**Аннотация к рабочей программе дисциплины**
«Политология (включая раздел СМИ и политика)»

Цель преподавания дисциплины: изучение политической реальности как составной части общественной жизни современной России, освоение основных политологических категорий, формирование у студентов политической культуры для осуществления самостоятельного анализа и осмысления политических явлений и процессов профессиональной деятельности и жизненной практике.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение политической жизни общества, политических событиях, явлениях и закономерностях;
- формирование навыков политической культуры;
- обучение приемам социально-философского анализа современных политических, социальных и культурных проблем, обусловленных современной политической реальностью, прогнозировать тенденции и направления политических процессов;
- формирование активной гражданской позиции в процессе будущей профессиональной деятелности, социальной и частной жизни.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: в процессе изучения дисциплины «Политология (включая раздел СМИ и политика) происходит формирование следующих общепрофессиональных компетенций универсальных компетенций:

– способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуках, и (или) коммуникационных продуктах (ОПК-2);

– способен участвовать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования (ОПК-5).

Разделы дисциплины:

Теоретико-методологические основы политической науки. Политическая власть как основной предмет политологии. Политическая система и институциональные основы политики. Государство как основной политический институт. Государственные и общественные институты. Государственная информационная политика. Современные российский СМИ. Политика и СМИ. Политический медиадискурс. Медиаэкономика.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета лингвистики и межкультурных коммуникаций
_____
*(наименование ф-та полностью)*
_____ О.Л.Ворошилова
(подпись, инициалы, фамилия)
«30» 08 2019 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Политология (включая раздел СМИ и политика)
*(наименование дисциплины)*

направление подготовки (специальность) 42.03.02
(шифр согласно ФГОС

Журналистика
*и наименование направления подготовки (специальности)*

«Мультимедийная и традиционная журналистика»
*наименование профиля, специализации или магистерской программы)*

форма обучения очная
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика на основании учебного плана ОПОП ВО 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль) «Мультимедийная и традиционная журналистика», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «29» марта 2019г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль) «Мультимедийная и традиционная журналистика» на заседании кафедры «Экономики, управления и аудита» «17» 04 2019 г., протокол №15

Зав. кафедрой, д.э.н., доцент _____ Бессонова Е.А.

Разработчик программы д.полит.н., доцент _____ Устинович Е.С.

*(ученая степень, ученое звание, Ф.И.О.)*

Согласовано: на заседании кафедры
теоретической и прикладной лингвистики №1 «23» 09 2019г.
Зав. кафедрой
к.ф.н., доцент _____ Степыкин Н.И.

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль) «Мультимедийная и традиционная журналистика» на заседании кафедры «Экономики, управления и аудита» «11» 06 2019 г., протокол №19

Заведующий кафедрой _____ / Бессонова Е.А

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль) «Мультимедийная и традиционная журналистика» на заседании кафедры «Экономики, управления и аудита» «____» _____201__ г., протокол №__

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль) «Мультимедийная и традиционная журналистика» на заседании кафедры «Экономики, управления и аудита» «31» 08 2020 г., протокол №1

Заведующий кафедрой _____ / Е.А. Бессонова

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль) «Мультимедийная и традиционная журналистика» на заседании кафедры «Экономики, управления и аудита» «02» июня 2021 г., протокол №21

Заведующий кафедрой _____ / Е.А. Бессонова

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль) «Мультимедийная и традиционная журналистика» на заседании кафедры «Экономики, управления и аудита» «21» 06 2022 г., протокол №21

Заведующий кафедрой _____ / Бессонова Е.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль) «Мультимедийная и традиционная журналистика» на заседании кафедры «Экономики, управления и аудита» «21» 06 2023 г., протокол №21

Заведующий кафедрой _____ / Бессонова Е.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль) «Мультимедийная и традиционная журналистика» на заседании кафедры «Экономики, управления и аудита» «19» 06 2024 г., протокол №21

Заведующий кафедрой _____ / Бессонова Е.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль) «Мультимедийная и традиционная журналистика» на заседании кафедры «Экономики, управления и аудита» «25» 06 2025 г., протокол №22

Заведующий кафедрой _____ / Бессонова Е.А

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль) «Мультимедийная и традиционная журналистика» на заседании кафедры «Экономики, управления и аудита» «27» 02 2026 г., протокол №9

Заведующий кафедрой _____ / Бессонова Е.А

## 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

### 1.1 Цель дисциплины

Целью дисциплины «Политология (включая раздел СМИ и политика)» является изучение политической реальности как составной части общественной жизни современной России, освоение основных политологических категорий, формирование у студентов политической культуры для осуществления самостоятельного анализа и осмысления политических явлений и процессов в профессиональной деятельности и жизненной практике.

### 1.2 Задачи дисциплины

- изучение политической жизни общества, политических событиях, явлениях и закономерностях;
- формирование навыков политической культуры;
- обучение приёмам социально-философского анализа современных политических, социальных и культурных проблем, обусловленных современной политической реальностью, прогнозировать тенденции и направления политических процессов;
- формирование активной гражданской позиции в процессе будущей профессиональной деятельности, социальной и частной жизни.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

| *Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)* | | *Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной* | *Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций* |
|---|---|---|---|
| *код компетенции* | *наименование компетенции* | | |
| ОПК-2 | Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах | ОПК-2.1 определяет тенденции развития общественных институтов | *Знать: понятие «общественного/социального института», сущность и значение общественных институтов*<br>*Уметь: анализировать состояние и определять тенденции развития общественных институтов; подготавливать статьи с использованием информации политического и экономического характера.*<br>*Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками* |

| *Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)* | | *Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной* | *Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций* |
|---|---|---|---|
| *код компетенции* | *наименование компетенции* | | |
| | | | *подбора информационного и научного материала для подготовки статей по актуальной проблеме формирования и развития общественных институтов в России и в мире* |
| | | ОПК-2.2 определяет тенденции развития государственных институтов | *Знать: систему государственной власти в Российской Федерации, полномочия и сферу деятельности государственных институтов в политической системе России и в отдельных странах.*<br>*Уметь: анализировать функциональную деятельность и определять тенденции развития государственных институтов; подготавливать статьи с использованием информации политического и экономического характера.*<br>*Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками подбора информационного и научного материала для подготовки статей по актуальной проблеме формирования и развития государственных институтов в России и в мире* |
| | | ОПК -2.*3 Учитывает тенденции развития общественных и государственных институтов при создании медиатекстов и медиапродуктов* | *Знать: тенденции развития общественных и государственных институтов*<br>*Уметь: определять тенденции развития общественных и государственных институтов; подготавливать статьи с использованием информации политического* |

| *Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)* | | *Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной* | *Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций* |
|---|---|---|---|
| *код компетенции* | *наименование компетенции* | | |
| | | | *и экономического характера.*<br>*Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками подбора информационного и научного материала для подготовки статей по актуальной проблеме формирования и развития общественных институтов в России и в мире* |
| ОПК-5 | Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования | ОПК-5.1 анализирует политические и экономические механизмы функционирования медиакоммуникационных систем | *Знать: содержание политических программ развития информационного общества и основные концепции медиаэкономики , экономические механизмы функционирования медиакоммуникационных систем, в т.ч. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации до 2025 года; Доктрины информационной безопасности Российской Федерации (2016); Концепции внешней политики Российской Федерации (2016); Национальной программы «Цифровая экономика» (2017) и др.*<br>*Уметь: использовать положения политических программ развития информационного общества и основные концепции медиаэкономики, государственной политики и государственных программ Российской Федерации при подготовке авторских медиаматерилов* |

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Политология (включая раздел СМИ)» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)») основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 42.03.02.Журналистика, направленность (профиль) «Мультимедийная и традиционная журналистика». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

| Виды учебной работы | Всего, часов |
|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины | 144 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| Лекции | 18 |
| лабораторные занятия | 0 |
| практические занятия | 18 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 70,85 |
| Контроль (подготовка к экзамену) | 36 |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР) | 1,15 |
| в том числе: | |
| Зачет | 0 |
| зачет с оценкой | не предусмотрен |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрена |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом) | 1,15 |

## 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Содержание |
|---|---|---|

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| 1 | Теоретико-методологические основы политической науки | Политология как отрасль знания: структура, функции, методы. Место теории политики в системе политологических дисциплин. Предметная область и категориально-понятийный аппарат теории политики. Этапы развития теории политики. Актуальные вопросы современной теории политики. Предпосылки возникновения политики. Эволюция представлений о политике. Сущностные интерпретации политики. Когнитивные образы политики. Политика как объект теоретических исследований: функции, свойства, виды и уровни. Предмет и метод политологии. Функции политологии в современном обществе. |
| 2 | Политическая власть как основной предмет политологии | Подходы к определению понятия «политическая власть». Ресурсы власти. Легитимность власти. Политическое лидерство. Сущность и природа политической элиты. Подходы к определению понятия «политическое лидерство». Концепции политического лидерства. Этапы эволюции лидерства как политического института. Функции политического лидерства. |
| 3 | Политическая система и институциональные основы политики | Политические системы и их типология. Политические режимы. Избирательные системы. Гражданское общество. Государство как институт политической системы. Политические партии и общественно-политические движения. |
| 4 | Государство как основной политический институт | Основные трактовки понятия государства. Составные части и признаки государства. Функции и направления деятельности государства. Формы правления и государственного устройства. Общее понятие международного права. Сущность и основные принципы формирования и развития правового государства и гражданского общества. |
| 5 | Государственные и общественные институты | Государственная власть в Российской Федерации. Законодательная, исполнительная и судебная власть. Система федеральных органов исполнительной власти в Российской Федерации. Региональный уровень власти и управления. Местное самоуправление. Гражданское общество и демократия. Основные институты гражданского общества в России. Актуальные проблемы формирования и развития государственных институтов в России и в мире. |
| 6 | Государственная информационная политика | Государственные программы развития информационного общества. Система российского законодательства о СМИ. Особенности правового регулирования деятельности СМИ в отдельных странах. Политические программы развития информационного общества. Основные направления государственной информационной политики. Информационная поддержка институтов государства и демократии. Доступ к государственным информационным ресурсам. Информаци- |

| | | |
|---|---|---|
| | | онное обеспечение внешнеполитической деятельности и государственного управления. Связи с общественностью в политике и государственном управлении. Регулирование медиарынка. Участие государства. Поддержка региональных и муниципальных СМИ. Поддержка общественно значимых СМИ |
| 7 | Современные российские СМИ | Факторы развития и функционирования национальных медиасистем. Государственные СМИ. Ведомственные СМИ. Корпоративные медиа.<br>Оценка роли СМИ как политического и общественного института. Особенности подбора материала политического и экономического характера для подготовки авторских статей в СМИ. |
| 8 | Политика и СМИ. Политический медиадискурс | Коммуникативная модель политической системы. Роль средств массовых коммуникаций в политической жизни общества. Сущность и функции политических коммуникаций. Реклама и PR в политике. Средства массовых коммуникаций и политический лоббизм. Политический медиадискурс. Интернет-СМИ и политика |
| 9. | Медиаэкономика | Основные концепции медиаэкономики. Рыночный характер современной медиа-отрасли. Медиапланирование, медиамаркетинг, реклама, экономика сми, медиарынок. Технологические изменения в медиа-индустрии и влияние цифровых технологий на бизнес-процессы. |

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

Таблица 4.1.2 - Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Виды деятельности | | | Учебно-методические материалы | Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* | Компетенции лек., час. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | лек., час. | № лаб. | № пр. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7* | 8 |
| 1 | Теоретико-методологические основы политической науки | 2 | - | ПР №1 | У – 1 | С (2 неделя семестра) | ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3 |
| 2 | Политическая власть как основной предмет политологии | 2 | - | ПР №2 | У – 1 | Ко (4 неделя семестра) | ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК- |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 2.3; ОПК-5.1 |
| 3 | Политическая система и институциональные основы политики | 2 | - | ПР №3 | У – 1 | С (6 неделя семестра) | ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3 |
| 4 | Государство как основной политический институт | 2 | - | ПР №4 | У – 1 | С (8 неделя семестра) | ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3 |
| 5 | Государственные и общественные институты | 2 | - | 1 | У – 1 | Кл ( 10 неделя семестра) | ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3 ОПК- |
| 6 | Современные российские СМИ | 2 | - | ПР №6 | У – 1 | Ко (12 неделя семестра) | ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-5.1 |
| 7 | Государственная информационная политика | 2 | - | ПР №7 | У –1 | С (14 неделя семестра) | ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-5.1 |
| 8 | Политика и СМИ. Политический медидискурс | 2 | - | ПР №8 | У –1 | С (16 неделя семестра) | ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-5.1 |
| 9 | Медиаэкономика | 2 | - | ПР №9 | У –1 | (18 неделя семестра) | ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК- |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 2.3; ОПК-5.1 |

* использование сокращений:

Э – экзамен
КР – курсовая работа
КП – курсовой проект
К – контрольная работа
З – зачет
С – собеседование
СР – семестровая работа
Кл – коллоквиум
Ко – контрольный опрос
МК – автоматизированный программированный контроль

## 4.2 Лабораторные и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

| № | Наименование практического (семинарского) занятия | Объем, час. |
|---|---|---|
| 1 | Теоретико-методологические основы политической науки<br>Выполнение тестового задания | 2 |
| 2 | Политическая власть как основной предмет политологии<br>Подбор материалов политического характера для подготовки авторской статьи | 2 |
| 3 | Политическая система и институциональные основы политики<br>Подготовка и защита авторской статьи | 2 |
| 4 | Государство как основной политический институт<br>Выполнение тестового задания | 2 |
| 5 | Государственные и общественные институты<br>Выполнение тестового задания | 2 |
| 6 | Современные российские СМИ<br>Выполнение тестового задания | 2 |
| 7 | Государственная информационная политика<br>Выполнение тестового задания | 2 |
| 8 | Политика и СМИ. Политический медидискурс<br>Выполнение тестового задания | 2 |
| 9 | Медиаэкономика<br>Подбор материалов экономического характера для подготовки авторской статьи. Подготовка и защита авторской статьи. | 2 |
| 10 | **Итого** | 18 |

### 4.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

| № раз- | Наименование раздела дисциплины | Срок выполнения | Время, затра- |
|---|---|---|---|

| дела (темы) | | | чиваемое на выполнение СРС, час. |
|---|---|---|---|
| 1 | Изучение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета темы:<br>Предмет и метод политологии. Функции политологии в современном обществе. Политика как общественное явление<br>Подбор материалов политического и экономического характера для подготовки авторской статьи | 2 неделя | 6 |
| 2 | Изучение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета темы:<br>Политическое лидерство.<br>Подбор материалов политического и экономического характера для подготовки авторской статьи | 4 неделя | 4 |
| 3 | Изучение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета темы:<br>Политические системы зарубежных стран.<br>Подбор материалов политического и экономического характера для подготовки авторской статьи | 6 неделя | 10 |
| 4 | Изучение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета темы:<br>Формы правления и государственного устройства отдельных стран.<br>Подбор материалов политического и экономического характера для подготовки авторской статьи | 8 неделя | 6 |
| 5 | Изучение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета темы:<br>Система федеральных органов исполнительной власти в Российской Федерации.<br>Подбор материалов политического и экономического характера для подготовки авторской статьи | 10 неделя | 8 |
| 6 | Изучение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета темы:<br>Политические программы развития информационного общества.<br>Подбор материалов политического и экономического характера для подготовки авторской статьи | 12 неделя | 10 |
| 7 | Изучение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета темы:<br>Современные российские СМИ. | 13 неделя | 8 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Подбор материалов политического и экономического характера для подготовки авторской статьи | | |
| 8 | Изучение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета темы:<br>Политический медиадискурс.<br>Анализ интервью политических лидеров.<br>Контент-анализ СМИ. | 15 неделя | 10 |
| 9 | Изучение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета темы:<br>Основные концепции медиаэкономики<br>Подбор материалов политического и экономического характера для подготовки авторской статьи | 16 неделя | 8,85 |
| ИТОГО | | | 70,85 |

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– вопросов к зачету;

- методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и изданий научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессио-

нальных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Издательского Дома «Панорама».

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий старая в плане делить тему на два

| № | Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Объем, час. |
|---|---|---|---|
| 1 | Практическое занятие: Политические системы зарубежных стран. | Деловая игра | 4 |
| 2 | Практическое занятие: Государство как основной политический институт | Деловая игра | 4 |
| 3 | Практическое занятие: Современные зарубежные СМИ | Деловая игра | 4 |
| 4 | Лекция: Государственная информационная политика | Лекция в форме дискуссии | 4 |
| 5 | Практическое занятие: Политика и СМИ. Политический медиадискурс | Деловая игра | 4 |
| 6. | Практическое занятие: Медиаэкономика | Деловая игра | 2 |
| Итого: | | | 22 |

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован современный социокультурный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует гражданскому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (экономики) высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию экономики, а также гражданственности;

применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (разбор конкретных ситуаций, круглые столы);

личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения

Таблица 7.1.1 – Этапы формирования компетенций

| Код и наименование компетенции | Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) И практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция | | |
|---|---|---|---|
| | Начальный | Основной | Завершающий |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОПК-2 | Социология<br>Правоведение<br>Политология (включая раздел СМИ и политика) | | |
| ОПК-5 | Социология<br>Правоведение<br>Экономика<br>Политология (включая раздел СМИ и политика)<br>Теория журналистики и коммуникации<br>Медиасистема России | Правовые основы журналистики<br>Профессиональная этика журналиста | Международное гуманитарное право и СМИ |

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (частей компетенций)

| № п/п | Код компетенции/ этап | Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, за-* | Критерии и шкала оценивая компетенций | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень («хорошо») | Высокий уровень («отлично») |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | *пленные за дисциплиной)* | | | |
| 1 | ОПК-2 начальный, основной, завершающий | *ОПК-2.1 определяет тенденции развития общественных институтов*<br><br>*ОПК-2.2 определяет тенденции развития государственных институтов*<br><br>*ОПК-2.3 Учитывает тенденции развития общественных и государственных институтов при создании медиатекстов и медиапродуктов* | *Знать: понятие «общественного/социального института»; полномочия и сферу деятельности отдельных государственных институтов в политической системе России;*<br>*Уметь: анализировать информацию в СМИ об общественных институтах в России; анализировать функциональную деятельность и определять тенденции развития отдельных государственных институтов.*<br>*Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками подбора информационного и научного материала для подготовки статей по актуальной проблеме формирования и развития общественных институтов в России и в мире* | *Знать: понятие «общественного/социального института»; систему государственной власти в Российской Федерации, полномочия и сферу деятельности государственных институтов в политической системе России.*<br>*Уметь: анализировать информацию в СМИ об общественных и государственных институтах в России; подготавливать статьи с использованием информации политического и экономического характера.*<br>*Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками подбора информационного и научного материала для подготовки статей по актуальной проблеме формирования и развития общественных институтов в России и в мире* | *Знать: понятие «общественного/социального института», сущность и значение общественных институтов; систему государственной власти в Российской Федерации, полномочия и сферу деятельности государственных институтов в политической системе России и в отдельных странах.*<br>*Уметь: анализировать состояние и определять тенденции развития общественных и государственных институтов; подготавливать статьи с использованием информации политического и экономического характера.*<br>*Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками подбора информационного и научного материала для подготовки статей по актуальной проблеме формирования и развития общественных институтов в России и в мире* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 | ОПК-5 начальный | ОПК-5.1 анализирует политические и экономические механизмы функционирования медиакоммуникационных систем | *Знать: наименования основных политических программы развития информационного общества и экономические механизмы функционирования медиакоммуникационных систем, вт.ч. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации до 2025 года и Национальной программы «Цифровая экономика» (2017) и др.*<br>*Уметь: использовать положения политических программ развития информационного общества и основные концепции медиаэкономики, государственной политики и государственных программ Российской Федерации при подготовке авторских медиаматерилов* | *Знать: содержание основных политических программы развития информационного общества и экономические механизмы функционирования медиакоммуникационных систем, в т.ч. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации до 2025 года и Национальной программы «Цифровая экономика» (2017) и др.*<br>*Уметь: использовать положения политических программ развития информационного общества и основные концепции медиаэкономики, государственной политики и государственных программ Российской Федерации при подготовке авторских медиаматерилов* | *Знать: содержание политическихпрограмм развития информационного общества и основные концепции медиаэкономики , экономические механизмы функционирования медиакоммуникационных систем,в т.ч. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации до 2025 года; Доктрины информационной безопасности Российской Федерации (2016); Концепции внешней политики Российской Федерации (2016); Национальной программы «Цифровая экономика» (2017) и др.*<br>*Уметь: использовать положения политических программ развития информационного общества и основные концепции медиаэкономики, государственной политики и государственных программ Российской Федерации при подготовке авторских медиаматерилов* |

**7.3. Типовые контрольные задания контроля знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3.1 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

| п/п | Раздел (тема) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или её части) | Технология формирования | Оценочные средства | | Описание шкал оценивания |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | наименование | №№ заданий | |
| 1 | Теоретико-методологические основы политической наук | ОПК-2 | Лекция<br>Практическое занятие<br>Самостоятельная работа | Рефераты | №1-5 | Согласно табл.7.4.1 |
| | | | | Тест | №1 | |
| | | | | Вопросы для собеседования | №1-12 | |
| 2 | Политическая власть как основной предмет политологии | ОПК-2 | Лекция<br>Практическое занятие<br>Самостоятельная работа | Рефераты | №6-10 | Согласно табл.7.4.1 |
| | | | | Тесты | №2 | |
| | | | | Вопросы для собеседования | №13 | |
| 3 | Политическая система и институциональные основы политики | ОПК-2 | Лекция<br>Практическое занятие<br>Самостоятельная работа | Рефераты | №11-19 | Согласно табл.7.4.1 |
| | | | | Тесты | №3 | |
| | | | | Вопросы для собеседования | №14-16 | |
| 4 | Государство как основной политический институт | ОПК-2 | Лекция<br>Практическое занятие<br>Самостоятельная работа | Рефераты | №20-29 | Согласно табл.7.4.1 |
| | | | | Тесты | №4 | |
| | | | | Вопросы для собеседования | №17-22 | |
| 5 | Государственные и общественные институты | ОПК-2 | Лекция<br>Практическое занятие<br>Самостоятельная работа | Рефераты | №30-39 | Согласно табл.7.4.1 |
| | | | | Тест | №5 | |
| | | | | Вопросы для собеседования | №23-26 | |
| 6 | Современные российские СМИ | ОПК-2<br>ОПК-5 | Лекция<br>Практическое занятие<br>Самостоятельная работа | Статья | №40-50 | Согласно табл.7.41 |
| | | | | Тест | №4 | |
| | | | | Вопросы для собеседования | №27 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Государственная информационная политика | ОПК-2<br>ОПК-5 | Лекция<br>Практическое занятие<br>Самостоятельная работа | Статья | №51-61 | Согласно табл.7.4.1 |
| | | | | Тест | №4 | |
| | | | | Вопросы для собеседования | №27-28 | |
| 8 | Политика и СМИ. Политический медидискурс | ОПК-2<br>ОПК-5 | Лекция<br>Практическое занятие<br>Самостоятельная работа | Рефераты | №62-71 | Согласно табл.7.4.1 |
| | | | | Тест | №5 | |
| | | | | Вопросы для собеседования | №29-30 | |
| 9 | Медиаэкономика | ОПК-2<br>ОПК-5 | Лекция<br>Практическое занятие<br>Самостоятельная работа | Рефераты | №72-82 | Согласно табл.7.4.1 |
| | | | | Тест | №6 | |
| | | | | Собеседование | №31 | |

**Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля успеваемости**

**Тест 1.**

1. Предметом политической науки является:
а) общество в целом;
б) политические отношения;
в) классы и социальные группы;
г) права человека.

2. Главная образовательная цель преподавания политологии:
а) подготовка нового поколения профессиональных политиков;
б) формирование человека, приемлющего любые решения власти;
в) передача определенных сведений о политике, позволяющих ориентироваться в ней и делать сознательный выбор;
г) выработка умений и навыков отстаивать и реализовать свои права, личные и групповые интересы.

3. Прогностическая функция политологии заключается:
а) в магическом предсказании будущего;
б) в разработке эффективных способов преобразования политической и других сфер общества;
в) в выработке способности рационально оценивать политические процессы;
г) в разработке возможных альтернатив развития политических процессов.

4. Создатель первой модели идеального государства:
а) Т.Мор;
б) Конфуций;
в) Платон;
г) К.Маркс.

5. Термин "Политика" в научный оборот ввел:
а) Н.Макиавелли;
б) Конфуций;
в) Аристотель;
г) Платон.

6. Автором теории о влиянии климата на политический процесс является:
а) Ф.Аквинский;
б) Платон;
в) Ш.Монтескье;
г) Ж.Боден.

7. Именем библейского мифического существа свою работу назвал:
а) Аристотель;
б) А. Токвиль;
в) Т.Гоббс;
г) Ш. Монтескье.

8. Причиной возникновения политики явилось:
а) разделение общества на отдельных индивидов и осознание ими своих интересов;
б) распространение христианства;
в) возникновение первых государств;
г) национальные конфликты.

9. Субъекты политики – это:
а) только граждане государства, принадлежащие к определенной политической организации и сознательно участвующие в осуществлении ее политических целей;
б) отдельные государства, участвующие в мировом политическом процессе;
в) индивиды, социальные группы, организации и учреждения, принимающие участие в политической деятельности;
г) политические партии (и только они), участвующие в политической жизни общества.

10. Под ресурсами власти понимается:
а) наиболее ценные для субъекта власти средства;
б) способы достижения целей объектом власти;
в) средства, с помощью которых субъект власти контролирует поведение или подчиняет объект власти;
г) средства, с помощью которых объект власти контролирует поведение или подчиняет субъект власти.

11. Выражение "там, где начинается политика, заканчивается мораль" принадлежит:
а) Платону;
б) Н.Макиавелли;
в) представителю марксистской традиции;
г) представителю христианской традиции.

Вопросы для собеседования

1. Предмет и метод политологии, ее место в системе социально-гуманитарных дисциплин.
2. Функции политологии.
3. Основные типы политических режимов.
4. Структура и функции политической системы.
5. Политический режим: содержание и особенности..
6. Природа государства
7. Основные функции государства.
8. Проблемы становления социального государства в России.
9. Формы правления и формы государственного устройства.
10. Понятие правового государства.
11. Политической власть.
12. Источники и ресурсы политической власти.
13. Сущность политических партий, их функции.
14. Типология политических партий.
15. Политические партии в России во второй половине XX века.

Перечень тем рефератов

1. Политика как явление: природа и критерии определения.
2. Структура политики: основные подходы к анализу.
3. Предмет политологии: в фокусе дискуссий.
4. Политология и другие науки о политике.
5. Модель «идеального государства» Платона.
6. Принципы классификации форм правления в трудах Платона и Аристотеля (сравнительный анализ).
7. Политика и мораль в концепции Н. Макиавелли.
8. Природа и функции государства в учении Т.Гоббса.
9. Концепция «общественного договора»: содержание и роль.
10. Потребность и причины формирования теории разделения властей.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущегоконтроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме компьютерного тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и адания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в

равных долях (%).БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

## Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

## TYPICAL TASKS FOT INTERMEDIATE ATTESTATION

Задание в закрытой форме:

1. Главным и необходимым условием существования демократической политической системы является:

а) наличие многопартийности;
б) ограниченный по времени мандат на пребывание у власти для политических лидеров;
в) выборность органов местного самоуправления;
г) выборы, гарантирующие реальную возможность избирать среди многих кандидатов.

Задание в открытой форме:

1. Термин “Политика” в научный оборот ввел:

Задание на установление правильной последовательности

1. Определите хронологию развития политической мысли через произведения авторов:

а) М.Вебер;
б) А.Токвиль;
в) К.Маркс;
г) В.Ленин.

Задание на установление соответствия:

| | |
|---|---|
| Французский социолог ….. рассматривает государство как « Икс (подлежащий определению) ,обладающий монополией на легитимное использование физического и символического насилия на определенной территории и в отношении соответствующего населения». | Э. Дюркгейма |
| Согласно определению французского социолога …, все социальные институты являются «фабриками воспроизводства» социальных отношений. Соотнесите данное высказывание с понятием государства как основного политического института и обозначьте его роль в обществе. | П. Бурдье |
| Классик политической социологии … указывал, что «государство является таким союзом, который обладает монополией на легитимное насилие». | М. Вебер |

Компетентностно-ориентированная задача:

Проанализируйте основные направления информационной поддержки институтов демократии в России на основе информационных материалов, размещенных на сайте Центральной избирательной комиссии Российской Федерации - http://www.cikrf.ru.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

**7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине, в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы, применяется следующий порядок начисления баллов.

Таблица 7.4.1 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

| Форма контроля | Минимальный балл | | Максимальный балл | |
|---|---|---|---|---|
| | балл | примечание | балл | примечание |
| Практическое занятие № 1 (деловая игра; решение задач) | 3 | Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 % | 6 | Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 % |
| Практическое занятие № 2 (экспресс - игра «Лото»; решение задач) | 3 | Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 % | 6 | Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 % |
| Практическое занятие № 3 (решение задач и тестовых заданий) | 2 | Выполнил, но «не защитил» | 6 | Выполнил и «защитил» |
| Практическое занятие № 4 (деловая игра, решение задач и тестовых зданий) | 2 | Выполнил, но «не защитил» | 6 | Выполнил и «защитил» |
| Практическое занятие № 5 (деловая игра, решение задач и тестовых зданий) | 2 | Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 % | 4 | Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 % |
| Практическое занятие № 6 (деловая игра, решение задач и тестовых зданий) | 2 | Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 % | 4 | Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 % |
| Практическое занятие № 7 (деловая игра, решение задач и тестовых зданий) | 2 | Выполнил и «не защитил» аналитическое задание; при тестировании доля правильных ответов менее 50 % | 4 | Выполнил и «защитил» аналитическое задание; при тестировании доля правильных ответов более 50 % |
| Практическое занятие № 8 (деловая игра, решение задач и тестовых зданий) | 3 | Выполнил, но «не защитил» | 4 | Выполнил и «защитил» |
| Практическое занятие № 9 (деловая игра, решение задач и тестовых зданий) | 3 | Выполнил, но «не защитил» | 4 | Выполнил и «защитил» |
| СРС | 2 | | 4 | |
| **Итого** | 24 | | 48 | |
| **Посещаемость** | 0 | | 16 | |
| Зачет | 0 | | 36 | |
| Итого | 24 | | 100 | |

*Для промежуточной аттестации обучающихся*, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1 Основная учебная литература

1. Гаджиев, Камалудин Серажудинович. Политология. Базовый курс [Текст] : учебник для бакалавров / К. С. Гаджиев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 463 с.
2. Политология [Текст] : учебник / под общ. ред. А. Г. Грязновой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 396 с.

### 8.2. Дополнительная учебная литература

1. Малько, Александр Васильевич. Политология для юристов [Текст] : учебное пособие / А. В. Малько, А. Ю. Саломатин. - М. : Юрайт, 2010. - 380 с.
2. Политология [Текст] : учебник / под ред.: В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. - М. : Юрайт, 2010. - 691 с.
3. Гаджиев, К.С. Политология [Электронный ресурс] : учебник / К.С. Гаджиев. - 2-е изд., перераб. и дополн. - М. : Логос, 2011. - 216 с. // Режим доступа - http: //biblioclub.ru/

### 8.3 Перечень методических указаний

### 8.4 Другие учебно-методические материалы

1. Известия ЮЗГУ.
2. Известия ЮЗГУ.Серия: История.Право.
3. Известия ЮЗГУ. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент.
4. Вопросы экономики.
5. Российский экономический журнал.
6. Журнал «ПОЛИС».

## 9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Институт социологии РАН (www.chc.nsk.su/ RAN /WIN /STRUCT/ DIVISION.HTM
2. Институт социально-политических исследований *www.gumfak.ru/*
3. Библиотека — */www.countries.ru/library.htm/*
4. Словари и энциклопедии на Академике. Социальное государство/http://dic.academic.ru/
5. Библиотека документов: /http://*www.atiso.ru*/http://lib.swsu.ru

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Политология (включая раздел СМИ и политика)» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет

права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Политология (включая раздел СМИ и политика)»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Политология (включая раздел СМИ и политика)» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Политология (включая раздел СМИ и политика)» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

**11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows

Антивирус Касперского *(или ESETNOD)*

**12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Работа студентов организована в аудитории в соответствии с расписанием.

Наглядность и эффективность докладов (презентаций, лекционного материала) достигается с помощью Мультимедиа центра (проектор inFocusIN24 с ноутбуком ASUSX50VL и экран на треноге DraperDiplomat 60x60).

**13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций;тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а такжесурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменноотвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

| Номер изменения | Номера страниц | | | | Всего страниц | Дата | Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | замененных | | | | | | |
| 1 | | 14 | | | 1 | 08.11.21г | Протокол заседания кафедры ЭУиА от 08.11.2021 №3 Стародубцева А.С. |
| | | | | | | | |