

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Никитина Елена Александровна
Должность: Заведующий кафедрой
Дата подписания: 25.09.2024 15:21:22
Уникальный программный ключ:
b82bb1b02541bfa5ccfb5e275a3d186687f0792d

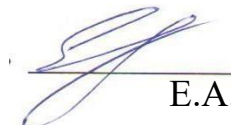
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой

коммуникологии и психологии



Е.А. Никитина

«30» августа 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Актуальные проблемы современной психологии образования
(наименование дисциплины)

37.04.01 Психология
(код и наименование ОПОП ВО)

1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1.1 ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ЗАДАЧИ (кейс-задачи)

Тема 1. Проблемы и тенденции развития современной образовательной ситуации в России. Концептуальные основы психодидактики образовательных систем.

Проанализируйте ситуацию. Какие рекомендации Вы можете предложить учителю? Какие методы работы с данным обучающимся будут актуальны? (ОК-1, ПК-11)

... Урок литературы. Учащиеся работают с текстом произведения Д. Фурманова «Чапаев»: находят и читают вслух те части, которые рассказывают о действиях командира. В тетрадь выписываются глаголы, характеризующие стремительность действий Чапаева, выводы.

Через некоторое время замечаю: Женя сидит, не включился в работу. На вопрос: «Ты уже справился?» — отвечает: «И не думал!»...

Тема 2. Основные модели образовательной среды. Психологические проблемы в контексте психодидактики образовательной среды.

Ознакомьтесь с отрывком из пьесы Б.Шоу «Пигмалион». Какой педагогический смысл скрывается за этим высказыванием цветочницы? Ваши внутренние убеждения влияют на то, что вы думаете об ученике, и на то, что он думает о себе. В чем проявляется это влияние? Предложите пути формирования положительной самооценки у ваших учащихся.

«Видите ли, помимо тех вещей, которым всякий может научиться, - ученье хорошо одеваться и правильно говорить, и все такое, - леди отличается от цветочницы не тем, как она себя держит, а тем, как с ней себя держат.

Для профессора Хиггинса я всегда останусь цветочницей, потому что он себя держит со мной как с цветочницей; но я знаю, что для вас я могу стать леди, потому что вы всегда держите себя со мной как с леди».

Тема 3. Современные постановки проблемы креативности. Методология практической педагогической (образовательной) деятельности.

Проанализируйте ситуацию. Что делать? Остановить объяснение? Приказать ученику слушать и отобрать у него игрушку? Какие современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии можно предложить учителю для активизации познавательной деятельности школьников, формирования положительной мотивации учения?

... Трудный 8-й класс, большинство — мальчики. Урок истории ведет молодая учительница. Класс только привыкает к ее работе. Во время объяснения нового материала, когда все внимательно слушают учительницу, один ученик демонстративно кладет на свою парту сделанного на перемене чертика и начинает делать другого. Внимание класса к уроку снижается. Слышен смех...

Тема 4. Психологическое сопровождение образования и профессиональной деятельности человека.

Разработайте план учебного занятия со студентами с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий по теме «Проблемы и тенденции развития современной образовательной ситуации в России». Обозначьте цель, задачи, этапы и содержание работы. Какие методы оценки процесса и результатов занятия вы будете использовать? Подготовьте в виде доклада анализ результатов научных исследований по теме «Проблемы и тенденции развития современной образовательной ситуации в России».

Тема 5. Психолого-педагогические аспекты подготовки специалистов в вузе. Психологическая безопасность образовательной среды.

Проанализируйте ситуацию. Какие современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии можно предложить учителю для активизации познавательной деятельности школьников, формирования положительной мотивации учения?

... Трудный ученик решил сорвать урок химии в 7-м классе. Для этого на перемене он забрался в трибуну (кафедру типа ящика), согнувшись в три погибели, так как было очень тесно. Войдя в класс, учительница увидела учащихся, которые замерли в ожидании каких-то событий. Учительница заметила, что одно место (где сидел этот ученик) пусто. По взглядам ребят она догадалась, где этот ученик.

Шкала оценивания: 5-балльная.

Критерии оценивания:

5 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено оригинальное (нестандартное) решение, или наиболее эффективное решение, или наиболее рациональное решение, или оптимальное решение.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

3 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки не критического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

2 балла (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены грубые ошибки.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Тема 1. Проблемы и тенденции развития современной образовательной ситуации в России. Концептуальные основы психодидактики образовательных систем.

1. Как гуманитарная наука психология широко использует в своих исследованиях метод:

а) понимания б) исследования б) опроса

2. Как естественно-научная наука психология широко использует в своих исследованиях методы:

а) понимание, наблюдение б) наблюдение, эксперимент в) собеседование, измерение

3. Одной из актуальных проблем современной психологии является:

а) проблема формирования толерантности и профилактики экстремизма б) проблема организации психологического наблюдения в) проблема обзора научной литературы

4. Подход, изучающий общие закономерности развития психических процессов, называется:

а) психологическим подходом б) индивидуальным подходом в) номотетическим подходом

5. В современной психологии образования актуальными стали исследования, направленные на:

а) изучение общих закономерностей развития психических процессов б) изучение индивидуальных особенностей конкретного человека, его характера, способностей, когнитивных функций, способа переживания стресса в) изучение мыслительных операций человека

6. На первый план выходит субъективный смысл изучаемых феноменов, взгляд на них с точки зрения человека, который принимает участие в исследовании. О какой проблеме качественного исследования идет речь?

- а) субъективная ориентированность б) объективный взгляд в) нейтральная позиция исследователя
7. Внешние связи психологии и истории имеют место тогда, когда
8. Многие проблемы психологии современного человека, такие как....., выступают как общие и для психологии, и для философии.
9. Соотнесите проблему качественных методов исследования с их описанием:

1 Интерес к единичным случаям	А. исследователи стремятся к подробному и детальному описанию
2 Описательный характер качественных методов	Б. на первый план выходит субъективный смысл изучаемых феноменов, взгляд на них с точки зрения человека, который принимает участие в исследовании; в качественном исследовании предполагается полевая форма работы: исследователь включен в исследование, он становится участником исследования.
3 Субъективная ориентированность	В. качественные исследования могут проводиться на небольшой выборке или даже на одном единичном случае (он должен быть достаточно информативным для глубинного анализа)

Тема 2. Основные модели образовательной среды. Психологические проблемы в контексте психодидактики образовательной среды.

1. На важнейшую роль окружающей социальной среды и ее влияния на обучение и развитие школьника указывал:

а) А. Фрейд б) Л.С. Выготский в) К.Юнг

2. В. А. Ясвин считал, что образовательная среда должна обеспечивать комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса. Этот комплекс включает три структурных компонента образовательной среды:

а) пространственно-предметный, социальный, психодидактический б) учебный, воспитательный, развивающий в) индивидуальный, общий, смешанный

3. Кто является автором коммуникативно-ориентированной модели образования?

а) Л.С. Выготский б) В. А. Ясвин в) В. В. Рубцов

4. Кто в качестве исходной предпосылки для введения понятия образовательной среды рассматривал принцип развития, подчеркивая, что развитие в современном человекознании рассматривается одновременно и как естественный, спонтанный процесс, и как процесс искусственный, регулируемый с помощью специально сконструированной «деятельности развивания», и как саморазвитие, которое не сводится ни к процессуальным, ни к деятельностным характеристикам, а выражает фундаментальную особенность человека «становиться и быть подлинным субъектом своей собственной жизни»

а) В. И. Слободчиков б) В. В. Рубцов в) В. А. Ясвин

5. В антрополого-психологической модели образования центральным типом развития является:

а) гармоничное развитие б) саморазвитие в) всестороннее развитие

6. Системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми, называется:

а) талантом б) способностью в) одаренностью

7. Одаренный ребенок — это ребенок, который

8. Соотнесите название компонента образовательной среды (В.А. Ясвин) с его функцией:

1 пространственно-предметный	А. Должен обеспечивать соответствие целей обучения, его содержания и методов
------------------------------	--

	психологическим, физиологическим и возрастным особенностям развития детей
2социальный	Б.должен обеспечивать разнородность пространственных условий (гетерогенность и сложность), связность их функциональных зон, гибкость (возможность оперативного изменения), управляемость, символическую функцию, индивидуализированность и аутентичность (сообразность жизненным проявлениям)
3психодидактический	В.должен обеспечивать взаимопонимание и удовлетворенность всех субъектов (педагогов, учащихся, родителей, представителей администрации и др.) межличностными взаимоотношениями включая ролевые функции и уважение друг к другу, преобладающее позитивное настроение всех субъектов, их сплоченность и сознательность, авторитетность

9. Образовательная среда должна обеспечивать возможность каждому учащемуся найти свою «экологическую» нишу для своего развития, а тем самым иметь возможность для обретения.....

Тема 3. Современные постановки проблемы креативности. Методология практической педагогической (образовательной) деятельности.

- 1.Результат процесса социализации и влияния культуры в целом определяет:
 - а) социокультурный интеллект б) генетический интеллект в) феноменологический интеллект
2. Как следствие усложняющейся адаптации к требованиям окружающей среды в естественных условиях взаимодействия человека с окружающим миром рассматривается:
 - а) информационный интеллект б) генетический интеллект в) структурно-уровневый интеллект
3. Модель интеллекта Р. Кеттела выделяет два фактора:
 - а) свободный и связанный б) внешний и внутренний в) значимый и нейтральный
4. Совокупностью знаний и интеллектуальных навыков личности, которые индивид приобретает в ходе социализации с раннего детства и до конца жизни, определяется:
 - а) свободный фактор интеллекта б) внешний фактор интеллекта в) связанный фактор интеллекта
5. К проявлениям социального интеллекта относятся:
 - а) обучаемость б) обработка информации в) рассуждение, решение задач, память, понимание, выработка стратегий
6. Процессы управления, которые регулируют конкретные процессы переработки информации, Р. Стернберг назвал:
 - а) метакомпонентами б) исполнительными компонентами в) компонентами приобретения знаний
7. Социальный интеллект определяется учеными как способность.....
8. Способность к применению знаний можно было бы отождествлять с интеллектом как способность.....
9. Соотнесите базовые свойства интеллекта с теми способностями, которые они определяют (М.А. Холодная):

1уровневые свойства	А.характеризуют способность к выявлению и формированию разного рода связей и отношений в широком смысле слова – способностью комбинировать в различных сочетаниях (пространственно-временных, причинно-следственных, категориально-содержательных) компоненты опыта
---------------------	---

2комбинаторные свойства	Б.характеризуют обеспечиваемые интеллектом эффекты координации, управления и контроля психической активности
3процессуальные свойства	В.характеризуют достигнутый уровень развития отдельных познавательных функций (как вербальных, так и невербальных), и презентации действительности, лежащие в основе процессов (сенсорное различение, оперативная и долговременная память, объем и распределение внимания, осведомленность в определенной содержательной сфере и т. д.)
4регуляторные свойства	Г.характеризуют операциональный состав, приемы и отражение интеллектуальной деятельности вплоть до уровня элементарных информационных процессов

Тема 4. Психологическое сопровождение образования и профессиональной деятельности человека.

1. Основанием профессионализма психолога будет являться:

- а) переплетение работы практического психолога и социальной жизни б) высшее образование в) большой стаж работы

2. По мнению Б.М. Теплова, высшей организующей инстанцией, которая либо способствует расцвету творчества, либо разрушает этот процесс, а вместе с ним и личность профессионала, является:

- а) интеллектуальная сфера профессионала б) ценностно-смысловая сфера профессионала в) познавательная сфера профессионала

3. Семинар-дискуссия позволяет обеспечить в процессе обучения психологов взаимодействие трех компонентов:

- а) преподаватель – содержательная учебная информация – студент б) преподаватель – студент – студент в) преподаватель – учебный конспект – студент

4. Вид самостоятельной работы слушателей по разработке собственной модели консультирования в режиме лично-ориентированных технологий, с обязательным обсуждением работы (моделей консультирования), называется:

- а) консультированием б) моделированием в) реконструкцией

5. Метод обучения психолога-практика, состоящий в организации совместного консультирования, в процессе которого непосредственно консультационную деятельность ведут два терапевта, один из которых на начальном этапе обучения является ведущим, второй – ведомым, называется:

- а) перекрестное консультирование б) личностное консультирование в) ко-терапия

6. Метод, который позволяет специалистам акцентировать внимание на целях и направлениях своей работы, формировать системные подходы к стратегии и тактике проводимого консультирования, планировать и прогнозировать эффекты вмешательств, осознавать свои ошибки и корректировать индивидуальные планы проводимого консультационного вмешательства, называется:

- а) супервизией б) дискуссией в) моделированием ситуации

7. Институт наставничества необходим для будущих преподавателей психологии, потому что

8. Для подготовки психологов следует активнее применять наряду с традиционными неклассические (нетрадиционные) формы обучения, которые позволяют.....

9. Метод проектов является технологией, которая позволяет преподавателю.....

Тема 5. Психолого-педагогические аспекты подготовки специалистов в вузе. Психологическая безопасность образовательной среды.

1. Деятельностный подход к определению содержания образования предполагает рассмотрение:
 - а) самого учебного предмета б) учебного расписания в) содержания дисциплины
2. В деятельностном подходе органично реализуется такой дидактико-методический принцип отечественной педагогической науки как принцип:
 - а) единства образования и науки б) единства обучения и воспитания в) единства развития и обучения
3. Эталон специалиста, к достижению которого необходимо стремиться в процессе практической, деятельности вузовского преподавателя, называется:
 - а) образом специалиста б) примером специалиста в) моделью специалиста
4. Оригинальность, новизна, неординарный подход к решению задач или проблем, которые относятся к разным сферам жизни человека, называется:
 - а) активностью б) творчеством в) интерактивными видами деятельности
5. Умение отойти от общепринятых установок и шаблонов, видеть под новым углом зрения знакомые объекты и явления, в стремлении найти конструктивное решение или оптимальный способ действия, создать что-то уникальное, совершенствуя и преобразуя окружающий нас мир, называется:
 - а) способностью к творчеству б) способностью к анализу и обобщению в) самоактуализацией личности
6. При коллективном решении проблем с установкой получить как можно большее количество идей, которые могут быть как разумными, так и абсурдными, фантастическими, неожиданными, целесообразно использовать:
 - а) мозговой штурм б) устный опрос в) лекцию-визуализацию
7. Содержание самой учебной деятельности определяется
8. Одним из важных понятий, раскрывающих цели высшего образования, и основу отбора и структурирования его содержания, является.....
9. Соотнесите метод обучения студентов-психологов с их описанием:

1 Мозговой штурм	А. дискуссия по результатам деятельности педагогов и обучающихся
2 Супервизия	Б. коллективное решение проблем с установкой получить как можно большее количество идей
3 Рефлексия	В. Метод формирования практических навыков, который позволяет формировать системные подходы к стратегии и тактике проводимого консультирования, планировать и прогнозировать эффекты вмешательств, осознавать свои ошибки и корректировать индивидуальные планы проводимого консультационного вмешательства

Шкала оценивания: 5-балльная.

Критерии оценивания:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – 1 балл, не выполнено – 0 баллов.

Применяется следующая шкала перевода баллов в оценку по 5-балльной шкале:

- 5-4 **баллов** соответствует оценке «отлично»;
- 4-3 **баллов** – оценке «хорошо»;
- 3-2 **баллов** – оценке «удовлетворительно»;
- 2-1 **баллов** – оценке «неудовлетворительно».

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. Вопросы в закрытой форме.

1. Согласно А.В. Петровскому, вхождение в жизнь ребенка как социального существа требует от него прохождения трех фаз:

- а) адаптация, индивидуализация, интеграция;
- б) формирование, развитие, становление;
- в) социализация, индивидуализация, интеграция;

2. Назовите основные типы одаренности, которые следует учитывать в общеобразовательной школе:

- а) музыкальная, интеллектуальная, физическая;
- б) академическая, интеллектуальная, творческая;
- в) интеллектуальная и творческая;

3. Дивергентное мышление это -

- а) тип мышления, который идет в различных направлениях;
- б) логическое мышление, состоящее в том, что одна вещь включает в себя другую;
- в) мышление, связанное с фокусировкой человека на одном главном решении

проблемы;

4. К основным параметрам креативности относятся (по Дж. Гилфорду):

в) оригинальность, семантическая гибкость, образно-адаптивная гибкость, семантическая спонтанная гибкость;

а) одаренность, оригинальность, семантическая гибкость, образно-адаптивная гибкость, семантическая спонтанная гибкость;

б) одаренность, оригинальность, семантическая гибкость, образность мышления;

5. Буллинг это-

а) нарушение психики, приводящее к маниакальному желанию стрельбы по людям;

б) агрессивное преследование одного из членов коллектива (особенно коллектива школьников и студентов, но также и коллег) со стороны остальных членов коллектива или его части;

в) агрессивное патопсихологическое расстройство, связанное с преследованием определенного объекта;

6. Принято выделять несколько основных подхода к проблеме обучения одаренных детей:

а) один базируется на изменении количественных, другой - качественных характеристик;

б) один предполагает разделение в процессе обучения одаренных детей и детей «среднего» уровня, другой – позволяет одаренным детям самим определять как качественные, так и количественные параметры обучения;

в) правильный ответ отсутствует;

7. Истероидный тип личности формируется в результате неправильного стиля воспитания по типу ...

- а) "золушка";
- б) "кумир семьи";
- в) безнадзорность;

8. Совокупность устойчивых мотивов, независимо от конкретных условий, определяющая поведение личности, ее отношение к себе и к окружающим, характеризующаяся доминирующими потребностями, интересами, склонностями, идеалами, мировоззрением это -

- а) направленность личности;
- б) убеждения личности;
- в) самосознание личности;

9. Согласно культурно-исторической теории Л.С. Выготского, что играет ведущую роль обучение или развитие?

- а) обучение и развитие – два параллельных процесса;
- б) обучение должно идти впереди развития;
- в) развитие – первично, обучение – вторично;

10. Гуманистическая педагогика...

- а) принимает воспитанника таким, каким он есть;
- б) исходит из приоритетности знаний педагога;
- в) стремится изменить воспитанника;

11. Социализация это-

а) социальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для усвоения новым поколением общественно-исторического опыта с целью подготовки его к общественной жизни и производительному труду;

б) процесс усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности;

в) целенаправленное формирование личности на основе формирования определенных отношений к предметам, явлениям окружающего мира, социуму;

12. Оценка, получаемая учащимся в процессе обучения, выполняет ряд функций:

- а) обучающую, контролирующую, воспитывающую;
- б) контролирующую, оценочную, воспитывающую;
- в) контролирующую, воспитывающую;

13. Внимание в структуре учебной деятельности бывает нескольких видов:

- а) все перечисленные варианты верны;
- б) сконцентрированное, рассеянное;
- в) произвольное, непроизвольное, послепроизвольное;

14. Форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта, делающая возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания это -

- а) память;
- б) мировоззрение;
- в) воспитание;

15. Социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытия существенно нового, процесс опосредствованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза это -

- а) суждение;
- б) мышление;
- в) умозаключение;

16. Назовите компоненты учебной деятельности (по Эльконину):

- а) мотивация, контроль, оценка;
- б) мотивация, действие, контроль, оценивание;
- в) мотивация, учебная задача, учебные операции, контроль, оценка;

17. По мнению Н.А. Бернштейна, активная психомоторная деятельность, образующая и внешнее оформление, и самую сущность двигательного упражнения это -

- а) навык;
- б) рефлекс;
- в) поведение;

18. Генерализация в процессе мышления это-

а) сопоставление вещей, явлений и их свойств, выявление сходств и различий, что приводит к их классификации;

б) выделение одной какой-либо стороны, свойства и отвлечение от остальных;

в) отбрасывание единичных признаков, при сохранении общих, с раскрытием существенных связей;

19. Гуманитаризация предметного содержания действующих стандартов высшего образования это -

а) приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования, направленных на формирование личностной зрелости обучающихся;

б) введение в стандарт высшего образования более 50% дисциплин гуманитарной направленности;

в) все варианты верны;

20. Теоретико-методологическая триада, отражающая соотношение процессов обучения, воспитания и развития личности (по А.Н. Леонтьеву) это -

а) «движение — рефлекс — сознание»;

б) «образ — сознание — действие»;

в) «деятельность — сознание — личность»;

21. Какая функция современного педагога является главной?

а) управления;

б) планирования;

в) оценочная;

22. Основной задачей психологии является:

а) изучение законов психической деятельности в ее развитии;

б) осуществление закономерностей в областях воспитания, управления образовательными и воспитательными системами образования;

в) предоставление информации об окружающем мире и том, каким является человеческое отношение к данному миру;

23. Фактором, обуславливающим необходимость содержательной модернизации системы школьного образования, является:

а) уменьшение рисков образовательной среды и улучшение здоровья школьников;

б) диверсификация системы общего образования;

в) социализация происходящая только вне школы;

24. Под психологией понимают:

а) науку о воспитании и обучении человека;

б) науку об обществе, системах, составляющих его, закономерностях его функционирования и развития, социальных институтах, отношениях и общностях;

в) науку, изучающую закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей;

25. Профессиональная направленность личности – это:

а) действие конкретных побуждений, которые обуславливают выбор профессии и продолжительное выполнение своих обязанностей, связанных с этой профессией;

б) системно-образующее качество личности, в котором отражаются цели, во имя которых действует личность, ее мотивы и субъективное отношение к профессиональной стороне деятельности;

в) проектирование трудового жизненного пути;

26. Информационная революция - это:

- а) устоявшееся личностное качество, позволяющее решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных жизненных ситуациях;
- б) стремительный рост и свободный доступ к разнообразным ресурсам информационной базы;
- в) опыт освоения учеником картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира;

27. Понятие «компетентность» включает в себя:

- а) знания, умения, навыки;
- б) навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах, образовательных областях и в окружающем мире;
- в) овладение различными способами деятельности в процессе непрерывного самопознания, развития личностных качеств, формирования психологической грамотности, культуры мышления и поведения;

28. Где формируется компетентность?

- а) уже сформировано при рождении;
- б) в школе, под воздействием семьи, друзей и т. д.;
- в) только под воздействием родителей;

29. Категорией психологии является:

- а) категория мотива;
- б) категория жизнедеятельности;
- в) категория коллектива;

30. Личность это:

- а) относительно устойчивая целостная система интеллектуальных, морально-волевых и социально-культурных качеств человека, выраженных в индивидуальных особенностях его сознания и деятельности;
- б) немногочисленная группа людей, которые объединены общей социальной деятельностью, находятся в непосредственном общении, способствуют возникновению эмоциональных отношений;

в) количественно не ограниченная социальная общность, имеющая устойчивые ценности, нормы поведения и социально-регулятивные механизмы;

31. Что является объектом психологии:

- а) социальное взаимодействие между людьми, а именно та их разновидность, которая обеспечивает развитие, совершенствование человека;
- б) социальная жизнь общества;
- в) человек, как носитель психики;

32. Выберите специальные отрасли психологических исследований:

- а) сравнительная психология, лечебная психология;
- б) военная психология, юридическая психология;
- в) исправительно-трудовая психология, отраслевая психология;

33. Когнитивная психология это:

- а) направление в психологии, изучающее процессы познания, работу памяти и роль познания в мотивации и поведении;
- б) наука, ставшая самым продуктивным вариантом при решении проблемы сохранения целостности австрийской и немецкой психологии;
- в) направление в психологии, которое исходит из уникальности конкретной жизни человека, несводимой к общим схемам, возникшее в русле философии экзистенциализма;

34. Симптомы кризиса психологии:

- а) сотрудничество со стороны паранауки, возникновение пограничных между наукой и не наукой систем знания;
- б) отсутствие единой науки, дефицит устойчивого знания, обилие альтернативных моделей понимания и изучения психического;
- в) соединение между исследовательской и практической психологией;

35. Видами психологической помощи, являются:
- а) психологическое консультирование;
 - б) психологическое общение;
 - в) психологическая абилитация;
36. Психоанализ это:
- а) направление в современной психологии, основанное З. Фрейдом в начале XX века;
 - б) направление психологии начавшее свою историю в 20-х XX столетия благодаря таланту выдающегося врача, психолога и философа Я. Л. Морено;
 - в) психотерапевтическая стратегия, разработанная В. Франклом в 40-х годах XX столетия, основанная на убеждении, что развитие личности невозможно без поиска и реализации смысла жизни;
37. К. Левин известен своими работами в области:
- а) мыслительных операций человека;
 - б) ранее до него неизвестные законы душевной жизни ребенка;
 - в) личности и межличностных отношений;
38. Кем был разработан психоанализ?
- а) Р. Аткинсоном;
 - б) З. Фрейдом;
 - в) Ж. Пиаже;
39. Сколько этапов деятельности выделяют?
- а) 4;
 - б) 5;
 - в) 3;
40. Что является видами деятельности:
- а) воспитательные средства: технические;
 - б) общение, игра, учение, труд;
 - в) научные знания;
41. К гуманистической психологии относятся следующие представители:
- а) А. Маслоу, В. Франкл, Ш. Бюлер, Р Мэй, Ф. Бэррон и др.;
 - б) К. Хорни, Э. Фромм, А. Фрейд, д. Боулби;
 - в) З.Эртель, Г. Портеле, М. Штадлер, К.Гусс, А. Лачинс, Р. Арнхейм;
42. Факты, закономерности и механизмы психики являются предметом изучения в:
- а) когнитивной психологии;
 - б) гештальтпсихологии;
 - в) отечественной психологии;
43. Классный час – это:
- а) форма воспитания;
 - б) метод воспитания;
 - в) средства воспитания;
44. Отклонения в развитии, вызванные неблагоприятными формами семейного воспитания и не связанные с нарушениями анализаторных систем или ЦНС, могут привести к:
- а) задержке психического развития;
 - б) недоразвитию интеллекта;
 - в) социально-педагогической запущенности;
45. Развитие педагогики обусловлено:
- а) прогрессом науки и техники;
 - б) объективной потребностью подготовки человека к жизни и труду;
 - в) заботой родителей о счастье детей;
46. Невербальная коммуникация – это процесс общения с помощью:
- а) мимики и жестов;
 - б) языка;
 - в) письма;

47. Восприятие человека человеком носит специальное название:
- а) рефлексия;
 - б) социальная перцепция;
 - в) эмпатия;
48. Многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности, называется:
- а) общением;
 - б) привязанностью;
 - в) взаимоотношениями;
49. К собственно педагогическим методам исследования относятся:
- а) анализ продуктов деятельности, наблюдение;
 - б) социометрия;
 - в) реферирование;
50. Физиологической особенностью темперамента является:
- а) тип высшей нервной деятельности;
 - б) рефлекс;
 - в) анализатор;
51. Врожденные анатомо-физиологические особенности, составляющие природную основу развития способностей человека, называются:
- а) задатками;
 - б) привычками;
 - в) умениями;
52. Совокупность индивидуальных особенностей, характеризующих динамическую и эмоциональную стороны поведения человека, его деятельности и общения – это:
- а) темперамент;
 - б) впечатлительность;
 - в) активность;
53. Индивидуально своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека, называются:
- а) способностями;
 - б) характером;
 - в) темпераментом;
54. Эмоции наиболее тесно связаны с (со):
- а) воображением;
 - б) мотивами;
 - в) способностями;
55. Своеобразие психики и личности индивида, её уникальность, неповторимость, проявляющаяся в свойствах темперамента, чертах характера, эмоциональной и интеллектуальной сферах, потребностях и способностях, называется:
- а) индивидуальностью;
 - б) личностью;
 - в) субъектом деятельности;
56. Термин «личность» в психологии определяется как:
- а) психически здоровый человек, занимающийся общественно полезной деятельностью;
 - б) человек, достигший высокий уровень зрелости;
 - в) социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении;
57. Профессия учителя относится к системе:
- а) человек-человек;
 - б) человек-природа;
 - в) человек-знаковая система;

58. Основным условием развития и становления личности в отечественной психологии является (ются):
- а) деятельность;
 - б) наказание и запреты;
 - в) организационный контроль;
59. Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности – это:
- а) педагогические способности;
 - б) профессиональное мастерство;
 - в) профессиональное становление;
60. Выделите цели урока, ориентированные на развитие информационной культуры обучающихся:
- а) содействовать развитию у детей умений общаться;
 - б) обеспечить развитие у школьников умения выделять узловые моменты своей или чужой деятельности как целого;
 - в) создать условия для развития у школьников умения структурировать информацию;
61. Обучение должно носить ... характер.
- а) творческий, личностный;
 - б) циклопоточный;
 - в) индивидуальный;
62. Образование – это:
- а) результат процесса воспитания;
 - б) результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий;
 - в) результат процессов социализации и адаптации;
63. Цель обучения дробится на составляющие – задачи, которые подразделяются на:
- а) организационно-методические и гносеолого-смысловые;
 - б) коррекционные, организационные и общедидактические;
 - в) воспитательные, образовательные и развивающие;
64. Методы обучения – это:
- а) способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения;
 - б) монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта;
 - в) средство самообучения и взаимообучения;
65. Педагогические технологии по ведущему фактору развития подразделяются на:
- а) биогенные и социогенные;
 - б) биогенные, социогенные, психогенные;
 - в) суггестивные, нейролингвистические;
66. Творческий урок и нестандартный урок – это понятия:
- а) подобные;
 - б) симметричные;
 - в) имеющие общую основу (пересекающиеся);
67. Функции обучения и задачи обучения можно подразделить на:
- а) коррекционные, организационные и общедидактические;
 - б) воспитательные, образовательные и развивающие;
 - в) организационно-методические и гносеолого-смысловые;
68. Систему принципов развивающего обучения впервые предложил:
- а) Выготский Л.С.;
 - б) Якиманская И.С.;
 - в) Занков Л.С.;
69. Уроки-«брейнринги» в своей основе имеют ... обучение.

- а) игровое;
 - б) проблемное;
 - в) модульное;
70. Педагогическим творчеством не является:
- а) внесение в образовательный процесс качественно новых элементов;
 - б) искусство воспитания подрастающего поколения;
 - в) решение учебно-воспитательных задач в изменяющихся обстоятельствах;
71. Основной задачей психологии является:
- а) изучение законов психической деятельности;
 - б) коррекция социальных норм поведения;
 - в) совершенствование методов исследования;
72. Способы, посредством которых изучается предмет науки, называются:
- а) целями;
 - б) процессами;
 - в) методами;
73. Изучение психики посредством общения называется:
- а) тестов;
 - б) беседы;
 - в) наблюдения;
74. Психологическая система анализа душевной жизни, предложенная З.Фрейдом:
- а) ассоциативная психология;
 - б) глубинная психология (психоанализ);
 - в) когнитивная психология;
75. Отечественный психолог Л.С. Выготский является автором:
- а) культурно-исторической концепции психического развития;
 - б) деятельностной концепции;
 - в) концепции поэтапного формирования умственных действий;
76. Психология становится самостоятельной и экспериментальной областью научного знания:
- а) в XX в.
 - б) в XIX в.
 - в) в XVIII в.
77. Деловая активность, инициативность, способность к начинанию и осуществлению дела, приносящего успех- это:
- а) Инициативность;
 - б) Целеустремлённость;
 - в) Предприимчивость.
78. Основная задача психологии- это:
- а) Изучение законов психической деятельности
 - б) Коррекция социальных норм поведения;
 - в) Совершенствование методов исследования.
79. Что значит сознательно воспринимать предмет?
- а) Воспринять предмет под углом зрения потребностей;
 - б) Осознать факт своего восприятия этого предмета;
 - в) Отнести воспринятый предмет к определённой группе, классу предметов, обобщить его в слове.
80. К процессам памяти нельзя отнести:
- а) Дефрагментацию;
 - б) Запоминание;
 - в) Сохранение.
81. К операциям мышления относят:
- а) Анализ;

- б) Вымысел;
- в) Сопоставление.

2. Вопросы в открытой форме.

1. Подход, изучающий общие закономерности развития психических процессов, называется.....
2. Внешние связи психологии и истории имеют место тогда, когда
3. Многие проблемы психологии современного человека, такие как, выступают как общие и для психологии, и для философии.
4. Одаренный ребенок — это ребенок, который
5. Образовательная среда должна обеспечивать возможность каждому учащемуся найти свою «экологическую» нишу для своего развития, а тем самым иметь возможность для обретения.....
6. Социальный интеллект определяется учеными как способность.....
7. Способность к применению знаний можно было бы отождествлять с интеллектом как способность.....
8. Институт наставничества необходим для будущих преподавателей психологии, потому что
9. Для подготовки психологов следует активнее применять наряду с традиционными неклассические (нетрадиционные) формы обучения, которые позволяют.....
10. Метод проектов является технологией, которая позволяет преподавателю.....

3. Вопросы на установление соответствия

1. Соотнесите проблему качественных методов исследования с их описанием:

1 Интерес к единичным случаям	А. исследователи стремятся к подробному и детальному описанию
2 Описательный характер качественных методов	Б. на первый план выходит субъективный смысл изучаемых феноменов, взгляд на них с точки зрения человека, который принимает участие в исследовании; в качественном исследовании предполагается полевая форма работы: исследователь включен в исследование, он становится участником исследования.
3 Субъективная ориентированность	В. качественные исследования могут проводиться на небольшой выборке или даже на одном единичном случае (он должен быть достаточно информативным для глубинного анализа)

2. Соотнесите название компонента образовательной среды (В.А. Ясвин) с его функцией:

1 пространственно-предметный	А. Должен обеспечивать соответствие целей обучения, его содержания и методов психологическим, физиологическим и возрастным особенностям развития детей
2 социальный	Б. должен обеспечивать разнородность пространственных условий (гетерогенность и сложность), связность их функциональных зон, гибкость (возможность оперативного изменения), управляемость, символическую функцию, индивидуализированность и аутентичность (сообразность жизненным проявлениям)
3 психодидактический	В. должен обеспечивать взаимопонимание и удовлетворенность всех субъектов (педагогов, учащихся, родителей, представителей)

	администрации и др.) межличностными взаимоотношениями включая ролевые функции и уважение друг к другу, преобладающее позитивное настроение всех субъектов, их сплоченность и сознательность, авторитетность
--	---

3. Соотнесите базовые свойства интеллекта с теми способностями, которые они определяют (М.А. Холодная):

1уровневые свойства	А.характеризуют способность к выявлению и формированию разного рода связей и отношений в широком смысле слова – способностью комбинировать в различных сочетаниях (пространственно-временных, причинно-следственных, категориально-содержательных) компоненты опыта
2комбинаторные свойства	Б.характеризуют обеспечиваемые интеллектом эффекты координации, управления и контроля психической активности
3процессуальные свойства	В.характеризуют достигнутый уровень развития отдельных познавательных функций (как вербальных, так и невербальных), и презентации действительности, лежащие в основе процессов (сенсорное различение, оперативная и долговременная память, объем и распределение внимания, осведомленность в определенной содержательной сфере и т. д.)
4регуляторные свойства	Г.характеризуют операциональный состав, приемы и отражение интеллектуальной деятельности вплоть до уровня элементарных информационных процессов

4. Соотнесите метод обучения студентов-психологов с их описанием:

1Мозговой штурм	А.дискуссия по результатам деятельности педагогов и обучающихся
2Супервизия	Б.коллективное решение проблем с установкой получить как можно большее количество идей
3Рефлексия	В.Метод формирования практических навыков, который позволяет формировать системные подходы к стратегии и тактике проводимого консультирования, планировать и прогнозировать эффекты вмешательств, осознавать свои ошибки и корректировать индивидуальные планы проводимого консультационного вмешательства

5. Соотнесите название образовательных сред Я. Корчака с их описанием:

1Догматическая среда	А.В такой среде формируется личность, которая характеризуется активностью освоения и преобразования окружающего мира, высокой самооценкой, открытостью и свободой своих суждений и поступков.
2Идейная среда	Б.Основные черты личности, формирующейся в такой среде, — фальшь и лицемерие — «искусная игра» и «точно пригнанная маска», стремление к карьере за счет хитрости, подкупа, высоких связей и т.п.
3Среда безмятежного потребления	В.Личность ребенка характеризуется прежде всего высокой степенью пассивности, когда спокойствие трансформируется

	в отрешенность и апатию. Если же в такой среде оказывается уже сложившаяся сильная личность, то она, как правило, ожесточается в своем стремлении устоять против чужой злой воли, в частности, направляя свою энергию на какую-либо трудовую деятельность.
<i>4Среда внешнего лоска и карьеры</i>	Г.В подобной воспитывающей среде формируется личность, которая, в принципе, всегда довольна тем, что у нее есть. Основной чертой такой личности можно считать жизненную пассивность, неспособность к напряжению и борьбе. Встречаясь с трудностями и препятствиями, такой человек предпочитает самоустраниться от их разрешения, продолжая скрываться в своем иллюзорном мире, как улитка скрывается в своей раковине.

6. Соотнесите школьный тип П.Ф. Лесгафта с их описанием.

<i>1Честолюбивый тип</i>	А.В школе он может оказаться прилежным и исполнительным, выучит все, что ему зададут, стараясь запомнить и приготовить только так и настолько, насколько требует учитель. Стоит только уменьшить требования или понизить бдительность за ним, и он окажется ленивым и нерадивым учеником. Такой тип личности формируется главным образом в закрытых учебных заведениях, в первую очередь женских. Предупреждение всякой самостоятельной деятельности ребенка, уничтожение всякой инициативы, всякого почина со стороны ребенка, отсутствие и заботливое устранение условий для развития умственной деятельности — вот главные моменты, которые будут содействовать развитию всех наблюдаемых здесь явлений. Данный тип относится к категории типов «с инертно-угнетенными проявлениями», то есть школьники данного типа, прежде всего, характеризуются как пассивные.
<i>2Добродушный тип</i>	Б.Для таких школьников характерно сдержанное спокойствие, уверенность в себе. Они могут настойчиво и упорно заниматься наедине, чтобы потом блеснуть перед окружающими своими знаниями, при этом охотно помогая товарищам. Наказания, особенно несправедливые, приводят их к апатии, толкая порой на грань самоубийства. Такие дети не имеют, как правило, собственного мнения, но любят блеснуть эрудицией, используя изречения известных авторов и выдавая их порой за свои мысли. Избрав для себя главное дело, они полностью на нем сосредотачиваются, подчиняя ему все остальное, используя для этого других людей, чтобы когда-нибудь получить признание и успех.
<i>3Мягко-забитый тип</i>	В.Дети данного типа отличаются внешней скромностью, но, в то же время, внутренней критичностью и независимостью суждений; они охотно принимают участие в различных спорах, причем не для того, чтобы блеснуть остроумием, а для установления истины.

7. Соотнесите виды адаптированности личности с их описанием:

1внутренняя	А.проявляется в форме перестройки функциональных структур и систем личности при определенной трансформации и среды ее жизни и деятельности
-------------	--

2внешняя	Б.личность частично перестраивается и подстраивается внутренне под среду, ее ценности, нормы и в то же время частично адаптируется инструментально, поведенчески, сохраняя и свое «Я», и свою самостоятельность
3смешанная	В.личность внутренне содержательно не перестраивается и сохраняет себя, свою самостоятельность (в результате имеет место так называемая инструментальная адаптация личности)

8. Установите соответствие между принципами гуманистической психологии и их значением:

1Принцип целостности	А.Природа человека добра и конструктивна. Изучать надо здоровых и творческих людей.
2Принцип позитивности	Б.Человек от природы наделён стремлением к личностному росту, развитию и самореализации. Самое главное для человека – актуализация своего жизненного потенциала, но для этого человек должен быть активен
3Принцип развития	В.Личность является целостным образованием. Психику человека нельзя делить. Также он самодостаточен. Цель человеческого существования – самоактуализация. Самоактуализация – это полная реализация человеком своих способностей

9. Соотнесите название технологии обучения с ее описанием:

1Проблемное обучение	А.педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, что дает возможность каждому ученику овладеть учебным материалом по отдельным предметам школьной программы на разном уровне, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося
2Разноуровневое обучение	Б.форма взаимодействия педагога и учащихся через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакли, деловое общение)
3Игровое обучение	В.такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей

10. Соотнесите уровни активности обучаемого с их особенностями:

1репродуктивно-подражательная активность	А.новизна, оригинальность, отход от шаблона, ломка традиций, неожиданность, целесообразность, ценность
2поисково-исполнительская активность	Б.опыт деятельности накапливается через опыт другого
3творческая активность	В.высокая степень самостоятельности

Шкала оценивания результатов тестирования: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка по дихотомической шкале
100–50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка по 5-балльной шкале
100–85	отлично
84–70	хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

Критерии оценивания результатов тестирования:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – **2 балла**, не выполнено – **0 баллов**.

2.2 КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ (кейс-задачи)

Компетентностно-ориентированная задача №1.

Проанализируйте ситуацию. Сформируйте собственное мнение по обозначенной проблеме. Используя ресурсы виртуальной библиотеки, ответьте на вопрос: «Каким требованиям должен отвечать учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении с точки зрения гуманизации образования? Какие инновационные психологические технологии призваны удовлетворять этим требованиям?» Как использование ресурсов виртуальной библиотеки помогает в процессе саморазвития и развития творческого потенциала?

Виртуальная библиотека – это учебно-методическая и дополнительная литература, размещенная в глобальной сети Интернет.

На августовской учительской конференции. Начались прения по докладу заместителя начальника управления. Выступает один из директоров.

- Начинаю свой двадцать шестой учебный год. И опять не без некоторого напряжения. Последнее время только и говорили: обучение, воспитывающее обучение, развивающее обучение... Механизмы же воспитания сломали, то добиваясь «школы вне политики», то борясь со словом «коллектив», то яростно критикую пионерию и комсомол... Теперь вот, наоборот: стали меньше говорить про обучение, а больше ратовать за воспитание... Неужели в первые годы нового века нас опять ждет радикальная смена, как теперь модно говорить, образовательной парадигмы? Может, довольно шарахаться в крайности? Нужно вернуть воспитанию его существенный смысл, то есть перестать считать приоритетными внешние влияния на ребенка (в том числе и наши – школьные, учительские), некоторые воздействия на него и обратиться к его внутренним потенциалам, заложенным от рождения возможностям развития! Конечно, это гораздо труднее, но ведь и в столько же крат надежнее! Особенно если удастся действительно общественное воспитание – воспитание всем обществом, а не только уменьшившимися силами школы. В конце концов, хватит декларировать гуманизацию – надо, наконец, ее осуществлять!

Аудитория реагировала не однозначно: одни одобрительно кивали, другие скептически отмалчивались, третьи готовы были решительно возразить...

Компетентностно-ориентированная задача №2

Наташа всегда была уравновешенной и рассудительной. Именно так ее характеризовали однокурсники, друзья, знакомые. Ее часто просили быть посредником при разрешении конфликтов, говоря при этом: «Наташа, только ты со своей холодной головой и рассудительностью сможешь правильно понять ситуацию и решить, кто виноват, а кто – нет». И вот однажды после подобной просьбы Наташа показала настоящий эмоциональный взрыв, сопровождающийся выкриками и возмущенным тоном: «Надоели вы мне со своими просьбами! Что мне делать больше нечего? Свет клином на мне сошелся, что ли? Отстаньте от меня».

Проанализируйте ситуацию. Как можно объяснить данное поведение? Можно ли считать подобное поведение препятствием для дальнейшего саморазвития, самореализации?

Компетентностно-ориентированная задача №3

Студент Николай Н. решил изменить свое поведение. Чтобы улучшить свой уровень успеваемости в лучшую сторону, он решил каждый день учить больше теоретического материала, чем он это делал обычно. Каждый раз он записывал свой результат в дневник и делал себе поощрение (конфета, мороженое, разговор с приятелем и т.д.). Со временем Николай увидел, что результаты стали гораздо лучше.

Проанализируйте ситуацию. Можно ли использовать такой метод в качестве саморазвития и самосовершенствования?

Компетентностно-ориентированная задача №4

Игра «Наблюдательные марсиане».

Участники объединяются в команды по 4–5 человек. Каждому дается задание вспомнить какой-либо конфликт, свидетелем или участником которого он был, и кратко (1 минута) описать его другим членам команды. Потом дается 2–3 минуты на внутрикомандное обсуждение того, какой из этих конфликтов наиболее интересен и станет предметом дальнейшего обсуждения. Когда конфликт выбран, тот участник, который привел этот пример, в течение 3–4 минут рассказывает про него более подробно (если он не знает всех деталей этого конфликта, то допустимо добавить их, прибегнув к воображению).

Потом участникам дается следующая инструкция. «Представьте себе, что марсианские ученые, наблюдая за жизнью землян в мощный телескоп, навели его именно на этих конфликтующих людей. Марсианская техника такова, что позволяет видеть людей не только под открытым небом, но и в любом другом месте, а также слышать все их разговоры. Что делают эти люди, марсианские ученые не знают. Но они внимательно наблюдают все, что происходит, и пытаются как-то объяснить происходящее для себя.

Проанализируйте содержание игры. Определите цели и задачи игры. Составьте вопросы для обсуждения. Может ли данная игра выполнять диагностическую функцию? Можно ли данный метод отнести к инновационным психологическим технологиям обучения? Способствуют ли данные формы деятельности саморазвитию и развитию творческих способностей человека?

Компетентностно-ориентированная задача №5

Разработайте план учебного занятия со студентами с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий по теме «Проблемы и тенденции развития современной образовательной ситуации в России». Обозначьте цель, задачи, этапы и содержание работы. Какие методы оценки процесса и результатов занятия вы будете использовать? Целесообразно ли рассматривать психодиагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах на данном занятии?

Компетентностно-ориентированная задача №6

Пронаблюдайте психологическое содержание социальных ролей отца и матери, представленное психологом в ситуации консультирования:

- отец нужен для того, чтобы обеспечивать семью;
- мать, как и отец, заботится о ребенке, учит думать о других;
- вы – отец, вы должны думать о будущем семьи;
- мать незаменима, она одна любит ребенка бескорыстно.

Какие социальные роли отца и матери здесь представлены? Какова их роль в воспитании ребенка?

Компетентностно-ориентированная задача №7

Представьте, что вы - участник проекта: «Влияние мультимедиа и информационных технологий на эффективность процесса обучения».

Определите примерный алгоритм действий участников проекта (цель, задачи, результат, структуру, ценность). Составьте примерную программу работы над проектом. Способствует ли данный метод обучения саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала студентов? Какие научные исследования могут войти в программу работы над проектом? Определите форму представления результатов исследования в ходе презентации проекта.

Компетентностно-ориентированная задача №8

Иванов Н. – студент направления подготовки «Управление персоналом» дистанционной формы обучения. Среди дисциплин, предусмотренных учебным планом, есть дисциплина «Психология». На самостоятельную работу студента по данной дисциплине предусмотрено 72 ч. В частности на тему «Психические свойства личности» предусмотрено 10 ч.

Разработайте задания для текущего контроля по данной теме для студентов данной формы обучения. Составьте задания таким образом, чтобы они способствовали саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала студентов, формированию способности к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации. Могут ли, на ваш взгляд, такие задания

включать психологические исследования или какой-либо исследовательский компонент и представление результатов исследования по данной теме? Какие инновационные психологические технологии целесообразно использовать при реализации дистанционного обучения?

Компетентностно-ориентированная задача №9

Разработайте план учебного занятия со студентами с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий по теме «Проблемы и тенденции развития современной образовательной ситуации в России». Обозначьте цель, задачи, этапы и содержание работы. Какие методы оценки процесса и результатов занятия вы будете использовать? Целесообразно ли рассматривать психодиагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах на данном занятии?

Компетентностно-ориентированная задача №10

Л.Н. Толстой в своих стариковских дневниковых записях спрашивает самого себя: «Когда я думаю об этом и другом человеке и даже о том, который живет где-то в Японии, то я удивляюсь: зачем нас так много? Затем я начинаю понимать, что все едины. Общим у нас является жизнь. Именно она связывает нас всех воедино».

Определите тип вопроса. В связи с чем может возникнуть такой вопрос?

Компетентностно-ориентированная задача №11

Вступительное слово ведущего.

«Я – последняя буква в алфавите!» Так зачастую поучительно говорят вам взрослые. А вас эта присказка обычно весьма раздражает. И это понятно. Ведь интерес к самому себе, к открытию, развитию и исследованию собственного «Я» - одно из главных и важных дел в вашем возрасте! Так что буква-то хоть и последняя, но вот слово «Я» для вас – одно из первых и любимых. И мы будем с этим словом обращаться особенно внимательно и бережно. А знаете ли вы, что «Я» входит в состав психологического термина «Я-концепция»? Я-концепция – это система устойчивых представлений о самом себе. Эти представления включают два основных компонента.

1. Чем я схожу с другими людьми?
2. В чем моя уникальность и неповторимость, каковы различия между мной и окружающими?

Ответив на эти вопросы, вы сможете сформировать свою «внутреннюю позицию»: осмысление того положения, которое вы занимаете в настоящее время и какое хотите занимать в будущем. Именно эта позиция, формируясь на основе осмысления самого себя и своего жизненного опыта, определяет ваше отношение к окружающему миру и себе. Надеюсь, что наши занятия помогут вам узнать себя лучше и сделать ваши представления о себе не только шире, глубже, но и устойчивее.

Упражнение «Фигурные построения»

Участники хаотично перемещаются по помещению. По команде ведущего они закрывают глаза и пытаются построиться, образовав ту геометрическую фигуру, которая названа ведущим (круг, треугольник, квадрат и т. д.). Когда построение закончено, участники по команде ведущего открывают глаза и смотрят, что в итоге получилось.

Обсуждение. Насколько успешно участники оценивают построение разных фигур? Что требуется от участников, чтобы справиться с таким заданием? Что обеспечивает возможность взаимопонимания в таких ситуациях?

2. Основная часть.

Задание «Мое имя»

Участникам предлагается записать по буквам свое имя и подобрать начинающиеся на каждую из этих букв слова, характеризующие их.

Например: имя «Андрей»

А – адаптированный

Н – независимый

Д – дружелюбный

Р – решительный

Е – единоклубный

Й – ищущий

Затем каждый участник называет свое имя и те характеристики, которые ему удалось придумать.

Обсуждение. Кому хотелось бы добавить другие характеристики, которые вам очень подходят, но их названия не начинаются на буквы, входящие в имя? Трудно ли было составить про себя характеристики? Почему?

3. Заключительная часть.

Ведущий благодарит за занятие и помогает обобщить те знания, которые участники узнали о самих себе и других.

Занятие 2.

Ход занятия:

1. Вводная часть.

Задание «Приветствие»

Члены группы могут, свободно перемещаясь, подойти к другому человеку, поздороваться любым способом и сообщить ему то, что запомнили о нем с первых занятий.

Обсуждение. Сколько человек вы поприветствовали? Хотелось бы вам, чтобы к вам подошли с приветствием? Что понравилось больше: говорить одругом или слушать мнение о себе?

2. Основная часть.

Задание «Круг ассоциаций»

Неоднократно в своей жизни мы сталкиваемся с тем, что человек, с которым мы общаемся, вызывает у нас различные ассоциации: или он напоминает нам какое-то животное, или его образ связан с какой-то песней или известной личностью. Более того, каждый из нас порой сравнивает себя с чем-то, исходя из своей внешности или особенностей характера.

Студентам предлагается составить список подобных ассоциаций. Каждый участник готовит два листа бумаги и ручку. Один лист он подписывает своим именем и на протяжении всего задания оставляет его у себя, а второй лист подписывает именем соседа слева. Ведущий зачитывает различные вопросы, на которые участники отвечают письменно. Участники отвечают про себя на листке со своим именем, а про соседа слева – на листке с именем соседа. После этого свой лист они оставляют у себя, а лист с именем другого участника передают по кругу соседу справа. Таким образом, у каждого человека опять два листа – его и другого участника, но это уже не сосед слева.

Вопросы. Если бы этот человек был животным, то кем бы он был? Если бы этот человек был цветком, птицей, временем года, геометрической фигурой, то каким бы он был?

Все участники передают по кругу листы с чужим именем и заполняют такой же лист о себе сами. Изучают списки.

Обсуждение. Какие у вас впечатления? Совпали или нет собственные ассоциации с чужими? Что удивило: приятно или неприятно? Что-нибудь разочаровало? Кто хочет спросить что-либо у участников?

3. Заключительная часть.

Задание «Корзина грецких орехов»

«Грецкий орех» - зрительный образ трудного вопроса жизни, стоящего перед вами. Иногда вы надеетесь на чью-либо помощь, часто уверены, что сами справитесь со своими духовными препятствиями. Грецкий орех – это то, с чем пока вы не можете справиться, перед

чем вы останавливаетесь в раздумье, те вопросы, которые не расколешь без инструмента и особых усилий. Вопросы крепкие, как грецкий орех.

Ведущий ставит корзину в центр круга, и участники «бросают» туда неразрешимые ситуации или случаи, отношения или желания, свои качества или черты других людей, непонятные им. Никто не дает никаких советов, не задает вопросов – внутренняя реакция участников остается тайной каждого.

Ведущий ставит корзину в определенное место и сообщает, что корзина всегда будет стоять на этом месте, и каждый участник в любое время может прийти и подержать свой орех в руках, подумать о своей трудной, как орех проблеме.

Занятие 3.

Ход занятия:

1. Вводная часть.

Задание «Монета»

Группа делится на две группы. За спиной передается монета, по сигналу «стоп» она остается у того, кому ее передали. Участники, стоящие в две шеренги друг напротив друга, угадывают по мимике, у кого из игроков противоположной команды находится монета.

2. Основная часть.

Задание «Объявление»

В течение 5 минут каждый должен составить брачное объявление, в котором он рассказал бы о себе (качества, умения, навыки, внешность). Объявление должно отражать уникальность автора и включать нечто такое, чего не может предложить другой претендент. Затем объявление зачитывается перед всеми. Группа может задавать любые вопросы по содержанию объявления, дабы удостовериться, действительно ли стоит общаться с таким человеком.

Обсуждение. Трудно ли было составлять объявление? Что нового вы узнали о других участниках группы? Что вас удивило?

3. Заключительная часть.

В качестве итога можно предложить задание «Никто не знает ...».

Участники сидят в кругу. Им предлагается, бросая мяч друг другу, рассказать о себе что-то еще, о чем, может быть, они забыли сказать в ходе предыдущих заданий. Игра организуется следующим образом. Первый, бросая мяч, говорит: «Никто», следующий, который поймал мяч: «Не знает», а третий уже должен закончить фразу: «Что Я ...» и говорит то, что еще о нем не знают в группе. Формулировка может быть любой:

- «что я люблю ...»;
- «что я не люблю ...»;
- «что я умею ...»;
- «что я хочу ...»;
- «что я боюсь ...» и т. д.

Занятие 4.

Ход занятия:

1. Вводная часть.

Задание «Успех»

Ведущий предлагает участникам закрыть глаза и вспомнить свершения, важные для них лично или являющиеся общепризнанными примерами успеха. В некотором смысле подобные достижения не обязательно должны быть крупными, главное, чтобы это было значительно именно для них. Дается 3–4 минуты. Затем участников просят освежить в памяти тот миг, когда их сознание озарила мысль: «Успех достигнут». Ведущий просит задержаться в этом состоянии и порадоваться своему успеху еще раз.

Обсуждение. Легко ли было вспомнить такую ситуацию успеха? Какие чувства вы испытали? Приятно это? Испытываете ли вы чувство вины из-за того, что радуетесь своему успеху?

Ведущий обязательно отмечает, что ни в коем случае нельзя испытывать чувство вины из-за того, что участники испытывают радость благодаря своему успеху, они это заслужили.

2. Основная часть.

Задание «Сильные черты»

Участники группы разбиваются на подгруппы по 3–4 человека. Каждый участник составляет список собственных черт личности, которые он считает лучшими в себе, которые он мог бы выдвинуть в качестве примера другим участникам. Затем участники представляют себя в группах. На основании самопрезентации каждая микрогруппа составляет сборный портрет лучших черт с указанием на то, какие, благодаря им, качества личности они могут воспитать в своих собственных детях.

Обсуждение. Какие чувства вызвало задание? Понадобилась ли помощь партнеров в выделении своих сильных сторон? Что мешало говорить о своих достоинствах? Не было ли желания говорить о своих достоинствах, отталкиваясь от отсутствия конкретных недостатков? Какие чувства вы испытали, когда услышали собственные сильные черты в общем портрете?

3. Заключительная часть.

На заключительном этапе можно предложить для выполнения задание «Подарок».

Каждый дарит своему соседу справа любой «подарок», то есть сообщает о том, что бы он хотел ему подарить, имея неограниченные возможности. Упражнение проходит по кругу.

Занятие 5.

Ход занятия:

1. Вводная часть.

Задание «Поезд»

Игра проводится в круге. Участники рассчитываются на первый-второй. Первые номера – хлопок в ладоши, два притопа ногами. Вторые номера – два хлопка, один притоп. Движения повторяются по очереди: первый – второй – первый – второй и т. д. по кругу: имитируем стук колес поезда. Темп убыстряется. Обязательно кто-нибудь сбивается, и ведущий инициирует аплодисменты всех участников.

2. Основная часть.

Задание «Ищу работу»

Представьте себе, что вы оказались в чужой стране с 50 долларами в кармане. Вам срочно нужно найти работу, чтобы «не умереть с голоду». Составьте в течение 5–10 минут список умений и навыков, которые у вас уже есть и могут вам помочь в поисках работы.

Обсуждение. Какие трудности вы испытывали при составлении списка? Как вы думаете, вы можете похвалить себя уже за то, что вы имеете в данный момент? Кто хочет зачитать свой список?

Ведущий просит каждого участника похвалить себя вслух («А все-таки я молодец», «Да я просто умница, я нигде не пропаду» и т. д.).

Ведущий просит участников делать это и самостоятельно, так как высокая степень инициативы значительно снижает стресс и помогает получить удовольствие от достижений.

3. Заключительная часть.

На заключительном этапе можно провести задание «Я – подарок для человечества!».

Верить в свою исключительность необходимо любому из нас. У вас есть одна минута для того, чтобы продумать тезис, почему вы являетесь подарком для человечества. Затем мы выслушаем ваш аргумент.

Обсуждение. Что вы чувствуете после выполнения упражнения? Удалось ли вам почувствовать свою исключительность? Насколько глубоко вам удалось проанализировать свои возможности и способности?

В чем преимущества интерактивных форм обучения? Можно ли предложенную форму работы отнести к активным формам обучения? Почему? Можно ли ее отнести к инновационным психологическим технологиям для решения задач в различных областях профессиональной практики? Способствует ли данная форма обучения саморазвитию,

самореализации, использованию творческого потенциала, формированию способности к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению информации? Можно ли результаты наблюдения за участниками тренинга использовать в качестве диагностической методики для психологической экспертизы психологических особенностей и особенностей поведенческих моделей участников? Придумайте название данного тренинга. Каковы его цели и задачи?

Компетентностно-ориентированная задача №12

Игра «Просто скажи «нет»

Участники делятся на две равные подгруппы. Члены одной подгруппы становятся в круг лицами вовне, члены второй подгруппы – в круг большего диаметра лицами к центру, таким образом, чтобы каждый из них оказался напротив участника из внутреннего круга. Потом каждый из стоящих во внешнем круге обращается к находящемуся напротив него с какой-либо просьбой, а тот ему отказывает. При этом он не должен начинать оправдываться, извиняться, объяснять причины своего отказа, неуместность просьбы. Следует отказаться, сказав просто: «Нет»; «К сожалению, не смогу»; «Нет, я не буду это делать» - или употребив другие подобные фразы.

После этого внешний круг сдвигается на одного человека относительно внутреннего, и теперь стоящие по внутреннему кругу обращаются с очередной просьбой к находящимся во внешнем, а те отказывают. Круг сдвигается еще на одного человека, люди из внешнего круга обращаются с просьбой к стоящим во внутреннем, и так повторяется 6–8 раз.

Проанализируйте содержание игры. Определите цели и задачи игры. Составьте вопросы для обсуждения. Может ли данная игра выполнять диагностическую функцию? Можно ли данный метод отнести к инновационным психологическим технологиям обучения? Способствуют ли данные формы деятельности саморазвитию и развитию творческих способностей человека?

Компетентностно-ориентированная задача №13

Разработайте план учебного занятия со студентами с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий по теме «Интерактивные технологии обучения». Обозначьте цель, задачи, этапы и содержание работы. Какие методы оценки процесса и результатов занятия вы будете использовать? Целесообразно ли рассматривать психодиагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах на данном занятии?

Компетентностно-ориентированная задача №14

Родители хотят перевести ребенка в другую школу по причине частых конфликтов с одноклассниками. Однако пришли к психологу, потому что не уверены в правильности своего решения.

Определите план работы психолога по данной проблеме. Какие методы диагностики, экспертизы и коррекции проблемы вы можете предложить психологу? Должен ли психолог нести социальную и этическую ответственность за дальнейшую судьбу ребенка?

Компетентностно-ориентированная задача №15

Классный руководитель обратился к школьному психологу со следующей проблемой. Два ученика 9 класса, находясь в состоянии наркотического опьянения, на уроке смеялись, кривлялись, предлагали другим ученикам продать наркотики. Классный руководитель просит

у психолога рекомендаций, вызывать ли родителей, как вести себя в том случае, если подобное повторится.

Готова ли классный руководитель действовать в такой нестандартной ситуации, нести социальную ответственность за их поведение, и должна ли она это делать?

Компетентностно-ориентированная задача №16

Представьте, что вы - участник проекта: «Дистанционное обучение в системе высшего образования: преимущества и недостатки».

Определите примерный алгоритм действий участников проекта (цель, задачи, результат, структуру, ценность). Составьте примерную программу работы над проектом. Способствует ли данный метод обучения саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала студентов? Какие научные исследования могут войти в программу работы над проектом? Определите форму представления результатов исследования в ходе презентации проекта.

Компетентностно-ориентированная задача №17

А. Адлер говорил: «Почти у всех выдающихся людей мы находим дефект какого-либо органа; складывается впечатление, что они очень страдали в начале жизни, но боролись и преодолели свои трудности».

Что в данном случае он считал движущей силой развития человека? Справедливо ли, по вашему мнению, данное высказывание?

Компетентностно-ориентированная задача №18

Проанализируйте ситуацию. Какие рекомендации Вы можете предложить учителю?
... Урок литературы. Учащиеся работают с текстом произведения Д. Фурманова «Чапаев»: находят и читают вслух те части, которые рассказывают о действиях командира. В тетрадь выписываются глаголы, характеризующие стремительность действий Чапаева, выводы. Через некоторое время замечаю: Женя сидит, не включился в работу. На вопрос: «Ты уже справился?» — отвечает: «И не думал!»...

Компетентностно-ориентированная задача №19

Юля, 15 лет, обратилась к педагогу-психологу школы с проблемой частых ссор и непонимания в отношениях с родителями, особенно с отцом.

Фрагмент беседы:

Юля (Ю): В общем, отец начинает кричать, я тоже срываюсь, и мы опять ссоримся. Потом я просто ухожу к себе и начинаю плакать.

Психолог (П): А как бы тебе хотелось, чтобы вы с ним разговаривали?

Ю.: Ну как... Спокойно, без крика. Чтобы можно было как-то договориться.

П.: А как этого можно добиться?

Ю.: Не знаю... вот если бы он не кричал, я бы тоже не заводилась.

П.: Сейчас передо мной нет твоего отца, и я не могу попросить его: «Евгений Игоревич, вы уж постарайтесь на Юлю не кричать».

Ю.: Да, даже если бы вы попросили, это бы не помогло.

П.: Возникает вопрос, кто в этой ситуации окажется взрослее и мудрее, кто первым сделает шаг к изменению. Когда ты была маленькой, твои родители заботились о тебе, успокаивали, объясняли, терпели, а теперь ты сама уже взрослая. В ваших отношениях с отцом есть два человека - ты и он. Как я понимаю, отец не будет ничего менять в ваших отношениях.

Ю.: Не будет, это точно.

П.: Тогда кто может предпринять какие-то шаги, ведущие к изменению?

Ю.: Ну... Я, наверное...

П.: Наверное. Ведь больше-то некому. Теперь от тебя зависит, как сложатся ваши отношения с отцом.

Ю.: Да... Получается, что от меня.

При уточняющих вопросах психолога (на приеме у педагога-психолога отец Юлии) отец жалуется на побеги дочери из дома, ее конфликты с родственниками и ровесниками, повышенную обидчивость и ранимость. Семейный анамнез. В семье матери прадед страдал психическим расстройством, что является семейной тайной. Прабабка, по национальности грузинка, была по характеру властным человеком, пыталась все время контролировать своего мужа и всю семью. Мать подростка – единственная дочь в семье. Юлия родилась от второго брака матери. В первом браке у матери детей не было. О прародителях со стороны отца известна следующая информация: дед умер в 45 лет от инсульта, бабка трагически погибла год назад в результате разбойного нападения на даче. Брак между родителями заключен по «разуму». Отец с матерью одно время мигрировали по стране. Юлия родилась в Казахстане. У матери девушки три года назад был роман с мужчиной, который трагически погиб. После сильных переживаний из-за его смерти у нее развился алкоголизм. Со слов матери, это был «уход от жизни, уход от себя». Муж о связи с другим мужчиной догадывался, но после того, как тот погиб, простил жену. Год назад под давлением супруга жена прошла процедуру кодирования по поводу своего «расстройства». В настоящее время алкоголь не употребляет. Супруги часто ссорятся между собой, особенно из-за воспитания детей. В семье существует две коалиции: мужская и женская (отец–сын, мать–дочь). Конфликты возникают в результате столкновений полярных принципов в сфере семейных ролей. Сложилась следующая циркулярная последовательность событий. Когда Юлия ссорится с братом, отец вмешивается в их конфликт и неосознанно его обостряет, выступая на стороне брата. Мать защищает дочь. Супруги отдаляются друг от друга. Из межличностного конфликта он становится внутрисемейным. До «кризиса» у матери с дочерью регистрировалась «симбиотическая связь». Семья проживает в отдельной трехкомнатной квартире, в которой производится ремонт. Заработок отца нестабилен, зависит от заказов. Отец склонен к изменчивости фона настроения в связи с фрустрированной потребностью в самореализации. Мать работала в частной школе. Сейчас уволилась и сидит дома, занимается детьми. Юлия является старшей дочерью в семье, кроме нее в семье есть младший брат 13 лет.

Анамнез жизни и появления проблем. Юлия родилась недоношенной, с рождения регистрировалась энцефалопатия. Поздно начала говорить, не было периода ползания. До школы постоянно наблюдалась неврологом, принимала медикаментозное лечение. Детские дошкольные учреждения не посещала. Требовала к себе постоянного внимания из-за слабого здоровья. Поступила в первый класс школы, где работала учителем мать. С первых дней не смогла ужиться в классе: не могла никому дать отпор, обижалась на учеников. В настоящее время встречает у обучающихся агрессию, не переносит шуток, смеха, все принимает на свой счет. В недавний период погибает бабка, которая оказывала Юлии необходимую эмоциональную поддержку. Обострились отношения с братом, что послужило запуском ее девиантного поведения. Стала убегать из дома, иногда пребывала в сомнительных компаниях, нередко ее жизнь подвергалась опасности. Сообщала родителям, что она жива-здорова по сотовому телефону. В один из побегов, случайно, перепутав, сбросила SMS- сообщение о местонахождении отцу (перепутала номер, хотела переслать адрес места нахождения своему приятелю). Была удивлена, увидев отца на месте встречи, и согласилась поехать домой. Семья обратилась за помощью к психологу. В начале первого интервью в контакт вступает с опаской, по мере присоединения психолога интерес к общению возрастает. С удовольствием рассказывает о своей жизни, акцентируя внимание на волнующих ее темах: отношения с братом, непереносимость школы и страх вхождения в школьный коллектив, страх осуждения, кошмарные сновидения с покойницей-бабкой. Фон настроения неустойчивый. Личностная сфера Юлии представляется незрелой, что находит свое отражение в отношениях со сверстниками, особенно с молодыми людьми (пассивность, доверчивость, исполнительность).

Самооценка низкая («Чувствую себя тряпкой»). С трудом сформулировала три положительных качества: доброта, отзывчивость, доверчивость. Одной из причин появления своих проблем Юлия назвала недостаток отцовской любви. Выявлены ресурсы: любовь к маленьким детям, умение готовить, верность своим друзьям. Мотивация на проведение консультативной работы высокая. Четко формулирует цели консультирования («Хочу жить в семье, наладить отношения с родителями, нормально учиться»). Каким способом решать проблемы, не знает, лучший вариант видит в индивидуальных беседах.

Представьте себя в роли педагога-психолога, осуществляющего данный консультативный процесс, и выполните следующие задания:

- а) познакомьтесь с фрагментом психологического консультирования подростка по проблеме взаимоотношений с родителями с учетом особенностей личностного развития подростков;*
б) составьте план диагностических мероприятий (в виде психодиагностической таблицы) с учетом анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий девочки:

<i>Феноменология проблемы</i>	<i>Возможные психологические причины</i>	<i>Способы проверки</i>

- в) проанализируйте теоретическое описание проблемы;*
г) сформулируйте диагностические гипотезы;
д) укажите способы проверки диагностических гипотез и сформулируйте психологический диагноз;
е) выделите основные типологии подростковых проблем и рассмотрите стратегию психолого-педагогического сопровождения подростка в зависимости от типа проблемы (результаты представьте в виде таблицы);

<i>Типичные подростковые проблемы</i>	<i>Стратегии психолого-педагогического сопровождения</i>
<i>1. Учебные затруднения</i>	
<i>2. Поведенческие и коммуникативные проблемы</i>	
<i>3. Трудные жизненные ситуации</i>	
<i>4. Экзистенциальные проблемы</i>	

- ж) наметьте пути оказания дальнейшей помощи семье подростка и формулировки рекомендаций для Юлии.*

Компетентностно-ориентированная задача №20

«В школьную психологическую службу обратилась мама ученика 8 класса. Она рассказала, что у сына возникают определенные состояния, когда он не владеет собой и может проявить немотивированную агрессию; описывая свое обычное состояние в такие моменты, он характеризует его так: «быстро захожусь, могу что-то разбить, кого-то ударить...».

Предложите план работы по диагностике, экспертизе и коррекции данной проблемы. Должен ли психолог нести социальную и этическую ответственность за дальнейшее поведение мальчика?

Компетентностно-ориентированная задача №21

Ознакомьтесь с отрывком из пьесы Б.Шоу «Пигмалион». Какой педагогический смысл скрывается за этим высказыванием цветочницы? Ваши внутренние убеждения влияют на то, что вы думаете об ученике, и на то, что он думает о себе. В чем проявляется это влияние? Предложите пути формирования положительной самооценки у ваших учащихся.

«Видите ли, помимо тех вещей, которым всякий может научиться, - ученье хорошо одеваться и правильно говорить, и все такое, - леди отличается от цветочницы не тем, как она себя держит, а тем, как с ней себя держат.

Для профессора Хиггинса я всегда останусь цветочницей, потому что он себя держит со мной как с цветочницей; но я знаю, что для вас я могу стать леди, потому что вы всегда держите себя со мной как с леди».

Компетентностно-ориентированная задача №22

Проанализируйте ситуацию. Что делать? Остановить объяснение? Приказать ученику слушать и отобрать у него игрушку? Какие современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии можно предложить учителю для активизации познавательной деятельности школьников, формирования положительной мотивации учения?

... Трудный 8-й класс, большинство — мальчики. Урок истории ведет молодая учительница. Класс только привыкает к ее работе. Во время объяснения нового материала, когда все внимательно слушают учительницу, один ученик демонстративно кладет на свою парту сделанного на перемене чертика и начинает делать другого. Внимание класса к уроку снижается. Слышен смех...

Компетентностно-ориентированная задача №23

Мама обращается к школьному психологу со следующей проблемой. Сережа в пятом классе. Уже середина октября, но мальчик никак не «войдет в колею». Он жалуется на то, что новый классный руководитель его не любит, кричит на него и ругает. Перед тем как идти в школу, он жалуется на боли – головные или в животе, забывает половину своих вещей и делает все, чтобы избежать похода в школу. Не может запомнить уроки или быстро забывает то, что уже выучил, хотя раньше на память не жаловался. Не хочет и не любит рассказывать про школу и сверстников, домой приходит подавленным. Дома и в школе устраивает истерики.

Проанализируйте ситуацию. Какие технологии для решения этой задачи вы можете предложить психологу?

Компетентностно-ориентированная задача №24

Классный руководитель обратился к школьному психологу со следующей проблемой. Два ученика 9 класса, находясь в состоянии наркотического опьянения, на уроке смеялись, кривлялись, предлагали другим ученикам продать наркотики. Классный руководитель просит у психолога рекомендаций, вызывать ли родителей, как вести себя в том случае, если подобное повторится.

Готова ли классный руководитель действовать в такой нестандартной ситуации, нести социальную ответственность за их поведение, и должна ли она это делать? Предложите рекомендации по работе психолога в данной ситуации. Должна ли она провести диагностику, экспертизу и коррекцию данной проблемы?

Компетентностно-ориентированная задача №25

Проанализируйте ситуацию. Какие современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии можно предложить учителю для активизации

познавательной деятельности школьников, формирования положительной мотивации учения?

... В пятом классе учился Вова, ученик очень грубый и недисциплинированный. Класс он держал в своих руках. Учителей не слушал и этим гордился. В школу пришла новая учительница. На второй день Вова решил проучить новую учительницу, а себе прибавить славы. Когда пришла учительница на урок, он как дежурный доложил, что положено, и вдруг что-то сунул ей в руку. Молодая учительница вскрикнула, потом вдруг поняла, что это жучок, сделанный из катушки с резинкой...

Компетентностно-ориентированная задача №26

Проанализируйте ситуацию. Какие современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии можно предложить учителю для активизации познавательной деятельности школьников, формирования положительной мотивации учения?

... Трудный ученик решил сорвать урок химии в 7-м классе. Для этого на перемене он забрался в трибуну (кафедру типа ящика), согнувшись в три погибели, так как было очень тесно. Войдя в класс, учительница увидела учащихся, которые замерли в ожидании каких-то событий. Учительница заметила, что одно место (где сидел этот ученик) пусто. По взглядам ребят она догадалась, где этот ученик

Компетентностно-ориентированная задача №27

Целый третий класс одной из школ Санкт-Петербурга решил написать письма своим родителям. Вот некоторые из этих писем.

«Дорогая мамочка! Если бы я оказалась на твоём месте, то никогда не стала бы ругаться и громко кричать. Я бы не ругала свою дочку за любые оценки в школе, а тем более за «четверки». Я желаю тебе, мамочка, поменьше огорчаться и быть всегда молодой, красивой, приветливой и доброй. Ты мне очень нравишься, и лучше тебя нет на свете!...»

«Мамулечка и папулечка, я вас очень люблю! Папа, если бы я была на твоём месте, а ты получил бы двойку, я бы с тебя не брала за это деньги. Я желаю вам, дорогие родители, чтобы у вас всегда была работа: папе желаю ее не потерять, а маме – найти другую, чтобы платили больше денег... Больше всего на свете я мечтаю о том, чтобы моя семья стала богатая. Ведь на деньги можно купить все-все! ...»

«Моей семье! Больше всего я хотел бы, чтобы мой папа почаще бывал дома. Я бы хотел рассказать ему о футболе: где какой счет, какие составы, и почему я так люблю футбол. Самое главное – хочу, чтобы родители не ругали меня так сильно за оценки. Когда они меня ругают и наказывают, у меня уменьшается уверенность в себе и совсем ничего не получается. Если бы был на месте родителей, то никогда не ругался бы, а просто подсказывал, как нужно делать или как исправить ошибки...»

«Мама и папа! Я хочу у вас спросить, сколько вы зарабатываете в месяц? Я спрашиваю потому, что очень хочу знать, когда же, наконец, вы купите мне хороший и красивый компьютер! Чтобы он был со сканером, монитором, мышью, клавиатурой, с жесткими дисками. И чтобы – много, много игр!...»

Проанализируйте письма. Что их объединяет? В чем заключается основная проблема взаимоотношений детей и родителей? Почему она возникла? Какие особенности взаимоотношений с родителями присущи детям младшего школьного возраста (в сравнении с дошкольниками и подростками)? Каковы варианты дальнейшего развития взаимоотношений с родителями у детей – авторов писем? Проанализируйте каждый конкретный случай.

Компетентностно-ориентированная задача №28

Из письма: «Моя 15-летняя дочь стала проявлять склонность к патологическому вранью – именно вранью, а не фантазированию. При этом она лжет часто не в собственных интересах (например, прячет от меня дневник, хотя учится неплохо). Никогда не говорит правду, куда идет вечером, хотя это может быть невинный визит к подруге. Что это значит, и как мне ее исправить?»

Дайте психологический анализ ситуации. Объясните поведение девочки исходя из особенностей подросткового возраста. Существует ли связь между позицией мамы в отношениях с дочерью и поведением девочки? Опишите позицию мамы в отношениях с дочерью-подростком. Каковы варианты дальнейшего развития отношений мамы и дочери?

Компетентностно-ориентированная задача №29

Мать Пети (4 г. 7 мес.) обратилась к воспитателю за советом: как быть с сыном, который становится все упрямее? Она сказала, что отец и дед мальчика тоже упрямые. «Может быть, это наследственное?» - спросила мама.

Оправдано ли волнение мамы? Дайте психологическое обоснование. Какие факторы психического развития повлияли на формирование такой черты характера мальчика? Что бы вы посоветовали маме?

Компетентностно-ориентированная задача №30

Из беседы с беременной женщиной (24 года). На вопрос о том, чем она руководствовалась, принимая решение о появлении ребенка, и в чем конкретно выражалась планируемость беременности, женщина привела следующие аргументы: «все подруги уже замужем и имеют детей, и мне пора...», «У меня в семье все женщины рожали в 24 года», «Посмотрела по состоянию здоровья, что можно рожать, и врач сказал, что у меня хорошие анализы», «Интересно было, забеременею или нет», «Посмотрела время рождения ребенка - мне не надо, чтобы был овен».

Проанализируйте мотивы рождения ребенка в данном случае. Какая ситуация в этом случае может сложиться после рождения ребенка (эмоциональное состояние матери, особенности общения с ребенком, особенности развития ребенка и т.д.).

Шкала оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение компетентностно-ориентированной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100–50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
100–85	отлично
84–70	хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:

6-5 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

4-3 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

2-1 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.