Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емельянов Иван Павлович
Должность: декан МТФ
Дата подписания: 24.09.2026 21:26:30
Уникальный программный ключ:
bd504ef43b4086c45cd8210436c3dad295d08a8697ed632cc54ab852a9c86121

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан механико-технологического факультета
(наименование ф-та полностью)

_____ И.П. Емельянов
(подпись, инициалы, фамилия)

«01» 04 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов
шифр и наименование направления подготовки

направленность (профиль) «Автомобильный сервис»
наименование направленности (профиля)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

ОПОП ВО Философия очная

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 23.03.03Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов на основании учебного плана ОПОП ВО23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, направленность (профиль) «Автомобильный сервис», одобренного Ученым советом университета (протокол №9, «25»июня2021г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 23.03.03Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, направленность (профиль) «Автомобильный сервис»,на заседании кафедры философии и социологии №11 «30» 06 2021 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Килимова Л.В.

Разработчик программы

к.соц.н. _____ Гримов О.А.

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано: на заседании кафедры ТМиТ №[illegible]20[illegible]г.

Зав. кафедрой _____ Алтухов А.Ю.

(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой; согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 23.03.03Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, направленность (профиль) «Автомобильный сервис», одобренного Ученым советом университета, протокол №7«28» 02 2022г., на заседании кафедры ФиС от 15.06.22, пр. №12

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Л.В. Килимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 23.03.03Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, направленность (профиль) «Автомобильный сервис»,одобренного Ученым советом университета, протокол №9«27» 02 2023г., на заседании кафедры ФиС от 03.07.23, пр. №14

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Л.В. Килимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, направленность (профиль) «Автомобильный сервис», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «22» 03 2024 г. на заседании кафедры ФиС
от 01.07.24, прот. № 13.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Л.В. Климова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, направленность (профиль) «Автомобильный сервис», одобренного Ученым советом университета протокол №___ «____»_____20____г. на заседании кафедры ФиС
от 02.07.25, прот. №12.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Л.В. Климова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, направленность (профиль) «Автомобильный сервис», одобренного Ученым советом университета протокол №___ «____»_____20____г. на заседании кафедры Фис
от 08.07.26 прот № 12
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой ЛВ Климова

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование и развитие творческого мышления будущего специалиста, умения использовать полученные знания при изучении специальных дисциплин и в конкретных жизненных ситуациях.

1.2 Задачи дисциплины

- дать студентам глубокие теоретические знания по основным разделам курса;
- сформировать навыки творческого мышления;
- развить способности самостоятельного суждения, оценки и самооценки;
- обучить анализу важнейших вопросов бытия;
- сформировать навыки самостоятельной работы с научной литературой, мастерство устного выступления по научной проблеме (теме).

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата	***Знать:*** как отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок при обработке информации, основы формирования собственных мнений и суждений, аргументирования своих выводов, в том числе с применением философского понятийного аппарата ***Уметь:*** при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			Владеть: при обработке информации навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата
		УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте	***Знать:*** основы анализа путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте ***Уметь:*** анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте ***Владеть:*** навыками анализа путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этно-	***Знать:*** как учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этиче-

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
		сов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	ские учения ***Уметь:*** учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения ***Владеть:*** навыками учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения
		УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	***Знать:*** как придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции ***Уметь:*** придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции ***Владеть):*** навыками придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

2Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина«Философия» входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули»)основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 23.03.03Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, направленность (профиль) «Автомобильный сервис». Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре.

3Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	71,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всегоАттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Введение в философию	Знакомство с формами и процедурами текущего и промежуточного контроля по дисциплине «Философия». Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения. Миф как форма мировоззрения. Религиозное мировоззрение. Обыденное мировоззрение. Научное мировоззрение. Философия как форма мировоззрения, ее отличительные особенности. Различные классификации типов мировоззрений. Предмет изучения философии и ее функции. Природа философских проблем. Основной вопрос философии. Функции философии. Общественно-исторический характер философии. Роль философии в духовной культуре личности и социума. Философия и наука.
2	История философии Философия Древнего Востока	Особенности философии древнего мира. Становление философского сознания в Древней Индии. Главные школы китайской философии.
	Античная философия	Онтологизм античной классики. Софисты и Сократ. Сократические школы. Философский идеализм и гносеология Платона. Учение Аристотеля. Эллинистическо-римский период античной философии.
	Западноевропейская философия Средневековья (V - XIV вв.), Возрождения (XIV – XVI вв.) и начало Нового времени XVII в.	Основные черты средневековой философии и Философия Нового времени. Природа и человек как творение бога. Отношение к природе в средние века. Человек – образ и подобие бога. Фома Аквинский – систематизатор средневековой схоластики. Научная революция 17 века. Разработка индуктивного метода. Философия Ф.Бэкона. Философия и метафизика Декарта. Учение Спинозы и Лейбница о субстанции. Субъективный идеализм Беркли, агностицизм Юма.
	Философия Нового времени и Просвещения (XVII - XVIII вв. Русская философия	Социально-исторические предпосылки идеологии Просвещения. Классическая немецкая философия. Философские позиции Канта. Философия Фихте и Шеллинга. Философская концепция Гегеля. Диалектический метод и система. Антропологический материализм Фейербаха. Русская философия 18–19вв.
	Современная западная философия	Современные направления философии
3	Основы философского понимания мира	Философская проблема бытия. Вселенная, космос, мир. Концепции Большого взрыва, Раздувающейся Вселенной. Эволюция представлений о материальной основе мира. Современная наука о строении и свойствах материи. Понятие движения. Движение и развитие. Основные формы движения их соотношение и взаимосвязь. Пространство и время. Глобальные проблемы современности: сущность, содержание, общечеловеческий смысл.
4	Современные проблемы философской антропологии	Проблема антропосоциогенеза. Формирование представлений о человеке в философском знании. Социальное и биологическое в человеке. Проблема сознания в истории философии и науке.

		Отражение и информация как философские категории. Природа идеального. Сознание и язык. Образ и знак, значение и смысл. Невербальная коммуникация и ее возможности. Понятие общества в философии и социологии. Общество как саморазвивающаяся система. Проблема его структуры. Типы деятельности и подсистемы общества. Социальная дифференциация.
5	Гносеология	Гносеология — философская теория познания, ее традиционные проблемы и новые вопросы. Субъект и объект познания, способы их формирования. Особенности и взаимосвязь чувственного познания и мышления. Проблема интеллекта в психологии и философии. Сущность интуиции, условия и механизмы ее функционирования. Наука, ее цели, предмет. Критерии научности. Функции научного знания. Основные формы научного знания. Понятие метода научного познания. Классификация методов научного познания. Характеристика методов эмпирического уровня. Теоретические методы исследования. Общенаучные подходы. Значимость представлений о методах научного познания для современного человека. Отличительные черты и структура практической деятельности.

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*	Компетенции
		лек час	№ лаб	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение в философию	2		1	У-1, У-2, У-3 МУ-1 МУ-2	Д (1-2 недели)	УК-1 УК-5
2	История философии	10		2,3, 4, 5,6	У-1, У-2, У-3 МУ-1 МУ-2	ТК, Э, Д, ТД (3-12 недели)	УК-1 УК-5
3	Основы философского понимания мира	2		7	У-1, У-2, У-3 МУ-1 МУ-2	Д (13-14 недели)	УК-1 УК-5
4	Современные проблемы философской антропологии	2		8	У-1, У-2, У-3 МУ-1 МУ-2	ТК (15-16 недели)	УК-1 УК-5

5	Гносеология	2		9	У-1, У-2, У-3 МУ-1 МУ-2	Т (17-18 недели)	УК-1 УК-5

Д – выступление с докладом, ТК- тематическая контрольная работа, Э – эссе, ТД – терминологический диктант, Т – тестирование.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Введение в философию	2
2-6	История философии	10
7	Основы философского понимания мира	2
8	Современные проблемы философской антропологии	2
9	Гносеология	2
	Итого	18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (тема)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1	Введение в философию	1 неделя	10
2	История философии	2-12 неделя	27,9
3	Основы философского понимания мира	13-14 неделя	11
4	Современные проблемы философской антропологии	15-16 неделя	12
5	Гносеология	17-18 неделя	11
Итого:			71,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– тем рефератов;

–методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами социальной сферы Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Введение в философию (лекция №1)	Лекция-презентация	2
2	История философии (лекция №2)	Лекция-презентация	2
3	Современные проблемы философской	Дискуссия	2

	антропологии(практическое занятие №8)		
4	Гносеология(практическое занятие №9)	Технологии развития критического мышления	2
Итого:			8

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, культурно-творческому, воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли управленческой деятельности, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, круглые столы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компе-	Этапы* формирования компетенций

тенции	и дисциплины (модули)и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Развитие и современное состояние автомобилизации;	Электротехника и электроника; Учебная ознакомительная практика; Производственная технологическая (производственно-технологическая) практика; Основы теории надёжности	Информационное обеспечение предприятий автомобильного транспорта; Производственная преддипломная практика; Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Производственная эксплуатационная практика	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	История (история России, всеобщая история); Философия; Социология		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1/ начальный	УК 1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций,	***Знать:*** как отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок при обработке	***Знать:*** как отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок при обработке	***Знать:*** как отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок при обработке

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата	информации ***Уметь:*** при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок ***Владеть:*** при обработке информации навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок	информации, основы формирования собственных мнений и суждений ***Уметь:*** при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения ***Владеть:*** при обработке информации навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения	информации, основы формирования собственных мнений и суждений, аргументирования своих выводов, в том числе с применением философского понятийного аппарата ***Уметь:*** при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата ***Владеть:*** при обработке информации навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата
	УК 1.5 Анализирует пути	***Знать:*** основы анализа пу-	***Знать:*** основы анализа пу-	***Знать:*** основы анализа пу-

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте	тей решения проблем мировоззренческого характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном ***Уметь:*** анализировать пути решения проблем мировоззренческого на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте ***Владеть:*** навыками анализа путей решения проблем мировоззренческого характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте	тей решения проблем мировоззренческого и нравственного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте ***Уметь:*** анализировать пути решения проблем мировоззренческого и нравственного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте ***Владеть:*** навыками анализа путей решения проблем мировоззренческого и нравственного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном	тей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте ***Уметь:*** анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте ***Владеть:*** навыками анализа путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			контексте	развитии и социально-культурном контексте
УК-5/ начальный	УК 5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	***Знать:*** как учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие различных социальных групп ***Уметь:*** учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие различных социальных групп ***Владеть:*** навыками учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие различных социальных групп	***Знать:*** как учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп и этносов ***Уметь:*** учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов ***Владеть:*** навыками учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп	***Знать:*** как учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения ***Уметь:*** учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения ***Владеть:*** навыками учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных со-

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				циальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения
	УК 5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	***Знать:*** как придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном общении в целях выполнения профессиональных задач ***Уметь:*** придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном общении в целях выполнения профессиональных задач ***Владеть):*** навыками придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном общении в целях выполнения профессиональных задач	***Знать:*** как придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач ***Уметь:*** придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач ***Владеть):*** навыками придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач	***Знать:*** как придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции ***Уметь:*** придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции ***Владеть):*** навыками придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных за-

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				дач и усиления социальной интеграции

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в философию	УК-1 УК-5	Лекция, Практическое занятие №1, СРС	Темы для выступления с докладом	1 (тема 1)	Согласно табл. 7.2
2	История философии	УК-1 УК-5	Лекция, Практическое занятие №2-№6; СРС	Тематическая контрольная работа; Эссе по статье философской направленности; темы для выступления с докладом; понятия для терминоло-	2 3 1 (темы 4-16) 4	Согласно табл. 7.2

				гического диктанта		
3	Основы философского понимания мира	УК-1 УК-5	Лекция, Практическое занятие №7, СРС	Темы для выступления с докладом	1 (темы 17-18)	Согласно табл. 7.2
4	Современные проблемы философской антропологии	УК-1 УК-5	Лекция, Практическое занятие №8, СРС	Тематическая контрольная работа	2	Согласно табл. 7.2
5	Гносеология	УК-1 УК-5	Лекция, Практическое занятие №9, СРС	БТЗ	5	Согласно табл. 7.2

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

1. Темы для выступления с докладом:

1. Дискуссия о происхождении философии.
2. Роль городской культуры в формировании философского мышления.
3. Мифология и философия как формы духовного освоения мира.
4. Становление философского знания в Древнем Китае. Диалектика учения о силах «ян» и «инь» и ее отражение в искусстве.
5. Влияние китайской философии на эстетические взгляды и художественную практику Дальнего Востока (модерна, постмодерна).
6. Влияние даосизма на проектное мышление и практику дизайна.
7. Влияние идей буддизма на искусство (различных эпох и регионов).
8. Воплощение принципов дзен-буддизма в искусстве Дальнего Востока.
9. Религиозно-философские мотивы в эпосе Древней Греции.
10. Представления древнегреческой философии о космосе и человеке (по работам А.Ф. Лосева). Влияние идеи космоса на художественное мышление античности.
11. Учение Парменида о бытии.
12. Философский смысл апорий Зенона Элейского.
13. Философское учение Пифагора о числе как первоначале мира.
14. Трактовка апейрона Анаксимандром.

15. Отношение Платона к художественному творчеству и искусству.
16. Теория государства в философии Платона.
17. Философские дискуссии о природе времени.
18. Бытие человека.

2. Тематическая контрольная работа «Предмет, методы и структура философского знания»

З а д а н и е 1. Завершите дефиницию соответствующим понятием

1) Дисциплина, изучающая наиболее общие существенные характеристики, фундаментальные принципы реальности (бытия) и познания, бытия человека, отношения человека и мира, – …

2) Совокупность теоретических принципов и практических приёмов для осуществления чего-либо – …

3) Философское учение о бытии – …

4) Раздел философии, занимающийся исследованиями первоначальной природы реальности, бытия и мира как такового, – …

5) Философское учение о ценностях – …

З а д а н и е 2. Реферативное изложение темы «Методы философского познания»

План

1. Понятие метода и методологии.
2. Проблема метода в философии.
3. Основной вопрос философии: материалистические и идеалистические его решения. Методологические следствия онтологической презумпции.
4. Диалектический и метафизический методы философского познания.
5. Эмпирический и рационалистический методы философского познания.

З а д а н и е 3. Упражнения, комментарии

Пифагор назвал свое учение любомудрием, а не мудростью. Упрекая семерых мудрецов (как их прозвали до него), он говорил, что никто не мудр, ибо человек по способности своей природы часто не в силах достичь всего, а тот, кто стремится к нраву и образу жизни мудрого существа, может быть подобающе назван любомудром (философом).

Диодор Сицилийский

Прокомментируйте.

1. Объясните, в чём Пифагор видел различие между собой и «семью мудрецами». Назовите «семь мудрецов», о которых говорил Пифагор, и укажите на отличия между их взглядами и видами интеллектуальных практик и деятельностью Пифагора.

2. Почему, на ваш взгляд, Пифагору потребовалось ввести новый термин, чтобы обозначить свой род занятий?

3. В чём, на ваш взгляд, отличие между мудростью и философией?

3. Статьи философской направленности для подготовки эссе-рефератов

- Гуревич П.С. Идентичность многоликая и взыскующая // Философия и культура. – 2015. – № 7. – С. 957 - 961.
- Фаритов В.Т. Перспективизм Ницше, философская теория дискурса и трансгрессия // Философия и культура. – 2015. – № 7. – С. 962 - 968.
- Руднев В.П. Заметки о теории мышления (К философскому осмыслению позднего творчества Бетховена) // Философия и культура. – 2015. – № 7. – С. 969 - 976.
- Шираванд М., Нигоматуллина Р.М. Разъяснение причин познания экологических кризисов в сопоставлении философских воззрений Ф.Бэкона и Муллы Садра // Философия и культура. – 2015. – № 7. – С. 977 - 985.
- Сокольская Л.В. Культурно-исторический процесс и аккультурация // Философия и культура. – 2015. – № 7. – С. 986 - 996.

4. Понятия для терминологического диктанта

Абсолют, Абсолютная истина, Абстракция, Авторитаризм, Агностицизм, Аксиология, Альтернатива и т.д.

5. Вопросы в тестовой форме

1. Преднамеренное искажение субъектом действительности трактуется как…

а) фантазия
б) ложь
в) объяснение
г) заблуждение

2. «Воля к власти, влечение всего живого к самоутверждению есть основа жизни», - утверждал...

а) О. Конт
б) К. Маркс
в) Ф. Ницше
г) А. Бергсон

3. Древнегреческие натурфилософы VI-V вв. до н.э. отождествляли материю (субстанцию) с...

а) различными природными стихиями
б) телесными вещами
в) Космосом
г) объективной реальностью

4. Согласно материалистической позиции, характерной чертой времени является…

а) изотропность
б) необратимость

в) трехмерность
г) протяженность

5. Философия отличается от науки тем, что она…
а) национальна и личностна
б) опирается на логику
в) внутренне непротиворечива
г) выполняет мировоззренческую функцию

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде компьютерного тестирования.

Примечание – *Необходимо указать, какое именно тестирование проводится: а) бланковое, б) компьютерное, в) бланковое и компьютерное.*

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:
- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки(или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения
промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Древнегреческие натурфилософы VI-V вв. до н.э. отождествляли материю (субстанцию) с...

а) различными природными стихиями

б) телесными вещами

в) Космосом

г) объективной реальностью

Задание в открытой форме:

Вставьте слово на место пропуска.

_____ функция философии базируется на ее способности в союзе с наукой предсказывать общий ход развития бытия.

Задание на установление правильной последовательности,

Установите последовательность в развитии диалектики.

1. стихийная диалектика (Гераклит)
2. идеалистическая категориальная диалектика (Платон)
3. абсолютный идеализм (Гегель)
4. диалектический материализм (Маркс, Энгельс)

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между философскими учениями и категориями, которые в них используются:

1) Брахманизм. 2) Конфуцианство. 3) Даосизм. 4) Натурфилософия.	А) инь и ян. Б) атман. В) небо. Г) дао.

Компетентностно-ориентированная задача:

1. «Философия есть познание, достигаемое посредством правильного рассуждения». «Это должна быть наука, исследующая первые начала 12 и причины».

2. «… Философия составляет своеобразный способ мышления, такой способ, благодаря которому оно становится познанием, и познанием посредством понятий».

3. «Вся философия подобна как бы дереву, корни которого – метафизика, ствол – физика, ветви, исходящие из этого ствола, - все прочие науки, сводящиеся к трем главным: медицине, механике и этике… Подобно тому, как плоды собираются не с корней и не со ствола дерева, а с концов его ветвей, так и особая полезность философии зависит от тех ее частей, которые могут быть изучены только под конец».

4. «Философия – наука о науке вообще».

5. «Философия учит нас все отыскивать в «Я». Впервые через «Я» входит порядок и гармония в мертвую и бесформенную природу».

Поразмыслите над этими высказываниями различных философов и выделите поле философских проблем, специфику философии. Какие философские позиции (направления) обозначены в приведенных суждениях? В чем их принципиальное различие? Каково предназначение философии? Назовите ее функции.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018Обалльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости*по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие №1 Тема: «Философия, ее предмет, функции и место в современной культуре»	2	Доля правильных ответов на вопросы собеседования менее 50%	3	Доля правильных ответов на вопросы собеседования более 50%
Практическое занятие №2 Тема: «Философия Древнего Востока и Античная философия»	2	Задания тематической контрольной работы выполнены менее 50%	3	Задания тематической контрольной работы выполнены более 50%
Практическое занятие №3 Тема: «Западноевропейская философия Средневековья (V - XIV вв.) и Возрождения (XIV – XVI вв.)»	2	Содержательность эссе менее 50%	3	Содержательность эссе более 50%

Практическое занятие №4 Тема: «Философия Нового времени и Просвещения (XVII - XVIII вв.)»	2	Доля правильных ответов на вопросы собеседования менее 50%	3	Доля правильных ответов на вопросы собеседования более 50%
Практическое занятие № 5 Тема: «Русская философия»	2	Доля правильных ответов на вопросы собеседования менее 50%	3	Доля правильных ответов на вопросы собеседования более 50%
Практическое занятие №6 Тема: «Современная западная философия»	2	Доля правильности терминологического диктанта менее 50%	3	Доля правильности терминологического диктанта более 50%
Практическое занятие №7 Тема: «Онтология»	2	Доля правильных ответов на вопросы собеседования менее 50%	4	Доля правильных ответов на вопросы собеседования более 50%
Практическое занятие № 8 Тема: «Антропология»	2	Задания тематической контрольной работы выполнены менее 50%	4	Задания тематической контрольной работы выполнены более 50%
Практическое занятие № 9 Тема: «Гносеология»	2	Доля правильных ответов на вопросы теста менее 50%	4	Доля правильных ответов на вопросы теста более 50%
Таблица № 1 «Великие философы мира» для СРС	2	Задания для СРС выполнены более, чем на 50%	6	Задания для СРС выполнены более, чем на 90%
Таблица №2 «Философские школы и направления» для СРС	2	Задания для СРС выполнены более, чем на 50%	6	Задания для СРС выполнены более, чем на 90%
Философский словарь для СРС	2	Задания для СРС выполнены более, чем на 50%	6	Задания для СРС выполнены более, чем на 90%
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

– задание в закрытой форме –2балла,

– задание в открытой форме – 2 балла,

– задание на установление правильной последовательности – 2 балла,

– задание на установление соответствия – 2 балла,

– решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Асеева, И. А. Системная философия : учебное пособие для студентов и преподавателей вузов / И. А. Асеева, Н. В. Волохова, О. А. Кравченко ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 268 с. - Текст : непосредственный.

2. Асеева, И. А. Системная философия : учебное пособие для студентов и преподавателей вузов / И. А. Асеева, Н. В. Волохова, О. А. Кравченко ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 268 с. - Текст : электронный.

3. Балашов, Л. Е. Философия : учебник / Л. Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 612 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117 (дата обращения: 31.08.2021). - Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная литература

4. Алексеев, П. В. Философия : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2005. - 608 с. - Текст : непосредственный.

5. Философия: учебник / под ред. А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А.В. Разина. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2014. – 672 с. - Текст : непосредственный.

6. Гайдукова, И. Б. Философия : учебное пособие / И. Б. Гайдукова ; Курск. гос. техн. ун-т. - Курск : КурскГТУ, 2005. - 309 с. - Текст : непосредственный.

7. Гайдукова, И. Б. Философия : учебное пособие / И. Б. Гайдукова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Курский государственный технический университет. - Курск : КГТУ, 2005. - 209 с. - Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Методические рекомендации по ведению самостоятельной работы студента: для студентов всех направлений подготовки / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. И. А. Асеева. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 18 с. – Текст : электронный.

2. Философия : методические рекомендации к практическим занятиям для студентов направления подготовки 11.03.03-Конструирование и технология электронных средств, 28.03.01-Нанотехнологии и микросистемная техника, 18.03.01-Химическая технология, 04.03.01-Химия, 41.03.05-Международные отношения, 15.03.01-Машиностроение, 23.03.01-Технология транспортных процессов, 43.03.03-Гостиничное дело, 20.03.01-Техносферная безопасность / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. А. В. Сапронов. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 28 с. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

http://iph.ras.ru- Философский журнал Института Философии Российской Академии Наук

http://www.humanities.edu.ru– Единое окно доступа к образовательным ресурсам

Журнал "Вопросы философии и психологии"

http://phenomen.ru- философия онлайн http://vphil.ru/ - Журнал «Вопросы философии»

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. www.humanities.edu.ru - сайт «Гуманитарное образование»
2. www.edu.ru - федеральный портал «Российское образование»
3. www.elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.edu.ru/ - федеральный портал Российское образование
2. http://www.igumo.ru/ - интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий
3. www.edu.ru– сайт Министерства образования РФ
4. http://elibrary.ru/defaultx.asp- научная электронная библиотека «Elibrary»
5. www.koob.ru– электронная библиотека Куб
6. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций
7. http://biblioclub.ru/ – электронная библиотека
8. http://fictionbook.ru– электронная библиотека;
9. http://svitk.ru– электронная библиотека
10. http://www.iqlib.ru– электронная библиотека образовательных и просветительных изданий
11. http://www.integro.ru- Центр Системных Исследований «Интегро»
12. http://biblioteka.org.ua– электронная библиотека
13. http://www.lib.msu.su/index.html - Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова
14. http://www.rsl.ru/ - Российская Государственная Библиотека
15. http://www.filosof.historic.ru/ - Цифровая библиотека по философии

10Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Философия» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоя-

тельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Философия»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Философия» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Философия» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекцион-

ных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Adobe Creative Suite 3, Microsoft IT Academy, Microsoft Security Essentials (MSE), SunRavTestOFficePro, ПРУСК 2.0, Abbyy, FineReader 9, Access 2007, Visio 2007, Visio Professional 2007

12Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; и мультимедийным оборудованием: мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45); экран переносной на штативе Classic Solution Libra (160*160).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих уст-

ройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			