?

- а) Объективность
- б) Верифицируемость
- в) Субъективизм
- г) Интуитивизм

3. Чем отличается научный закон от теории?
- а) Закон описывает, а теория объясняет
 - б) Теория всегда математизирована
 - в) Закон субъективен, а теория объективна
 - г) Теория не требует доказательств
4. Какое утверждение является примером научного закона?
- а) «Люди с высоким IQ успешнее»
 - б) «Эффект Зейгарник: незавершенные действия запоминаются лучше»
 - в) «Агрессия зависит от воспитания»
 - г) «Психика развивается в деятельности»
5. Какое знание является эмпирическим?
- а) «Тревожность связана с активностью миндалевидного тела»
 - б) «Личность формируется в социальных взаимодействиях»
 - в) «Уровень кортизола повышается при стрессе»
 - г) «Сознание — продукт высшей нервной деятельности»
6. Какой метод относится к теоретическому уровню познания?
- а) Наблюдение
 - б) Эксперимент
 - в) Моделирование
 - г) Анкетирование
7. Кто из философов был представителем эмпиризма?
- а) Декарт
 - б) Кант
 - в) Локк
 - г) Гегель
8. Какой подход утверждает, что знание возникает из разума, а не опыта?
- а) Эмпиризм
 - б) Рационализм
 - в) Сенсуализм
 - г) Прагматизм
9. Что изучает методология науки?
- а) Конкретные техники сбора данных
 - б) Принципы и логику научного исследования
 - в) Только статистические методы
 - г) Историю психологии
10. Какой метод относится к эмпирическим?
- а) Аксиоматизация
 - б) Наблюдение
 - в) Абстрагирование
 - г) Идеализация

11. Какое исследование направлено на решение конкретной практической проблемы?

- а) Фундаментальное
- б) Прикладное
- в) Теоретическое
- г) Методологическое

12. Пример фундаментального исследования в психологии:

- а) Разработка теста для отбора персонала
- б) Изучение нейронных механизмов памяти
- в) Тренинг по управлению стрессом
- г) Анализ эффективности рекламы

13. Чем отличается лабораторный эксперимент от полевого?

- а) Только в лаборатории есть контроль переменных
- б) Полевое исследование проводится в естественных условиях
- в) Лабораторное всегда точнее
- г) В полевым нельзя использовать технику

14. Когда лучше проводить полевой эксперимент?

- а) При изучении базовых когнитивных процессов
- б) При исследовании социального поведения в реальной среде
- в) Когда нужен строгий контроль переменных
- г) Для тестирования новых препаратов

15. Какое исследование относится к качественным?

- а) Статистический анализ опросника
- б) Глубинное интервью с пациентами
- в) Эксперимент с измерением времени реакции
- г) Тестирование IQ в большой выборке

16. Преимущество количественных методов:

- а) Гибкость в сборе данных
- б) Возможность статистического анализа
- в) Глубина понимания переживаний
- г) Отсутствие необходимости в гипотезах

17. Какая гипотеза является теоретической?

- а) «У студентов-отличников выше самооценка»
- б) «Тревожность связана с активностью миндалины»
- в) «Медитация снижает уровень стресса»
- г) «Мужчины агрессивнее женщин»

18. Источником гипотезы может быть:

- а) Только предыдущие исследования
- б) Наблюдение, теория, практика

- в) Личное мнение исследователя
- г) Данные без интерпретации

19. Какой принцип утверждает, что психика развивается в деятельности?

- а) Детерминизм
- б) Единство сознания и деятельности
- в) Системность
- г) Объективность

20. Принцип развития в психологии предполагает:

- а) Изучение только актуального состояния
- б) Анализ изменений психики во времени
- в) Отказ от исторического подхода
- г) Фиксацию только врожденных свойств

21. Какой метод относится к интерпретационным?

- а) Наблюдение
- б) Контент-анализ
- в) Факторный анализ
- г) Биографический метод

22. Эмпирический вопрос в исследовании — это:

- а) «Почему люди лгут?»
- б) «Как уровень дохода влияет на удовлетворенность жизнью?»
- в) «Что такое сознание?»
- г) «В чем смысл жизни?»

23. Операционализация — это:

- а) Формулировка гипотезы
- б) Переход от теории к эксперименту
- в) Определение понятий через конкретные индикаторы
- г) Выбор метода анализа данных

24. Как операционализировать понятие «агрессивность»?

- а) Через уровень тестостерона
- б) Через количество конфликтов в анкете
- в) Через субъективные описания
- г) Любой из вариантов в зависимости от исследования

25. Принцип детерминизма означает, что:

- а) Все психические явления имеют причины
- б) Поведение случайно
- в) Свобода воли абсолютна
- г) Эксперимент всегда точен

26. Объективность в исследовании достигается за счет:

- а) Учета только субъективных мнений

- б) Контроля переменных и стандартизации методов
- в) Игнорирования статистики
- г) Использования только качественных данных

27. Что изучает системно-структурный подход?

- а) Отдельные элементы психики вне связи
- б) Целостные системы и их структуру
- в) Только биологические основы поведения
- г) Исключительно социальные факторы

28. Пример применения системного подхода:

- а) Измерение времени реакции
- б) Анализ семьи как системы
- в) Тестирование памяти вне контекста
- г) Изучение только когнитивных процессов

29. Первый этап исследования — это:

- а) Формулировка гипотезы
- б) Выбор методов
- в) Определение проблемы
- г) Проведение эксперимента

30. Какой из перечисленных принципов не относится к научному исследованию?

- а) Объективность
- б) Системность
- в) Субъективность
- г) Верифицируемость

31. Какой методологический подход предполагает изучение явлений в их целостности?

- а) Редукционизм
- б) Холизм
- в) Детерминизм
- г) Интроспекция

32. Какой из этапов исследования включает формулировку гипотезы?

- а) Подготовительный
- б) Основной
- в) Аналитический
- г) Внедренческий

33. Какой метод относится к эмпирическим?

- а) Анализ литературы
- б) Наблюдение
- в) Моделирование
- г) Статистический анализ

34. Какие методы используются для изучения неосознаваемых процессов?
- а) Анкетирование
 - б) Проективные методики
 - в) Эксперимент
 - г) Контент-анализ
35. Метод, основанный на регистрации поведенческих реакций в естественных условиях, — это:
- а) Тестирование
 - б) Наблюдение
 - в) Интервью
 - г) Биографический метод
36. Главное отличие эксперимента от наблюдения — это:
- а) Естественность условий
 - б) Активное вмешательство исследователя
 - в) Отсутствие гипотез
 - г) Использование только качественных данных
37. Как называется переменная, которую изменяет экспериментатор?
- а) Зависимая
 - б) Независимая
 - в) Контрольная
 - г) Побочная
38. Какой тип валидности нарушается, если испытуемые догадываются о целях эксперимента?
- а) Внутренняя
 - б) Внешняя
 - в) Конструктивная
 - г) Операциональная
39. Какой план используется для сравнения двух групп без рандомизации?
- а) Истинный эксперимент
 - б) Квазиэксперимент
 - в) Корреляционное исследование
 - г) Пилотное исследование
40. План «до и после» относится к:
- а) Лонгитюдным исследованиям
 - б) Поперечным срезам
 - в) Экспериментальным планам с контрольной группой
 - г) Ретроспективным исследованиям

41. Какой план позволяет минимизировать влияние внешних переменных?

- а) Одногрупповой
- б) Факторный
- в) Контрольный
- г) Рандомизированный

42. Шкала, где числа отражают только порядок объектов, — это:

- а) Номинативная
- б) Порядковая
- в) Интервальная
- г) Относительная

43. Какой метод статистики используется для проверки различий между группами?

- а) Корреляция
- б) t-критерий Стьюдента
- в) Регрессия
- г) Факторный анализ

44. Как называется ошибка, связанная с малым размером выборки?

- а) Систематическая
- б) Случайная
- в) Ошибка измерения
- г) Ошибка выборки

45. Какой график используется для отображения распределения данных?

- а) Гистограмма
- б) Круговая диаграмма
- в) Линейный график
- г) Точечная диаграмма

46. Какой показатель описывает разброс данных?

- а) Среднее арифметическое
- б) Медиана
- в) Стандартное отклонение
- г) Мода

47. Какой метод помогает выявить скрытые закономерности в данных?

- а) Описательная статистика
- б) Кластерный анализ
- в) Проверка гипотез
- г) Доверительные интервалы

48. Какое утверждение НЕ относится к корректной интерпретации?

- а) Учет контекста исследования
- б) Игнорирование ограничений

- в) Сопоставление с теорией
- г) Проверка альтернативных объяснений

49. Как называется ошибка, когда корреляция принимается за причинность?

- а) Ошибка выжившего
- б) Ошибка третьей переменной
- в) Ошибка репрезентативности
- г) Когнитивное искажение

50. Какой метод помогает проверить устойчивость выводов?

- а) Репликация
- б) Мета-анализ
- в) Рандомизация
- г) Валидизация

51. Какой метод основан на самоотчете испытуемого?

- а) Объективный
- б) Субъективный
- в) Экспериментальный
- г) Наблюдение

52. Пример субъективного метода:

- а) Измерение времени реакции
- б) Анкетирование о переживаниях
- в) Наблюдение за поведением
- г) Анализ ЭЭГ

53. Какой метод предполагает активное вмешательство исследователя?

- а) Обследовательский
- б) Исследовательский
- в) Библиографический
- г) Интерпретационный

54. Пример обследовательского метода:

- а) Эксперимент с изменением условий
- б) Стандартизированное тестирование
- в) Формирующий эксперимент
- г) Лабораторное наблюдение

55. Чем отличается эксперимент от наблюдения?

- а) Только в эксперименте есть гипотеза
- б) В эксперименте исследователь управляет переменными
- в) Наблюдение всегда объективно
- г) Эксперимент невозможен в психологии

56. Недостаток метода наблюдения:

- а) Невозможность контроля внешних факторов

- б) Отсутствие этических ограничений
- в) Чрезмерная стандартизация
- г) Высокая стоимость

57. Чем отличается клиническое интервью от стандартизированного?

- а) Жесткой структурой вопросов
- б) Гибкостью и глубиной
- в) Использованием только закрытых вопросов

58. Чем эксперимент отличается от наблюдения?

- а) Только наличием гипотезы
- б) Активным управлением переменными
- в) Отсутствием количественных данных
- г) Исключительно качественным анализом

59. Главный признак экспериментального метода:

- а) Описание естественного поведения
- б) Контроль независимых переменных
- в) Использование только анкет
- г) Отсутствие гипотез

60. Что включает логическая структура эксперимента?

- а) Гипотеза → Контроль переменных → Интерпретация
- б) Наблюдение → Корреляция → Выводы
- в) Опрос → Анализ → Заключение
- г) Тестирование → Беседа → Рекомендации

61. Какой этап эксперимента следует после формулировки гипотезы?

- а) Выбор дизайна
- б) Публикация результатов
- в) Отбор испытуемых методом снежного кома
- г) Проведение наблюдения

62. Независимая переменная — это:

- а) То, что измеряется в ходе эксперимента
- б) То, что изменяется исследователем
- в) Фоновые помехи
- г) Характеристики испытуемых

63. Пример зависимой переменной:

- а) Уровень шума в помещении
- б) Время реакции на стимул
- в) Пол испытуемых
- г) Температура воздуха

64. Какая переменная относится к управляемым?

- а) Индивидуальные особенности испытуемых

- б) Интенсивность предъявляемого стимула
- в) Настроение участников
- г) Погодные условия

65. Субъективные переменные — это:

- а) То, что контролирует экспериментатор
- б) Внутренние состояния испытуемых
- в) Параметры оборудования
- г) Внешние шумы

66. Стимул в эксперименте — это:

- а) Любое воздействие на испытуемого
- б) Только визуальные сигналы
- в) Ответная реакция
- г) Метод анализа данных

67. Внутренние условия эксперимента включают:

- а) Освещение в комнате
- б) Психофизиологическое состояние испытуемых
- в) Температуру воздуха
- г) Время суток

68. Для чего нужен контроль переменных?

- а) Чтобы исключить влияние случайных факторов
- б) Для увеличения субъективности данных
- г) Для отказа от гипотез

69. Пример внешней переменной, которую нужно контролировать:

- а) Уровень тревожности испытуемых
- б) Шум за окном
- в) Скорость реакции
- г) Пол экспериментатора

70. Вероятностная выборка предполагает:

- а) Отбор испытуемых по усмотрению исследователя
- б) Случайный отбор с равными шансами для всех
- в) Выбор только добровольцев
- г) Исключение мужчин/женщин

71. Расслоенная выборка — это:

- а) Деление популяции на группы и случайный отбор из каждой
- б) Выбор первых доступных участников
- в) Отбор по принципу «снежного кома»
- г) Использование только студентов

72. Какой метод подходит для создания эквивалентных групп?

- а) Случайное распределение

- б) Отбор по желанию
- в) Выбор только друзей исследователя
- г) Привлечение участников одного возраста

73. Кластерная выборка применяется, когда:

- а) Нужно изучить редкое явление
- б) Популяция естественно разделена на группы (например, школы)
- в) Все испытуемые доступны в одном месте
- г) Требуется минимум 10 человек

74. Как определить достаточный размер выборки?

- а) Чем больше, тем лучше
- б) По статистическому расчету мощности
- в) Достаточно 5 человек
- г) По количеству друзей исследователя

75. Риск малой выборки:

- а) Невозможность обобщения результатов
- б) Слишком высокая стоимость
- в) Избыток данных
- г) Отсутствие переменных

76. Валидность эксперимента — это:

- а) Согласованность результатов при повторении
- б) Соответствие измеряемого тому, что задумано
- в) Удобство для испытуемых
- г) Красота графика

77. Как повысить надежность?

- а) Увеличить количество измерений
- б) Изменить гипотезу в ходе эксперимента
- в) Игнорировать выбросы
- г) Работать без плана

78. Какая переменная является дискретной?

- а) Время реакции (в мс)
- б) Количество ошибок
- в) Уровень тревожности (по шкале)
- г) Температура тела

79. Непрерывная переменная — это:

- а) Пол испытуемых
- б) Количество нажатий кнопки
- в) Сила эмоциональной реакции (по шкале 1–100)
- г) Наличие/отсутствие заболевания

80. Содержательное планирование включает:

- а) Выбор статистического теста
- б) Определение теоретической основы
- в) Закупку оборудования
- г) Рисование схем

81. Формальное планирование — это:

- а) Разработка дизайна и процедуры
- б) Написание гипотезы
- в) Обсуждение с коллегами
- г) Проведение пилотного исследования

82. Пример активной независимой переменной:

- а) Возраст испытуемых
- б) Уровень освещенности в комнате (изменяемый)
- в) Пол участников
- г) Наследственные факторы

83. Атрибутивная независимая переменная — это:

- а) То, что нельзя изменить (например, пол)
- б) Параметр, контролируемый экспериментатором
- в) Зависимая переменная
- г) Внешний шум

84. Что такое блочный режим предъявления стимулов?

- а) Случайный порядок
- б) Группировка стимулов по типам
- в) Однократное предъявление
- г) Только устные инструкции

85. Для чего используется рандомизация стимулов?

- а) Чтобы избежать эффекта порядка
- б) Для удешевления эксперимента
- в) Чтобы угодить испытуемым
- г) Для упрощения статистики

86. Эффект плацебо связан с:

- а) Влиянием ожиданий испытуемых
- б) Полом экспериментатора
- в) Погрешностью оборудования
- г) Неправильным расчетом выборки

87. Как минимизировать влияние экспериментатора?

- а) Использовать двойной слепой метод
- б) Работать без протокола
- в) Игнорировать стандарты
- г) Не контролировать переменные

Б) Вопросы на соответствие

88. Установите соответствие:

1. Однофакторный двухуровневый план	а) Исследование влияния одной переменной с несколькими градациями (например, три уровня дозировки препарата).
2. Однофакторный многоуровневый план	б) Сравнение экспериментальной группы с группой, не получающей вмешательства.
3. Факторный план	в) Изучение эффектов одной независимой переменной с двумя условиями (например, "есть стимул" "нет стимула")
4. План с контрольной группой	г) Исследование без полного контроля переменных, например, в естественных условиях.
5. Квазиэкспериментальный план	д) Одновременное изучение двух и более независимых переменных и их взаимодействия.

1 __, 2 __, 3 __, 4 __, 5 __.

89. Установите соответствие:

1. Обычная контрольная группа	а) Участники получают инертное вещество, имитирующее вмешательство.
2. Плацебо-группа	б) Группа, идентичная экспериментальной по ключевым параметрам (например, возраст, пол).
3. Группа листа ожидания	в) Участники не получают вмешательства, но им обещают его позже
4. Сцепленные (matched) группы	г) Группа без какого-либо воздействия для сравнения с экспериментальной

1 __, 2 __, 3 __, 4 __.

90. Сопоставьте вид плана с примером исследования:

1. Двухуровневый план	а) Изучение влияния трех разных температур (15°C, 22°C, 30°C) на продуктивность деятельности респондентов.
2. Многоуровневый план	б) Сравнение времени реакции при наличии и отсутствии фонового шума.
3. План с повторными измерениями	в) Измерение уровня тревожности у одних и тех же испытуемых до и после терапии

1 __, 2 __, 3 __.

91. Сопоставьте термин с его определением:

1. Основной эффект	а) Влияние одной независимой переменной без
--------------------	---

	учета других
2. Взаимодействие переменных	б) Ситуация, когда эффект одной переменной зависит от уровня другой
3. Полный факторный план	в) Ситуация, в которой все комбинации уровней переменных представлены

1 ____, 2 ____, 3 ____.

92. Сопоставьте метод анализа с типом плана:

1. t-критерий для независимых выборок	а) Сравнение двух групп в двухуровневом плане
2. Дисперсионный анализ (ANOVA)	б) Оценка различий между тремя и более условиями
3. Критерий Вилкоксона	в) Анализ данных в планах с повторными измерениями (малый N)

1 ____, 2 ____, 3 ____.

93. Сопоставьте угрозу валидности с примером:

1. Эффект последовательности	а) Улучшение показателей из-за случайного отклонения на первом тестировании
2. Эффект экспериментатора	б) Влияние личности исследователя на поведение испытуемых
3. Регрессия к среднему	в) Искажение результатов из-за порядка предъявления стимулов

1 ____, 2 ____, 3 ____.

В) Вопросы на установление последовательности

94. Расположите в правильном порядке этапы психологического измерения:

- а. Выбор методики
- б. Определение измеряемого свойства
- в. Проведение тестирования
- г. Обработка и интерпретация данных
- д. Проверка надежности и валидности

1 ____, 2 ____, 3 ____, 4 ____, 5 ____.

95. Расположите этапы первичной обработки данных в правильном порядке:

- а. Кодировка ответов
- б. Ввод данных в таблицу
- в. Проверка на пропущенные значения
- г. Подсчет сырых баллов
- д. Стандартизация результатов

1 __, 2 __, 3 __, 4 __, 5 __.

96. Установите последовательность применения методов статистики:

- а. Описательная статистика (среднее, дисперсия)
- б. Проверка нормальности распределения
- в. Применение параметрических/непараметрических критериев
- г. Интерпретация результатов

1 __, 2 __, 3 __, 4 __.

97. Расположите этапы интерпретации данных:

- а. Сравнение с нормами или контрольной группой
- б. Выявление статистически значимых различий
- в. Формулировка выводов
- г. Определение практической значимости

1 __, 2 __, 3 __, 4 __.

98. Укажите последовательность включения визуализации данных в отчет:

- а. Таблицы с сырыми данными
- б. Графики (гистограммы, диаграммы рассеяния)
- в. Сводные таблицы (средние, корреляции)
- г. Интерпретационные схемы

1 __, 2 __, 3 __, 4 __.

99. Расположите шкалы по возрастанию точности:

- а. Номинативная
- б. Интервальная
- в. Порядковая
- г. Относительная

1 __, 2 __, 3 __, 4 __.

100. Укажите последовательность разделов в исследовании:

- а. Введение (цель, гипотезы)
- б. Методика (выборка, инструменты)
- в. Результаты (таблицы, графики)
- г. Обсуждение (интерпретация, выводы)

1 __, 2 __, 3 __, 4 __.

Шкала оценивания результатов тестирования: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100–50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
100–85	отлично
84–70	хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

Критерии оценивания результатов тестирования:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале:

выполнено – **2 балла**, не выполнено – **0 баллов**.

2.2 КЕЙС-ЗАДАЧИ

Кейс 1.

Психолог разрабатывает исследование влияния стресса на работоспособность. Он планирует: построить модель взаимосвязи стресса и продуктивности и провести опрос сотрудников о стрессе.

Вопросы:

1. Какие методы относятся к эмпирическим, а какие к теоретическим в этом исследовании?
2. Какова роль операционализации в данном случае?
3. Можно ли считать модель фальсифицируемой?

Кейс 2.

Ученый предложил гипотезу: «Чем выше уровень тревожности, тем хуже качество сна». Он провел эксперимент, но результаты оказались

неоднозначными: у 60% испытуемых зависимость подтвердилась, у 40% — нет.

Вопросы:

1. Можно ли считать гипотезу верифицированной?
2. Как принцип фальсификации (Поппер) применим к этой ситуации?
3. Какие методы (количественные/качественные) помогут уточнить выводы?

Кейс 3.

Вам предлагается два исследования.

1. *Фундаментальное: изучение нейронных механизмов памяти.*
2. *Прикладное: разработка тренинга для улучшения запоминания у студентов.*

Вопросы:

1. В чем ключевое различие между ними?
2. Как междисциплинарный подход (нейробиология + психология) повлияет на результаты?
3. Какие методы (лабораторные/полевые) уместны в каждом случае?

Кейс 4.

Исследователь изучает «агрессивность» подростков. Он определяет ее как: количество драк (количественный показатель); субъективные оценки учителей (качественный показатель).

Вопросы:

1. Соответствует ли это принципу объективизма?
2. Какой метод (однофакторный/комплексный) здесь уместен?
3. Какие ошибки могут возникнуть при интерпретации данных?

Кейс 5.

Команда ученых исследует влияние соцсетей на самооценку. Предполагаются такие параметры исследования.

1. *Формулировка гипотезы: «Активное использование соцсетей снижает самооценку».*
2. *Выборка: 100 подростков (опрос + тестирование).*
3. *Анализ корреляции между временем в соцсетях и уровнем самооценки.*

Вопросы:

1. К какому типу относится гипотеза (теоретическая, эмпирическая)?
2. Какие методы (эмпирические/интерпретационные) могут быть использованы?
3. Как применить системно-структурный принцип к интерпретации результатов?

Кейс 6.

Психолог изучает влияние стресса на память. В ходе эксперимента участники испытывают сильный дискомфорт, но не хотят прерывать исследование из-за боязни подвести ученого.

Вопросы:

1. Как должен поступить исследователь в соответствии с принципами научной этики?

2. Какие методы (опрос, тестирование, эксперимент, анализ продуктов деятельности) лучше подойдут для исследования?

Кейс 7.

Ученый предполагает, что люди, занимающиеся медитацией, менее подвержены тревожности.

Вопросы:

1. Как правильно сформулировать эту гипотезу в научном исследовании?
2. Какие методы (эмпирические/интерпретационные) могут быть использованы?

Кейс 8.

Исследователь хочет изучить, как формируется самооценка у подростков.

1. Какой подход (редукционизм, холизм, системный) будет наиболее уместен?

Кейс 9.

Психолог изучает уровень тревожности у студентов перед экзаменами. Он использует: субъективный метод: опросник самооценки тревожности (Спилбергер) и объективный метод: измерение уровня кортизола в слюне.

Вопросы:

1. В чем ключевые различия между субъективным и объективным методами?
2. Может ли сочетание этих методов повысить валидность исследования?
3. Какой из методов более уязвим к искажениям (например, социальной желательности)?

Кейс 10.

Клинический психолог исследует скрытые страхи у детей. Он применяет: проективную технику: тест Роршаха (интерпретация пятен); стандартизированный тест: опросник детских страхов (структурированные вопросы).

Вопросы:

1. Какие преимущества и недостатки у проективных методов по сравнению с опросниками?
2. Какой метод лучше подходит для выявления бессознательных страхов?
3. Можно ли использовать оба метода в одном исследовании?

Кейс 11.

Ученый изучает агрессивное поведение у дошкольников. Он выбирает: наблюдение: фиксация спонтанных конфликтов в группе и эксперимент: создание провокационной ситуации (например, отбирание игрушки).

Вопросы:

1. В чем разница между естественным наблюдением и лабораторным экспериментом?
2. Какой метод дает более достоверные данные, но менее этичен?

3. Можно ли комбинировать эти методы?

Кейс 12.

Исследователь изучает развитие памяти у детей: поперечный срез: сравнение групп 5-, 7- и 10-летних детей; продольное исследование: наблюдение за одними и теми же детьми в течение 5 лет.

Вопросы:

1. Какие преимущества у продольного исследования перед поперечным?
2. Какие проблемы могут возникнуть при проведении длительного исследования?
3. Какой метод лучше подходит для изучения возрастных изменений?

Кейс 13.

Психолог работает с клиентом, страдающим от тревожности, и применяет активный метод: когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) с домашними заданиями, а также пассивный метод: гипнотерапия (клиент в состоянии транса).

Вопросы:

1. Чем отличаются активные и пассивные методы психокоррекции?
2. Какой метод может быть более эффективным при работе с тревожностью?
3. Можно ли комбинировать эти подходы?

Кейс 14.

Исследователь изучает влияние уровня шума на концентрацию внимания у студентов. Он организует эксперимент, в котором независимая переменная (НП): уровень шума (тишина, умеренный шум, громкий шум) и зависимая переменная (ЗП): количество ошибок в тесте на внимание.

Вопросы:

1. Какие внешние условия нужно контролировать, чтобы минимизировать влияние посторонних факторов?
2. Как можно операционализировать зависимую переменную?
3. Какие внутренние условия (например, усталость испытуемых) могут повлиять на результаты и как их учесть?

Кейс 15.

Психолог исследует влияние цвета стен (красный, синий, белый) на уровень тревожности у пациентов перед медицинской процедурой.

Вопросы:

1. Какие управляемые переменные (стимулы) использует исследователь?
2. Какие субъективные переменные (например, личная тревожность испытуемых) могут исказить результаты?
3. Как можно контролировать субъективные переменные?

Кейс 16.

Ученый хочет изучить эффективность новой методики обучения у школьников 5–7 классов.

Вопросы:

1. Какой тип выборки (простая случайная, расслоенная, кластерная) лучше подойдет и почему?

2. Какой должна быть численность выборки, чтобы обеспечить надежность?
3. Какие методы отбора испытуемых в группы (рандомизация, стратификация) можно использовать?

Кейс 17.

Исследование показало, что люди, слушающие классическую музыку, лучше решают математические задачи. Однако критики утверждают, что результаты могли быть случайными.

Вопросы:

1. Как можно проверить надежность эксперимента (например, через повторение)?
2. Какие угрозы внутренней валидности могут быть (например, эффект плацебо)?
3. Как повысить внешнюю валидность (обобщаемость результатов)?

Кейс 18.

Исследователь изучает влияние длительности сна (4, 6, 8 часов) на скорость реакции в тесте на внимание.

Вопросы:

1. Какой это тип плана: однофакторный двухуровневый или многоуровневый? Обоснуйте.
2. Какие виды анализа данных (t-критерий) подойдут для сравнения групп?
3. Почему в данном случае лучше использовать внутригрупповое (повторные измерения), а не межгрупповое исследование?

Кейс 19.

Фармацевтическая компания тестирует новое лекарство от тревожности. Используются 3 группы: экспериментальная (получает препарат), плацебо (получает "пустышку"), лист ожидания (не получает ничего, но знает, что лечение начнется позже).

Вопросы:

1. Какие преимущества у плана с плацебо-контролем перед обычной контрольной группой?
2. Почему лист ожидания помогает исключить эффект самовнушения?
3. Как можно использовать сцепленные группы (например, если пациенты меняют условия)?

Кейс 20.

Психолог изучает, как развивается агрессивное поведение у детей от 3 до 10 лет. Он анализирует влияние семейного воспитания, генетической предрасположенности и социальной среды в динамике.

Вопросы:

1. Как генетический подход объясняет развитие агрессии?
2. Какие методы исследования (лонгитюд, близнецовый метод) подходят для этого подхода?

3. В чем ограничения генетического подхода (например, игнорирование ситуативных факторов)?

Кейс 21.

Нейропсихолог исследует, как повреждение лобных долей мозга влияет на принятие решений. Он сравнивает структуры мозга здоровых людей и пациентов с травмами.

Вопросы:

1. Как структурный подход объясняет нарушения принятия решений?
2. Какие методы (МРТ, тестирование когнитивных функций) используются в этом подходе?
3. Почему структурный подход может не учитывать компенсаторные механизмы мозга?

Кейс 22.

Психолог анализирует, как тревожность помогает человеку адаптироваться в опасных ситуациях, а когда становится дезадаптивной.

Вопросы:

1. Как функциональный подход объясняет роль тревожности?
2. Какие методы (наблюдение, эксперименты с моделированием стресса) подходят для этого подхода?
3. В чем разница между функциональным и структурным подходами?

Кейс 23.

Клинический психолог разрабатывает программу коррекции депрессии, учитывая биологические (нейрохимия), психологические (когнитивные искажения) и социальные (поддержка семьи) факторы.

Вопросы:

1. Как комплексный подход интегрирует разные уровни анализа?
2. Какие методы (опросники, биохимические анализы, семейная терапия) применяются?
3. Какие сложности возникают при объединении данных из разных областей?

Кейс 24.

Семейный терапевт изучает, как конфликты между родителями влияют на эмоциональное состояние ребенка, рассматривая семью как целостную систему.

Вопросы:

1. Как системный подход объясняет влияние семейных отношений на ребенка?
2. Какие методы (наблюдение за взаимодействиями, циркулярные вопросы) используются?
3. Чем системный подход отличается от линейного (причина-следствие) объяснения?

Кейс 25.

Психолог разрабатывает новую шкалу для измерения уровня профессионального выгорания у педагогических работников.

Вопросы:

1. Дайте определение психологического измерения и объясните его специфику в сравнении с физическими измерениями.
2. Какие типы шкал (номинативная, порядковая и др.) могут быть использованы? Приведите примеры.
3. Назовите основные критерии качества психологического измерения (например, надежность, валидность).

Кейс 25.

Психолог изучает влияние уровня мотивации студентов на продуктивность выполнения учебных задач.

Вопросы:

1. Какой тип экспериментального плана (межгрупповой, внутригрупповой, факторный) лучше подойдет для данного исследования? Обоснуйте выбор.
2. Какие переменные нужно контролировать, чтобы минимизировать влияние побочных факторов?
3. Составьте схему эксперимента с указанием зависимой и независимой переменных.

Кейс 26.

Разработан новый опросник для измерения уровня стресса у студентов перед экзаменами.

Вопросы:

1. Какие методы проверки надежности следует использовать?
2. Как оценить конструктивную валидность опросника?

Кейс 27.

Исследователь проверяет психометрические свойства нового опросника тревожности на выборке из 500 человек.

Вопросы:

1. В чем отличие психометрического подхода от других методов исследования в психологии?
2. Какие статистические методы используются для оценки надежности и валидности теста?
3. Перечислите возможные источники ошибок при психометрических измерениях.

Кейс 28.

В школе решили внедрить новую методику преподавания математики для 9-х классов. Однако администрация отказалась от случайного распределения учеников в экспериментальную и контрольную группы, так как это могло вызвать недовольство родителей. В результате в одном классе (9 «А») учителя применяли новую методику, а в другом (9 «Б») — традиционную. В конце года сравнили средние баллы по итоговой контрольной работе.

Вопросы:

1. Какой тип исследования был проведен? Почему его нельзя назвать истинным экспериментом?
2. Какие угрозы внутренней валидности могут возникнуть в данном дизайне?
3. Какие дополнительные меры можно принять, чтобы повысить достоверность результатов?

Кейс 29.

В городе N запустили масштабную антитабачную кампанию: разместили социальную рекламу, ввели штрафы за курение в общественных местах и организовали бесплатные консультации для желающих бросить курить. Исследователи собрали данные о количестве курильщиков за 2 года до кампании и через год после ее начала.

Вопросы:

1. Какой квазиэкспериментальный план использован в этом исследовании?
2. Какие факторы, кроме кампании, могли повлиять на снижение числа курильщиков?
3. Как можно улучшить дизайн, чтобы усилить выводы о причинно-следственной связи?

Кейс 30.

Компания внедрила гибкий график работы для отдела маркетинга, а отдел продаж продолжил работать по стандартному расписанию. Через 6 месяцев HR-специалисты сравнили KPI (ключевые показатели эффективности) сотрудников обоих отделов.

Вопросы:

1. Почему это исследование является квазиэкспериментом?
2. Какие переменные могли исказить результаты (например, различия в нагрузке, мотивации)?
3. Предложите альтернативный план исследования с учетом ограничений.

Шкала оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи

В соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение компетентностно-ориентированной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100–50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
100–85	отлично
84–70	хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:

6-5 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

4-3 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют

место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

2-1 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.