

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шевелева Светлана Викторовна

Должность: декан ЮФ

Дата подписания: 08.09.2025 22:21:43

Уникальный программный идентификатор: d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a290efcf5aa14b

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Деятельность органов прокуратуры по предупреждению правонарушений и противодействию коррупции»

Цель преподавания дисциплины

Формирование у студентов глубоких знаний о функциях и задачах прокуратуры в сфере предупреждения правонарушений и борьбы с коррупцией, а также на развитие навыков анализа правоприменительной практики и участия в антикоррупционных инициативах.

Задачи изучения дисциплины

1. Освоение основных понятий, связанных с правонарушениями и коррупцией, а также понимание роли прокуратуры в правовой системе и её функций в данных областях.
2. Изучение действующего законодательства, регулирующего деятельность органов прокуратуры, в том числе законов, касающихся предупреждения правонарушений и противодействия коррупции.
3. Анализ реальных случаев и практики работы прокуратуры в области предупреждения правонарушений и борьбы с коррупцией, включая изучение успешных примеров и проблемных аспектов.
4. Формирование навыков анализа и критического осмысления деятельности органов прокуратуры, выявление недостатков и предложений по улучшению их работы.
5. Разработка рекомендаций для повышения эффективности работы прокуратуры в области предупреждения правонарушений и противодействия коррупции.
6. Стимулирование активного участия студентов в обсуждении актуальных вопросов, связанных с деятельностью прокуратуры, правонарушениями и коррупцией, что способствует формированию их гражданской позиции и правосознания.
7. Ознакомление с международными стандартами и практиками борьбы с коррупцией и правонарушениями, включая сотрудничество с международными организациями.
8. Обеспечить совместно с другими дисциплинами семестра теоретическую подготовку обучающихся к производственной правоприменительной практике в организации-заказчике.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1.1

Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

УК-1.2

Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.

УК-1.3

Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.

УК-1.4

Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.

УК-1.5

Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.

ПК-1.1

Квалифицированно применяет нормативные право-вые акты в профессиональной деятельности.

ПК-1.2

Реализует нормы материально-го права в профессиональной деятельности.

ПК-1.3

Реализует нормы процессуального права в профессиональной деятельности.

ПК-3.1

Представляет интересы граждан, общества или государства в суде.

ПК-3.2

Эффективно использует в профессиональной деятельности правовые позиции судов.

ПК-3.3

Применяет в профессиональной деятельности положения международных договоров и соглашений, участником которых является Российская Федерация.

Разделы дисциплины

- Коррупция и взяточничество: сравнительная характеристика, правовая природа, психология взяточника.
- Борьба с коррупционными практиками.
- Проблемы уголовно-правовой квалификации преступлений коррупционной направленности.
- Проблемы реализации антикоррупционного законодательства в системе органов прокуратуры.
- Деятельность органов прокуратуры по противодействию коррупционным правонарушениям.
- Антикоррупционная экспертиза как вид деятельности органов прокуратуры по противодействию коррупции.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

(наименование ф-та, полностью)

С.В. Шевелева

(подпись, фамилия, инициалы)

«30» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Деятельность органов прокуратуры по предупреждению правонарушений
и противодействию коррупции

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция

(шифр и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) «Юрист в сфере судебно-прокурорской деятельности»

(наименование направленности (профиля))

форма обучения очная

ОПОП ВО реализуется по модели дуального обучения

Курск – 2025

Рабочая программа дисциплины составлена:

– в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утверждённым приказом Минобрнауки России от 25.11.2020 г. № 1451;

– на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере судебно-прокурорской деятельности», одобренного Ученым советом университета (протокол № 11 от 26.05.2025 г.);


– с учётом заказа-требования от 02.11.2024 г. на результаты освоения ОПОП ВО – программы магистратуры 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере судебно-прокурорской деятельности», реализуемой по модели дуального обучения в ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет», от Прокуратуры Курской области (приложение к общей характеристике ОПОП ВО).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для дуального обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере судебно-прокурорской деятельности» на совместном заседании уголовного права с представителями Прокуратуры Курской области (протокол № 16 от 11.06.2025 г.).

Зав. кафедрой

 М.Н. Урда

Разработчик программы
к.ю.н., доцент

 Е.О. Яковлева

Согласовано: на заседании кафедры гражданского права (протокол № 11 от 23.06.2025г.).

Зав. кафедрой _____  В.В. Богдан

/Директор научной библиотеки  В.Г. Макаровская

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО дуального обучения 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере судебно-прокурорской деятельности», одобренного Учёным советом университета (протокол № ___ от __.__.20__ г.), на совместном заседании кафедры уголовного права с представителями Прокуратуры Курской области (протокол № ___ от __.__.20__ г.).

Зав. кафедрой _____ В.В. Богдан

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование у студентов глубоких знаний о функциях и задачах прокуратуры в сфере предупреждения правонарушений и борьбы с коррупцией, а также на развитие навыков анализа правоприменительной практики и участия в антикоррупционных инициативах.

1.2 Задачи дисциплины

1. Освоение основных понятий, связанных с правонарушениями и коррупцией, а также понимание роли прокуратуры в правовой системе и её функций в данных областях.

2. Изучение действующего законодательства, регулирующего деятельность органов прокуратуры, в том числе законов, касающихся предупреждения правонарушений и противодействия коррупции.

3. Анализ реальных случаев и практики работы прокуратуры в области предупреждения правонарушений и борьбы с коррупцией, включая изучение успешных примеров и проблемных аспектов.

4. Формирование навыков анализа и критического осмысления деятельности органов прокуратуры, выявление недостатков и предложений по улучшению их работы.

5. Разработка рекомендаций для повышения эффективности работы прокуратуры в области предупреждения правонарушений и противодействия коррупции.

6. Стимулирование активного участия студентов в обсуждении актуальных вопросов, связанных с деятельностью прокуратуры, правонарушениями и коррупцией, что способствует формированию их гражданской позиции и правосознания.

7. Ознакомление с международными стандартами и практиками борьбы с коррупцией и правонарушениями, включая сотрудничество с международными организациями.

8. Обеспечить совместно с другими дисциплинами семестра теоретическую подготовку обучающихся к производственной правоприменительной практике в организации-заказчике.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<p>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</p>		<p>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикато- рами достижения компе- тенций</p>
код компетенции	наименование компетенции		
УК-1	Способен осу- ществлять критиче- ский анализ про- блемных ситуаций на основе систем- ного подхода, вы- рабатывать страте- гию действий	<p>УК-1.1 Анализирует про- блемную ситуацию как систему, выяв- ляя ее составляющие и связи между ними</p>	<p>Знать: методологические основы системного анали- за. Уметь: - анализировать проблем- ную ситуацию, связанную с применением норм уго- ловного законодательства, регулирующих антикор- рупционную деятельность, как систему; - определять, описывать и идентифицировать сущ- ность и характер проблем- ной ситуации в сфере борьбы с коррупцией. Иметь опыт деятельно- сти: по выявлению со- ставляющих проблемной ситуации, связанной с применением норм уго- ловного законодательства, регулирующих антикор- рупционную деятельность, и связей между ними.</p>
		<p>УК-1.2 Определяет пробелы в информации, не- обходимой для ре- шения проблемной ситуации, и проек- тирует процессы по их устранению</p>	<p>Знать: виды и методы ин- формационного поиска, этапы поискового цикла. Уметь: - критически оценивать информацию, необходи- мую для решения про- блемной ситуации; - определять, описывать и идентифицировать сущ- ность и характер проблем- ной ситуации в сфере борьбы с коррупцией. Иметь опыт деятельно- сти: базовыми методами, способами и средствами получения, хранения, пе- реработки информации.</p>
		УК-1.3	Знать: основные виды ис-

<p>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</p>		<p>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикато- рами достижения компе- тенций</p>
код компетенции	наименование компетенции		
		<p>Критически оцени- вает надежность ис- точников информа- ции, работает с про- тиворечивой инфор- мацией из разных источников</p>	<p>точников информации, критерии оценки надежно- сти источников информа- ции. Уметь: сопоставлять раз- ные источники информа- ции с целью выявления их противоречий и поиска до- стоверных суждений. Иметь опыт деятельно- сти: навыками отбора надежных источников ин- формации для проведения критического анализа про- блемных ситуаций.</p>
		<p>УК-1.4 Разрабатывает и со- держательно аргу- ментирует страте- гию решения про- блемной ситуации на основе системно- го и междисципли- нарных подходов</p>	<p>Знать: методы анализа вариантов, разработки и поиска решений проблем- ных ситуаций, возникаю- щих при использовании специальных знаний в ходе судопроизводства в про- цессе расследования, рас- смотрения и разрешения дел. Уметь: - предлагать аргументиро- вано разработанные вари- анты решения правовой коллизии, оценивая их по- следствия; - составлять процессуаль- ные и другие служебные (деловые) документы, акты прокурорского реагирова- ния по предупреждению и противодействию корруп- ции. Иметь опыт деятельно- сти: навыками разработки стратегии решения про- блемной правопримени- тельной ситуации на осно- ве системного и междис-</p>

<p>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</p>		<p>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</p>
код компетенции	наименование компетенции		
		<p>УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p>	<p>дисциплинарных подходов.</p> <p>Знать: современные концепции философского и социального характера, связанные с применением норм уголовного законодательства и регулированием антикоррупционной деятельности.</p> <p>Уметь: критически оценивать современные концепции философского и социального характера, связанные с применением норм уголовного законодательства и регулированием антикоррупционной деятельности.</p> <p>Иметь опыт деятельности: по использованию логико-методологического инструментария для критической оценки философских и социальных концепций, связанных с применением норм уголовного законодательства и регулированием антикоррупционной деятельности.</p>
ПК-1	<p>Способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-1.1 Квалифицированно применяет нормативные правовые акты в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание норм, устанавливающих ответственность за преступные деяния, связанные с коррупцией, особенности их реализации; - федеральные конституционные законы, федеральные законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, коррупционной направленности. <p>Уметь: использовать ин-</p>

<p>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</p>		<p>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикато- рами достижения компе- тенций</p>
<p>код компетенции</p>	<p>наименование компетенции</p>		
			<p>формацию о нормах, устанавливающих ответственность за преступные деяния, связанные с коррупцией, в целях их реализации.</p> <p>Иметь опыт деятельности: по обобщению и анализу информации, имеющей значение для реализации правовых норм в сфере установления ответственности за преступные деяния, связанные с коррупцией.</p>
		<p>ПК-1.2 Реализует нормы материального права в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: методологические основы реализации решений, связанных с применением норм особенной части уголовного права, регулирующих ответственности за взяточничество.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять нормы особенной части уголовного права, регулирующие ответственность за взяточничество; - определять, описывать и идентифицировать сущность и характер коррупционных правонарушений, использовать предусмотренные законом средства борьбы и противодействия коррупции. <p>Иметь опыт деятельности: по реализации решений, связанных с применением норм особенной части уголовного права, регулирующих ответственности за взяточничество.</p>
		<p>ПК-1.3</p>	<p>Знать: содержание поста-</p>

<p>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</p>		<p>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</p>
код компетенции	наименование компетенции		
		<p>Реализует нормы процессуального права в профессиональной деятельности</p>	<p>новлений Пленума Верховного Суда РФ, учебной литературы и научных источников, иных актов судебной практики, официальных и доктринальных толкований, связанных с уголовно-правовым регулированием коррупционных правонарушений.</p> <p>Уметь: применять нормы особенной части уголовного права, постановлений Пленума Верховного Суда РФ, учебной литературы и научных источников, иных актов судебной практики, официальных и доктринальных толкований.</p> <p>Иметь опыт деятельности: по обобщению и анализу постановлений Пленума Верховного Суда РФ, учебной литературы и научных источников, иных актов судебной практики, официальных и доктринальных толкований, касающихся норм особенной части уголовного права, регулирующих антикоррупционную деятельность.</p>
ПК-3	<p>Способен представлять интересы граждан, общества или государства в суде, использовать правовые позиции судов, а также соответствующие положения международных договоров и соглашений, участником которых яв-</p>	<p>ПК-3.1 Представляет интересы граждан, общества или государства в суде</p>	<p>Знать: закономерности организации юридической помощи по вопросам отраслевого законодательства.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать правовыми понятиями и категориями; - использовать предусмотренные законом средства защиты прав и свобод человека и гражданина,

<p>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</p>		<p>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</p>
код компетенции	наименование компетенции		
	ляется		<p>охраняемых законом интересов общества и государства.</p> <p>Владеть: навыками организации оказания юридической помощи по вопросам отраслевого законодательства с последующим представлением интересов граждан в суде.</p>
		<p>ПК-3.2</p> <p>Эффективно использует в профессиональной деятельности правовые позиции судов</p>	<p>Знать: нормы материального и процессуального права для их правильной реализации в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: осуществлять консультирование по вопросам применения отраслевого законодательства.</p> <p>Владеть: навыками разрешения различных правовых конфликтах ситуаций, применения правовых норм, определения правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</p>
		<p>ПК-3.3</p> <p>Применяет в профессиональной деятельности положения международных договоров и соглашений, участником которых является Российская Федерация</p>	<p>Знать: нормы международного антикоррупционного законодательства, участником которого является РФ.</p> <p>Уметь: понимать сущность, характер и взаимодействие правовых явлений, знать основные проблемы дисциплин, определяющих область прокурорской деятельности.</p> <p>Владеть: навыками применения правовых решений и совершения юридических действий в точном соответствии с требовани-</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			ями международного антикоррупционного законодательства.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Деятельность органов прокуратуры по предупреждению правонарушений и противодействию коррупции» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере судебно-прокурорской деятельности», реализуемой по модели дуального обучения.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Дисциплина имеет практико-ориентированный характер и изучается до прохождения обучающимися производственной правоприменительной практики, завершающей данный семестр.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	55,15
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	-
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	25,85

Контроль (подготовка к экзамену)	27
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ П/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Коррупция и взяточничество: сравнительная характеристика, правовая природа, психология взяточника	Коррупция: сущность, причины и условия ее возникновения. История развития понятия «коррупция». Соотношение понятий коррупция и взяточничество. Влияние коррупции на экономическую безопасность общества и государства. Факторы, способствующие коррупции. Социально-демографическая характеристика личности коррупционера. Психологические факторы личности коррупционера. Мотивы преступного поведения взяточника. Типология личности преступника. Коррупционное сознание. Социология и криминология коррупции.
2	Борьба с коррупционными практиками	Институциональная основа противодействия коррупции. Российская система государственных органов, осуществляющих функции в сфере противодействия коррупции. Субъекты противодействия коррупции. Институты гражданского общества как отдельный субъект противодействия коррупции. Международно-правовые антикоррупционные нормативные акты. Опыт противодействия коррупции отдельных зарубежных государств.
3	Проблемы уголовно-правовой квалификации преступлений коррупционной направленности	Получение и дача взятки (ст. 290, 291, 291.1, 291.2 УК РФ). Коммерческий подкуп (ст. 204, 204.1, 204.2 УК РФ). Провокация взятки. Понятие должностного лица. Злоупотребление полномочиями. Превышение должностных полномочий. Проблемы разграничения смежных составов преступлений коррупционной направленности.

4	Проблемы реализации антикоррупционного законодательства в системе органов прокуратуры	Антикоррупционное законодательство. Основные положения Федерального закона №273-ФЗ «О противодействии коррупции». Основные положения Национального плана противодействия коррупции. Коррупционные риски. Предотвращение и урегулирование конфликта интересов на государственной и муниципальной службе. Антикоррупционные стандарты поведения государственных служащих. Этика служебного поведения. Основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции. Коррупция в социальных сферах. Антикоррупционное воспитание. Роль цифровизации в профилактике коррупционных рисков. Деятельность прокуратуры по предотвращению коррупционных правонарушений. Антикоррупционное просвещение органов прокуратуры. Деятельность по предотвращению коррупционных рисков органов прокуратуры на примере прокуратуры Курской области.
5	Деятельность органов прокуратуры по противодействию коррупционным правонарушениям	Нормативно-правовое регулирование деятельности органов прокуратуры в системе противодействия коррупционной преступности. Специализированные подразделения по надзору за исполнением законодательства о противодействии коррупции (СППК): задачи, функции, приоритетные направления.
6	Антикоррупционная экспертиза как вид деятельности органов прокуратуры по противодействию коррупции	Правовые основы антикоррупционной экспертизы. Методика проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов. Порядок проведения антикоррупционной экспертизы проектов нормативных актов Генеральной прокуратуры. Анализ эффективности антикоррупционной экспертизы. Проблемы проведения антикоррупционной экспертизы. Деятельность отдела по надзору за исполнением законодательства и противодействия коррупции прокуратуры Курской области.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы		Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Коррупция и взяточничество: сравнительная характеристика, правовая природа, психология взяточника	2		1	У-1-3 МУ-1	У, КЗ, Т	УК 1 ПК 1 ПК 3
2	Борьба с коррупционными практиками	2		2	У-1-3 МУ-1	У, КЗ, Т	УК 1 ПК 1 ПК 3
3	Проблемы уголовно-правовой квалификации преступлений коррупционной направленности	2		3	У-1-3 МУ-1	У, КЗ, Т	УК 1 ПК 1 ПК 3

4	Проблемы реализации антикоррупционного законодательства в системе органов прокуратуры	4	4	У-1-3 МУ-1	У, КЗ, Т	УК 1 ПК 1 ПК 3
5	Деятельность органов прокуратуры по противодействию коррупционным правонарушениям	4	5	У-1-3 МУ-1	У, КЗ, Т	УК 1 ПК 1 ПК 3
6	Антикоррупционная экспертиза как вид деятельности органов прокуратуры по противодействию коррупции	4	6	У-1-3 МУ-1	У, КЗ, Т	УК 1 ПК 1 ПК 3

У – устный опрос; КЗ – решение кейс-задачи; Т – тестирование.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Коррупция и взяточничество: сравнительная характеристика, правовая природа, психология взяточника	6
2	Борьба с коррупционными практиками	6
3	Проблемы уголовно-правовой квалификации преступлений коррупционной направленности	6
4	Проблемы реализации антикоррупционного законодательства в системе органов прокуратуры	6
5	Деятельность органов прокуратуры по противодействию коррупционным правонарушениям	6
6	Антикоррупционная экспертиза как вид деятельности органов прокуратуры по противодействию коррупции	6
Итого		36

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Коррупция и взяточничество: сравнительная характеристика, правовая природа, психоло-	1-2 неделя	1,85

	гия взяточника		
2.	Борьба с коррупционными практиками	3-4 неделя	3
3.	Проблемы уголовно-правовой квалификации преступлений коррупционной направленности	5-6 неделя	5
4.	Проблемы реализации антикоррупционного законодательства в системе органов прокуратуры	7-8 неделя	5
5.	Деятельность органов прокуратуры по противодействию коррупционным правонарушениям	9-10 неделя	5
6.	Антикоррупционная экспертиза как вид деятельности органов прокуратуры по противодействию коррупции	11-12	5
Итого			25,85

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины студенты могут пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры уголовного права в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников университета.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с учебным планом и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - методических указаний к выполнению практических занятий и т.д.

типографией университета:

- посредством оказания помощи авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- посредством удовлетворения потребности в тиражировании научной,

учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Практическая подготовка обучающихся

Реализация программы магистратуры по модели дуального обучения и компетентностного подхода предусматривают широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Практическое занятие № 1 «Коррупция и взяточничество: сравнительная характеристика, правовая природа, психология взяточника»	Решение кейс-задач	3
2	Практическое занятие № 2 «Борьба с коррупционными практиками»	Решение кейс-задач	2
Итого:			10

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины осуществляется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по направленности (профилю) программы магистратуры.

Практическая подготовка обучающихся проводится в соответствии с положением П 02.181.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1	Актуальные про-	Теория и практика	Деятельность органов

<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>блемы прокурорского надзора.</p>	<p>поддержания государственного обвинения прокурором в суде; Участие прокурора в рассмотрении семейных споров.</p>	<p>прокуратуры по предупреждению правонарушений и противодействию коррупции; Методика и тактика прокурорских проверок; Участие прокурора в рассмотрении жилищных споров; Деятельность органов прокуратуры по борьбе с преступностью, противодействию экстремизму и терроризму; Производственная практика по профилю профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-1 Способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p>	<p>Прокурорский надзор за исполнением законов в сфере экономики; Учебная ознакомительная практика.</p>	<p>Прокурорский надзор в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд; Правовое регулирование государственных закупок.</p>	<p>Методика и тактика прокурорских проверок; Деятельность органов прокуратуры по предупреждению правонарушений и противодействию коррупции; Деятельность органов прокуратуры по борьбе с преступностью, противодействию экстремизму и терроризму; Организационно-правовые основы службы в органах и организациях прокуратуры; Процессуальные и служебные акты в прокурорской деятельности; Цифровое право; Информационное право; Производственная практика по профилю профессиональной деятельности Производственная преддипломная прак-</p>

ПК-3 Способен представлять интересы граждан, общества или государства в суде, использовать правовые позиции судов, а также соответствующие положения международных договоров и соглашений, участником которых является	Прокурорский надзор за исполнением законов в сфере экономики; Участие прокурора в рассмотрении жилищных споров.	Участие прокурора в рассмотрении семейных споров; Производственная практика по получению опыта правоприменительной деятельности.	Деятельность органов прокуратуры по предупреждению правонарушений и противодействию коррупции; Участие прокурора в рассмотрении трудовых споров; Деятельность органов прокуратуры по борьбе с преступностью, противодействию экстремизму и терроризму; Производственная правоприменительная практика Производственная преддипломная практика.
---	--	---	---

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (наименование этапа по таблице 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
УК-1/ завершающий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и	Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-1. Обучающийся нуждается в по-	Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-1. Знания обучающегося	Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-1. Обучающийся имеет хорошие, но	Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-1. Знания обучающегося являются проч-

<p>связи между ними УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для</p>	<p>стоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.</p>	<p>имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.</p>	<p>не исчерпывающие знания; допускает неточности.</p>	<p>ными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.</p>
	<p>Уметь: демонстрирует менее 60% умений, указанных в таблице 1.3 для УК-1.</p>	<p>Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для УК-1.</p>	<p>Уметь: сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-1.</p>	<p>Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-1.</p>
	<p>Владеть (или иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-1, не развиты.</p>	<p>Владеть (или иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-1, развиты на элементарном уровне.</p>	<p>Владеть (или иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-1, хорошо развиты.</p>	<p>Владеть (или иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-1, доведены до автоматизма.</p>

	критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области				
ПК-1/ завершающий	ПК-1.1 Квалифицированно применяет нормативные правовые акты в профессиональной деятельности ПК-1.2 Реализует нормы материального права в профессиональной деятельности ПК-1.3 Реализует нормы процессуального права в профессиональной деятельности	Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-1. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-1. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-1. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-1. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
		Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ПК-1.	Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-1.	Уметь: сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-1.	Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-1.

		Владеть (или иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-1, не развиты.	Владеть (или иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-1, развиты на элементарном уровне.	Владеть (или иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-1, хорошо развиты.	Владеть (или иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-1, доведены до автоматизма.
ПК-3/ завершающий	ПК-3.1 Представляет интересы граждан, общества или государства в суде ПК-3.2 Эффективно использует в профессиональной деятельности правовые позиции судов ПК-3.3 Применяет в профессиональной деятельности положения международных договоров и соглашений, участ-	Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-3. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-3. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-3. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-3. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
		Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ПК-3.	Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-3.	Уметь: сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-3.	Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-3.

	ником которых является Российская Федерация	Владеть (или иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-4, не развиты.	Владеть (или иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-4, развиты на элементарном уровне.	Владеть (или иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-4, хорошо развиты.	Владеть (или иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-4, доведены до автоматизма.
--	---	--	--	--	---

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Коррупция и взяточничество: сравнительная характеристика, правовая природа, психология взяточника	УК 1 ПК 1 ПК 3	лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы к устному опросу	1	Согласно табл.7.2
				Кейс-задачи	1	
				БТЗ	1	
2	Борьба с коррупционными практиками	УК 1 ПК 1 ПК 3	лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы к устному опросу	2	Согласно табл.7.2
				Кейс-задачи	2	
				БТЗ	2	
3	Проблемы уголовно-правовой квалификации преступлений коррупционной направленности	УК 1 ПК 1 ПК 3	лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы к устному опросу	3	Согласно табл.7.2
				Кейс-задачи	3	
				БТЗ	3	

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
4	Проблемы реализации антикоррупционного законодательства в системе органов прокуратуры	УК 1 ПК 1 ПК 3	лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы к устному опросу	4	Согласно табл.7.2
				Кейс-задачи	4	
				БТЗ	4	
5	Деятельность органов прокуратуры по противодействию коррупционным правонарушениям	УК 1 ПК 1 ПК 3	практическое занятие, СРС	Вопросы к устному опросу	5	Согласно табл.7.2
				Кейс-задачи	5	
				БТЗ	5	
6	Антикоррупционная экспертиза как вид деятельности органов прокуратуры по противодействию коррупции	УК 1 ПК 1 ПК 3	практическое занятие, СРС	Вопросы к устному опросу	6	Согласно табл.7.2
				Кейс-задачи	6	
				БТЗ	6	

7.3.1 Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Устный опрос к теме 1 «Коррупция и взяточничество: сравнительная характеристика, правовая природа, психология взяточника»:

- 1) Что такое коррупция?
- 2) Как зародилась коррупция?
- 3) В чем заключаются причины коррупции?
- 4) В чем заключается отрицательное влияние коррупции?
- 5) Основные причины роста коррупции?

Кейс-задача к теме 3 «Проблемы уголовно-правовой квалификации преступлений коррупционной направленности»:

Пациент в больнице делает подарки или платит врачу за внимательное отношение и обслуживание вне очереди. Врач этого не требует, но от денег и подарков не отказывается. *Квалифицируйте действия врача.*

Вопросы и задания в тестовой форме к теме 2 «Борьба с коррупционными практиками»:

1. Установите соответствия:
 - а) Значительный размер взятки

- б) крупный размер взятки
- в) особо крупный размер взятки
- 1) сумма в размере 25 000 рублей и более;
- 2) сумма в размере 1 000 000 рублей и более;
- 3) сумма в размере 150 000 рублей и более

2. Установите соответствия по подходам к построению антикоррупционных государственных органов на современном этапе:

- а) создание единого специализированного антикоррупционного органа
- б) распределение функций между разными государственными органами

- 1) Россия;
- 2) Сингапур;
- 3) США;
- 4) Гонконг

3. Сведения о чьих доходах и имуществе обязан предоставить гражданин при приеме на государственную или муниципальную службу?

- а) отца/матери
- б) брата/сестры
- в) супруги/супруга
- г) несовершеннолетних детей

4. Обязан ли служащий уведомлять работодателя об обращениях с целью склонения к совершению коррупционного преступления, если преступление не было совершено?

- а) да, обязан
- б) нет, это его личное дело

5. Что такое «Transparency International»?

6. Что относится к числу нормативно-правовых документов, направленных на борьбу с коррупцией?

7. Главное отличие коммерческого подкупа от дачи или приема взятки заключается в...

- а) субъекте
- б) субъективной стороне
- в) объекте
- г) объективной стороне

8. Когда были введены такие статьи, как ст. 204.1 и ст. 204.2?

- а) 15 мая 2016
- б) 14 июня 2015

в)15 июля 2016

г)20 сентября 2018

9. Расположите органы государственной власти, образующие институциональную основу противодействия коррупции (от более до менее высокого уровня):

- 1) Суды
- 2) Органы финансового контроля
- 3) Правительство
- 4) Органы местного самоуправления
- 5) Прокуратура
- 6) Президент РФ
- 7) Федеральные органы исполнительной власти и органы государственной власти субъектов РФ

10. Установите последовательность появления государственных органов, осуществляющих противодействие коррупции:

- 1) НАС
- 2) НАК
- 3) Общероссийская общественная организация «Общественная комиссия по борьбе с коррупцией»
- 4) Комиссия Государственной Думы Федерального Собрания РФ по противодействию коррупции
- 5) Совет при Президенте РФ по противодействию коррупции

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. На промежуточной аттестации по дисциплине применяется механизм квалификационного экзамена. Экзамен имеет структуру квалификационного экзамена и состоит из 2 частей:

- теоретической (бланковое и/или компьютерное тестирование);
- практической (решение компетентностно-ориентированной задачи).

На теоретической части экзамена (тестировании) проверяются знания и частично – умения и навыки обучающихся. Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в

себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

На практической части экзамена проверяются компетенции (включая умения, навыки (или опыт деятельности)). Компетенции (*включая умения, навыки (или опыт деятельности)*) проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных, кейс-задач или кейсов) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

а) Примеры типовых заданий для теоретической части экзамена (тестирования)

Задание в закрытой форме:

Что из перечисленного не входит в компетенцию органов прокуратуры?

- а) Надзор за исполнением законов
- б) Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина
- в) Уголовное преследование в соответствии с полномочиями, установленными уголовно-процессуальным законодательством Российской Федерации
- г) Участие в правотворческой деятельности и выполнение иных функций, установленных федеральными законами.
- е) Надзор за несовершеннолетними.

Задание в открытой форме:

Ознакомление гражданина _____ осуществляется по решению прокурора, в производстве которого находятся соответствующие материалы, либо вышестоящего прокурора, принятому по результатам рас-

смотрения обращения гражданина, если материалы непосредственно затрагивают его права и свободы. (напишите вид документа)

Задание на установление правильной последовательности:

Установите последовательность действий подготовительного этапа тактической операции по задержанию взяточника:

- 1) Инструктаж заявителя (о предмете разговора, условных сигналах, поведении во время встречи и т.д.).
- 2) Подготовка следственно-оперативной группы и инструктаж ее участников.
- 3) Изучение места происшествия.
- 4) Подготовка предмета взятки (как правило, денежных средств).
- 5) Подготовка процессуальных документов.
- 6) Подготовка технических средств.
- 7) Скрытое наблюдение за заявителем и взяточником, телефонное прослушивание.
- 8) Скрытое перемещение оперативных сотрудников к месту задержания, расстановка сил и распределение обязанностей.

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие:

1. Генеральный прокурор Российской Федерации, его заместители и по их поручению другие прокуроры вправе присутствовать	а) на заседаниях органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления соответствующего и нижестоящего уровней.
2. Прокурор субъекта Российской Федерации, города, района, приравненные к ним прокуроры, их заместители и по их поручению другие прокуроры вправе присутствовать	б) в рассмотрении внесенных ими представлений и протестов федеральными органами исполнительной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами публичной власти федеральных территорий, органами местного самоуправления, коммерческими и некоммерческими организациями.
3. Прокурор, его заместитель, а также по их поручению другие прокуроры вправе участвовать	в) на заседаниях палат Федерального Собрания Российской Федерации, их комитетов и комиссий, Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов публичной власти федеральных территорий и органов местного самоуправления.

б) Примеры типовых заданий для практической части экзамена

Компетентностно-ориентированная задача:

1. В отношении Б., заместителя руководителя Росрыболовства проводилась проверка соблюдения требований к служебному поведению федеральных государственных гражданских служащих, в ходе которой были выявлены нарушения им закона. Б. не представил объяснений по факту допущенных нарушений, а также уклонился от явки на заседание комиссии Росрыболовства по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов. Комиссия проводила проверку по факту возможного представления им неполных сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.

Вопросы:

- 1) *Проведите системный анализ ситуации, выделив все юридически значимые элементы.*
- 2) *Оцените действия виновного с позиции этики и права.*
- 3) *Определите, какие нормы уголовного законодательства применимы и какую роль в рассматриваемой ситуации могут играть органы прокуратуры?*
- 4) *Проанализируйте судебную практику по аналогичным делам.*
- 5) *Квалифицируйте деяние.*
- 6) *Разграничьте возможные составы преступлений в данной ситуации.*

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– положение П 02.207 «Проектирование и реализация основных профессиональных программ высшего образования – программ магистратуры по модели дуального обучения»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Бал	Примечание	Бал	Примечание
Устный опрос и решение кейс-задач и теста к практическому занятию №1. Коррупция и взяточничество: сравнительная характеристика, правовая природа, психология взяточника	2	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос и решение кейс-задач и теста к практическому занятию №2. Борьба с коррупционными практиками	2	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос и решение кейс-задач и теста к практическому занятию №3. Проблемы уголовно-правовой квалификации преступлений коррупционной направленности	2	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос и решение кейс-задач и теста к практическому занятию №4. Проблемы реализации антикоррупционного законодательства в системе органов прокуратуры	2	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос и решение кейс-задач и теста к практическому занятию №5 Деятельность орга-	2	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое реше-	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное

нов прокуратуры по противодействию коррупционным правонарушениям		ние задач		решение задач
Устный опрос и решение кейс-задач и теста к практическому занятию №6 Анतिकоррупционная экспертиза как вид деятельности органов прокуратуры по противодействию коррупции	2	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Для проведения промежуточной аттестации обучающихся (теоретической части и практической части) используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов для тестирования и одна компетентностно-ориентированная задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов по промежуточной аттестации – 36.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Организация деятельности прокуратуры : учебник : в 2 частях : [16+] / А. А. Титова, Т. М. Авдоница, С. Б. Аникин [и др.]. – Москва : Директ-Медиа, 2025. – Часть 1. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721317> (дата обращения: 17.05.2025). – ISBN 978-5-4499-5185-4 (ч. 1). – ISBN 978-5-4499-5186-1. – Текст : электронный.

2. Организационно-правовые основы деятельности органов прокуратуры РФ : учебное пособие : [16+] / А. Н. Позднышов, А. В. Николаев, А. А. Арзуманян, Е. В. Маркина ; Ростовский государственный экономический

университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614979> (дата обращения: 17.05.2025). – ISBN 978-5-7972-2739-7. – Текст : электронный.

3. Яковлева, Е. О. Противодействие коррупции : учебное пособие / Е. О. Яковлева ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2019. - 124 с. - Текст : непосредственный.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Епифанов, А. Е. Правовой режим противодействия коррупции : учебное пособие / А. Е. Епифанов, А. Л. Симон, Н. Д. Эриашвили ; Московский городской педагогический университет. – Москва : Юнити-Дана, 2021. – 304 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615741> (дата обращения: 02.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

5. Журкина, О. В. Уголовное право : учебное пособие / О. В. Журкина. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 99 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364830> (дата обращения: 31.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Б. ц. - Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Деятельность органов прокуратуры по предупреждению правонарушений и противодействию коррупции : методические указания для подготовки к практическим занятиям и выполнению самостоятельной работы для студентов магистратуры очной формы обучения по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», специализация «Юрист в сфере судебно-прокурорской деятельности»/ Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Е.О. Яковлева, Р.С. Серенко - Курск, 2025. - 91 с. - Библиогр. : с. 91. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научные журналы в библиотеке университета

1. Журнал «Известия Юго-Западного государственного университета. Серия История и право»;

2. Журнал Вестник Университета прокуратуры Российской Федерации»;

3. Журнал «Российская юстиция»;

4. Журнал «Юрист»;

5. Научно-практический журнал «Прокурор»

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.elibrary.ru (электронная библиотека)
2. <https://biblioclub.ru> (электронная библиотека)
3. <http://www.consultant.ru> (он-лайн версия справочно-правовой системы «Консультант Плюс» - нормативные акты, судебная практика, комментарии к законодательству, научные статьи по гражданскому праву)
4. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5. lib.swsu.ru/ - Электронная библиотека ЮЗГУ
6. [https://e.lanbook.com /](https://e.lanbook.com/) - ЭБС «Лань»

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия и положения каждой новой темы; важные положения аргументируются и иллюстрируются примерами из практики; объясняется практическая значимость изучаемой темы; делаются выводы; даются рекомендации для самостоятельной работы по данной теме. На лекциях необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов. В ходе лекции студент должен конспектировать учебный материал. Конспектирование лекций – сложный вид работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это лично студентом в режиме реального времени в течение лекции. Не следует стремиться записать лекцию дословно. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем кратко записать ее. Желательно заранее оставлять в тетради пробелы, куда позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно внести дополнительные записи. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, который преподаватель дает в начале лекционного занятия. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале.

Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологией. Работу с конспектом лекции целесообразно проводить непосредственно после ее прослушивания, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях. Работа с конспектом лекции предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий, предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы, указанной в п.8.2.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины продолжается на практических занятиях, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. При работе с источниками и литературой необходимо:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прочитанное;
- фиксировать основное содержание прочитанного текста; формулировать устно и письменно основную идею текста; составлять план, формулировать тезисы.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю. Обязательным элементом самостоятельной работы по дисциплине является самоконтроль. Одной из важных задач обучения студентов способам и приемам самообразования является формирование у них умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля приучает студентов к планированию учебного труда, способствует углублению их внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей. Самоконтроль включает:

- оперативный анализ глубины и прочности собственных знаний и умений;
- критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заметить и исправить свои ошибки. Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;

– составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;

– пересказ с опорой на иллюстрации, чертежи, схемы, таблицы, опорные положения.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо повторить основные теоретические положения каждой изученной темы и основные термины, самостоятельно решить несколько типовых компетентностно-ориентированных задач.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Libreoffice операционная система Windows
- Антивирус Касперского (*или ESETNOD*)

Информационные справочные системы:

1. СПС «КонсультантПлюс»: режим доступа: свободный

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры гражданского права, оснащенных стандартной учебной мебелью (столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и практических занятий, оснащенные учебной мебелью. Проекционный экран на штативе. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор in Focus IN24+ (39945,45); доступ к сети «Интернет», доступ к электронным каталогам научной библиотеки университета и ее электронным ресурсам.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инва-

лидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			