

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: декан ФЛиМК

Дата подписания: 25.10.2024 16:59:26

Уникальный программный ключ:

abd894de8ff3e434f187d4ddc5d14b3be82fda3f663e010c359e4ba6bb821c5e

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Основы инклюзивного образования»

Цель преподавания дисциплины: Формирование базовых дефектологических знаний для конструктивного сотрудничества и организации профессиональной деятельности при участии лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи изучения дисциплины:

Овладение понятийно-терминологическим аппаратом инклюзии, изучение нормативно-правовой базы инклюзивного образования, развитие умения дифференцировать индивидуальные особенности и типологию категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), определение барьеров и ресурсов в адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к их профессиональной деятельности; формирование инклюзивной культуры в аспекте конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах;

- изучение основных моделей и методик создания без барьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп для организации совместной профессиональной деятельности; формирование навыка проектирования психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; изучение инновационных коррекционно-педагогических технологий, применяемых в работе с инвалидами и лицами ОВЗ; определение роли ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями; изучение профессиональной ориентации и профессиональной адаптации лиц с ОВЗ.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

УК 9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Разделы дисциплины

1 Теоретические аспекты дисциплины «Основы инклюзивного образования»

2 Методологические и нормативно-правовые аспекты инклюзивного образования.

3 Внедрение инклюзивного образования в систему обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

4 Различные категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве

5 Современные модели инклюзии в образовательных средах

6 Научные принципы проектирования психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования

7 Современные коррекционно-педагогические и психологические технологии, применяемые в работе с инвалидами и лицами ОВЗ.

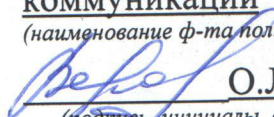
8 Поддержка семьи, друзей и педагогов в процессе обучения инвалидов и лиц ОВЗ

9 Выбор профессии и профессиональное обучение инвалидов и лиц ОВЗ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета
лингвистики и межкультурной
коммуникации
(наименование ф-та полностью)

 О.Л. Ворошилова
(подпись, инициалы, фамилия)

« 29 » сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы инклюзивного образования
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 37.03.02 Конфликтология

(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) «Конфликтология в управлении персоналом»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

ОПОП ВО с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования

Курск – 2024

Рабочая программа дисциплины составлена:

– в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология базового направления подготовки, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 840;

– с учетом ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом сопрягаемого направления подготовки, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 955;

– на основании учебного плана ОПОП ВО 37.03.02 Конфликтология, направленность (профиль) «Конфликтология в управлении персоналом», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 от 27.03.2024 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 37.03.02 Конфликтология, направленность (профиль) «Конфликтология в управлении персоналом» с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования на совместном заседании выпускающих кафедр

Коммуникологии и психологии

Экономики, управления и аудита

(наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)

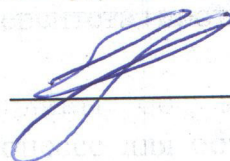
(протокол № 10 от 29.03.2024).

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии

(наименование выпускающей кафедры по базовому направлению подготовки)

к.псих.н., доцент

(уч. степень, уч. звание)



Е.А. Никитина

Зав. кафедрой экономики, управления и аудита

(наименование выпускающей кафедры по сопрягаемому направлению подготовки)

д.э.н., профессор

(уч. степень, уч. звание)

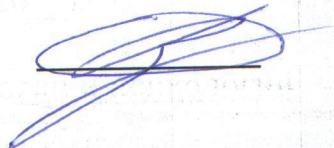


Е.А. Бессонова

Разработчик программы

к.псих.н., доцент

(уч. степень, уч. звание)



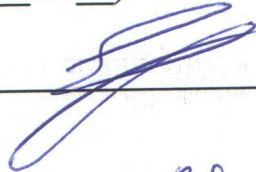
О.В. Чернышова

Согласовано: на заседании кафедры коммуникологии и психологии

(наименование кафедры)

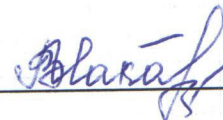
(протокол № 10 от 29.03.2024).

Зав. кафедрой _____



Е.А. Никитина

Директор научной библиотеки _____



Макаровская В.Г.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование базовых дефектологических знаний для конструктивного сотрудничества и организации профессиональной деятельности при участии лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Задачи дисциплины

Овладение понятийно-терминологическим аппаратом инклюзии, изучение нормативно-правовой базы инклюзивного образования, развитие умения дифференцировать индивидуальные особенности и типологию категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), определение барьеров и ресурсов в адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к их профессиональной деятельности; формирование инклюзивной культуры в аспекте конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах;

- изучение основных моделей и методик создания без барьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп для организации совместной профессиональной деятельности; формирование навыка проектирования психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; изучение инновационных коррекционно-педагогических технологий, применяемых в работе с инвалидами и лицами ОВЗ; определение роли ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями; изучение профессиональной ориентации и профессиональной адаптации лиц с ОВЗ.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК 9	Способен использовать базовые	УК 9.1- демонстрирует позитивное	Знать: стратегии конструктивного сотрудничества и позитивного

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах;	отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. Уметь: демонстрировать позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах. Владеть: способностью демонстрировать позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах
		УК 9,2 – учитывает индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов	Знать: индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов. Уметь: учитывать индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов. Владеть: способностью учитывать индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы инклюзивного образования» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – бакалавриата 37.03.02 Конфликтология, направленность (профиль) «Конфликтология в управлении персоналом» с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	72,1
в том числе:	
Лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	54
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
Зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Теоретические аспекты дисциплины	Теоретические аспекты дисциплины

	«Основы инклюзивного образования»	«Основы инклюзивного образования». Инклюзивное образование, объект, предмет и задачи. История развития инклюзивного образования. Генезис и проблемы внедрения инклюзивного образования; инклюзивная школа; принципы инклюзивного образования
2	Методологические и нормативно-правовые аспекты инклюзивного образования.	Методологические и нормативно-правовые аспекты инклюзивного образования. Законодательный и политический прогресс в области инклюзивного образования; инклюзивное образование в России и за рубежом: этапы развития инклюзивного образования, специфика инклюзивного образования в России, специфика инклюзивного образования за рубежом.
3	Внедрение инклюзивного образования в систему обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	Внедрение инклюзивного образования в систему обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Профессионально-личностная готовность к инклюзивному образованию (детский сад, школа, высшие учебные заведения); создание в образовательной организации особой среды в аспекте инклюзивной культуры для реализации образовательных и жизненных компетенций обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ; взаимодействие всех субъектов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социальных партнеров в создании особой инклюзивной среды.
4	Различные категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве	Различные категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве; инклюзивное (интегрированное) образования лиц с ОВЗ. Особенности коррекционной работы с обучающимися
5	Современные модели инклюзии в образовательных средах	Современные модели инклюзии в образовательных средах (детский сад, общеобразовательная школа, колледж, техникум, вуз). Создание доступной образовательной среды
6	Научные принципы проектирования психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования	Научные принципы проектирования психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся

		инвалидов и лиц с ОВЗ. Обеспечение медико-психолого-педагогических условий образовательными организациями при реализации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологических групп; типичные проблемы обучения лиц с ОВЗ
7	Современные коррекционно-педагогические и психологические технологии, применяемые в работе с инвалидами и лицами ОВЗ.	Современные коррекционно-педагогические и психологические технологии, применяемые в работе с инвалидами и лицами ОВЗ. Деятельность педагога как область профессиональной деятельности в инклюзивном образовании; психологическое обеспечение системы инклюзивного образования в образовательных организациях; эффективные методы и формы работы преподавателя в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику
8	Поддержка семьи, друзей и педагогов в процессе обучения инвалидов и лиц ОВЗ	Поддержка семьи, друзей и педагогов в процессе обучения инвалидов и лиц ОВЗ. Роль семьи, друзей, педагога в реализации, инклюзивного и образования обучающихся. Отношение семьи к лицам с ОВЗ; взаимодействие образовательной организации и семьи в инклюзивном обучении лиц с ОВЗ.
9	Выбор профессии и профессиональное обучение инвалидов и лиц ОВЗ	Выбор профессии и профессиональное обучение инвалидов и лиц ОВЗ. Тестирование, анкетирование юношей и девушек. Профессиональное ориентирование лиц с ОВЗ, профессиональная адаптация лиц с ОВЗ. Проблемы трудоустройства

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Теоретические аспекты дисциплины «Основы инклюзивного	2	-	1	У-1, У-2, У-3, МУ-1	Т.З. 1. С.3.1 1 -2 неделя	УК -9

	образования»						
2	Методологические и нормативно-правовые аспекты инклюзивного образования.	2	-	2	У-1, У-2, У-3, МУ-1	Т.3.2. С.3.2 3-4 неделя	УК -9
3	Внедрение инклюзивного образования в систему обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	2	-	3	У-1, У-2, У-3, МУ-1	Т.3.3. С.3.3 5-6 неделя	УК -9
4	Различные категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве	2	-	4	У-1, У-2, У-3, МУ-1	Т.3.4. С.3.4 7-8 неделя	УК -9
5	Современные модели инклюзии в образовательных средах	2	-	5	У-1, У-2, У-3, МУ-1	Т.3.5. С.3.5 9 -10 недели	УК -9
6	Научные принципы проектирования психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования	2	-	6	У-1, У-2, У-3, МУ-1	Т.3.6. С.3.6 9 -10 недели	УК -9
7	Современные коррекционно-педагогические и психологические технологии, применяемые в работе с инвалидами и лицами ОВЗ.	2	-	7	У-1, У-2, У-3, МУ-1	Т.3.7. С.3.7 9 -10 недели	УК -9
8	Поддержка семьи, друзей и педагогов в процессе обучения инвалидов и лиц ОВЗ	2	-	8	У-1, У-2, У-3, МУ-1	Кейс-задание 15-16 неделя	УК -9
9	Выбор профессии и	2	-	9	У-1, У-2, У-3, МУ-1	Эссе 17-18 неделя	УК -9

профессиональное обучение инвалидов и лиц ОВЗ						
---	--	--	--	--	--	--

Т.3 - тестовое задание, С.3. – ситуационная задача

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Теоретические аспекты дисциплины «Основы инклюзивного образования»	6
2	Методологические и нормативно-правовые аспекты инклюзивного образования.	6
3	Внедрение инклюзивного образования в систему обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	6
4	Различные категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве	6
5	Современные модели инклюзии в образовательных средах	6
6	Научные принципы проектирования психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования	6
7	Современные коррекционно-педагогические и психологические технологии, применяемые в работе с инвалидами и лицами ОВЗ.	6
8	Поддержка семьи, друзей и педагогов в процессе обучения инвалидов и лиц ОВЗ	6
9	Выбор профессии и профессиональное обучение инвалидов и лиц ОВЗ	6
Итого		54

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Теоретические аспекты дисциплины «Основы инклюзивного образования»	1-2 неделя	4
2	Методологические и нормативно-правовые аспекты инклюзивного образования.	3-4 неделя	4
3	Внедрение инклюзивного образования в систему обучения	5-6 неделя	4

	инвалидов и лиц с ОВЗ		
4	Различные категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве	7-8 неделя	4
5	Современные модели инклюзии в образовательных средах	9-10 неделя	4
6	Научные принципы проектирования психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования	11-12 неделя	4
7	Современные коррекционно-педагогические и психологические технологии, применяемые в работе с инвалидами и лицами ОВЗ.	13-14 неделя	4
8	Поддержка семьи, друзей и педагогов в процессе обучения инвалидов и лиц ОВЗ	15-16 неделя	4
9	Выбор профессии и профессиональное обучение инвалидов и лиц ОВЗ	17-18 неделя	3,9
Итого:			35,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры коммуникологии и психологии в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников университета.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической

литературы, современных программных средств.

- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - электронных пособий;
 - заданий для самостоятельной работы;
 - тем рефератов;
 - вопросов к зачету;
 - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.
- типографией университета:*
 - помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
 - удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация ОПОП ВО с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования и компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Теоретические аспекты дисциплины «Основы инклюзивного образования»	Разбор конкретных ситуаций	6
2	Методологические и нормативно-правовые аспекты инклюзивного образования.	Разбор конкретных ситуаций	4
	Итого:		10

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и конфликтологический научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины

способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических и (или) лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	Начальный	основной	Завершающий
1	2	3	4

УК-9 - способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Основы инклюзивного образования
---	---------------------------------

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции и/ этап (указывает название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
УК-9 / начальный, основной, завершающий	УК 9.1 (м) - демонстрирует толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах	Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-9.1. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно. Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для УК-9.1. Владеть (или иметь опыт деятельности)	Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-9.1. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки. Уметь: в целом сформированы, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для УК-9.1. Владеть (или иметь опыт деятельности):	Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-9.1. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности. Уметь: сформированы и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-9.1. Владеть (или иметь опыт деятельности): навыки, указанные в	Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-9.1. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями. Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-9.1. Владеть (или

Код компетенции / этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
		: навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-9.1, не развиты.	навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-9.1, развиты на элементарном уровне	таблице 1.3 для УК-9.1, хорошо развиты.	иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-9.1, доведены до автоматизма
УК-9 / начальный основной, завершающий	УК 9,2 (м) – учитывает индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов	Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-9.2. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно. Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для УК-9.2. Владеть: (или иметь опыт деятельности): навыки, указанные в	Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-9.2. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки. Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для УК-9.2. Владеть (или иметь опыт деятельности)	Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-9.2. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности. Уметь: сформированные и самостоятельные применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-9.2. Владеть (или иметь опыт деятельности): навыки, указанные в	Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-9.2. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями. Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-9.2. Владеть (или

Код компетенции/ этап (указывает название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
		таблице 1.3 для УК-9.2, не развиты.	: навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-9.2, развиты на элементарном уровне	таблице 1.3 для УК-8.3, хорошо развиты.	<i>иметь опыт деятельности</i>): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-9.2, доведены до автоматизма

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№ задания	
1.	Теоретические аспекты дисциплины «Основы инклюзивного образования»	УК-9.1, УК-9.2	Лекции, практическое занятие №1, СРС	БТЗ	№ 1-15	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	№ 1	
2	Методологические и нормативно-правовые аспекты инклюзивного образования.	УК-9.1, УК-9.2	Лекции, практическое занятие №2, СРС	БТЗ	№ 16-30	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	№ 2	
3	Внедрение инклюзивного образования в	УК-9.1, УК-9.2	Лекции, практическое занятие	БТЗ	№ 31-45	Согласно табл. 7.2

	систему обучения инвалидов и лиц с ОВЗ		№3, СРС	Ситуационная задача	№ 3		
4	Различные категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве	УК-9.1, 9.2	УК-9.2	Лекции, практическое занятие №4, СРС	БТЗ	№ 46-60	Согласно табл. 7.2
					Ситуационная задача	№ 4	
5	Современные модели инклюзии в образовательных средах	УК-9.1, 9.2	УК-9.2	Лекции, практическое занятие №5, СРС	БТЗ	№ 61-75	Согласно табл. 7.2
					Ситуационная задача	№5	
6	Научные принципы проектирования психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования	УК-9.1, 9.2	УК-9.2	Лекции, практическое занятие №6, СРС	БТЗ	№ 76-90	Согласно табл. 7.2
					Ситуационная задача	№ 6	
7	Современные коррекционно-педагогические и психологические технологии, применяемые в работе с инвалидами и лицами ОВЗ	УК-9.1, 9.2	УК-9.2	Лекции, практическое занятие №7, СРС	БТЗ	№ 91-105	Согласно табл. 7.2
					Ситуационная задача	№ 7	
8	Поддержка семьи, друзей и педагогов в процессе обучения инвалидов и лиц ОВЗ	УК-9.1, 9.2	УК-9.2	Лекции, практическое занятие № 8, СРС	Кейс-задача	№ 1	Согласно табл. 7.2

9	Выбор профессии и профессиональное обучение инвалидов и лиц ОВЗ	УК-9.1, УК-9.2	Лекции, практическое занятие № 9, СРС	Эссе	№ 1-5	Согласно табл. 7.2
---	---	----------------	---------------------------------------	------	-------	--------------------

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля успеваемости

Примеры заданий в тестовой форме

1. Труды каких авторов способствовали разработке методик диагностики эффективности образовательного процесса с учетом включения обучающихся с ОВЗ:.....

- А) Н.Н. Никифоровой, И.Н. Хафизуллиной и др.,
- Б) К.Л. Печоры, Ю.А. Разенковой и др.,
- В) Э.Л. Фрухт, Г.В. Пантюхиной и др.,
- Г) А.В. Петровского, Е.Е. Соколовой и др.,
- Д) Н.Н. Малофеева и др.

2. Какие подходы в инклюзивном образовании принято считать ключевыми:....

- А) системный, комплексный, командный, средовой, кондуктивный, индивидуальный;
- Б) биологический, гуманистический, эклектический;
- В) дифференцированный, когнитивный, социально-психологический;
- Г) психодинамический, деятельностный, психоаналитический;
- Д) феноменологический, бихевиористический.

3. Выберите правильный ответ:

Для каких групп обучающихся составляется программа коррекционной работы?

- А) обучающиеся с инвалидностью;
- Б) обучающиеся с ОВЗ;
- В) обучающиеся с выраженными поведенческо-эмоциональными расстройствами;
- Г) для всех выше перечисленных обучающихся.

4. Выберите правильный ответ:

Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- А) инклюзия;
- Б) интеграция;
- В) индивидуализация;
- Г) оптимизация.

5. Выберите правильный ответ:

Методы научных исследований - это ...

- А) приемы и средства, с помощью которых ученые получают достоверные сведения, используемые для построения научных теорий, выработки практических рекомендаций;
- Б) способы творческого развития;
- В) методы развития общительности и коммуникабельности.

Примерные темы эссе

1. Проблема выбора профессии и профессионального обучения инвалидов и лиц ОВЗ.
2. Преимущества и недостатки инклюзивного образования.
3. Проблема трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ.

Ситуационная задача

Описание ситуации: «Представьте, что Вы являетесь руководителем администрации г. Курска. В 2021 году на обучение в первом классе общеобразовательной школы № 20 поступил Сергей Ф. Основной диагноз у ребенка тугоухость 2-ой степени.

Проанализируйте ситуацию. Вопросы:

1. Какими нормативными документами должны руководствоваться педагоги, родители ребёнка для того, чтобы он мог получить образование в обычном классе.
2. Составьте схему обучения, руководствуясь нормативно-правовой базой.
3. Какие психолого-педагогические методы обучения можно использовать в данной ситуации?

Кейс-задача

Описание ситуации: «Представьте, что Вы работаете на кафедре логопедии и дефектологии в Курском государственном университете. Доцент кафедры Тамара М. хотела бы спокойно, планомерно и без эмоций доказать свою точку зрения, правоту, взгляд на некую проблему и довести до понимания и принятия ее своим руководителем. Как правило, бывает так, что она хорошо работает, наработывает авторитет (она хороший профессионал) и, когда случается непонимание с руководителем (с нижними звеньями этого не происходит), какое-то время доказывает свою точку зрения, но часто эмоционально (то, что ей кажется элементарным, не понимается руководителем), и тогда она разворачивается и уходит. Пока она чувствует в себе силы, но такое положение не может сохраняться всегда. Она хотела бы научиться не уходить, не увольняться, а спокойно все объяснить и добиться своего».

Проанализируйте ситуацию. Вопросы:

1. Что бы Вы сделали на месте Тамары М.?
2. Какая акцентуация характера, по Вашему мнению, у Тамары М.?
3. Какие методы саморегуляции поведения Вы бы посоветовали Тамаре?
4. Что бы Вы сделали на месте зав. кафедрой?
5. Какие тесты и личностные опросники можно использовать в данной ситуации?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на

бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки(или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно – ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Задание в закрытой форме:
Инклюзивное образование это –
2. Задание в открытой форме:
Образовательная среда вуза это:....
А) педагогическая интеракция;
Б) условия взаимодействия субъектов высшего учебного заведения в рамках социально-культурных, деятельностных, коммуникативных, информационных факторов;
В) педагогический феномен;
Г) включение обучающегося в познавательную, нравственную, исследовательскую, самостоятельную, коммуникативную и творческую деятельность;
Д) совместный отбор субъектами учебного процесса целей, содержания, форм и методов образовательной деятельности в процессе обучения.
3. Задание на установление правильной последовательности.
4. Внедрение _____ практики ставит перед _____ организациями разные задачи: _____ содержания образования в целом, _____ деятельности педагогов, а также специалистов _____.
А) образовательными;
Б) обновлением;
В) переориентацией;
Г) сопровождением;
Д) инклюзивной.
5. Задание на установление соответствия.
Установите соответствие обязательных условий реализации инклюзивной практики и дополните их смысловыми характеристиками:

№	Условия инклюзивной практики	Характеристика условий
1	кадровые условия:	А. создание пакета локальных актов по организации групп, которые посещают дети с ОВЗ (групп инклюзивной практики)
2	нормативно-правовые	Б. обеспечение образовательного и профессионального уровня педагогов, реализующих инклюзивную практику, требованиям Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)
3	Диагностические	В. проектирование адаптированных основных образовательных программ для детей дошкольного возраста различных нозологических групп; проектирование рабочих программ воспитателя и специалистов, работающих с данной группой детей
4	программно-методические	Г. использование имеющегося арсенала диагностических методик для изучения уровня развития детей различных нозологических групп
5	Дидактические	Д. создание безопасной, доступной, развивающей среды для всех категорий детей с ОВЗ (для различных нозологических групп)
6	материально-технические	Е. материалы для лиц с ОВЗ; авторское дидактическое обеспечение деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога, сурдопедагога, олигофренопедагога, учителя-логопеда); специальные материалы для обучающихся со сложной структурой дефекта и тяжелыми нарушениями в развитии (детей тотально слепых, детей с ДЦП);
7	условия развивающей предметно-пространственной среды организации	Ж. архитектурная доступность, оснащенность коррекционно-образовательного процесса необходимым оборудованием, материалами и средствами.

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, В, Г, Д, Е, Ж

1 -....

2 -

3 -

4 -

5 - ...

6 -

7 -

Компетентностно - ориентированной задача:

Описание ситуации: «Представьте, что вы являетесь руководителем администрации Курской области. Недавно в школе № 55 г. Курска был объявлен прием документов по набору в первый класс. Педагог-психолог принимает участие в собеседовании с родителями и детьми, а также в тестировании будущих обучающихся. Во время собеседования и последующего тестирования психолог выявил, что перед ним ребёнок с интеллектуальными нарушениями, при этом заключения из ПМПК нет. На вопрос: «Почему Вы хотите учиться именно в этой школе?», мама ответила: «Потому что, школа рядом».

Проанализируйте ситуацию. Вопросы:

1. Что бы Вы сделали в данной ситуации?
2. Имеете ли право педагог-психолог отказать данному ребёнку в обучении?
3. Какая консультация необходима ребёнку и родителям для обучения в данной школе. Составьте компетентный ответ.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	Балл	Примечание
Практическое занятие №1. Тестовое задание и ситуационная задача.	2	Доля Правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена.	5	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена
Практическое занятие №2 Тестовое задание и	2	Доля Правильных ответов на задания в тестовой	5	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме

ситуационная задача.		форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена		от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена
Практическое занятие № 3 . Тестовое задание и ситуационная задача.	2	Доля Правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена	5	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена
Практическое занятие № 4 . Тестовое задание и ситуационная задача.	2	Доля Правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена	5	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена
Практическое занятие № 5 . Тестовое задание и ситуационная задача.	2	Доля Правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена	5	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена
Практическое занятие № 6. Тестовое задание и ситуационная задача.	2	Доля Правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена	5	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена
Практическое занятие № 7. Тестовое задание и ситуационная задача.	2	Доля Правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена	5	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена
Практическое занятие № 8. Кейс-задача	2	Кейс-задача не решена	5	Кейс-задача успешно решена
Практическое занятие № 9. Эссе	2	Неудовлетворительное написание эссе	5	Отличное написание эссе
СРС	6	Выполнил задания для СРС, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил задания для СРС, доля правильных ответов более 50%
Итого:	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого:	24		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и

(или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
 - задание в открытой форме – 2 балла,
 - задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
 - задание на установление соответствия – 2 балла,
 - решение компетентностно - ориентированной задачи – 6 баллов.
- Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Подольская, О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О. А. Подольская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 57 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607> (дата обращения: 23.05.2024). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.
2. Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> (дата обращения: 23.05.2024). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.
3. Захарова, Н. Л. Специальная психология : учебное пособие / Н. Л. Захарова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 39 с. : табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199> (дата обращения: 23.05.2024). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная литература

4. Нигматов, З. Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология : монография / З. Г. Нигматов, Д. З. Ахметова, Т. А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 220 с. : табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842> (дата обращения: 23.05.2024). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.
5. Бабкина, Н. В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : учебное пособие / Н. В. Бабкина. – Москва : Владос, 2018. – 145 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455530> (дата обращения: 23.05.2024). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

6. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. – 248 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (дата обращения: 23.05.2024). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.
7. Подольская, О. А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651> (дата обращения: 23.05.2024). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.
8. Масленникова, Т. В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т. В. Масленникова, Н. И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 138 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462> (дата обращения: 23.05.2024). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Основы инклюзивного образования: методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, направленность (профиль) «Конфликтология в управлении персоналом» с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования очной формы обучения / Минобрнауки России, Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Ж.В. Соболева. - Курск, 2024. – 60с.: - Библиогр.: с. 60. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

Психологический журнал.

Известия Юго-Западного государственного университета

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «Лингвистика и педагогика»

Вопросы психолингвистики

Менеджмент в России и за рубежом

Проблемы управления

Психопедагогика в правоохранительных органах

Советник в сфере образования

Социологические исследования

Университетская книга

Юридическая психология

В учебно-образовательном процессе используются плакаты, которые находятся на кафедре коммуникологии и психологии:

1. Конфликты в диаде «Руководитель-подчиненный».
2. Основные этапы психолого-педагогического исследования.
3. Основные направления развития западной конфликтологии.
4. Функции трудовых конфликтов.
5. Предупреждение и разрешение межличностного конфликта.
6. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву).
7. Конфликтная ситуация.
8. Отрасли психологии.
9. Типология характерологических особенностей по К. Юнгу.
10. Направление психологии: предмет исследования, парадигма, метод, практика.

Перечень информационных технологий

1. ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» (фЦ)
2. ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика экспресс-диагностики суицидального риска
3. ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспресс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»
4. ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус;
5. ИМАТОН «Личностный опросник ММРІ»
6. ИМАТОН «PROFI» Профориентационная компьютерная система
7. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);
8. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир» для индивидуальной работы;
9. ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;
10. ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла;
11. ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э. Ландольта;
12. ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга;
13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98» Диагностика межличностных отношений;
14. ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой) Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн: <http://biblioclub.ru/>

2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLibrary: <http://elibrary.ru>
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Основы инклюзивного образования» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал. Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Основы инклюзивного образования»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование

помогает научиться правильно, кратко и четко излагать свои-ми словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Основы инклюзивного образования» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Основы инклюзивного образования» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Дозиметр РАДЭКСПД1503-индикатор радиоактивности; дозиметр радиометр МКС-08П *Навигатор; дозиметр ДРГ-01Т1; проекционный экран на штативе; мультимедиацентр: ноутбук ASUSX50VLPMD-T2330 / 14" / 1024Mb / 160Gb / сумка / проектор inFocusIN24+ (39945,45)

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и

тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

Номер изменения	Номер страниц				Всего страниц	Дата	Основания для изменения и подпись лица, проводивше го изменения
	изменённых	заменённых	аннулированных	новых			