Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Никитина Елена Александровна
Должность: Заведующий кафедрой
Дата подписания: 31.08.2026 13:48:22
Уникальный программный ключ:
b82bb1b02541bfa5ccfb5e275a3d186687f0792d

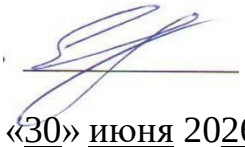
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Коммуникологии и психологии

 Е.А. Никитина

«30» июня 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Для текущего контроля успеваемости

и промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине

Методологические проблемы психологии

37.04.01 Психология

Курск – 2026

1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1.1 СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Раздел (тема) дисциплины **Уровни научного познания**

1. Ситуационная задача

Вам необходимо провести исследование по проблеме психолого-педагогического сопровождения процесса формирования умений учебной деятельности у студентов.
Сформулируйте цели и задачи исследования, гипотезу, разработайте программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).

Раздел (тема) дисциплины **Понятие о методологической проблеме в психологии**

1. Ситуационная задача

Ознакомьтесь с ситуацией. Охарактеризуйте социально-психологические механизмы, способствовавшие развитию данной ситуации Разработайте примерную программу исследования: выделите проблемы, цель и задачи исследования, обоснуйте гипотезу
В одной из школ вспыхнули мальчишечьи бои. Почти каждый день после уроков подростки собирались во дворе школы и под возгласы зрителей начинали выяснять отношения посредством кулачных боев. В результате дети возвращались домой с синяками, в разорванной одежде, а родители приходили в школу с жалобами. Проблема обсуждалась на классных часах с ребятами и на родительских собраниях. Однако ситуация не менялась.

Раздел (тема) дисциплины **Основные категории психологии**

1. Ситуационная задача

Ознакомьтесь с ситуацией. Охарактеризуйте социально-психологические механизмы, способствовавшие развитию данной ситуации Разработайте примерную программу исследования: выделите проблемы, цель и задачи исследования, обоснуйте гипотезу
Олег учится в 8 классе. Ученик он довольно слабый, но старается.
Характер у него мягкий, доброжелательный. С отцом у Олега отношения напряженные. Отец очень недоволен тройками, которые Олег получает в школе, поэтому ругает сына, называет его мямлей, тугодумом, слюнтяем. Мать заступается за Олега, но ему важнее реакция отца.

2. Ситуационная задача

Ознакомьтесь с ситуацией. Охарактеризуйте социально-психологические механизмы, способствовавшие развитию данной ситуации
Разработайте примерную программу исследования: выделите проблемы, цель и задачи исследования, обоснуйте гипотезу
В рассказе А.П. Чехова «Детвора» описывается игра детей в лото. Дети играют охотно, с азартом... Вроде бы внешне одинаковое отношение к игре, однако у каждого из них свой подход к ней. Раскройте психологическое основание сюжета.
«Самый большой азарт написан на лице у Гриши. <...> Играет он исключительно из-за денег. Не будь на блюдечке копеек, он давно бы уже спал. Его карие глазки беспокойно и

ревниво бегают по картам партнеров. Страх, что он может не выиграть, зависть и финансовые соображения, наполняющие его стриженую голову, не дают ему сидеть спокойно, сосредоточиться. Вертится он, как на иголках. Выиграв, он с жадностью хватает деньги и тотчас же прячет их в карман. Сестра его Аня, девочка лет восьми, с острым подбородком и умными блестящими глазами, тоже боится, чтобы кто-нибудь не выиграл. Она краснеет, бледнеет и зорко следит за игроками. Копейки ее не интересуют. Счастье в игре для нее вопрос самолюбия. Другая сестра Соня играет в лото ради процесса игры. По лицу ее разлито умиление. Кто бы ни выиграл, она одинаково хохочет и хлопает в ладоши. Алеша, пухлый, шаровидный карапузик, пыхтит, сопит и пучит глаза на карты. У него ни корыстолюбия, ни самолюбия. Не гонят из-за стола, не укладывают спать -и на том спасибо. По виду он флегма, но в душе порядочнаябестия. Сел он ре столько для лото, сколько ради недоразумений, которые неизбежны при игре. Ужасно ему приятно, если кто ударит или обругает кого. Пятый партнер, кухаркин сын Андрей... К выигрышу и к чужим успехам он относится безучастно, потому что весь погружен в арифметику игры, в ее несложную философию: сколько на этом свете разных цифр и как это они не перепутаются!».

Раздел (тема) дисциплины **Психологическая теория деятельности.**

1. **Ситуационная задача**

В старшей группе детского сада проводился эксперимент на выявление уровня притязаний ребенка, основанных на уверенности в себе, с помощью игры «Лото» (набор заданий четырех степеней трудности).

Понаблюдаем вместе с исследователем за поведением ребенка (эксперимент проводила Р.Б. Стеркина): «Андрей выбирает самое сложное задание №4. Потерпев неудачу, берет менее сложное задание №2. Затем, успешно с ним справившись, выбирает задание №3 – более сложное. После неудачи уровень его притязаний снова падает до выбора задания №1. Удачно справившись с заданием, Андрей стремится закрепить успех и выбирает во второй раз задание №1. Затем он получает две положительные оценки подряд и соответственно дважды повышается уровень его притязаний: сначала он выбирает задание №2, а затем – №3. После неудачи с заданием №3 следует резкий скачок вниз до задания №1».

Охарактеризуйте уровень притязанийАндрея.
Разработайте систему заданий для детей, с помощью которых можно было определять уровень их притязаний.

2. **Ситуационная задача**

Студентка педучилища, выполняя курсовую работу по теме «Игра», должна была собрать необходимый фактический материал, используя метод наблюдения. Придя в детский сад, она обратилась к детям с такими словами: «Мне сегодня необходимо понаблюдать за тем, как вы играете!».

Будут ли данные, полученные студенткой, достоверными?
Какое необходимое условие было нарушено студенткой?

3. **Ситуационная задача**

Многие исследователи отмечают, что во время наблюдения мы видим то, что уже знаем, неизвестное проходит мимо нашего внимания.

Правомерно ли такое суждение?
Что необходимо сделать, чтобы наблюдение было эффективным?

4. **Ситуационная задача**

Во время своих наблюдений студентка зафиксировала следующий факт: «Саша (2 года 5 мес.) ударил Витю (2 года 3 мес), когда тот разрушил его постройку».

Может ли воспитатель причину агрессивного поведения детей видеть только в их отрицательных чертах характера или недостатках семейного воспитания?
Назовите возможные причины агрессивного поведения обоих мальчиков.

5. **Ситуационная задача**

Изучать заинтересованность ребенка 5 лет конструктивной деятельностью можно методом наблюдения.
Составьте план проведения наблюдений.
Определите способы регистрации наблюдаемых фактов.

Раздел (тема) дисциплины **Основные принципы психологии. Психофизическая, психофизиологическая и психосоциальная проблемы.**

1. **Ситуационная задача**

При проведении исследования экспериментаторы заинтересовались особенностями внимания детей 3 - 4 лет, причинами их частой отвлекаемости, особенно во время занятий по развитию речи.

Какими методами следует воспользоваться исследователю, чтобы выяснить причину частой отвлекаемости детей?
Составьте план исследования на основеодного из методов.
Подготовьте протокол для регистрациииссследования.

2. **Ситуационная задача**

Исследователь для диагностики подвижности нервных процессов у детей 6 лет составил следующий план наблюдений:

1. Скорость реакции на новизну в окружающей обстановке.
2. Быстрота и легкость выработки навыков, привычек.
3. Способность легко переходить от одного занятия кдругому.
4. Быстрота переключения внимания с одного объекта на другой.
5. Быстрота возникновения и протекания чувств.
6. Темп движений, речи.
7. Быстрота запоминания и воспроизведения.

Будет ли достигнута цель, поставленнаяисследователем?
Дайте психологическое обоснование своему суждению.

Раздел (тема) дисциплины **Проблема единицы изучения психического. Проблема объективности психологического познания, целостного и частного описания психологии человека. Проблема единицы изучения психического.**

1. **Ситуационная задача**

Недостаточность знаний, информации, противоречивость научных представлений создает условия для формулирования научной проблемы.
Что предполагает постановка научной проблемы?

2. **Ситуационная задача**

Проблему исследования можно отождествить с вопросом. В основном это верно. Каждая проблема – это вопрос. Но не каждый вопрос – это проблема.
Какой же вопрос является проблемой?

3. **Ситуационная задача**

Критерий эффективности – величайшая проблема в любой деятельности. Из-за ошибочного выбора критериев не может быть достигнуто достаточного результата
По каким критериям производится оценка психического явления?

4. **Ситуационная задача**

Исследователь имеет дело с величинами. Величина задается той или иной шкалой измерения, оценки. Шкала измерения – это числовая система, в которой переданы отношения между различными свойствами изучаемых явлений, процессов.
Какие могут быть построены шкалы измерения?

Проблема единицы изучения психического. **Методология психологического исследования.**

1. **Ситуационная задача**

Выясните характер взаимоотношений в средней и старших группах детского сада, используя метод наблюдения. В плане наблюдения предусмотрите, какие дети чаще бывают вместе; чаще общаются, чаще играют; какую помощь оказывают; какие требования предъявляют друг к другу; чьи требования выполняются быстрее.

Продумайте форму протокола и способы регистрации данных наблюдений.
Проанализируйте полученные данные.

2. **Ситуационная задача**

Исследователя интересовало отношение ребенка к школе. Были подготовлены соответствующие целевые вопросы. Но исследователь начал беседу с Мишей (5 лет 5 мес.) не с целевых вопросов, а сначала спросил у него: «Миша, ты любишь сказки? Какие из них самые любимые?» Вопросы заинтересовали Мишу, он охотно на них отвечал.

Почему исследователь начал беседу с таких вопросов?
Какие вопросы, кроме целевых, должны быть подготовлены исследователем и каково их назначение?
Продумайте вопросы для выяснения отношения ребенка к школе.

3. **Ситуационная задача**

Используя метод беседы в работе с деть- ми, необходимо учитывать, что человеческая мысль, высказанная в форме вопроса, часто оказывает внушающее влияние на отвечающего. Надо стремиться ограждать детей от внушения.

Сформулируйте несколько вопросов, каждый из которых обладал бы все меньшей степенью внушающего влияния.

4. **Ситуационная задача**

Используя метод беседы, можно узнать, какое влияние на ребенка оказала прочитанная книжка. Объективность сообщаемых в беседе данных во многом зависит от такта взрослого, умения выяснять

интересующие его обстоятельства не столько в форме прямых вопросов, сколько косвенным путем.

Какие особенности ребенка могут бытьвыявлены в беседе?
Чем отличается косвенный вопрос отпрямого? Приведите пример.
По выбранной книжке составьте план беседы с детьми, применяя косвенные вопросы.

Шкала оценивания: *5-б*алльная.
Критерии оценивания:
5 баллов (или оценка **«отлично»)** выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено оригинальное (нестандартное0 решение, или наиболее эффективное решение, или наиболее рациональное решение, или оптимальное решение.
4 балла (или оценка **«хорошо»)** выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.
3 балла (или оценка **«удовлетворительно»)** выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки некритического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.
2 балла (или оценка **«неудовлетворительно»)** выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены грубые ошибки.

1.2 ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Раздел (тема) дисциплины **Уровни научного познания**

1. Методология - это
а) Совокупность методов и приемов познания, применяемых в современной науке.
б) Наука о наиболее общих принципах познания и преобразования объективной действительности, путях и способах этого процесса.
в) Учение о правилах и принципах использования приемов и методов в научно-исследовательской деятельности.
г) Философское учение о законах становления, развития и функционирования науки в современном обществе.
2. В чем основное отличие эмпирического и теоретического уровней научного исследования?
а) В целях исследования.
б) В различных предметах исследования.
в) В опоре на фактофиксирующие или универсальные знания.
г) В учете или отсутствии учета влияния субъекта исследования на его результаты.
3. Какой из нижеприведенных методов психолого-педагогического исследования является универсальным?
а) Эксперимент.
б) Наблюдение.
в) Тестирование.
г) Никакой.
4. Анализ как метод научного исследования - это
а) Мысленное конструирование понятий об объектах, не существующих и не осуществимых в действительности, но таких, для которых имеются прообразы в реальном мире.
б) Разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения.

в) Реальное или мысленное объединение различных сторон, частей предмета в единое целое.

г) Процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого процесса или явления с одновременным выделением в нем интересующих познающего субъекта свойств.

5. Обобщение как метод научного исследования - это

а) Установление сходства в некоторых сторонах, качествах и отношениях между нетождественными объектами.

б) Логический процесс перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему знанию, установления общих свойств и признаков предметов.

в) Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения.

г) Переход в процессе познания от общего к единичному (частному), выведение единичного из общего.

6. Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования - это

а) Метод сбора первичной психолого-педагогической информации об изучаемом объекте путем непосредственного восприятия и прямой регистрации всех факторов, касающихся изучаемого объекта и значимых с точки зрения целей исследования.

б) Способ получения информации о количественном и качественном изменении показателей деятельности и поведения психолого-педагогического объекта в результате воздействия на него некоторых управляемых и контролируемых факторов.

в) Получение первичной психолого-педагогической информации о состоянии общественного мнения, сознания и поведения людей на основе устного или письменного обращения к исследуемой совокупности людей с вопросами, содержание ответов на которые представляет проблему исследования на эмпирическом уровне.

г) Выявление межличностных отношений путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди членов группы.

В современном научном знании термином «методология» обозначаются три различных уровня научного подхода.

7. Установите соответствие:

Понятие	Содержание понятия
1. Частная (или специальная) методология	a) совокупность методологических принципов, применяемых в данной области знания
2. Методология	b) некоторый общий философский подход, общий способ познания, принимаемый исследователем
3. Общая методология	c) совокупность конкретных методических приемов исследования, что чаще в русском языке обозначается термином "методика"

8. Э.Г. Юдин выделяет два вида методологического знания — дескриптивную и нормативную методологию.

Установите соответствие:

1. Нормативная методология
2. Дескриптивная методология

А. Охватывает исследования, имеющие характер ретроспективного анализа уже осуществленных процессов научного познания.

Б. Играет в науке роль предписаний и норм, направленных на решение ряда организационных проблем научно-исследовательской деятельности.

9. Установите последовательность:

Структурные уровни методологического знания:

А. Уровень общенаучных принципов форм исследования;
Б. Уровень конкретнонаучной методологии;
В. Уровень методики техники исследования.
Г. Уровень философской методологии;
10. Абстрагирование как метод научного исследования - это
а) Мысленное конструирование понятий об объектах, не существующих и не осуществимых в действительности, но таких, для которых имеются прообразы в реальном мире.
б) Реальное или мысленное объединение различных сторон, частей предмета в единое целое.
в) Процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого процесса или явления с одновременным выделением в нем интересующих познающего субъекта свойств.
г) Разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения.

Раздел (тема) дисциплины **Понятие о методологической проблеме в психологии.**

1. Индукция как метод научного исследования - это

а) Установление сходства в некоторых сторонах, качествах и отношениях между нетождественными объектами.
б) Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения.
в) Обобщение результатов наблюдений и экспериментов и движение мысли от единичного к общему.
г) Переход в процессе познания от общего к единичному (частному), выведение единичного из общего.
2. Уровень_____методологии применяется к конкретной науке и специфическим для нее познавательным задачам. Методология этого уровня разрабатывается прежде всего специалистами в данной области знания. На этом уровне методологических исследований философские и общенаучные принципы конкретизируются и преобразуются применительно к данной науке и той реальности, которую она изучает.
3. В современной методологии науки выделяют: 1) уровень_____методологии, 2) уровень общенаучных диалектических принципов, 3) уровень частнонаучных методов, 4) уровень конкретной методики и процедуры исследования.
4. Моделирование как метод научного исследования – это
а) Установление сходства в некоторых сторонах, качествах и отношениях между нетождественными объектами.
б) Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения.
в) Обобщение результатов наблюдений и экспериментов и движение мысли от единичного к общему.
5. В чем основное отличие фундаментального и прикладного научного исследования?

а) В целях исследования.
б) В различных предметах исследования.
в) В опоре на фактофиксирующие или универсальные знания.
г) В учете или отсутствии учета влияния субъекта исследования на его результаты.

Одной из первых в психологии появилась категория_____, которая стала ведущей при изучении познания.
6. Уже в первых психологических теориях ученые рассматривали источник активности, стремились найти причину, которая побуждает человека к движению, т.е. стремились понять_____, которые лежат в основе нашего поведения.

7. Установите соответствие:

Уровни познания	Характеристики
1. теоретический	А. Знания являются результатом непосредственного контакта с реальностью в наблюдении или эксперименте. На этом уровне происходит не только накопление фактов, но и их первичная систематизация и классификация, что позволяет выявлять законы и правила, которым подчиняются наблюдаемые явления. На этом уровне исследуемый объект отражается преимущественно в своих внешних связях и проявлениях, в которых выражаются внутренние отношения.
2. эмпирический	Б. Этот уровень подразумевает использование таких методов познания, как формализация, когда происходит построение абстрактных моделей, раскрывающих сущность изучаемых процессов действительности; аксиоматизация, с помощью которой строят теории на основе аксиом - утверждений, доказательства истинности которых не требуется; гипотетико-дедуктивный метод, в рамках которого создаются системы дедуктивно связанных между собой гипотез, из которых выводятся утверждения об эмпирических фактах

8. Установите соответствие:

Основные категории психологии	Сущностные характеристики
1. Категория образа	А. Человеческий индивид как субъект социальных отношений и сознательной деятельности; определяемое включенностью в социальные связи системное качество индивида, формирующееся в совместной деятельности и общении
2. Категория мотива	Б. Процесс активного отношения человека к действительности, в ходе которого происходит достижение субъектом поставленных ранее целей, удовлетворение разнообразных потребностей и освоение общественного опыта
3. Категория переживания	В. Испытываемое субъектом эмоционально окрашенное состояние и явление действительности, непосредственно представленное в его сознании и выступающее для него как событие его собственной жизни
4. Категории деятельности	Г. это 1) материальный или идеальный «предмет», который побуждает и направляет на себя деятельность или поступок; 2) психический образ данного предмета. В широком смысле – это нечто, побуждающее к действию, осознанный человеком смысл его действий.
5. Категория личности	Д. Характеризует психологическую реальность со стороны познания и является основой формирования индивидуальных и

	социально-групповых картин мира

9. Системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении субъектом неотчуждаемой от него картины мира и саморегуляция на этой основе своего поведения и деятельности
а) Психика
б) Сознание
в) Бессознательное
г) Отражение
10. Психика дана только субъекту, носителю психики. Мы не можем видеть, как видят другие тот же, что и мы объект. Мы не можем непосредственно наблюдать это, а затем сравнивать наш образ с образом другого.
а) Субъективность
б) Локализация психики
в) Объектность
г) Психический образ

Раздел (тема) дисциплины **Основные категории психологии**
1. Отражение субъективного мира, со(путствующее) знание, способность знать что есть психика, сознание, эмоции, рефлексия.
а) Психика
б) Сознание
в) Бессознательное
г) Отражение
2. Какой из критериев является основным в определении проблемы научного исследования?
а) Наличие научно-состоятельного и обоснованного предположения, предвидения хода и результата научного исследования.
б) Наличие возможности эмпирического исследования изучаемого процесса или явления.
в) Наличие обоснованного представления об общих конечных или промежуточных результатах научного поиска.
г) Наличие объективно существующих противоречий, которые могут быть разрешены средствами науки.
3. Главное отличие теории от гипотезы заключается в том, что:
а) Гипотеза предшествует появлению теории.
б) Гипотеза основана на теоретических рассуждениях, а теория – на результатах эмпирических исследований.
в) Теория, в отличие от гипотезы, - это знание, не только научно обоснованное, но и доказавшее свою истинность.
г) Гипотеза – это предположение, а теория – достоверное знание.
4. Какое из приведенных определений наиболее точно характеризует научные революции?
а) Появление новых теорий.
б) Появление новых научных школ и направлений.
в) Появление новых методов и средств научного исследования.
г) Перестройка исследовательских стратегий, задаваемых основаниями науки.
5. Один из главных объяснительных принципов научного познания, требующий истолковывать изучаемые феномены исходя из закономерного взаимодействия доступных эмпирическому контролю факторов – это:
а) Принцип детерминизма.б)
Принцип системности.

в) Принцип развития.
г) Нет правильного ответа.
6. Тип мировоззрения, отличающийся рациональностью, системностью и теоретической оформленностью
а) Философия.
б) Гносеология.
в) Онтология.
г) Религия.
д) Мифология.
7. Совокупность взглядов, оценок, принципов, определяющих самое общее видение, понимание мира называют
а) Миросозерцанием.
б) Мировоззрением.
в) Миропониманием.
г) Мироощущением.
д) Мироотношение.
8. _____ – философское учение об объективной закономерной взаимосвязи и взаимообусловленности явлений материального и духовного мира.
9. Установите соответствие между книгой о методологии психологии и автором

А) «Методологические и теоретические проблемы психологии»	1) Б.Ф. Ломов
Б) «О субъекте психической деятельности: Методологические проблемы психологии» 1	2) К.А. Альбуханова
В) «Основы общей психологии»	3) С.Л. Рубинштейн

10. Расположите труды по методологии психологии в хронологической последовательности их появления
А. С.Л. Рубинштейн «Принципы и пути развития психологии»

Б. М.Г. Ярошевский «Психология в XX столетии: Теоретические проблемы развития психологической науки»

В. В.Н. Дружинин «Структура и логика психологического исследования»

Раздел (тема) дисциплины **Психологическая теория деятельности.**
1. Принцип_____основывается на том, что сознание – личностно и деятельно, личность – сознательна и деятельна, деятельность – сознательна и личностна.
2. Установите соответствие:

1. Особенности психического отражения	А чисто субъективное образование; имеет только временную протяженность; может быть активным и пассивным (непроизвольным); психическое является символом реальности; психическое отражение является более или менее правильным
2. Условия построения образа мира	Б Значение Личностный смысл Чувственная ткань

	Смысл своих действий
3. Основные образующие сознания	В взаимодействие с миром; наличия органа отражения; полноценный контакт с обществом (для человека)

3. Установите соответствие:

Компоненты деятельности	*Содержание понятий*
1. Цель	А. Процессы, подчиняющиеся сознательным целям
2. Задача	Б. Заданная в определенных условиях (например, в проблемной ситуации) цель деятельности, которая должна быть достигнута путем преобразования этих условий согласно определенной процедуре
3. Действия	В. Осознанный образ предвосхищенного результата, на достижение которого направлено действие человека
4. Операции	Г. Совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих направленность деятельности
5. Мотивы	Д. Способы осуществления действия

4. Применительно к психологии в развитии принципа детерминизма можно выделить несколько эпох. Установите последовательность:

а) Социальный детерминизм
б) Предмеханический (натурфилософский) детерминизм
в) Механический детерминизм
г) Биологический детерминизм
д) Психический детерминизм

5. Выделите определение сознания, адекватное его содержанию

а) Вся область иррационального.
б) Идеальный образ материального мира.
в) Чистая конструкция мысли.
г) Абстракция, не имеющая отношения к внешнему миру.
д) Интуиция.

6. Когда человек становится личностью?

а) С момента своего рождения.
б) Когда он начинает жить в соответствии с эталоном общества.
в) Когда начинает выступать как субъект социальных отношений.
г) Когда индивид действует, исходя из своих субъективных побуждений.
д) Когда он достигает общественной известности.

7. А.В. Юревич анализируя различные позиции относительно методологического статуса психологии приходит к выводу о том, что их можно представить следующим образом:

а) Психология представляет собой допарадигмальную область знания.
б) Психология является мультипарадигмальной наукой.
в) Психология – внепарадигмальная область знания.
г) Все ответы верны.

8. Почему деятельность выступает как методологическая проблема?

а) Деятельность по существу непостижима, ибо является творчеством, а значит выходит за пределы самой себя.
б) Деятельность - рациональна и не может получить конечное рассудочное определение.

в) Деятельность – это чисто философская категория и связи с этим не может быть методологически определена.
г) Деятельность является системной культурной ценностью, следовательно, может быть объяснена только в понятийном аппарате акмеологии.
9. Все естественнонаучные исследования опираются на ряд очевидных предположений. Определите ложное.
а) Время непрерывно, следствие не может быть раньше причины.
б) Пространство изотопно, т.е. одинаково.
в) Сознание способно влиять и изменять события объективной реальности.
г) События в мире независимы от нашего сознания, т.е. мир реален и объективен.
10. А.В. Петровский и М.Г. Ярошевский включают в многоуровневую категориальную систему психологии в том числе следующие уровни:
а) Допсихологический, основной, общепсихологический.
б) Основной и дополнительный.
в) Подготовительный, основной, заключительный.
г) Протопсихологический, базисный и метапсихологический.

Раздел (тема) дисциплины **Основные принципы психологии. Психофизическая, психофизиологическая и психосоциальная проблемы.**
1. Объяснительный принцип научного познания, требующий исследовать явления в их зависимости от внутренне связанного целого, которое они образуют, приобретая благодаря этому присущие целому новые свойства – это:
а) Принцип детерминизма.
б) Принцип системности.
в) Принцип развития.
г) Нет правильного ответа.
2. Проблема зависимости психики от всеобщих сил и законов природы, осмысления отношения между физической природой и сознанием – это:
а) Психогностическая проблема.
б) Психофизиологическая проблема.
в) Психофизическая проблема.
г) Нет правильного ответа
3. Проблема соотношения между двумя рядами жизненных явлений: физиологических и психических, опосредованных поведением; проблема зависимости психики от процессов в организме, в нервном субстрате – это:
а) Психогностическая проблема.
б) Психофизиологическая проблема.
в) Психофизическая проблема.
г) Нет правильного ответа.
4. Взаимоотношения ученых, возражающих, опровергающих или оспаривающих чьи-либо представления, гипотезы, выводы называются:
а) Оппонентным кругом.
б) Научной школой.
в) Идеогенезом науки.
г) Нет правильного ответа.
5. _____ - обобщённая характеристика объектов, обладающих сложной внутренней структурой, таких как общество, личность, биологическая популяция, клетка и т.д.
6. _____подход в психологии — совокупность принципов изучения психики, сознания и поведения как целостных феноменов.
7. Основные этапы психологического исследования. Установите последовательность:
а) Изучение состояния проблемы (литературный обзор). Постановка проблемы, выбор объекта и предмета исследования.

б) Разработка или уточнение общей исходной исследовательской концепции (построение модели интересующего явления). Выдвижение гипотез.
в) Планирование исследования. Определение целей и задач. Выбор методов и методик.
г) Сбор данных и фактуальное описание. В теоретическом исследовании: поиск и отбор фактов, их систематизация, фактуальное описание под новым углом зрения.
д) Оценивание результатов, интерпретация результатов исследовательской концепции.
е) Соотнесение результатов с концепциями и теориями. Формулирование общих выводов. Оценивание перспектив дальнейшей разработки проблемы (своими силами и не только).
ж) Обработка данных.

8. Установите соответствие:

Основные понятия методологии науки	Содержание
1. Объект исследования	А. Базовые понятия науки, с помощью которых расчленяется объект исследования и формулируется проблема, принципы и методы изучения объекта, средства получения эмпирических данных, включая технические средства
2. Средства исследования	Б. Область непосредственно наблюдаемой реальности, для которой выявлены устойчивые и необходимые связи между отдельными ее составляющими и закреплены в системе научных абстракций
3. Познавательная ситуация	В. Аспект проблемы, исследуя который, мы познаем целостный объект, выделяя его главные, наиболее существенные признаки
4. Предмет исследования	Г. Область непосредственно наблюдаемой реальности, для которой выявлены устойчивые и необходимые связи между отдельными ее составляющими и закреплены в системе научных абстракций

9. Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования - это
а) Метод сбора первичной психолого-педагогической информации об изучаемом объекте путем непосредственного восприятия и прямой регистрации всех факторов, касающихся изучаемого объекта и значимых с точки зрения целей исследования.
б) Способ получения информации о количественном и качественном изменении показателей деятельности и поведения психолого-педагогического объекта в результате воздействия на него некоторых управляемых и контролируемых факторов.
в) Получение первичной психолого-педагогической информации о состоянии общественного мнения, сознания и поведения людей на основе устного или письменного обращения к исследуемой совокупности людей с вопросами, содержание ответов на которые представляет проблему исследования на эмпирическом уровне.
г) Выявление межличностных отношений путем фиксации взаимных чувств симпатиии неприязни среди членов группы.

10. Цель научного исследования - это
а) Научно-состоятельное и обоснованное предположение, предвидение его хода и результата.
б) Эмпирическое исследование изучаемого процесса или явления.
в) Объективно существующие противоречия, которые могут быть разрешены средствами науки.
г) Обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах научного поиска.

Раздел (тема) дисциплины **Проблема объективности психологического познания, целостного и частного описания психологии человека. Проблема единицы изучения психического.**

1. Эксперимент как метод психолого-педагогического исследования - это

а) Метод сбора первичной психолого-педагогической информации об изучаемом объекте путем непосредственного восприятия и прямой регистрации всех факторов, касающихся изучаемого объекта и значимых с точки зрения целей исследования.

б) Способ получения информации о количественном и качественном изменении показателей деятельности и поведения психолого-педагогического объекта в результате воздействия на него некоторых управляемых и контролируемых факторов.

в) Получение первичной психолого-педагогической информации о состоянии общественного мнения, сознания и поведения людей на основе устного или письменного обращения к исследуемой совокупности людей с вопросами, содержание ответов на которые представляет проблему исследования на эмпирическом уровне.

г) Выявление межличностных отношений путем фиксации взаимных чувств симпатиии неприязни среди членов группы.

2. Опрос как метод психолого-педагогического исследования - это

а) Метод сбора первичной психолого-педагогической информации об изучаемом объекте путем непосредственного восприятия и прямой регистрации всех факторов, касающихся изучаемого объекта и значимых с точки зрения целей исследования.

б) Способ получения информации о количественном и качественном изменении показателей деятельности и поведения психолого-педагогического объекта в результате воздействия на него некоторых управляемых и контролируемых факторов.

в) Получение первичной психолого-педагогической информации о состоянии общественного мнения, сознания и поведения людей на основе устного или письменного обращения к исследуемой совокупности людей с вопросами, содержание ответов на которые представляет проблему исследования на эмпирическом уровне.

г) Выявление межличностных отношений путем фиксации взаимных чувств симпатиии неприязни среди членов группы.

3. Социометрический метод научного исследования - это

а) Метод опроса, основанный на письменном обращении исследователя к исследуемой совокупности людей.

б) Метод опроса, основанный на устном обращении исследователя к исследуемой совокупности людей.

в) Метод опроса, основанный на изучении бессознательных проявлений респондентов.

г) Метод опроса, направленный на выявление межличностных отношений путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди членов группы.

4. Релевантность - это

а) Смысловое соотнесение между информационным запросом и полученным сообщением.

б) Смысловое соответствие тестовых индикаторов тем свойствам, которые они призваны зафиксировать.

в) Процедура перевода теоретических понятий в форму эмпирических показателей.

г) Обеспечение независимости смыслового значения информационного запроса от сопутствующих ему, дополнительных факторов.

5. Какой из приведенных методов относится к теоретическому уровню научного исследования?

а) Наблюдение.

б) Формализация.

в) Опрос.

г) Эксперимент.

6. Что такое выборка?
а) Процесс формирования репрезентативной группы.
б) Выборочная совокупность наблюдаемых объектов (индивидов).
в) Множество значений изучаемой переменной, зарегистрированное в эксперименте.
г) Верны все ответы.
7. Что перечисленного не относится к артефактам эксперимента?
а) Эффект плацебо.
б) Эффект Хоторна.
в) Эффект фасилитации.
г) Эффект аудитории.
д) е) Все вышеперечисленные ответы (эффекты) являются артефактами эксперимента.
8. На каком этапе научного исследования на основе уточнения сущности и содержания исследуемых научных категорий по предполагаемому объекту и предмету исследования и управленческой практики разрабатывается программа исследования, выявляются наиболее актуальные проблемы исследования, приоритетные, прежде всего для организации, учреждения или исследования, вырабатывается научная гипотеза?
а) аналитическом
б) теоретическом
в) экспериментальном
9. Установите соответствие между книгой о методологии психологии и автором

А) «Структура и логика психологического исследования»	1) В.Н. Дружинин
Б) «Психология в XX столетии: Теоретические проблемы развития психологической науки»	2) М.Г. Ярошевский
В) «Принципы и пути развития психологии»	3) С.Л. Рубинштейн

10. Расположите труды по методологии психологии в хронологической последовательности их появления
А) С.Л. Рубинштейн «Основы общей психологии»

Б) К.А. Альбуханова «О субъекте психической деятельности: Методологические проблемы психологии»

В) Б.Ф. Ломов «Методологические и теоретические проблемы психологии»

Раздел (тема) дисциплины **Методология психологического исследования.**

1. Функция программы психологического исследования заключается в интеграции деятельности членов исследовательской группы для решения поставленной проблемы, в достижении рационального разделения труда.
а) Организационная
б) Методологическая
в) методическая
2. Функция программы психологического исследования состоит в определении научной проблемы, для решения которой проводится психологическое исследование; в установлении системы его внешних связей.
а) Организационная
б) Методологическая
в) методическая

3. Функция программы содержит общий логический план, на основе которого осуществляется переход от теоретических положений к использованию методов измерения, регистрации и анализа психологических данных; упорядочивает методические средства и процедуры в соответствии с поставленными задачами, обеспечивает возможность сопоставления результатов разных исследований.
а) Организационная
б) Методологическая
в) методическая
4. А.Н. Леонтьев мотив трактует как:
а) опредмечивание потребности;
б) интерес;
в) побудитель к действию
5. Бихевиоризм первоначально сложился в
а) зоопсихологии
б) патопсихологии
в) нейропсихологии
6. Зафиксированные в опыте и включенные в процесс практической деятельности человека стороны, свойства и отношения объектов, исследуемые с определенной целью в данных условиях и обстоятельствах, — это:
а) предмет познания
б) объект познания
в) субъект познания
7. К основным признакам деятельности не относятся
а) предметность
б) субъектность
в) целесообразность
г) важность
8. К числу основных структурных компонентов теоретического познания не относятся
а) гипотеза
б) проблема
в) теория
г) дилемма
9. На каком этапе научного исследования осуществляется обобщение, количественный и качественный анализ, проводится статистическая обработка полученных результатов исследования?
а) аналитическом
б) теоретическом
в) экспериментальном
10. Н каком этапе научного исследования продумываются возможности создания экспериментальной ситуации, чтобы можно было выявлять и изучать именно тепоказатели, признаки, которые наметил исследователь
а) аналитическом
б) теоретическом
в) экспериментальном

Шкала оценивания: 5-балльная.

Критерии оценивания:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – 0,5 балл, не выполнено – 0 баллов.

Применяется следующая шкала перевода баллов в оценку по 5-балльной шкале:

- 5-4 **баллов** соответствует оценке **«отлично»;**
- 4-3 **баллов –** оценке **«хорошо»;**
- 3-2 **баллов –** оценке **«удовлетворительно»;**
- 2-1 **баллов –** оценке **«неудовлетворительно».**

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. Вопросы в закрытой форме

1.1 Методология - это

а) Совокупность методов и приемов познания, применяемых в современной науке.

б) Наука о наиболее общих принципах познания и преобразования объективной действительности, путях и способах этого процесса.

в) Учение о правилах и принципах использования приемов и методов в научно-исследовательской деятельности.

г) Философское учение о законах становления, развития и функционирования науки в современном обществе.

1.2 В чем основное отличие эмпирического и теоретического уровней научного исследования?

а) В целях исследования.

б) В различных предметах исследования.

в) В опоре на фактофиксирующие или универсальные знания.

г) В учете или отсутствии учета влияния субъекта исследования на его результаты.

1.3 Какой из нижеприведенных методов психолого-педагогического исследования является универсальным?

а) Эксперимент.

б) Наблюдение.

в) Тестирование.

г) Никакой.

1.4 Анализ как метод научного исследования - это

а) Мысленное конструирование понятий об объектах, не существующих и не осуществимых в действительности, но таких, для которых имеются прообразы в реальном мире.

б) Разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения.

в) Реальное или мысленное объединение различных сторон, частей предмета в единое целое.

г) Процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого процесса или явления с одновременным выделением в нем интересующих познающего субъекта свойств.

1.5 Обобщение как метод научного исследования - это

а) Установление сходства в некоторых сторонах, качествах и отношениях между нетождественными объектами.

б) Логический процесс перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему знанию, установления общих свойств и признаков предметов.

в) Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения.

г) Переход в процессе познания от общего к единичному (частному), выведение единичного из общего.

1.6 Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования - это
а) Метод сбора первичной психолого-педагогической информации об изучаемом объекте путем непосредственного восприятия и прямой регистрации всех факторов, касающихся изучаемого объекта и значимых с точки зрения целей исследования.
б) Способ получения информации о количественном и качественном изменении показателей деятельности и поведения психолого-педагогического объекта в результате воздействия на него некоторых управляемых и контролируемых факторов.
в) Получение первичной психолого-педагогической информации о состоянии общественного мнения, сознания и поведения людей на основе устного или письменного обращения к исследуемой совокупности людей с вопросами, содержание ответов на которые представляет проблему исследования на эмпирическом уровне.
г) Выявление межличностных отношений путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди членов группы.
1.7 Абстрагирование как метод научного исследования - это
а) Мысленное конструирование понятий об объектах, не существующих и не осуществимых в действительности, но таких, для которых имеются прообразы в реальном мире.
б) Реальное или мысленное объединение различных сторон, частей предмета в единое целое.
в) Процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого процесса или явления с одновременным выделением в нем интересующих познающего субъекта свойств.
г) Разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения.
1.8 Индукция как метод научного исследования - это
а) Установление сходства в некоторых сторонах, качествах и отношениях между нетождественными объектами.
б) Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения.
в) Обобщение результатов наблюдений и экспериментов и движение мысли от единичного к общему.
г) Переход в процессе познания от общего к единичному (частному), выведение единичного из общего.
1.9 В современной методологии науки выделяют: 1) уровень_____методологии, 2) уровень общенаучных диалектических принципов, 3) уровень частнонаучных методов, 4) уровень конкретной методики и процедуры исследования.
1.10 Моделирование как метод научного исследования – это
а) Установление сходства в некоторых сторонах, качествах и отношениях между нетождественными объектами.
б) Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения.
в) Обобщение результатов наблюдений и экспериментов и движение мысли от единичного к общему.
1.11 В чем основное отличие фундаментального и прикладного научного исследования?
а) В целях исследования.
б) В различных предметах исследования.
в) В опоре на фактофиксирующие или универсальные знания.
д) В учете или отсутствии учета влияния субъекта исследования на его результаты.
1.12 Системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении субъектом неотчуждаемой от него картины мира и саморегуляция на этой основе своего поведения и деятельности
а) Психика
б) Сознание

в) Бессознательное
г) Отражение
1.13 Психика дана только субъекту, носителю психики. Мы не можем видеть, как видят другие тот же, что и мы объект. Мы не можем непосредственно наблюдать это, а затем сравнивать наш образ с образом другого.
а) Субъективность
б) Локализация психики
в) Объектность
г) Психический образ
1.14 Отражение субъективного мира, со(путствующее) знание, способность знать что есть психика, сознание, эмоции, рефлексия.
а) Психика
б) Сознание
в) Бессознательное
г) Отражение
1.15 Какой из критериев является основным в определении проблемы научного исследования?
а) Наличие научно-состоятельного и обоснованного предположения, предвидения хода и результата научного исследования.
б) Наличие возможности эмпирического исследования изучаемого процесса или явления.
в) Наличие обоснованного представления об общих конечных или промежуточных результатах научного поиска.
г) Наличие объективно существующих противоречий, которые могут быть разрешены средствами науки.
1.16 Главное отличие теории от гипотезы заключается в том, что:
а) Гипотеза предшествует появлению теории.
б) Гипотеза основана на теоретических рассуждениях, а теория – на результатах эмпирических исследований.
в) Теория, в отличие от гипотезы, - это знание, не только научно обоснованное, но и доказавшее свою истинность.
г) Гипотеза – это предположение, а теория – достоверное знание.
1.17 Какое из приведенных определений наиболее точно характеризует научные революции?
а) Появление новых теорий.
б)Появление новых научных школ и направлений.
в) Появление новых методов и средств научного исследования.
г) Перестройка исследовательских стратегий, задаваемых основаниями науки.
1.18 Один из главных объяснительных принципов научного познания, требующий истолковывать изучаемые феномены исходя из закономерного взаимодействия доступных эмпирическому контролю факторов – это:
а) Принцип детерминизма.
б) Принцип системности.
в) Принцип развития.
г) Нет правильного ответа.
1.19 Тип мировоззрения, отличающийся рациональностью, системностью и теоретической оформленностью
а) Философия.
б) Гносеология.
в) Онтология.
г) Религия.
д) Мифология.

1.20 Совокупность взглядов, оценок, принципов, определяющих самое общее видение, понимание мира называют
а) Миросозерцанием.
б) Мировоззрением.
в) Миропониманием.
г) Мироощущением.
д) Мироотношение.
1.21 Кто является основоположником психоанализа?
а) З. Фрейд.
б) И. Кант.
в) Э. Фромм.
г) А. Адлер.
д) О. Конт.
1.22 Каково соотношения индивидуального и общественного сознания?
а) Общественное и индивидуальное сознание тождественны.
б) Общественное сознание состоит из индивидуальных качеств людей.
в) Общественное сознание реализуется через индивидуальное, но к последнему не может быть сведено.
г) Общественное сознание – это теория; индивидуальное – это практика.
д) Общественное сознание – абстрактное, индивидуальное – конкретное.
1.23 Выделите определение сознания, адекватное его содержанию
а) Вся область иррационального.
б) Идеальный образ материального мира.
в) Чистая конструкция мысли.
г) Абстракция, не имеющая отношения к внешнему миру.
д) Интуиция.
1.24 Когда человек становится личностью?
а) С момента своего рождения.
б) Когда он начинает жить в соответствии с эталоном общества.
в) Когда начинает выступать как субъект социальных отношений.
г) Когда индивид действует, исходя из своих субъективных побуждений.
д) Когда он достигает общественной известности.
1.25 А.В. Юревич анализируя различные позиции относительно методологического статуса психологии приходит к выводу о том, что их можно представить следующим образом:
а) Психология представляет собой допарадигмальную область знания.
б) Психология является мультипарадигмальной наукой.
в) Психология – внепарадигмальная область знания.
д) Все ответы верны.
1.26 Почему деятельность выступает как методологическая проблема?
а) Деятельность по существу непостижима, ибо является творчеством, а значит выходит за пределы самой себя.
б) Деятельность - рациональна и не может получить конечное рассудочное определение.
в) Деятельность – это чисто философская категория и связи с этим не может быть методологически определена.
г) Деятельность является системной культурной ценностью, следовательно, может быть объяснена только в понятийном аппарате акмеологии.
1.27 Все естественнонаучные исследования опираются на ряд очевидных предположений. Определите ложное.
а) Время непрерывно, следствие не может быть раньше причины.
б) Пространство изотопно, т.е. одинаково.
в) Сознание способно влиять и изменять события объективной реальности.

г) События в мире независимы от нашего сознания, т.е. мир реален и объективен.
1.28 А.В. Петровский и М.Г. Ярошевский включают в многоуровневую категориальную систему психологии в том числе следующие уровни:
а) Допсихологический, основной, общепсихологический.
б) Основной и дополнительный.
в) Подготовительный, основной, заключительный.
г) Протопсихологический, базисный и метапсихологический.
1.29 Объяснительный принцип научного познания, требующий исследовать явления в их зависимости от внутренне связанного целого, которое они образуют, приобретая благодаря этому присущие целому новые свойства – это:
а) Принцип детерминизма.
б) Принцип системности.
в) Принцип развития.
г) Нет правильного ответа.
1.30 Проблема зависимости психики от всеобщих сил и законов природы, осмысления отношения между физической природой и сознанием – это:
а) Психогностическая проблема.
б) Психофизиологическая проблема.
в) Психофизическая проблема.
г) Нет правильного ответа
1.31 Проблема соотношения между двумя рядами жизненных явлений: физиологических и психических, опосредованных поведением; проблема зависимости психики от процессов в организме, в нервном субстрате – это:
а) Психогностическая проблема.
б) Психофизиологическая проблема.
в) Психофизическая проблема.
г) Нет правильного ответа.
1.32 Взаимоотношения ученых, возражающих, опровергающих или оспаривающих чьи-либо представления, гипотезы, выводы называются:
а) Оппонентным кругом.
б) Научной школой.
в) Идеогенезом науки.
г) Нет правильного ответа.
1.33 Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования - это
а) Метод сбора первичной психолого-педагогической информации об изучаемом объекте путем непосредственного восприятия и прямой регистрации всех факторов, касающихся изучаемого объекта и значимых с точки зрения целей исследования.
б) Способ получения информации о количественном и качественном изменении показателей деятельности и поведения психолого-педагогического объекта в результате воздействия на него некоторых управляемых и контролируемых факторов.
в) Получение первичной психолого-педагогической информации о состоянии общественного мнения, сознания и поведения людей на основе устного или письменного обращения к исследуемой совокупности людей с вопросами, содержание ответов на которые представляет проблему исследования на эмпирическом уровне.
г) Выявление межличностных отношений путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди членов группы.
1.34 Цель научного исследования - это
а) Научно-состоятельное и обоснованное предположение, предвидение его хода и результата.
б) Эмпирическое исследование изучаемого процесса или явления.
в) Объективно существующие противоречия, которые могут быть разрешены средствами науки.

г) Обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах научного поиска.

1.35 Эксперимент как метод психолого-педагогического исследования - это

а) Метод сбора первичной психолого-педагогической информации об изучаемом объекте путем непосредственного восприятия и прямой регистрации всех факторов, касающихся изучаемого объекта и значимых с точки зрения целей исследования.

б) Способ получения информации о количественном и качественном изменении показателей деятельности и поведения психолого-педагогического объекта в результате воздействия на него некоторых управляемых и контролируемых факторов.

в) Получение первичной психолого-педагогической информации о состоянии общественного мнения, сознания и поведения людей на основе устного или письменного обращения к исследуемой совокупности людей с вопросами, содержание ответов на которые представляет проблему исследования на эмпирическом уровне.

г) Выявление межличностных отношений путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди членов группы.

1.36 Опрос как метод психолого-педагогического исследования - это

а) Метод сбора первичной психолого-педагогической информации об изучаемом объекте путем непосредственного восприятия и прямой регистрации всех факторов, касающихся изучаемого объекта и значимых с точки зрения целей исследования.

б) Способ получения информации о количественном и качественном изменении показателей деятельности и поведения психолого-педагогического объекта в результате воздействия на него некоторых управляемых и контролируемых факторов.

в) Получение первичной психолого-педагогической информации о состоянии общественного мнения, сознания и поведения людей на основе устного или письменного обращения к исследуемой совокупности людей с вопросами, содержание ответов на которые представляет проблему исследования на эмпирическом уровне.

г) Выявление межличностных отношений путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди членов группы.

1.37 Социометрический метод научного исследования - это

а) Метод опроса, основанный на письменном обращении исследователя к исследуемой совокупности людей.

б) Метод опроса, основанный на устном обращении исследователя к исследуемой совокупности людей.

в) Метод опроса, основанный на изучении бессознательных проявлений респондентов.

г) Метод опроса, направленный на выявление межличностных отношений путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди членов группы.

1.38 Релевантность - это

а) Смысловое соотнесение между информационным запросом и полученным сообщением.

б) Смысловое соответствие тестовых индикаторов тем свойствам, которые они призваны зафиксировать.

в) Процедура перевода теоретических понятий в форму эмпирических показателей.

г) Обеспечение независимости смыслового значения информационного запроса от сопутствующих ему, дополнительных факторов.

1.39 Какой из приведенных методов относится к теоретическому уровню научного исследования?

а) Наблюдение.

б) Формализация.

в) Опрос.

г) Эксперимент.

1.40 Что такое выборка?

а) Процесс формирования репрезентативной группы.

б) Выборочная совокупность наблюдаемых объектов (индивидов).

в) Множество значений изучаемой переменной, зарегистрированное в эксперименте.
г) Верны все ответы.
1.41 Что перечисленного не относится к артефактам эксперимента?
а) Эффект плацебо.
б) Эффект Хоторна.
в) Эффект фасилитации.
г) Эффект аудитории.
д) Все вышеперечисленные ответы (эффекты) являются артефактами эксперимента.
1.42 Форма умозаключения (и метод познания), когда на основании сходства двух объектов (явлений, понятий) по одним признакам делается вывод об их сходстве по др. признакам называют
а) Сравнением.
б) Аналогией.
в) Дефиницией.
г) Обобщением.
1.43 Объект исследования - это
а) Свойства реальности и конкретная проекция позиции исследователя.
б) Сама реальность и еѐ влияние на исследователя.
в) Персонифицированная проекция исследователя.
г) Все ответы верны.
1.44 На каком этапе научного исследования на основе уточнения сущности и содержания исследуемых научных категорий по предполагаемому объекту и предмету исследования и управленческой практики разрабатывается программа исследования, выявляются наиболее актуальные проблемы исследования, приоритетные, прежде всего для организации, учреждения или исследования, вырабатывается научная гипотеза?
а) аналитическом
б) теоретическом
в) экспериментальном
1.45 Функция программы психологического исследования заключается в интеграции деятельности членов исследовательской группы для решения поставленной проблемы, в достижении рационального разделения труда.
а) Организационная
б) Методологическая
в) методическая
1.46 Функция программы психологического исследования состоит в определении научной проблемы, для решения которой проводится психологическое исследование; в установлении системы его внешних связей.
а) Организационная
б) Методологическая
в) методическая
1.47 Функция программы содержит общий логический план, на основе которого осуществляется переход от теоретических положений к использованию методов измерения, регистрации и анализа психологических данных; упорядочивает методические средства и процедуры в соответствии с поставленными задачами, обеспечивает возможность сопоставления результатов разных исследований.
а) Организационная
б) Методологическая
в) методическая
1.48 А.Н. Леонтьев мотив трактует как:
а) опредмечивание потребности;
б) интерес;
в) побудитель к действию

1.49 Бихевиоризм первоначально сложился в
а) зоопсихологии
б) патопсихологии
в) нейропсихологии
1.50 Зафиксированные в опыте и включенные в процесс практической деятельности человека стороны, свойства и отношения объектов, исследуемые с определенной целью в данных условиях и обстоятельствах, — это:
а) предмет познания
б) объект познания
в) субъект познания
1.51 К основным признакам деятельности не относятся
а) предметность
б) субъектность
в) целесообразность
г) важность
1.52 К числу основных структурных компонентов теоретического познания не относятся
а) гипотеза
б) проблема
в) теория
г) дилемма
1.53 На каком этапе научного исследования осуществляется обобщение, количественный и качественный анализ, проводится статистическая обработка полученных результатов исследования?
а) аналитическом
б) теоретическом
в) экспериментальном
1.54 Н каком этапе научного исследования продумываются возможности создания экспериментальной ситуации, чтобы можно было выявлять и изучать именно тепоказатели, признаки, которые наметил исследователь
а) аналитическом
б) теоретическом
в) экспериментальном

2. Вопросы в открытой форме
2.1 Уровень_____методологии применяется к конкретной науке и специфическим для нее познавательным задачам. Методология этого уровня разрабатывается прежде всего специалистами в данной области знания. На этом уровне методологических исследований философские и общенаучные принципы конкретизируются и преобразуются применительно к данной науке и той реальности, которую она изучает.
2.2 Одной из первых в психологии появилась категория_____, которая стала ведущей при изучении познания.
2.3 Уже в первых психологических теориях ученые рассматривали источник активности, стремились найти причину, которая побуждает человека к движению, т.е. стремились понять_____, которые лежат в основе нашего поведения.
2.4 _____– философское учение об объективной закономерной взаимосвязи и взаимообусловленности явлений материального и духовного мира.
2.5 Принцип_____основывается на том, что сознание – личностно и деятельно, личность – сознательна и деятельна, деятельность – сознательна и личностна.
2.7 _____- обобщённая характеристика объектов, обладающих сложной внутренней структурой, таких как общество, личность, биологическая популяция, клетка и т.д.
2.8 _____ подход в психологии — совокупность принципов изучения психики, сознания и поведения как целостных феноменов.
2.9 Анализ как метод научного исследования - это_____.

2.10 Обобщение как метод научного исследования - это_____.
2.11 Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования - это_____.
2.12 Абстрагирование как метод научного исследования - это_____.
2.13 Индукция как метод научного исследования - это_____.
2.14 Зафиксированные в опыте и включенные в процесс практической деятельности человека стороны, свойства и отношения объектов, исследуемые с определенной целью в данных условиях и обстоятельствах, — это_____.
2.15 Релевантность - это_____.
2.16 Социометрический метод научного исследования - это_____.
2.17 Объект исследования - это_____.
2.18 Опрос как метод психолого-педагогического исследования - это_____.
2.19 Цель научного исследования - это_____.
2.20 Объяснительный принцип научного познания, требующий исследовать явления в их зависимости от внутренне связанного целого, которое они образуют, приобретая благодаря этому присущие целому новые свойства – это_____.
2.21 Эксперимент как метод психолого-педагогического исследования - это_____.
2.22 Проблема соотношения между двумя рядами жизненных явлений: физиологических и психических, опосредованных поведением; проблема зависимости психики от процессов в организме, в нервном субстрате – это_____.
2.23 Проблема зависимости психики от всеобщих сил и законов природы, осмысления отношения между физической природой и сознанием – это_____,
2.24 Один из главных объяснительных принципов научного познания, требующий истолковывать изучаемые феномены исходя из закономерного взаимодействия доступных эмпирическому контролю факторов – это_____.

3. Вопросы на установление последовательности
3.1 Установите последовательность:
Структурные уровни методологического знания:
а) Уровень общенаучных принципов форм исследования;
б) Уровень конкретнонаучной методологии;
в) Уровень методики техники исследования.
г) Уровень философской методологии;
3.2 Применительно к психологии в развитии принципа детерминизма можно выделить несколько эпох. Установите последовательность:
а) Социальный детерминизм
б) Предмеханический (натурфилософский) детерминизм
в) Механический детерминизм
г) Биологический детерминизм
д) Психический детерминизм
3.3 Основные этапы психологического исследования. Установите последовательность:
а) Изучение состояния проблемы (литературный обзор). Постановка проблемы, выбор объекта и предмета исследования.
б) Разработка или уточнение общей исходной исследовательской концепции (построение модели интересующего явления). Выдвижение гипотез.
в) Планирование исследования. Определение целей и задач. Выбор методов и методик.
г) Сбор данных и фактуальное описание. В теоретическом исследовании: поиск и отбор фактов, их систематизация, фактуальное описание под новым углом зрения.
д) Оценивание результатов, интерпретация результатов исследовательской концепции.
е) Соотнесение результатов с концепциями и теориями. Формулирование общих выводов. Оценивание перспектив дальнейшей разработки проблемы (своими силами и не только).
ж) Обработка данных.

3.4 Расположите труды по методологии психологии в хронологической последовательности их появления
а) С.Л. Рубинштейн «Основы общей психологии»
б) К.А. Альбуханова «О субъекте психической деятельности: Методологические проблемы психологии»
в) Б.Ф. Ломов «Методологические и теоретические проблемы психологии»
3.5 Расположите труды по методологии психологии в хронологической последовательности их появления
а) С.Л. Рубинштейн «Принципы и пути развития психологии»
б) М.Г. Ярошевский «Психология в XX столетии: Теоретические проблемы развития психологической науки»
в) В.Н. Дружинин «Структура и логика психологического исследования»
3.6 Расположите труды по методологии психологии в хронологической последовательности их появления
а) «Проблемы методологии системного исследования» Г. П. Щедровицкий
б) «Системный подход и принцип деятельности: Методологические проблемы современной науки» Э.Г. Юдин
в) «Методологическая культура педагогической деятельности и мышление» О. С. Анисимов
3.7 Расположите труды А.Н. Леонтьева в хронологической последовательности их появления
а) «Психологическое развитие ребёнка в дошкольном возрасте»
б) «Деятельность. Сознание. Личность»
в) «Проблема деятельности в истории советской психологии»
3.8 Расположите труды по методологии психологии в хронологической последовательности их появления
а) «Проблемы методологии системного исследования» Г. П. Щедровицкий
б) «Методологическая культура педагогической деятельности и мышление» О. С. Анисимов
в) «Методология науки. Системность. Деятельность» Э.Г. Юдин
3.9 Расположите труды Р.Х. Шакурова в хронологической последовательности их появления
а) «Методологические принципы исследования психологических требований к личности руководителя»
б) «Функционально-деятельностный подход к исследованию руководства трудовым коллективом»
в) «Социально-психологические основы управления: руководитель и педагогический коллектив»
3.10 Расположите труды Л.С. Выготского в хронологической последовательности их появления
А) «История развития высших психических функций»
Б) «Лекции по психологии»
В) «Мышление и речь»

4. Вопросы на установление соответствия
4.1 В современном научном знании термином «методология» обозначаются три различных уровня научного подхода.
Установите соответствие:

Понятие	Содержание понятия
1.Частная (или специальная) методология	а) совокупность методологических принципов, применяемых в данной области

	знания
2.Методология	б) некоторый общий философский подход, общий способ познания, принимаемый исследователем
3.Общая методология	в) совокупность конкретных методических приемов исследования, что чаще в русском языке обозначается термином "методика"

4.2 Э.Г. Юдин выделяет два вида методологического знания — дескриптивную и нормативную методологию.

Установите соответствие:

1.Нормативная методология

2.Дескриптивная методология

А. Охватывает исследования, имеющие характер ретроспективного анализа уже осуществленных процессов научного познания.

Б. Играет в науке роль предписаний и норм, направленных на решение ряда организационных проблем научно-исследовательской деятельности.

4.3 Установите соответствие:

Уровни познания	Характеристики
1.теоретический	А. Знания являются результатом непосредственного контакта с реальностью в наблюдении или эксперименте. На этом уровне происходит не только накопление фактов, но и их первичная систематизация и классификация, что позволяет выявлять законы и правила, которым подчиняются наблюдаемые явления. На этом уровне исследуемый объект отражается преимущественно в своих внешних связях и проявлениях, в которых выражаются внутренние отношения.
2.эмпирический	Б. Этот уровень подразумевает использование таких методов познания, как формализация, когда происходит построение абстрактных моделей, раскрывающих сущность изучаемых процессов действительности; аксиоматизация, с помощью которой строят теории на основе аксиом - утверждений, доказательства истинности которых не требуется; гипотетико-дедуктивный метод, в рамках которого создаются системы дедуктивно связанных между собой гипотез, из которых выводятся утверждения об эмпирических фактах

4.4 Установите соответствие:

Основные категории психологии	Сущностные характеристики
1.категория образа	А. Человеческий индивид как субъект социальных отношений и сознательной деятельности; определяемое включенностью в социальные связи системное качество индивида, формирующееся в совместной деятельности и общении
2.категория мотива	Б. Процесс активного отношения человека к действительности, в ходе которого происходит достижение субъектом поставленных ранее целей, удовлетворение разнообразных потребностей и освоение

	общественного опыта
3.Категория переживания	В. Испытываемое субъектом эмоционально окрашенное состояние и явление действительности, непосредственно представленное в его сознании и выступающее для него как событие его собственной жизни
4.категории деятельности	Г. это 1) материальный или идеальный «предмет», который побуждает и направляет на себя деятельность или поступок; 2) психический образ данного предмета. В широком смысле – это нечто, побуждающее к действию, осознанный человеком смысл его действий.
5. категория личности	Д. Характеризует психологическую реальность со стороны познания и является основой формирования индивидуальных и социально-групповых картин мира

4.5 Установите соответствие:

1.Особенности психического отражения	А чисто субъективное образование; имеет только временную протяженность; может быть активным и пассивным (непроизвольным); психическое является символом реальности; психическое отражение является более или менее правильным
2.Условия построения образа мира	Б Значение Личностный смысл Чувственная ткань Смысл своих действий
3.Основные образующие сознания	В взаимодействие с миром; наличия органа отражения; полноценный контакт с обществом (для человека)

4.6 Установите соответствие:

Компоненты деятельности	Содержание понятий
1. Цель	А. Процессы, подчиняющиеся сознательным целям
2. Задача	Б. Заданная в определенных условиях (например, в проблемной ситуации) цель деятельности, которая должна быть достигнута путем преобразования этих условий согласно определенной процедуре
3. Действия	В. Осознанный образ предвосхищенного результата, на достижение которого направлено действие человека
4. Операции	Г. Совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих направленность деятельности
5. Мотивы	Д. Способы осуществления действия

4.7 Установите соответствие:

Основные понятия методологии науки	Содержание
1.Объект исследования	А. Базовые понятия науки, с помощью которых расчленяется объект исследования и формулируется проблема, принципы и методы изучения объекта, средства получения эмпирических данных, включая технические средства
2.Средства исследования	Б. Область непосредственно наблюдаемой реальности, для которой выявлены устойчивые и необходимые связи между отдельными ее составляющими и закреплены в системе научных абстракций
3.Познавательная ситуация	В. Аспект проблемы, исследуя который, мы познаем целостный объект, выделяя его главные, наиболее существенные признаки
4.Предмет исследования	Г. Область непосредственно наблюдаемой реальности, для которой выявлены устойчивые и необходимые связи между отдельными ее составляющими и закреплены в системе научных абстракций

4.8 Установите соответствие между книгой о методологии психологии и автором

А) «Методологические и теоретические проблемы психологии»	1) Б.Ф. Ломов
Б) «О субъекте психической деятельности: Методологические проблемы психологии»	2) К.А. Альбуханова
В) «Основы общей психологии»	3) С.Л. Рубинштейн

4.9 Установите соответствие между книгой о методологии психологии и автором

А) «Структура и логика психологического исследования»	1) В.Н. Дружинин
Б) «Психология в XX столетии: Теоретические проблемы развития психологической науки»	2) М.Г. Ярошевский
В) «Принципы и пути развития психологии»	3) С.Л. Рубинштейн

4.10 Установите соответствие между книгой о методологии психологии и автором

А) «Структура и логика психологического исследования»	1) К.А. Альбуханова
Б) О субъекте психической деятельности: Методологические проблемы психологии»	2) М.Г. Ярошевский
В) «Принципы и пути развития психологии»	3) С.Л. Рубинштейн

4.11 Установите соответствие между книгой о методологических проблемах психологии и автором

А) «Системный подход и принцип деятельности: Методологические проблемы современной науки»	1) Э.Г. Юдин
Б) «Проблемы методологии системного исследования»	2) Г. П. Щедровицкий
В) «Основы методологического мышления»	3) О. С. Анисимов

4.12 Установите соответствие между книгой о методологических проблемах психологии и автором

А) «Проблема системности исследования в психологии»	1) Н. Г. Алексеев, Э.Г. Юдин
Б) «Проблемы методологии системного исследования»	2) Г. П. Щедровицкий
В) «Методологическая культура педагогической деятельности и мышление»	3) О. С. Анисимов

4.13 Установите соответствие между книгой о методологических проблемах психологии и автором

А) «Методология науки. Системность. Деятельность»	1) Э.Г. Юдин
Б) «Проблемы методологии системного исследования»	2) Г. П. Щедровицкий
В) «Методология: функция, сущность, становление (динамика и связь времен)»	3) О. С. Анисимов

4.14 Установите соответствие между автором и названием его работы

1) С.Л. Рубинштейн	А) «Проблемы общей психологии»
2) А.Н. Леонтьев	Б) «Деятельность. Сознание. Личность»
3) Л.С. Выготский	В) «История развития высших психических функций»

4.15 Установите соответствие между автором и названием его работы

1) С.Л. Рубинштейн	А) «Бытие и сознание»
2) А.Н. Леонтьев	Б) «Проблема деятельности в истории советской психологии»
3) Л.С. Выготский	В) «Мышление и речь»

4.16 Установите соответствие между автором и научной работой

А) Г.П. Щедровицкий	1. «Системное движение и перспективы развития системно-структурной методологии»

Б) Н.В. Кузьмина	2. «Методы исследования образовательных систем»
В) Р.Х. Шакуров	3. «Функционально-деятельностный подход к исследованию руководства трудовым коллективом»

Шкала оценивания результатов тестирования: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	*Оценка по дихотомической шкале*
100–50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	*Оценка по 5-балльной шкале*
100–85	отлично
84–70	хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

Критерии оценивания результатов тестирования:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – **2 балла**, не выполнено – **0 баллов**.

2.1 СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Ситуационная задача № 1

Вам необходимо провести исследование по проблеме психолого-педагогического сопровождения процесса формирования умений учебной деятельности у студентов.
Задание: Сформулируйте цели и задачи исследования, гипотезу, разработайте программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).

Ситуационная задача № 2

Ознакомьтесь с ситуацией. Охарактеризуйте социально-психологические механизмы, способствовавшие развитию данной ситуации Разработайте примерную программу исследования: выделите проблемы, цель и задачи исследования, обоснуйте гипотезу
В одной из школ вспыхнули мальчишечьи бои. Почти каждый день после уроков подростки собирались во дворе школы и под возгласы зрителей начинали выяснять отношения посредством кулачных боев. В результате дети возвращались домой с синяками, в разорванной одежде, а родители приходили в школу с жалобами. Проблема обсуждалась на классных часах с ребятами и на родительских собраниях. Однако ситуация не менялась.

Ситуационная задача № 3

Ознакомьтесь с ситуацией. Охарактеризуйте социально-психологические механизмы, способствовавшие развитию данной ситуации Разработайте примерную программу исследования: выделите проблемы, цель и задачи исследования, обоснуйте гипотезу
Олег учится в 8 классе. Ученик он довольно слабый, но старается.
Характер у него мягкий, доброжелательный. С отцом у Олега отношения напряженные. Отец очень недоволен тройками, которые Олег получает в школе, поэтому ругает сына, называет его мямлей, тугодумом, слюнтяем. Мать заступается за Олега, но ему важнее реакция отца.

Ситуационная задача № 4

Ознакомьтесь с ситуацией. Охарактеризуйте социально-психологические механизмы, способствовавшие развитию данной ситуации
Разработайте примерную программу исследования: выделите проблемы, цель и задачи исследования, обоснуйте гипотезу
В рассказе А.П. Чехова «Детвора» описывается игра детей в лото. Дети играют охотно, с азартом... Вроде бы внешне одинаковое отношение к игре, однако у каждого из них свой подход к ней. Раскройте психологическое основание сюжета.
«Самый большой азарт написан на лице у Гриши. <...> Играет он исключительно из-за денег. Не будь на блюдечке копеек, он давно бы уже спал. Его карие глазки беспокойно и ревниво бегают по картам партнеров. Страх, что он может не выиграть, зависть и финансовые соображения, наполняющие его стриженую голову, не дают ему сидеть спокойно, сосредоточиться. Вертится он, как на иголках. Выиграв, он с жадностью хватает деньги и тотчас же прячет их в карман. Сестра его Аня, девочка лет восьми, с острым подбородком и умными блестящими глазами, тоже боится, чтобы кто-нибудь не выиграл. Она краснеет, бледнеет и зорко следит за игроками. Копейки ее не интересуют. Счастье в игре для нее вопрос самолюбия. Другая сестра Соня играет в лото ради процесса игры. По лицу ее разлито умиление. Кто бы ни выиграл, она одинаково хохочет и хлопает в ладоши. Алеша, пухлый, шаровидный карапузик, пыхтит, сопит и пучит глаза на карты. У него ни корыстолюбия, ни самолюбия. Не гонят из-за стола, не укладывают спать -и на том спасибо. По виду он флегма, но в душе порядочнаябестия. Сел он ре столько для лото, сколько ради недоразумений, которые неизбежны при игре. Ужасно ему приятно, если кто ударит или обругает кого. Пятый партнер, кухаркин сын Андрей... К выигрышу и к чужим успехам он относится безучастно, потому что весь погружен в арифметику игры, в ее несложную философию: сколько на этом свете разных цифр и как это они не перепутаются!».

Ситуационная задача № 5

В старшей группе детского сада проводился эксперимент на выявление уровня притязаний ребенка, основанных на уверенности в себе, с помощью игры «Лото» (набор заданий четырех степеней трудности).

Понаблюдаем вместе с исследователем за поведением ребенка (эксперимент проводила Р.Б. Стеркина): «Андрей выбирает самое сложное задание №4. Потерпев неудачу, берет менее сложное задание №2. Затем, успешно с ним справившись, выбирает задание №3 – более сложное. После неудачи уровень его притязаний снова падает до выбора задания №1. Удачно справившись с заданием, Андрей стремится закрепить успех и выбирает во второй раз задание №1. Затем он получает две положительные оценки подряд и соответственно дважды повышается уровень его притязаний: сначала он выбирает задание №2, а затем – №3. После неудачи с заданием №3 следует резкий скачок вниз до задания №1».

Охарактеризуйте уровень притязанийАндрея.
Разработайте систему заданий для детей, с помощью которых можно было определять уровень их притязаний.

Ситуационная задача № 6

Студентка педучилища, выполняя курсовую работу по теме «Игра», должна была собрать необходимый фактический материал, используя метод наблюдения. Придя в детский сад, она обратилась к детям с такими словами: «Мне сегодня необходимо понаблюдать за тем, как вы играете!».

Будут ли данные, полученные студенткой, достоверными?
Какое необходимое условие было нарушено студенткой?

Ситуационная задача № 7

Многие исследователи отмечают, что во время наблюдения мы видим то, что уже знаем, неизвестное проходит мимо нашего внимания.

Правомерно ли такое суждение?
Что необходимо сделать, чтобы наблюдение было эффективным?

Ситуационная задача № 8

Во время своих наблюдений студентка зафиксировала следующий факт: «Саша (2 года 5 мес.) ударил Витю (2 года 3 мес), когда тот разрушил его постройку».

Может ли воспитатель причину агрессивного поведения детей видеть только в их отрицательных чертах характера или недостатках семейного воспитания?
Назовите возможные причины агрессивного поведения обоих мальчиков.

Ситуационная задача № 9

Изучать заинтересованность ребенка 5 лет конструктивной деятельностью можно методом наблюдения.

Составьте план проведения наблюдений.
Определите способы регистрации наблюдаемых фактов.

Ситуационная задача № 10

При проведении исследования экспериментаторы заинтересовались особенностями внимания детей 3 - 4 лет, причинами их частой отвлекаемости, особенно во время занятий по развитию речи.

Какими методами следует воспользоваться исследователю, чтобы выяснить причину частой отвлекаемости детей?
Составьте план исследования на основеодного из методов.
Подготовьте протокол для регистрациииссследования.

Ситуационная задача № 11

Исследователь для диагностики подвижности нервных процессов у детей 6 лет составил следующий план наблюдений:

1. Скорость реакции на новизну в окружающей обстановке.
2. Быстрота и легкость выработки навыков, привычек.
3. Способность легко переходить от одного занятия кдругому.
8. Быстрота переключения внимания с одного объекта на другой.
9. Быстрота возникновения и протекания чувств.
10. Темп движений, речи.
11. Быстрота запоминания и воспроизведения.

Будет ли достигнута цель, поставленнаяисследователем?
Дайте психологическое обоснование своему суждению.

Ситуационная задача № 12

Недостаточность знаний, информации, противоречивость научных представлений создает условия для формулирования научной проблемы.

Что предполагает постановка научной проблемы?

Ситуационная задача № 13

Проблему исследования можно отождествить с вопросом. В основном это верно. Каждая проблема – это вопрос. Но не каждый вопрос – это проблема.

Какой же вопрос является проблемой?

Ситуационная задача № 14

Критерий эффективности – величайшая проблема в любой деятельности. Из-за ошибочного выбора критериев не может быть достигнуто достаточного результата

По каким критериям производится оценка психического явления?

Ситуационная задача № 15

Исследователь имеет дело с величинами. Величина задается той или иной шкалой измерения, оценки. Шкала измерения – это числовая система, в которой переданы отношения между различными свойствами изучаемых явлений, процессов.

Какие могут быть построены шкалы измерения?

Проблема единицы изучения психического. **Методология психологического исследования.**

Ситуационная задача № 16

Выясните характер взаимоотношений в средней и старших группах детского сада, используя метод наблюдения. В плане наблюдения предусмотрите, какие дети чаще бывают вместе; чаще общаются, чаще играют; какую помощь оказывают; какие требования предъявляют друг к другу; чьи требования выполняются быстрее.

Продумайте форму протокола и способы регистрации данных наблюдений.

Проанализируйте полученные данные.

Ситуационная задача № 17

Исследователя интересовало отношение ребенка к школе. Были подготовлены соответствующие целевые вопросы. Но исследователь начал беседу с Мишей (5 лет 5 мес.) не с целевых вопросов, а сначала спросил у него: «Миша, ты любишь сказки? Какие из них самые любимые?» Вопросы заинтересовали Мишу, он охотно на них отвечал.

Почему исследователь начал беседу с таких вопросов?
Какие вопросы, кроме целевых, должны быть подготовлены исследователем и каково их назначение?
Продумайте вопросы для выяснения отношения ребенка к школе.

Ситуационная задача № 18

Используя метод беседы в работе с детьми, необходимо учитывать, что человеческая мысль, высказанная в форме вопроса, часто оказывает внушающее влияние на отвечающего. Надо стремиться ограждать детей от внушения.

Сформулируйте несколько вопросов, каждый из которых обладал бы все меньшей степенью внушающего влияния.

Ситуационная задача № 19

Используя метод беседы, можно узнать, какое влияние на ребенка оказала прочитанная книжка. Объективность сообщаемых в беседе данных во многом зависит от такта взрослого, умения выяснять интересующие его обстоятельства не столько в форме прямых вопросов, сколько косвенным путем.

Какие особенности ребенка могут бытьвыявлены в беседе?
Чем отличается косвенный вопрос отпрямого? Приведите пример.
По выбранной книжке составьте план беседы с детьми, применяя косвенные вопросы.

Ситуационная задача № 20

Ситуация. Экспериментатору необходимо было выяснить объем памяти детей 5 лет. Он предложил детям для запоминания следующие слова: КАРАНДАШ, КУКЛА, КОНФЕТА и др. Дети сумели воспроизвести лишь небольшое количество слов. В другой раз экспериментатор пришел в группу детского сада и, поздоровавшись с детьми, предложил: «Давайте поиграем в магазин». Дети дружно согласились. «Я буду продавцом, — сказал он, — а вы будете покупателями. Вот мои товары: КАРАНДАШ, КУКЛА, КОНФЕТА (назвал те же слова, какие произносил при первой встрече). Кто назовет больше слов, тому и достанется покупка». На этот раз дети назвали больше слов.

Вопросы:
1. Назовите причину резких отличий результата эксперимента.
2. Раскройте основные отличительные признаки естественного и лабораторного эксперимента.

Ситуационная задача № 21

Студентка выполняла курсовую работу по теме «Игровая деятельность дошкольников» и должна была собрать необходимый фактический материал, используя метод наблюдения.

Придя в ДОО, она обратилась к детям с такими словами: «Мне сегодня необходимо понаблюдать за тем, как вы играете!»

Вопросы:
1. Будут ли данные, полученные студенткой достоверными?
2. Какое необходимое условие было нарушено студенткой?

Ситуационная задача № 22

Преподаватель на занятии использует приёмы активизации мыслительных способностей обучающихся через сравнение, обобщение, анализ. Основой для этого является подготовка студентов, опирающаяся на вопросы и задания. Основная задача, которую ставит перед собой преподаватель, заключается в создании потребности в приобретении новых знаний и поиске новых способов действия обучающимися.

Вопрос: на какой метод опирается данный преподаватель при подготовке и проведении занятий? Обозначьте достоинства и недостатки данного метода.

Ситуационная задача № 23

Во время консультативной работы консультант «сходит» с партнерской позиции и предстает перед клиентом в роли всезнающего, учителя, поучает и критикует клиента. Консультант забывает о том, что главное для него – это объективно выслушать рассказ клиента, помочь разобраться в формирующих факторах его личности, которые породили обсуждаемую проблему и выявить те связи, которые позволят клиенту по-новому взглянуть на себя и понимание которых поможет ему справиться со своими затруднениями.

Вопрос: является ли данное поведение консультанта приемлемым? К какому недопустимому приему он прибегает?

Ситуационная задача № 24

На консультацию к психологу пришел клиент, который много размышляет над ситуацией, много взвешивает, но никак не может принять решение, избавиться от сомнений. Цель его обращения к психологу – снять с себя ответственность в принятии необходимого жизненного решения.

Вопрос: какой тип клиента описан, как психологу необходимо выстраивать работу с таким клиентом?

Ситуационная задача № 25

При консультировании необходимо добиваться такого динамического процесса, во время которого консультант помогает клиенту использовать свои внутренние ресурсы для развития в позитивном направлении, актуализировать потенциал осмысленной жизни. Также данный процесс отражает те чувства и установки, которые участники консультирования (консультант и клиент) испытывают один по отношению другому, и способ их выражения.

Вопрос: дайте название процессу, перечислите его основные параметры.

Ситуационная задача № 26

Характер обучения не должен иметь пассивный характер, осуществляющийся путем «зубрежки» и механических упражнений. Обучающиеся должны осознанно и основательно усваивать знания, умения и навыки. Необходимость также заключается в

развитии творческих способностей студентов. Обучающиеся должны осознавать «какую пользу приносит изучаемое в повседневной жизни».

Вопрос: какой дидактический принцип отражает данная характеристика? Перечислите все дидактические принципы, в чем они заключаются, кем были сформулированы?

Ситуационная задача № 27

Для эффективной работы преподаватель психологии должен обладать определенными знаниями, умениями и способностями. Чем сильнее они развиты, тем выше эффективность, следовательно, чтобы добиться наибольшей эффективности в своей работе преподавателю психологии необходимо знать требования к ним и стремиться их совершенствовать.

Вопрос: перечислите знания, умения и навыки, необходимые для преподавателя психологии

Ситуационная задача № 28

В любой деятельности результат имеет важное значение. Но его необходимо правильно оценить, чтобы правильно понять, были ли достигнуты цели или нет, насколько эффективна какая-либо деятельность. Также и в консультировании результат важен и его необходимо уметь правильно оценивать

Вопрос: каким образом можно оценить результаты консультирования?

Ситуационная задача № 29

Психологическое консультирование, как и любая другая деятельность психолога основывается на определенных принципах. Например, психологу-консультанту не рекомендуется оказывать профессиональную помощь своим близким и друзьям.

Вопрос: сущность какого принципа психологического консультирования описана? Перечислите остальные. Могут ли данные принципы обсуждаться с клиентом?

Ситуационная задача № 30

Реализация целей консультанта зависит от потребностей и ожиданий клиента. Большинство клиентов приходит на психологическое консультирование, надеясь, что консультант сразу окажет какую-то помощь. В этой ситуации консультант должен помнить главную цель консультирования - помочь клиенту понять, что именно он сам и есть тот человек, который должен решать, действовать, изменяться, актуализировать свои способности. Также существуют и общие цели психологического консультирования.

Вопрос: перечислите общие цели психологического консультирования.

Шкала оценивания решения ситуационных задачи: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение компетентностно-ориентированной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	*Оценка по дихотомической шкале*
100–50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	*Оценка по 5-балльной шкале*
100–85	отлично
84–70	хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

Критерии оценивания решения ситуационной задачи:

6-5 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

4-3 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

2-1 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.