Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»

1.1 Цель преподавания дисциплины

Формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

1.2 Задачи изучения дисциплины

1. Изучение законодательных основ обеспечения безопасности жизнедеятельности.
2. Обучение методам идентификации опасных и вредных факторов, воздействующих на человека в рамках осуществляемой деятельности.
3. Изучение основ техники безопасности на рабочем месте.
4. Изучение основ пожарной безопасности, методов и средств обеспечения пожарной безопасности и борьбы с пожарами.
5. Обучение правилам поведения и методам защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
6. Изучение приемов оказания первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве, в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-8.1 - Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).

УК-8.2 - Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.

УК-8.3 - Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций.

УК-8.4 - Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.

УК-8.5 - Анализирует современные экологические проблемы и причины их возникновения как показатели нарушения принципов устойчивого развития общества.

Разделы (темы) дисциплины:

1. Человек и среда производственной деятельности.
2. Психология в обеспечении безопасности труда на предприятии.
3. Система управления безопасностью жизнедеятельности.
4. Законодательные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
5. Надзор и контроль в сфере безопасности.
6. Экономические последствия и затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности.
7. Пожарная безопасность.
8. Обеспечение безопасности жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
экономики и менеджмента
(наименование ф-та, полностью)

_____ Ткачева Т.Ю.
(подпись, фамилия, инициалы)

«_8_» _июня_ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 39.03.01 Социология ,
(шифр и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) «Социология маркетинга и управление организацией»
(наименование направленности (профиля))

форма обучения очная

ОПОП ВО с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования

Курск – 2023

Рабочая программа дисциплины составлена:

– в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75;

– с учетом ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970.

– на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль) «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета (протокол № 12 от 29.05.2023 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль) «Социология маркетинга и управление организацией» с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования на совместном заседании выпускающих кафедр
философии и социологии, региональной экономики и менеджмента
(наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)

(протокол № 12 от 01 06 2023 г.).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
(наименование выпускающей кафедры по базовому направлению подготовки)

канд. соц. наук, доцент _____ Л.В. Килимова
(уч. степень, уч. звание)

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
(наименование выпускающей кафедры по сопрягаемому направлению подготовки)

канд. эконом. наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева
(уч. степень, уч. звание)

Разработчик программы
канд. техн. наук, доцент _____ М.В. Томаков
(уч. степень, уч. звание)

Директор научной библиотеки _____ В.Г. Макаровская

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета протокол №_«__»___202__г., на совместном заседании выпускающих кафедр
философии и социологии, региональной экономики и менеджмента
(наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)

(протокол № __ от ___ _____ 202__ г.).

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 03 2024 г., на совместном заседании выпускающих кафедр: *кафедры философии и социологии, кафедры региональной экономики и менеджмента*
(наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)
(протокол № 13 от 01.07.2024).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
(наименование выпускающей кафедры
по базовому направлению подготовки)

к. соц. наук, доцент _____ Л.В. Килимова
(уч. степень, уч. звание)

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
(наименование выпускающей кафедры по сопрягаемому направлению подготовки)

к. экон. наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева
(уч. степень, уч. звание)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «31» 03 2025 г., на совместном заседании выпускающих кафедр:

кафедры философии и социологии, кафедры региональной экономики и менеджмента
(наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)
(протокол № 13 от 03.07.2025).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
(наименование выпускающей кафедры
по базовому направлению подготовки)

к. соц. наук, доцент _____ Л.В. Килимова
(уч. степень, уч. звание)

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
(наименование выпускающей кафедры по сопрягаемому направлению подготовки)

к. экон. наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева
(уч. степень, уч. звание)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «24» 01 2026г., на совместном заседании выпускающих кафедр

философии и социологии и региональной экономики и менеджмента

(протокол № 13 от 03. 02 2026).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
к.социол.наук, доцент _____ Л.В. Килимова

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
к.эконом.наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета протокол №_«__»___20_г., на совместном заседании выпускающих кафедр

философии и социологии и региональной экономики и менеджмента

(протокол № __ от __.__.20__).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
к.социол.наук, доцент _____ Л.В. Килимова

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
к.эконом.наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета протокол №_«__»___20_г., на совместном заседании выпускающих кафедр

философии и социологии и региональной экономики и менеджмента

(протокол № __ от __.__.20__).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
к.социол.наук, доцент _____ Л.В. Килимова

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
к.эконом.наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины - формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

1.2 Задачи дисциплины

1. Изучение законодательных основ обеспечения безопасности жизнедеятельности.
2. Обучение методам идентификации опасных и вредных факторов, воздействующих на человека в рамках осуществляемой деятельности.
3. Изучение основ техники безопасности на рабочем месте.
4. Изучение основ пожарной безопасности, методов и средств обеспечения пожарной безопасности и борьбы с пожарами.
5. Обучение правилам поведения и методам защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
6. Изучение приемов оказания первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве, в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	***Знать:*** - законодательные акты, регулирующие вопросы охраны труда; - систему управления безопасностью в техносфере; - основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья трудящегося населения; - основные принципы правового регулирования трудовых отношений. ***Уметь:*** - пользоваться правовой документацией по вопросам охраны труда; - истолковывать основные правовые понятия; - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			решения и совершать действия в соответствии с законодательством. ***Владеть:*** - понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм, правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.
		УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	***Знать:*** - опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; - специфику проведения мероприятий по профилактике производственного травматизма и профессиональных заболеваний; - перечень и особенности проявления вредных и опасных факторов на производстве, основные факторы и причины производственного травматизма. ***Уметь:*** - составлять инструкции и проводить инструктаж по безопасности труда; - применять современные технологии для проведения мероприятий по профилактике производственного травматизма и профессиональных заболеваний, контролировать соблюдение экологической безопасности проводимых работ; - назначить необходимые средства коллективной защиты от воздействия вредных производственных факторов; - назначить необходимые средства индивидуальной защиты от воздействия опасных производственных факторов; - назначить необходимые средства коллективной защиты от воздействия опасных производственных факторов. ***Владеть:*** - методами профилактики производственного травматизма, профессиональных заболеваний; - навыками обеспечения безопасных

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			условий труда и безопасности осуществления технологических процессов; - приемами и методами анализа мероприятий по профилактике производственного травматизма и профессиональных заболеваний, контролировать соблюдение безопасности проводимых работ.
		УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	***Знать:*** - нормативно-технические акты, регулирующие вопросы охраны труда; - системы стандартов безопасности труда, БЧС; - основные нормативно - технические документы; – производственные психические состояния человека, психологические причины создания опасных ситуаций и производственных травм; - методы мотивации безопасного труда; ***Уметь:*** - определять тип нормативной документации, с которой необходимо сравнить анализируемый проект; - пользоваться нормативно-технической документацией по вопросам охраны труда; - истолковывать основные понятия, смысл предельно допустимых уровней воздействия на работников вредных и опасных факторов производственной среды; - назначать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций. ***Владеть:*** - навыками поиска нормативно-технические актов, регулирующих вопросы охраны труда; - понятийно-терминологическим аппаратом системы стандартов безопасности труда, БЧС.

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
		УК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	***Знать:*** - классификацию чрезвычайных ситуаций; - правила поведения и действия при возникновении ЧС и угрозы возникновения военных конфликтов; - классификацию средств коллективной защиты; - классификацию средств индивидуальной защиты; - мероприятия по защите населения и персонала в ЧС и основных способов ликвидации их последствий; - условия возникновения и развития пожаров; - опасные факторы пожара, их воздействие на человека и нормирование; - классы пожаров, методы и средства тушения пожаров; -средства индивидуальной защиты и самоэвакуации людей при пожаре; - приемы оказания первой помощи пострадавшим на производстве и в ЧС. ***Уметь:*** - соотносить ЧС к определенному классу классификации; - отбирать необходимые средства коллективной и индивидуальной защиты в зависимости от класса и масштаба опасности; - разрабатывать мероприятия по защите населения и персонала в ЧС и при угрозе возникновения военных конфликтов; - основные способы ликвидации последствий ЧС; - назначать средства пожаротушения исходя из видов пожаров. ***Владеть:*** - приемами оказания первой помощи пострадавшим; -способами и технологиями защиты производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтов;

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			- способами защиты органов дыхания с помощью противогаза, ватно-марлевой повязки, респиратора.
		УК-8.5 Анализирует современные экологические проблемы и причины их возникновения как показатели нарушения принципов устойчивого развития общества	***Знать:*** - знать предпосылки возникновения современных экологических проблем; - методы и средства обеспечения безопасности, экологичности и устойчивости жизнедеятельности общества. ***Уметь:*** - выполнять анализ современных экологических проблем и причин их возникновения; - выбирать и использовать в практической деятельности необходимые информационные ресурсы, содержащие данные открытого доступа; - формулировать, высказывать, выдвигать гипотезы о причинах возникновения той или иной ситуации (аварийной и иной), тенденциях ее развития и последствиях для общества. ***Владеть:*** - навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных экологических проблем и причин их возникновения; – навыками решения вопросов устойчивого развития, связанные с основным видом профессиональной деятельности.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули»)) основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 39.03.01 Социология, направленность (профиль «Социология маркетинга и управление организацией») с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	71,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Введение в безопасность	Содержание дисциплины. Основные цели и задачи изучения дисциплины. Состояние безопасности жизнедеятельности в РФ. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные. Экологическая, промышленная, производственная безопасности, пожарная, радиационная, транспортная, экономическая, продовольственная и информационная безопасности как компоненты безопасности человека и общества. Возникновение военных конфликтов как угроза безопасности жизнедеятельности. Понятие об устойчивом развитии общества. Предпосылки возникновения современных экологических проблем. Методы и средства обеспечения экологической безопасности и устойчивости жизнедеятельности общества.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
2	Тема 1. Человек и среда производственной деятельности	Классификация и содержание основных форм деятельности: умственный труд; физический труд; механизированные формы физического труда. Классификация вредных и опасных производственных факторов. Физиологическое воздействие на человека вредных и опасных факторов в процессе деятельности. Тяжесть труда; напряженность труда. Параметры микроклимата. Влияние параметров микроклимата на самочувствие человека. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата. Вредные вещества. Классификация. Пути поступления в организм человека, действие вредных веществ на организм человека. Нормирование содержания вредных веществ: предельно допустимые (ПДК) концентрации. Оздоровление воздушной среды (вентиляция, отопление, кондиционирование). Освещение, его роль в жизнедеятельности человека. Требования к освещению. Характеристики освещения и световой среды. Зрительный комфорт. Виды освещения: естественное, искусственное и совмещенное, аварийное, эвакуационное. Вибрация. Механические колебания. Воздействие вибраций на человека. Нормирование вибраций. Методы и средства защиты. Акустические колебания. Действие шума на человека. Профессиональные заболевания от воздействия шума. Методы и средства защиты. Электрический ток. Воздействие электрического тока на человека. Методы и средства защиты.
3	Тема 2. Психология в обеспечении безопасности труда на предприятии	Психические процессы, свойства и состояния. Производственные психические состояния (состояние утомления; состояние монотонности; эмоциональное напряжение). Психологические причины создания опасных ситуаций и производственных травм. Психологические причины сознательного нарушения правил безопасности и совершения ошибок. Факторы производственной обстановки, создающие опасные действия со стороны работников. Влияние алкоголя на безопасность деятельности. Стимулирование безопасности деятельности. Профессиональный отбор.
4	Тема 3. Система управления безопасностью жизнедеятельности	Государственное управление охраной труда в РФ. Система управления охраной труда на предприятии (объекты управления; функции управления; задачи управления; организация службы охраны труда; комитеты (комиссии) по ОТ; обязанности работодателей по обеспечению ОТ в организации; обеспечение средствами индивидуальной защиты). Организация обучения, инструктажа и проверки знаний по охране труда. Методы анализа и оценка состояния безопасности труда. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.
5	Тема 4. Законодательные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности	Законодательные акты в области охраны труда. Законы и подзаконные акты в области охраны труда. Нормативно-правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда.
6	Тема 5. Надзор и контроль в сфере безопасности	Федеральная инспекция труда. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (надзор в сфере энергетической безопасности; государственный строительный надзор; надзор в сфере промышленной безопасности; надзор за ядерной и радиационной безопасностью). Государственный пожарный надзор.
7	Тема 6. Экономические последствия и затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности	Экономическое значение охраны труда. Порядок финансирования мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Обязательное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
8	Тема 7. Пожарная безопасность	Состояние пожарной безопасности на территории Российской Федерации. Условия возникновения и развития пожаров. Опасные факторы пожара, анализ их воздействия на человека и нормирование. Пожарная профилактика. Средства тушения пожаров. Средства самостоятельной эвакуации при пожарах и чрезвычайных ситуациях из опасных зон. Средства индивидуальной защиты людей при пожаре и техногенных авариях.
9	Тема 8. Обеспечение безопасности жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС). ЧС природного характера (землетрясения, наводнения, ураганы, смерчи, оползни, селевые потоки, природные пожары). ЧС техногенного характера (аварии с выбросом аварийно опасных химических веществ - АХОВ, взрывы и пожары опасных производственных объектов - ОПО, радиационные аварии). ЧС биологического характера. Угроза военных конфликтов. Использование средств индивидуальной защиты. Принципы проведения аварийно-спасательных работ в очагах поражения. Приемы оказания первой помощи.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение в безопасность.	2			У1, У2, У3, У4, МУ10	К2	УК-8
2	Тема 1. Человек и среда производственной деятельности	4		2, 3,4,5	У1, У2, У3, У4, У5, МУ2, МУ3, МУ4, МУ5, МУ10	У 4, Т4	УК-8
3	Тема 2. Психология в обеспечении безопасности труда на предприятии	2			У2, У3, МУ10	У6, Т6	УК-8
4	Тема 3. Система управления безопасностью жизнедеятельности	1			У2, У3, У5 МУ10	У8, Т8	УК-8
5	Тема 4. Законодательные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.	2		1	У1, У2, У3, У4, У5, МУ1, МУ10	У10, Т10	УК-8
6	Тема 5. Надзор и контроль в сфере безопасности	2			У8, МУ10	У 12, Т12	УК-8
7	Тема 6. Экономические последствия и затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности	1		6	У2, У3, У5, МУ6, МУ10	У14, Т14	УК-8
8	Тема 7. Пожарная безопасность	2		7,8	У6, У7, МУ7, МУ8, МУ10	У16, Т16	УК-8
9	Тема 8. Обеспечение без-	2		9	У1,У4, У9,	У 17, Т17	УК-8

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
	опасности жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				МУ9, МУ10	Р18	

У – устный опрос; К – коллоквиум; Т – тестирование; Р – подготовка и защита реферата.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Федеральный закон РФ «О безопасности»	2
2	Вредные и опасные производственные факторы	2
3	Выбор средств индивидуальной защиты на производстве	2
4	Оценка условий труда по фактору тяжести трудового процесса	2
5	Оценка условий труда по фактору напряженности трудового процесса	2
6	Оценка уровня заболеваний и производственного травматизма	2
7	Средства индивидуальной защиты людей при пожаре и техногенных авариях	2
8	Первичные средства пожаротушения	
9	Средства индивидуальной защиты населения	2
Итого		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Введение в безопасность	2 неделя	4
2.	Человек и среда производственной деятельности	4 неделя	16
3.	Психология в обеспечении безопасности труда на предприятии	6 неделя	6
4.	Система управления безопасностью жизнедеятельности	8 неделя	6
5.	Законодательные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.	10 неделя	8
6.	Надзор и контроль в сфере безопасности	12 неделя	8
7.	Экономические последствия и затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности	14 неделя	4
8.	Пожарная безопасность	16 неделя	12

№раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
9.	Обеспечение безопасности жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	18 неделя	7,9
Итого			71,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– тем рефератов;

– вопросов к зачету;

–методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация ОПОП ВО с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования и компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Практическое занятие. Вредные и опасные производственные факторы	Разбор конкретных ситуаций	0,5
2	Практическое занятие. Выбор средств индивидуальной защиты на производстве	Разбор конкретных ситуаций	0,5
3	Практическое занятие. Оценка условий труда по фактору тяжести трудового процесса	Разбор конкретных ситуаций	0,5
4	Практическое занятие. Оценка условий труда по фактору напряженности трудового процесса	Разбор конкретных ситуаций	0,5
5	Практическое занятие. Оценка уровня заболеваний и производственного травматизма	Разбор конкретных ситуаций	0,5
6	Практическое занятие. Средства индивидуальной защиты людей при пожаре и техногенных авариях	Разбор конкретных ситуаций	0,5
7	Практическое занятие. Первичные средства пожаротушения	Разбор конкретных ситуаций	0,5
8	Практическое занятие. Средства индивидуальной защиты населения	Разбор конкретных ситуаций	0,5
Итого:			4

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому и экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, разбор конкретных ситуаций);

- личный пример преподавателя, демонстрирующего в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокую общую и профессиональную культуру.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, творчества, ответственности за результаты своей работы - качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Безопасность жизнедеятельности Основы российской государственности		

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)*		Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовл.)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
УК-8 / начальный, основной, завершающий	УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов,	**Знать:** демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-8.1. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает гру-	**Знать:** демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-8.1. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	**Знать:** демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-8.1. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	**Знать:** демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-8.1. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обуча-

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)*		Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовл.)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
	зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	бые ошибки, которые не может исправить самостоятельно. **Уметь:** демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для УК-8.1. **Владеть:** *(или иметь опыт деятельности):* навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-8.1, не развиты.	**Уметь:** в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для УК-8.1. **Владеть** *(или иметь опыт деятельности):* навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-8.1, развиты на элементарном уровне.	**Уметь:** сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-8.1. **Владеть** *(или иметь опыт деятельности):* навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-8.3, хорошо развиты.	ющийся свободно оперирует знаниями. **Уметь:** хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-8.1. **Владеть** *(или иметь опыт деятельности):* навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-8.1, доведены до автоматизма.
УК-8 / начальный, основной, завершающий	УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	**Знать:** демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-8.2. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно. **Уметь:** демонстрирует менее 60% умений, уста-	**Знать:** демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-8.2. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки. **Уметь:** в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, ука-	**Знать:** демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-8.2. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности. **Уметь:** сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-8.2. **Владеть** *(или*	**Знать:** демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-8.2. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями. **Уметь:** хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)*		Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовл.)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
		новленных в таблице 1.3 для УК-8.2. **Владеть*: (****или иметь опыт деятельности):* навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-8.2, не развиты.	занные в таблице 1.3 для УК-8.2. **Владеть (***или иметь опыт деятельности):* навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-8.2, развиты на элементарном уровне.	*иметь опыт деятельности):* навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-8.2, хорошо развиты.	таблице 1.3 для УК-8.2. **Владеть (***или иметь опыт деятельности):* навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-8.2, доведены до автоматизма.
УК-8 / начальный, основной, завершающий	УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	**Знать:** демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-8.3. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно. **Уметь:** демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для УК-8.3. **Владеть*: (****или иметь опыт деятельности):* навыки, указанные в таблице 1.3 для	**Знать:** демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-8.3. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки. **Уметь:** в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для УК-8.3. **Владеть (***или иметь опыт деятельности):* навыки, указанные в таб-	**Знать:** демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-8.3. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности. **Уметь:** сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-8.3. **Владеть (***или иметь опыт деятельности):* навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-8.3, хорошо развиты.	**Знать:** демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-8.3. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями. **Уметь:** хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-8.3. **Владеть (***или иметь опыт деятельности):* навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-8.3, доведены до ав-

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)*		Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовл.)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
		УК-8.3, не развиты.	лице 1.3 для УК-8.3, развиты на элементарном уровне.		томатизма.
УК-8 / начальный, основной, завершающий	УК- 8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	**Знать:** демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-8.4. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно. **Уметь:** демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для УК-8.4. **Владеть:** *(или иметь опыт деятельности):* навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-8.4, не развиты.	**Знать:** демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-8.4. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки. **Уметь:** в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для УК-8.4. **Владеть** *(или иметь опыт деятельности):* навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-8.4, развиты на элементарном уровне.	**Знать:** демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-8.4. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности. **Уметь:** сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-8.4. **Владеть** *(или иметь опыт деятельности):* навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-8.4, хорошо развиты.	**Знать:** демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-8.4. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями. **Уметь:** хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-8.4. **Владеть** *(или иметь опыт деятельности):* навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-8.4, доведены до автоматизма.

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)*		Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовл.)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
УК-8 / начальный, основной, завершающий	УК-8.5 Анализирует современные экологические проблемы и причины их возникновения как показатели нарушения принципов устойчивого развития общества	**Знать:** демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-8.5. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно. **Уметь:** демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для УК-8.5. **Владеть:** *(или иметь опыт деятельности):* навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-8.5, не развиты.	**Знать:** демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-8.5. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки. **Уметь:** в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для УК-8.5. **Владеть** *(или иметь опыт деятельности):* навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-8.5, развиты на элементарном уровне.	**Знать:** демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-8.5. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности. **Уметь:** сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-8.5. **Владеть** *(или иметь опыт деятельности):* навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-8.5, хорошо развиты.	**Знать:** демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-8.5. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями. **Уметь:** хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-8.5. **Владеть** *(или иметь опыт деятельности):* навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-8.5, доведены до автоматизма.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональнойобразовательной программы

Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в безопасность.	УК-8	Лекция, СРС	Вопросы для коллоквиума	по теме 1	Согласно табл.7.2
2	Тема 1. Человек и среда производственной деятельности	УК-8	Лекция, СРС, практические занятия №2, №3, №4, №5	БТЗ	по теме 1	Согласно табл.7.2
				Вопросы для устного опроса	по теме 1	
3	Тема 2. Психология в обеспечении безопасности труда на предприятии	УК-8	Лекция, СРС	БТЗ	по теме 2	Согласно табл.7.2
				Вопросы для устного опроса	по теме 2	
4	Тема 3. Система управления безопасностью жизнедеятельности	УК-8	Лекция, СРС	Вопросы для устного опроса	по теме 3	Согласно табл.7.2
				БТЗ	по теме 3	
5	Тема 4. Законодательные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности	УК-8	Лекция, СРС, практическое занятие №1	Вопросы для устного опроса	по теме 4	Согласно табл.7.2
				БТЗ	по теме 4	
6	Тема 5. Надзор и контроль в сфере безопасности	УК-8	Лекция, СРС	БТЗ	по теме 5	Согласно табл.7.2
				Вопросы для устного опроса	по теме 5	
7	Тема 6. Экономические последствия и затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности	УК-8	Лекция, СРС, практическое занятие №6	БТЗ	по теме 6	Согласно табл.7.2
				Вопросы для устного опроса	по теме 6	
8	Тема 7. Пожарная безопасность	УК-8	Лекция, СРС, практические занятия №7,№8	Вопросы для устного опроса	по теме 7	Согласно табл.7.2
				БТЗ	по теме 7	
9	Тема 8. Обеспечение безопасности жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8	Лекция, СРС, практическое занятие №9	Вопросы для устного опроса	по теме 8	Согласно табл.7.2
				БТЗ	по теме 8	
				Темы рефератов	по теме 8	

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения
текущего контроля успеваемости

Вопросы для коллоквиума по разделу «Введение в безопасность»

1. Природные чрезвычайные ситуации на территории Российской федерации.
2. Производственные опасности в экономике Российской федерации.
3. Виды и источники основных опасностей техносферы.
4. Устойчивое развитие общества и факторы его нарушающие.
5. Возникновение техногенных аварий как угроза безопасности жизнедеятельности.

Вопросы для устного опроса по разделу (теме) 2 «Психология в обеспечении безопасности труда на предприятии»

1. Как называется психофизиологическое напряжение, вызванное однообразием выполняемых действий, невозможностью переключения внимания?
2. Как называется эмоция человека, возникающая в ситуациях угрозы его биологическому существованию и направленная на источник опасности?
3. Что является задачей профессионального отбора человека для выполнения определенного вида работ?
4. Как называется один из самых распространенных факторов, возникающих в труде, оказывающих существенное влияние на эффективность и безопасность деятельности?
5. Как называется состояние психической напряженности, вызываемое трудностями, опасностями, возникающими у человека при решении важной для него задачи?
6. Назовите психологические причины ошибок, совершаемых работником?
7. Дайте общее понятие о профессиональных ошибках.
8. Стрессорами называют факторы, которые инициируют реакцию на стресс. Назовите психологические стрессоры, которые возникают у человека на рабочем месте.
9. Стрессорами называют факторы, которые инициируют реакцию на стресс. Назовите физиологические стрессоры, которые возникают у человека на рабочем месте.
10. Какие три основные группы компонентов в структуре психической деятельности человека особенно подробно анализируются психологией безопасности деятельности?

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 1 «Человек и среда производственной деятельности»

1. Травма - это

1) всякое нарушение анатомической целостности организма или нарушение его функций вследствие внезапной действия на него любого опасного производственного фактора
2) совокупность ранений, которые повторяются в тех или иных контингентов населения
3) случай воздействия на работающего вредного фактора
4) несчастный случай на производстве

2. Вид деятельности на предприятии, направленный на защиту производства (производственной деятельности) от опасностей и рисков нанесения ущерба производственному процессу, имуществу, окружающей среде, здоровью и жизни работающих и третьих лиц – это …

1) безопасность производства
2) система управления охраной труда
3) система управления охраной труда и промышленной безопасностью
4) предупредительные меры
5) управление риском

3. Определение ШУМ

1) это беспорядочное сочетание звуков различной частоты и интенсивности (силы)

2) колебательное движение частиц упругой среды – воздуха, распространяющееся волнообразно

3) механические колебания воздушной среды с частотами 20 – 20 000 Гц, которые воспринимаются слуховым аппаратом человека в виде звука

4) механические колебания воздушной среды с частотами 20 – 20 000 ГГц, которые воспринимаются слуховым аппаратом человека в виде звука

4. Минимальная частота мелькания световых сигналов от искусственного источника света при которой глаз человека воспринимает их слитно при нормальной яркости должна находиться на уровне

1) 20-25 Гц

2) 25-30 Гц

3) 10 -15 Гц

4) 15-20 Гц

5. Различного рода технические средства, устройства, оборудование, а также определенные мероприятия, позволяющие предотвратить или уменьшить воздействие на группу работников вредных и опасных производственных факторов, называется _____ (закончите определение)

<u>Темы рефератов</u> по разделу (теме) 8 «Обеспечение безопасности жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов»

1. Опасные природные явления последних десятилетий.
2. Действие человека при метеорологических опасных явлениях. Необходимые предупредительные меры защиты.
3. Действие человека при внутренних гидрологических опасных явлениях. Необходимые предупредительные меры защиты.
4. Действие человека при наземных пожарах. Необходимые предупредительные меры защиты.
5. Действие человека при лесных пожарах. Необходимые предупредительные меры защиты.
6. Действие человека при степных пожарах. Необходимые предупредительные меры защиты.
7. Чрезвычайные техногенные ситуации и закономерности их проявления.
8. Повышение устойчивости объектов экономики в ЧС.
9. Эвакуации населения и персонала организаций из зон чрезвычайных ситуаций и зон возможных военных конфликтов.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового и компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в

равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда называется…

А - производственной средой
Б - охраной труда
В - режимом труда и отдыха
Г - условиями труда
Д - рациональным режимом труда

Задание в открытой форме

Организованный и регулируемый воздухообмен, обеспечивающий удаление из помещения загрязненного вредностями воздуха - это…

Задание на установление правильной последовательности

1. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при обмороке:
А - обрызгать лицо холодной водой;
Б - придать ногам возвышенное положение;
В - пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой;
Г - расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха.
Ответ: В, Г, А, Б

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между вредным фактором и средством защиты от него

1. Шум	А. Беруши
2. Пыль	Б. Защитный костюм
3. Пониженная температура	В. Респиратор

Компетентностно-ориентированная задача

Вы явились свидетелем возгорания в помещении и вывели пострадавшего человека из зоны задымления. Однако пострадавший отравился угарным газом. Распишите порядок Ваших действий при оказании первой (доврачебной) помощи при отравлении угарным газом.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине, в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы, применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие №1 Федеральный закон РФ «О безопасности»	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по практической работе	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы по практической работе
Практическое занятие №2 Вредные и опасные производственные факторы	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по практической работе	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы по практической работе
Практическое занятие №3 Выбор средств индивидуальной защиты для работающих на производстве	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по практической работе	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы по практической работе
Практическое занятие №4 Оценка условий труда по фактору тяжести трудового процесса	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по практической работе	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы по практической работе
Практическое занятие №5 Оценка условий труда по фактору напряженности трудового процесса	3	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по практической работе	6	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы по практической работе
Практическое занятие №6 Оценка уровня заболеваний и производственного травматизма	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по практической работе	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы по практической работе

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие №7 Средства индивидуальной защиты людей при пожаре и техногенных авариях	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по практической работе	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы по практической работе
Практическое занятие №8 Первичные средства пожаротушения	3	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по практической работе	6	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы по практической работе
Практическое занятие №9 Средства индивидуальной защиты населения	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по практической работе	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы по практической работе
СРС	4		8	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

В каждом варианте КИМ – 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

– задание в закрытой форме – 2балла,

– задание в открытой форме – 2 балла,

– задание на установление правильной последовательности – 2 балла,

– задание на установление соответствия – 2 балла,

– решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Чепегин, И. В. Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций: теория и практика : учебное пособие / И. В. Чепегин, Т. В. Андрияшина ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017. - 116 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500620 (дата обращения 09.06.2023) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко ; под ред. Э. А. Арустамова. - 23-е изд., пересмотр. - Москва : Дашков и К°, 2021. - 446 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621846 (дата обращения: 03.04.2023) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

3. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. О. Евсеев, В. В. Кастерин, Т. А. Коржинек [и др.] ; под ред.: Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. - 4-е изд., стер. - Москва : Дашков и К°, 2022. - 452 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684378 (дата обращения: 20.05.2023) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

4. Каменская, Е. Н. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени : учебное пособие / Е. Н. Каменская. - Ростов-на-Дону, Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. - 160 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612216 (дата обращения: 20.04.2023) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

5. Стасева, Е. В. Организация охраны труда на предприятиях : учебное пособие / Е. В. Стасева. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 136 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618038 (дата обращения: 30.05.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

6. Томаков, М. В. Пожарная безопасность. Средства индивидуальной защиты и спасения людей из зданий : монография / М. В. Томаков, В. И. Томаков. – Курск : ЮЗГУ, 2017. – 272 с. - Текст : непосредственный.

7. Пожарная безопасность : учебное пособие / В. В. Протасов, С. Г. Емельянов, В. М. Попов [и др.] ; ЮЗГУ. - 2-е изд., перераб. и доп. - Курск : ЮЗГУ, 2010. - 280 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

8. Севрюкова, Елена Александровна. Надзор и контроль в сфере безопасности : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся по инженерно-техн. направлениям и специальностям / Е. А. Севрюкова ; под общ. ред. В. И. Каракеяна. - Москва : Юрайт, 2015. - 397 с. - Текст : непосредственный.

9. Белов, В. Г. Первая медицинская помощь : учебное пособие / В. Г. Белов ; З. Ф. Дудченко. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 144 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277324 (дата обращения 30.05.2023) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Федеральный закон Российской Федерации «О безопасности» : методические указания для проведения практических занятий по дисциплине «Надзор и контроль в сфере безопасности» и дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов направления подготовки 280700.62 Техносферная безопасность и дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: М. В. Томаков, В. И. Томаков. – Курск : ЮЗГУ, 2014. – 13 с. - Текст : электронный.

2. Вредные и опасные производственные факторы : методические указания к проведению практических занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Л. В. Шульга, А. Н. Барков, В. В. Юшин. – Курск : ЮЗГУ, 2017. – 22 с. - Текст : электронный.

3. Выбор средств индивидуальной защиты для работающих на производстве : методические указания к проведению практических занятий по дисциплинам «Безопасность жизнедеятельности», «Безопасность труда», «Управление техносферной безопасностью» для студентов всех специальностей и направлений / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Е. А. Преликова, Г. П. Тимофеев. - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 32 с. - Текст : электронный.

4. Оценка условий труда по фактору тяжести трудового процесса : методические указания / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: М. В. Томаков, В. И. Томаков. - Курск : ЮЗГУ, 2023. - 30 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

5. Оценка условий труда по фактору напряженности трудового процесса : методические указания / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: М. В. Томаков, В. И. Томаков. - Курск : ЮЗГУ, 2023. - 35 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

6. Оценка уровня заболеваний и производственного травматизма : методические указания / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. В. Томаков. - Курск : ЮЗГУ, 2023. - 16 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

7. Средства индивидуальной защиты людей при пожаре и техногенных авариях : методические указания для проведения практических занятий и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. М. В. Томаков, В. И. Томаков. – Курск : ЮЗГУ, 2015. – 44 с. - Текст : электронный.

8. Первичные средства пожаротушения : методические указания к проведению практических занятий по дисциплине «Безопасность в чрезвычайных ситуациях» для студентов всех специальностей и направлений / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: А. В. Иорданова, Л. В. Шульга. - Курск : ЮЗГУ, 2022. - 17 с. - Текст : электронный.

9. Средства индивидуальной защиты населения : методические указания к проведению лабораторных работ и практических занятий по дисциплине «Безопасность в чрезвычайных ситуациях» для студентов всех направлений подготовки / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Л. В. Шульга, А. В. Иорданова. - Курск : ЮЗГУ, 2020. - 7 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

10. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» : методические рекомендации студентам по направлению подготовки 39.03.01 Социология / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: М. В. Томаков – Курск : ЮЗГУ, 2021. – 28 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:
Безопасность труда в промышленности.
Безопасность жизнедеятельности.
Библиотека инженера по охране труда.
Охрана труда и социальное страхование.
Пожарное дело.
Проблемы безопасности при чрезвычайных ситуациях.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. https://www.lib.swsu.ru Электронная библиотека ЮЗГУ
2. https://window.edu.ru/library Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
3. https://www.biblioclub.ruЭлектронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
4. https://www.mchs.gov.ru Официальный сайт МЧС Российской Федерации
5. https://www.minzdravsoc.ruvОфициальный сайт Минздравсоцразвития РФ
6. http://www.garant.ru Информационно-правовая система ГАРАНТ - законодательство РФ с комментариями
7. https://rospotrebnadzor.ru. Официальный сайт Роспотребнадзора
8 https://www.gosnadzor.ru Официальный сайт Ростехнадзора

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия и положения каждой новой темы; важные положения аргументируются и иллюстрируются примерами из практики; объясняется практическая значимость изучаемой темы; делаются выводы; даются рекомендации для самостоятельной работы по данной теме. На лекциях необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов. В ходе лекции

студент должен конспектировать учебный материал. Конспектирование лекций – сложный вид работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это лично студентом в режиме реального времени в течение лекции. Не следует стремиться записать лекцию дословно. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем кратко записать ее. Желательно заранее оставлять в тетради пробелы, куда позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно внести дополнительные записи. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, который преподаватель дает в начале лекционного занятия. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале.

Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологией. Работу с конспектом лекции целесообразно проводить непосредственно после ее прослушивания, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях. Работа с конспектом лекции предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий, предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы, указанной в п.8.2.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины продолжается на практических занятиях, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. При работе с источниками и литературой необходимо:

– сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

– обобщать полученную информацию, оценивать прочитанное;

– фиксировать основное содержание прочитанного текста; формулировать устно и письменно основную идею текста; составлять план, формулировать тезисы.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю. Обязательным элементом самостоятельной работы по дисциплине является самоконтроль. Одной из важных задач обучения студентов способам и приемам самообразования является формирование у них умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля приучает студентов к планированию учебного труда, способствует углублению их внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей. Самоконтроль включает:

– оперативный анализ глубины и прочности собственных знаний и умений;

– критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заметить и исправить свои ошибки. Формы самоконтроля могут быть следующими:

– устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;

– составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;

– пересказ с опорой на иллюстрации, чертежи, схемы, таблицы, опорные положения.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо повторить основные теоретические положения каждой изученной темы и основные термины, самостоятельно решить несколько типовых компетентностно-ориентированных задач.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Операционная система Windows
Пакет прикладных программ LibreOffice
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа и лабораториях кафедры охраны труда и окружающей среды, оснащенных стандартной учебной мебелью (столы и стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска). Для организации образовательного процесса применяются технические средства обучения используются: класс ПЭВМ - Athlon 64 X2-2.4; Cel 2.4, Cel 2.6, Cel 800. Проекционный экран на штативе; Мультимедиацентр: ноутбук ASUSX50VLPMD-T2330 / 14" /1024Mb /160Gb /сумка / проектор inFocusIN24+ (39945,45)4.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме.

При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			