Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емельянов Иван Павлович
Должность: декан МТФ
Дата подписания: 04.09.2026 09:50:26
Уникальный программный ключ:
bd504ef43b4086c45cd8210456c3dad295d08a8697ed632cc54ab852a9c86121

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы подготовки работников в области техносферной безопасности»

Цель преподавания дисциплины

Формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в сфере организации обучения работников организаций в области охраны труда, безопасности в чрезвычайных ситуациях, промышленной, пожарной и экологической безопасности.

Задачи изучения дисциплины:

– изучение нормативно-правовых актов в области обучения техносферной безопасности на предприятиях;

– выявление потребностей организации в обучении по охране труда, безопасности в чрезвычайных ситуациях, промышленной, пожарной и экологической безопасности;

– изучение методологических подходов и основных принципов обучения по охране труда, оказанию первой помощи пострадавшим с учетом требований соответствующих нормативных правовых актов;

– получение опыта в организации обучения и повышения квалификации работников в области охраны окружающей среды;

– формирование навыков в организации обучения персонала объекта по вопросам пожарной безопасности;

– овладение порядком организации подготовки персонала организации по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:

– способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3):

вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели (УК-3.1);

планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов (УК-3.2);

разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон (УК-3.3);

организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям (УК-3.4);

планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды (УК-3.5);

– способен проводить обучение по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды (ОПК-4):

– анализирует базовые, предметные, научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды (ОПК-4.1);

выбирает учебное содержание для реализации в различных формах обучения, образовательные технологии для достижения планируемых результатов обучения (ОПК-4.2);

использует средства и методы профессиональной деятельности преподавателя (ОПК-4.3).

Разделы дисциплины:

– формы организации обучения в области техносферной безопасности;

– организация обучения в области в области охраны труда;

– организация обучения в области экологической безопасности и обращения с отходами производства и потребления;

– организация обучения в области промышленной безопасности;

– организация обучения персонала объекта по вопросам пожарной безопасности;

– организация подготовки персонала организации по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан механико-технологического факультета
(наименование ф-та полностью)

_____ И.П. Емельянов
(подпись, инициалы, фамилия)

«05» 06 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы подготовки работников в области техносферной безопасности
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 20.04.01 Техносферная безопасность,
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Защита окружающей среды»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения_____очная_____
(очная, очно-заочная, заочная)

ОПОП ВО реализуется по модели дуального обучения

Курск – 2023

Рабочая программа дисциплины составлена:

– федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность, утвержденным приказом Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 678;

– учебным планом ОПОП ВО 20.04.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) «Защита окружающей среды», одобренным Ученым советом университета (протокол № 12 «29» мая 2023г).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для дуального обучения студентов по ОПОП ВО 20.04.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) «Защита окружающей среды», на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды
(наименование кафедры)

(протокол № 9 «02» июня 2023 г.)

Зав. кафедрой _____ В.В. Юшин

Разработчик программы
к.т.н., доцент _____ В.В. Юшин
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано:
Директор научной библиотеки _____ В.Г. Макаровская

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО дуального обучения 20.04.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) «Защита окружающей среды», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «27» 03 2024 г.), на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды
(наименование кафедры)

(протокол № 1 «30» 08 2024 г.)

Зав. кафедрой _____ В.В. Юшин

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО дуального обучения 20.04.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль, специализация) «Защита окружающей среды», одобренного Ученым советом университета протокол №9 «31» 03 2025г., на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды с представителями
(наименование кафедры)

ООО «Экоцентр» (протокол № 1 «29» 08 2025г.)
(наименование предприятия, организации)

Зав. кафедрой _____ Юшин В.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО дуального обучения 20.04.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль, специализация) «Защита окружающей среды», одобренного Ученым советом университета протокол №8 «24» 02 2026г., на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды с представителями
(наименование кафедры)

ООО «Экоцентр» (протокол № 1 «31» 08 2026г.)
(наименование предприятия, организации)

Зав. кафедрой _____ Юшин В.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО дуального обучения 20.04.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль, специализация) «Защита окружающей среды», одобренного Ученым советом университета протокол №_ «__» ___ 20__г., на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды с представителями
(наименование кафедры)

ООО «Экоцентр» (протокол № __ «__» _____ 20__г.)
(наименование предприятия, организации)

Зав. кафедрой _____ Юшин В.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО дуального обучения 20.04.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль, специализация) «Защита окружающей среды», одобренного Ученым советом университета протокол №_ «__» ___ 20__г., на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды с представителями
(наименование кафедры)

ООО «Экоцентр» (протокол № __ «__» _____ 20__г.)
(наименование предприятия, организации)

Зав. кафедрой _____ Юшин В.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО дуального обучения 20.04.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль, специализация) «Защита окружающей среды», одобренного Ученым советом университета протокол №9 «31» 03 2025г., на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды с представителями
(наименование кафедры)
филиала «ЦЛАТИ по Курской области» ФГБУ «ЦЛАТИ по ЦФО»
(наименование предприятия, организации)

(протокол № 1 «29» 08 2025г.)

Зав. кафедрой _____ Юшин В.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО дуального обучения 20.04.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль, специализация) «Защита окружающей среды», одобренного Ученым советом университета протокол №8 «24» 02 2026г., на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды с представителями
(наименование кафедры)
филиала «ЦЛАТИ по Курской области» ФГБУ «ЦЛАТИ по ЦФО»
(наименование предприятия, организации)

(протокол № 1 «31» 08 2026г.)

Зав. кафедрой _____ Юшин В.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО дуального обучения 20.04.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль, специализация) «Защита окружающей среды», одобренного Ученым советом университета протокол №_ «__» ____ 20__г., на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды с представителями
(наименование кафедры)
филиала «ЦЛАТИ по Курской области» ФГБУ «ЦЛАТИ по ЦФО»
(наименование предприятия, организации)

(протокол № __ «__» _____ 20__г.)

Зав. кафедрой _____ Юшин В.В.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в сфере организации обучения работников организаций в области охраны труда, безопасности в чрезвычайных ситуациях, промышленной, пожарной и экологической безопасности.

1.2 Задачи дисциплины

1. Изучение нормативно-правовых актов в области обучения техносферной безопасности на предприятиях.
2. Выявление потребностей организации в обучении по охране труда, безопасности в чрезвычайных ситуациях, промышленной, пожарной и экологической безопасности.
3. Изучение методологических подходов и основных принципов обучения по охране труда, оказанию первой помощи пострадавшим с учетом требований соответствующих нормативных правовых актов.
4. Получение опыта в организации обучения и повышения квалификации работников в области охраны окружающей среды.
5. Формирование навыков в организации обучения персонала объекта по вопросам пожарной безопасности.
6. Овладение порядком организации подготовки персонала организации по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	***Знать:*** методы выработки стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в сфере обучения вопросам техносферной безопасности ***Уметь:*** вырабатывать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели в сфере обучения вопросам техносферной безопасности

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками выработки стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в сфере обучения вопросам техносферной безопасности
		УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов	***Знать:*** порядок планирования работы по обучению сотрудников организации вопросам техносферной безопасности ***Уметь:*** планировать и корректировать работу команды, занимающей организацией работы по обучению персонала вопросам техносферной безопасности, с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов ***Владеть (или Иметь опыт деятельности):*** навыками планирования и корректировки работы команды, занимающей организацией работы по обучению персонала вопросам техносферной безопасности, с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов
		УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	***Знать:*** конфликты и противоречия, которые могут возникать при организации работы по обучению персонала вопросам техносферной безопасности ***Уметь:*** разрешать конфликты и противоречия, которые могут возникать при организации работы по обучению персонала вопросам техносферной безопасности ***Владеть (или Иметь опыт деятельности):*** навыками разрешения конфликтов, которые могут возникать при организации работы по обучению персонала вопросам техносферной безопасности, на основе учета интересов всех сторон

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		УК-3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям	***Знать:*** порядок организации дискуссий по темам обучения, виды отчетных документов выдаваемых по результатам обучения ***Уметь:*** организовывать дискуссии по различным темам в области техносферной безопасности, обсуждение результатов проведенного обучения ***Владеть (или Иметь опыт деятельности):*** навыками организации дискуссий по различным темам в области техносферной безопасности, обсуждения результатов проведенного обучения
		УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	***Знать:*** особенности проведения командной работы, виды поручений ***Уметь:*** планировать командную работу по обучению вопросам техносферной безопасности, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды ***Владеть (или Иметь опыт деятельности):*** навыками планирования командной работы по обучению вопросам техносферной безопасности, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды
ОПК-4	Способен проводить обучение по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды	ОПК - 4.1 Анализирует базовые, предметные, научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды	***Знать:*** базовые, предметные, научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды ***Уметь:*** анализировать базовые, предметные, научно-теоретические представления о сущности, закономерностях,

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды ***Владеть (или Иметь опыт деятельности):*** навыками проведения анализа базовых, предметных, научно-теоретических представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды
		ОПК - 4.2 Выбирает учебное содержание для реализации в различных формах обучения, образовательные технологии для достижения планируемых результатов обучения	***Знать:*** нормативно-правовые акты в области обучения вопросам техносферной безопасности, формы обучения и формы организации обучение вопросам техносферной безопасности, образовательные технологии для достижения планируемых результатов обучения, учебное содержание программ обучения в сфере техносферной безопасности ***Уметь:*** использовать нормативно-правовые акты в области обучения вопросам техносферной безопасности для организации образовательного процесса, выбирать учебное содержание программ обучения в сфере техносферной безопасности, выбирать оптимальные формы организации обучение вопросам техносферной безопасности в соответствии с нормативно-правовыми акты в области охраны труда, безопасности в ЧС, экологической, пожарной и промышленной безопасности ***Владеть (или Иметь опыт деятельности):*** навыками выбора учебного содержания программ

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			обучения в сфере техносферной безопасности, выбора оптимальных форм организации обучение вопросам техносферной безопасности в соответствии с нормативно-правовыми акты в области охраны труда, безопасности в ЧС, экологической, пожарной и промышленной безопасности
		ОПК - 4.3 Использует средства и методы профессиональной деятельности преподавателя	***Знать:*** средства и методы профессиональной деятельности преподавателя в области охраны труда, безопасности в ЧС, экологической, пожарной и промышленной безопасности ***Уметь:*** применять средства и методы профессиональной деятельности преподавателя в области охраны труда, безопасности в ЧС, экологической, пожарной и промышленной безопасности ***Владеть (или Иметь опыт деятельности):*** навыками применения средств и методов профессиональной деятельности преподавателя в области охраны труда, безопасности в ЧС, экологической, пожарной и промышленной безопасности

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы подготовки работников в области техносферной безопасности» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 20.04.01 Техносферная безопасность, направленность «Защита окружающей среды», реализуемой по модели дуального обучения.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина имеет практико-ориентированный характер и изучается до прохождения обучающимися учебной технологической (проектно-технологической) практики, завершающей данный семестр.

(вид, тип)

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетных единицы (з.е.), 180 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	55,15
в том числе:	
лекции	36
лабораторные занятия	0
практические занятия	18, из них практическая подготовка обучающихся – 4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	97,85
Контроль (подготовка к экзамену)	27
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	Формы организации обучения в области техносферной безопасности	Основные формы обучения. Индивидуальная и групповая форма обучения. Фронтальная и коллективная форма обучения. Внеаудиторная и внеаудиторная формы обучения. Обучение в обучающих организациях и обучение на работе (силами работодателя) Формы организации обучения. Традиционное аудиторное обучение: лекции, семинары, практические и лабораторные занятия. "Аудиторное" обучение за компьютерным обучающим комплексом. Дистанционное обучение : понятие, преимущества и недостатки. Инструктажи: виды, приёмы, для достижения максимального эффекта от инструктажа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
		Стажировка. Активные формы обучения: тренинги, деловые игры, квесты. Проверка полученных и остаточных знаний: задание в открытой форме, задание в закрытой форме, задание на установление правильной последовательности, задание на установление соответствия.
2	Организация обучения в области в области охраны труда	Нормативно-правовые акты в области обучения по охране труда. Обучение по охране труда у работодателя, в том числе обучения безопасным методам и приемам выполнения работ, или в организациях, оказывающих услуги по проведению обучения по охране труда. Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим на производстве. Обучение по использованию (применению) СИЗ. Инструктажи по охране труда: вводный, первичный, повторный, целевой, внеплановый. Стажировка на рабочем месте. Проверка знаний требований охраны труда. Обучение по электробезопасности. Группы по электробезопасности. Инструктаж на I группу по электробезопасности. Порядок получения II-V групп по электробезопасности. Обучение безопасным методам и приемам выполнения работ на высоте. Первая, вторая и третья группы по безопасности работ на высоте. Периодическое обучение безопасным методам и приемам выполнения работ в ограниченных и замкнутых пространствах. Группы по безопасности работ в ограниченных и замкнутых пространствах.
3	Организация обучения в области экологической безопасности и обращения с отходами производства и потребления.	Нормативно-правовые акты в области обучения экологической безопасности и обращения с отходами производства и потребления. Программа повышения квалификации «Обеспечение экологической безопасности руководителями и специалистами общехозяйственных систем управления». Программа повышения квалификации «Обеспечение экологической безопасности при работах в области обращения с опасными отходами». Программа повышения квалификации «Профессиональная подготовка лиц на право работы с отходами I - IV класса опасности».
4	Организация обучения в области промышленной безопасности	Нормативно-правовые акты в области обучения промышленной безопасности. Аттестация работников в области промышленной безопасности на предприятии. Аттестация работников в области промышленной безопасности в Ростехнадзоре. Предаттестационная подготовка.
5	Организация обучения персонала объекта по вопросам пожарной безопасности.	Нормативно-правовые акты в области обучения персонала объекта по вопросам пожарной безопасности. Противопожарные инструктажи: вводный, первичный, повторный, целевой, внеплановый. Порядок прохождения. Оформления результатов. Проведение обучения пожарно-техническому минимуму лиц (инженерно-технических работников, рабочих, слу-

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
		жащих) с отрывом от производства (в учебных центрах) и без отрыва. Проведение тренировок по эвакуации персонала и применению первичных средств пожаротушения.
6	Организация подготовки персонала организации по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций	Нормативные правовые акты по организации подготовки в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций Периодичность, формы и методы подготовки в области гражданской обороны и защиты от ЧС. Мероприятия по осуществлению курсового обучения личного состава нештатных формирований и спасательных служб организации, а также работников организации в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1.	Формы организации обучения в области техносферной безопасности	6			У-1, 2	2 Т, С	УК-3, ОПК-4,
2.	Организация обучения в области в области охраны труда	12		1	У-1,3,4, МУ-1	4 Т, С, ПР, ЗПП	УК-3, ОПК-4
3	Организация обучения в области экологической безопасности и обращения с отходами производства и потребления.	4		2	У-1, 5, МУ- 2	8 Т, С, ПР	УК-3, ОПК-4
4.	Организация обучения в области промышленной безопасности	4		3	У-1, 6, МУ-3	10 Т, С, ПР	УК-3, ОПК-4
5.	Организация обучения персонала объекта по вопросам пожарной безопасности.	6		4	У-1, 2, МУ-4	14 Т, С, ПР, ЗПП	УК-3, ОПК-4
6	Организация подготовки персонала организации по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций	4		5	У-1, 7 МУ-5	14 Т, С, ПР	УК-3, ОПК-4

Т – тестирование; С – собеседование; ПР - выполнение практической работы; ЗПП - выполнение заданий по практической подготовке

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час
1	Проверка знаний требований охраны труда	4, из них практическая подготовка обучающихся – 2
2	Обучение работников организаций в области экологической безопасности и обращения с отходами производства и потребления	3
3	Аттестация по основам промышленной безопасности руководителей и специалистов организаций	4
4	Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций	4, из них практическая подготовка обучающихся – 2
5	Подготовка персонала организации по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций	3
Итого		18, из них практическая подготовка обучающихся – 4

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	Формы организации обучения в области техносферной безопасности	4 неделя	10
2	Организация обучения в области в области охраны труда	8 неделя	25
3	Организация обучения в области экологической безопасности и обращения с отходами производства и потребления.	10 неделя	15
4	Организация обучения в области промышленной безопасности	14 неделя	12
5	Организация обучения персонала объекта по вопросам пожарной безопасности.	16 неделя	20,85
6	Организация подготовки персонала организации по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций	18 неделя	15
Итого			97,85

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины студенты могут пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры охраны труда и окружающей среды в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников университета.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с учебным планом и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

– посредством оказания помощи авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

– посредством удовлетворения потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Практическая подготовка обучающихся

Реализация программы магистратуры по модели дуального обучения и компетентностного подхода предусматривают широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Организация обучения в области в области охраны труда	Разбор конкретных ситуаций	8
2	Проверка знаний требований охраны труда		4
Итого:			12

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули)и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Основы подготовки работников в области техносферной безопасности	Экономика и менеджмент безопасности	
ОПК-4 Способен проводить обучение по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды	Основы подготовки работников в области техносферной безопасности. Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика	Информационные технологии в сфере безопасности	Управление рисками, системный анализ и моделирование. Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап *(наименование этапа по таблице 6.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)*	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
УК-3/ начальный	УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе орга-	**Знать:** демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для	**Знать:** демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3	**Знать:** демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для	**Знать:** демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-3.1,

	низует отбор членов команды для достижения поставленной цели УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон УК-3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	УК-3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	для УК-3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	УК-3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	3.2, 3.3, 3.4, 3.5. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
		Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для УК-3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5.	**Уметь:** в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для УК-3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5.	**Уметь:** сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5.	**Уметь:** хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5.
		Владеть (*или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, не развиты.	***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, развиты на элементарном уровне.	***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, хорошо развиты.	***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, доведены до автоматизма.
ОПК-4/ начальный	ОПК - 4.1 Анализирует базовые, предметные,	**Знать:** демонстрирует менее 60% знаний, ука-	**Знать:** демонстрирует 60-74% знаний, ука-	**Знать:** демонстрирует 75-89% знаний, ука-	**Знать:** демонстрирует 90-100% знаний, указан-

	научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды ОПК - 4.2 Выбирает учебное содержание для реализации в различных формах обучения, образовательные технологии для достижения планируемых результатов обучения ОПК - 4.3 Использует средства и методы профессиональной деятельности преподавателя	занных в таблице 1.3 для ОПК-4.1, 4.2, 4.3. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	занных в таблице 1.3 для ОПК-4.1, 4.2, 4.3. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	занных в таблице 1.3 для ОПК-4.1, 4.2, 4.3. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	ных в таблице 1.3 для ОПК-4.1, 4.2, 4.3. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
		Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ОПК-4.1, 4.2, 4.3.	**Уметь:** в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-4.1, 4.2, 4.3.	**Уметь:** сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-4.1, 4.2, 4.3.	**Уметь:** хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-4.1, 4.2, 4.3.
		Владеть (*или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-4.1, 4.2, 4.3, не развиты.	***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-4.1, 4.2, 4.3, развиты на элементарном уровне.	***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-4.1, 4.2, 4.3, хорошо развиты.	***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-4.1, 4.2, 4.3, доведены до автоматизма.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№№ заданий	
1	Формы организации обучения в области техносферной безопасности	УК-3, ОПК-4	Лекция, СРС	БТЗ	1 - 15	Согласно табл. 7.2
				Вопросы для собеседования	1-5	
2	Организация обучения в области в области охраны труда	УК-3, ОПК-4	Лекция, СРС, практическая работа	БТЗ	16 - 30	Согласно табл. 7.2
				Вопросы для собеседования	6-10	
				Задания по практической подготовке	1-3	
				Текст практической работы № 1	Задача согласно варианта, ответы на контр. вопросы 1-6	
3	Организация обучения в области экологической безопасности и обращения с отходами производства и потребления.	УК-3, ОПК-4	Лекция, СРС, практическая работа	БТЗ	31 - 50	Согласно табл. 7.2
				Вопросы для собеседования	11-15	
				Текст практической работы № 2	Задача согласно варианта, ответы на контр. вопросы 1-7	
4	Организация обучения в области промышленной безопасности	УК-3, ОПК-4	Лекция, СРС, практическая работа	БТЗ	51 - 70	Согласно табл. 7.2
				Вопросы для собеседования	16-20	
				Задания и контрольные вопросы к п/р № 3	Задача согласно варианта, ответы на контр. вопросы 1-10	
5	Организация обучения персонала объекта по вопросам пожарной безопасности	УК-3, ОПК-4	Лекция, СРС, практическая работа	БТЗ	71- 85	Согласно табл. 7.2
				Вопросы для собеседования	16-20	
				Задания по практической подготовке	4-5	
				Текст практической работы № 4	Задача согласно варианта, ответы на контр. вопросы 1-8	
6	Организация подготовки персонала органи-	УК-3, ОПК-4	Лекция, СРС, практическая	БТЗ	86-100	Согласно табл. 7.2
				Вопросы для собеседования	21-25	

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№№ заданий	
	зации по гражданской обороне и защите от ЧС		работа	Текст практической работы № 5	Задача согласно варианта, ответы на контр. вопросы 1-6	

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

7.3.1 Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

а) Вопросы и задания в тестовой форме по разделу (теме) №2 «Организация обучения в области в области охраны труда»

Задание в закрытой форме:

В какие сроки проводится обучение по охране труда и проверка знаний требований охраны труда при поступлении на работу руководителей и специалистов?

а) При поступлении на работу в течение первого месяца; б) Две недели после назначения на должность; в) Срок определяется работодателем, но не более трех месяцев; г) нет правильного ответа.

Задание в открытой форме:

Минимальный состав комиссии по охране руда составляет _____ человек.

Задание на установление правильной последовательности:

Установите последовательность прохождения инструктажей по охране труда: 1) первичный; 2) вводный; 3) повторный.

Задание на установление соответствия:

Соедините название вида обучения и срок, за который его нужно провести.

Первичный инструктаж на рабочем месте	Провести после заключения трудового договора, до того как сотрудник приступит к работе
Обучение по охране труда работников рабочих профессий	Повести в течение месяца после приема на работу
Очередное обучение по охране труда руководителей и специалистов	Проводить не реже одного раза в три года
Повторный инструктаж на рабочем месте	Проводить не реже, чем раз в шесть месяцев

б) Производственная задача по разделу (теме) № 2 «Организация обучения в области в области охраны труда»

Разработать программу обучения безопасным методам и приемам выполнения работ электрогазосварщика, работающего на машиностроительном предприятии.

в) Текст практической работы по теме № 2 «Организация обучения в области в области охраны труда» приведен в УММ по дисциплине.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. На промежуточной аттестации по дисциплине применяется механизм квалификационного экзамена. Экзамен имеет структуру квалификационного экзамена и состоит из 2 частей:

– теоретической (*бланковое или компьютерное*);

– практической (решение компетентностно-ориентированной задачи).

На теоретической части экзамена (тестировании) проверяются знания и частично – умения и навыки обучающихся. Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

– закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),

– открытой (необходимо вписать правильный ответ),

– на установление правильной последовательности,

– на установление соответствия.

На практической части экзамена проверяются результаты практической подготовки: *компетенции, включая умения, навыки (или опыт деятельности)*). Результаты практической подготовки *(компетенции, включая умения, навыки (или опыт деятельности))* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных, кейс-задач или кейсов) и различного вида конструкторов».

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными.

Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

а) Примеры типовых заданий для теоретической части экзамена (тестирования)

Задание в закрытой форме:

Каким требованиям должны отвечать организации, оказывающие образовательные услуги в сфере охраны труда?

а) Иметь лицензию и аккредитацию на право ведения образовательной деятельности в области охраны труда; б) Иметь лицензию на право ведения образовательной деятельности в области охраны труда; в) Иметь аккредитацию на право ведения образовательной деятельности в области охраны труда; г) нет правильного ответа

Задание в открытой форме:

Вставьте цифру.

Руководители организаций проходят обучения требования охраны труда по программе А не реже одного раза в _____ год (а), (лет)

Задание на установление правильной последовательности:

Укажите последовательность прохождения инструктажей по противопожарной безопасности

а) первичный инструктаж; б) вводный инструктаж; в) повторный инструктаж

Задание на установление соответствия:

Обучение методам и приемам оказания первой помощи пострадавшим на производстве проводится	при поступлении на работу в течение первого месяца
Обучение по охране труда и проверка знаний требований охраны труда руководителей и специалистов проводится	до начала самостоятельной работы
Первичный инструктаж проводится	

б) Примеры типовых заданий для практической части экзамена

Компетентностно-ориентированная задача:

Разработать программу проведения первичного инструктажа по охране труда электрогазосварщика, работающего на сельскохозяйственном предприятии.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– положение П 02.207 «Проектирование и реализация основных профессиональных программ высшего образования – программ магистратуры по модели дуального обучения»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие №1. Проверка знаний требований охраны труда	4	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №2. Обучение работников организаций в области экологической безопасности и обращения с отходами производства и потребления	4	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №3. Аттестация по основам промышленной безопасности руководителей и специалистов организаций	4	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №4. Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций	4	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	7	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №5. Подготовка персонала организации по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций	4	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	7	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Тестовый контроль №1 «Формы организации обучения в области техносферной безопасности»	1	доля правильных ответов 25%	4	доля правильных ответов 100%

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Тестовый контроль №2 «Организация обучения в области в области охраны труда»	1	доля правильных ответов 25%	4	доля правильных ответов 100%
Тестовый контроль №3 «Организация обучения в области экологической и промышленной безопасности, обращения с отходами производства и потребления»	1	доля правильных ответов 25%	4	доля правильных ответов 100%
Тестовый контроль №4 «Организация обучения персонала объекта по вопросам пожарной безопасности, гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций»	1	доля правильных ответов 25%	4	доля правильных ответов 100%
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Для проведения промежуточной аттестации обучающихся (теоретической части и практической части) используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов для тестирования и одна компетентностно-ориентированная задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

– задание в закрытой форме –2 балла,
– задание в открытой форме – 2 балла,
– задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
– задание на установление соответствия – 2 балла,
– решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов по промежуточной аттестации – 36.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко ; под ред. Э. А. Арустамова. - 23-е изд., пересмотр. - Москва : Дашков и К°, 2021. - 446 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621846 (дата обращения: 03.04.2023) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

2. Пожарная безопасность технологических процессов : учебное пособие : [для студентов всех направлений и специальностей высшего профессионального образования] / В. В. Протасов [и др.] ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Электрон. текстовые дан. (4560 КБ). - Курск : Университетская книга, 2017. - 250 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

3. Сибикин, Ю. Д. Охрана труда и электробезопасность : учебное пособие / Ю. Д. Сибикин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 312 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618032 (дата обращения: 13.04.2023) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

3. Трудовое право : учебник / К. К. Гасанов, Ф. Г. Мышко, А. В. Тумаков [и др.] ; ред.: К. К. Гасанов [и др.]. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2021. - 553 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683462 (дата обращения: 11.03.2023) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

4. Экономика и управление природопользованием. Ресурсосбережение : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Новоселов, И. Ю. Новоселова, И. М. Потравный, Е. С. Мелехин. - Москва : Юрайт, 2019. - 343 с. - Текст : непосредственный.

5. Храмцов, Борис Александрович. Промышленная безопасность опасных производственных объектов : учебник для студентов вузов, обуч. по направлению "Техносферная безопасность" / Б. А. Храмцов, А. П. Гаевой, И. В. Дивиченко. - Старый Оскол : ТНТ, 2015. - 276 с. - Текст : непосредственный.

6. Каменская, Е. Н. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени : учебное пособие / Е. Н. Каменская. - Ростов-на-Дону, Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. - 160 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612216 (дата обращения: 20.04.2023) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций : методические указания к проведению практических занятий по дисциплинам «Безопасность жизнедеятельности», «Управление техносферной безопасностью», «Основы подготовки работников в области техносферной безопасности» для студентов всех специаль-ностей и направлений / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: В. В. Юшин, Е. А. Преликова. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 15 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

2. Система управления промышленной безопасностью на опасном производственном объекте : методические указания для выполнения практической работы / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: В. И. Томаков, М. В. Томаков. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 28 с. - Текст : электронный.

3. Аттестация по основам промышленной безопасности руководителей и специалистов организаций : методические указания к выполнению

практических работ / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: В. И. Томаков, М. В. Томаков. - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 12 с. - Текст : электронный.

4. Производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности на опасном производственном объекте : методические указания для выполнения практической работы / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: В. И. Томаков, М. В. Томаков. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 17 с. - Текст : электронный.

5. Проверка знаний требований охраны труда : методические указания к проведению практических работ по дисциплинам «Безопасность жизнедеятельности», «Расследование и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний», «Система управления охраной труда», «Основы подготовки работников в области техносферной безопасности» для студентов всех направлений подготовки / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: В. В. Юшин, С. А. Новицкая. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 25 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

6. Организация самостоятельной работы студентов : методические указания для студентов направления подготовки 20.04.01 «Техносферная безопасность» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: И. О. Кирильчук, В. В. Юшин. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 19 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

1. Безопасность в техносфере.
2. Безопасность жизнедеятельности.
3. Безопасность труда в промышленности
4. Справочник специалиста по охране труда.
5. Пожарная безопасность.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Российская национальная библиотека: http://www.nlr.ru.
2. Российская государственная библиотека: http://www.rsl.ru.

Официальные сайты государственных служб и организаций:

3. Министерство труда и социального развития РФ. Режим доступа: http://www.rosmintrud.ru.
4. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору РФ: http://www.gosnadzor.ru.
5. Государственная инспекция труда в Курской области: http://git46.rostrud.ru.
6. Управления Федеральной службы по надзору в сфере природопользования (Росприроднадзора) по Курской области - http://www.ekonadzor-kursk.ru/.

7. Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий - https://www.mchs.gov.ru/.

Специализированные сайты по техносферной безопасности:

8. Санкт-Петербургский НИИ охраны труда: http://www.niiot.ru.

9. Охрана труда. Информационный сайт в области охраны труда и промышленной безопасности. http://www.ohranatruda.ru.

10. Центр охраны и условий труда «ОЛС – комплект» http://www.ols-komplekt.ru

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия и положения каждой новой темы; важные положения аргументируются и иллюстрируются примерами из практики; объясняется практическая значимость изучаемой темы; делаются выводы; даются рекомендации для самостоятельной работы по данной теме. На лекциях необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов. В ходе лекции студент должен конспектировать учебный материал. Конспектирование лекций – сложный вид работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это лично студентом в режиме реального времени в течение лекции. Не следует стремиться записать лекцию дословно. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем кратко записать ее. Желательно заранее оставлять в тетради пробелы, куда позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно внести дополнительные записи. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, который преподаватель дает в начале лекционного занятия. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале.

Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологией. Работу с конспектом лекции целесообразно проводить непосредственно после ее прослушивания, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях. Работа с конспектом лекции предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий, предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы, указанной в п.8.2.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины продолжается на практических занятиях, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. При работе с источниками и литературой необходимо:

– сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

– обобщать полученную информацию, оценивать прочитанное;

– фиксировать основное содержание прочитанного текста; формулировать устно и письменно основную идею текста; составлять план, формулировать тезисы.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю. Обязательным элементом самостоятельной работы по дисциплине является самоконтроль. Одной из важных задач обучения студентов способам и приемам самообразования является формирование у них умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля приучает студентов к планированию учебного труда, способствует углублению их внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей. Самоконтроль включает:

– оперативный анализ глубины и прочности собственных знаний и умений;

– критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заметить и исправить свои ошибки. Формы самоконтроля могут быть следующими:

– устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;

– составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;

– пересказ с опорой на иллюстрации, чертежи, схемы, таблицы, опорные положения.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо повторить основные теоретические положения каждой изученной темы и основные термины, самостоятельно решить несколько типовых компетентностно-ориентированных задач.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии:

1. Операционная система Windows.

Программное обеспечение:

1. Microsoft Office 2016 (Libre office): режим доступа – свободный.

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система Консультант Плюс: режим доступа – свободный;
2. Система ГАРАНТ: режим доступа – по подписке.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры охраны труда и окружающей среды оснащенных стандартной учебной мебелью (столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска).

Для организации образовательного процесса применяются технические средства обучения:

1. Класс ПЭВМ - Athlon 64 X2-2.4; Cel 2.4, Cel 2.6, Cel 800.
2. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD - T2330/14"/1024Mb/ 160Gb/ сумка/проектор inFocus IN24+ .
3. Экран мобильный Draper Diplomat 60x60.

Для осуществления практической подготовки обучающихся при реализации дисциплины используются оборудование и технические средства обучения кафедры охраны труда и окружающей среды:

1. Класс ПЭВМ - Athlon 64 X2-2.4; Cel 2.4, Cel 2.6, Cel 800.
2. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD - T2330/14"/1024Mb/ 160Gb/ сумка/проектор inFocus IN24+ .
3. Экран мобильный Draper Diplomat 60x60

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменных	заменных	аннулированных	новых			