

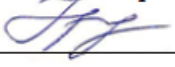
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Урда Маргарита Николаевна
Должность: Заведующий кафедрой
Дата подписания: 31.10.2025 00:38:34
Уникальный программный ключ:
ee95e2eac07b361d1e998263f7bab76cabfc098d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой
Уголовного права

(наименование ф-та полностью)

 М.Н. Урда
(подпись, инициалы, фамилия)

«30» июня 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по учебной дисциплине

Несовершеннолетние потерпевшие от преступлений: уголовно-правовой
криминологический аспект

(наименование учебной дисциплины)

40.04.01 «Юриспруденция»,
профиль «Юрист в сфере применения уголовного законодательства»
(код и наименование специальности)

**І ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
«Несовершеннолетние потерпевшие от преступлений:
уголовно-правовой и криминологический аспекты»**

Тема 1 Теоретико-методологические основы изучения несовершеннолетних потерпевших от преступлений

1. Каковы основные отличия между понятиями "жертва" и "потерпевший" в контексте уголовного права?
2. Какие типы жертв преступлений выделяются в классификации Бенджамина Мендельсона, и как они различаются по степени вины?
3. Как криминологи определяют понятие "жертва", и почему оно считается внеправовым?
4. Какие примеры можно привести для иллюстрации поведения агрессивных и активных жертв в классификации Давида Вениаминовича Ривмана?
5. Как поведение жертвы может влиять на совершение преступления и на взаимоотношения с преступником?
6. Какие виды жертв выделяются в типологии, основанной на характере и степени выраженности личностных качеств человека, по Д. В. Ривману?
7. Как понятие "пострадавший" отличается от "жертвы", и в каких контекстах оно используется?
8. Почему статус жертвы не зависит от факта установления виновности конкретного лица в совершении преступления?
9. Как классификация жертв по Бенджамину Мендельсону может быть использована в судебной практике?
10. Какие примеры можно привести для иллюстрации пассивных и некритичных жертв, и какие факторы делают их уязвимыми к преступлениям?
11. Как типология жертв по Давиду Вениаминовичу Ривману может помочь в разработке мер профилактики преступлений?
12. Какие факторы могут способствовать тому, что человек становится "инициативной жертвой", и как это влияет на его взаимодействие с потенциальными преступниками?
13. В каком случае жертва может быть признана более виновной, чем преступник, и какие примеры иллюстрируют это положение?
14. Как профессиональная деятельность может увеличить риск виктимности, и какие примеры профессиональных жертв можно привести?
15. Как классификация жертв помогает криминологам и юристам понимать динамику преступлений и разрабатывать эффективные стратегии защиты?

Тема 2 Виктимологическая характеристика несовершеннолетних

1. Как виктимология определяет понятие "виктимность" и какие факторы способствуют развитию виктимного поведения у несовершеннолетних?
2. Какие психологические особенности подростков делают их уязвимыми к виктимному поведению?

3. Как семейная среда и методы воспитания влияют на формирование виктимного поведения у подростков?
4. Какие социальные и психологические факторы могут привести к тому, что подросток начинает воспринимать насилие как норму?
5. Каковы основные проявления виктимного поведения у подростков, и какие ситуации способствуют его развитию?
6. Как асоциальное окружение и низкий уровень профессиональной компетентности учителей могут способствовать виктимизации подростков?
7. Какие типы виктимного поведения выделяет М.В. Голубева и как они проявляются у подростков?
8. Что такое "ролевая виктимность" и как она проявляется у подростков в кризисных ситуациях?
9. Как рентные установки влияют на поведение подростков и их предрасположенность к виктимизации?
10. В чем разница между социальной и игровой ролями жертвы у подростков?
11. Как низкая самооценка и эмоциональная неустойчивость влияют на виктимное поведение подростков?
12. Какие психологические и социальные последствия могут возникнуть у подростков, подверженных виктимизации?
13. Как виктимное поведение может привести к асоциальным поступкам и что способствует его укреплению у подростков?
14. В каких случаях подростки осознанно принимают на себя роль жертвы, и какие мотивы ими движут?
15. Какие меры могут быть предприняты для предотвращения виктимизации подростков и поддержки их в сложных жизненных ситуациях?

Тема 3 Методы профилактики преступлений, потерпевшими от которых являются несовершеннолетние

1. Какие государственные органы несут основную ответственность за защиту несовершеннолетних от преступлений?
2. Какую роль играет прокуратура в защите прав несовершеннолетних жертв преступлений?
3. Как образовательные учреждения могут способствовать профилактике преступлений против несовершеннолетних?
4. В чем заключается роль социальных служб в профилактике виктимного поведения у несовершеннолетних?
5. Как общественные организации могут участвовать в профилактике преступлений против несовершеннолетних?
6. В чем заключается важность участия родителей и семьи в профилактике виктимного поведения у детей?
7. Как местные сообщества могут помочь в создании безопасной среды для несовершеннолетних?
8. Что такое виктимологическая профилактика и как она отличается от общей профилактики преступлений?
9. Какие методы и формы используются в виктимологической профилактике для снижения виктимности у несовершеннолетних?

10. Каковы ключевые компоненты виктимологической профилактики, направленные на защиту потенциальных жертв?
11. Какие виды преступных действий, берущих начало в интернет-пространстве, особенно опасны для несовершеннолетних?
12. Как фишинг и шпионские программы могут угрожать безопасности несовершеннолетних в интернете?
13. В чем заключается опасность рентных установок у подростков и как они могут способствовать виктимному поведению?
14. Какие особенности личности преступника, совершившего преступление против несовершеннолетнего, выделяются криминологами?
15. Какова разница между "фиксированными" и "ситуационными" педофилами, и как их поведение влияет на выбор жертв?

Тема 4 Уголовно-правовая и криминологическая характеристика половых преступлений, потерпевшими от которых являются несовершеннолетние

1. Какие основные категории преступлений против несовершеннолетних выделяются в уголовном законодательстве?
2. Как классифицируются преступления, потерпевшими от которых являются несовершеннолетние, по возможности причинения вреда им?
3. В чем заключается особенность первой группы преступлений, которые могут причинить вред несовершеннолетним, независимо от их возраста?
4. Почему совершение преступления в отношении несовершеннолетнего считается отягчающим обстоятельством согласно ст. 63 УК РФ?
5. Какие примеры квалифицированных составов преступлений включают несовершеннолетнего в качестве специального потерпевшего?
6. Почему статья 357 УК РФ (Геноцид) выделяет несовершеннолетних в контексте этнических групп?
7. Каковы характеристики преступных деяний, причиняющих вред исключительно несовершеннолетним?
8. Как определяется потерпевший в преступлении, предусмотренном ст. 150 УК РФ (Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления)?
9. Какие способы вовлечения несовершеннолетних в совершение преступления указаны в ст. 150 УК РФ?
10. Как суды определяют наличие умысла у взрослого в вовлечении несовершеннолетнего в преступление?
11. В каких случаях действия взрослого по подстрекательству несовершеннолетнего к преступлению квалифицируются по ст. 150 УК РФ?
12. Что подразумевается под особо квалифицированными составами преступлений, связанными с вовлечением несовершеннолетних, согласно ч.3 ст. 150 УК РФ?
13. Какие антиобщественные действия охватываются ст. 151 УК РФ (Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий)?
14. Каковы особенности субъективной стороны преступления, предусмотренного ст. 151 УК РФ?
15. Какие лица могут быть субъектами преступления по ч.2 ст. 151 УК РФ, и какие обязанности на них возложены законом?

Применяемое оценочное средство успеваемости – УСТНЫЕ ОПРОСЫ

Описание процедуры:

Процедура представляет собой развернутые монологические ответы обучающихся на вопросы, задаваемые преподавателем по контролируемой теме (вопросы приведены отдельно по каждой контролируемой теме).

Вопросы, как правило, заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться к устному опросу, в том числе по дополнительным источникам.

На практическом занятии вопросы задаются преподавателем поочередно. Обучающимся предоставляется возможность отвечать по желанию или по выбору преподавателя.

После ответа на каждый вопрос преподаватель может задать дополнительные вопросы, направленные на детализацию и (или) углубление учебного материала. К ответу на дополнительные вопросы могут привлекаться как обучающийся, отвечавший на данный вопрос, так и другие обучающиеся учебной группы.

Результаты устного опроса (оценки по 5-балльной шкале) преподаватель сообщает сразу после ответа обучающегося на конкретный вопрос или по завершении всего устного опроса.

Критерии оценки

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса, дает точные определения основных понятий, аргументированно и логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными, не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе, допускает незначительные неточности при определении основных понятий, недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций, затрудняется при ответах на дополнительные вопросы, приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа, нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки, затрудняется дать основные определения, не может привести или приводит неправильные примеры, не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

2. КЕЙС-ЗАДАЧИ

Каждая кейс-задача моделирует реальную правовую ситуацию, построена на актуальном практико-ориентированном материале и представляет собой текст с описанием условий (фабулы дела), в которых обучающемуся необходимо выполнить какие-либо действия и (или) решить какую-либо задачу, проблему (действия и (или) задача, проблема реалистичны и связаны с одним или несколькими основными видами деятельности, к выполнению которых готовятся обучающиеся).

Текст кейс-задачи содержит необходимые для ее решения данные (сведения, информацию).

Практическое занятие по теме: «Теоретико-методологические основы изучения несовершеннолетних потерпевших от преступлений»

Выполнение обучающимися практических заданий

На данном практическом занятии выполнение обучающимися практических заданий проводится с использованием ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для анализа и исследования нормативных актов, судебной практики, комментариев к законодательству, научных статей по изучаемой теме.

Кейс-задача

Анна, студентка университета, живет в общежитии и подрабатывает в кафе. Недавно она стала замечать, что её однокурсник, Игорь, проявляет к ней повышенное внимание: он часто ждет её после лекций, предлагает проводить до дома и настойчиво приглашает на свидания, несмотря на её отказы. Анна чувствует себя некомфортно и опасается за свою безопасность, но не знает, как правильно поступить в этой ситуации.

Однажды вечером, после работы в кафе, Анна возвращалась домой через парк. Она заметила, что Игорь следует за ней на некотором расстоянии. Почувствовав угрозу, Анна ускорила шаг, но Игорь догнал её и начал настойчиво требовать объяснений её поведения и отказов. В ходе этого разговора Игорь схватил Анну за руку и попытался насильно поцеловать. Анна закричала и, к счастью, её услышал прохожий, который вмешался и помог ей уйти.

Задание:

- 1. Определите, какие факторы виктимности могли повлиять на ситуацию с Анной. Какие личностные или ролевые аспекты могли способствовать её становлению жертвой?*
- 2. Какой этап виктимизации можно наблюдать в этой ситуации? Опишите первичную виктимизацию и возможные дальнейшие реакции Анны.*
- 3. Какие меры предосторожности могла бы принять Анна, чтобы снизить свою виктимность и риск повторной виктимизации?*
- 4. Какую роль играл социальный контекст (общежитие, работа в кафе, учеба) в повышении виктимности Анны?*

5. *Какие советы можно дать Анне, чтобы она могла эффективно справиться с последствиями виктимизации и защитить себя в будущем?*
6. *Обсудите, как вмешательство прохожего могло повлиять на ситуацию и снизить риск дальнейшей виктимизации Анны.*

Кейс-задача

Алексей, 35-летний мужчина, работает в офисе и ведет активный образ жизни. Он регулярно посещает спортивный зал и участвует в любительских соревнованиях по боксу. Алексей известен среди своих друзей как человек с ярко выраженной склонностью к справедливости и активной жизненной позицией. Он часто вмешивается, когда видит несправедливость или агрессию, и пытается помочь разрешить конфликтные ситуации.

Однажды вечером, возвращаясь с тренировки, Алексей стал свидетелем конфликта на улице. Группа подростков окружила молодого человека и явно угрожала ему. Алексей, не раздумывая, вмешался, чтобы разрядить ситуацию и помочь молодому человеку. Однако подростки обратили свою агрессию на него, и в результате началась потасовка, в которой Алексей получил несколько серьезных травм.

Задание:

1. *К какой категории жертв по типологии Ривмана относится Алексей в данной ситуации? Обоснуйте свой ответ.*
2. *Какие личностные качества Алексея могли повлиять на его вовлечение в эту ситуацию, и как они соотносятся с понятием виктимности?*
3. *Какие меры предосторожности мог бы принять Алексей, чтобы избежать негативного исхода, сохранив при этом свою активную гражданскую позицию?*
4. *Какое влияние могло оказать на Алексея его регулярное участие в боксе и спортивных соревнованиях в контексте виктимности и склонности к вмешательству в конфликтные ситуации?*
5. *Какую роль играет социальный контекст (жизненный опыт, окружение, личные убеждения) в формировании виктимности и поведения Алексея?*
6. *Какие рекомендации могли бы дать специалисты по виктимологии Алексею для снижения риска повторной виктимизации в будущем?*

Практическое занятие по теме «Виктимологическая характеристика несовершеннолетних»

Выполнение обучающимися практических заданий

На данном практическом занятии выполнение обучающимися практических заданий проводится с использованием ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для анализа и исследования нормативных актов, судебной практики, комментариев к законодательству, научных статей по изучаемой теме.

Кейс-задача

Аня, 14-летняя девочка из неблагополучной семьи, часто подвергается насилию со стороны отца, который злоупотребляет алкоголем. Мать Ани избегает конфликтов и не вмешивается в ситуацию, что приводит к тому, что

Аня чувствует себя брошенной и незащищенной. В школе Аня стала объектом буллинга из-за своей замкнутости и неуверенности в себе. Она избегает общения с одноклассниками и часто проводит время в одиночестве.

Недавно одноклассники стали замечать, что Аня часто приносит в школу деньги и дорогие вещи, которые она крадет у бабушки. Аня объясняет свои действия тем, что хочет "заслужить" внимание и уважение сверстников. Она также начала общаться с подростками из соседнего двора, которые имеют сомнительную репутацию.

Задание:

- 1. Какие факторы виктимности присутствуют в ситуации Ани? Как они могли повлиять на её текущее поведение?*
- 2. Как виктимное поведение Ани связано с её семейной средой и психоэмоциональным состоянием?*
- 3. Какие меры могли бы помочь Ане снизить свою виктимность и улучшить своё положение в школе и дома?*
- 4. Какова роль школы и учителей в поддержке Ани и предотвращении её дальнейшей виктимизации?*
- 5. Как можно использовать концепцию рентных установок для объяснения поведения Ани?*

Кейс-задача 2

Максим, 17-летний подросток, учится в колледже и живет с матерью. После развода родителей Максим замкнулся в себе и стал избегать общения с окружающими. В классе его считают "странным" из-за его необычного поведения и манеры одеваться. Учителя редко обращают на него внимание, считая, что он сам виноват в своих проблемах.

Максим часто жалуется на придирки со стороны одноклассников, но не обращается за помощью, считая, что это бесполезно. Он проводит много времени в одиночестве, увлекается компьютерными играми и часто высказывает суицидальные мысли. Недавно он начал замечать, что одноклассники стали более агрессивными по отношению к нему и начали использовать его как "козла отпущения" в своих конфликтах.

Задание:

- 1. Какие признаки виктимного поведения проявляются у Максима, и какие факторы могли способствовать их развитию?*
- 2. Как семейная ситуация и социальная изоляция повлияли на формирование виктимности Максима?*
- 3. Какие шаги мог бы предпринять Максим, чтобы изменить своё положение и снизить уровень виктимности?*
- 4. Как могут учителя и школьный психолог помочь Максиму справиться с его проблемами и предотвратить дальнейшую виктимизацию?*
- 5. Как можно интерпретировать суицидальные мысли Максима в контексте виктимного поведения и его общей психоэмоциональной нестабильности?*

Практическое занятие по теме «Методы профилактики преступлений, потерпевшими от которых являются несовершеннолетние»

Выполнение обучающимися практических заданий

На данном практическом занятии выполнение обучающимися практических заданий проводится с использованием ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для анализа и исследования нормативных актов, судебной практики, комментариев к законодательству, научных статей по изучаемой теме.

Кейс-задача

14-летняя Маша живет в районе, где часто происходят уличные ограбления. Она ходит в школу через небезопасный парк, где освещение оставляет желать лучшего. Родители Маши работают допоздна и не могут сопровождать её по дороге. В школе недавно прошел тренинг по безопасному поведению, где рассказывали о виктимологической профилактике, но Маша не обратила на него внимания, так как считала, что с ней ничего плохого случиться не может.

Однажды вечером, возвращаясь из школы, Маша заметила подозрительного мужчину, следовавшего за ней. Она почувствовала страх, но решила ускориться и пройти через парк. Мужчина догнал её и вырвал сумку из рук.

Задание:

- 1. Каковы были бы правильные действия Маши с учетом виктимологической профилактики, чтобы избежать инцидента?*
- 2. Какие меры виктимологической профилактики можно внедрить в районе, чтобы снизить риск преступлений против несовершеннолетних?*
- 3. Как школа и родители могут помочь Маше и её одноклассникам лучше подготовиться к подобным ситуациям?*
- 4. Какой вид поддержки и информации можно предоставить Маше после происшествия для предотвращения виктимизации в будущем?*
- 5. Какие изменения в инфраструктуре района могут способствовать повышению безопасности?*

Кейс-задача 2

16-летний Андрей несколько лет назад переехал в новый город и начал учиться в местной школе. Он быстро стал объектом внимания старшеклассников, которые вовлекли его в свою "компанию". В этой группе часто обсуждаются темы, связанные с риском и незаконной деятельностью. Андрей чувствует давление и желание вписаться в коллектив, что приводит его к участию в мелких кражах и вандализме.

Недавно один из старших участников группы предложил Андрею "простой способ заработать" — вовлечение других подростков в продажу наркотиков. Андрей сомневается, но боится, что отказ от участия приведет к его исключению из группы и возможной агрессии в его адрес.

Задание:

- 1. Какие факторы способствовали вовлечению Андрея в асоциальное поведение?*
- 2. Каковы риски для Андрея, если он продолжит общение с этой группой?*

3. *Какие стратегии профилактики можно предложить для предотвращения вовлечения подростков в преступную деятельность?*
4. *Как родители и школа могут поддержать Андрея в принятии правильного решения и выходе из сложившейся ситуации?*
5. *Какие меры можно принять, чтобы минимизировать влияние старшеклассников на младших учеников в школе?*

Практическое занятие по теме «Уголовно-правовая и криминологическая характеристика половых преступлений, потерпевшими от которых являются несовершеннолетние»

Выполнение обучающимися практических заданий

На данном практическом занятии выполнение обучающимися практических заданий проводится с использованием ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для анализа и исследования нормативных актов, судебной практики, комментариев к законодательству, научных статей по изучаемой теме.

Кейс-задача

18-летний Иван, находясь в трудной финансовой ситуации, решил заняться продажей контрафактной продукции. Он предложил своему 16-летнему соседу Петру помочь с распространением товара, пообещав, что тот сможет заработать на этом хорошие деньги. Петр, доверяя Ивану, согласился и начал участвовать в продажах. Через несколько недель их деятельность была раскрыта полицией, и Петра задержали.

Задание:

1. *Каковы действия Ивана с точки зрения статьи 150 УК РФ о вовлечении несовершеннолетнего в преступление?*
2. *Какие доказательства необходимы для установления вины Ивана в вовлечении Петра в преступление?*
3. *Какие факторы могут повлиять на судебное решение по делу Ивана, учитывая возраст и осознанность действий Петра?*
4. *Как может быть решена ситуация для Петра, если будет доказано, что он не знал о незаконности своих действий?*
5. *Какие меры профилактики можно предложить для предотвращения таких случаев вовлечения подростков в преступления?*

Кейс-задача

Мать 10-летнего Антона, Татьяна, часто оставляет сына одного дома на длительное время, пренебрегая его бытовыми и эмоциональными потребностями. Антон плохо питается, часто прогуливает школу и проводит время на улице в компании подростков, известных своим асоциальным поведением. Соседи неоднократно замечали, что Антон попрошайничает на улице, и сообщили об этом в органы опеки. После проверки, было выявлено, что у Антона нет надлежащего ухода и воспитания.

Задание:

- 1. Какие элементы состава преступления, предусмотренного статьей 156 УК РФ, присутствуют в действиях Татьяны?*
- 2. Какие доказательства необходимы для привлечения Татьяны к ответственности за неисполнение обязанностей по воспитанию?*
- 3. Какую роль могут сыграть органы опеки и попечительства в этой ситуации?*
- 4. Какие меры могут быть предприняты для улучшения ситуации Антона и обеспечения его благополучия?*
- 5. Как общественные организации могут помочь в предотвращении подобных ситуаций в будущем?*

РАЗБОР КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ

Шкала оценивания: 12-балльная.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

12 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено оригинальное (нестандартное) решение, или наиболее эффективное решение, или наиболее рациональное решение, или оптимальное решение.

9 баллов (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

4 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки не критического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены грубые

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Практическое задание по теме (индивидуальное): «Теоретико-методологические основы изучения несовершеннолетних потерпевших от преступлений»

Анна, 25-летняя девушка, решила отметить день рождения в ночном клубе. После вечеринки она решила прогуляться пешком до дома, несмотря на поздний час и отсутствие освещения на некоторых участках дороги. По пути она заметила, что за ней следует группа молодых людей. Анна почувствовала тревогу, но решила ускориться, не изменяя маршрут. Вскоре один из молодых людей догнал её и вырвал из рук сумочку, после чего группа скрылась.

Вопросы:

- 1. Какие факторы виктимности присутствуют в ситуации Анны?*
- 2. Какие меры предосторожности могла предпринять Анна, чтобы избежать ситуации первичной виктимизации?*
- 3. Каковы возможные эмоциональные и психологические последствия для Анны после инцидента?*

4. *Как местные власти и общественные организации могут помочь в снижении уровня преступности в районе?*

После инцидента с ограблением Анна обратилась в полицию с заявлением. Однако в отделении ей не уделили должного внимания, заявив, что такие случаи происходят часто, и мало что можно сделать. Полицейские не проявили сочувствия и не предоставили информации о дальнейшем ходе расследования. Анна почувствовала себя разочарованной и покинутой.

Вопросы:

1. *Какие ошибки допустили сотрудники полиции в общении с Анной?*
2. *Как вторичная виктимизация может повлиять на эмоциональное состояние Анны?*
3. *Какие меры могут быть приняты в правоохранительных органах для предотвращения вторичной виктимизации потерпевших?*
4. *Как Анна может получить поддержку и восстановить доверие к правоохранительной системе?*

Сергей, 40-летний таксист, часто работает в ночные смены. Он привык подбирать пассажиров в разных районах города, включая неблагополучные. Несмотря на предупреждения коллег, он не проявляет осторожности в выборе клиентов, полагаясь на свой многолетний опыт и интуицию. Однажды ночью он подвозил пассажиров, которые, по прибытии на место, атаковали его и ограбили.

Вопросы:

1. *Каковы элементы ролевой виктимности в ситуации Сергея?*
2. *Какие личностные и профессиональные факторы могли способствовать виктимизации Сергея?*
3. *Какие меры безопасности мог бы предпринять Сергей, чтобы снизить риск повторной виктимизации?*
4. *Как работодатель может поддерживать своих сотрудников в обеспечении их безопасности на рабочем месте?*

Мария, молодая студентка, возвращалась домой после вечеринки поздно ночью. Она решила срезать путь через плохо освещенный парк, хотя знала, что это небезопасно. По дороге она заметила мужчину, который шел за ней. Мария ускорила шаг, но мужчина догнал её и выхватил сумочку. Он скрылся, оставив её в шоке и без средств связи.

Вопросы:

1. *Какие факторы виктимности присутствуют в ситуации Марии, которые могли способствовать преступлению?*
2. *Какие меры предосторожности могла предпринять Мария, чтобы снизить риск стать жертвой?*
3. *Каково значение того, что Мария неосознанно создала условия для преступления, в контексте классификации жертв Мендельсона?*
4. *Какие эмоциональные и психологические последствия может пережить Мария после инцидента?*

Дмитрий, 45-летний офисный работник, в течение нескольких месяцев подвергался издевательствам со стороны своего начальника. Начальник систематически оскорблял его на совещаниях, задевая личные качества Дмитрия и унижая его перед коллегами. Дмитрий не предпринимал никаких действий в ответ, боясь потерять работу и не имея поддержки со стороны коллег. В конечном итоге он начал испытывать симптомы депрессии и тревожности.

Вопросы:

1. *Какие элементы виктимности проявляются в поведении Дмитрия?*
2. *Каковы возможные пути изменения поведения пассивной жертвы, чтобы предотвратить дальнейшую виктимизацию?*
3. *Какие меры могут быть приняты на уровне компании для предотвращения подобного рода ситуаций?*
4. *Как Дмитрий может получить поддержку и защиту своих прав в данной ситуации?*

Практическое задание по теме (индивидуальное): «Виктимологическая характеристика несовершеннолетних»

13-летний Алексей живет в семье, где отец регулярно употребляет алкоголь и применяет физическое насилие к членам семьи. Мать Алексея старается избегать конфликтов и не вмешивается в ситуацию, объясняя это тем, что "отец просто строгий". В школе Алексей часто подвергается буллингу, но не рассказывает об этом учителям или родителям, считая, что такое обращение — это норма.

Вопросы:

1. *Какие психологические и социальные факторы способствуют виктимности Алексея?*
2. *Как семейная динамика влияет на восприятие Алексеем отношений с окружающими?*
3. *Какие стратегии могли бы помочь Алексею справиться с ситуацией?*
4. *Как школы и социальные службы могут поддержать таких детей, как Алексей?*

16-летняя Ольга — активная участница школьного театра, часто берет на себя больше обязанностей, чем может выполнить. Она не умеет отказывать и соглашается участвовать во всех школьных мероприятиях, даже если это идет в ущерб учебе и личному времени. Это приводит к стрессу и эмоциональному выгоранию.

Вопросы:

1. *Каковы признаки виктимного поведения в действиях Ольги?*
2. *Какие личностные черты и социальные ожидания могут способствовать её виктимности?*
3. *Как Ольга может научиться устанавливать личные границы и управлять своими обязательствами?*
4. *Какие советы вы бы дали школьным педагогам для поддержки таких учеников, как Ольга?*

15-летний Иван часто проводит время в компании, которая склонна к употреблению алкоголя и мелким правонарушениям. Несмотря на то, что Ивану не нравится их поведение, он боится потерять друзей и подчиняется их влиянию. Однажды его друзья решили украсть велосипед, и Иван, не желая выделяться, согласился помочь.

Вопросы:

1. *Какие факторы виктимности проявляются в поведении Ивана?*
2. *Как давление сверстников влияет на принятие решений Иваном?*
3. *Какие стратегии могут помочь Ивану противостоять негативному влиянию окружения?*
4. *Как родители и учителя могут помочь Ивану изменить свое окружение и поведение?*

14-летняя Марина активно общается в социальных сетях. Она часто публикует личные фотографии и делится информацией о своем местоположении. Один из онлайн-знакомых начал проявлять нездоровый интерес и настойчиво предлагать встретиться, несмотря на отказы Марины.

Вопросы:

1. *Каковы риски виктимности, связанные с поведением Марины в интернете?*
2. *Какие меры предосторожности можно предложить Марине для обеспечения её безопасности в сети?*
3. *Как Марина может распознать опасные ситуации и реагировать на них?*
4. *Какие программы и инициативы могут быть полезны для повышения осведомленности подростков об интернет-безопасности?*

17-летний Сергей после развода родителей остался жить с матерью, которая испытывает чувство вины и старается компенсировать это подарками и поблажками. Сергей начал осознанно использовать эту ситуацию, требуя материальных благ и избегая ответственности за домашние обязанности.

Вопросы:

1. *Как рентная установка проявляется в поведении Сергея?*
2. *Какие долгосрочные последствия могут быть у такой модели поведения?*
3. *Как матери Сергея изменить стиль воспитания, чтобы не поощрять его манипуляции?*
4. *Какие шаги может предпринять Сергей для развития личной ответственности и самостоятельности?*

Практическое задание по теме (индивидуальное): Методы профилактики преступлений, потерпевшими от которых являются несовершеннолетние»

17-летняя Анна живет с матерью, которая злоупотребляет алкоголем и не уделяет внимания воспитанию дочери. Анна познакомилась с 30-летним мужчиной, который предложил ей легкий заработок, занимаясь продажей запрещенных веществ. Анна согласилась, так как нуждалась в деньгах и внимании.

Вопросы:

1. *Какие факторы способствовали вовлечению Анны в преступную деятельность?*
2. *Каковы возможные последствия для Анны, если ситуация не изменится?*
3. *Какие меры могут предпринять социальные службы для помощи Анне?*
4. *Как правоохранительные органы могут вмешаться в ситуацию, чтобы предотвратить дальнейшие преступления?*

15-летний Максим активно пользуется социальными сетями и часто общается с незнакомцами. Однажды он получил предложение принять участие в "секретной миссии" от неизвестного пользователя, который обещал ему вознаграждение. Максим не сообщил об этом никому и согласился.

Вопросы:

1. *Какие риски виктимности проявляются в поведении Максима?*
2. *Каковы потенциальные угрозы, связанные с его действиями в интернете?*
3. *Какие шаги можно предпринять для повышения осведомленности подростков об интернет-безопасности?*
4. *Как родители и учителя могут помочь предотвратить такие ситуации?*

14-летний Дима живет в семье, где отец часто применяет физическое насилие к матери и детям. Дима пытается защищать младших братьев и сестер, но сам становится жертвой агрессии. Он не обращается за помощью, так как считает, что это его обязанность — защищать семью.

Вопросы:

1. *Каковы психологические и социальные последствия для Димы в такой ситуации?*
2. *Какие ресурсы и службы могут помочь Диме и его семье?*
3. *Как школы и социальные работники могут поддержать детей, подвергающихся домашнему насилию?*
4. *Как можно помочь Диме развить навыки обращения за помощью и поддержки?*

16-летняя Лена стала объектом буллинга в школе из-за своей замкнутости и неуверенности. Она часто подвергается насмешкам и угрозам со стороны одноклассников. Учителя замечают это, но считают, что Лена сама провоцирует такое отношение, и не вмешиваются.

Вопросы:

1. *Какие признаки виктимного поведения проявляются у Лены?*
2. *Как учителя и администрация школы могут вмешаться, чтобы изменить ситуацию?*
3. *Какие стратегии могут помочь Лене справиться с буллингом?*
4. *Как можно создать более инклюзивную и поддерживающую атмосферу в школе?*

17-летний Сергей после развода родителей остался жить с матерью, которая испытывает чувство вины и старается компенсировать это подарками и поблажками. Сергей начал осознанно использовать эту ситуацию, требуя материальных благ и избегая ответственности за домашние обязанности.

Вопросы:

1. *Как рентная установка проявляется в поведении Сергея?*
2. *Какие долгосрочные последствия могут быть у такой модели поведения?*

3. Как матери Сергея изменить стиль воспитания, чтобы не поощрять его манипуляции?
4. Какие шаги может предпринять Сергей для развития личной ответственности и самостоятельности?

Практическое задание по теме (индивидуальное): «Уголовно-правовая и криминологическая характеристика половых преступлений, потерпевшими от которых являются несовершеннолетние»

Михаил, 35-летний мужчина, работал няней в семье с 12-летним ребенком. Из-за личной неприязни он толкнул ребенка с лестницы, понимая, что ребенок не сможет защититься. Ребенок получил травмы, несовместимые с жизнью, и скончался на месте.

Вопросы:

1. Квалифицируйте действия Михаила по УК РФ.
2. Объясните, почему ребенок считается "малолетним" в данной ситуации.
3. Какие доказательства необходимо собрать для подтверждения вины Михаила?
4. Какие факторы могут повлиять на определение формы вины?

17-летняя Алина подвергалась систематическим унижениям со стороны учительницы, которая публично критиковала её внешность и способности. Под давлением Алина пыталась покончить с собой, но была спасена вовремя.

Вопросы:

1. Каковы признаки доведения до самоубийства в этой ситуации?
2. Какие доказательства могут подтвердить причинную связь между действиями учительницы и попыткой самоубийства Алины?
3. Каковы возможные правовые последствия для учительницы?
4. Какие меры могут быть предприняты для предотвращения подобных ситуаций в школах?

16-летний Иван поддавался на уговоры старшего друга, который предложил ему "игру" с элементами саморазрушения. Друг постоянно настаивал, что Иван должен "доказать храбрость", угрожая, что иначе он потеряет уважение в компании.

Вопросы:

1. Каковы признаки склонения к самоубийству в действиях друга Ивана?
2. Какие действия должны предпринять родители и учителя для защиты Ивана?
3. Квалифицируйте действия друга по УК РФ.
4. Как можно повысить осведомленность подростков о рисках подобных "игр"?

Группа подростков, решив испугать 13-летнего одноклассника, заперла его в заброшенном доме и подожгла входную дверь. Они видели, как огонь распространяется, но не предприняли мер по его тушению. Ребенок погиб в пожаре.

Вопросы:

1. Определите форму вины подростков в данной ситуации.

2. *Какие доказательства необходимы для установления косвенного умысла?*
3. *Каковы возможные правовые последствия для подростков?*
4. *Какие меры могут быть предприняты для предотвращения подобных случаев?*

33-летний Алексей использовал свое положение тренера, чтобы наладить доверительные отношения с 13-летней ученицей. Воспользовавшись этим доверием, он совершил развратные действия в отношении девочки.

Вопросы:

1. *Квалифицируйте действия Алексея по УК РФ.*
2. *Какие факторы способствовали совершению преступления?*
3. *Какие меры могут быть предприняты для предотвращения злоупотребления доверием в подобных ситуациях?*
4. *Какую помощь и поддержку можно предложить пострадавшей девочке?*

РАЗБОР КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ

Шкала оценивания: 12-балльная.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

12 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено оригинальное (нестандартное) решение, или наиболее эффективное решение, или наиболее рациональное решение, или оптимальное решение.

9 баллов (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

4 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки не критического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены грубые ошибки.

Применяемое оценочное средство текущего контроля успеваемости –
КЕЙС-ЗАДАЧИ

Описание процедуры:

Процедура включает в себя решение обучающимися юридических комплексных задач, которые включают в себя несколько вопросов темы и имеют вариативность при решении.

Решение кейс-задач может осуществляться как индивидуально, так и коллективно.

Кейс-задачи требуют развернутого ответа. Кейс-задачи выполняются, как правило, письменно. Время выполнения устанавливается преподавателем в зависимости от сложности конкретной кейс-задачи.

Проверка ответов (решений) может осуществляться преподавателем как на практическом занятии, так и по его окончании. Ответ (решение) может быть как

типовым, так и нестандартным. Приветствуются нестандартные ответы (решения), предлагаемые обучающимися. Ответы (решения) могут рассматриваться и обсуждаться коллективно.

Результаты (оценки по 5-балльной шкале) сообщаются обучающимся непосредственно на практическом занятии; в случае необходимости проверки ответов (решений) по окончании практического занятия – не позднее следующего практического занятия по учебной дисциплине.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено нестандартное или наиболее эффективное ее решение.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки некритического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены ошибки критического характера.

Критерии оценивания решения производственной задачи (кейс-задачи)(нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

6-5 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

4-3 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

2-1 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или)

значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.

II ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

В каждый вариант для тестирования включены задания в 4 тестовых формах: в закрытой и открытой, на установление последовательности и соответствия.

В вопросах в закрытой форме дано 4 вариантов ответов, среди которых есть правильный и несколько неправильных, но максимально похожих на правильный ответ.

Все варианты для тестирования одинаковы по структуре содержания и равнозначны по сложности вопросов и заданий.

Все вопросы в закрытой форме, где необходимо выбрать правильный вариант ответа.

Тема: Теоретико-методологические основы изучения несовершеннолетних потерпевших от преступлений

1. Что понимается под жертвой преступления?
 - а) Только физическое лицо, которому причинен физический вред
 - б) Лицо, которому причинен физический, моральный или материальный вред
 - в) Только юридическое лицо, которому причинен вред деловой репутации
 - г) Лицо, понесшее ущерб только от зарегистрированного преступления
2. Кто из перечисленных является "полностью невиновной жертвой" по классификации Бенджамина Мендельсона?
 - а) Пассажир, севший в машину к пьяному водителю
 - б) Малолетний ребенок, ставший жертвой насильственного преступления
 - в) Человек, оставивший кошелек на столике в кафе
 - г) Участник драки
3. Какой тип жертв характеризуется высокой потенциальной уязвимостью к различным преступлениям?
 - а) Избирательный
 - б) Универсальный
 - в) Ситуативный
 - г) Профессиональный
4. В чем заключается основное различие между жертвой и потерпевшим в юридическом контексте?
 - а) Жертва не может быть признана потерпевшим
 - б) Потерпевший всегда имеет право на компенсацию
 - в) Жертва всегда является физическим лицом
 - г) Потерпевший должен понести физический ущерб

5. Кто из перечисленных относится к "инициативным жертвам" по классификации Ривмана?
 - а) Человек, спровоцировавший конфликт
 - б) Сотрудник правоохранительных органов, пострадавший при задержании преступника
 - в) Человек, не оказавший сопротивления преступнику
 - г) Лицо, не умеющее правильно оценивать ситуации
6. Какой тип жертв демонстрирует неосмотрительность и неумение правильно оценивать жизненные ситуации?
 - а) Некритичные жертвы
 - б) Агрессивные жертвы
 - в) Пассивные жертвы
 - г) Случайные жертвы
7. В чем состоит отличительная характеристика понятия "жертва" в криминологии?
 - а) Жертва всегда является виновной в преступлении
 - б) Жертва учитывает причинно-следственную связь между действиями преступника и последствиями
 - в) Жертва всегда получает компенсацию
 - г) Жертва должна быть несовершеннолетним лицом
8. От чего НЕ зависит статус жертвы преступления?
 - а) Виновности конкретного лица в совершении преступления
 - б) Наличия физического вреда
 - в) Установления факта преступления
 - г) Общественного мнения
9. Какой из типов жертв включает людей, обладающих высокой уязвимостью к определенным видам преступлений?
 - а) Универсальный
 - б) Профессиональный
 - в) Избирательный
 - г) Случайный
10. Какую роль играет классификация жертв по степени вины в судебной практике?
 - а) Позволяет признать жертву виновной в преступлении
 - б) Помогает установить полную картину произошедшего
 - в) Освобождает преступника от ответственности
 - г) Исключает компенсацию потерпевшему

Тема: Виктимологическая характеристика несовершеннолетних

1. Какие из перечисленных характеристик делают подростков более уязвимыми к манипуляциям?
 - а) Завышенная самооценка
 - б) Социальная робость
 - в) Высокая тревожность
 - г) Все перечисленные
2. Как неадекватная самооценка влияет на виктимность подростка?
 - а) Подросток всегда избегает конфликтов
 - б) Подросток уверен в своей неуязвимости
 - в) Подросток может легко стать жертвой буллинга

- г) Подросток никогда не поддается манипуляциям
3. Почему эмоциональная неустойчивость повышает виктимность подростков?
- а) Потому что подростки всегда ведут себя пассивно
 - б) Потому что подростки легко "взрываются" в ответ на провокации
 - в) Потому что подростки никогда не проявляют эмоции
 - г) Потому что подростки всегда контролируют свои эмоции
4. Как социальная робость влияет на виктимность подростка?
- а) Подросток активно защищает свои границы
 - б) Подросток боится взаимодействовать и избегает конфликтов
 - в) Подросток всегда доминирует в социальных группах
 - г) Подросток легко манипулирует другими
5. Что такое "уход в себя" и как это повышает виктимность подростка?
- а) Активное сопротивление агрессии
 - б) Защитный механизм, замыкающий подростка в себе
 - в) Непрерывное общение с окружающими
 - г) Полная уверенность в своих действиях
6. Как нервно-психические расстройства, такие как олигофрения, влияют на виктимность?
- а) Повышают способность оценивать опасность
 - б) Увеличивают уязвимость к манипуляциям
 - в) Полностью исключают риск виктимности
 - г) Усиливают способность к сопротивлению
7. Почему безнадзорность повышает виктимность подростков?
- а) Подростки всегда получают необходимую заботу
 - б) Подростки ищут внимание на стороне, попадая в опасные связи
 - в) Подростки никогда не подвергаются манипуляциям
 - г) Подростки полностью контролируют свои действия
8. Какой аспект включает первичная профилактика виктимного поведения?
- а) Работа исключительно с жертвами преступлений
 - б) Предотвращение провоцирующего поведения
 - в) Игнорирование факторов виктимности
 - г) Только медицинская помощь
9. Какой уровень профилактики предполагает индивидуальную работу с подростками?
- а) Общесоциальный
 - б) Специальный
 - в) Индивидуальный
 - г) Региональный
10. Какую цель преследует общесоциальная профилактика виктимности?
- а) Увеличение уровня виктимности
 - б) Создание безопасной социальной среды
 - в) Исключительно финансовая поддержка
 - ш) Полное игнорирование социальных проблем

Тема: Методы профилактики преступлений, потерпевшими от которых являются несовершеннолетние

1. Какие государственные органы несут основную ответственность за защиту несовершеннолетних от преступлений?
 - а) Министерство здравоохранения
 - б) Министерство внутренних дел, прокуратура, суды, органы опеки и попечительства
 - в) Министерство культуры
 - г) Министерство финансов
2. Какую роль играют образовательные учреждения в профилактике преступлений против несовершеннолетних?
 - а) Только предоставляют образование
 - б) Проводят уроки по правам человека и безопасному поведению
 - в) Не участвуют в профилактике
 - г) Только дисциплинируют учащихся
3. На чем фокусируется виктимологическая профилактика?
 - а) На криминальной среде
 - б) На потенциальных жертвах преступлений
 - в) Исключительно на преступниках
 - г) Только на снижении уровня преступности
4. Какой метод используется в виктимологической профилактике для изменения поведения потенциальных жертв?
 - а) Принудительные меры
 - б) Рациональная аргументация и эмоциональное воздействие
 - в) Финансовые санкции
 - г) Полная изоляция
5. Какова цель индивидуальной профилактики в отношении подростков?
 - а) Увеличение социальной изоляции
 - б) Повышение их способности к самозащите
 - в) Полное игнорирование индивидуальных черт
 - г) Принуждение к изменению поведения
6. Какой пример описывает неотложную профилактику преступлений против несовершеннолетних?
 - а) Плановое установление камер наблюдения
 - б) Быстрое реагирование на угрозу шантажа
 - в) Проведение образовательных лекций
 - г) Постепенное изменение образовательной программы
7. Какой вид интернет-преступлений включает в себя получение конфиденциальной информации обманным путем?
 - а) Пиратство
 - б) Фишинг
 - в) Спам
 - г) Хакерство
8. Какой из перечисленных признаков может свидетельствовать о криминогенной информации?
 - а) Призывы к законным действиям
 - б) Пропаганда здорового образа жизни

- в) Призывы к незаконным действиям
 - г) Информация о научных открытиях
9. Какие из перечисленных черт характерны для взрослых преступников, совершающих преступления против несовершеннолетних?
- а) Высокий уровень эмпатии
 - б) Публичная демонстрация пренебрежения к нормам поведения
 - в) Полная законопослушность
 - г) Исключительное внимание к своему здоровью
10. В чем отличие "фиксированного" педофила от "ситуационного"?
- а) Фиксированный педофил действует импульсивно, ситуационный — планирует
 - б) Фиксированный педофил предпочитает уговаривать, ситуационный действует жестоко
 - в) Фиксированный педофил не интересуется детьми, ситуационный — предпочитает их как жертв
 - г) Ситуационный педофил всегда действует в одиночку, фиксированный — в группе

Тема Уголовно-правовая и криминологическая характеристика половых преступлений, потерпевшими от которых являются несовершеннолетние

1. Кто считается малолетним в уголовном праве России?
- а) Любое лицо до 18 лет
 - б) Лицо, не достигшее 14 лет
 - в) Лицо, не достигшее 16 лет
 - г) Любое лицо до 21 года
- Тест 2: Убийство малолетнего
2. Какой квалифицирующий признак предусмотрен для убийства малолетнего?
- а) Убийство в состоянии аффекта
 - б) Убийство, совершенное с особой жестокостью
 - в) Убийство малолетнего или иного беспомощного лица
 - г) Убийство из корыстных побуждений
- Тест 3: Доведение до самоубийства
3. Какое обязательное последствие должно наступить для состава преступления по ст. 110 УК РФ?
- а) Побои
 - б) Угроза
 - в) Самоубийство или покушение на самоубийство
 - г) Легкий вред здоровью
4. Какое определение беспомощного состояния дается в примечании к ст. 131 УК РФ?
- а) Лицо, не способное самостоятельно передвигаться
 - б) Лицо, не способное понимать характер и значение совершаемых с ним действий
 - в) Лицо, находящееся под влиянием алкоголя или наркотиков
 - г) Лицо, не имеющее постоянного места жительства

5. Какая форма вины характерна для доведения до самоубийства по ст. 110 УК РФ?
 - а) Только косвенный умысел
 - б) Только прямая вина
 - в) Прямой или косвенный умысел
 - г) Любая форма неосторожности
 6. Какой возрастной критерий используется для квалификации преступлений против половой неприкосновенности?
 - а) До 16 лет
 - б) До 18 лет
 - в) До 14 лет
 - г) До 21 года
 7. Какие особенности личности характерны для преступников, совершающих преступления против несовершеннолетних?
 - а) Высокий уровень эмпатии
 - б) Нарушения психологического и нравственного развития
 - в) Полная законопослушность
 - г) Исключительное внимание к своему здоровью
- Тест 8: Склонение к самоубийству
8. Какой состав преступления имеет склонение к самоубийству по ст. 110.1 УК РФ?
 - а) Формальный состав
 - б) Материальный состав
 - в) Простой состав
 - г) Особо сложный состав
 9. Какие действия могут квалифицироваться как доведение до самоубийства?
 - а) Угрозы и жестокое обращение
 - б) Психологическая поддержка
 - в) Финансовая помощь
 - г) Участие в образовательных мероприятиях
 10. Какие факторы увеличивают виктимность подростков в контексте преступлений?
 - а) Высокая самооценка и уверенность
 - б) Низкая самооценка и потребность в одобрении
 - в) Полная социальная изоляция
 - г) Финансовая независимость

Оценочное средство текущего контроля успеваемости – ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Шкала оценивания: 21 балльная. **Критерии оценивания:**

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено 1 задание – 1 балл, не выполнено – 0 баллов.

Применяется следующая шкала перевода баллов в оценку по 5-балльной шкале:

- 19-21 баллов соответствуют оценке «отлично»;
- 16-18 баллов – оценке «хорошо»;
- 13-15 баллов – оценке «удовлетворительно»;
- 12 баллов и менее – оценке «неудовлетворительно».

Вопросы в открытой форме

Тема: Теоретико-методологические основы изучения несовершеннолетних потерпевших от преступлений

1. Виктимология помогает понять, какие факторы способствуют тому, что некоторые люди становятся жертвами, и как можно улучшить систему поддержки жертв. Это исследование помогает _____ .
2. Если преступление не было зарегистрировано или лицо не подало заявление, оно может остаться жертвой, не имея _____ .
3. Концепция, рассматривающая влияние социокультурных факторов на жертву преступления акцентирует внимание на том, _____ .
4. В рамках виктимологии исследуются _____ аспекты жертвы.
5. В отличие от жертвы преступления, пострадавший может не _____ .

Тема: Виктимологическая характеристика несовершеннолетних

ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА — значимое с точки зрения виктимологии упорядоченное _____ характеризующее лиц, пострадавших _____ .

б) ПСИХИЧЕСКАЯ АНОМАЛИЯ — стойкие врожденные или приобретенные _____, которые дисгармонично влияют на психический склад личности, приводящие к _____ .

в) МОЛОДЕЖЬ — социально-демографическая группа, которую характеризуют совокупность _____, периоды _____, вхождения в мир взрослых, адаптации _____ .

г) ДЕТЕРМИНАНТЫ ПРЕСТУПЛЕНИЙ — комплексы _____, совместное действие которых порождает _____ .

д) ВИКТИМИЗАЦИЯ — процесс или конечный результат превращения в _____ .

Тема: Методы профилактики преступлений, потерпевшими от которых являются несовершеннолетние

КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА — система мер, предпринимаемых _____ направленных на противодействие процессам детерминации преступности, имеющие целью ресоциализацию потенциальных преступников, _____ .

1.2. ОБЩИЕ МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ — разработка и утверждение _____ по профилактике правонарушений и проведение профилактических мероприятий, _____ граждан, вынесение предписаний, иные меры.

Тема: Виктимологическая характеристика несовершеннолетних

1. Упорядочите следующие этапы исследования социально-демографических признаков несовершеннолетних жертв преступлений в правильной последовательности:

1. Анализ собранных данных.
2. Определение целевой группы для исследования.
3. Сбор данных о жертвах.
4. Формулирование выводов на основе анализа.
5. Разработка методологии исследования.

2. Упорядочите следующие факторы, которые могут влиять на уязвимость несовершеннолетних жертв преступлений, в правильной последовательности от наиболее общего к наиболее специфическому:

1. Социально-экономический статус семьи.
2. Психологическое состояние несовершеннолетнего.
3. Уровень образования родителей.
4. Возраст несовершеннолетнего.
5. Место проживания (город или село)

Тема: Методы профилактики преступлений, потерпевшими от которых являются несовершеннолетние

1. Установите правильную последовательность шагов, которые должны быть предприняты при выявлении проблемы у несовершеннолетнего.

1. Проведение беседы с несовершеннолетним для выяснения обстоятельств.
2. Сообщение о проблеме в социальные службы или органы опеки.
3. Оценка ситуации и определение необходимых мер поддержки.
4. Оповещение родителей или опекунов о возникшей ситуации.
5. Разработка индивидуального плана помощи для несовершеннолетнего.

2. Установите правильную последовательность действий, которые должны быть выполнены в образовательном учреждении для профилактики преступлений против несовершеннолетних.

1. Проведение тренингов и семинаров для учителей по вопросам работы с детьми.
2. Организация мероприятий, направленных на повышение осведомленности учащихся о правовых аспектах.
3. Создание безопасной и поддерживающей атмосферы в школе.
4. Выявление и мониторинг детей, находящихся в группе риска.
5. Проведение регулярных обсуждений на тему прав и обязанностей учащихся

Тема Уголовно-правовая и криминологическая характеристика половых преступлений, потерпевшими от которых являются несовершеннолетние

Установите правильную последовательность этапов вовлечения несовершеннолетнего в занятие проституцией.

1. Обман или уговор несовершеннолетнего на занятие проституцией.

2. Перевод несовершеннолетнего в другое место (например, в большой город).
3. Принуждение к продолжению занятия проституцией (например, с помощью душевного или физического давления).
4. Получение вознаграждения за оказание сексуальных услуг.
5. Изъятие документов у несовершеннолетнего для контроля и манипуляции.

Установите правильную последовательность действий, связанных с принуждением несовершеннолетнего к продолжению занятия проституцией.

1. Применение физического насилия для подавления воли несовершеннолетнего.
2. Угроза раскрытия информации о занятиях несовершеннолетнего или его близких.
3. Установление контроля над несовершеннолетним, например, через изъятие документов.
4. Принуждение к оказанию сексуальных услуг несмотря на желание прекратить.
5. Нанесение морального давления для достижения согласия на продолжение занятия.

Вопросы на установление соответствия

Тема: Теоретико-методологические основы изучения несовершеннолетних потерпевших от преступлений

1. Установите соответствие между терминами и их определениями, пронумеровав определения от 1 до 4.

Термины: А. Виктимология; Б. Потерпевший; В. Жертва преступления; Г. Социальная жертва

1. Лицо, которое понесло ущерб в результате преступного деяния и имеет право на защиту и компенсацию.
2. Наука, изучающая жертв преступлений, их характеристики и последствия для них.
3. Индивид или группа, пострадавшая от социальных факторов или негативных обстоятельств.
4. Лицо, которое стало объектом преступного посягательства и испытывает физический или моральный ущерб.

3. Установите соответствие между основными направлениями виктимологии и их описаниями

Направления: А. Психологическая виктимология; Б. Социальная виктимология; В. Правовая виктимология
Г. Криминологическая виктимология

Описание:

1. Изучает влияние социальных факторов на жертв преступлений и их уязвимость.
2. Рассматривает юридические аспекты защиты прав жертв и их статус в уголовном процессе.
3. Анализирует психологические последствия преступлений для жертв и их адаптацию.

4. Изучает взаимосвязь между преступностью и жертвой с точки зрения криминологии.

3. Установите соответствие между понятием и его содержанием. Укажите стрелочками.

жертва и потерпевший	все потерпевшие являются жертвами, но не все жертвы могут быть признаны потерпевшими в юридическом смысле
жертва и пострадавший	эти понятия могут пересекаться, но важно различать контексты, в которых они используются. Жертва преступления имеет специфическую правовую и социальную природу, в то время как пострадавший может быть частью более широкого контекста

Тема: Виктимологическая характеристика несовершеннолетних

1. Сопоставьте социально-демографические признаки несовершеннолетних жертв преступлений с их описанием: 1) возраст; 2) пол; 3) социально-экономический статус; 4) образование; 5) место проживания

- А) Уровень образования родителей, влияющий на защиту детей
- Б) Чаще всего подвергаются сексуальным преступлениям.
- В) Связан с уровнем насилия в определенных районах.
- Г) Может быть как мальчиками, так и девочками.
- Д) Определяет доступ к ресурсам и поддержке

2. Сопоставьте факторы риска для несовершеннолетних жертв преступлений с их возможными последствиями: 1) неблагополучная семья; 2) психологические проблемы; 3) недостаток образования; 4) проживание в опасном районе; 5) отсутствие поддержки

- А) Повышенная вероятность вовлечения в преступную деятельность
- Б) Увеличение вероятности насилия и эксплуатации.
- В) Сложности в социальном взаимодействии и адаптации.
- Г) Увеличение случаев насилия в отношении несовершеннолетнего.
- Д) Низкий уровень самооценки и уверенности в себе.

3. Установите соответствие между типами жертв преступлений и их характеристиками.

Полностью невинная жертва	Демонстрирует неосмотрительность и неумение оценить ситуации
Жертва минимально виновная	Поведение имеет положительный характер, но приводит к вреду
Активная жертва	Не способна к сопротивлению и не провоцирует преступника
Некритичная жертва	Поведение связано с нападением или агрессией

Инициативная жертва	Создает условия для преступления без умысла
---------------------	---

Тема: Методы профилактики преступлений, потерпевшими от которых являются несовершеннолетние

1. Установите соответствие между субъектами профилактики преступлений против несовершеннолетних и их функциями: А) Образовательные учреждения; Б) Социальные службы; В) Государственные органы; Г) Общественные организации

1. Проведение расследований и защита прав детей;
2. Обучение детей правам и безопасному поведению;
3. Консультирование семей и поддержка детей;
4. Проведение информационных кампаний и мероприятий.

2. Установите соответствие между этапами работы с несовершеннолетними и их описанием: А) выявление проблемы; Б) оповещение родителей; В) разработка плана вмешательства; Г) проведение беседы

1. Определение конкретных действий для помощи;
2. Установление контакта с несовершеннолетним;
3. Информирование родителей о ситуации;
4. Обнаружение признаков риска или проблемы.

Тема Уголовно-правовая и криминологическая характеристика половых преступлений, потерпевшими от которых являются несовершеннолетние

1. Установите соответствие между действиями, связанными с вовлечением несовершеннолетнего в занятие проституцией и принуждением к продолжению занятия проституцией, и их описанием: А) вовлечение в занятие проституцией; Б) принуждение к продолжению занятия; В) угрозы раскрытия информации; Г) моральное давление

1. Применение физического насилия для подавления воли жертвы.
2. Уговоры, угрозы и манипуляции, направленные на получение согласия.
3. Действия, направленные на привлечение несовершеннолетнего к оказанию сексуальных услуг.
4. Контроль над жертвой с целью манипуляции и принуждения.
5. Использование угроз для поддержания зависимости жертвы.

2. Установите соответствие между понятиями, связанными с проституцией и вовлечением в нее, и их определениями: А) проституция; Б) вовлечение; В) принуждение; Г) сексуальная эксплуатация; Д) потерпевший.

1. Умышленное действие, направленное на возбуждение желания заниматься проституцией.
2. Систематическое оказание сексуальных услуг за плату.
3. Применение насилия или угроз для продолжения занятия проституцией.
4. Объект преступления, связанный с нравственными основами общества.

5. Лицо, ставшее жертвой вовлечения или принуждения в занятие проституцией.

3. Установите соответствие между понятием и его содержанием. Укажите стрелочками.

преступники	лица, обладающие властью или влиянием на жертву (родители, опекуны, знакомые).
потерпевшие	несовершеннолетние, которые не могут дать согласие на сексуальные действия в силу своего возраста.

Критерии оценивания результатов тестирования:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – **2 балла**, не выполнено – **0 баллов**.