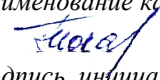


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Токарева Станислава Валерьевна
Должность: Заведующий кафедрой
Дата подписания: 15.02.2025 13:48:50
Уникальный программный ключ:
0f750f0f73c2d338bfb48e3536ec0dd17c384397

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
физического воспитания ЮЗГУ
(наименование кафедры)
 С.В. Токарева
(подпись, инициалы, фамилия)
«03» _____ июля _____ 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Адаптивная физическая культура
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 49.04.01 Теория физической культуры и спорта, технология
физического воспитания
(код и наименование ОПОП ВО)

1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 1. «История организации физкультурного движения инвалидов».

1. Современные проблемы организации физкультурного движения инвалидов.
2. Основные направления организации физкультурного движения инвалидов.
3. Система организации физкультурного движения инвалидов.
4. Отечественная система организации физкультурного движения инвалидов.

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 2. «Особенности методики физической культуры для инвалидов. Спорт как социальное явление»

1. Научное обоснование методики физической культуры для инвалидов.
2. Физическая культура как часть общей культуры.
3. Спорт как социальное явление.
4. Прогнозирование развития физической культуры для инвалидов.

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 3. «Виды адаптивного спорта. Нетрадиционные виды адаптивного спорта. Физическое воспитание инвалидов. Проблемы физической культуры и спорта у инвалидов».

1. Концепция развития адаптивного спорта.
2. Нетрадиционные виды адаптивного спорта.
3. Физическое воспитание инвалидов.
4. Проблемы физической культуры и спорта у инвалидов.

1. Наиболее глубоко осветить вопросы оказания первой медицинской помощи, которые наиболее часто встречаются в бытовой сфере.

2. Уточнить наиболее распространенные заболевания, являющихся главной причиной ранней инвалидности и смертности населения, об их факторах риска и основных методах профилактики в различные периоды жизни человека.

3. Владеть приемами искусственной вентиляции легких и непрямого массажа;

4. Оказывать медицинскую помощь детям и взрослым при травмах и терминальных состояниях;

5. Особенности методики физической культуры для инвалидов

1.2 ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. Какие обстоятельства вынудили руководство олимпийским движением Советского Союза обратить внимание на развитие спорта инвалидов в стране?

а. Объявление Генеральной Ассамблеей ООН 1981 года -- Международным годом инвалидов под лозунгом «Спорт для всех!».

б. Учреждение в 1982 году Международного координационного комитета по спорту инвалидов в мире.

в. Поддержка президентом МОК Хуан Антонио Самаранчем идеи Паралимпийских игр, и объявление об их курировании Международным олимпийским комитетом.

г. Решение МОК о допуске к будущей Олимпиаде только тех стран, которые принимают участие в паралимпийском движении.

2. Какие функции адаптивного физического воспитания детей всех возрастных категорий являются ведущими (сквозными)?

- а. Образовательная, развивающая, социализирующая, коммуникативная, воспитательная.
- б. Воспитательная, ценностно-ориентационная, гуманистическая, развивающая, профилактическая.
- в. Коррекционно-компенсаторная, профилактическая, образовательная, развивающая, воспитательная.
- г. Развивающая, профессионально-подготовительная, интегративная, воспитательная, коррекционно-компенсаторная.

3. Назовите два центральных положения теории обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.

- а. Создание оптимальных условий выполнения осваиваемых движений за счет разнообразных средств, обеспечивающих полную безопасность занимающихся.
- б. Определение правильного образа двигательного действия, построенного на основе количественного и качественного анализа структуры движения.
- в. Создание специальных, искусственных условий за счет широкого применения помощи и технических средств; определение «эталонной» техники действия.
- г. Создание необходимых условий выполнения осваиваемых движений за счет технологий, компенсирующих недостаточную подготовленность занимающихся.

4. В каких формах осуществляется адаптивное физическое воспитание?

- а. Внеклассные занятия в секциях, соревнования.
- б. Уроки физической культуры, уроки ритмики, физкультминутки.
- в. Тренировочные занятия, прогулки и экскурсии, дни здоровья.
- г. Уроки ЛФК в школе, физкультурные праздники, конкурсы.

1.3 ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

- 1. Параолимпийский Комитет России. Специальный олимпийский комитет.
- 2. Организация деятельности первичных физкультурно-спортивных организаций инвалидов (ФОК).
- 3. Организация центров спортивной реабилитации инвалидов.
- 4. Принципы организации физкультурного движения инвалидов.
- 5. Роль государства, медиков, средств массовой информации и населения в организации физкультурного движения инвалидов.
- 6. Формы и методы совместной деятельности государственных и общественных организаций. Организация физкультурно-спортивной работы в различных звеньях физкультурного движения инвалидов.
- 7. Дошкольные специальные учреждения. Школьные специальные учреждения. Специальные учреждения на промышленных предприятиях. Специальные учреждения по месту жительства и т.д.).
- 8. Значение физических упражнений для регуляции гомеостаза, нормального функционирования всех органов и систем.
- 9. Биологические основы физической деятельности.
- 10. Характеристика отдельных исследовательских подходов, применяемых в общей теории физической культуры. Системный подход.

1.4 ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

- 1. Современные принципы создания специальных средств протезной техники для занятий физической культурой и спортом.

2. Принципиальные отличия конструкций протезов нижних конечностей для занятий спортивной деятельностью от обычных конструкций протезов.
3. Основные проектирования, строительства и эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.
4. Особенности архитектурно-планировочных решений физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.
5. Особенности детских физкультурно-игровых сооружений.
6. Средства протезной техники для занятий физической культурой и спортивными играми.
7. Конструктивные особенности протезов нижних конечностей для плавания.
8. Современные принципы использования микропроцессорной техники в протезах нижних конечностей для занятий спортивной деятельностью?
9. Виды и конструкции кресел-колясок для инвалидов.
10. Конструктивные особенности специальных кресел-колясок для спортивных игр, активного отдыха.
11. Конструктивные особенности специальных гоночных кресел-колясок.
12. Спортивные тренажеры для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы.
13. Тренажеры для освоения инвалидами соревновательных двигательных действий, развития и совершенствования физических качеств и способностей.
14. Методические особенности тренировки на тренажерах инвалидов с поражением опорно-двигательной системы.
15. Вспомогательные плавсредства и оборудование бассейнов для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы.
16. Специальный инвентарь и оборудование для инвалидов с поражением органа зрения.
17. Тренажеры и тренажерные устройства для детей-инвалидов.
18. Технические средства, используемые для оснащения сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.
19. Общие задачи применения реабилитационной техники в адаптивной физической культуре.
20. Конструкции приемных гильз протезов нижних конечностей, применяемые для спортивной деятельности.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) - вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),

- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Задание в закрытой форме:

Воображение - это ...

1. познавательный процесс человека.
2. процесс мыслительной деятельности
3. психический процесс, заключающийся в создании новых образов (представлений) путем переработки материала восприятия и представлений, полученных в предшествующем опыте.

Задание в открытой форме:

Убеждение — это

Задание на установление правильной последовательности.

Установите последовательность:

Творчество - _____, результатом которой является создание _____ материальных и духовных ценностей. Оно предполагает наличие у личности _____, мотивов, знаний и умений, благодаря которым создается продукт, отличающийся новизной, оригинальностью, уникальностью.

- а. новых.
- б. деятельность.
- в. способностей.

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между термином и определением

1. Когнитивная психология	А. мозговой штурм, синектика, маевтика, индуцирование психоинтеллектуальной деятельности
2. Фрустрация	Б. способ группового решения проблемных задач, основанный на методе свободного ассоциирования, с целью получения максимально возможного количества новых идей и поиска правильного решения
3. Методы коллективного творчества	В. Психическое состояние человека, вызываемое объективными неотъемлемыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели или к решению задачи
4. Мозговой штурм	Г. научное направление, которое изучает процесс восприятия, переработки и хранения информации человеком

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, В, Г.

- 1 -
- 2 -
- 3 -
- 4 -

2.2 КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ

Представьте, что Вы работаете тренером Курской футбольной команды «Авангард». Ваш руководитель поручил Вам подготовить доклад по теме: «Особенности мотивации профессиональной деятельности спортсменов». Попробуйте выполнить это задание, напишите конспект доклада. Какие отечественные и зарубежные ученые внесли вклад в изучение этой проблемы? Какие учебники и учебные пособия, монографии Вы будите использовать? Какую дополнительную литературу порекомендуете аудитории? Приведите примеры высокой профессиональной мотивации у выдающихся спортсменов.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.