Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шевелева Светлана Викторовна
Должность: декан ЮФ
Дата подписания: 09.09.2024 18:00:05
Уникальный программный ключ:
d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a290efcf5aa14b

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология юридической деятельности» направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»

Цель преподавания дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Психология юридической деятельности» является формирование у обучающихся знаний, умений, навыков и компетенций в сфере юридической психологии, необходимых для успешной профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

Задачи дисциплины

1. вооружить будущих юристов знаниями в области психологии личности, психологии юридического труда, криминальной психологии, психологических основ предварительной следственной и судебной деятельности, исправительной психологии, психологии несовершеннолетних и психологии управления в юридической деятельности;
2. показать потенциальные возможности и использование знаний изучаемого курса в целях оптимизации и повышение эффективности юридического труда и деятельности юристов;
3. развивать социально-психологические качества, способствовать активизации творческого мышления обучаемых, позволяющего им успешно решать задачи по раскрытию преступлений и борьбе с преступностью;
4. оказывать помощь студентам в выработке умений и навыков использования знаний юридической психологии в правоохранительной и правоприменительной деятельности юристов;
5. прививать им практические навыки, умения самостоятельно принимать решения в сложных противоправных и криминогенных ситуациях.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-8.1 Применяет психологические методы, приемы и средства профессионального общения для предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.

ПК-8.2 Применяет методы психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных условиях.

Разделы дисциплины:

Понятие о психике. Нейрофизиологические основы психики человека. Психология личности. Психические состояния личности. Предмет, методы и структура юридической психологии. Право как фактор социальной регуляции поведения личности. Задачи, принципы и проблемы криминальной психологии. Психологические особенности отдельных категорий преступников. Психология предварительного следствия. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе. Психология судебной деятельности по уголовным делам.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

(*наименование ф-та полностью*)

_____С.В. Шевелева

(*подпись, инициалы, фамилия*)

«5» ___июля_____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология юридической деятельности

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

профиль Юрист общей практики

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск -2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция направленность (профиль) Юрист общей практики на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) Юрист общей практики, одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» июня 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль)Юрист общей практики , на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № 12 «28» июня 2021 г.

_____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой УПиК_____Рябинина Т.К..

Разработчик программы

к.психол.н., _____Шайкова М.В.

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано:

Декан юридического факультета д.ю.н.___ _____Шевелева С.В.

Директор научной библиотеки_____Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «28» 02 2022 г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № 13 «23» 06 2023 г.

Зав. кафедрой _____Рябинина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «27» 02 2023 г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № 11 «21» 06 2024 г.

Зав. кафедрой _____Рябинина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) Юрист общей практики, одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «27» 03 2024 г.) на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики (протокол № 13 «24» 06 2025 г.)

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____ Т.К. Рябинина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) Юрист общей практики, одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «31» 03 2025 г.) на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики (протокол № 12 «23» 06 2026 г.)

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____ Т.К. Рябинина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) Юрист общей практики, одобренного Ученым советом университета (протокол № __ «___» 20 г.) на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики (протокол № « » 20 г.)

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____ Т.К. Рябинина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) Юрист общей практики, одобренного Ученым советом университета (протокол № __ «___» 20 г.) на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики (протокол № « » 20 г.)

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____ Т.К. Рябинина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) Юрист общей практики, одобренного Ученым советом университета (протокол № __ «___» 20 г.) на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики (протокол № « » 20 г.)

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____ Т.К. Рябинина

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Психология юридической деятельности» является формирование у обучающихся знаний, умений, навыков и компетенций в сфере юридической психологии, необходимых для успешной профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

1.2 Задачи дисциплины

1. вооружить будущих юристов знаниями в области психологии личности, психологии юридического труда, криминальной психологии, психологических основ предварительной следственной и судебной деятельности, исправительной психологии, психологии несовершеннолетних и психологии управления в юридической деятельности;
2. показать потенциальные возможности и использование знаний изучаемого курса в целях оптимизации и повышение эффективности юридического труда и деятельности юристов;
3. развивать социально-психологические качества, способствовать активизации творческого мышления обучаемых, позволяющего им успешно решать задачи по раскрытию преступлений и борьбе с преступностью;
4. оказывать помощь студентам в выработке умений и навыков использования знаний юридической психологии в правоохранительной и правоприменительной деятельности юристов;
5. прививать им практические навыки, умения самостоятельно принимать решения в сложных противоправных и криминогенных ситуациях.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
ПК-8	Способен применять	ПК-8.1 Применяет	***Знать:***

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
	психологические методы, приёмы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процесс профессиональной деятельности с учетом исторического опыта	психологические методы, приемы и средства профессионального общения для предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	основные теоретические проблемы формирования и развития юридической психологии как науки, основные методологические принципы общей и социальной психологии, историю становления, развития и современное состояние юридической психологии, психологию личности и социально-психологические проблемы ее ресоциализации, психические познавательные процессы, состояния личности, особенности их проявления и учета закономерностей в юридической деятельности, социально-психологические характеристики юридического труда, психологию личности преступника и расследования преступлений. ***Уметь:*** грамотно толковать нормативные правовые акты и применять их к конкретным практическим ситуациям; анализировать психологические особенности общественной безопасности и

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			социально-психологическое обеспечение управленческой деятельности в правоохранительных органах; выражать и обосновывать собственную правовую позицию. ***Владеть:*** приемами публичной дискуссии по вопросам юридической психологии; навыками решения конкретных задач в психологии личности преступника, расследовании преступлений, межличностных отношениях и общения в преступной группе.
		ПК-8.2 Применяет методы психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных условиях	***Знать:*** психологические основы предварительной следственной и судебной деятельности, методику проведения судебно-психологической экспертизы основные теоретические проблемы формирования и развития юридической психологии как науки; эмоции, чувства, психические состояния и их психолого-правовую оценку особенности правовой социализации личности. ***Уметь:*** измерять преступность и

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			устанавливать ее взаимосвязь с другими явлениями и процессами, владеть приемами расчета психологических предпосылок преступного поведения; определять основные направления осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры ***Владеть:*** навыками научного прогнозирования основных тенденций развития преступности. общением в профессиональной деятельности юриста; приемами публичной дискуссии по вопросам юридической психологии

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психология юридической деятельности» входит в Часть, формируемую участниками образовательных отношений – программы бакалавриата 40.03.01 Юриспруденция , направленность(профиль) «Юрист общей практики». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	71,9
Контроль (подготовка к экзамену)	не предусмотрено
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрено

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Понятие о психике. Нейрофизиологические основы психики человека	Общее понятие о психике. Классификация психическихявлений. Типологические особенности высшей нервнойдеятельности.. Задачи, методы и принципы психологии. Предметпсихологии. История развития психологии.
2	Психология личности. Психические состояния личности	Понятие личности в психологии и правовой науке.Понятие о деятельности и поведении. Общение в профессиональной деятельности юристакоммуникативная подструктура). Индивидуально-психологические особенности личности(темперамент, характер и его свойства).. Понятие характера.

		Кризисные состояния личности (реактивные состояния,неврозы, психопатия, умственная отсталость). Психологические методы изучения личности субъектовправоприменительной деятельности
3	Предмет, методы и структура юридической психологии	Предмет юридической психологии и её задачи.Методы юридической психологии. Система (структура) юридической психологии.)
4	Право как фактор социальной регуляцииповедения личности	Социально-регулятивная сущность права.Право и личность. Гуманистическая сущность современного права иправового мировоззрения. Социально-психологические аспекты эффективного правотворчества.
5	. Задачи, принципы и проблемы криминальной психологии	Системный, подход к анализу поведенческих явлений.Психология личности преступника и жертвы (виктимология). Типология личности преступника. Психология преступного поведения. Психология преступной группы и её лидера. Психология несовершеннолетних преступников
6	Психологические особенности отдельных категорий преступников.	Психология насильственного типа преступников. Психология корыстного типа преступников. Психологиякорыстно-насильственного типа личности преступника. Психологические особенности преступников- профессионалов и рецидивистов. Психологические особенности лиц, совершающихнеосторожные преступления.
7	Психология предварительного следствия	Общая социально-психологическая характеристикапрофессиональной деятельности юриста. Психологические особенности личности следователя.Этапы расследования, диагностика и структура познавательно-поисковой деятельности следователя. Взаимосвязь следственной и оперативно-розыскной деятельности. Психология обвиняемого, подозреваемого, потерпевшегои свидетеля. Психология допроса и очной ставки Диагностика и изобличение ложности показаний.
8	Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.	Предмет, основания, поводы назначения судебно- психологической экспертизы (СПЭ), её подготовка иназначение, порядок проведения. Методы и структура СПЭ. Поводы обязательного и факультативного назначенияСПЭ и постановка вопросов перед СПЭ. Комплексная психолого-психиатрическая

		экспертиза.Комплексная судебная медико-психологическая экспертиза. Комплексная судебная психолого-искусствоведческаяэкспертиза..
9	Психология судебной деятельности по уголовным делам	Психологические особенности судебной деятельности. Психологическая характеристика участников уголовногосудопроизводства (психология судьи, прокурора, адвоката, свидетелей, подсудимого). Психологические аспекты организации судебногоследствия Психология судебных прений, последнего слова

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, темы дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек. час	№ лаб	№ пр			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Понятие о психике. Нейрофизиологические основы психики человека	2		1	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2.	С; Т 1	ПК-8
2	Психология личности. Психические состояния личности	2		2	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2.	С; Т; К-З 2	ПК-8
3	Предмет, методы и структура юридической психологии	2		3	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2.	С; Т; К-З 3	ПК-8
4	Право как фактор социальной регуляции поведения личности	2		4	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2.	С; Т; К-З 4-5	ПК-8
5	. Задачи, принципы и проблемы криминальной психологии	2		5	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2.	С; Т; К-З 6-7	ПК-8
6	Психологические особенности	2		6	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2.	С; Т; К-З 8-9	ПК-8

	отдельных категорий преступников.						
7	Психология предварительного следствия	2		7	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2.	С; Т; К-З 10-11	ПК-8
8	Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.	2		8	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2.	С; Т; К-З 12-13	ПК-8
9	Психология судебной деятельности по уголовным делам	2		9	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2.	С; Т; К-З 14	ПК-8

С – собеседование. Т- тест, Р – реферат; К-З – Кейс-задача.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Понятие о психике. Нейрофизиологические основы психики человека	2
2	Психология личности. Психические состояния личности	2
3	Предмет, методы и структура юридической психологии	2
4	Право как фактор социальной регуляции поведения личности	2
5	Задачи, принципы и проблемы криминальной психологии	2
6	Психологические особенности отдельных категорий преступников.	2
7	Психология предварительного следствия	2
8	Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.	2
9	Психология судебной деятельности по уголовным делам	2
ИТОГО		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 - Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1	Понятие о психике. Нейрофизиологическиеосновы психики человека	1-2 неделя	8
2	Психология личности. Психические состояния личности	3-4 неделя	8
3	Предмет, методы и структура юридической психологии	5-6 неделя	8
4	Право как фактор социальной регуляции поведения личности	7-8 неделя	8
5	Задачи, принципы и проблемы криминальной психологии	9-10 неделя	8
6	Психологические особенности отдельных категорий преступников.	11-12 неделя	8
7	Психология предварительного следствия	13-14 неделя	8
8	Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.	15-16 неделя	8
9	Психология судебной деятельности по уголовным делам	17-18 неделя	7,9
ИТОГО			71,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

• путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

• путем разработки:

– методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов;
– банка тестов, кейс - заданий;
– методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

– удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Практическая подготовка обучающихся. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями судебно-следственных органов г. Курска.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Лекция раздела Психология личности. Психические состояния личности	Проблемная лекция, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint	2
2	Лекция раздела Психологические особенности отдельных категорий преступников.	Лекция с разбором конкретных ситуаций, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint	2
3	Практическое занятие Право как фактор социальной регуляции поведения личности	Решение ситуационных задач, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint	2
4	Практическое занятие Психология предварительного	Решение ситуационных задач, электронная презентация,	2

	следствия	выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint	
ИТОГО			8

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован современный научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей уголовно-процессуальной доктрины, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, а также примеры патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления*;*

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.)*;*

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	**основной**	**завершающий**
ПК-8 Способен применять психологические методы, приёмы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процесс профессиональной деятельности с учетом исторического опыта	Юридическая психология. Психология юридической деятельности. История Российского правосудия.	Производственная правоприменительная практика. История политических и правовых учений	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-8 начальный	ПК-8.1 Применяет психологические методы, приемы и средства профессионального общения для предупреждения и конструктивног	***Знать:*** - основные теоретические проблемы формирования и развития юридической психологии как науки, - основные методологические	***Знать:*** - основные теоретические проблемы формирования и развития юридической психологии как науки, - основные методологически	***Знать:*** - основные теоретические проблемы формирования и развития юридической психологии как науки, - основные методологически

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	о разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности ПК-8.2 Применяет методы психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных условиях	принципы общей и социальной психологии, - историю становления, развития и современное состояние юридической психологии, - психологию личности и социально-психологические проблемы ее ресоциализации, ***Уметь:*** - грамотно толковать нормативные правовые акты и применять их к конкретным практическим ситуациям; - анализировать психологические особенности общественной безопасности и социально-психологическое обеспечение управленческой деятельности в правоохранительных органах; ***Владеть:*** - приемами	е принципы общей и социальной психологии, - историю становления, развития и современное состояние юридической психологии, - психологию личности и социально-психологические проблемы ее ресоциализации, - психические познавательные процессы, состояния личности, особенности их проявления и учета закономерностей в юридической деятельности, - социально-психологические характеристики юридического труда, - психологию личности преступника и расследования преступлений, ***Уметь:*** - грамотно	е принципы общей и социальной психологии, - историю становления, развития и современное состояние юридической психологии, - психологию личности и социально-психологические проблемы ее ресоциализации, - психические познавательные процессы, состояния личности, особенности их проявления и учета закономерностей в юридической деятельности, - социально-психологические характеристики юридического труда, - психологию личности преступника и расследования преступлений, - психологические основы

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		публичной дискуссии по вопросам юридической психологии;	толковать нормативные правовые акты и применять их к конкретным практическим ситуациям; - анализировать психологические особенности общественной безопасности и социально-психологическое обеспечение управленческой деятельности в правоохранительных органах; - выражать и обосновывать собственную правовую позицию. - измерять преступность и устанавливать ее взаимосвязь с другими явлениями и процессами, ***Владеть:*** - приемами публичной дискуссии по вопросам юридической психологии; - навыками решения	предварительной следственной и судебной деятельности, - методику проведения судебно-психологической экспертизы - основные теоретические проблемы формирования и развития юридической психологии как науки; -эмоции, чувства, психические состояния и их психолого-правовую оценку - особенности правовой социализации личности. ***Уметь:*** - грамотно толковать нормативные правовые акты и применять их к конкретным практическим ситуациям; - анализировать психологические особенности общественной безопасности и

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			конкретных задач в психологии личности преступника, расследовании преступлений, межличностных отношениях и общения в преступной группе.	социально-психологическое обеспечение управленческой деятельности в правоохранительных органах; - выражать и обосновывать собственную правовую позицию. - измерять преступность и устанавливать ее взаимосвязь с другими явлениями и процессами, - владеть приемами расчета психологических предпосылок преступного поведения; - определять основные направления осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры ***Владеть:***

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				- приемами публичной дискуссии по вопросам юридической психологии; - навыками решения конкретных задач в психологии личности преступника, расследовании преступлений, межличностных отношениях и общения в преступной группе. - навыками научного прогнозирования основных тенденций развития преступности. общением в профессиональной деятельности юриста; - приемами публичной дискуссии по вопросам юридической психологии

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства	Описание шкал оценивания	
				наименование	№№ заданий	Описание шкал оценивания
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	Понятие о психике. Нейрофизиологиче ские основы психики человека	ПК-8	Лекция,	Собеседование	1-5	Согласно таблице 7.2.
2	Психология личности. Психические состояния личности	ПК-8	Лекция, практическоезанятие, СРС	Собеседование Реферат Кейс-задача	6-10 1-3 2	Согласно таблице 7.2.
3	Предмет, методы и структура юридической психологии	ПК-8	Лекция, практическоезанятие, СРС	Собеседование Тест Кейс-задача	11-15 6-10 3	Согласно таблице 7.2.
4	Право как фактор социальной регуляции поведения личности	ПК-8	Лекция, практическоезанятие, СРС	Собеседование Кейс-задача	16-20 4	Согласно таблице 7.2.
5	Задачи, принципыи проблемы криминальной психологии	ПК-8	Лекция, практическоезанятие, СРС	Собеседование Тест Кейс-задача	21-25 11-15 5	Согласно таблице 7.2.

1	2	3	4	5	6	7
6	Психологическ иеособенности отдельных категорий преступников.	ПК-8	Лекция, практическ оезанятие, СРС	Собеседование Рефераты Кейс-задача	26-30 4-6 6	Согла сно табли це 7.2.
7	Психология предваритель ногоследствия	ПК-8	Лекция, практическ оезанятие, СРС	Собеседование Реферат Кейс-задача	31-35 7-9 7	Согла сно табли це 7.2.
8	Судебно-психологиче ская экспертиза в уголовном процессе.	ПК-8	Лекция, практическ оезанятие, СРС	Собеседование Реферат Кейс-задача	36-40 10-12 8	Согла сно табли це 7.2.
9	Психология судебной деятельности по уголовным делам	ПК-8	Лекция, практическ оезанятие, СРС	Собеседование Реферат Кейс-задача	41-45 13-15 9	Согла сно табли це 7.2.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Собеседование по теме (разделу) 1. «Понятие о психике. Нейрофизиологические основы психики человека»

1.Общее понятие о психике. Классификация психических явлений.. 2.Типологические особенности высшей нервной деятельности.

Задачи, методы и принципы психологии. Предмет психологии.

История развития психологии.

Темы рефератов и докладов к разделу (теме) 2. «Психология личности. Психические состояния личности»

Тест по разделу (теме) 3. «Предмет, методы и структура юридической психологии» Отличия предмета науки юридической психологии заключены в:

изучении психических явлений, механизмов, закономерностей, проявляющихся в сфере права;

исследовании психологических закономерностей развития психики человека;

изучении психологических механизмов развития личности подростка;

изучении психологических явлений расстройства психики;

в разработке социально-психологических основ профилактики преступлений.

Кейс-задача по теме 4. «Право как фактор социальной регуляции поведения личности»

При расследовании обстоятельств нападения на потерпевшего он описал приметы преступника:

«Внушительно и очень мужественно на лице выдаются скулы. Голова на мощной атлетической шее, чем-то напоминает героя — полицейского из американских боевиков. Ширина лба такая, как и челюсти, черные глаза, тонкие губы. Широкие плечи, мощные руки, тяжелый подбородок дополняют образ человека волевого, непреклонного, прямолинейного, наглого. Крутые бицепсы и пудовые кулаки готовы сокрушить каждого, кто встанет на пути...»

Когда же ему представили картотеку фотографий, он узнал преступника в молодом человеке среднего телосложения, с открытым взглядом и веселым выражением лица.

Задание: Раскройте психологический механизм добросовестного заблуждения потерпевшего.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

-закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),

открытой (необходимо вписать правильный ответ),

на установление правильной последовательности,

на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении. В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры заданий типового бланкового тестирования

Юридическая психология была признана прикладной наукой а) в 1908 г.;

б) в 1925 г.; в) в 1926 г.; г) в 1930 г.

Психологической структурой личности называется

_____

_____

Расположите задачи юридической психологии по очередности их решения

а) совместное с криминологами изучение личности тех, кто совершает преступление;

б) разработка профессиограмм правоохранительной деятельности юристов различной специализации для создания эффективной системы профессионального отбора;

в) исследование проблем правового сознания, разработка методов формирования правового сознания;

г) разработка научно обоснованных рекомендаций по повышению эффективности юридической деятельности

Соотнесите основания и виды классификации рефлексии

а) уподобление, отождествление человека с кем-либо;	1. комплексное и динамическое
б) восприятие, классификация и оценка человека на основе определенных	2. принятие и персонификация

представлений	
в) возникновение при восприятии человека человеком чувства симпатии и привлекательности	3. видимое и значимое
г) осознание человеком того, как он воспринимается и оценивается другими людьми; выяснение того, как другие знают и понимают его.	4. выяснение того, как другие знают и понимают его.
д) отражение человеком реакций его партнера по общению	5. значение и определение

Кейс-задача

Известна категория следователей, которые отлично справляются с первоначальной оперативной стадией расследования. Они способны по нескольку суток подряд почти без отдыха выполнять неотложные следственные действия, быть неутомимыми и мобильными. В расследовании наступает более спокойная полоса, когда требуется длительная методическая работа по делу, когда, образно говоря, успех достигается не кавалерийской атакой, а организованной планомерной осадой. У следователя-«оперативника» угасает интерес к делу, и он зачастую с трудом «дотягивает» его до конца, неся потери, утрачивая даже то, что было достигнуто в первые дни работы.

Следователи другой категории предпочитают более спокойную кабинетную работу, столкнувшись же с необходимостью выполнить большой объем работы, преодолеть массу препятствий, нередко опускают руки и не могут справиться с делом не потому, что для этого нужно какое-то особое искусство, а лишь из-за особенностей своего характера.

В этой связи чрезвычайно показательно, что часто следователь, напав на след возможного преступника, оставляет его неразоблаченным. Как показало изучение причин неполной раскрываемости особо опасных преступлений, в каждом четвертом случае приостановления дела за не обнаружением виновных преступник уже был выявлен или заподозрен, но следователю не хватило воли, чтобы довести проверку правильной версии до конца.

Вопросы: О каких волевых качествах и дефектах воли свидетельствуют эти примеры?

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие 1: собеседование, реферат, тест, кейс-задача	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %
Практическое занятие 2: собеседование, тест, кейс-задача	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
Практическое занятие 3: собеседование, тест, кейс-задача	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена,	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена,

		доля правильных ответов менее 50%.		доля правильных ответов более 60%.
Практическое занятие 4: собеседование, тест, кейс-задача	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.	4	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
Практическое занятие 5: собеседование, тест, кейс-задача	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
Практическое занятие 6: собеседование, тест, кейс-задача	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Тест выполнил, доля правильных

		ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.		ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
Практическое занятие 7: собеседование, тест, кейс-задача	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
Практическое занятие 8: собеседование, тест, кейс-задача	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
Практическое занятие 9: собеседование, тест, кейс-задача	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%;	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %;

		Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.		Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 11 заданий (10 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –3 балла,
- задание в открытой форме – 3 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 3 баллов,
- задание на установление соответствия – 3 баллов,
-решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1Основная учебная литература

1. Шайкова, М.В. Юридическая психология : [Электронный ресурс] : учебное пособие : [для студентов, обучающихся по специальностям 40.05.02, 40.03.11] / М. В. Шайкова ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Электрон. текстовые дан. (8910 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 315 с. - Библиогр.: с. 313–314. - : Б. ц. Имеется печ. аналог

2. Сорокотягин, И.Н. Юридическая психология : учебник и практикум для СПО / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина ; Уральский государственный юридический университет (Екатеринбург). - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 360 с. - (Профессиональное образование) (УМО СПО рекомендует). - Текст : непосредственный.

3. Юридическая психология : учебник / Б. М. Шевченко, Б. Л. Цветков, И. С. Ганишина и др. – Москва : Юнити-Дана, 2020. – 432 с. : ил., табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615942 (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Рогозина, Т. И. Юридическая психология: учебно-методическое пособие для студентов (краткий курс лекций) : [16+] / Т. И. Рогозина ; Омская юридическая академия. – Омск : Омская юридическая академия, 2013. – 84 с.– URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375164 (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Лебедев, Н. Ю. Психология формирования будущего юриста (Юридическая психология) : учебное пособие : [16+] / Н. Ю. Лебедев, Ю. В. Лебедева ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 244 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574814 (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Юридическая психология : учебник / И. И. Аминов, Н. А. Давыдов, К. Г. Дедюхин и др. – Москва : Юнити, 2012. – 416 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118590 (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

4. Судебная психология: практикум : [16+] / авт.-сост. Г. В. Строй ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 95 с. : ил. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562572 (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

5. Юридическая психология : хрестоматия : учебное пособие для академического бакалавриата / Российская правовая академия Министерства юстиции РФ ; автор-сост. В. В. Романов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 472 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Текст : непосредственный.

6. Романов, В. В.Юридическая психология : учебник для академического бакалавриата : [по юридическим направлениям и специальностям] / В. В. Романов ; Рос. правовая акад. Мин-ва юстиции РФ. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 537 с. : ил. + 1 эл. опт. диск. - (Бакалавр. Академический курс). - Текст : непосредственный.

7. Аминов, И. И. Психология деятельности юриста : учебное пособие / И. И. Аминов. – Москва : Юнити, 2012. – 616 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117116 (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Шайкова, М. В. Психология юридической деятельности : методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по специальности 40.03.01 «Юриспруденция» всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. В. Шайкова. - Электрон. текстовые дан. (277 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 14 с. - Б. ц. - Текст : электронный.
2. Шайкова, М. В. Психология юридической деятельности : методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, семинарам для студентов по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. В. Шайкова. - Электрон. текстовые дан. (442 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 39 с. - Б. ц. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Журналы и иные периодические издания в библиотеке университета

1. Журнал Российский следователь
2. Журнал Следователь
3. Журнал Эксперт-криминалист
4. Журнал Законность
5. Журнал Библиотека криминалиста

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www. garant. ru-_Официальный сайт компании «Гарант».
2. http://www. kodeks. ru – Информационно-правовой портал
3. http://www. consultant. ru - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».
4. http://www. yandex.ru- Информационно-поисковый портал
5. http://www. google. ru- Информационно-поисковый портал
6. http://ru. yahoo. com- Информационно-поисковый портал
7. https://biblioclub.ru/ - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8. *lib.swsu.ru/* - Электронная библиотека ЮЗГУ
9. https://e.lanbook.com / - ЭБС «Лань»

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению курса «Юридическая психология», студент должен предварительно ознакомиться с программой, чтобы получить правильное представление о курсе в целом: его системе, тематическом

содержании, круге вопросов по каждой теме, последовательности изложения материала.

Приобретаемые теоретические знания необходимо усваивать не отвлеченно, а в неразрывной связи с изучением практики использования предотвращении преступлений, розыске преступников.

Успех изучения курса во многом зависит от того, насколько систематически и регулярно студент работает над учебным материалом.

В курс «Уголовно-процессуальные и служебные акты» включено изучение тем, по которым предусмотрено чтение лекций. По темам предусмотрены практические занятия, целью которых является проверка, углубление и закрепление теоретических знаний студентов по соответствующим вопросам. Эти занятия проводятся с использованием обобщения материалов практики борьбы с преступностью и личного опыта преподавателей с ориентацией на практические вопросы, с максимальным приближением обучения к конкретным ситуациям. Некоторые практические занятия сопровождаются использованием наглядных пособий, просмотром видеофильмов.

Изучение каждой темы курса рекомендуется осуществлять в следующем порядке:

- прослушать лекцию по теме;
- изучить соответствующие разделы рекомендуемой литературы;
- повторить материал по конспекту лекции, по возможности доработать материалы лекции - необходимые выписки по конкретным вопросам;
- проверить усвоенные знания в форме самоконтроля с использованием вопросов, приведенных для каждой темы в методических материалах;
- на основе изученного материала темы подготовиться к диалоговой беседе на семинарских и практических занятиях. В связи с этим необходимо быть готовыми высказывать свои мысли и суждения последовательно и системно излагать материал по указанным вопросам, приводить необходимые примеры, факты из практики.

Студент, отсутствовавший по каким-либо причинам на лекциях и практических занятиях, обязан изучить соответствующую тему самостоятельно и отработать пропущенное занятие у преподавателя в форме собеседования. При условии выполнения вышеуказанных указаний студент может быть допущен к сдаче зачета по дисциплине.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского *(или ESETNOD)*

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска; ноутбук Samsung R620 Intel Core 2 Duo 2,2 GHz/15,4/3 Gb/Radeon HD4330 512 Mb/250Gb/USB2.0x3/Bluetooth/WiFi/SD/ Ethernet/VGA/HDMI/e-SATA/ BR-DVDRW/Win7 HE x86; проектор BenQ MP523; переносной напольный экран APOLLO 213x213

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые

технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

Номер измене - ния	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	Изме-нённых	Заменё-нных	Аннули-рованных	Но вых			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

(*наименование ф-та полностью*)

_____С.В. Шевелева

(*подпись, инициалы, фамилия*)

«5» ___июля_____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология юридической деятельности

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

профиль Юрист общей практики

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск -2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция направленность (профиль) Юрист общей практики на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) Юрист общей практики, одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» июня 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль)Юрист общей практики , на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № 12 «28» июня 2021 г.

_____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой УПиК_____Рябинина Т.К..

Разработчик программы

к.психол.н., _____Шайкова М.В.

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано:

Декан юридического факультета д.ю.н.___ _____Шевелева С.В.

Директор научной библиотеки_____Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «28» 02 2022 г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № 13 «23» 06 2023 г.

Зав. кафедрой _____Рябинина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «27» 02 2023 г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № 11 «21» 06 2024 г.

Зав. кафедрой _____Рябинина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) Юрист общей практики, одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «27» 03 2024 г.) на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики (протокол № 13 «24» 06 2025 г.)

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____ Т.К. Рябинина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) Юрист общей практики, одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «31» 03 2025 г.) на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики (протокол № 12 «23» 06 2026 г.)

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____ Т.К. Рябинина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) Юрист общей практики, одобренного Ученым советом университета (протокол № __ «___» 20 г.) на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики (протокол № « » 20 г.)

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____ Т.К. Рябинина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) Юрист общей практики, одобренного Ученым советом университета (протокол № __ «___» 20 г.) на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики (протокол № « » 20 г.)

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____ Т.К. Рябинина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) Юрист общей практики, одобренного Ученым советом университета (протокол № __ «___» 20 г.) на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики (протокол № « » 20 г.)

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____ Т.К. Рябинина

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Психология юридической деятельности» является формирование у обучающихся знаний, умений, навыков и компетенций в сфере юридической психологии, необходимых для успешной профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

1.2 Задачи дисциплины

1. вооружить будущих юристов знаниями в области психологии личности, психологии юридического труда, криминальной психологии, психологических основ предварительной следственной и судебной деятельности, исправительной психологии, психологии несовершеннолетних и психологии управления в юридической деятельности;
2. показать потенциальные возможности и использование знаний изучаемого курса в целях оптимизации и повышение эффективности юридического труда и деятельности юристов;
3. развивать социально-психологические качества, способствовать активизации творческого мышления обучаемых, позволяющего им успешно решать задачи по раскрытию преступлений и борьбе с преступностью;
4. оказывать помощь студентам в выработке умений и навыков использования знаний юридической психологии в правоохранительной и правоприменительной деятельности юристов;
5. прививать им практические навыки, умения самостоятельно принимать решения в сложных противоправных и криминогенных ситуациях.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
ПК-8	Способен применять	ПК-8.1 Применяет	***Знать:***

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
	психологические методы, приёмы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процесс профессиональной деятельности с учетом исторического опыта	психологические методы, приемы и средства профессионального общения для предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	основные теоретические проблемы формирования и развития юридической психологии как науки, основные методологические принципы общей и социальной психологии, историю становления, развития и современное состояние юридической психологии, психологию личности и социально-психологические проблемы ее ресоциализации, психические познавательные процессы, состояния личности, особенности их проявления и учета закономерностей в юридической деятельности, социально-психологические характеристики юридического труда, психологию личности преступника и расследования преступлений. ***Уметь:*** грамотно толковать нормативные правовые акты и применять их к конкретным практическим ситуациям; анализировать психологические особенности общественной безопасности и

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			социально-психологическое обеспечение управленческой деятельности в правоохранительных органах; выражать и обосновывать собственную правовую позицию. ***Владеть:*** приемами публичной дискуссии по вопросам юридической психологии; навыками решения конкретных задач в психологии личности преступника, расследовании преступлений, межличностных отношениях и общения в преступной группе.
		ПК-8.2 Применяет методы психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных условиях	***Знать:*** психологические основы предварительной следственной и судебной деятельности, методику проведения судебно-психологической экспертизы основные теоретические проблемы формирования и развития юридической психологии как науки; эмоции, чувства, психические состояния и их психолого-правовую оценку особенности правовой социализации личности. ***Уметь:*** измерять преступность и

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			устанавливать ее взаимосвязь с другими явлениями и процессами, владеть приемами расчета психологических предпосылок преступного поведения; определять основные направления осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры ***Владеть:*** навыками научного прогнозирования основных тенденций развития преступности. общением в профессиональной деятельности юриста; приемами публичной дискуссии по вопросам юридической психологии

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психология юридической деятельности» входит в Часть, формируемую участниками образовательных отношений – программы бакалавриата 40.03.01 Юриспруденция , направленность(профиль) «Юрист общей практики». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	16,1
в том числе:	
лекции	8
лабораторные занятия	0
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	91,9
Контроль (подготовка к экзамену)	не предусмотрено
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрено

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Понятие о психике. Нейрофизиологические основы психики человека	Общее понятие о психике. Классификация психическихявлений. Типологические особенности высшей нервнойдеятельности.. Задачи, методы и принципы психологии. Предметпсихологии. История развития психологии.
2	Психология личности. Психические состояния личности	Понятие личности в психологии и правовой науке.Понятие о деятельности и поведении. Общение в профессиональной деятельности юристакоммуникативная подструктура). Индивидуально-психологические особенности личности(темперамент, характер и его свойства).. Понятие характера.

		Кризисные состояния личности (реактивные состояния,неврозы, психопатия, умственная отсталость). Психологические методы изучения личности субъектовправоприменительной деятельности
3	Предмет, методы и структура юридической психологии	Предмет юридической психологии и её задачи.Методы юридической психологии. Система (структура) юридической психологии.)
4	Право как фактор социальной регуляцииповедения личности	Социально-регулятивная сущность права.Право и личность. Гуманистическая сущность современного права иправового мировоззрения. Социально-психологические аспекты эффективного правотворчества.
5	. Задачи, принципы и проблемы криминальной психологии	Системный, подход к анализу поведенческих явлений.Психология личности преступника и жертвы (виктимология). Типология личности преступника. Психология преступного поведения. Психология преступной группы и её лидера. Психология несовершеннолетних преступников
6	Психологические особенности отдельных категорий преступников.	Психология насильственного типа преступников. Психология корыстного типа преступников. Психологиякорыстно-насильственного типа личности преступника. Психологические особенности преступников- профессионалов и рецидивистов. Психологические особенности лиц, совершающихнеосторожные преступления.
7	Психология предварительного следствия	Общая социально-психологическая характеристикапрофессиональной деятельности юриста. Психологические особенности личности следователя.Этапы расследования, диагностика и структура познавательно-поисковой деятельности следователя. Взаимосвязь следственной и оперативно-розыскной деятельности. Психология обвиняемого, подозреваемого, потерпевшегои свидетеля. Психология допроса и очной ставки Диагностика и изобличение ложности показаний.
8	Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.	Предмет, основания, поводы назначения судебно- психологической экспертизы (СПЭ), её подготовка иназначение, порядок проведения. Методы и структура СПЭ. Поводы обязательного и факультативного назначенияСПЭ и постановка вопросов перед СПЭ. Комплексная психолого-психиатрическая

		экспертиза.Комплексная судебная медико-психологическая экспертиза. Комплексная судебная психолого-искусствоведческаяэкспертиза..
9	Психология судебной деятельности по уголовным делам	Психологические особенности судебной деятельности. Психологическая характеристика участников уголовногосудопроизводства (психология судьи, прокурора, адвоката, свидетелей, подсудимого). Психологические аспекты организации судебногоследствия Психология судебных прений, последнего слова

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, темы дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек. час	№ лаб	№ пр			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Понятие о психике. Нейрофизиологические основы психики человека	2		1	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2.	С; Т 1	ПК-8
2	Психология личности. Психические состояния личности				У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2.	С; Т; К-З 2	ПК-8
3	Предмет, методы и структура юридической психологии	2		2	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2.	С; Т; К-З 3	ПК-8
4	Право как фактор социальной регуляции поведения личности				У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2.	С; Т; К-З 4-5	ПК-8
5	. Задачи, принципы и проблемы криминальной психологии	2		3	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2.	С; Т; К-З 6-7	ПК-8
6	Психологические особенности				У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2.	С; Т; К-З 8-9	ПК-8

	отдельных категорий преступников.						
7	Психология предварительного следствия				У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2.	С; Т; К-З 10-11	ПК-8
8	Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.	2		4	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2.	С; Т; К-З 12-13	ПК-8
9	Психология судебной деятельности по уголовным делам				У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2.	С; Т; К-З 14	ПК-8

С – собеседование. Т- тест, Р – реферат; К-З – Кейс-задача.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Понятие о психике. Нейрофизиологические основы психики человека	2
1	Предмет, методы и структура юридической психологии	2
3	Задачи, принципы и проблемы криминальной психологии	2
4	Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.	2
ИТОГО		8

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 - Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4

1	Понятие о психике. Нейрофизиологическиеосновы психики человека	1-2 неделя	10
2	Психология личности. Психические состояния личности	3-4 неделя	10
3	Предмет, методы и структура юридической психологии	5-6 неделя	10
4	Право как фактор социальной регуляции поведения личности	7-8 неделя	10
5	Задачи, принципы и проблемы криминальной психологии	9-10 неделя	10
6	Психологические особенности отдельных категорий преступников.	11-12 неделя	10
7	Психология предварительного следствия	13-14 неделя	10
8	Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.	15-16 неделя	10
9	Психология судебной деятельности по уголовным делам	17-18 неделя	11,9
ИТОГО			91,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов;
  - банка тестов, кейс - заданий;
  - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

– удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Практическая подготовка обучающихся. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями судебно-следственных органов г. Курска.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Лекция раздела Психология личности. Психические состояния личности	Проблемная лекция, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint	2
3	Практическое занятие Право как фактор социальной регуляции поведения личности	Решение ситуационных задач, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint	2
ИТОГО			4

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован современный научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного

подвижничества создателей и представителей уголовно-процессуальной доктрины, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, а также примеры патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	**основной**	**завершающий**
ПК-8 Способен применять психологические методы, приёмы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процесс профессиональной	Юридическая психология. Психология юридической деятельности. История Российского правосудия.	Производственная правоприменительная практика. История политических и правовых учений	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

деятельности с учетом исторического опыта			

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-8 начальный	ПК-8.1 Применяет психологические методы, приемы и средства профессионального общения для предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности ПК-8.2 Применяет методы психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных условиях	***Знать:*** - основные теоретические проблемы формирования и развития юридической психологии как науки, - основные методологические принципы общей и социальной психологии, - историю становления, развития и современное состояние юридической психологии, - психологию личности и социально-психологические проблемы ее ресоциализации, ***Уметь:*** - грамотно толковать	***Знать:*** - основные теоретические проблемы формирования и развития юридической психологии как науки, - основные методологические принципы общей и социальной психологии, - историю становления, развития и современное состояние юридической психологии, - психологию личности и социально-психологические проблемы ее ресоциализации, - психические познавательные процессы,	***Знать:*** - основные теоретические проблемы формирования и развития юридической психологии как науки, - основные методологические принципы общей и социальной психологии, - историю становления, развития и современное состояние юридической психологии, - психологию личности и социально-психологические проблемы ее ресоциализации, - психические познавательные процессы,

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		нормативные правовые акты и применять их к конкретным практическим ситуациям; - анализировать психологические особенности общественной безопасности и социально-психологическое обеспечение управленческой деятельности в правоохранительных органах; ***Владеть:*** - приемами публичной дискуссии по вопросам юридической психологии;	состояния личности, особенности их проявления и учета закономерностей в юридической деятельности, - социально-психологические характеристики юридического труда, - психологию личности преступника и расследования преступлений, ***Уметь:*** - грамотно толковать нормативные правовые акты и применять их к конкретным практическим ситуациям; - анализировать психологические особенности общественной безопасности и социально-психологическое обеспечение управленческой деятельности в правоохранительных органах; - выражать и	состояния личности, особенности их проявления и учета закономерностей в юридической деятельности, - социально-психологические характеристики юридического труда, - психологию личности преступника и расследования преступлений, - психологические основы предварительной следственной и судебной деятельности, - методику проведения судебно-психологической экспертизы - основные теоретические проблемы формирования и развития юридической психологии как науки; -эмоции, чувства, психические состояния и их

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			обосновывать собственную правовую позицию. - измерять преступность и устанавливать ее взаимосвязь с другими явлениями и процессами, ***Владеть:*** - приемами публичной дискуссии по вопросам юридической психологии; - навыками решения конкретных задач в психологии личности преступника, расследовании преступлений, межличностных отношениях и общения в преступной группе.	психолого-правовую оценку - особенности правовой социализации личности. ***Уметь:*** - грамотно толковать нормативные правовые акты и применять их к конкретным практическим ситуациям; - анализировать психологические особенности общественной безопасности и социально-психологическое обеспечение управленческой деятельности в правоохранительных органах; - выражать и обосновывать собственную правовую позицию. - измерять преступность и устанавливать ее взаимосвязь с другими явлениями и процессами, - владеть

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				приемами расчета психологических предпосылок преступного поведения; - определять основные направления осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры ***Владеть:*** - приемами публичной дискуссии по вопросам юридической психологии; - навыками решения конкретных задач в психологии личности преступника, расследовании преступлений, межличностных отношениях и общения в преступной группе.

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				- навыками научного прогнозирования основных тенденций развития преступности. общением в профессиональной деятельности юриста; - приемами публичной дискуссии по вопросам юридической психологии

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания	
				наименование	№№ заданий	Описание шкал оценивания	

1	2	3	4	5	6	7
1	Понятие о психике. Нейрофизиологи че ские основы психики человека	ПК-8	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование	1-5	Согла сно табли це 7.2.
2	Психолог ия личности . Психичес кие состояни я личности	ПК-8	СРС	Тест Кейс-задача	6-10 1-3 2	Согла сно табли це 7.2.
3	Предмет, методы и структура юридической психологии	ПК-8	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование Тест Кейс-задача	11-15 6-10 3	Согла сно табли це 7.2.
4	Право как фактор социальной регуляции поведения личности	ПК-8	СРС	Тест Кейс-задача	16-20 4	Согла сно табли це 7.2.
5	Задачи, принципыи проблемы криминальной психологии	ПК-8	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование Тест Кейс-задача	21-25 11-15 5	Согла сно табли це 7.2.
6	Психологическ иеособенности отдельных категорий преступников.	ПК-8	СРС	Тест Кейс-задача	26-30 4-6 6	Согла сно табли це 7.2.
7	Психология предваритель ногоследствия	ПК-8	СРС	Тест Кейс-задача	31-35 7-9 7	Согла сно табли це 7.2.
8	Судебно-психологиче ская экспертиза в уголовном процессе.	ПК-8	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование Реферат Кейс-задача	36-40 10-12 8	Согла сно табли це 7.2.
9	Психология судебной деятельности по уголовным делам	ПК-8	СРС	Тест Кейс-задача	41-45 13-15 9	Согла сно табли це 7.2.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения
текущего контроля успеваемости

Собеседование по теме (разделу) 1. «Понятие о психике. Нейрофизиологические основы психики человека»

1.Общее понятие о психике. Классификация психических явлений.. 2.Типологические особенности высшей нервной деятельности.

Задачи, методы и принципы психологии. Предмет психологии.

История развития психологии.

Темы рефератов и докладов к разделу (теме) 2. «Психология личности. Психические состояния личности»

Тест по разделу (теме) 3. «Предмет, методы и структура юридической психологии» Отличия предмета науки юридической психологии заключены в:

изучении психических явлений, механизмов, закономерностей, проявляющихся в сфере права;

исследовании психологических закономерностей развития психики человека;

изучении психологических механизмов развития личности подростка;

изучении психологических явлений расстройства психики;

в разработке социально-психологических основ профилактики преступлений.

Кейс-задача по теме 4. «Право как фактор социальной регуляции поведения личности»

При расследовании обстоятельств нападения на потерпевшего он описал приметы преступника:

«Внушительно и очень мужественно на лице выдаются скулы. Голова на мощной атлетической шее, чем-то напоминает героя — полицейского из американских боевиков. Ширина лба такая, как и челюсти, черные глаза, тонкие губы. Широкие плечи, мощные руки, тяжелый подбородок дополняют образ человека волевого, непреклонного, прямолинейного, наглого. Крутые бицепсы и пудовые кулаки готовы сокрушить каждого, кто встанет на пути...»

Когда же ему представили картотеку фотографий, он узнал преступника в молодом человеке среднего телосложения, с открытым взглядом и веселым выражением лица.

Задание: Раскройте психологический механизм добросовестного заблуждения потерпевшего.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

-закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),

открытой (необходимо вписать правильный ответ),

на установление правильной последовательности,

на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении. В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры заданий типового бланкового тестирования

Юридическая психология была признана прикладной наукой а) в 1908 г.;

б) в 1925 г.; в) в 1926 г.; г) в 1930 г.

Психологической структурой личности называется

Расположите задачи юридической психологии по очередности их решения

а) совместное с криминологами изучение личности тех, кто совершает преступление;

б) разработка профессиограмм правоохранительной деятельности юристов различной специализации для создания эффективной системы профессионального отбора;

в) исследование проблем правового сознания, разработка методов формирования правового сознания;

г) разработка научно обоснованных рекомендаций по повышению эффективности юридической деятельности

Соотнесите основания и виды классификации рефлексии

а) уподобление, отождествление человека с кем-либо;	1. комплексное и динамическое
б) восприятие, классификация и оценка человека на основе определенных представлений	2. принятие и персонификация
в) возникновение при восприятии человека человеком чувства симпатии и привлекательности	3. видимое и значимое
г) осознание человеком того, как он воспринимается и оценивается другими людьми; выяснение того, как другие знают и понимают его.	4. выяснение того, как другие знают и понимают его.
д) отражение человеком реакций его партнера по общению	5. значение и определение

Кейс-задача

Известна категория следователей, которые отлично справляются с первоначальной оперативной стадией расследования. Они способны по нескольку суток подряд почти без отдыха выполнять неотложные следственные действия, быть неутомимыми и мобильными. В расследовании наступает более спокойная полоса, когда требуется длительная методическая

работа по делу, когда, образно говоря, успех достигается не кавалерийской атакой, а организованной планомерной осадой. У следователя-«оперативника» угасает интерес к делу, и он зачастую с трудом «дотягивает» его до конца, неся потери, утрачивая даже то, что было достигнуто в первые дни работы.

Следователи другой категории предпочитают более спокойную кабинетную работу, столкнувшись же с необходимостью выполнить большой объем работы, преодолеть массу препятствий, нередко опускают руки и не могут справиться с делом не потому, что для этого нужно какое-то особое искусство, а лишь из-за особенностей своего характера.

В этой связи чрезвычайно показательно, что часто следователь, напав на след возможного преступника, оставляет его неразоблаченным. Как показало изучение причин неполной раскрываемости особо опасных преступлений, в каждом четвертом случае приостановления дела за не обнаружением виновных преступник уже был выявлен или заподозрен, но следователю не хватило воли, чтобы довести проверку правильной версии до конца.

Вопросы: О каких волевых качествах и дефектах воли свидетельствуют эти примеры?

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие 1: собеседование, реферат, тест, кейс-задача	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %
Практическое занятие 2: собеседование, тест, кейс-задача	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60

		50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.		%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
Практическое занятие 3: собеседование, тест, кейс-задача	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
Практическое занятие 4: собеседование, тест, кейс-задача	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.	4	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
СРС	12		24	

Итого	24		36	
Посещаемость	0		14	
Зачет	0		60	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 11 заданий (10 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –3 балла,
- задание в открытой форме – 3 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 3 баллов,
- задание на установление соответствия – 3 баллов,
-решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1Основная учебная литература

1. Шайкова, М.В. Юридическая психология : [Электронный ресурс] : учебное пособие : [для студентов, обучающихся по специальностям 40.05.02, 40.03.11] / М. В. Шайкова ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Электрон. текстовые дан. (8910 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 315 с. - Библиогр.: с. 313–314. - : Б. ц. Имеется печ. аналог

2. Сорокотягин, И.Н. Юридическая психология : учебник и практикум для СПО / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина ; Уральский государственный юридический университет (Екатеринбург). - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 360 с. - (Профессиональное образование) (УМО СПО рекомендует). - Текст : непосредственный.

3. Юридическая психология : учебник / Б. М. Шевченко, Б. Л. Цветков, И. С. Ганишина и др. – Москва : Юнити-Дана, 2020. – 432 с. : ил., табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615942 (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Рогозина, Т. И. Юридическая психология: учебно-методическое пособие для студентов (краткий курс лекций) : [16+] / Т. И. Рогозина ; Омская юридическая академия. – Омск : Омская юридическая академия, 2013. – 84 с.– URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375164 (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Лебедев, Н. Ю. Психология формирования будущего юриста (Юридическая психология) : учебное пособие : [16+] / Н. Ю. Лебедев, Ю. В. Лебедева ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 244 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574814 (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Юридическая психология : учебник / И. И. Аминов, Н. А. Давыдов, К. Г. Дедюхин и др. – Москва : Юнити, 2012. – 416 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118590 (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

4. Судебная психология: практикум : [16+] / авт.-сост. Г. В. Строй ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 95 с. : ил. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562572 (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

5. Юридическая психология : хрестоматия : учебное пособие для академического бакалавриата / Российская правовая академия Министерства юстиции РФ ; автор-сост. В. В. Романов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 472 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Текст : непосредственный.

6. Романов, В. В.Юридическая психология : учебник для академического бакалавриата : [по юридическим направлениям и специальностям] / В. В. Романов ; Рос. правовая акад. Мин-ва юстиции РФ. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 537 с. : ил. + 1 эл. опт. диск. - (Бакалавр. Академический курс). - Текст : непосредственный.

7. Аминов, И. И. Психология деятельности юриста : учебное пособие / И. И. Аминов. – Москва : Юнити, 2012. – 616 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117116 (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Шайкова, М. В. Психология юридической деятельности : методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по специальности 40.03.01 «Юриспруденция» всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. В. Шайкова. - Электрон. текстовые дан. (277 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 14 с. - Б. ц. - Текст : электронный.

2. Шайкова, М. В. Психология юридической деятельности : методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, семинарам для студентов по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. В. Шайкова. - Электрон. текстовые дан. (442 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 39 с. - Б. ц. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Журналы и иные периодические издания в библиотеке университета

1. Журнал Российский следователь
2. Журнал Следователь
3. Журнал Эксперт-криминалист
4. Журнал Законность
5. Журнал Библиотека криминалиста

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www. garant. ru-_Официальный сайт компании «Гарант».
2. http://www. kodeks. ru – Информационно-правовой портал
3. http://www. consultant. ru - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».
4. http://www. yandex.ru- Информационно-поисковый портал
5. http://www. google. ru- Информационно-поисковый портал
6. http://ru. yahoo. com- Информационно-поисковый портал
7. https://biblioclub.ru/ - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8. *lib.swsu.ru/* - Электронная библиотека ЮЗГУ
9. https://e.lanbook.com / - ЭБС «Лань»

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению курса «Юридическая психология», студент должен предварительно ознакомиться с программой, чтобы получить правильное представление о курсе в целом: его системе, тематическом содержании, круге вопросов по каждой теме, последовательности изложения материала.

Приобретаемые теоретические знания необходимо усваивать не отвлеченно, а в неразрывной связи с изучением практики использования предотвращении преступлений, розыске преступников.

Успех изучения курса во многом зависит от того, насколько систематически и регулярно студент работает над учебным материалом.

В курс «Уголовно-процессуальные и служебные акты» включено изучение тем, по которым предусмотрено чтение лекций. По темам предусмотрены практические занятия, целью которых является проверка, углубление и закрепление теоретических знаний студентов по соответствующим вопросам. Эти занятия проводятся с использованием обобщения материалов практики борьбы с преступностью и личного опыта преподавателей с ориентацией на практические вопросы, с максимальным

приближением обучения к конкретным ситуациям. Некоторые практические занятия сопровождаются использованием наглядных пособий, просмотром видеофильмов.

Изучение каждой темы курса рекомендуется осуществлять в следующем порядке:

- прослушать лекцию по теме;
- изучить соответствующие разделы рекомендуемой литературы;
- повторить материал по конспекту лекции, по возможности доработать материалы лекции - необходимые выписки по конкретным вопросам;
- проверить усвоенные знания в форме самоконтроля с использованием вопросов, приведенных для каждой темы в методических материалах;
- на основе изученного материала темы подготовиться к диалоговой беседе на семинарских и практических занятиях. В связи с этим необходимо быть готовыми высказывать свои мысли и суждения последовательно и системно излагать материал по указанным вопросам, приводить необходимые примеры, факты из практики.

Студент, отсутствовавший по каким-либо причинам на лекциях и практических занятиях, обязан изучить соответствующую тему самостоятельно и отработать пропущенное занятие у преподавателя в форме собеседования. При условии выполнения вышеуказанных указаний студент может быть допущен к сдаче зачета по дисциплине.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского *(или ESETNOD)*

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска; ноутбук Samsung R620 Intel Core 2 Duo 2,2 GHz/15,4/3 Gb/Radeon HD4330 512 Mb/250Gb/USB2.0x3/Bluetooth/WiFi/SD/ Ethernet/VGA/HDMI/e-SATA/ BR-DVDRW/Win7 HE x86; проектор BenQ MP523; переносной напольный экран APOLLO 213x213

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

Номер измене - ния	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	Изме-нённых	Заменё-нных	Аннули-рованных	Но вых			