

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна

Должность: проректор по учебной работе

Дата подписания: 18.04.2025 13:19:04  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

Уникальный программный ключ:

0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eab9f73e945df4a4851fda56d089  
(ЮЗГУ)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Кафедра международных отношений и государственного управления

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О.Г. Локтионова

« 8 » 04



## ИНСТРУМЕНТАРИЙ МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Методические указания к подготовке и проведению практических  
занятий для студентов направления подготовки  
41.03.05 Международные отношения

Курск 2025

УДК 35.08 (075.8)

Составитель: М.А. Пархомчук

Рецензент

Доктор экономических наук *И.В. Минакова*

**Инструментарий международных исследований:**  
методические указания к подготовке и проведению практических  
занятий для студентов направления подготовки 41.03.05  
Международные отношения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.  
М.А. Пархомчук. – Курск, 2025. – 63 с.: ил. 1, Библиогр.: с. 62-63.

Методические указания содержат рекомендации по изучению вопросов,  
составляющих содержание дисциплины «Инструментарий международных  
исследований».

Предназначены для студентов направления подготовки  
41.03.05 Международные отношения всех форм обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать *8.04.25*. Формат 60x84 1/16.  
Усл.печ.л. 3,6. Уч.-изд.л. 3,3. Тираж 100 экз. Заказ. Бесплатно. *5У6*  
Юго-Западный государственный университет.  
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель, задачи и планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Задания для практических занятий	6
2.1. Практическое занятие № 1. Введение в инструментарий международных исследований	6
2.2. Практическое занятие № 2. Прикладной анализ международных отношений	14
2.3. Практическое занятие № 3. Экспертные методы в международных исследованиях	21
2.4. Практическое занятие № 4. Моделирование международных ситуаций и процессов	29
2.5. Практическое занятие № 5. Прогностические методы международных исследований	37
3. Методические рекомендации по выполнению заданий	44
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков	57
5. Задания для самостоятельной работы	59
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	62

## 1 ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель дисциплины

Формирование у студентов знаний о профессиональной компетентности в сфере международных исследований, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для анализа глобальных и региональных процессов с применением современных методов исследований и принятия обоснованных решений в условиях неопределённости и многофакторности международной среды.

### Задачи дисциплины:

- обучение методологическим основам международных исследований, включая общенаучные и прикладные методы анализа;
- овладение техниками прикладного анализа (контент-анализ, ивент-анализ, когнитивное картирование) для изучения международных ситуаций и процессов;
- формирование навыков применения экспертных методов (интервью, Дельфи, «мозговой штурм») в оценке международных проблем и выработке решений;
- изучение методов моделирования международных процессов, включая квантификацию данных и использование вычислительных инструментов;
- получение опыта работы с прогностическими методами (сценарный анализ, системный подход) для прогноза тенденций в мировой политике и экономике;
- приобретение умений визуализации и презентации результатов исследований (матрицы, карты, динамические модели) для профессиональной коммуникации.

В результате освоения дисциплины студент должен быть:

1. Способен анализировать информацию и подготовить информационно -аналитические материалы. В частности:

- *Использует современные средства сбора, обработки, систематизации и анализа информации для решения задач, поставленных руководителем.*

Знает: современные методы сбора, обработки, систематизации и анализа информации, междисциплинарные подходы к анализу международных процессов.

Умеет: разрабатывать рекомендации на основе анализа данных.

Владеет: навыками работы с аналитическими инструментами для решения задач, поставленных руководителем.

2. Способен формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей. В частности:

– *Анализирует полученную информацию для формирования возможных решений.*

Знает: основные этапы анализа информации, принятия решений, методы экспертных оценок и прогностические методы в международных исследованиях.

Умеет: выявлять ключевые проблемы на основе данных и формулировать альтернативные решения с учетом ограничений; оценивать риски и эффективность предложенных решений.

Владеет: навыками структурирования информации в отчетах, презентации результатов анализа, критического анализа и аргументации решений.

3. Способен анализировать, обосновывать и выбирать решения. В частности:

– *Анализирует принимаемые решения с точки зрения достижения целевых показателей.*

Знает: критерии оценки эффективности решений, методы оптимизации решений, механизмы мониторинга и оценки долгосрочных последствий решений.

Умеет: сопоставлять решения с поставленными целями, корректировать решения на основе промежуточных результатов.

Владеет: навыками использования целевых показателей, работы с динамическими моделями с целью анализа принимаемых решений, навыками проектного управления и адаптации решений с точки зрения достижения целевых показателей.

## 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

### 2.1 ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1. Введение в инструментарий международных исследований

#### Цель занятия:

– анализ, обоснование и выбор решений (ПК-7), в том числе:

знать: общие методологические основы международных исследований;

уметь: применять общенаучные методы в исследовании международных отношений;

владеть: навыками прикладных методов в исследовании международных отношений и мировой политики.

#### Вопросы для устного опроса

1. Что понимается под термином «международные отношения»?

2. В чём разница между «мировой политикой» и «международными отношениями»?

3. Какие субъекты, кроме государств, участвуют в международных отношениях?

4. Какова роль методологии в научных исследованиях международных отношений?

5. Дайте определение методологии и эпистемологии. В чём их различие?

6. Какие три аспекта лежат в основе методологических подходов к анализу международных отношений?

7. Какие уровни методологии выделяются в международных исследованиях?

8. Назовите основные принципы, которые помогают получить объективное знание в международных исследованиях.

9. Какие изменения в современной мировой политической системе влияют на методологию международных исследований?

10. Какие парадигмы используются для анализа международных отношений? Приведите примеры.

11. В чём суть диалектического метода и как он применяется в международных исследованиях?
12. Назовите три основных закона диалектики и приведите примеры их проявления в международных отношениях.
13. Какие эмпирические методы используются на общенаучном уровне в международных исследованиях?
14. Какие теоретические методы применяются для анализа международных отношений?
15. В чём заключается системный подход и как он используется в изучении международных отношений?
16. Какую роль играет метод сравнения в международных исследованиях?
17. Какие сложности возникают при использовании эксперимента в международных отношениях?
18. Что такое контент-анализ и как он применяется в международных исследованиях?
19. Опишите метод ивент-анализа и его значение для изучения международных событий.
20. В чём заключается метод когнитивного картирования и как он помогает анализировать поведение политических лидеров?
21. Какие прогностические методы используются в международных исследованиях?
22. Назовите основные теоретические подходы к изучению международных отношений (реализм, либерализм, конструктивизм и др.).
23. Какие количественные и качественные методы применяются в международных исследованиях?
24. Как междисциплинарные подходы (экономика, право, социология) дополняют изучение международных отношений?
25. Какие базы данных и индексы используются для анализа международных процессов?

### Вопросы и задания в тестовой форме

1. Что понимается под термином «международные отношения»?
  - a) Только дипломатические связи между государствами.
  - b) Совокупность экономических, политических, правовых и иных связей между государствами и другими акторами.
  - c) Исключительно военные союзы и конфликты.
  - d) Деятельность международных организаций.
2. Какой метод позволяет перевести текстовую информацию в количественные данные для анализа?
  - a) Кейс-стади.
  - b) Контент-анализ.
  - c) Системный подход.
  - d) Исторический анализ.
3. Какой закон диалектики описывает переход количественных изменений в качественные?
  - a) Закон единства и борьбы противоположностей.
  - b) Закон отрицания отрицания.
  - c) Закон перехода количественных изменений в качественные.
  - d) Закон причинности.
4. Какой метод предполагает многократное проигрывание сценариев группой экспертов?
  - a) Эксперимент.
  - b) Дельфийский метод.
  - c) Наблюдение.
  - d) Формализация.
5. Какой теоретический подход фокусируется на роли международных организаций и экономических связей?
  - a) Реализм.
  - b) Либерализм.
  - c) Конструктивизм.
  - d) Марксизм.
6. Какой метод используется для моделирования стратегического взаимодействия между странами?
  - a) Геополитический анализ.
  - b) Теория игр.

- c) Контент-анализ.  
d) Когнитивное картирование.
7. Назовите два типа наблюдения в международных исследованиях: \_\_\_\_\_.
8. Что означает термин «эпистемология»? \_\_\_\_\_.
9. Какие три уровня анализа выделяет М. А. Хрусталеv в системном подходе? \_\_\_\_\_.
10. Приведите пример применения закона единства и борьбы противоположностей в международных отношениях: \_\_\_\_\_.
11. Назовите два основных типа информации в международных исследованиях: \_\_\_\_\_.
12. Какой метод позволяет анализировать поведение политических лидеров через их восприятие проблем? \_\_\_\_\_.
13. Расположите этапы контент-анализа в правильном порядке:  
a) Перевод данных в количественные показатели.  
b) Первичное знакомство с текстом.  
c) Подсчет частоты ключевых слов.  
d) Обработка данных с помощью ЭВМ.
14. Расположите уровни методологии (от общего к частному) в правильном порядке:  
a) Теоретическая методология.  
b) Практическая методология.  
c) Общая методология.
15. Расположите этапы системного подхода по Д. Истону в правильном порядке:  
a) Получение «входов» (импульсов из среды).  
b) Реакция системы («выходы»).  
c) Обработка информации внутри системы.
16. Расположите законы диалектики в порядке их формулировки:  
a) Закон отрицания отрицания.  
b) Закон единства и борьбы противоположностей.

- c) Закон перехода количественных изменений в качественные.
17. Расположите этапы историко-описательного метода в правильном порядке:  
a) Сбор данных.  
b) Анализ закономерностей.  
c) Формулировка выводов.
18. Укажите последовательность применения методов в исследовании:  
a) Эмпирические методы.  
b) Теоретические методы.  
c) Прикладные методы.
19. Соотнесите методы и их характеристики:

Метод	Характеристика
1. Контент-анализ.	a) Анализ текстов через частоту слов.
2. Ивент-анализ.	b) Группировка событий по параметрам.
3. Кейс-стади.	c) Глубокое изучение конкретного случая.
4. Системный подход.	d) Анализ через «входы» и «выходы».

20. Соотнесите теоретические подходы и их идеи:

Подход	Основная идея
1. Реализм.	a) Роль идей и идентичностей.
2. Либерализм.	b) Борьба за власть между государствами.
3. Конструктивизм.	c) Важность международных организаций.
4. Марксизм.	d) Классовая борьба в мировой системе.

21. Соотнесите методы и их применение:

Метод	Пример применения
1. Наблюдение.	a) Анализ речей политиков.
2. Сравнение.	b) Фиксация дипломатических встреч.
3. Контент-анализ.	c) Сопоставление политических систем.

22. Соотнесите уровни анализа и их описание:

Уровень	Описание
1. Теоретический.	a) Применение конкретных методик.
2. Практический.	b) Философские основы познания.
3. Общий.	c) Организация любой деятельности.

23. Соотнесите методы и их авторов:

Метод	Автор
1. Системный подход.	a) Г. Лассуэлл.
2. Контент-анализ.	b) Д. Истон.
3. Когнитивные карты.	c) Р. Джервис.

24. Соотнесите законы диалектики и примеры:

Закон	Пример
1. Переход количества в качество.	a) Создание ООН после Лиги Наций.
2. Единство и борьба противоположностей.	b) Рост конфликтов из-за противоречий.
3. Отрицание отрицания.	c) Усиление интеграции в ЕС.

25. Соотнесите методы и их тип (качественный/количественный):

Метод	Тип
1. Статистический анализ.	a) Качественный.
2. Кейс-стади.	b) Количественный.
3. Интервью.	a) Качественный.

**СИТУАЦИОННОЕ ЗАДАНИЕ (КЕЙС): «Применение общенаучных и прикладных методов в анализе кризиса в Восточной Европе»**

*Контекст:*

В 2022 году резко обострилась ситуация в Восточной Европе: эскалация военного конфликта, санкции, миграционный кризис и информационная война. Международные организации, аналитические центры и правительства пытаются оценить последствия и спрогнозировать развитие событий.

*Задание:*

Вы – аналитик международного исследовательского центра. Вам поручено подготовить доклад, используя общенаучные и прикладные методы изучения международных отношений.

**Шаг 1. Анализ ситуации (общенаучные методы)**

**1. Наблюдение и описание**

- Какие ключевые события произошли? (военные действия, санкции, дипломатические переговоры)
- Какие акторы вовлечены? (государства, международные организации, НПО)

**2. Сравнительный анализ**

- Сравните текущий конфликт с аналогичными (например, Крым 2014, Югославия 1990-х).
- Какие сходства и различия?

**3. Системный подход**

Определите:

- Элементы системы (государства, альянсы, ТНК).
- Внутренние связи (экономические, военные, дипломатические).
- Внешние факторы (роль США, ЕС, Китая).

**4. Причинно-следственный анализ**

- Почему конфликт перешел в «горячую фазу»?
- Как санкции повлияли на экономику региона?

**Шаг 2. Прикладные методы (глубокий анализ)**

**5. Контент-анализ**

- Проанализируйте 10 заявлений лидеров стран НАТО и РФ.

- Выявите ключевые нарративы: частота слов «безопасность», «суверенитет», «угроза»; как менялась риторика за 6 месяцев?

**6. Ивент-анализ**

Составьте хронологию событий:

Дата	Событие	Инициатор	Последствия

**7. Когнитивное картирование**

Постройте карту восприятия конфликта для:

- Президента РФ.
  - Президента США.
- Какие приоритеты и опасения у каждого?

**8. Прогностические методы**

Используя Дельфийский метод, опросите 3 экспертов:

- Возможен ли переговорный процесс?
- Какие сценарии вероятны (продолжение специальной военной операции, заморозка конфликта)?

**Шаг 3. Выводы и рекомендации**

**9. Синтез данных**

- Какие закономерности выявили?
- Есть ли универсальные механизмы урегулирования?

### 10. Практические предложения

– Какие методы оказались наиболее эффективными для анализа?

– Что можно улучшить в методологии?

*Критерии оценки:*

Критерий	Баллы
Применение общенаучных методов	0–3
Использование прикладных методов	0–4
Глубина анализа и выводов	0–2
Практическая значимость	0–1

Максимум: 10 баллов.

*Дополнительные материалы для кейса:*

- Статистика санкций (Всемирный банк).
- Тексты выступлений лидеров (ООН, МИД РФ, Белый дом).
- Карты зон влияния (The Economist, Stratfor).

*Этот кейс развивает навыки:*

- ✓ Аналитического мышления.
- ✓ Работы с разными типами данных.
- ✓ Применения теории на практике.

### 2.2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2. Прикладной анализ международных отношений

**Цель занятия:**

- анализ информации и подготовка информационно - аналитических материалов (ПК-4), в том числе:
  - знать: прикладные аналитические методики;
  - уметь: использовать контент-анализ и ивент-анализ в исследованиях международных процессов и ситуаций;
  - владеть: навыками когнитивного картирования в исследованиях международных ситуаций и процессов.

**Вопросы для собеседования**

1. Какие основные формы представления информации используются в прикладном анализе международных отношений?
2. Почему текст считается основной формой представления информации в политических исследованиях?
3. Назовите три основные методики прикладного анализа международных ситуаций и процессов.
4. В чем заключается суть контент-анализа?
5. Какие два основных вида контент-анализа выделяют? Чем они отличаются?
6. Какие этапы включает применение методики контент-анализа?
7. Какова роль квантификации в контент-анализе?
8. Какие требования предъявляются к контент-аналитическим методикам?
9. Приведите пример применения количественного контент-анализа в исследованиях международных отношений.
10. Как качественный контент-анализ дополняет количественный?
11. Что такое ивент-анализ и в каких случаях он применяется?
12. Какие основные признаки используются для систематизации данных в ивент-анализе?
13. Какова цель составления матричных таблиц в ивент-анализе?

14. Какие этапы включает применение методики ивент-анализа?

15. Как можно использовать шкалу «сотрудничество-враждебность» в ивент-анализе?

16. Какие преимущества и недостатки имеет ивент-анализ по сравнению с другими методиками?

17. Что такое когнитивная карта и как она используется в исследованиях международных отношений?

18. Какие типы связей выделяют при построении когнитивных карт?

19. Как проводится интерпретация результатов когнитивного картирования?

20. Какие показатели используются для оценки когнитивных карт?

21. В чем разница между направленным и ненаправленным когнитивным картированием?

22. Как когнитивное картирование помогает прогнозировать поведение политических лидеров?

23. Какие современные технологии используются для автоматизации контент-анализа?

24. Как сочетание количественных и качественных методов повышает эффективность прикладных исследований?

25. Какие междисциплинарные подходы применяются в когнитивном картировании?

### **Производственные задачи**

#### *Производственная задача № 1*

Контент-анализ выступлений политиков

Проанализируйте речи президентов США и России за последний год. Какие ключевые темы (безопасность, экономика, сотрудничество) доминируют? Используйте контент-анализ для выявления частоты употребления терминов.

#### *Производственная задача № 2*

Ивент-анализ конфликта в Южно-Китайском море

Составьте базу данных событий (военные учения, дипломатические переговоры, инциденты) за 2020-2024 гг. Проанализируйте эскалацию и деэскалацию напряженности.

#### *Производственная задача № 3*

Когнитивное картирование позиций ЕС по миграции

На основе интервью с европейскими политиками постройте когнитивную карту их восприятия миграционного кризиса. Какие аргументы доминируют: безопасность, гуманизм, экономика?

#### *Производственная задача № 4*

Контент-анализ новостей о санкциях

Сравните, как российские и западные СМИ освещают санкции против РФ (2022-2024). Какие фразы преобладают: «независимость», «агрессия», «экономические трудности»?

#### *Производственная задача № 5*

Ивент-анализ переговоров по Иранской ядерной сделке

Создайте хронологию ключевых событий (2021-2024). Определите, после каких событий переговоры ускорились или заходили в тупик.

#### *Производственная задача № 6*

Когнитивное картирование восприятия НАТО в России и США

На основе экспертных статей постройте карту ассоциаций: как в РФ и США воспринимают расширение НАТО (угроза, стабильность, провокация)?

#### *Производственная задача № 7*

Контент-анализ выступлений лидеров G7 о климате

Проанализируйте посты глав G7 за 2023 год. Какие термины («углеродная нейтральность», «энергопереход») встречаются чаще?

#### *Производственная задача № 8*

Ивент-анализ протестов в Беларуси (2020)

Разработайте классификацию событий (митинги, задержания, заявления ЕС). Какие действия властей вызывали наибольшую реакцию с позиции Запада?

#### *Производственная задача № 9*

Когнитивное картирование позиций Китая по Тайваню

На основе официальных заявлений МИД КНР выделите ключевые нарративы («единый Китай», «вмешательство Запада»).

#### *Производственная задача № 10*

Контент-анализ докладов ООН по Украине

Сравните доклады ООН за 2022 и 2023 гг. Как изменилась частота упоминаний «гражданские жертвы», «гуманитарная помощь»?

*Производственная задача № 11*

Составьте базу киберинцидентов (2020-2024). Есть ли корреляция с дипломатическими кризисами?

*Производственная задача № 12*

Когнитивное картирование отношения Турции к НАТО

Постройте схему аргументов Эрдогана о роли Турции в альянсе («суверенитет», «сотрудничество», «давление»).

*Производственная задача № 13*

Контент-анализ заявлений Израиля и Палестины

Сравните риторику сторон в 2023-2024 гг. Какие термины («терроризм», «оккупация») используются чаще?

*Производственная задача № 14*

Ивент-анализ переворота в Нигере (2023)

Проанализируйте реакцию международных игроков (ЕС, РФ, США). Какие санкции/поддержка последовали после ключевых событий?

*Производственная задача № 15*

Когнитивное картирование восприятия BRICS на Западе

На основе статей The Economist и Foreign Affairs выделите нарративы («угроза», «альтернативный порядок»).

*Производственная задача № 16*

Контент-анализ деклараций саммитов G20

Сравните итоговые документы 2022 и 2023 гг. Как изменилось внимание к вопросам энергетики?

*Производственная задача № 17*

Ивент-анализ дипломатии вакцин (COVID-19)

Оцените, как Китай, США и ЕС использовали поставки вакцин для укрепления влияния (2020-2022).

*Производственная задача № 18*

Когнитивное картирование позиций Германии по Nord Stream

Постройте схему аргументов немецких политиков («безопасность», «экономика», «экология»).

*Производственная задача № 19*

Контент-анализ пропаганды в СМИ КНДР

Изучите материалы КСНА за 2024 год. Какие темы («враждебность США», «достижения Ким Чен Ына») доминируют?

*Производственная задача № 20*

Ивент-анализ признания Косово

Составьте хронологию признания/непризнания Косово (2008-2024). Какие страны изменили позицию и почему?

*Производственная задача № 21*

Когнитивное картирование восприятия AI в ООН

На основе выступлений делегатов выделите ключевые подходы («регулирование», «инновации», «угрозы»).

*Производственная задача № 22*

Контент-анализ санкционных списков ЕС

Проанализируйте, как менялись формулировки оснований для санкций против РФ (2014-2024).

*Производственная задача № 23*

Ивент-анализ миграционного кризиса в Польше (2021)

Оцените, как действия Польши и ЕС влияли на динамику потока мигрантов.

*Производственная задача № 24*

Когнитивное картирование позиций Индии по Украине

Постройте карту аргументов МИД Индии («нейтралитет», «многополярность», «экономические интересы»).

*Производственная задача № 25*

Контент-анализ обсуждения климата в СМИ малых островных государств

Сравните, как островные страны (Фиджи, Мальдивы) и США освещают проблему rising sea levels.

**ДЕЛОВАЯ ИГРА: «Аналитический штаб: исследование международных ситуаций»**

*Цель игры:*

Развить навыки применения методов контент-анализа, ивент-анализа и когнитивного картирования для анализа международных событий и выработки стратегических решений.

*Участники и роли:*

Игра рассчитана на 3-4 команды по 4-5 человек. Каждая команда – аналитический штаб, работающий на определенную

структуру (МИД, международная организация, аналитический центр, СМИ).

#### **Этапы игры:**

##### **1. Подготовка (15-20 мин)**

Каждая команда получает:

- Кейс (описание международной ситуации, например: «Эскалация конфликта в регионе X», «Смена политического курса страны Y», «Кризис на международных переговорах по климату»).
- Набор документов (выдержки из СМИ, официальные заявления, соцсети, отчеты).
- Методические материалы по контент-, ивент-анализу и когнитивному картированию.

##### **2. Аналитическая работа (40-60 мин)**

Задачи команд:

- Контент-анализ – выявить ключевые нарративы, тональность, частоту упоминаний субъектов.
- Ивент-анализ – выделить ключевые события, их последовательность и взаимосвязь.
- Когнитивное картирование – построить схему восприятия ситуации основными акторами (их цели, страхи, ожидания).

Формат работы:

- Каждая команда заполняет матрицу анализа (таблицы, графики, ментальные карты).
- Готовит краткий отчет (5-7 слайдов или устный доклад).

##### **3. Презентация и обсуждение (30-40 мин)**

- Каждая команда представляет свой анализ (5-7 мин).
- Другие команды задают вопросы, вносят коррективы.
- Экспертная оценка (тренер/преподаватель комментирует сильные и слабые стороны).

##### **4. Рефлексия (15 мин)**

Обсуждение:

- Какие методы оказались наиболее полезными?
- Какие сложности возникли?
- Как можно применить эти методы в реальной работе?

#### *Материалы для игры:*

- Пример кейса: «Кризис в отношениях стран А и В после санкционного решения» (тексты новостей, твиты лидеров, заявления МИД).

#### *Шаблоны для анализа:*

- Таблица частотности ключевых слов (контент-анализ).
- Хронология событий (ивент-анализ).
- Схема когнитивной карты (интересы, угрозы, союзы).
- Критерии оценки:
- Глубина анализа.
- Логичность выводов.
- Наглядность презентации.
- Умение аргументировать позицию.

**ИТОГ:** Участники получают практический опыт применения методов анализа международных процессов и навыки командной работы.

### 2.3. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3. Экспертные методы в международных исследованиях.

#### Цель занятия:

– анализ информации и подготовка информационно - аналитических материалов (ПК-4), в том числе:

знать: роль экспертных заключений в международной практике;

уметь: использовать технику экспертных оценок в международных исследованиях;

владеть: методикой экспертных оценок в политических исследованиях.

#### Темы рефератов

1. Роль экспертных методов в международных исследованиях: теоретические основы.

2. Экспертные оценки как инструмент анализа международных конфликтов.

3. Метод Дельфи в прогнозировании международных политических процессов.

4. Применение мозгового штурма в экспертных исследованиях международных отношений.

5. Техника построения «дерева целей» в экспертных методах международных исследований.

6. Сравнительный анализ индивидуальных и коллективных экспертных оценок.

7. Экспертные методы в оценке международных экономических санкций.

8. Роль экспертного сообщества в формировании внешней политики государств.

9. Методы экспертных оценок в исследованиях международной безопасности.

10. Ситуационный анализ как инструмент экспертной оценки международных кризисов.

11. Экспертные методы в прогнозировании развития международных организаций.

12. Применение матричного метода в экспертных исследованиях международных отношений.

13. Экспертные оценки в анализе этнополитических конфликтов.

14. Метод сценарного планирования в международных исследованиях.

15. Экспертные методы в оценке эффективности международных договоров.

16. Роль интуиции и креативности в экспертных оценках международных процессов.

17. Методы количественной обработки экспертных данных в международных исследованиях.

18. Экспертные оценки в исследованиях глобальных экологических проблем.

19. Применение экспертных методов в анализе международных миграционных процессов.

20. Метод морфологического анализа в экспертных исследованиях международных отношений.

21. Экспертные оценки в прогнозировании международных финансовых кризисов.

22. Роль экспертов в урегулировании международных дипломатических конфликтов.

23. Методы экспертных оценок в исследованиях международного терроризма.

24. Экспертные методы в оценке влияния цифровых технологий на международные отношения.

25. Ограничения и перспективы экспертных методов в международных исследованиях.

#### Вопросы и задания в тестовой форме

1. Какой метод экспертных оценок предполагает анонимный опрос в несколько туров с обратной связью?

- a) Мозговой штурм.
- b) Метод Дельфи.
- c) Метод интервью.
- d) Морфологический анализ.

2. Какой из перечисленных методов относится к коллективным экспертным оценкам?

- a) Метод интервью.
- b) Метод Дельфи.
- c) Матричный метод.
- d) Синоптический метод.

3. Что такое «дерево целей» в экспертных методах?

- a) Графическая схема декомпозиции проблемы.
- b) Метод статистического анализа.
- c) Способ визуализации данных.
- d) Алгоритм обработки анкет.

4. Какой метод основан на совместном обсуждении проблемы с поощрением нестандартных идей?

- a) Метод Дельфи.
- b) Мозговой штурм.
- c) Матричный метод.
- d) Метод экспертных комиссий.

5. Какой из перечисленных методов НЕ является универсальным?

- a) Матричный метод.
- b) Метод интервью.
- c) Морфологический анализ.
- d) Синоптический метод.

6. Какой параметр НЕ учитывается при подборе экспертов?

- a) Креативность.
- b) Универсальность.
- c) Возраст.
- d) Независимость.

7. Как называется метод экспертных оценок, основанный на анонимном многоступенчатом опросе? \_\_\_\_\_.

8. Какой метод позволяет агрегировать мнения экспертов без их личного взаимодействия? \_\_\_\_\_.

9. Как называется структура, представляющая иерархию целей и подцелей в экспертных исследованиях? \_\_\_\_\_.

10. Какой метод экспертных оценок используется для генерации идей в группе? \_\_\_\_\_.

11. Какой этап экспертного исследования включает обработку и стандартизацию данных? \_\_\_\_\_.

12. Какой метод позволяет оценить вероятность развития событий на основе матриц? \_\_\_\_\_.

13. Укажите правильную последовательность этапов экспертного исследования:

- a) Подготовка итогового заключения.
- b) Подбор экспертов и сбор данных.
- c) Обработка результатов.

14. Расположите этапы ситуационного анализа в правильном порядке:

- a) Получение мнений экспертов.
- b) Разработка сценария.
- c) Подготовка итогового документа.

15. Укажите последовательность шагов при построении «дерева целей»:

- a) Определение подцелей.
- b) Формулирование генеральной цели.
- c) Проверка полноты и непротиворечивости.

16. Расположите этапы метода Дельфи в правильном порядке:

- a) Автономный опрос экспертов.
- b) Сообщение результатов предыдущего тура.
- c) Формулирование итоговой оценки.

17. Укажите последовательность обработки экспертных данных:

- a) Статистический анализ.
- b) Сбор анкет.
- c) Синтез информации.

18. Расположите методы экспертных оценок по степени формализации (от наименее к наиболее формализованным):

- a) Мозговой штурм.
- b) Матричный метод.
- c) Метод Дельфи.

19. Соотнесите методы экспертных оценок с их характеристиками:

Методы экспертных оценок	Характеристика
a) Мозговой штурм.	1. Групповая генерация идей.
b) Метод Дельфи.	2. Анонимный многоступенчатый опрос.
c) Матричный метод.	3. Использование весовых коэффициентов.

20. Соотнесите этапы экспертного исследования с их содержанием:

Этапы экспертного исследования	Содержание
a) Подготовка.	1. Разработка анкет и подбор экспертов.
b) Сбор данных.	2. Проведение опроса.
c) Обработка.	3. Статистический анализ.

21. Соотнесите методы с их типами (индивидуальные, коллективные, универсальные):

Методы	Типы
a) Метод интервью.	1. Индивидуальный.
b) Метод Дельфи.	2. Коллективный.
c) Матричный метод.	3. Универсальный.

22. Соотнесите термины с их определениями:

Термин	Определение
a) Дерево целей.	1. Иерархическая структура задач.
b) Экспертная оценка.	2. Авторитетное мнение специалиста.
c) Мозговой штурм.	3. Групповое генерирование идей.

23. Соотнесите методы с их применением:

Метод	Применение
a) Ситуационный анализ.	1. Оценка кризисных ситуаций.
b) Метод Дельфи.	2. Прогнозирование.
c) Морфологический анализ.	3. Систематизация вариантов.

24. Соотнесите этапы «мозгового штурма» с их содержанием:

Этапы «мозгового штурма»	Содержание
a) Постановка проблемы.	1. Формулирование главного вопроса.
b) Генерация идей.	2. Свободное высказывание предложений.
c) Анализ.	3. Отбор и оценка идей.

25. Соотнесите параметры экспертов с их описанием:

Параметры экспертов	Описание
a) Креативность.	1. Способность к нестандартным решениям.
b) Эвристичность.	2. Умение видеть скрытые сценарии.
c) Независимость.	3. Способность отстаивать свою точку зрения.

## ДЕЛОВАЯ ИГРА: «Урегулирование гипотетического международного конфликта в регионе Восточной Европы»

*Цель:*

Практическое освоение методов экспертных оценок, развитие навыков коллективного анализа и принятия решений в условиях неопределенности.

*Формат:*

Групповая работа (4-6 команд по 3-5 человек). Каждая команда – экспертная группа, которой предстоит решить международную проблему с использованием различных экспертных методов.

### СЦЕНАРИЙ ИГРЫ

#### 1. Введение в проблему

Условия:

- В регионе обострился конфликт между двумя странами из-за территориального спора.
- ООН создает рабочую группу экспертов для анализа ситуации и выработки рекомендаций.
- Команды получают исходные данные (досье с информацией о конфликте, позициях сторон, историческом контексте).

#### 2. Этапы игры

*Этап 1. Подготовка экспертной группы*

- Каждая команда выбирает роли (аналитик, модератор, эксперт по безопасности, экономист, политолог).
- Изучают досье и формулируют ключевые вопросы для экспертизы (например: Каковы риски эскалации? Какие стороны заинтересованы в конфликте?).

*Этап 2. Применение экспертных методов*

Каждая команда применяет один из методов (на выбор или по назначению ведущего):

- Метод Дельфи (анонимный опрос внутри команды с обсуждением в 2-3 тура).
- Мозговой штурм (генерация идей по урегулированию конфликта).
- Построение «дерева целей» (разработка иерархии шагов для разрешения кризиса).

– Ситуационный анализ (разбор сценариев развития событий: от дипломатии до санкций).

*Этап 3. Обработка данных*

Команды оформляют результаты в виде:

- Ранжированного списка рекомендаций.
- Матрицы рисков и возможностей.
- Графической схемы («дерево целей» или граф влияния акторов).

*Этап 4. Презентация решений*

Каждая команда представляет свои выводы (5–7 минут).

Другие группы задают вопросы, выявляют слабые места.

Ведущий (преподаватель) оценивает:

- Логику аргументации.
- Использование экспертных методов.
- Практическую применимость рекомендаций.

**3. Примеры заданий для команд**

*Для метода Дельфи:*

- Каковы три наиболее вероятных сценария развития конфликта? Оцените их вероятность (в %).
- После первого тура команда обсуждает расхождения и корректирует оценки.

*Для мозгового штурма:*

- Предложите неочевидные способы деэскалации (например, создание нейтральной зоны).

*Для «дерева целей»:*

Постройте иерархию целей: от прекращения огня до долгосрочного мирного договора.

**4. Критерии оценки**

- Глубина анализа (учет политических, экономических, культурных факторов).
- Корректность применения метода (например, анонимность в Дельфи, запрет критики в мозговом штурме).
- Практическая ценность рекомендаций.
- Умение работать в команде (распределение ролей, аргументация позиций).

**5. Рефлексия**

Участники обсуждают:

- Какие методы были наиболее эффективны?
- Какие возникли сложности (например, субъективность оценок)?
- Как можно улучшить процесс экспертизы?

ИТОГ: Игра позволяет на практике освоить экспертные методы, научиться согласовывать противоречивые мнения и готовить обоснованные решения для международных проблем.

#### 2.4. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4. Моделирование международных ситуаций и процессов

##### Цель занятия:

- формирование возможных решений на основе разработанных для них целевых показателей (ПК-6), в том числе:
  - знать: опыт междисциплинарных международных исследований;
  - уметь: использовать технику квантификации и формализации содержательных моделей международных ситуаций и процессов;
  - владеть: навыками использования вычислительной техники при анализе международных ситуаций и процессов.

##### Вопросы для устного опроса

1. Какие преимущества дает междисциплинарный подход в изучении международных отношений?
2. Почему применение количественных методов в политологии вызывает критику?
3. Какую роль играет математика в прикладных политических исследованиях?
4. Какие типы математических средств используются в анализе международных отношений?
5. Что такое квантификация и формализация в контексте международных исследований?
6. Какие этапы включает процесс формализации содержательных моделей?
7. Какие требования предъявляются к гипотезам при построении формализованных моделей?
8. Почему перевод качественных категорий в количественную форму является сложной задачей?
9. Какие математические методы применяются для анализа международных процессов?
10. Что такое динамические модели и для чего они используются?
11. Какие примеры динамических моделей в международных исследованиях вам известны?

12. Как модель Л. Ричардсона применяется для анализа гонки вооружений?
13. Какие ограничения имеет динамическое моделирование в политологии?
14. Какие направления применения ЭВМ в международных исследованиях выделяют?
15. Как работает модель CRISISCOM и какие задачи она решает?
16. В чем заключается прогностическая функция системы GASCOP?
17. Какие задачи решает информационно-логическая система WEIS?
18. Как теория нечеткой логики может быть полезна в политических исследованиях?
19. Какие изменения в подготовке политологов необходимы для междисциплинарных исследований?
20. Как искусственный интеллект может быть использован в анализе международных отношений?
22. Какие проблемы возникают при интеграции гуманитарных и естественнонаучных методов?
23. Как математические модели помогают в прогнозировании политических процессов?
24. Какие примеры успешного применения компьютерного моделирования в международных исследованиях вам известны?
25. Какие перспективы развития междисциплинарных исследований вы видите в будущем?

##### Вопросы и задания в тестовой форме

1. Что является основным преимуществом междисциплинарного подхода в международных исследованиях?
  - a) Упрощение анализа за счет исключения качественных методов.
  - b) Повышение точности прогнозов за счет комбинации количественных и качественных методов.
  - c) Полный отказ от математических методов.
  - d) Ограничение исследований только гуманитарными науками.

2. Какая модель впервые была использована для анализа гонки вооружений?

- a) Модель Форрестера.
- b) Модель Ричардсона.
- c) Модель Люттербахера.
- d) Модель TEMPER.

3. Какой метод используется для выявления зависимости между переменными в политических исследованиях?

- a) Факторный анализ.
- b) Анализ корреляций.
- c) Спектральный анализ.
- d) Все перечисленные.

4. Что является ключевой проблемой применения количественных методов в политологии?

- a) Отсутствие вычислительной техники.
- b) Сложность формализации качественных категорий.
- c) Чрезмерная простота математических моделей.
- d) Отсутствие критики со стороны ученых.

5. Какой тип моделирования позволяет учитывать обратные связи и запаздывание в динамике процессов?

- a) Статическое моделирование.
- b) Динамическое моделирование.
- c) Линейное моделирование.
- d) Игровое моделирование.

6. Какой из перечисленных методов НЕ относится к математическим средствам анализа международных отношений?

- a) Теория игр.
- b) Дифференциальные уравнения.
- c) Контент-анализ текстов.
- d) Регрессионный анализ

7. Назовите два основных направления использования ЭВМ в исследованиях международных отношений: \_\_\_\_\_.

8. Как называется модель, имитирующая процесс принятия решений в условиях международного кризиса? \_\_\_\_\_.

9. Какие три этапа включает процесс формализации содержательных моделей? \_\_\_\_\_.

10. Какой ученый впервые предложил использовать нечеткую логику в математике? \_\_\_\_\_.

11. Что такое «матрица аффектов» в модели CRISISCOM? \_\_\_\_\_.

12. Какой метод позволяет прогнозировать будущие значения переменных на основе временных рядов? \_\_\_\_\_.

13. Расположите этапы факторного анализа в правильном порядке:

- a) Формирование комплексных переменных.
- b) Вычисление коэффициентов корреляции.
- c) Отбор индикаторов.
- d) Группировка тесно связанных индикаторов.

14. Последовательность этапов анализа тенденций:

- a) Построение графика.
- b) Сбор данных.
- c) Составление уравнения регрессии.
- d) Прогнозирование значений.

15. Этапы создания динамической модели:

- a) Определение измеримых переменных.
- b) Построение уравнений изменения переменных.
- c) Верификация модели.
- d) Анализ фактических данных.

16. Этапы работы системы GASCOF:

- a) Ввод описания конфликта.
- b) Сравнение с существующими конфликтами.
- c) Определение степени подобия.
- d) Прогнозирование развития ситуации.

17. Этапы формализации политических процессов:

- a) Разработка гипотез.
- b) Выбор математического отображения.
- c) Построение категориального аппарата.
- d) Квантификация данных.

18. Этапы применения регрессионного анализа:

- a) Определение зависимой и независимой переменных.
- b) Построение уравнения регрессии.

с) Интерпретация результатов.

d) Сбор данных.

19. Соотнесите методы анализа с их описанием:

Метод	Описание
1. Факторный анализ.	А. Определение характера зависимости между переменными. В. Выявление групп тесно связанных индикаторов. С. Прогнозирование на основе прошлых данных. D. Анализ колебательных процессов.
2. Регрессия.	
3. Экстраполяция.	
4. Спектральный анализ.	

20. Соотнесите модели с их авторами:

Модель	Автор
1. CRISISCOM.	А. Л. Ричардсон. В. Г. Абдт и М. Гордон. С. Американские исследователи. D. У. Люттербахер.
2. Модель гонки вооружений.	
3. TEMPER.	
4. Динамическая модель с нелинейными уравнениями.	

21. Соотнесите термины с их определениями:

Термин	Определение
1. Квантификация.	А. Преобразование качественных данных в количественные. В. Построение логически стройной системы категорий. С. Модель, учитывающая изменения параметров во времени. D. Компьютерная система, имитирующая человеческое мышление.
2. Формализация.	
3. Динамическая модель.	
4. Искусственный интеллект.	

22. Соотнесите методы с их применением:

Метод	Применение
1. Анализ корреляций.	А. Определение влияния одной переменной на другую. В. Выявление наличия связи между переменными. С. Прогнозирование на основе временных рядов. D. Изучение циклических колебаний.
2. Регрессионный анализ.	
3. Спектральный анализ.	
4. Экстраполяция.	

23. Соотнесите системы с их функциями:

Система	Функция
1. GASCOP.	А. Анализ локальных конфликтов. В. Прогнозирование развития кризисных ситуаций. С. Обработка внешнеполитической информации. D. Моделирование системы международных отношений.
2. WEIS.	
3. CRISISCOM.	
4. TEMPER.	

24. Соотнесите критические аргументы с их контраргументами:

Критика	Контраргумент
1. Невозможность точных измерений.	А. Квантификация выявляет скрытые взаимосвязи. В. Важны не абсолютные значения, а порядок данных. С. Решения зависят от интерпретации результатов, а не от расчетов.
2. Спекулятивность прогнозов.	
3. Размывание этики.	

25. Соотнесите этапы моделирования с их содержанием:

Этап	Содержание
1. Построение гипотез.	А. Перевод качественных данных в количественные. В. Определение переменных и их взаимосвязей. С. Разработка теоретической основы модели. D. Проверка адекватности модели реальным данным.
2. Формализация.	
3. Квантификация.	
4. Верификация.	

**СИТУАЦИОННОЕ ЗАДАНИЕ (КЕЙС): «Кризис в регионе X: прогнозирование эскалации конфликта с помощью динамического моделирования»**

*Описание ситуации*

Регион X долгое время находился в состоянии неустойчивого равновесия между двумя соседними государствами – страной А и страной В. Обе страны претендуют на контроль над территорией, что периодически приводит к пограничным столкновениям.

Недавно в регионе были обнаружены крупные запасы редкоземельных металлов, что резко повысило его стратегическую ценность. Страна А усилила военное присутствие, а страна В в ответ начала переговоры с третьими государствами о военной поддержке. Международные организации фиксируют рост напряженности, но не могут предсказать, приведет ли это к полномасштабному конфликту или удастся достичь дипломатического урегулирования.

*Задача* – смоделировать развитие ситуации, используя методы динамического моделирования и количественного анализа, чтобы предложить рекомендации для международных посредников.

**Этапы работы над кейсом**

**1. Анализ исходных данных**

Факторы, влияющие на конфликт:

- Военные потенциалы стран А и В.
- Экономическая зависимость от ресурсов региона X.
- Участие третьих стран (союзники, санкции, дипломатическое давление).
- Исторические прецеденты (были ли ранее войны между этими государствами?).

Данные для моделирования:

- Статистика по военным расходам (можно использовать модель Ричардсона).
- Уровень экономической взаимозависимости (корреляционный анализ).
- Динамика дипломатических контактов (контент-анализ заявлений лидеров).

**2. Выбор метода моделирования**

Предложите один или несколько подходов:

- Динамическая модель гонки вооружений (на основе уравнений Ричардсона).
- Теория игр (матрица выгод/рисков для стран А и В).
- Анализ сценариев (что произойдет при введении санкций, военной интервенции третьей стороны и т. д.).

**3. Построение модели**

Определите переменные:

- военные расходы страны А.
- военные расходы страны В.
- уровень напряженности (на основе медиа-анализа).

Запишите уравнения для динамической модели.

**4. Прогнозирование и рекомендации**

Проведите расчеты для разных сценариев:

- Эскалация: обе страны наращивают военные расходы.
- Стабилизация: одна из стран идет на уступки.
- Вмешательство третьей стороны (например, ООН вводит миротворцев).

Оцените вероятность войны по шкале от 0 до 1 (например, с помощью вероятностных методов).

**5. Подготовка отчета**

Напишите краткий доклад для международной организации, включающий ключевые выводы.

*Рекомендации:*

- Введение санкций против страны, провоцирующей конфликт.
- Организация переговоров с участием нейтральных посредников.
- Создание «буферной зоны» под контролем ООН.

*Критерии оценки:*

- Корректность методов (использованы ли адекватные модели?).
- Глубина анализа (учтены ли экономические, военные и дипломатические факторы?).
- Практическая ценность рекомендаций (можно ли их реализовать?).
- Оформление отчета (четкость, логичность, наличие выводов).

## 2.5. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5. Прогностические методы международных исследований

### Цель занятия:

– анализ, обоснование и выбор решения (ПК-7), в том числе:

знать: сущность и технологию использования Дельфийского метода и метода сценариев;

уметь: использовать системный подход международных исследований;

владеть: навыками анализ процесса принятия решений.

### Вопросы для собеседования

1. Какие основные прогностические методы используются в международных исследованиях?

2. Почему прогностические методы важны для анализа международных отношений?

3. Какие факторы усложняют прогнозирование в сфере международных отношений?

4. В чем заключается суть Дельфийского метода?

5. Какие этапы включает Дельфийский метод?

6. Почему анонимность экспертов важна в Дельфийском методе?

7. Какие преимущества и недостатки имеет Дельфийский метод?

8. В каких сферах международных исследований Дельфийский метод наиболее эффективен?

9. Что такое метод сценариев и кто его родоначальники?

10. Какие этапы включает построение сценариев?

11. Какие разновидности метода сценариев вы знаете?

12. Как тренды и драйверы влияют на разработку сценариев?

13. Что такое «шоки» в контексте анализа трендов? Приведите примеры.

14. Чем отличается сценарное планирование от планирования, основанного на возможностях?

15. В чем заключается системный подход к международным исследованиям?

16. Какие уровни анализа международных отношений предложил Д. Розенау?

17. Как Р. Арон определял международную систему?

18. Какие внутренние и внешние факторы влияют на потенциал государства согласно системному подходу?

19. Какие преимущества и недостатки имеет системный подход?

20. Как моделирование применяется в системном анализе международных отношений?

21. Почему анализ процесса принятия решений важен для прогнозирования в международных отношениях?

22. Какие основные модели анализа процесса принятия решений выделяют Ф. Брайар и М. Р. Джалили?

23. Как теория игр применяется для анализа международных решений?

24. В чем заключается «Дилемма заключенных» и как она связана с международными отношениями?

25. Какие ограничения имеет теория игр при анализе международных конфликтов?

### Вопросы и задания в тестовой форме

1. Дельфийский метод – это:

а) Метод коллективного принятия решений с использованием анонимных опросов экспертов.

б) Метод визуализации данных.

с) Метод математического моделирования.

д) Метод случайного выбора решений.

2. Основная цель метода сценариев:

а) Предсказание точных будущих событий.

б) Разработка альтернативных вариантов развития ситуации.

с) Проведение лабораторных экспериментов.

д) Анализ прошлых ошибок.

3. Системный подход в международных исследованиях предполагает:

а) Рассмотрение только экономических факторов.

б) Комплексный анализ политических, экономических, социальных и культурных аспектов.

- c) Игнорирование внешних факторов.  
 d) Фокусировку только на одной стране.
4. Ключевой этап принятия решений:  
 a) Только сбор информации.  
 b) Только реализация решения.  
 c) Идентификация проблемы, анализ, выбор альтернатив, реализация, оценка.  
 d) Случайный выбор.
5. В Дельфийском методе анонимность экспертов нужна для:  
 a) Уменьшения влияния авторитетов и группового давления.  
 b) Ускорения процесса.  
 c) Упрощения анализа данных.  
 d) Сокращения информации.
6. Метод сценариев чаще всего применяется в:  
 a) Прогнозировании долгосрочных стратегических решений.  
 b) Решении математических задач.  
 c) Проведении химических экспериментов.  
 d) Анализе исторических событий.
7. Назовите ключевую особенность Дельфийского метода \_\_\_\_\_.
8. Какой метод используется для разработки альтернативных вариантов будущего? \_\_\_\_\_.
9. Что включает в себя системный подход? \_\_\_\_\_.
10. Назовите три этапа принятия решений. \_\_\_\_\_.
11. Какой метод помогает избежать группового давления при принятии решений? \_\_\_\_\_.
12. Для чего в международных исследованиях применяется системный подход? \_\_\_\_\_.
13. Установите последовательность этапов Дельфийского метода:  
 a) Анализ ответов и предоставление обратной связи.  
 b) Проведение повторных опросов.  
 c) Формулирование проблемы и подбор экспертов.  
 d) Первый раунд анонимного опроса.

14. Расположите этапы принятия решений в правильном порядке:  
 a) Выбор оптимального решения.  
 b) Идентификация проблемы.  
 c) Реализация решения.  
 d) Анализ альтернатив.
15. Последовательность разработки сценариев:  
 a) Формулировка ключевых факторов.  
 b) Прогнозирование возможных исходов.  
 c) Определение проблемы.  
 d) Разработка альтернативных сценариев.
16. Этапы системного анализа в международных исследованиях:  
 a) Определение элементов системы.  
 b) Анализ взаимосвязей.  
 c) Постановка цели исследования.  
 d) Оценка результатов.
17. Последовательность обработки данных в Дельфийском методе:  
 a) Статистический анализ ответов.  
 b) Сбор экспертных мнений.  
 c) Корректировка вопросов на основе обратной связи.  
 d) Публикация итогового отчета.
18. Этапы оценки эффективности принятого решения:  
 a) Сравнение результатов с ожиданиями.  
 b) Сбор данных о последствиях.  
 c) Внесение корректировок.  
 d) Определение критериев оценки.
19. Соотнесите методы и их характеристики:

Метод	Характеристика
1. Дельфийский метод.	a) Разработка альтернативных вариантов будущего.
2. Метод сценариев.	b) Анонимный многоэтапный опрос экспертов.
3. Системный подход.	c) Комплексный анализ всех элементов системы.

## 20. Соотнесите этапы принятия решений и их содержание:

Этап	Содержание
1. Идентификация проблемы.	a) Выбор наилучшего варианта.
2. Анализ альтернатив.	b) Определение сути и границ проблемы.
3. Выбор решения.	c) Оценка возможных вариантов.

## 21. Соотнесите понятия и их определения:

Понятие	Определение
1. Обратная связь в Дельфийском методе.	a) Пересмотр мнений экспертов после анализа.
2. Сценарий.	b) Описание возможного развития событий.
3. Системный анализ.	c) Изучение взаимодействия элементов системы.

## 22. Соотнесите методы и области их применения:

Метод	Область применения
1. Дельфийский метод.	a) Долгосрочное стратегическое планирование.
2. Метод сценариев.	b) Прогнозирование технологических трендов.
3. Системный подход.	c) Анализ международных конфликтов.

## 23. Соотнесите этапы системного подхода и их содержание:

Этап	Содержание
1. Определение границ системы.	a) Выявление ключевых элементов и связей.
2. Анализ структуры.	b) Установление критериев оценки.
3. Оценка эффективности.	c) Выделение системы из внешней среды.

## 24. Соотнесите виды решений и их примеры:

Вид решения	Пример
1. Стратегическое	a) Выбор поставщика для компании
2. Tактическое	b) Выход на новый международный рынок
3. Операционное.	c) Ежедневное распределение задач сотрудникам.

## 25. Соотнесите методы и их преимущества:

Метод	Преимущество
1. Дельфийский метод.	a) Позволяет учесть множество факторов.
2. Метод сценариев.	b) Снижает влияние группового давления.
3. Системный подход.	c) Дает гибкие варианты развития событий.

**ДЕЛОВАЯ ИГРА: «Прогностические методы международных исследований»**

*Цель:* практическое освоение методов прогнозирования в международных исследованиях (Дельфийский метод, метод сценариев, системный анализ) через моделирование реальных ситуаций.

*Формат:* командная работа (3-4 группы по 4-5 человек).

**1. Подготовка**

Вводный инструктаж (10 мин)

Ведущий кратко объясняет:

- Зачем нужны прогностические методы в международных исследованиях.
- Основные методы (Дельфийский, сценариев, системный подход).

- Правила игры.

Разделение на роли:

- Эксперты (2-3 человека в группе) – анализируют данные, делают прогнозы.

- Модераторы (1-2 человека) – координируют обсуждение, фиксируют результаты.

- Принимающие решения (1 человек) – выбирают окончательный вариант.

**2. Этапы игры**

*Этап 1. Дельфийский метод (25 мин)*

Задача: Спрогнозировать последствия экономического кризиса в стране X для мировых рынков.

Ход:

- Каждая группа анонимно (письменно) формулирует 3 ключевых последствия.

- Модераторы собирают ответы, обобщают и озвучивают без указания авторов.

- Группы корректируют свои прогнозы на основе обобщенных данных.

- Финал: голосование за самый вероятный сценарий.

Критерии оценки:

- Логичность аргументации.

– Учет междисциплинарных факторов (экономика, политика, социум).

*Этап 2. Метод сценариев (30 мин)*

Задача: Разработать сценарии развития конфликта в регионе Y на 5 лет.

Ход:

– Каждая группа получает исходные данные (геополитическая обстановка, ресурсы, интересы стран).

– Разрабатывают 3 сценария:

– Оптимистичный (разрешение конфликта).

– Пессимистичный (эскалация).

– Нейтральный (заморозка).

– Презентуют сценарии, обсуждают вероятные триггеры каждого.

Критерии оценки:

– Реалистичность допущений.

– Гибкость реагирования на изменения.

*Этап 3. Системный анализ (35 мин)*

Задача: Оценить последствия введения санкций против страны Z для глобальной цепочки поставок.

Ход:

– Группы рисуют схему системы: элементы (страны, корпорации, рынки); связи (торговые потоки, политические альянсы).

– Анализируют «эффект домино» (как санкции повлияют на другие элементы).

– Предлагают стратегии минимизации рисков.

Критерии оценки:

– Глубина анализа взаимосвязей.

– Практическая применимость решений.

**3. Завершение (20 мин)**

Презентация результатов: каждая группа выделяет 1-2 ключевых вывода.

Награждение: лучшая команда получает условный «контракт ООН» на разработку прогноза.

ИТОГ: Игра развивает навыки критического мышления, командной работы и применения теорий на практике.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Основными заданиями на практических занятиях при изучении дисциплины «Инструментарий международных исследований» являются краткие сообщения по рассматриваемым вопросам, рефераты, ситуационные задачи.

#### Требования к рефератам.

Структура реферата:

1) Титульный лист.

2) Содержание.

3) Введение.

4) Основная часть реферата.

5) Заключение.

6) Список использованной литературы (минимум 10 источников).

#### Минимальный объем реферата – 20 страниц.

Во **введении** обосновывается актуальность рассматриваемой темы, определяются цель и задачи реферата. Описываются учебно-методические и информационно-аналитические основания реферата. В конце введения необходимо привести краткое содержание последующих разделов реферата.

**Основная часть реферата** должна включать три раздела раскрывающие суть темы.

В **заключении** даются выводы о достижении поставленных целей и выполнении задач, сформулированных во введении.

При выполнении реферата студент должен:

– научиться пользоваться библиографическими каталогами;

– освоить навыки сбора, систематизации и анализа информации;

– овладеть навыками оформления реферата.

Сбор информации

1. Поиск необходимых источников информации (монографий, журнальных публикаций) осуществляется по алфавитным, предметным и авторским библиографическим каталогам. При

необходимости можно проконсультироваться у сотрудников библиотеки.

2. На каждый источник информации необходимо заполнить отдельную библиографическую карточку. На ее лицевой стороне указывают фамилию(ии) и инициалы автора(ов), полное название книги, статьи, год издания, тома, номера, страниц (от и до). На обратной стороне карточки кратко излагают суть работы.

3. Карточки по мере накоплений систематизируют по разделам. В разделах карточки располагают в алфавитном порядке соответственно фамилиям авторов.

#### Работа с источниками информации

1. При работе с монографией прежде всего ознакомьтесь с ее оглавлением и выберите интересующие Вас разделы.

2. Читайте внимательно, продумывая прочитанное. Наиболее важные данные, мысли кратко конспектируйте.

3. При чтении анализируйте иллюстративный материал (рисунки, схемы, таблицы).

4. При работе с журнальными публикациями обращайтесь внимание на материал, отражающий состояние изучаемой проблемы, конечные результаты и их анализ авторами, выводы.

**Оформление текстовой части реферата осуществляется с учётом следующих требований.**

Текст документа набирается на компьютере в формате .rtf или .doc и печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210×297).

Шрифт –Times New Roman. Цвет шрифта – чёрный, размер шрифта – 14.

Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту документа и составлять 1,25 см. Межстрочный интервал полуторный. Текст отчета следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Выравнивание текста – по ширине.

Заголовки структурных элементов следует располагать в середине строки без точки в конце, прописными буквами, не подчеркивая. Каждый структурный элемент и каждый раздел начинают с новой страницы. Разделы и подразделы реферата

должны иметь заголовки. Заголовки разделов и подразделов реферата следует начинать с абзацного отступа и размещать после порядкового номера, печатать с прописной буквы, полужирным шрифтом, не подчеркивать, без точки в конце. Заголовок раздела (подраздела) должен быть отделен от основного текста раздела и от текста предыдущего раздела (подраздела) одинарным междустрочным интервалом 8 мм (1 пустая строка основного текста 14 pt).

Нумерация листов реферата осуществляется в соответствии со следующими требованиями:

– все листы реферата нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту;

– номер страницы ставится в нижней части листа без точки (первым листом является титульный лист, который включается в общее количество страниц, но не нумеруется);

– иллюстрации, таблицы и др., расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц реферата (иллюстрации, таблицы и др., выполненные на листах формата А3, учитываются как одна страница);

– приложения должны иметь общую с остальной частью реферата сквозную нумерацию страниц.

Нумерация ссылок ведется арабскими цифрами в порядке приведения ссылок в тексте независимо от деления на разделы.

Текст, текст, текст.....

Текст, текст, текст.....

Перечисление оформляется следующим образом: если важно указать последовательность, используются цифровые маркеры (1., 2.,...). Ставится точка и начинается предложение с большой буквы (в конце точка). Например, к двум группам относятся следующие факторы.

1. Вычисление обобщающего индекса развития региона, на основании которого формируются рейтинги регионов.

2. Использование эконометрических моделей и их характеристик для количественной оценки уровня развития.

Если используется перечисление, использовать знак «–» (длинное тире), с маленькой буквы, в конце точка с запятой.

Например:

– комплексная оценка социально-экономического развития регионов;

– качество жизни как комплексный показатель;

– индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП).

В тексте необходимо давать ссылки на таблицы и рисунки.

Например: в таблице 1 приведен перечень.... Или так:

Также возможен путь построения методики оценки социально-экономического развития региона, исходя из приоритетных целей и задач развития региона (таблица 1).

Таблица 1 – Сравнительная характеристика целевых ориентиров разработки методики оценки социально-экономического развития региона

Цель разработки и применения методики	Содержание методики	Автор методики
Определение нуждаемости регионов в дополнительном финансировании	В методику включено определенное количество (в зависимости от динамики законодательства)	Постановление Правительства РФ
.....	.....	.....
.....	.....	.....

Здесь нет пустой строки, текст начинается сразу после таблицы.

Определение комплексного показателя устойчивого социально-экономического развития региона предлагается проводить по формуле 1:

$$I_y = \sqrt[6]{I_{\text{прр}} \times I_{\text{кр}} \times I_{\text{эр}} \times I_{\text{инр}} \times I_{\text{инфр}} \times I_{\text{ср}}} \quad (1)$$

где  $I_y$  – уровень устойчивого социально-экономического развития региона;

$I_{\text{прр}}$  – природно-ресурсный уровень развития региона;

$I_{\text{кр}}$  – уровень кадрового развития региона;

$I_{\text{эр}}$  – уровень экономического развития региона;

$I_{\text{инр}}$  – уровень инновационного развития региона;

$I_{\text{инфр}}$  – уровень инфраструктурного развития региона;

$I_{\text{ср}}$  – уровень социального развития региона.

Например: на рисунке 1 показано, что.... Или так:

При разработке и в процессе реализации государственной политики регионального развития необходимо учитывать особенности каждой территории, а также рассматривать ее как

систему, находящуюся во внешней среде (характеризующейся значительными турбулентными процессами) (рисунок 1).



Рисунок 1 – Модель функционирования региона во внешней среде

Здесь нет пустой строки, текст начинается сразу после таблицы.

Список использованных источников должен содержать сведения об источниках, использованных при выполнении реферата. По ГОСТ 7.32 нумерация ссылок ведется арабскими цифрами в порядке приведения ссылок в тексте независимо от деления на разделы. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1, сведения об электронных источниках – ГОСТ 7.82.

*Пример оформления нормативно-правовых документов:*

1. Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020] // СПС «КонсультантПлюс». – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: XX.XX.XXXX). – Текст: электронный.

2. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ (ред. от 30.12.2021) // СПС «КонсультантПлюс». – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_44571/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44571/) (дата обращения: XX.XX.XXXX). – Текст: электронный.

3. О Национальном плане противодействия коррупции на 2021-2024 годы: указ Президента РФ от 16.08.2021 №478 // СПС «ГАРАНТ».

– URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/402519978/> (дата обращения: XX.XX.XXXX). – Текст: электронный.

4. Об информационных системах Курской области: закон Курской области от 11.11.2008 №88-ЗКО (ред. от 13.06.2019 №42-ЗКО) // СПС «ГАРАНТ». – URL: <http://base.garant.ru/21314635/> (дата обращения: XX.XX.XXXX). – Текст: электронный.

5. Об утверждении Перечня показателей оценки результативности деятельности глав муниципальных районов и городских округов Курской области: распоряжение Губернатора Курской области от 01.04.2021 №79-рг // СПС «ГАРАНТ». – URL: <http://base.garant.ru/402994918/> (дата обращения: XX.XX.XXXX). – Текст: электронный.

*Пример оформления специальной литературы:*

6. Гапоненко, А.Л. Стратегическое управление: учебник / А.Л. Гапоненко, А.П. Панкрухин. – Москва: Изд-во ОМЕГА-Л, 2019. – 463 с. – ISBN 978-5-365-00864-9. – Текст: непосредственный.

7. Статистический ежегодник Курской области. 2021: статистический сборник / Ред. колл.: Л.С. Шабанова, Г.В. Бартенева, Г.А. Борова и др. – Курскстат. – Курск, 2021. – 424 с. – URL: [https://kurskstat.gks.ru/publication\\_collection/document/39278](https://kurskstat.gks.ru/publication_collection/document/39278) (дата обращения: XX.XX.XXXX). – Текст: электронный.

*Пример оформления статьи:*

8. Иванченко, А.В. Влияние процесса внедрения цифровых технологий в деятельность государственных и муниципальных учреждений (организаций) на региональную и муниципальную экономику / А.В. Иванченко. – Текст: непосредственный // Россия: тенденции и перспективы развития. – 2020. – №13. – С. 461-464.

9. Болаев, А.В. Привлечение прямых иностранных инвестиций как фактор внедрения зарубежных технологий в стране-реципиенте в условиях экономической глобализации / А.В. Болаев. – Текст: электронный // Управление экономическими системами. – 2020 – №4. – С. 402-406. – URL:

<http://uecs.ru/innovacii-investicii/item/2857-2014-04-15-10> (дата обращения: XX.XX.XXXX).

*Пример оформления электронных ресурсов:*

10. Миротворческие операции ООН. – Текст: электронный // Организация Объединенных Наций: [сайт]. – <https://www.un.org/ru/> (дата обращения: XX.XX.XXXX).

11. Администрация Курской области: сайт. – URL: <http://adm.rkursk.ru/> (дата обращения: XX.XX.XXXX). – Текст: электронный.

### **Рекомендации по решению ситуационных задач (кейса)**

Решение ситуационной задачи (кейса) представляет собой продукт самостоятельной индивидуальной или групповой работы студентов.

Работа с ситуационной задачей (кейсом) осуществляется поэтапно:

Первый этап – знакомство с текстом ситуационной задачи (кейса), изложенной в нем ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выявление фактов, указывающих на проблему(ы), выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – выстраивание иерархии проблем (выделение главной и второстепенных), выбор проблемы, которую необходимо будет решить.

Четвертый этап – генерация вариантов решения проблемы. Возможно проведение «мозгового штурма».

Пятый этап – оценка каждого альтернативного решения и анализ последствий принятия того или иного решения.

Шестой этап – принятие окончательного решения по ситуационной задаче (кейсу), например, перечня действий или последовательности действий.

Седьмой этап – презентация индивидуальных или групповых решений и общее обсуждение.

Восьмой этап – подведение итогов в учебной группе под руководством преподавателя.

Рекомендации по осуществлению анализа ситуационной задачи (кейса).

Ознакомление студентов с текстом ситуационной задачи (кейса) и последующий его анализ может осуществляться заранее (за несколько дней до его обсуждения) как самостоятельная работа студентов. Обсуждение небольших ситуационных задач (кейсов) может быть включено в учебный процесс, и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях.

Общая схема работы с ситуационной задачей (кейсом) на этапе анализа может быть представлена следующим образом:

- в первую очередь следует выявить ключевые проблемы ситуационной задачи (кейса) и понять, какие именно из представленных данных важны для решения;
- войти в ситуационный контекст задачи (кейса), определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

Максимальная польза из работы над ситуационными задачами (кейсами) будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже.

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе ситуационной задачи (кейса).

2. Бегло прочтите ситуационную задачу (кейс), чтобы составить о нем общее представление.

3. Внимательно прочтите вопросы к ситуационной задаче (кейсу) и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.

4. Вновь прочтите текст ситуационной задачи (кейса), внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.

5. Продумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с ситуационной задачей (кейсом).

Для успешного анализа ситуационных задач (кейсов) следует придерживаться ряда принципов:

- используйте знания, полученные в процессе лекционного курса;
- внимательно читайте ситуационную задачу (кейс) для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами;
- не смешивайте предположения с фактами.

При проведении письменного анализа (ситуационной задачи) кейса помните, что основное требование, предъявляемое к нему, – краткость.

Презентация результатов анализа ситуационной задачи (кейса).

Презентация, или представление результатов анализа ситуационной задачи (кейса), выступает очень важным элементом метода.

При этом в case-study используются два вида презентаций: устная (публичная) и письменный отчет-презентация.

Публичная (устная) презентация предполагает представление решений ситуационной задачи (кейса) группе.

Устная презентация требует навыков публичного выступления, умения кратко, но четко и полно изложить информацию, убедительно обосновать предлагаемое решение, корректно отвечать на критику и возражения.

Одним из преимуществ публичной (устной) презентации является ее гибкость. Выступающий может откликаться на изменения окружающей обстановки, адаптировать свой стиль и материал, чувствуя настроение аудитории.

Письменный отчет-презентация требует проявления таких качеств, как умение подготовить текст, точно и аккуратно составить отчет, не допустить ошибки в расчетах и т.д.

Подготовка письменного анализа ситуационной задачи (кейса) аналогична подготовке устного, с той разницей, что письменные отчеты-презентации обычно более структурированы и детализированы. Основное правило письменного анализа ситуационной задачи (кейса) заключается в том, чтобы избежать простого повторения информации из текста, информация должна

быть представлена в переработанном виде. Самым важным при этом является собственный анализ представленного материала, его соответствующая интерпретация и сделанные предложения. Письменный отчет – презентация может сдаваться по истечении некоторого времени после устной презентации, что позволяет более тщательно проанализировать всю информацию, полученную в ходе дискуссии.

Структура отчета-презентации по выполнению ситуационной задачи (кейса):

1. Титульный лист.
2. Формулировка ситуационной задачи (кейса).
3. Описание ситуации (кейса).
4. Анализ ситуации, диагностика проблем(ы) и их (ее) формулировка, определение главной проблемы и второстепенных.
5. Ответы на поставленные вопросы к ситуационной задаче (кейсу) или найденные решения.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования (по темам эссе), по результатам докладов (по представленным рефератам).

### **Примеры выполнения ситуационного задания (кейса)**

Пример письменного отчета-презентации по выполнению ситуационной задачи (кейса) по дисциплине «Основы государственного и муниципального управления».

1. На титульном листе необходимо указать:

Отчет-презентация по выполнению ситуационной задачи (кейса) по дисциплине «Инструментарий международных исследований»

Выполнил студент \_\_\_\_\_  
(курс, форма обучения, направление подготовки)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия, имя, отчество)

2. Формулировка ситуационной задачи (кейса):

«Определить осуществим ли третий вариант для Покупателя (самостоятельная растаможка) и какой алгоритм действий и какие документы ему потребуются? И вообще два резидента РФ могут осуществлять поставку товара на условиях СРТ друг другу?».

### 3. Ситуация

Сделка между резидентами РФ по покупке иностранных (не растаможенных) товаров на территории РФ.

Суть вопроса: Фирма резидент РФ (далее Дистрибьютер) получили запрос от клиента, также резидента РФ (далее Покупатель) на поставку оборудования из Польши на условиях СРТ (Мурманск).

Далее Дистрибьютер предоставил свое коммерческое предложение на условиях СРТ (Мурманск), которое затем было акцептовано Покупателем также на условиях СРТ (Мурманск), на что имеется официальное письмо. Затем между ними был заключен договор, особенностью которого является следующая структура:

договорные документы Покупателя состоят из:

1) Генерального соглашения, которое заключается на один год и содержит в себе все возможные условия поставки, оплаты и т.д. Так как Дистрибьютер - крупная компания и это Генеральное соглашение разработано для всех клиентов (поставщиков оборудования, подрядчиков и т.д.).

2) Договора поставки, в котором указаны только условия поставки - в нашем случае это франко-станция отправления (Милашевичи, Польша) – этот же момент - переход права собственности. Также в этом договоре поставки указано, что входит в цену товара:

- а) цена провозной платы до Мурманска,
- б) дополнительные транспортные расходы, связанные с доставкой,
- в) стоимость тары,
- г) стоимость упаковки.

Проблема заключается в следующем (по мнению Дистрибьютера):

Покупатель считает, что Дистрибьютер должен выполнить для него таможенную очистку товара. Хотя ни один из терминов Инкотермс, используемых нами при переписке и в договоре поставки не предполагает обязанности Дистрибьютер, т.е. нас, осуществлять растаможку.

Аргумент, который Покупатель приводит в свою пользу, является пунктом в Генеральном соглашении, в котором

содержится список документов, которые Дистрибьютер обязан предоставить вместе с товаром. В этом пункте помимо массы всевозможных относящихся к поставке документов и не относящихся к ней, содержится грузовая таможенная декларация с отметкой таможенного органа - выпуск разрешен.

Дистрибьютер же считает, что, во-первых, цена товара не содержит в себе расходы на оплату таможенной пошлины и НДС, во-вторых, Дистрибьютер не имеет возможности растаможить товар, т.к. как указано выше, переход права собственности к Покупателю происходит на станции отправления (Польша).

Как выход из сложившейся ситуации, Дистрибьютер предлагает Покупателю варианты решения:

- заключение дополнительного соглашения к договору с изменением стоимости оборудования (с учетом ставки таможенной пошлины и НДС) - Покупателя это не устраивает;
- заключение отдельного договора на услуги импортного оформления товара - Покупателя это также не устраивает;
- покупатель занимается растаможиванием груза сам, НО по мнению Покупателя это законодательно невозможно (при этом ссылки на законодательство не сообщаются).

#### 4. Разбор ситуации:

Новая редакция Инкотермс допускает применение базисных условий поставки как при международных, так и при внутренних сделках.

В данной ситуации имеет место сделка между резидентами РФ, но при этом товар находится за рубежом, и он должен быть поставлен в РФ на условиях СРТ.

Кто в данной ситуации должен выступить декларантом этого товара? В соответствии со ст.186 Таможенного кодекса ТС декларантом может быть только участник внешнеэкономической сделки. Так как сделка между резидентами РФ не является внешнеэкономической, то ни продавец, ни покупатель не могут быть декларантами этого товара. А это значит, что продавец должен поставить уже растаможенный товар. Так как товар приобретает у зарубежного продавца, то российская компания Дистрибьютер, являясь участником внешнеэкономической сделки,

может и должна выступить декларантом, растаможить этот товар и продать его российскому Покупателю уже растаможенным.

Таможенное законодательство не устанавливает для декларанта каких-либо ограничений в отношении права собственности на декларируемый товар. Другими словами, товар может быть собственностью декларанта, а может и не быть – главное, это чтобы декларант был стороной внешнеэкономической сделки.

Таким образом, в данной ситуации нельзя ориентироваться только на условия Инкотермс, а следует обязательно учитывать требования таможенного законодательства. В новом таможенном кодексе ЕАЭС расширено понятие декларанта и в подобного рода ситуации российский покупатель уже сможет выступить декларантом и растаможить иностранный товар. Ст. 83 ТК ЕАЭС. Декларант I.

Декларантами товаров, помещаемых под таможенные процедуры, могут выступать:

Лицо государства-члена:

- являющееся стороной сделки с иностранным лицом, на основании которой товары перемещаются через таможенную границу Союза;
- от имени и (или) по поручению которого заключена сделка, указанная в абзаце втором настоящего подпункта;
- имеющее право владения, пользования и (или) распоряжения товарами, – если товары перемещаются через таможенную границу Союза не в рамках сделки, одной из сторон которой является иностранное лицо;
- являющееся стороной сделки, заключенной с иностранным лицом или с лицом государства-члена в отношении иностранных товаров, находящихся на таможенной территории Союза;
- являющееся экспедитором – при заявлении таможенной процедуры таможенного транзита.

Это нововведение позволит без проблем реализовать и похожую сделку в рамках ЕАЭС. По которой казахстанский Покупатель может растаможить купленный у российского Продавца товар, доставленный в Казахстан из Германии

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 1 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическая работа № 1 (Введение в инструментарий международных исследований)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическая работа № 2 (Прикладной анализ международных отношений)	3	Выполнил, но «не защитил»	6	Выполнил и «защитил»
Практическая работа № 3 (Экспертные методы в международных исследованиях)	3	Выполнил, но «не защитил»	6	Выполнил и «защитил»
Практическая работа № 4 (Моделирование международных ситуаций и процессов)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическая работа № 5 (Прогностические методы международных исследований)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

## 5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### Темы рефератов по дисциплине «Инструментарий международных исследований»

1. Системный подход в анализе международных отношений.
2. Сравнительный метод в исследованиях внешней политики государств.
3. Применение междисциплинарного подхода в международных исследованиях.
4. Качественные и количественные методы в изучении глобальных процессов.
5. Дельфийский метод: особенности и применение в международных исследованиях.
6. Метод сценариев в прогнозировании геополитических изменений.
7. SWOT-анализ в оценке международных рисков.
8. Моделирование конфликтов: методы и инструменты.
9. Анализ больших данных (Big Data) в международных исследованиях.
10. Методы оценки эффективности деятельности ООН.
11. Институциональный анализ ЕС: инструменты и подходы.
12. Роль МВФ и Всемирного банка в глобальной экономике: методы исследования.
13. Анализ решений международных судов (Гаагский суд, ЕСПЧ).
14. Инструменты анализа международных конфликтов (на примере Ближнего Востока).
15. Методы урегулирования этнополитических конфликтов.
16. Роль медиации и переговорных процессов в международных спорах.
17. Применение game theory (теории игр) в изучении конфликтов.
18. Методы анализа международной торговли и санкционной политики.
19. Индекс глобализации KOF: методология и применение.

20. Оценка влияния ТНК (транснациональных корпораций) на мировую экономику.
21. Инструменты исследования экономических кризисов и их последствий.
22. Контент-анализ выступлений политических лидеров как инструмент исследования.
23. Методы изучения международного права и его эволюции.
24. Анализ внешнеполитических решений с помощью когнитивного картирования.
25. Инструменты исследования «мягкой силы» (soft power) в международных отношениях.
26. Методы изучения международной миграции и её последствий.
27. Анализ влияния глобальных медиа на международные отношения.
28. Инструменты исследования культурной дипломатии.
29. Роль социальных сетей в современных международных процессах.
30. Методы оценки террористических угроз в международной безопасности.
31. Анализ кибербезопасности как элемента международных отношений.
32. Инструменты исследования климатических изменений и их политических последствий.
33. Оценка рисков пандемий в глобальном масштабе.
34. Методы анализа интеграционных процессов в Азиатско-Тихоокеанском регионе (АТР).
35. Инструменты исследования политики США в Латинской Америке.
36. Африка в системе международных отношений: методы изучения.
37. Сравнительный анализ евразийских интеграционных проектов (ЕАЭС, ШОС).
38. ГИС-технологии (геоинформационные системы) в изучении международных конфликтов.

39. Искусственный интеллект и машинное обучение в прогнозировании международных процессов.

40. Блокчейн как инструмент прозрачности в международных отношениях.

41. Виртуальная дипломатия: методы исследования цифровых переговоров.

42. Эволюция методов международных исследований: от классики до цифровой эпохи.

43. Сравнительный анализ реализма и либерализма в методологии международных отношений.

44. Постмодернистские подходы в изучении глобальных процессов.

45. Будущее международных исследований: новые инструменты и вызовы.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная учебная литература**

1. Современные международные отношения: учебник и практикум для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки «Международные отношения» / под ред.: А.И. Позднякова [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 318 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09407-7. – Текст: непосредственный.

2. Пономарева, Е.С. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие / Е.С. Пономарева, Л.А. Кривенцова, П.С. Томилов; ред. Л.Е. Стровский. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 287 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684975>. – ISBN 978-5-238-01911-6. – Текст: электронный.

### **Дополнительная учебная литература**

3. Гранкина, М.А. Международные отношения: тексты по специальности: учебное пособие / М.А. Гранкина, Н.А. Стороженко; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2021. – 134 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691044>. – ISBN 978-5-9275-3869-0. – Текст: электронный.

4. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации: учебное пособие / ред. П.А. Цыганков. – Москва: Альфа-М: ИНФРА-М, 2013. – 336 с. – ISBN 978-5-98281-212-4. – Текст: непосредственный.

5. Международные инструменты и понятийный аппарат в сфере содействия международному развитию: учеб.-темат. пособие / Ю.К. Зайцев, О.В. Перфильева, М.Р. Рахмангулов, Е.А. Швец ; отв. ред. М.В. Ларионова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики» . – 2-е изд. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2011. – 88 с. – 100 экз. – ISBN 978-5-7598-0875-6. – Текст: непосредственный.

6. Павлов, А.Ю. Инструментарий поддержки экономико-управленческих и инвестиционных решений в

высокотехнологичном производстве с учетом концепции импортозамещения: монография / А.Ю. Павлов, Е.А. Кобец, Е.К. Защитина, Е.С. Огурцов, К.В. Самонова; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 115 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021750>. - ISBN 978-5-9275-2699-4. - Текст: электронный.

7. Ветров, С.А. Современные международные отношения: планы семинарских занятий и методические указания: методическое пособие / С.А. Ветров, И.В. Лоткин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 91 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564393>. - ISBN 978-5-4499-0024-1. - DOI 10.23681/564393. - Текст: электронный.

#### **Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета**

1. Мировая экономика и международные отношения.
2. Латинская Америка.
3. Дипломатическая служба.
4. Глобальная безопасность.

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2. <http://www.elibrary.ru> - научная электронная библиотека eLibrary.
3. <http://нэб.рф> - информационная система «Национальная электронная библиотека».
4. <http://www.library.kstu.kursk.ru> - электронная библиотека ЮЗГУ.
5. <http://www.polpred.com> - БД «Polpred.com Обзор СМИ».
6. <http://www.dlib.eastview.com/> - БД периодики «EastView».
7. <http://www.apps.webofknowledge.com> - База данных Web of Science.
8. <http://www.scopus.com> - База данных Scopus.