

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минакова Ирина Вячеславна

Должность: декан ФГУиМО

Дата подписания: 08.09.2024 14:58:51

Уникальный программный ключ:

0ee879b70f541c56a4cd5d875b77dcd0125a5ee300c701f9bc545eaf11dcf65a

## **Аннотация к рабочей программе**

### **дисциплины «Государственное регулирование экономики»**

#### **Цель преподавания дисциплины**

Сформировать у студентов общие научные представления о теоретических основах государственного регулирования экономики: видах и классификации функций регулирования в процессе управления экономикой и социальной сферой в обществе; понятия государственного регулирования экономики, моделях взаимоотношений экономики и государства.

#### **Задачи дисциплины**

1. Обучение поведению в условиях рыночной экономики, готовности к профессиональной деятельности.
2. Формирование навыков анализировать понятийно-терминологический аппарат, характеризующий организацию и осуществление деятельности государства в сфере регулирования экономики;
3. Получение опыта участия в проектных работах в области государственного регулирования экономики;
4. Овладение студентами комплекса знаний о формах и методах организации регулирования в процессе управления экономикой и социальной сферой в обществе в России;
5. Обучение приемам комплексного анализа для оценки условий, предпосылок и результатов государственного регулирования экономики.

#### **Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины**

УК-10 – Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

ПК-1 – Способен организовать управленческое руководство выполнением типовых задач тактического планирования;

ПК-4 – Способен формировать информационное взаимодействие руководителя с организациями.

#### **Разделы дисциплины**

Теоретические основы государственного регулирования. Органы государственного регулирования экономики. Правовые и административные методы государственного регулирования экономики. Прогнозирование социального развития в системе государственного регулирования. Программирование в системе государственного регулирования экономики. Макроэкономическое планирование в системе государственного регулирования экономики. Финансово-кредитное регулирование экономики. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности. Государственное регулирование структурных сдвигов и инвестиционной деятельности. Предпринимательство как объект государственного регулирования. Государственное регулирование развития науки и техники. Государственное регулирование развития основных сфер хозяйственной деятельности. Государственное регулирование труда и развития социальной сферы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

государственного управления и

международных отношений

*(наименование ф-та полностью)*

 И.В. Минакова

*(подпись, инициалы, фамилия)*

«18» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Государственное регулирование экономики

*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО 38.03.04 Государственное и муниципальное управление,  
*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль, специализация) «Организационно-аналитическое  
обеспечение административного управления»

*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 38.03.04 Государственное и муниципальное управление на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Организационно-аналитическое обеспечение административного управления», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» июня 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Организационно-аналитическое обеспечение административного управления» на заседании кафедры международных отношений и государственного управления № 22 «09» 06 2021 г.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Пархомчук М.А.

Разработчик программы  
д.э.н., доцент \_\_\_\_\_ Пархомчук М.А.

/ Директор научной библиотеки Макаря Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль, специализация) «Организационно-аналитическое обеспечение административного управления», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 2022 г., на заседании кафедры международных отношений и государственного управления № 15 «1» 03 2022 г.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Пархомчук М.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль, специализация) «Организационно-аналитическое обеспечение административного управления», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 02 2023 г., на заседании кафедры международных отношений и государственного управления № 14 «27» 02 2023 г.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Пархомчук М.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Организационно-аналитическое обеспечение административного управления», одобренного Ученым советом университета протокол № «24» 03 2024 г., на заседании кафедры международных отношений и государственного управления.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

*протокол N 15 от 24.03.24*  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Организационно-аналитическое обеспечение административного управления», одобренного Ученым советом университета протокол № «\_» 20 г., на заседании кафедры международных отношений и государственного управления.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Организационно-аналитическое обеспечение административного управления», одобренного Ученым советом университета протокол № «\_» 20 г., на заседании кафедры международных отношений и государственного управления.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Организационно-аналитическое обеспечение административного управления», одобренного Ученым советом университета протокол № «\_» 20 г., на заседании кафедры международных отношений и государственного управления.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

# 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цель дисциплины

Сформировать у студентов общие научные представления о теоретических основах государственного регулирования экономики: видах и классификации функций регулирования в процессе управления экономикой и социальной сферой в обществе; понятии государственного регулирования экономики, моделях взаимоотношений экономики и государства.

## 1.2 Задачи дисциплины

1. Обучение поведению в условиях рыночной экономики, готовности к профессиональной деятельности.
2. Формирование навыков анализировать понятийно-терминологический аппарат, характеризующий организацию и осуществление деятельности государства в сфере регулирования экономики;
3. Получение опыта участия в проектных работах в области государственного регулирования экономики;
4. Овладение студентами комплекса знаний о формах и методах организации регулирования в процессе управления экономикой и социальной сферой в обществе в России;
5. Обучение приемам комплексного анализа для оценки условий, предпосылок и результатов государственного регулирования экономики.

## 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в	<b>Знать:</b> основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, основные направления экономической политики государства; <b>Уметь:</b> анализировать во взаимной связи

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		экономике	экономические явления, процессы и институты на макроуровне, проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных последствий; <b><i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i></b> современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы на макроуровне, методами и приемами анализа экономических процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.
ПК-1	Способен организовать управленческое руководство выполнением типовых задач тактического планирования	ПК-1.1 Изучает передовой отечественный и зарубежный опыт в области тактического планирования в целях разработки предложений по его адаптации и внедрению	<b><i>Знать:</i></b> основные понятия, категории и инструменты государственного регулирования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях применительно к различным сферам экономической системы; <b><i>Уметь:</i></b> анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения показателей; <b><i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i></b> навыками самостоятельной работы и

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			самоорганизации.
ПК-4	Способен формировать информационное взаимодействие руководителя с организациями	ПК-4.2 Анализирует источники информации в соответствии с заданными критериями	<b>Знать:</b> современные информационные технологии, основы управления информационными базами данных; <b>Уметь:</b> использовать различные электронные устройства и механизмы передачи информации, работать с общими и профессиональными программами, работать с отдельными профессиональными программами; <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками сбора, обработки, хранения и передачи информации, приемами работы в глобальных системах передачи данных, приемами организации работ в социальных сетях.

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Государственное регулирование экономики» входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули») основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Организационно-аналитическое обеспечение административного управления». Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зачетные единицы (з.е.), 216 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	98,15
в том числе:	
лекции	48
лабораторные занятия	0
практические занятия	48
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	81,85
Контроль (подготовка к экзамену)	36
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	2,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	1
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

#### **4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **4.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Теоретические основы государственного регулирования.	Понятие системы государственного регулирования. Необходимость сочетания рыночных и государственных механизмов регулирования экономики. Экономические функции государства. Цели, средства и инструменты государственного регулирования экономики. Объект и субъект государственного воздействия. Типы и модели государственного регулирования. Границы государственного вмешательства в экономику. Различия направлений и интенсивности государственного регулирования на разных этапах развития. Особенности и структура субъекта государственного регулирования в условиях федеративного государства.
2.	Органы государственного регулирования экономики.	Законодательные, исполнительные, надзорные, судебные органы государственного регулирования. Их цели, задачи и функции



3.	Правовые и административные методы государственного регулирования экономики	Методы государственного регулирования экономики: административные, экономические, правовые. Рычаги государственного воздействия на развитие экономики: инструменты прямого воздействия, инструменты косвенного воздействия. Методы прямого воздействия государства на экономику: управление казенными предприятиями, государственные инвестиции в прирост реального капитала. Методы косвенного воздействия государства на объект рыночной экономики, законотворчество в области экономических отношений. Сочетание различных инструментов при долгосрочном, среднесрочном и текущем регулировании экономики.
4.	Прогнозирование социального развития в системе государственного регулирования	Сущность, предмет, объекты и субъекты социально-экономического прогнозирования в системе государственного регулирования экономики. Классификация прогнозов. Методика экономического прогнозирования.
5.	Программирование в системе государственного регулирования экономики	Значение программирования в системе государственного регулирования экономики. Федеральные целевые программы. Методика разработки, принятия, реализации и контроля.
6.	Макроэкономическое планирование в системе государственного регулирования экономики	Основные формы общегосударственного планирования в рыночной экономике. Цели и задачи общегосударственного планирования в условиях рынка. Индикативное планирование. Краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные планы.
7.	Финансово-кредитное регулирование экономики.	Государственные финансы (сущность, значение) и финансовая политика. Фискальная политика: политика государственных расходов, ее регулирующая роль; политика государственных доходов и ее макроэкономические задачи. Сущность и цели денежно-кредитной политики. Центральный банк - основной субъект кредитной политики. Инструменты денежно-кредитной политики. Производительное использование стабилизационного (резервного) фонда Российской Федерации в спектре альтернативных вариантов. Монетарная денежно-кредитная политика.
8.	Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности	Основные инструменты государственного регулирования внешнеэкономической деятельности. Государственное регулирование внешней торговли и международного движения капитала, его цели и задачи. Торговый и платежный баланс страны. Экспортно-импортная политика государства. Таможенные пошлины и квоты как инструменты регулирования. Регулирование совместной предпринимательской деятельности. Особые экономические зоны. Валютная политика государства. Цели и задачи валютного контроля. Формы и этапы интеграционного процесса в европейской экономике. Зоны свободной торговли. Таможенный и валютный союзы. Интеграционные процессы.

9.	Государственное регулирование структурных сдвигов и инвестиционной деятельности	Содержание, цели и задачи структурно-инвестиционной политики. Государственные инвестиции. Отрасли государственного инвестирования. Частные инвестиции. Использование финансовых, денежно-кредитных и административных инструментов для регулирования инвестиционной активности. Структурная политика государства в механизме обеспечения устойчивого экономического роста.
10.	Предпринимательство как объект государственного регулирования.	Особенности управления государственными предприятиями. Критерии эффективности деятельности государственного сектора и пути ее повышения. Проблемы эффективного управления государственной собственностью. Прогноз развития государственного сектора экономики в РФ, Роль системы управления федеральной собственностью в росте экономического потенциала регионов.
11.	Государственное регулирование развития науки и техники	Сущность и цели государственной научно-технической политики. Инструменты реализации научно-технической политики. Государственное финансирование фундаментальных исследований. Механизм использования средств, выделяемых на научные исследования. Государственное стимулирование научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ.
12.	Государственное регулирование развития основных сфер хозяйственной деятельности	Антимонопольное регулирование рыночной экономики. Государственное регулирование цен. Промышленная политика: сущность, цели. Структурная политика как составная часть промышленной политики. Особенности регулирования аграрного сектора экономики. Проблема продовольственного самообеспечения страны. Основные элементы регулирования сельскохозяйственного производства. Государственные программы поддержки политики импортозамещения.
13.	Государственное регулирование труда и развития социальной сферы	Содержание государственной социальной политики. Механизм реализации социальной политики государства. Государственное регулирование рынка труда. Активная политика занятости. Пассивная политика занятости.
14.	Государственное регулирование развития регионов	Цели государственной региональной политики. Региональная структура национального хозяйства и необходимость ее оптимизации. Административные и финансовые методы регулирования регионального развития. Средства государственного воздействия на перемещение рабочей силы и капиталов.
15.	Государственное регулирование природоохранной деятельности	Социальные и экономические аспекты экологии. Мировой опыт природопользования. Цели и задачи экологической политики государства в условиях рыночных отношений. Система экологических нормативов и санкций за их нарушение. Источники финансирования и механизм экономического стимулирования реализации экологических программ.



Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности и		Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы государственного регулирования.	2	1	У – 1-4 МУ – 1-3	С1	УК-10.1 ПК-1.1. ПК-4.2
2.	Органы государственного регулирования экономики.	4	2	У – 1-4 МУ – 1-3	Т2	УК-10.1 ПК-1.1. ПК-4.2
3.	Правовые и административные методы государственного регулирования экономики	2	3	У – 1-4 МУ – 1-3	С3	УК-10.1 ПК-1.1. ПК-4.2
4.	Прогнозирование социального развития в системе государственного регулирования	4	4	У – 1-4 МУ – 1-3	Т4	УК-10.1 ПК-1.1. ПК-4.2
5.	Программирование в системе государственного регулирования экономики	2	5	У – 1-4 МУ – 1-3	С5	УК-10.1 ПК-1.1. ПК-4.2
6.	Макроэкономическое планирование в системе государственного регулирования экономики	4	6	У – 1-4 МУ – 1-3	Т6	УК-10.1 ПК-1.1. ПК-4.2
7.	Финансово-кредитное регулирование экономики.	2	7	У – 1-4 МУ – 1-3	С7	УК-10.1 ПК-1.1. ПК-4.2
8.	Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности	4	8	У – 1-4 МУ – 1-3	Т8	УК-10.1 ПК-1.1. ПК-4.2
9.	Государственное регулирование структурных сдвигов и инвестиционной деятельности	2	9	У – 1-4 МУ – 1-3	С9	УК-10.1 ПК-1.1. ПК-4.2
10.	Предпринимательство как объект государственного регулирования.	4	10	У – 1-4 МУ – 1-3	Т10	УК-10.1 ПК-1.1. ПК-4.2

11.	Государственное регулирование развития науки и техники	2	11	У – 1-4 МУ – 1-3	С11	УК-10.1 ПК-1.1. ПК-4.2
12.	Государственное регулирование развития основных сфер хозяйственной деятельности	4	12	У – 1-4 МУ – 1-3	Т12	УК-10.1 ПК-1.1. ПК-4.2
13.	Государственное регулирование труда и развития социальной сферы	4	13	У – 1-4 МУ – 1-3	С14	УК-10.1 ПК-1.1. ПК-4.2
14.	Государственное регулирование развития регионов	4	14	У – 1-4 МУ – 1-3	Т16	УК-10.1 ПК-1.1. ПК-4.2
15.	Государственное регулирование природоохранной деятельности	4	15	У – 1-4 МУ – 1-3	С18	УК-10.1 ПК-1.1. ПК-4.2

С – собеседование, Т – тестирование

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1	2	3
1.	Теоретические основы государственного регулирования.	2
2.	Органы государственного регулирования экономики.	4
3.	Правовые и административные методы государственного регулирования экономики	2
4.	Прогнозирование социального развития в системе государственного регулирования	4
5.	Программирование в системе государственного регулирования экономики	2
6.	Макроэкономическое планирование в системе государственного регулирования экономики	4
7.	Финансово-кредитное регулирование экономики.	2
8.	Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности	4
9.	Государственное регулирование структурных сдвигов и инвестиционной деятельности	2
10.	Предпринимательство как объект государственного регулирования.	4
11.	Государственное регулирование развития науки и техники	2
12.	Государственное регулирование развития основных сфер хозяйственной деятельности	4
13.	Государственное регулирование труда и развития социальной	4

	сферы	
14.	Государственное регулирование развития регионов	4
15.	Государственное регулирование природоохранной деятельности	4
Итого		48

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Теоретические основы государственного регулирования.	1 неделя	6
2.	Органы государственного регулирования экономики.	2 неделя	4
3.	Правовые и административные методы государственного регулирования экономики	3 неделя	6
4.	Прогнозирование социального развития в системе государственного регулирования	4 неделя	4
5.	Программирование в системе государственного регулирования экономики	5 неделя	6
6.	Макроэкономическое планирование в системе государственного регулирования экономики	6 неделя	4
7.	Финансово-кредитное регулирование экономики.	7 неделя	6
8.	Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности	8 неделя	4
9.	Государственное регулирование структурных сдвигов и инвестиционной деятельности	9 неделя	6
10.	Предпринимательство как объект государственного регулирования.	10 неделя	4
11.	Государственное регулирование развития науки и техники	11 неделя	6
12.	Государственное регулирование развития основных сфер хозяйственной деятельности	12 неделя	6
13.	Государственное регулирование труда и развития социальной сферы	14 неделя	6
14.	Государственное регулирование развития регионов	16 неделя	6
15.	Государственное регулирование природоохранной деятельности	18 неделя	7,85
Итого			81,85

### 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- тем рефератов;

- вопросов к зачету;

- методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины.**

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лекция 10 «Предпринимательство как объект государственного регулирования»	Разбор конкретных ситуаций	4



2	Лекция 12 «Государственное регулирование развития основных сфер хозяйственной деятельности»	Разбор конкретных ситуаций	4
3	Практическое занятие 13 «Государственное регулирование труда и развития социальной сферы»	Разбор конкретных ситуаций	4
4	Практическое занятие 14 «Государственное регулирование развития регионов»	Разбор конкретных ситуаций	4
5	Практическое занятие 15 «Государственное регулирование природоохранной деятельности»	Разбор конкретных ситуаций	4
Итого:			20

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических и (или) лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Экономическая теория (микро- и макроэкономика, мировая экономика); Экономическая культура и финансовая грамотность		Государственное регулирование экономики
ПК-1.1 Изучает передовой отечественный и зарубежный опыт в области тактического планирования в целях разработки предложений по его адаптации и внедрению	Внешнеэкономическая политика России; Международные экономические отношения		Государственное регулирование экономики
ПК-4.2 Анализирует источники информации в соответствии с заданными критериями	Муниципальное управление; Макроэкономический анализ в административном управлении; Международные экономические отношения; Внешнеэкономическая политика России		Государственное регулирование экономики; Производственная преддипломная практика; Управление изменениями на государственной и муниципальной службе

## **7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции и/ этап (указывающая название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-10/ начальный, основной, завершающий	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знать: – основные особенности российской экономики; Уметь: – анализировать экономические явления; Владеть: – современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы на макроуровне.	Знать: – основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру. Уметь: – анализировать во взаимной связи экономические явления, процессы и институты на макроуровне, проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций. Владеть: – современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы на макроуровне.	Знать: – основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, основные направления экономической политики государства; Уметь: – анализировать во взаимной связи экономические явления, процессы и институты на макроуровне, проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных последствий; Владеть (или Иметь опыт деятельности): – современными методиками

Код компетенции и/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы на макроуровне, методами и приемами анализа экономических процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.
ПК-1/ начальный, основной, завершающий	ПК-1.1 Изучает передовой отечественный и зарубежный опыт в области тактического планирования в целях разработки предложений по его адаптации и внедрению	Знать: – основные понятия, категории и инструменты государственного регулирования; Уметь: – анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики; Владеть: – навыками самостоятельной работы и самоорганизации.	Знать: – основные понятия, категории и инструменты государственного регулирования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях применительно к различным сферам экономической системы; Уметь: анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики;	Знать: – основные понятия, категории и инструменты государственного регулирования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях применительно к различным сферам экономической системы; Уметь: – анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной

Код компетенции и/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			Владеть: – навыками самостоятельной работы и самоорганизации.	статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения показателей; Владеть: – навыками самостоятельной работы и самоорганизации.
ПК-4/ начальный, основной, завершающий	ПК-4.2 Анализирует источники информации в соответствии с заданными критериями	Знать: – современные информационные технологии,; Уметь: – использовать различные электронные устройства и механизмы передачи информации; Владеть: – навыками сбора, обработки, хранения и передачи информации,.	Знать: – современные информационные технологии; Уметь: – использовать различные электронные устройства и механизмы передачи информации, работать с общими и профессиональными программами; Владеть: – навыками сбора, обработки, хранения и передачи	Знать: – современные информационные технологии, основы управления информационным и базами данных; Уметь: – использовать различные электронные устройства и механизмы передачи информации, работать с общими и профессиональными программами, работать с отдельными профессиональными программами; Владеть: – навыками

Код компетенции и/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			информации, приемами работы в глобальных системах передачи данных.	сбора, обработки, хранения и передачи информации, приемами работы в глобальных системах передачи данных, приемами организации работ в социальных сетях.

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ задания	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы государственного регулирования.	УК-10.1 ПК-4.2 ПК-1.1	Лекция, СРС, практическое занятие	Вопросы для коллоквиума	1-20	Согласно табл.7.2
				БТЗ	1-15	
				Задания к прак. №1	1-5	
2.	Органы государственного регулирования экономики.	УК-10.1 ПК-4.2 ПК-1.1	Лекция, СРС, практическое занятие	БТЗ	1-15	Согласно табл.7.2
				Задания к прак. №2	1-5	
3.	Правовые и административные методы государственного регулирования экономики	УК-10.1 ПК-4.2 ПК-1.1	Лекция, СРС, практическое занятие	Вопросы для коллоквиума	1-20	Согласно табл.7.2
				БТЗ	1-15	
				Задания к прак. №3	1-5	
4.	Прогнозирование социального развития в системе государственного регулирования	УК-10.1 ПК-4.2 ПК-1.1	Лекция, СРС, практическое занятие	БТЗ	1-15	Согласно табл.7.2
				Задания к прак. №4	1-5	
5.	Программирование в системе государственного регулирования экономики	УК-10.1 ПК-4.2 ПК-1.1	Лекция, СРС, практическое занятие	Вопросы для коллоквиума	1-20	Согласно табл.7.2
				БТЗ	1-15	
				Задания к прак. №5	1-5	
6.	Макроэкономическое планирование в системе государственного	УК-10.1 ПК-4.2 ПК-1.1	Лекция, СРС, практическое занятие	БТЗ	1-15	Согласно табл.7.2
				Задания к прак. №6	1-5	



№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ задания	
1	2	3	4	5	6	7
	регулирования экономики					
7.	Финансово-кредитное регулирование экономики.	УК-10.1 ПК-4.2 ПК-1.1	Лекция, СРС, практическое занятие	Вопросы для коллоквиума	1-20	Согласно табл.7.2
				БТЗ	1-15	
				Задания к прак. №7	1-5	
8.	Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности	УК-10.1 ПК-4.2 ПК-1.1	Лекция, СРС, практическое занятие	БТЗ	1-15	Согласно табл.7.2
				Задания к прак. №8	1-5	
9.	Государственное регулирование структурных сдвигов и инвестиционной деятельности	УК-10.1 ПК-4.2 ПК-1.1	Лекция, СРС, практическое занятие	БТЗ	1-15	Согласно табл.7.2
				Задания к прак. №9	1-5	
10.	Предпринимательство как объект государственного регулирования.	УК-10.1 ПК-4.2 ПК-1.1	Лекция, СРС, практическое занятие	Вопросы для коллоквиума	1-20	Согласно табл.7.2
				БТЗ	1-15	
				Задания к прак. №10	1-5	
11.	Государственное регулирование развития науки и техники	УК-10.1 ПК-4.2 ПК-1.1	Лекция, СРС, практическое занятие	БТЗ	1-15	Согласно табл.7.2
				Задания к прак. №11	1-10	
12.	Государственное регулирование развития основных сфер хозяйственной деятельности	УК-10.1 ПК-4.2 ПК-1.1	Лекция, СРС, практическое занятие	БТЗ	1-15	Согласно табл.7.2
				Задания к прак. №12	1-5	
13.	Государственное регулирование труда и развития социальной сферы	УК-10.1 ПК-4.2 ПК-1.1	Лекция, СРС, практическое занятие	Вопросы для коллоквиума	1-20	Согласно табл.7.2
				БТЗ	1-15	
				Задания к прак. №13	1-6	
14.	Государственное регулирование развития регионов	УК-10.1 ПК-4.2 ПК-1.1	Лекция, СРС, практическое	Вопросы для коллоквиума	1-20	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ задания	
1	2	3	4	5	6	7
			ое занятие	а		
				БТЗ	1-15	
				Задания к прак. №14	1-6	
15.	Государственное регулирование природоохранной деятельности	УК-10.1 ПК-4.2 ПК-1.1	Лекция, СРС, практическое занятие	БТЗ	1-15	Согласно табл.7.2
				Задания к прак. №15	1-6	

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения  
текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 1. «Теоретические основы государственного регулирования»

1. Сознательно проводимые государством преобразования, направленные на изменение экономических отношений:

- А) Экономическая реформа
- Б) Экономическое развитие
- В) Реформа управления
- Г) Развитие производства

2. Стадия развития капитализма, характеризующаяся слиянием банковского капитала с промышленным; доминированием вывоза капитала над товарным экспортом, колониальными войнами:

- А) Олигархическая
- Б) Монополистическая
- В) Развитая
- Г) Не развитая

3. Хозяйственный строй России второй половины XIX в. соответствовал модели экономики:

- А) Традиционной
- Б) Смешанной
- В) Переходной
- Г) Командно-административной

4. К характерным чертам «военного коммунизма» НЕ относится:

- А) милитаризация промышленных предприятий
- Б) ликвидация частной собственности
- В) отказ от товарно-денежных отношений
- Г) отказ от системы классового распределения

5. Реформа управления народным хозяйством 1957 года способствовала:

- А) Децентрализации управления
- Б) Централизации управления
- В) Упрощению управления
- Г) Усложненного управления

Вопросы для коллоквиума по разделу (теме) 1. «Теоретические основы государственного регулирования».

1. Содержание функции регулирования в процессе управления экономикой и социальной сферой в обществе;
2. Понятие государственного регулирования экономики,
3. Модели взаимоотношений экономики и государства.
4. Сущность, механизмы и рычаги государственного регулирования экономики,
5. Основные направления государственного регулирования.
6. Задачи и функции государства в регулировании экономических и социально-экономических процессов.

Производственная задача для контроля результатов практической подготовки обучающихся на практическом занятии №7 «Финансово-кредитное регулирование экономики».

1. Проводя политику «дорогих денег», центральный банк решил продать государственные облигации на сумму 10 млрд р. Известно, что облигации на сумму 1 млрд р. покупаются населением за счет наличных денег, а остальные - за счет средств, хранящихся в коммерческих банках. Норма обязательного резервирования - 10%. Как изменится в этом случае денежная масса?

2. В условиях высокой инфляции (20% годовых) центральный банк старался уменьшить денежную массу в обращении при помощи политики открытого рынка. Какие меры должен предпринять банк, чтобы снизить инфляцию до 10% годовых при условии, что денежная масса составляла 200 млрд р., а норма минимальных резервов - 20%.

3. Объем денежной массы в стране составил на конец года 202 млрд р. В начале года центральный банк произвел эмиссию в размере 3 млрд р. и установил норму обязательных резервов в размере 10%. Каков будет объем денежной массы в стране?

4. В условиях перегрева экономики центральный банк увеличил учетную ставку с 5 до 10% и предложил к переучету векселя номиналом 100 р. на сумму 200 тыс. р. Как изменится денежная масса в экономике при условии, что норма обязательных резервов составляет 10%?

5. Как должна измениться учетная ставка центрального банка, если в стране наблюдается дефицит денежной массы в размере 500 тыс. р. при норме обязательных резервов 20%?

6. Допустим, общая сумма вкладов в коммерческий банк составляет 100 тыс. р., общая сумма резервов - 37 тыс. р., а норма обязательных резервов - 10%. Какой размер ссуд может выдать этот банк и вся банковская система в целом?

7. Центральный банк проводит политику «дорогих денег». На сколько изменится денежная масса, если норма обязательных резервов составляет 20%, а на рынке представлены государственные ценные бумаги на сумму 40 млрд р.?

Проводя политику «дорогих денег», центральный банк может (выберите правильные ответы и обоснуйте их):

- 1) повысить норму обязательных резервов;
- 2) уменьшить учетную ставку;
- 3) понизить норму обязательных резервов;
- 4) продавать государственные ценные бумаги;
- 5) покупать государственные ценные бумаги;
- 6) увеличить учетную ставку.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине

#### «Темы курсовых работ (проектов)».

1. Система федеральных органов государственного управления экономикой России.
2. Применение программно-целевого метода управления в государственном регулировании экономического и социального развития России.
3. Комплексные программы развития экономики России.
4. Опыт использования методов государственного регулирования в развитых странах.
5. Антиинфляционная политика государства.
6. Антимонопольная политика государства.
7. Глобализация и государственное регулирование экономики.
8. Государственная промышленная политика.
9. Государственная региональная политика: проблемы и перспективы реализации.
10. Государственная система социальной защиты населения.
11. Государственная социальная политика в рыночной экономике и механизмы ее осуществления.
12. Государственное предпринимательство в условиях рыночной экономики.
13. Государственное регулирование АПК.
14. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности.
15. Государственное регулирование высшего образования.

16. Государственное регулирование деятельности коммерческих банков.
17. Государственное регулирование доходов населения.
18. Государственное регулирование естественных монополий.
19. Государственное регулирование инвестиционной деятельности.
20. Государственное регулирование инновационной деятельности.
21. Государственное регулирование несостоятельности хозяйствующих субъектов в российской экономике.
22. Государственное регулирование природопользования и его совершенствование.
23. Государственное регулирование развития предпринимательства.
24. Государственное регулирование рынка труда: федеральный и региональный уровни.
25. Государственное стратегическое прогнозирование в российской экономике: проблемы и перспективы.
26. Государственное управление развитием малого и среднего бизнеса.
27. Государственные финансы как инструмент регулирования экономики.
28. Государственный заказ как форма государственного регулирования экономики.
29. Государственное регулирование развития туризма.
30. Целевые комплексные программы развития туризма.
31. Демографические процессы, их влияние на состав и динамику трудовых ресурсов.
32. Естественные монополии в России: современное состояние, перспективы развития и реформирования.
33. Кредитно-денежное регулирование экономики.
34. Малый бизнес в российской экономике и государственные программы его поддержки.
35. Особенности российского рынка труда и основные направления его регулирования.
36. Политика занятости и ее перспективы.
37. Региональная инвестиционная политика.
38. Региональная промышленная политика.
39. Региональная рыночная инфраструктура и пути ее развития.
40. Региональная социальная политика.
41. Региональный аспект управления внешнеэкономической деятельностью.
42. Роль государства в развитии корпоративного сектора экономики.
43. Роль государства в развитии человеческого капитала.
44. Роль государственного сектора в регулировании рыночной экономики.
45. Система здравоохранения: поиск модели для России.
46. Система пенсионного обеспечения в России.
47. Стимулирование инвестиционной деятельности в России.

48. Управление государственным имуществом территорий.
49. Управление государственными финансами.
50. Управление жилищно-коммунальным хозяйством территорий.
51. Управление промышленно-строительной сферой территорий.
52. Управление сельскохозяйственно-продовольственной сферой территорий.
53. Управление сферой здравоохранения территорий.
54. Управление сферой культуры территорий.
55. Управление сферой образования территорий.
56. Управление трудовыми ресурсами территорий.
57. Фискальная политика государства.
58. Экологические проблемы и роль государства в их решении.
59. Экономическая безопасность в условиях интернационализации хозяйственной жизни: состояние, проблемы и пути обеспечения.
60. Экономический механизм рационального природопользования и его регулирование.
61. Конверсия и функционирование оборонно-промышленного комплекса.
62. Финансово-кредитный механизм регулирования инновационной сферы.
63. Иностранные инвестиции: сущность, их роль и значение для экономического роста.
64. Государственный бюджет и его роль в развитии экономики страны.
65. Проблемы совершенствования налоговой системы в современных условиях.
66. Государственный долг РФ и его влияние на экономику страны.
67. Государственное регулирование демографических и миграционных процессов.
68. Государственное валютное регулирование.
69. Регулирование развития экспортного сектора экономики
70. Стратегия инновационного развития: ресурсные основания и управленческие решения.
71. Национальная конкурентоспособность: стратегические инструменты и саморазвивающиеся механизмы.
72. Стратегия повышения конкурентоспособности российской экономики: проблемы и перспективы.
73. Преодоление дефицита квалифицированных кадров в российской экономике.
74. Скоординированное использование национальных ресурсов и механизмы реализации национальных интересов.
75. Стратегии социально-экономического развития России в контексте глобальных ресурсных и технологических изменений.
76. Технология и механизмы реализации конкурентных преимуществ российской экономики в долгосрочной перспективе.

77. Несырьевая и инновационная экономика как условие сохранения субъектности страны в условиях глобализации.
78. Система органов государственной власти: динамика их институционального статуса и элементного состава.
79. Бедность в России: причины и пути сокращения.
80. Место, роль и формы социального партнерства бизнеса, власти и общества в решении острых социальных проблем современной России.
81. Человеческий потенциал России и задачи сбережения нации.
82. Российский демографический кризис: от диагностики к преодолению.
83. Государственная стратегия реформирования и развития индустрии здоровья.
84. Повышение доступности и качества медицинской помощи для широких слоев населения.
85. Приоритетные национальные проекты, программы и стратегические задачи социально-экономического развития России.
86. Стратегический аудит приоритетных национальных проектов и программ.
87. Национальные проекты как инструменты инвестирования в человеческий и социальный капитал.
88. Инновационное использование информационных технологий и современных средств коммуникации в образовании.
89. Инновационное использование информационных технологий и современных средств коммуникации в здравоохранении.
90. Инновационное использование информационных технологий и современных средств коммуникации в сельском хозяйстве.
91. Инновационное использование информационных технологий и современных средств коммуникации в жилищном строительстве.
92. Научное, экспертное и информационно-аналитическое сопровождение разработки и реализации приоритетных национальных проектов и программ.
93. Качество государственного управления и конкурентоспособность российского государства.
94. Качество системы государственного администрирования экономики.
95. Принципы и формы «электронного правительства»: российский и зарубежный опыт.
96. Информационная прозрачность органов государственной власти и управления.
97. Государственная политика противодействия коррупции и теневой экономики.
98. Опыт реализации приоритетных национальных проектов и программ в регионах и городах России.
99. Стратегии промышленного и инновационного развития регионов и городов.

100. Оценка кадрового обеспечения реализации приоритетных национальных проектов и программ на региональном и муниципальном уровне.

Требования к структуре, содержанию, объему, оформлению курсовых работ (курсовых проектов), процедуре защиты, а также критерии оценки определены в:

– стандарте СТУ 04.02.030-2017 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению»;

– положении П 02.016-2018 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методических указаниях по выполнению курсовой работы (курсового проекта).



## Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового и компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

### Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Путь перехода к рыночной экономики, требующий предпосылок в виде невысокого удельного веса тяжелой промышленности, довольно развитого сельского хозяйства, стабильности финансовой системы:

- А) «Шоковая терапия»
- Б) Смешанный подход
- В) Эволюционный путь

## Г) Предпринимательский подход.

Задание в открытой форме:

Государственное регулирование экономики – это \_\_\_\_\_.

Задание на установление правильной последовательности:

Название направление	Представители
Неоклассическое направление	Мартин Фелдстайн, Артур Лаффер
Экономическая теория предложения	Джеймс Мут
Теория рациональных ожиданий	Карл Менгер, Фридрих Визер, Евгений БемБаверк, Альфред Маршалл, Артур Сесил Пигу, Джон Бейтс Кларк, Мари Эспри Леон Вальрас, Вильфредо Парето.
Кейнсианство	Р. Харрод, Э. Хансен, Е. Домар, Дж. Робинсон
Неокейнсианство	Джон Хикс, Пол Самуэльсон и Франко Модильяни

Задание на установление соответствия:

## Рыночная система

Достоинства рыночной системы:	Способность к саморегулированию; Высокая дифференциация доходов. Восприимчивость к нововведениям; Способность обеспечивать быстрый и эффективный экономический рост; Не обеспечивает полной занятости; Инфляционные процессы; Эффективность распределение ресурсов; Быстрая разработка и широкое внедрение конкурентоспособных производственных технологий;
Недостатки рыночной системы:	Не создает материальных стимулов для производства общественных благ; Живучесть и приспособляемость. Постепенное ослабление и ликвидация конкуренции; Динамичность;

Компетентностно-ориентированная задача:

В условиях перегрева экономики центральный банк увеличил учетную ставку с 5 до 10% и предложил к переучету векселя номиналом 100 р. на сумму 200 тыс. р. Как изменится денежная масса в экономике при условии, что норма обязательных резервов составляет 10% ?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Теоретические основы государственного регулирования.	0,5	Выполнил, но «не защитил»	1	Выполнил и «защитил»
Органы государственного регулирования экономики.	0,5	Выполнил, но «не защитил»	1	Выполнил и «защитил»
Правовые и административные методы государственного регулирования экономики	0,5	Выполнил, но «не защитил»	1	Выполнил и «защитил»
Прогнозирование социального развития в системе государственного регулирования	0,5	Выполнил, но «не защитил»	1	Выполнил и «защитил»
Программирование в системе государственного регулирования экономики	0,5	Выполнил, но «не защитил»	1	Выполнил и «защитил»
Макроэкономическое планирование в системе государственного регулирования экономики	0,5	Выполнил, но «не защитил» Выполнил, но «не защитил»	1	Выполнил и «защитил»
Финансово-кредитное регулирование экономики.	0,5	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности	0,5	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Государственное	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
регулирование структурных сдвигов и инвестиционной деятельности				
Предпринимательство как объект государственного регулирования.	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Государственное регулирование развития науки и техники	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Государственное регулирование развития основных сфер хозяйственной деятельности	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Государственное регулирование труда и развития социальной сферы	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Государственное регулирование развития регионов	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Государственное регулирование природоохранной деятельности	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
	12		24	
	24		48	
	0		16	
	0		36	
	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

## 8.1 Основная учебная литература

1. Голоктионова, Ю. Г. Государственное регулирование национальной экономики : учебник / Ю. Г. Голоктионова, Т. Н. Бабич, Ю. В. Вертакова и др. ; под ред. Д. Е. Сорокина, С. В. Шманева, И. Л. Юрзиновой ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2020. – 499 с. : схем., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612067> (дата обращения: 15.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Вишневская, Н. Г. Государственное регулирование рынка труда : учебное пособие : [16+] / Н. Г. Вишневская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 125 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602441> (дата обращения: 15.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Сорокин, А. В. Общая экономика: бакалавриат. Краткий курс : [16+] / А. В. Сорокин ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 243 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573705> (дата обращения: 15.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

4. Межов, И. С. Инвестиции: оценка эффективности и принятие решений : [16+] / И. С. Межов, С. И. Межов ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 380 с. : ил., табл., схем. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576721> (дата обращения: 15.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

## 8.2 Дополнительная учебная литература

1. Никулина, Н. Н. Финансовые рынки и финансово-кредитные организации в условиях цифровизации : учебник / Н. Н. Никулина, С. В. Березина, Т. В. Стожарова и др. ; под общ. ред. Н. Н. Никулиной. – Москва : Юнити-Дана, 2020. – 448 с. : ил., табл., схем. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615686> (дата обращения: 15.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Основы управления региональными социально-экономическими системами : учебное пособие : [16+] / О. Ю. Ангел, Е. Ю. Баженова, Н. З. Губнелова, А. В. Дятлов ; под общ. ред. А. В. Дятлова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 302 с. : ил., табл., хем. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619048> (дата обращения: 15.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Экономика : учебное пособие : [12+] / Е. Н. Акимова, А. Н. Абрамов, О. В. Шатаева, М. Н. Лавров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 201 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601574> (дата

обращения: 15.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Государственное регулирование экономики : методические рекомендации по написанию курсовой работы для студентов направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. А. Пархомчук. - Курск : ЮЗГУ, 2019. - 65 с. - Текст : электронный.

2. Государственное регулирование экономики : методические указания для самостоятельной работы студентов направления подготовки для студентов очной и заочной форм обучения направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: М. В. Шатохин, О. И. Спицына. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 28 с. - Текст : электронный.

3. Государственное регулирование экономики : методические указания для подготовки к практическим занятиям для студентов очной и заочной форм обучения направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: М. В. Шатохин, О. И. Спицына. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 14 с. - Текст : электронный.

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Государственное регулирование экономики» являются лекции и лабораторные занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Государственное регулирование экономики» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Государственное регулирование экономики» – закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Microsoft Office 2016
2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition
3. Информационно-справочные системы:
  - Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

– Информационно-аналитическая система Science Index [Электронный ресурс]. Режим доступа: электронный читальный зал периодических изданий научной библиотеки ЮЗГУ.

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры международных отношений и государственного управления, оснащенные учебной мебелью:

- стол, стул для преподавателя;
- столы, стулья для обучающихся;
- доска;
- проектор NEC 234.997;
- ноутбук HP 234.1612;
- экран на штативе View Screen;
- интерактивная доска Legamaster;
- магнитола Philips.

## **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие



на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).*

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			