

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна  
Должность: декан ФЛиМК  
Дата подписания: 02.09.2024 09:32:58  
Уникальный программный ключ:  
abd894de8ff3e434f187dcd5d14b3be82fda3f663e010c359e4ba6bb821c5

4

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета  
лингвистики и межкультурной  
коммуникации  
(наименование ф-та полностью)

 О.Л. Ворошилова  
(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » августа 2021 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная просветительско-профилактическая практика  
(наименование вида и типа практики)

ОПОП ВО 37.04.01 Психология,  
(шифр и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое  
сопровождение образовательного процесса»  
(наименование направленности (профиля, специализации))

форма обучения очная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа практики составлена в соответствии с:

– федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура (бакалавриат, специалитет) по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841;

- учебным планом ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета (протокол № 6 «26» февраля 2021 г.).

Рабочая программа практики обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31» 03 2021 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой КиП \_\_\_\_\_

Е.А. Никитина

Разработчик программы \_\_\_\_\_

к. психол. н., доцент \_\_\_\_\_

Т.Ю. Копылова

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_

В.Г. Макаровская

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 2022 г. на заседании кафедры КиП пр. № 1 от 28.08.2022.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 02 2023 г. на заседании кафедры КиП пр. № 1 от 31.08.2023.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 03 2024 г. на заседании кафедры КиП пр. № 1 от 30.08.2024.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## **1 Цель и задачи практики. Указание вида, типа, способа и формы (форм) её проведения**

### **1.1 Цель практики**

Целью учебной практики «Просветительско-профилактическая практика» является получение первичных профессиональных умений и навыков в области просветительско-профилактической деятельности при организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

### **1.2 Задачи практики**

1. Формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО и закреплённых учебным планом за практикой «Просветительско-профилактическая практика».

2. Освоение современных технологий повышения психологической культуры субъектов образовательного процесса.

3. Совершенствование умений и навыков планирования и осуществления просветительской и психолого-профилактической деятельности, способствующей решению задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, с учетом актуальных потребностей различных социальных групп (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья).

4. Развитие способности оценивать свои личностные и профессиональные ресурсы и возможности саморазвития, оптимально использовать их для успешного выполнения профессиональных задач.

### **1.3 Указание вида, типа, способа и формы (форм) проведения практики**

*Вид практики* – учебная.

*Тип практики* – просветительско-профилактическая.

*Способ проведения практики* – стационарная (в г. Курске) и выездная (за пределами г. Курска).

Практика проводится в профильных организациях, с которыми университетом заключены соответствующие договоры.

Практика проводится в организациях различных отраслей и форм собственности, в органах государственной или муниципальной власти, академических или ведомственных научно-исследовательских организациях, учреждениях системы высшего или дополнительного профессионального образования, деятельность которых связана с вопросами психологии и соответствует направленности данной образовательной программы: в ФОИВ РФ, ФОИВ субъектов РФ и муниципальных образований, на кафедрах

психологии, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, и т.п.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики, представленному в разделе 4 настоящей программы.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

*Форма проведения практики* – сочетание дискретного проведения практик по видам и по периодам их проведения.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 2 – Результаты обучения по практике

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой	Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<b>Знать:</b> основные правила и принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога <b>Уметь:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога <b>Владеть:</b> основными навыками критического

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога
		УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<b>Знать:</b> основные правила и принципы критического анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога <b>Уметь:</b> определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога, и проектирует процессы по их устранению <b>Владеть:</b> основными навыками критического анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога
		УК-1.3 Критически оценивает	<b>Знать:</b> основные правила и принципы

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	критического оценивания надежности источников информации при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога <b>Уметь:</b> критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога <b>Владеть:</b> основными навыками критического оценивания надежности источников информации при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога, навыками работы с противоречивой информацией из разных источников
		УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	<b>Знать:</b> основные правила и принципы разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов при осуществлении просветительско-профилактической

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>деятельности педагога-психолога</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога</p> <p><b>Владеть:</b> основными навыками разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога</p>
		<p>УК-1.5</p> <p>Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p>	<p><b>Знать:</b> основные правила и принципы использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога</p> <p><b>Уметь:</b> использовать логико-</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога</p> <p><b>Владеть:</b> основными навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога</p>
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	<p><b>Знать:</b> основные принципы и способы оценки и оптимального использования своих ресурсов (личностных, ситуативных, временных) при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать при осуществлении просветительско-</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			профилактической деятельности педагога-психолога <b>Владеть:</b> основными способами оценки и оптимального использования своих ресурсов (личностных, ситуативных, временных) при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога
		УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	<b>Знать:</b> основные правила и принципы определения приоритетов профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога <b>Уметь:</b> определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<b>Владеть:</b> основными навыками определения приоритетов профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога
		УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	<b>Знать:</b> основные правила и принципы выстраивания гибкой профессиональной траектории с использованием инструментов непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда <b>Уметь:</b> выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, в контексте осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога <b>Владеть:</b> основными навыками выстраивания гибкой

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			профессиональной траектории с использованием инструментов непрерывного образования, в контексте осуществления просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога
ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.2 Выбирает оптимальные способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач	<b>Знать:</b> способы количественной и качественной диагностики для решения прикладных задач при организации просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога <b>Уметь:</b> выбирать оптимальные способы количественной и качественной диагностики для решения прикладных задач при организации просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога <b>Владеть:</b> основными навыками анализа способов количественной и качественной диагностики для решения прикладных задач при организации просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога
ОПК-4	Способен проводить	ОПК-4.1	<b>Знать:</b> критерии оценки

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	Оценивает основные психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов	основных психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов <b>Уметь:</b> оценивать основные психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов для получения данных, способствующих эффективной организации просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога <b>Владеть:</b> навыками оценки основных психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов для получения данных, способствующих эффективной организации просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога
ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической	ОПК-7.1 Проводит просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения	<b>Знать:</b> принципы и методы реализации просветительской и психолого-профилактической деятельности <b>Уметь:</b> проводить просветительскую и психолого-

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		профилактическую деятельность в условиях психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса <b>Владеть:</b> навыками проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности в условиях психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
		ОПК-7.2 Использует современные технологии повышения психологической культуры общества	<b>Знать:</b> современные технологии повышения психологической культуры общества <b>Уметь:</b> использовать современные технологии повышения психологической культуры субъектов образовательного процесса <b>Владеть:</b> навыками использования современных технологий повышения психологической культуры субъектов образовательного процесса
		ОПК-7.3 Разъясняет роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с	<b>Знать:</b> роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей <b>Уметь:</b> разъяснять роль психологии в решении

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		ней областей	социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей <b>Владеть:</b> навыками разъяснения роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ОПК-10	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10.1 Выявляет образовательные потребности представителей различных групп населения	<b>Знать:</b> образовательные потребности представителей различных групп населения <b>Уметь:</b> выявлять образовательные потребности представителей различных групп населения <b>Владеть:</b> навыками выявления образовательных потребностей представителей различных групп населения
		ОПК-10.2 Осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп	<b>Знать:</b> новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения и при организации инклюзивного образования <b>Уметь:</b> осуществлять

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		населения и при организации инклюзивного образования	педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения и при организации инклюзивного образования <b>Владеть:</b> навыками осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения и при организации инклюзивного образования
		ОПК-10.3 Учитывает в процессе педагогической деятельности специфику образовательных потребностей особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)	<b>Знать:</b> специфику образовательных потребностей особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) <b>Уметь:</b> учитывать в процессе педагогической деятельности специфику образовательных потребностей особых

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) <b>Владеть:</b> навыками анализа образовательных потребностей особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)

### **3 Указание места практики в структуре основной профессиональной образовательной программы. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах**

Учебная практика «Просветительско-профилактическая практика» входит в обязательную часть блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры (специалитета, бакалавриата) 37.04.01 Психология, направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса». Практика проходит на 1 курсе во 2 семестре.

Объем учебной практики «Просветительско-профилактическая практика», установленный учебным планом, – 3 зачетных единицы, продолжительность – 2 недели (108 часов).

### **4 Содержание практики**

Практика проводится в форме контактной работы и в иных формах, установленных университетом (работа обучающегося на рабочем месте в профильной организации; ведение обучающимся дневника практики; составление обучающимся отчета о практике; подготовка обучающимся

презентации; подготовка обучающегося к защите отчета о практике и ответу на вопросы комиссии на промежуточной аттестации по практике).

Контактная работа по практике (включая контактную работу по промежуточной аттестации по практике) составляет 24 часа (часы указаны в учебном плане в графе «Пр»), работа обучающегося в иных формах – 84 часа (часы указаны в учебном плане в графе «СР»).

Содержание практики уточняется для каждого обучающегося в зависимости от специфики конкретной профильной организации, являющегося местом ее проведения, и выдается в форме задания на практику.

Таблица 4 – Этапы и содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание практики	Трудоемкость (час)
1	Подготовительный этап	Решение организационных вопросов: 1) распределение обучающихся по местам практики; 2) знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики; 3) получение заданий от руководителя практики от университета; 4) информация о требованиях к отчетным документам по практике; 5) первичный инструктаж по технике безопасности.	2
2	Основной этап	Работа обучающихся в профильной организации	80
2.1	Знакомство с профильной организацией	Знакомство с профильной организацией, руководителем практики от организации, рабочим местом и должностной инструкцией. Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте. Знакомство с содержанием психолого-профилактической деятельности профильной	10

		организации. Изучение нормативных правовых актов профильной организации по реализации психолого-профилактической деятельности (положения, приказы, инструкции, должностные обязанности, отчеты и др.).	
2.2	Практическая подготовка обучающихся <i>(непосредственное выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью)</i>	Самостоятельное изучение научной литературы по основным аспектам планирования и реализации просветительской и психолого-профилактической работы в профильной организации. <i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе изучения научной литературы.</i> Самостоятельное определение актуальной психолого-педагогической проблемы, требующей решения в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, описание задач и способов просветительно-профилактической работы, способствующих ее предупреждению. <i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе определения актуальной психолого-педагогической проблемы, требующей решения в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, задач и способов</i>	70

		<p><i>просветительско-профилактической работы, способствующих ее предупреждению.</i></p> <p>Представление обоснования актуальности определенной психолого-педагогической проблемы, требующей решения в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, задач и способов просветительско-профилактической работы, способствующих ее предупреждению руководителю практики от организации.</p>	
		<p>Самостоятельная разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса (педагогам, обучающимся, родителям), направленных на профилактику рассматриваемой психолого-педагогической проблемы.</p> <p><i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе разработки рекомендаций субъектам образовательного процесса.</i></p> <p>Представление рекомендаций по профилактике определенной психолого-педагогической проблемы руководителю практики от организации.</p>	
3	Заключительный этап	<p>Оформление дневника практики.</p> <p>Составление отчета о практике.</p> <p>Подготовка графических материалов для отчета.</p>	26

		Представление дневника практики и защита отчета о практике на промежуточной аттестации.	
--	--	---	--

## 5 Указание форм отчетности по практике

Формы отчетности студентов о прохождении учебной практики «Просветительско-профилактическая практика»:

- дневник практики (форма дневника практики приведена на сайте университета [https://www.swsu.ru/structura/umu/training\\_division/blanks.php](https://www.swsu.ru/structura/umu/training_division/blanks.php)),
- отчет о практике.

Структура отчета об учебной практике «Просветительско-профилактическая практика»:

- 1) Титульный лист.
- 2) Содержание.
- 3) Введение. Цель и задачи практики. Общие сведения о предприятии, организации, учреждении, на котором проходила практика.
- 4) Основная часть отчета.
  - Просветительская и психолого-профилактическая работа в образовательной организации, ее задачи и направления.
  - Формы, методы и технологии осуществления просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога.
  - Организация просветительско-профилактической работы, способствующей предупреждению актуальной психолого-педагогической проблемы, требующей решения в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
  - Рекомендации субъектам образовательного процесса, направленные на профилактику указанной психолого-педагогической проблемы.
- 5) Заключение. Выводы о достижении цели и выполнении задач практики.
- 6) Список использованной литературы и источников.
- 7) Приложения (иллюстрации, таблицы, карты и т.п.).

Отчет должен быть оформлен в соответствии с:

- ГОСТ Р 7.0.12-2011 Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.
- ГОСТ 2.316-2008 Единая система конструкторской документации. Правила нанесения надписей, технических требований и таблиц на графических документах. Общие положения;
- ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления;
- ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам;

- ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Общие требования и правила составления;

- ГОСТ 2.301-68 Единая система конструкторской документации. Форматы;

- ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления;

- ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. Общие требования.

- СТУ 02.030-2023 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению»

## **6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

### **6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 6.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, НИР, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Методологические проблемы психологии Научные школы и теории в современной психологии Актуальные проблемы психологии личности	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии Теоретико-методологические основы организации психолого-профилактической и просветительской работы Учебная просветительно-профилактическая практика Учебная научно-исследовательская работа	Актуальные проблемы современной психологии образования Производственная экспертно-диагностическая практика Производственная преддипломная практика
УК-6 Способен	Учебная	просветительно-	Современные

определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	профилактическая практика		технологии профессионального развития педагога-психолога Производственная практика в профильных организациях Производственная преддипломная практика
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Планирование теоретического и эмпирического исследования Качественные и количественные методы исследований в психологии	Учебная просветительско-профилактическая практика Учебная научно-исследовательская работа	Избранные проблемы возрастной психологии и психологии развития Производственная экспертно-диагностическая практика
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	Планирование теоретического и эмпирического исследования Качественные и количественные методы исследований в психологии	Учебная просветительско-профилактическая практика Учебная научно-исследовательская работа	Производственная экспертно-диагностическая практика
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально	Теоретико-методологические основы организации психолого-профилактической и просветительской работы Учебная просветительско-профилактическая практика		Избранные проблемы возрастной психологии и психологии развития

значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		
ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	Психология педагогической деятельности Учебная просветительско-профилактическая практика	Актуальные проблемы современной психологии образования

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1/ основной	УК 1.1 Анализирует проблемную	<b>Знать:</b> отдельные правила и	<b>Знать:</b> основные правила и принципы	<b>Знать:</b> разнообразные правила и

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК 1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p> <p>УК 1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>УК 1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и</p>	<p>принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога; отдельные правила и принципы критического анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога; отдельные правила и принципы критического оценивания надежности источников информации при осуществлении просветительско-профилактическо</p>	<p>критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога; основные правила и принципы критического анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога; основные правила и принципы критического оценивания надежности источников информации при осуществлении просветительско-профилактическо</p>	<p>принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога; разнообразные правила и принципы критического анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога; разнообразные правила и принципы критического оценивания надежности источников информации при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>междисциплина рных подходов</p> <p>УК 1.5 Использует логико- методологическ ий инструментари й для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p>	<p>й деятельности педагога- психолога; отдельные правила и принципы разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинар ных подходов при осуществлении просветительно- профилактическо й деятельности педагога- психолога; отдельные правила и принципы использования логико- методологическо го инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера при осуществлении просветительно- профилактическо</p>	<p>основные правила и принципы разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарн ых подходов при осуществлении просветительно- профилактическо й деятельности педагога- психолога; основные правила и принципы использования логико- методологическог о инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера при осуществлении просветительно- профилактическо й деятельности педагога- психолога <b>Уметь:</b> анализировать основные аспекты</p>	<p>психолога; разнообразные правила и принципы разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарн ых подходов при осуществлении просветительно- профилактической деятельности педагога- психолога; разнообразные правила и принципы использования логико- методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера при осуществлении просветительно- профилактической деятельности педагога-психолога <b>Уметь:</b> анализировать разнообразные аспекты</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутой уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>й деятельности педагога-психолога</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>анализировать отдельные аспекты проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога; определять отдельные пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога, и проектировать процессы по их устранению; критически оценивать отдельные аспекты надежности источников</p>	<p>проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога; определять основные пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога, и проектировать процессы по их устранению; критически оценивать основные аспекты надежности источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников при осуществлении просветительско-</p>	<p>проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога; определять всю совокупность пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога, и проектировать процессы по их устранению; критически оценивать надежность разнообразных источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников при осуществлении просветительско-профилактической деятельности</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>информации, работать с противоречивой информацией из разных источников при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога; разрабатывать и содержательно аргументировать отдельные аспекты стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога; использовать отдельные инструменты логико-методологического инструментария для критической оценки современных</p>	<p>профилактической деятельности педагога-психолога; разрабатывать и содержательно аргументировать основные аспекты стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога; использовать основные инструменты логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога</p> <p><b>Владеть:</b></p>	<p>педагога-психолога; разрабатывать и содержательно аргументировать эффективные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога; использовать разнообразные инструменты логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>разнообразными навыками критического анализа проблемных</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>концепций философского и социального характера при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>элементарными навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога; элементарными навыками критического анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога; элементарными</p>	<p>основными навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога; основными навыками критического анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога; основными навыками критического анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога; основными навыками критического оценивания надежности источников информации при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-</p>	<p>ситуаций на основе системного подхода при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога; системными навыками критического анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога; системными навыками критического оценивания надежности источников информации при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога, системными навыками работы с противоречивой информацией из разных источников;</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>навыками критического оценивания надежности источников информации при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога, навыками работы с противоречивой информацией из разных источников; элементарными навыками разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога; элементарными навыками использования</p>	<p>психолога, навыками работы с противоречивой информацией из разных источников; основными навыками разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога; основными навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера при осуществлении просветительско-профилактической</p>	<p>системными навыками разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога; системными навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		методологическо го инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера при осуществлении просветительно- профилактическо й деятельности педагога- психолога	й деятельности педагога- психолога	
УК-6/ начальный, основной	УК 6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания  УК 6.2 Определяет приоритеты профессиональ ного роста и способы совершенствован ия собственной деятельности на основе самооценки по	<b>Знать:</b> отдельные принципы и способы оценки и оптимального использования своих ресурсов (личностных, ситуативных, временных) при осуществлении просветительно- профилактическо й деятельности педагога- психолога; отдельные правила и принципы определения приоритетов профессионально го роста и способы совершенствован	<b>Знать:</b> основные принципы и способы оценки и оптимального использования своих ресурсов (личностных, ситуативных, временных) при осуществлении просветительно- профилактическо й деятельности педагога- психолога; основные правила и принципы определения приоритетов профессионально го роста и способы совершенствовани я собственной деятельности на основе	<b>Знать:</b> разнообразные принципы и способы оценки и оптимального использования своих ресурсов (личностных, ситуативных, временных) при осуществлении просветительно- профилактической деятельности педагога- психолога; правила и принципы определения системы приоритетов профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>выбранным критериям</p> <p>УК 6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p>	<p>ия собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога; отдельные правила и принципы выстраивания гибкой профессиональной траектории с использованием инструментов непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать свои отдельные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать при</p>	<p>самооценки по выбранным критериям при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога; основные правила и принципы выстраивания гибкой профессиональной траектории с использованием инструментов непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать свои основные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать при осуществлении просветительско-профилактической педагога-</p>	<p>основе самооценки по выбранным критериям при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога; правила и принципы выстраивания гибкой профессиональной траектории с использованием разнообразных инструментов непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать свои разнообразные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать при осуществлении просветительско-профилактической</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога; определять отдельные приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога; выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя отдельные инструменты непрерывного образования, в контексте осуществления просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога</p> <p><b>Владеть:</b></p>	<p>психолога; определять основные приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога; выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя основные инструменты непрерывного образования, в контексте осуществления просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>способами оценки и использования своих основных ресурсов (личностных, ситуативных,</p>	<p>деятельности педагога-психолога; определять разнообразные приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога; выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя разнообразные инструменты непрерывного образования, в контексте осуществления просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>способами оценки и использования своих разнообразных ресурсов (личностных,</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		способами оценки и использования своих отдельных ресурсов (личностных, ситуативных, временных) при осуществлении просветительно- профилактическо й деятельности педагога- психолога; навыками определения отдельных приоритетов профессионально го роста и отдельными способами совершенствован ия собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям при осуществлении просветительно- профилактическо й деятельности педагога- психолога; навыками выстраивания гибкой профессионально й траектории с использованием	временных) при осуществлении просветительно- профилактическо й деятельности педагога- психолога; основными навыками определения приоритетов профессионально го роста и способов совершенствовани я собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям при осуществлении просветительно- профилактическо й деятельности педагога- психолога; основными навыками выстраивания гибкой профессионально й траектории с использованием инструментов непрерывного образования, в контексте осуществления просветительно- профилактическо	ситуативных, временных) при осуществлении просветительно- профилактической деятельности педагога- психолога; навыками определения системы приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям при осуществлении просветительно- профилактической деятельности педагога- психолога; навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории с использованием разнообразных инструментов непрерывного образования, в контексте осуществления просветительно- профилактической деятельности педагога-психолога

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		отдельных инструментов непрерывного образования, в контексте осуществления просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога	й деятельности педагога-психолога	
ОПК-3/ основной	ОПК 3.2 Выбирает оптимальные способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач	<b>Знать:</b> отдельные способы количественной и качественной диагностики для решения прикладных задач при организации просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога <b>Уметь:</b> выбирать отдельные способы количественной и качественной диагностики для решения прикладных задач при организации просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога	<b>Знать:</b> основные способы количественной и качественной диагностики для решения прикладных задач при организации просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога <b>Уметь:</b> выбирать основные способы количественной и качественной диагностики для решения прикладных задач при организации просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога <b>Владеть:</b> основными навыками анализа способов количественной и	<b>Знать:</b> разнообразные способы количественной и качественной диагностики для решения прикладных задач при организации просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога <b>Уметь:</b> выбирать оптимальные способы количественной и качественной диагностики для решения прикладных задач при организации просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога <b>Владеть:</b> навыками системного анализа способов количественной и

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<b>Владеть:</b> отдельными навыками анализа способов количественной и качественной диагностики для решения прикладных задач при организации просветительно- профилактическо й деятельности педагога- психолога	качественной диагностики для решения прикладных задач при организации просветительно- профилактическо й деятельности педагога- психолога	качественной диагностики для решения прикладных задач при организации просветительно- профилактической деятельности педагога-психолога
ОПК-4/ основной	ОПК 4.1 Оценивает основные психометрическ ие характеристики используемых психодиагности ческих инструментов	<b>Знать:</b> отдельные критерии оценки психометрически х характеристик используемых психодиагностич еских инструментов <b>Уметь:</b> оценивать отдельные психометрически е характеристики используемых психодиагностич еских инструментов для получения данных, способствующих эффективной организации просветительно- профилактическо й деятельности	<b>Знать:</b> критерии оценки основных психометрически х характеристик используемых психодиагностич еских инструментов <b>Уметь:</b> оценивать основные психометрически характеристики используемых психодиагностич еских инструментов для получения данных, способствующих эффективной организации просветительно- профилактическо й деятельности педагога-	<b>Знать:</b> систему критериев оценки основных психометрических характеристик используемых психодиагностич еских инструментов <b>Уметь:</b> оценивать разнообразные психометрические характеристики используемых психодиагностич еских инструментов для получения данных, способствующих эффективной организации просветительно- профилактической деятельности педагога-психолога <b>Владеть:</b> навыками

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		педагога-психолога <b>Владеть:</b> отдельными навыками оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов для получения данных, способствующих эффективной организации просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога	психолога <b>Владеть:</b> навыками оценки основных психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов для получения данных, способствующих эффективной организации просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога	системной оценки основных психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов для получения данных, способствующих эффективной организации просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога
ОПК-7/ начальный, основной	ОПК 7.1 Проводит просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения  ОПК 7.2 Использует современные технологии повышения психологической культуры общества	<b>Знать:</b> отдельные принципы и методы реализации просветительской и психолого-профилактической деятельности; отдельные современные технологии повышения психологической культуры общества; отдельные аспекты роли психологии в решении социально- и	<b>Знать:</b> основные принципы и методы реализации просветительской и психолого-профилактической деятельности; основные современные технологии повышения психологической культуры общества; основные аспекты роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в	<b>Знать:</b> разнообразные принципы и методы реализации просветительской и психолого-профилактической деятельности; разнообразные современные технологии повышения психологической культуры общества; разнообразные аспекты роли психологии в решении социально- и индивидуально

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	ОПК 7.3 Разъясняет роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей <b>Уметь:</b> реализовывать отдельные принципы и методы просветительно й и психолого- профилактическо й деятельности в условиях психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; использовать отдельные технологии повышения психологической культуры субъектов образовательного процесса; разъяснять отдельные аспекты роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	сфере охраны здоровья и смежных с ней областей <b>Уметь:</b> реализовывать основные принципы и методы просветительно й деятельности в условиях психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; использовать основные современные технологии повышения психологической культуры субъектов образовательного процесса; разъяснять основные аспекты роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей <b>Владеть:</b> основными	значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей <b>Уметь:</b> системно реализовывать разнообразные принципы и методы просветительно й и психолого- профилактическо й деятельности в условиях психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; использовать разнообразные современные технологии повышения психологической культуры субъектов образовательного процесса; разъяснять разнообразные аспекты роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<b>Владеть:</b> отдельными навыками проведения просветительско й и психолого- профилактическо й деятельности в условиях психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; отдельными навыками использования современных технологий повышения психологической культуры субъектов образовательного процесса; отдельными навыками разъяснения роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	навыками проведения просветительской и психолого- профилактическо й деятельности в условиях психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; основными навыками использования современных технологий повышения психологической культуры субъектов образовательного процесса; навыками разъяснения основных аспектов роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	<b>Владеть:</b> системными навыками проведения просветительской и психолого- профилактической деятельности в условиях психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; системными навыками использования современных технологий повышения психологической культуры субъектов образовательного процесса; навыками разъяснения разнообразных аспектов роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ОПК-10/ начальный, основной	ОПК 10.1 Выявляет образовательны е потребности	<b>Знать:</b> отдельные образовательные потребности	<b>Знать:</b> основные образовательные потребности представителей	<b>Знать:</b> разнообразные образовательные потребности

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>представителей различных групп населения</p> <p>ОПК 10.2 Осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения и при организации инклюзивного образования</p> <p>ОПК 10.3 Учитывает в процессе педагогической деятельности специфику образовательных потребностей особых социальных групп населения (групп риска,</p>	<p>представителей различных групп населения;</p> <p>отдельные разработки в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения и при организации инклюзивного образования;</p> <p>отдельные аспекты специфики образовательных потребностей особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять отдельные образовательные потребности представителей различных групп населения;</p> <p>осуществлять педагогическую</p>	<p>различных групп населения;</p> <p>основные разработки в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения и при организации инклюзивного образования;</p> <p>основные аспекты специфики образовательных потребностей особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять основные образовательные потребности представителей различных групп населения;</p> <p>осуществлять педагогическую деятельность на основе основных разработок в</p>	<p>представителей различных групп населения;</p> <p>новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения и при организации инклюзивного образования;</p> <p>разнообразные аспекты специфики образовательных потребностей особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять разнообразные образовательные потребности представителей различных групп населения;</p> <p>осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)	деятельность на основе отдельных разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения и при организации инклюзивного образования; учитывать в процессе педагогической деятельности отдельные аспекты специфики образовательных потребностей особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) <b>Владеть:</b> отдельными навыками выявления образовательных потребностей	области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения и при организации инклюзивного образования; учитывать в процессе педагогической деятельности основные аспекты специфики образовательных потребностей особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) <b>Владеть:</b> основными навыками выявления образовательных потребностей представителей различных групп населения; основными навыками осуществления	разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения и при организации инклюзивного образования; учитывать в процессе педагогической деятельности разнообразные аспекты специфики образовательных потребностей особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) <b>Владеть:</b> системными навыками выявления образовательных потребностей представителей различных групп населения; системными навыками

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		представителей различных групп населения; отдельными навыками осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения и при организации инклюзивного образования; отдельными навыками анализа образовательных потребностей особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)	педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения и при организации инклюзивного образования; основными навыками анализа образовательных потребностей особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)	осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения и при организации инклюзивного образования; системными навыками анализа образовательных потребностей особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта

## деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6.3 – Контрольные задания и иные материалы для оценки результатов обучения по практике (знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

Код компетенции/этап формирования компетенции в процессе освоения ОПОП ВО (указывается название этапа из п.6.1)	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-1 / основной	<p>Дневник практики. Отчет о практике. Разделы отчета о практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Просветительская и психолого-профилактическая работа в образовательной организации, ее задачи и направления.</i></li> <li>- <i>Формы, методы и технологии осуществления просветительно-профилактической деятельности педагога-психолога.</i></li> <li>- <i>Организация просветительно-профилактической работы, способствующей предупреждению актуальной психолого-педагогической проблемы, требующей решения в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</i></li> <li>- <i>Рекомендации субъектам образовательного процесса, направленные на профилактику указанной психолого-педагогической проблемы.</i></li> </ul> <p>Характеристика руководителя практики от организации личностных качеств обучающегося.</p>
УК-6 / начальный, основной	<p>Дневник практики. Отчет о практике. Раздел отчета о практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Формы, методы и технологии осуществления просветительно-профилактической деятельности педагога-психолога.</i></li> </ul> <p>Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Презентация по материалам отчета о практике. Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации. Характеристика руководителя практики от организации личностных качеств обучающегося.</p>
ОПК-3 / основной	<p>Типовое задание №1 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п. 1.4 задания студенту):</p>

	<p>Определите актуальную психолого-педагогическую проблему, требующую решения в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>Дневник практики. Отчет о практике. Разделы отчета о практике: - <i>Формы, методы и технологии осуществления просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога.</i> - <i>Организация просветительско-профилактической работы, способствующей предупреждению актуальной психолого-педагогической проблемы, требующей решения в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</i></p>
ОПК-4/ основной	<p>Типовое задание № 2 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п. 1.4 задания студенту): Определите методы психодиагностики, способствующие выявлению актуальной психолого-педагогической проблемы, требующую решения в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>Дневник практики. Отчет о практике. Разделы отчета о практике: - <i>Формы, методы и технологии осуществления просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога.</i> - <i>Организация просветительско-профилактической работы, способствующей предупреждению актуальной психолого-педагогической проблемы, требующей решения в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</i></p>
ОПК-7 / начальный, основной	<p>Типовое задание № 3 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п. 1.4 задания студенту): Определите задачи и способы просветительско-профилактической работы, способствующие предупреждению выявленной психолого-педагогической проблемы.</p> <p>Дневник практики. Отчет о практике. Разделы отчета о практике: - <i>Просветительская и психолого-профилактическая работа в образовательной организации, ее задачи и</i></p>

	<p>направления.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Формы, методы и технологии осуществления просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога.</i></li> <li>- <i>Организация просветительско-профилактической работы, способствующей предупреждению актуальной психолого-педагогической проблемы, требующей решения в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</i></li> <li>- <i>Рекомендации субъектам образовательного процесса, направленные на профилактику указанной психолого-педагогической проблемы.</i></li> </ul> <p>Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).</p> <p>Презентация по материалам отчета о практике.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.</p>
ОПК-10 / начальный, основной	<p>Типовое задание № 4 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п. 1.4 задания студенту): Предложите рекомендации субъектам образовательного процесса (педагогам, обучающимся, родителям), направленные на профилактику рассматриваемой психолого-педагогической проблемы.</p> <p>Дневник практики.</p> <p>Отчет о практике.</p> <p>Разделы отчета о практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Просветительская и психолого-профилактическая работа в образовательной организации, ее задачи и направления.</i></li> <li>- <i>Формы, методы и технологии осуществления просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога.</i></li> <li>- <i>Организация просветительско-профилактической работы, способствующей предупреждению актуальной психолого-педагогической проблемы, требующей решения в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</i></li> <li>- <i>Рекомендации субъектам образовательного процесса, направленные на профилактику указанной психолого-педагогической проблемы.</i></li> </ul>

#### 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций, закрепленных за учебной практикой «Просветительско-профилактическая практика» осуществляется в форме текущего контроля обучающихся и промежуточной аттестации успеваемости.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение практики на месте ее проведения руководителем практики от организации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета с оценкой. На зачет обучающийся представляет дневник практики и отчет о практике. Зачет проводится в виде устной защиты отчета о практике.

Таблица 6.4.1 – Шкала оценки отчета о практике и его защиты

№	Предмет оценки	Критерии оценки	Максимальный балл
1	Содержание отчета 10 баллов	Достижение цели и выполнение задач практики в полном объеме	1
		Отражение в отчете всех предусмотренных программой практики видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	
		Владение актуальными нормативными правовыми документами и профессиональной терминологией	1
		Соответствие структуры и содержания отчета требованиям, установленным в п. 5 настоящей программы	1
		Полнота и глубина раскрытия содержания разделов отчета	1
		Достоверность и достаточность приведенных в отчете данных	1
		Правильность выполнения расчетов и измерений	1
		Глубина анализа данных	1
		Обоснованность выводов и рекомендаций	1
		Самостоятельность при подготовке отчета	1
2	Оформление отчета 2 балла	Соответствие оформления отчета требованиям, установленным в п.5 настоящей программы	1
		Достаточность использованных источников	1
3	Содержание и оформление презентации (графического материала)	Полнота и соответствие содержания презентации (графического материала) содержанию отчета	2
		Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	2

	4 балла	терминологии	
4	Ответы на вопросы о содержании практики, в том числе на вопросы о практической подготовке (видах работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, выполненных на практике) 4 балла	Полнота, точность, аргументированность ответов	4

Баллы, полученные обучающимся, суммируются, соотносятся с уровнем сформированности компетенций и затем переводятся в оценки по 5-балльной шкале.

Таблица 6.4.2 – Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале.

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале (зачет с оценкой)
18-20	высокий	отлично
14-17	продвинутый	хорошо
10-13	пороговый	удовлетворительно
9 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

## **7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **Основная литература:**

1. Немов, Р. С. Психология: учебник: в 3 книгах / Р. С. Немов. – Москва: Владос, 2023. – Книга 1. Общие основы психологии. – 689 с.:– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701700> (дата обращения: 31.08.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Ступницкий, В. П. Психология: учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2021. – 518 с.: ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684335> (дата обращения: 31.08.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Беянина, И. В. Теоретические основы психодиагностики : учебное пособие : [16+] / И. В. Беянина, М. М. Крекова, Л. М. Фомичева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 181 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573756> (дата

обращения: 27.08.2023). – Библиогр.: с. 168-171. – ISBN 978-5-4499-0348-8. – DOI 10.23681/573756. – Текст : электронный.

#### **Дополнительная литература:**

4. Раянова, Ю. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие : [16+] / Ю. Ю. Раянова, О. В. Курагина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 248 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573638> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр.: с. 172-173. – ISBN 978-5-91930-120-2. – Текст : электронный.

5. Иконникова, Г. Ю. Психодиагностика: применение статистических методов : [16+] / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 144 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577569> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр.: с. 134-135. – ISBN 978-5-8064-2599-8. – Текст : электронный.

6. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 208 с. : схем., табл. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-21840-2. – Текст : электронный.

7. Лёвкин, В. Е. Методологические основы психологии : учебное пособие : [16+] / В. Е. Лёвкин ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2011. – 248 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573654> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00555-8. – Текст : электронный.

8. Тарасова, С. И. Психодиагностические методики : учебное пособие / С. И. Тарасова, Е. В. Таранова ; Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра педагогики, психологии и социологии. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2015. – 68 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438826> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

9. Хинканина, А. Л. Психодиагностика : учебное пособие / А. Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 80 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1738-8. – Текст : электронный.

10. Психодиагностика : учебное пособие / авт.-сост. Э. Г. Касимова ; Уфимский государственный университет экономики и сервиса. – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. – 155 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88469-636-5. – Текст : электронный.

### **Перечень методических указаний**

1. Практическая подготовка обучающихся: методические рекомендации о порядке прохождения практик для студентов направления подготовки 37.04.01 Психология всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Т.Ю. Копылова. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 25 с.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLibrary: <http://elibrary.ru>
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

### **8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice.Бесплатная, GNUGeneralPublicLicense

Windows DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Договор№ ИТ000012385

Антивирус Касперского (или ESETNOD)Лицензия 156А-160809-093725-387-506

### **9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

*Для проведения практики* используется оборудование конкретной профильной организации, на базе которой она проводится:

- ноутбук ASUSX50VL РМД-T2330/14/1024М/|16, ноутбук LENOWOG580 (59405173)2020M/40961500/DVD-S, проектор inFocusIN 124+(39945.45), диктофон цифровой SonyICD-PX312F, видеочамера Флеш PanasonicHC-V700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color.

Для осуществления практической подготовки обучающихся при реализации практики используются оборудование и технические средства обучения кафедры коммуникологии и психологии ЮЗГУ:

- ноутбук ASUSX50VL PMD-T2330/14/1024M/|16,
- ноутбук LENOWOG580 (59405173)2020M/40961500/DVD-S,
- проектор inFocusIN 124+(39945.45),
- диктофон цифровой SonyICD-PX312F,
- видеочамера Флеш PanasonicHC-V700,
- устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог»,
- указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color.

*Для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике* используется следующее материально-техническое оборудование:

1. Класс ПЭВМ - Asus-P7P55LX-/DDR34096Mb/Coree i3-540/SATA-11 500 Gb Hitachi/PCI-E 512Mb, Монитор TFT Wide 23.
2. Мультимедиацентр: ноутбук ASUS X50VL PMD - T2330/14"/1024Mb/ 160Gb/ сумка/проектор inFocus IN24+ .
3. Экран мобильный Draper Diplomat 60x60

## **10 Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) организуется и проводится на основе индивидуального личностно ориентированного подхода.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

### *Определение места практики*

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимся-инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, вида профессиональной деятельности и характера труда.

Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях (на предприятиях, в учреждениях), определенных

для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях ЮЗГУ.

При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые профильной организацией, должны (по возможности) соответствовать следующим требованиям:

– для инвалидов по зрению-слабовидящих: оснащение специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций, видеоувеличителями, лупами;

– для инвалидов по зрению-слепых: оснащение специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций;

– для инвалидов по слуху-слабослышащих: оснащение (оборудование) специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими;

– для инвалидов по слуху-глухих: оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для беспрепятственного нахождения указанным лицом своего рабочего места и выполнения работы;

– для инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата: оборудование, обеспечивающее реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования.

### *Особенности содержания практики*

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

#### *Особенности организации трудовой деятельности обучающихся*

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся данной категории после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений(тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

#### *Особенности руководства практикой*

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от университета и от организации;

- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;

- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников профильной организации. Ассистенты/волонтеры оказывают обучающимся данной категории необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями практики.

#### *Особенности учебно-методического обеспечения практики*

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием

программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

*Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации*

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов (сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков и др.) и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

**11 Лист дополнений и изменений, внесенных в программу практики**

Номер изменения	Номера страниц			Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

лингвистики и межкультурной

коммуникации

(наименование ф-та полностью)

О.Л. Ворошилова

(подпись, инициалы, фамилия)

«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная просветительско-профилактическая практика  
(наименование вида и типа практики)

ОПОП ВО 37.04.01 Психология,  
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое  
сопровождение образовательного процесса»  
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очно-заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа практики составлена в соответствии с:

– федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура (бакалавриат, специалитет) по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841;

- учебным планом ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета (протокол № 6 «26» февраля 2021 г.).

Рабочая программа практики обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» на заседании кафедры коммуникологии и психологии «СИ» 08 2021 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой КиП \_\_\_\_\_

Е.А. Никитина

Разработчик программы \_\_\_\_\_

к. психол. н., доцент \_\_\_\_\_

Т.Ю. Копылова

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_

В.Г. Макаровская

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 2022 г. на заседании кафедры КиП пр. № 1 от 28.08.2022.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 02 2023 г. на заседании кафедры КиП пр. № 1 от 31.08.2023.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 03 2024 г. на заседании кафедры КиП пр. № 1 от 30.08.2024.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## **1 Цель и задачи практики. Указание вида, типа, способа и формы (форм) её проведения**

### **1.1 Цель практики**

Целью учебной практики «Просветительско-профилактическая практика» является получение первичных профессиональных умений и навыков в области просветительско-профилактической деятельности при организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

### **1.2 Задачи практики**

1. Формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО и закреплённых учебным планом за практикой «Просветительско-профилактическая практика».

2. Освоение современных технологий повышения психологической культуры субъектов образовательного процесса.

3. Совершенствование умений и навыков планирования и осуществления просветительской и психолого-профилактической деятельности, способствующей решению задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, с учетом актуальных потребностей различных социальных групп (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья).

4. Развитие способности оценивать свои личностные и профессиональные ресурсы и возможности саморазвития, оптимально использовать их для успешного выполнения профессиональных задач.

### **1.3 Указание вида, типа, способа и формы (форм) проведения практики**

*Вид практики* – учебная.

*Тип практики* – просветительско-профилактическая.

*Способ проведения практики* – стационарная (в г. Курске) и выездная (за пределами г. Курска).

Практика проводится в профильных организациях, с которыми университетом заключены соответствующие договоры.

Практика проводится в организациях различных отраслей и форм собственности, в органах государственной или муниципальной власти, академических или ведомственных научно-исследовательских организациях, учреждениях системы высшего или дополнительного профессионального образования, деятельность которых связана с вопросами психологии и соответствует направленности данной образовательной программы: в ФОИВ РФ, ФОИВ субъектов РФ и муниципальных образований, на кафедрах

психологии, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, и т.п.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики, представленному в разделе 4 настоящей программы.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

*Форма проведения практики* – сочетание дискретного проведения практик по видам и по периодам их проведения.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 2 – Результаты обучения по практике

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой	Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<b>Знать:</b> основные правила и принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога <b>Уметь:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога <b>Владеть:</b> основными навыками критического

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога
		УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<b>Знать:</b> основные правила и принципы критического анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога <b>Уметь:</b> определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога, и проектирует процессы по их устранению <b>Владеть:</b> основными навыками критического анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога
		УК-1.3 Критически оценивает	<b>Знать:</b> основные правила и принципы

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	критического оценивания надежности источников информации при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога <b>Уметь:</b> критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога <b>Владеть:</b> основными навыками критического оценивания надежности источников информации при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога, навыками работы с противоречивой информацией из разных источников
		УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	<b>Знать:</b> основные правила и принципы разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов при осуществлении просветительско-профилактической

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>деятельности педагога-психолога</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога</p> <p><b>Владеть:</b> основными навыками разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога</p>
		<p>УК-1.5</p> <p>Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p>	<p><b>Знать:</b> основные правила и принципы использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога</p> <p><b>Уметь:</b> использовать логико-</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога</p> <p><b>Владеть:</b> основными навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога</p>
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	<p><b>Знать:</b> основные принципы и способы оценки и оптимального использования своих ресурсов (личностных, ситуативных, временных) при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать при осуществлении просветительско-</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			профилактической деятельности педагога-психолога <b>Владеть:</b> основными способами оценки и оптимального использования своих ресурсов (личностных, ситуативных, временных) при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога
		УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	<b>Знать:</b> основные правила и принципы определения приоритетов профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога <b>Уметь:</b> определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<b>Владеть:</b> основными навыками определения приоритетов профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога
		УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	<b>Знать:</b> основные правила и принципы выстраивания гибкой профессиональной траектории с использованием инструментов непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда <b>Уметь:</b> выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, в контексте осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога <b>Владеть:</b> основными навыками выстраивания гибкой

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			профессиональной траектории с использованием инструментов непрерывного образования, в контексте осуществления просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога
ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.2 Выбирает оптимальные способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач	<b>Знать:</b> способы количественной и качественной диагностики для решения прикладных задач при организации просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога <b>Уметь:</b> выбирать оптимальные способы количественной и качественной диагностики для решения прикладных задач при организации просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога <b>Владеть:</b> основными навыками анализа способов количественной и качественной диагностики для решения прикладных задач при организации просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога
ОПК-4	Способен проводить	ОПК-4.1	<b>Знать:</b> критерии оценки

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	Оценивает основные психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов	основных психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов <b>Уметь:</b> оценивать основные психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов для получения данных, способствующих эффективной организации просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога <b>Владеть:</b> навыками оценки основных психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов для получения данных, способствующих эффективной организации просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога
ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической	ОПК-7.1 Проводит просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения	<b>Знать:</b> принципы и методы реализации просветительской и психолого-профилактической деятельности <b>Уметь:</b> проводить просветительскую и психолого-

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		профилактическую деятельность в условиях психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса <b>Владеть:</b> навыками проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности в условиях психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
		ОПК-7.2 Использует современные технологии повышения психологической культуры общества	<b>Знать:</b> современные технологии повышения психологической культуры общества <b>Уметь:</b> использовать современные технологии повышения психологической культуры субъектов образовательного процесса <b>Владеть:</b> навыками использования современных технологий повышения психологической культуры субъектов образовательного процесса
		ОПК-7.3 Разъясняет роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с	<b>Знать:</b> роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей <b>Уметь:</b> разъяснять роль психологии в решении

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		ней областей	социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей <b>Владеть:</b> навыками разъяснения роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ОПК-10	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10.1 Выявляет образовательные потребности представителей различных групп населения	<b>Знать:</b> образовательные потребности представителей различных групп населения <b>Уметь:</b> выявлять образовательные потребности представителей различных групп населения <b>Владеть:</b> навыками выявления образовательных потребностей представителей различных групп населения
		ОПК-10.2 Осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп	<b>Знать:</b> новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения и при организации инклюзивного образования <b>Уметь:</b> осуществлять

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		населения и при организации инклюзивного образования	педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения и при организации инклюзивного образования <b>Владеть:</b> навыками осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения и при организации инклюзивного образования
		ОПК-10.3 Учитывает в процессе педагогической деятельности специфику образовательных потребностей особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)	<b>Знать:</b> специфику образовательных потребностей особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) <b>Уметь:</b> учитывать в процессе педагогической деятельности специфику образовательных потребностей особых

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) <b>Владеть:</b> навыками анализа образовательных потребностей особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)

### **3 Указание места практики в структуре основной профессиональной образовательной программы. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах**

Учебная практика «Просветительско-профилактическая практика» входит в обязательную часть блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры (специалитета, бакалавриата) 37.04.01 Психология, направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса». Практика проходит на 1 курсе во 2 семестре.

Объем учебной практики «Просветительско-профилактическая практика», установленный учебным планом, – 3 зачетных единицы, продолжительность – 2 недели (108 часов).

### **4 Содержание практики**

Практика проводится в форме контактной работы и в иных формах, установленных университетом (работа обучающегося на рабочем месте в профильной организации; ведение обучающимся дневника практики; составление обучающимся отчета о практике; подготовка обучающимся

презентации; подготовка обучающегося к защите отчета о практике и ответу на вопросы комиссии на промежуточной аттестации по практике).

Контактная работа по практике (включая контактную работу по промежуточной аттестации по практике) составляет 24 часа (часы указаны в учебном плане в графе «Пр»), работа обучающегося в иных формах – 84 часа (часы указаны в учебном плане в графе «СР»).

Содержание практики уточняется для каждого обучающегося в зависимости от специфики конкретной профильной организации, являющегося местом ее проведения, и выдается в форме задания на практику.

Таблица 4 – Этапы и содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание практики	Трудоемкость (час)
1	Подготовительный этап	Решение организационных вопросов: 1) распределение обучающихся по местам практики; 2) знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики; 3) получение заданий от руководителя практики от университета; 4) информация о требованиях к отчетным документам по практике; 5) первичный инструктаж по технике безопасности.	2
2	Основной этап	Работа обучающихся в профильной организации	80
2.1	Знакомство с профильной организацией	Знакомство с профильной организацией, руководителем практики от организации, рабочим местом и должностной инструкцией. Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте. Знакомство с содержанием психолого-профилактической деятельности профильной	10

		организации. Изучение нормативных правовых актов профильной организации по реализации психолого-профилактической деятельности (положения, приказы, инструкции, должностные обязанности, отчеты и др.).	
2.2	Практическая подготовка обучающихся (непосредственное выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью)	Самостоятельное изучение научной литературы по основным аспектам планирования и реализации просветительской и психолого-профилактической работы в профильной организации. <i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе изучения научной литературы.</i> Самостоятельное определение актуальной психолого-педагогической проблемы, требующей решения в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, описание задач и способов просветительско-профилактической работы, способствующих ее предупреждению. <i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе определения актуальной психолого-педагогической проблемы, требующей решения в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, задач и способов</i>	70

		<p><i>просветительско-профилактической работы, способствующих ее предупреждению.</i></p> <p>Представление обоснования актуальности определенной психолого-педагогической проблемы, требующей решения в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, задач и способов просветительско-профилактической работы, способствующих ее предупреждению руководителю практики от организации.</p>	
		<p>Самостоятельная разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса (педагогам, обучающимся, родителям), направленных на профилактику рассматриваемой психолого-педагогической проблемы.</p> <p><i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе разработки рекомендаций субъектам образовательного процесса.</i></p> <p>Представление рекомендаций по профилактике определенной психолого-педагогической проблемы руководителю практики от организации.</p>	
3	Заключительный этап	<p>Оформление дневника практики.</p> <p>Составление отчета о практике.</p> <p>Подготовка графических материалов для отчета.</p>	26

		Представление дневника практики и защита отчета о практике на промежуточной аттестации.	
--	--	---	--

## 5 Указание форм отчетности по практике

Формы отчетности студентов о прохождении учебной практики «Просветительско-профилактическая практика»:

- дневник практики (форма дневника практики приведена на сайте университета [https://www.swsu.ru/structura/umu/training\\_division/blanks.php](https://www.swsu.ru/structura/umu/training_division/blanks.php)),
- отчет о практике.

Структура отчета об учебной практике «Просветительско-профилактическая практика»:

- 1) Титульный лист.
- 2) Содержание.
- 3) Введение. Цель и задачи практики. Общие сведения о предприятии, организации, учреждении, на котором проходила практика.
- 4) Основная часть отчета.
  - Просветительская и психолого-профилактическая работа в образовательной организации, ее задачи и направления.
  - Формы, методы и технологии осуществления просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога.
  - Организация просветительско-профилактической работы, способствующей предупреждению актуальной психолого-педагогической проблемы, требующей решения в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
  - Рекомендации субъектам образовательного процесса, направленные на профилактику указанной психолого-педагогической проблемы.
- 5) Заключение. Выводы о достижении цели и выполнении задач практики.
- 6) Список использованной литературы и источников.
- 7) Приложения (иллюстрации, таблицы, карты и т.п.).

Отчет должен быть оформлен в соответствии с:

- ГОСТ Р 7.0.12-2011 Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.
- ГОСТ 2.316-2008 Единая система конструкторской документации. Правила нанесения надписей, технических требований и таблиц на графических документах. Общие положения;
- ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления;
- ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам;

- ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Общие требования и правила составления;

- ГОСТ 2.301-68 Единая система конструкторской документации. Форматы;

- ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления;

- ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. Общие требования.

- СТУ 02.030-2023 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению»

## **6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

### **6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 6.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, НИР, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Методологические проблемы психологии Научные школы и теории в современной психологии Актуальные проблемы психологии личности	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии Теоретико-методологические основы организации психолого-профилактической и просветительской работы Учебная просветительно-профилактическая практика Учебная научно-исследовательская работа	Актуальные проблемы современной психологии образования Производственная экспертно-диагностическая практика Производственная преддипломная практика
УК-6 Способен	Учебная	просветительно-	Современные

определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	профилактическая практика		технологии профессионального развития педагога-психолога Производственная практика в профильных организациях Производственная преддипломная практика
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Планирование теоретического и эмпирического исследования Качественные и количественные методы исследований в психологии	Учебная просветительно-профилактическая практика Учебная научно-исследовательская работа	Избранные проблемы возрастной психологии и психологии развития Производственная экспертно-диагностическая практика
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	Планирование теоретического и эмпирического исследования Качественные и количественные методы исследований в психологии	Учебная просветительно-профилактическая практика Учебная научно-исследовательская работа	Производственная экспертно-диагностическая практика
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально	Теоретико-методологические основы организации психолого-профилактической и просветительской работы Учебная просветительно-профилактическая практика		Избранные проблемы возрастной психологии и психологии развития

значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		
ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	Психология педагогической деятельности Учебная просветительско-профилактическая практика	Актуальные проблемы современной психологии образования

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1/ основной	УК 1.1 Анализирует проблемную	<b>Знать:</b> отдельные правила и	<b>Знать:</b> основные правила и принципы	<b>Знать:</b> разнообразные правила и

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК 1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p> <p>УК 1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>УК 1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и</p>	<p>принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога; отдельные правила и принципы критического анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога; отдельные правила и принципы критического оценивания надежности источников информации при осуществлении просветительско-профилактическо</p>	<p>критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога; основные правила и принципы критического анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога; основные правила и принципы критического оценивания надежности источников информации при осуществлении просветительско-профилактическо</p>	<p>принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога; разнообразные правила и принципы критического анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога; разнообразные правила и принципы критического оценивания надежности источников информации при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>междисциплина рных подходов</p> <p>УК 1.5 Использует логико- методологическ ий инструментари й для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p>	<p>й деятельности педагога- психолога; отдельные правила и принципы разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинар ных подходов при осуществлении просветительно- профилактическо й деятельности педагога- психолога; отдельные правила и принципы использования логико- методологическо го инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера при осуществлении просветительно- профилактическо</p>	<p>основные правила и принципы разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарн ых подходов при осуществлении просветительно- профилактическо й деятельности педагога- психолога; основные правила и принципы использования логико- методологическог о инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера при осуществлении просветительно- профилактическо й деятельности педагога- психолога <b>Уметь:</b> анализировать основные аспекты</p>	<p>психолога; разнообразные правила и принципы разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарн ых подходов при осуществлении просветительно- профилактической деятельности педагога- психолога; разнообразные правила и принципы использования логико- методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера при осуществлении просветительно- профилактической деятельности педагога-психолога <b>Уметь:</b> анализировать разнообразные аспекты</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутой уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>й деятельности педагога-психолога</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>анализировать отдельные аспекты проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога; определять отдельные пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога, и проектировать процессы по их устранению; критически оценивать отдельные аспекты надежности источников</p>	<p>проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога; определять основные пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога, и проектировать процессы по их устранению; критически оценивать основные аспекты надежности источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников при осуществлении просветительско-</p>	<p>проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога; определять всю совокупность пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога, и проектировать процессы по их устранению; критически оценивать надежность разнообразных источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников при осуществлении просветительско-профилактической деятельности</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>информации, работать с противоречивой информацией из разных источников при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога; разрабатывать и содержательно аргументировать отдельные аспекты стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога; использовать отдельные инструменты логико-методологического инструментария для критической оценки современных</p>	<p>профилактической деятельности педагога-психолога; разрабатывать и содержательно аргументировать основные аспекты стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога; использовать основные инструменты логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога</p> <p><b>Владеть:</b></p>	<p>педагога-психолога; разрабатывать и содержательно аргументировать эффективные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога; использовать разнообразные инструменты логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>разнообразными навыками критического анализа проблемных</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>концепций философского и социального характера при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>элементарными навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога; элементарными навыками критического анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога; элементарными</p>	<p>основными навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога; основными навыками критического анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога; основными навыками критического анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога; основными навыками критического оценивания надежности источников информации при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-</p>	<p>ситуаций на основе системного подхода при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога; системными навыками критического анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога; системными навыками критического оценивания надежности источников информации при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога, системными навыками работы с противоречивой информацией из разных источников;</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>навыками критического оценивания надежности источников информации при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога, навыками работы с противоречивой информацией из разных источников; элементарными навыками разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога; элементарными навыками использования</p>	<p>психолога, навыками работы с противоречивой информацией из разных источников; основными навыками разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога; основными навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера при осуществлении просветительско-профилактической</p>	<p>системными навыками разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога; системными навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		методологическо го инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера при осуществлении просветительно- профилактическо й деятельности педагога- психолога	й деятельности педагога- психолога	
УК-6/ начальный, основной	УК 6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания  УК 6.2 Определяет приоритеты профессиональ ного роста и способы совершенствован ия собственной деятельности на основе самооценки по	<b>Знать:</b> отдельные принципы и способы оценки и оптимального использования своих ресурсов (личностных, ситуативных, временных) при осуществлении просветительно- профилактическо й деятельности педагога- психолога; отдельные правила и принципы определения приоритетов профессионально го роста и способы совершенствован	<b>Знать:</b> основные принципы и способы оценки и оптимального использования своих ресурсов (личностных, ситуативных, временных) при осуществлении просветительно- профилактическо й деятельности педагога- психолога; основные правила и принципы определения приоритетов профессионально го роста и способы совершенствовани я собственной деятельности на основе	<b>Знать:</b> разнообразные принципы и способы оценки и оптимального использования своих ресурсов (личностных, ситуативных, временных) при осуществлении просветительно- профилактической деятельности педагога- психолога; правила и принципы определения системы приоритетов профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>выбранным критериям</p> <p>УК 6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p>	<p>ия собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога; отдельные правила и принципы выстраивания гибкой профессиональной траектории с использованием инструментов непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать свои отдельные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать при</p>	<p>самооценки по выбранным критериям при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога; основные правила и принципы выстраивания гибкой профессиональной траектории с использованием инструментов непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать свои основные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать при осуществлении просветительско-профилактической педагога-</p>	<p>основе самооценки по выбранным критериям при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога; правила и принципы выстраивания гибкой профессиональной траектории с использованием разнообразных инструментов непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать свои разнообразные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать при осуществлении просветительско-профилактической</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога; определять отдельные приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога; выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя отдельные инструменты непрерывного образования, в контексте осуществления просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога</p> <p><b>Владеть:</b></p>	<p>психолога; определять основные приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога; выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя основные инструменты непрерывного образования, в контексте осуществления просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>способами оценки и использования своих основных ресурсов (личностных, ситуативных,</p>	<p>деятельности педагога-психолога; определять разнообразные приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям при осуществлении просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога; выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя разнообразные инструменты непрерывного образования, в контексте осуществления просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>способами оценки и использования своих разнообразных ресурсов (личностных,</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		способами оценки и использования своих отдельных ресурсов (личностных, ситуативных, временных) при осуществлении просветительно- профилактическо й деятельности педагога- психолога; навыками определения отдельных приоритетов профессионально го роста и отдельными способами совершенствован ия собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям при осуществлении просветительно- профилактическо й деятельности педагога- психолога; навыками выстраивания гибкой профессионально й траектории с использованием	временных) при осуществлении просветительно- профилактическо й деятельности педагога- психолога; основными навыками определения приоритетов профессионально го роста и способов совершенствовани я собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям при осуществлении просветительно- профилактическо й деятельности педагога- психолога; основными навыками выстраивания гибкой профессионально й траектории с использованием инструментов непрерывного образования, в контексте осуществления просветительно- профилактическо	ситуативных, временных) при осуществлении просветительно- профилактической деятельности педагога- психолога; навыками определения системы приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям при осуществлении просветительно- профилактической деятельности педагога- психолога; навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории с использованием разнообразных инструментов непрерывного образования, в контексте осуществления просветительно- профилактической деятельности педагога-психолога

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		отдельных инструментов непрерывного образования, в контексте осуществления просветительно- профилактическо й деятельности педагога- психолога	й деятельности педагога- психолога	
ОПК-3/ основной	ОПК 3.2 Выбирает оптимальные способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач	<b>Знать:</b> отдельные способы количественной и качественной диагностики для решения прикладных задач при организации просветительно- профилактическо й деятельности педагога- психолога <b>Уметь:</b> выбирать отдельные способы количественной и качественной диагностики для решения прикладных задач при организации просветительно- профилактическо й деятельности педагога- психолога	<b>Знать:</b> основные способы количественной и качественной диагностики для решения прикладных задач при организации просветительно- профилактическо й деятельности педагога- психолога <b>Уметь:</b> выбирать основные способы количественной и качественной диагностики для решения прикладных задач при организации просветительно- профилактическо й деятельности педагога- психолога <b>Владеть:</b> основными навыками анализа способов количественной и	<b>Знать:</b> разнообразные способы количественной и качественной диагностики для решения прикладных задач при организации просветительно- профилактической деятельности педагога-психолога <b>Уметь:</b> выбирать оптимальные способы количественной и качественной диагностики для решения прикладных задач при организации просветительно- профилактической деятельности педагога-психолога <b>Владеть:</b> навыками системного анализа способов количественной и

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<b>Владеть:</b> отдельными навыками анализа способов количественной и качественной диагностики для решения прикладных задач при организации просветительно- профилактическо й деятельности педагога- психолога	качественной диагностики для решения прикладных задач при организации просветительно- профилактическо й деятельности педагога- психолога	качественной диагностики для решения прикладных задач при организации просветительно- профилактической деятельности педагога-психолога
ОПК-4/ основной	ОПК 4.1 Оценивает основные психометрическ ие характеристики используемых психодиагности ческих инструментов	<b>Знать:</b> отдельные критерии оценки психометрически х характеристик используемых психодиагностич еских инструментов <b>Уметь:</b> оценивать отдельные психометрически е характеристики используемых психодиагностич еских инструментов для получения данных, способствующих эффективной организации просветительно- профилактическо й деятельности	<b>Знать:</b> критерии оценки основных психометрически х характеристик используемых психодиагностич еских инструментов <b>Уметь:</b> оценивать основные психометрически характеристики используемых психодиагностич еских инструментов для получения данных, способствующих эффективной организации просветительно- профилактическо й деятельности педагога-	<b>Знать:</b> систему критериев оценки основных психометрических характеристик используемых психодиагностич еских инструментов <b>Уметь:</b> оценивать разнообразные психометрические характеристики используемых психодиагностич еских инструментов для получения данных, способствующих эффективной организации просветительно- профилактической деятельности педагога-психолога <b>Владеть:</b> навыками

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		педагога-психолога <b>Владеть:</b> отдельными навыками оценки психометрически х характеристик используемых психодиагностич еских инструментов для получения данных, способствующих эффективной организации просветительско- профилактическо й деятельности педагога- психолога	психолога <b>Владеть:</b> навыками оценки основных психометрически х характеристик используемых психодиагностич еских инструментов для получения данных, способствующих эффективной организации просветительско- профилактическо й деятельности педагога- психолога	системной оценки основных психометрических характеристик используемых психодиагностичес ких инструментов для получения данных, способствующих эффективной организации просветительско- профилактической деятельности педагога-психолога
ОПК-7/ начальный, основной	ОПК 7.1 Проводит просветительск ую и психолого- профилактичес кую деятельность среди различных категорий населения  ОПК 7.2 Использует современные технологии повышения психологическо й культуры общества	<b>Знать:</b> отдельные принципы и методы реализации просветительско й и психолого- профилактическо й деятельности; отдельные современные технологии повышения психологической культуры общества; отдельные аспекты роли психологии в решении социально- и	<b>Знать:</b> основные принципы и методы реализации просветительской и психолого- профилактическо й деятельности; основные современные технологии повышения психологической культуры общества; основные аспекты роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в	<b>Знать:</b> разнообразные принципы и методы реализации просветительской и психолого- профилактической деятельности; разнообразные современные технологии повышения психологической культуры общества; разнообразные аспекты роли психологии в решении социально- и индивидуально

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	ОПК 7.3 Разъясняет роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей <b>Уметь:</b> реализовывать отдельные принципы и методы просветительско й и психолого- профилактическо й деятельности в условиях психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; использовать отдельные технологии повышения психологической культуры субъектов образовательного процесса; разъяснять отдельные аспекты роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	сфере охраны здоровья и смежных с ней областей <b>Уметь:</b> реализовывать основные принципы и методы просветительской и психолого- профилактическо й деятельности в условиях психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; использовать основные современные технологии повышения психологической культуры субъектов образовательного процесса; разъяснять основные аспекты роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей <b>Владеть:</b> основными	значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей <b>Уметь:</b> системно реализовывать разнообразные принципы и методы просветительской и психолого- профилактической деятельности в условиях психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; использовать разнообразные современные технологии повышения психологической культуры субъектов образовательного процесса; разъяснять разнообразные аспекты роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<b>Владеть:</b> отдельными навыками проведения просветительско й и психолого- профилактическо й деятельности в условиях психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; отдельными навыками использования современных технологий повышения психологической культуры субъектов образовательного процесса; отдельными навыками разъяснения роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	навыками проведения просветительской и психолого- профилактическо й деятельности в условиях психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; основными навыками использования современных технологий повышения психологической культуры субъектов образовательного процесса; навыками разъяснения основных аспектов роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	<b>Владеть:</b> системными навыками проведения просветительской и психолого- профилактической деятельности в условиях психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса; системными навыками использования современных технологий повышения психологической культуры субъектов образовательного процесса; навыками разъяснения разнообразных аспектов роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ОПК-10/ начальный, основной	ОПК 10.1 Выявляет образовательны е потребности	<b>Знать:</b> отдельные образовательные потребности	<b>Знать:</b> основные образовательные потребности представителей	<b>Знать:</b> разнообразные образовательные потребности

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>представителей различных групп населения</p> <p>ОПК 10.2 Осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения и при организации инклюзивного образования</p> <p>ОПК 10.3 Учитывает в процессе педагогической деятельности специфику образовательных потребностей особых социальных групп населения (групп риска,</p>	<p>представителей различных групп населения;</p> <p>отдельные разработки в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения и при организации инклюзивного образования;</p> <p>отдельные аспекты специфики образовательных потребностей особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять отдельные образовательные потребности представителей различных групп населения;</p> <p>осуществлять педагогическую</p>	<p>различных групп населения;</p> <p>основные разработки в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения и при организации инклюзивного образования;</p> <p>основные аспекты специфики образовательных потребностей особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять основные образовательные потребности представителей различных групп населения;</p> <p>осуществлять педагогическую деятельность на основе основных разработок в</p>	<p>представителей различных групп населения;</p> <p>наиболее современные разработки в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения и при организации инклюзивного образования;</p> <p>разнообразные аспекты специфики образовательных потребностей особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять разнообразные образовательные потребности представителей различных групп населения;</p> <p>осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)	деятельность на основе отдельных разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения и при организации инклюзивного образования; учитывать в процессе педагогической деятельности отдельные аспекты специфики образовательных потребностей особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) <b>Владеть:</b> отдельными навыками выявления образовательных потребностей	области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения и при организации инклюзивного образования; учитывать в процессе педагогической деятельности основные аспекты специфики образовательных потребностей особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) <b>Владеть:</b> основными навыками выявления образовательных потребностей представителей различных групп населения; основными навыками осуществления	разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения и при организации инклюзивного образования; учитывать в процессе педагогической деятельности разнообразные аспекты специфики образовательных потребностей особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) <b>Владеть:</b> системными навыками выявления образовательных потребностей представителей различных групп населения; системными навыками

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		представителей различных групп населения; отдельными навыками осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения и при организации инклюзивного образования; отдельными навыками анализа образовательных потребностей особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)	педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения и при организации инклюзивного образования; основными навыками анализа образовательных потребностей особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)	осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения и при организации инклюзивного образования; системными навыками анализа образовательных потребностей особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта**

## деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6.3 – Контрольные задания и иные материалы для оценки результатов обучения по практике (знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

Код компетенции/этап формирования компетенции в процессе освоения ОПОП ВО (указывается название этапа из п.6.1)	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-1 / основной	<p>Дневник практики. Отчет о практике. Разделы отчета о практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Просветительская и психолого-профилактическая работа в образовательной организации, ее задачи и направления.</i></li> <li>- <i>Формы, методы и технологии осуществления просветительно-профилактической деятельности педагога-психолога.</i></li> <li>- <i>Организация просветительно-профилактической работы, способствующей предупреждению актуальной психолого-педагогической проблемы, требующей решения в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</i></li> <li>- <i>Рекомендации субъектам образовательного процесса, направленные на профилактику указанной психолого-педагогической проблемы.</i></li> </ul> <p>Характеристика руководителя практики от организации личностных качеств обучающегося.</p>
УК-6 / начальный, основной	<p>Дневник практики. Отчет о практике. Раздел отчета о практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Формы, методы и технологии осуществления просветительно-профилактической деятельности педагога-психолога.</i></li> </ul> <p>Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Презентация по материалам отчета о практике. Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации. Характеристика руководителя практики от организации личностных качеств обучающегося.</p>
ОПК-3 / основной	<p>Типовое задание №1 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п. 1.4 задания студенту):</p>

	<p>Определите актуальную психолого-педагогическую проблему, требующую решения в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>Дневник практики. Отчет о практике. Разделы отчета о практике: - <i>Формы, методы и технологии осуществления просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога.</i> - <i>Организация просветительско-профилактической работы, способствующей предупреждению актуальной психолого-педагогической проблемы, требующей решения в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</i></p>
ОПК-4/ основной	<p>Типовое задание № 2 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п. 1.4 задания студенту): Определите методы психодиагностики, способствующие выявлению актуальной психолого-педагогической проблемы, требующую решения в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>Дневник практики. Отчет о практике. Разделы отчета о практике: - <i>Формы, методы и технологии осуществления просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога.</i> - <i>Организация просветительско-профилактической работы, способствующей предупреждению актуальной психолого-педагогической проблемы, требующей решения в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</i></p>
ОПК-7 / начальный, основной	<p>Типовое задание № 3 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п. 1.4 задания студенту): Определите задачи и способы просветительско-профилактической работы, способствующие предупреждению выявленной психолого-педагогической проблемы.</p> <p>Дневник практики. Отчет о практике. Разделы отчета о практике: - <i>Просветительская и психолого-профилактическая работа в образовательной организации, ее задачи и</i></p>

	<p>направления.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Формы, методы и технологии осуществления просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога.</i></li> <li>- <i>Организация просветительско-профилактической работы, способствующей предупреждению актуальной психолого-педагогической проблемы, требующей решения в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</i></li> <li>- <i>Рекомендации субъектам образовательного процесса, направленные на профилактику указанной психолого-педагогической проблемы.</i></li> </ul> <p>Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).</p> <p>Презентация по материалам отчета о практике.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.</p>
ОПК-10 / начальный, основной	<p>Типовое задание № 4 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п. 1.4 задания студенту): Предложите рекомендации субъектам образовательного процесса (педагогам, обучающимся, родителям), направленные на профилактику рассматриваемой психолого-педагогической проблемы.</p> <p>Дневник практики.</p> <p>Отчет о практике.</p> <p>Разделы отчета о практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Просветительская и психолого-профилактическая работа в образовательной организации, ее задачи и направления.</i></li> <li>- <i>Формы, методы и технологии осуществления просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога.</i></li> <li>- <i>Организация просветительско-профилактической работы, способствующей предупреждению актуальной психолого-педагогической проблемы, требующей решения в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</i></li> <li>- <i>Рекомендации субъектам образовательного процесса, направленные на профилактику указанной психолого-педагогической проблемы.</i></li> </ul>

#### 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций, закрепленных за учебной практикой «Просветительско-профилактическая практика» осуществляется в форме текущего контроля обучающихся и промежуточной аттестации успеваемости.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение практики на месте ее проведения руководителем практики от организации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета с оценкой. На зачет обучающийся представляет дневник практики и отчет о практике. Зачет проводится в виде устной защиты отчета о практике.

Таблица 6.4.1 – Шкала оценки отчета о практике и его защиты

№	Предмет оценки	Критерии оценки	Максимальный балл
1	Содержание отчета 10 баллов	Достижение цели и выполнение задач практики в полном объеме	1
		Отражение в отчете всех предусмотренных программой практики видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	
		Владение актуальными нормативными правовыми документами и профессиональной терминологией	1
		Соответствие структуры и содержания отчета требованиям, установленным в п. 5 настоящей программы	1
		Полнота и глубина раскрытия содержания разделов отчета	1
		Достоверность и достаточность приведенных в отчете данных	1
		Правильность выполнения расчетов и измерений	1
		Глубина анализа данных	1
		Обоснованность выводов и рекомендаций	1
		Самостоятельность при подготовке отчета	1
2	Оформление отчета 2 балла	Соответствие оформления отчета требованиям, установленным в п.5 настоящей программы	1
		Достаточность использованных источников	1
3	Содержание и оформление презентации (графического материала)	Полнота и соответствие содержания презентации (графического материала) содержанию отчета	2
		Грамотность речи и правильность использования профессиональной	2

	4 балла	терминологии	
4	Ответы на вопросы о содержании практики, в том числе на вопросы о практической подготовке (видах работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, выполненных на практике) 4 балла	Полнота, точность, аргументированность ответов	4

Баллы, полученные обучающимся, суммируются, соотносятся с уровнем сформированности компетенций и затем переводятся в оценки по 5-балльной шкале.

Таблица 6.4.2 – Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале.

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале (зачет с оценкой)
18-20	высокий	отлично
14-17	продвинутый	хорошо
10-13	пороговый	удовлетворительно
9 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

## **7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **Основная литература:**

1. Немов, Р. С. Психология: учебник: в 3 книгах / Р. С. Немов. – Москва: Владос, 2023. – Книга 1. Общие основы психологии. – 689 с.:– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701700> (дата обращения: 31.08.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Ступницкий, В. П. Психология: учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2021. – 518 с.: ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684335> (дата обращения: 31.08.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Белянина, И. В. Теоретические основы психодиагностики : учебное пособие : [16+] / И. В. Белянина, М. М. Крекова, Л. М. Фомичева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 181 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573756> (дата

обращения: 27.08.2023). – Библиогр.: с. 168-171. – ISBN 978-5-4499-0348-8. – DOI 10.23681/573756. – Текст : электронный.

#### **Дополнительная литература:**

4. Раянова, Ю. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие : [16+] / Ю. Ю. Раянова, О. В. Курагина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 248 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573638> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр.: с. 172-173. – ISBN 978-5-91930-120-2. – Текст : электронный.

5. Иконникова, Г. Ю. Психодиагностика: применение статистических методов : [16+] / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 144 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577569> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр.: с. 134-135. – ISBN 978-5-8064-2599-8. – Текст : электронный.

6. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 208 с. : схем., табл. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-21840-2. – Текст : электронный.

7. Лёвкин, В. Е. Методологические основы психологии : учебное пособие : [16+] / В. Е. Лёвкин ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2011. – 248 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573654> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00555-8. – Текст : электронный.

8. Тарасова, С. И. Психодиагностические методики : учебное пособие / С. И. Тарасова, Е. В. Таранова ; Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра педагогики, психологии и социологии. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2015. – 68 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438826> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

9. Хинканина, А. Л. Психодиагностика : учебное пособие / А. Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 80 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1738-8. – Текст : электронный.

10. Психодиагностика : учебное пособие / авт.-сост. Э. Г. Касимова ; Уфимский государственный университет экономики и сервиса. – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. – 155 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88469-636-5. – Текст : электронный.

### **Перечень методических указаний**

1. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР) : методические рекомендации о порядке прохождения практик, в том числе научно-исследовательской работы (НИР), для студентов направления подготовки 37.04.01 Психология очной формы обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Н. В. Тарасова. - Электрон. текстовые дан. (527 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2020. - 25 с. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. - Текст : электронный.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLibrary: <http://elibrary.ru>
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

### **8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice.Бесплатная, GNUGeneralPublicLicense  
 Windows DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Договор№ ИТ000012385  
 Антивирус Касперского (или ESETNOD)Лицензия 156А-160809-093725-387-506

### **9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

*Для проведения практики* используется оборудование конкретной профильной организации, на базе которой она проводится:

- ноутбук ASUSX50VL PMД-T2330/14/1024М/16, ноутбук LENOWOG580 (59405173)2020M/40961500/DVD-S, проектор inFocusIN 124+(39945.45), диктофон цифровой SonyICD-PX312F, видеочамера Флеш PanasonicHC-V700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color.

Для осуществления практической подготовки обучающихся при реализации практики используются оборудование и технические средства обучения кафедры коммуникологии и психологии ЮЗГУ:

- ноутбук ASUSX50VL PMD-T2330/14/1024M/|16,
- ноутбук LENOWOG580 (59405173)2020M/40961500/DVD-S,
- проектор inFocusIN 124+(39945.45),
- диктофон цифровой SonyICD-PX312F,
- видеочамера Флеш PanasonicHC-V700,
- устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог»,
- указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color.

*Для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике* используется следующее материально-техническое оборудование:

1. Класс ПЭВМ - Asus-P7P55LX-/DDR34096Mb/Coree i3-540/SATA-11 500 Gb Hitachi/PCI-E 512Mb, Монитор TFT Wide 23.
2. Мультимедиацентр: ноутбук ASUS X50VL PMD - T2330/14"/1024Mb/ 160Gb/ сумка/проектор inFocus IN24+ .
3. Экран мобильный Draper Diplomat 60x60

## **10 Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) организуется и проводится на основе индивидуального личностно ориентированного подхода.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

### *Определение места практики*

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимся-инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, вида профессиональной деятельности и характера труда.

Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях (на предприятиях, в учреждениях), определенных

для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях ЮЗГУ.

При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые профильной организацией, должны (по возможности) соответствовать следующим требованиям:

- для инвалидов по зрению-слабовидящих: оснащение специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций, видеоувеличителями, лупами;

- для инвалидов по зрению-слепых: оснащение специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций;

- для инвалидов по слуху-слабослышащих: оснащение (оборудование) специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими;

- для инвалидов по слуху-глухих: оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для беспрепятственного нахождения указанным лицом своего рабочего места и выполнения работы;

- для инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата: оборудование, обеспечивающее реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования.

#### *Особенности содержания практики*

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

#### *Особенности организации трудовой деятельности обучающихся*

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся данной категории после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

#### *Особенности руководства практикой*

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от университета и от организации;

- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;

- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников профильной организации. Ассистенты/волонтеры оказывают обучающимся данной категории необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями практики.

#### *Особенности учебно-методического обеспечения практики*

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием

программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

*Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации*

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов (сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков и др.) и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

**11 Лист дополнений и изменений, внесенных в программу практики**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			

