

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: декан ФФЭИМ

Дата подписания: 09.08.2024 09:35:05

Уникальный программный ключ:

abd894de8ff3e474f187dcddc5d14b3be82fda3f663e0110c359e4ba66bb82115e

Цели преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины «История санаторно-курортного дела» является формирование у студентов целостной системы знаний об исторических этапах развития российских курортов.

Задачи изучения дисциплины:

- учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии;
- способен к сервисной деятельности в соответствии с этнокультурными, историческими и религиозными традициями к выявлению потребностей потребителя, развитию клиентурных отношений
- придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
- использует методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур;
- имеет представление об основах организации деятельности предприятий питания.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии.

УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

ПК-3.3 Использует методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур.

ПК-3.4 Имеет представление об основах организации деятельности предприятий питания

Разделы дисциплины:

Введение. Цель и задачи изучения истории санаторно-курортного дела. Периодизация истории санаторно-курортного дела. Становление санаторно-курортного дела в XVII- XVIII вв. Развитие санаторно-курортного дела курортного дела XIX в. Огосударствление курортов в XX в. Создание Главного курортного управления Наркомздрава. Развитие санаторно-курортной помощи в период Великой Отечественной войны. Развитие санаторно-курортной деятельности в послевоенный период. Переходный период развития санаторно-курортной деятельности в 1990-е годы. Особенности современного этапа развития курортного дела в начале 2000-х годов. Современные тенденции развития санаторно-курортной деятельности РФ. Курорты Крыма.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

лингвистики и межкультурной коммуникации.

(наименование ф-та полностью)

 О.Л. Ворошилова

(подпись, инициалы, фамилия)

«29» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История санаторно-курортного дела

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО

43.03.03 Гостиничное дело

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Ресторанная деятельность»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС-3++ – бакалавриат (специалитет, магистратура) по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03, направленность (профиль) «Ресторанная деятельность», одобренного ученым советом университета (протокол № 7 от «29» 03 2019 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 43.03.03 Гостиничное дело, направленность (профиль) «Ресторанная деятельность» на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса

протокол № 1 от 29.08.2019

(наименование, протокол №, дата)

Зав. кафедрой _____ Горюшкина Н.Е.

(подпись)

Разработчик(и) программы _____ Соловьянова М.В.

(подпись(и))

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 Гостиничное дело, направленность (профиль) «Ресторанная деятельность», одобренного ученым советом университета (протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.), на заседании кафедры

ИИ СКС, протокол № 1 от 31.08.2020

(наименование, протокол №, дата)

Зав. кафедрой _____

(подпись)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 Гостиничное дело, направленность (профиль) «Ресторанная деятельность», одобренного ученым советом университета (протокол № 7 от «29» 03 2019 г.), на заседании кафедры

ИИ СКС, протокол № 1 от 30.08.2021

(наименование, протокол №, дата)

Зав. кафедрой _____

(подпись)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 Гостиничное дело, направленность (профиль) «Ресторанная деятельность», одобренного ученым советом университета (протокол № 9 от «25» 06 2021 г.), на заседании кафедры

ИИ СКС, протокол № 1 от 29.08.2022

(наименование, протокол №, дата)

Зав. кафедрой _____

(подпись)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 «Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) Ресторанная деятельность», Одобрено Ученым советом университета протокол № 4 «28» 02 2022 на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «30» 08 2023 г. протокол № 1.

Зав. кафедрой _____ Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 «Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) Ресторанная деятельность», Одобрено Ученым советом университета протокол №__ «__» _____ 20__ на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «__» _____ 20__ г. протокол №_____.

Зав. кафедрой _____ Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 «Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) Ресторанная деятельность», Одобрено Ученым советом университета протокол №__ «__» _____ 20__ на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «__» _____ 20__ г. протокол №_____.

Зав. кафедрой _____ Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 «Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) Ресторанная деятельность», Одобрено Ученым советом университета протокол №__ «__» _____ 20__ на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «__» _____ 20__ г. протокол №_____.

Зав. кафедрой _____ Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 «Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) Ресторанная деятельность», Одобрено Ученым советом университета протокол №__ «__» _____ 20__ на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «__» _____ 20__ г. протокол №_____.

Зав. кафедрой _____ Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 «Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) Ресторанная деятельность», Одобрено Ученым советом университета протокол №__ «__» _____ 20__ на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «__» _____ 20__ г. протокол №_____.

Зав. кафедрой _____ Горюшкина Н.Е.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины «История санаторно – курортного дела» является формирование у студентов целостной системы знаний об исторических этапах развития российских курортов.

1.2 Задачи дисциплины

- учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии;
- способен к сервисной деятельности в соответствии с этнокультурными, историческими и религиозными традициями к выявлению потребностей потребителя, развитию клиентурных отношений
- придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
- использует методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур;
- имеет представление об основах организации деятельности предприятий питания.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.	<p>УК-5.2</p> <p>Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии.</p>	<p>Знать : историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии.</p> <p>Уметь: учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками использования при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии.</p>
		<p>УК-5.3</p> <p>Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Знать: принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>Уметь: применять принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Владеть: навыками применения принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
ПК-3	Способен к сервисной деятельности в соответствии с этнокультурными, историческими и религиозными традициями к выявлению потребностей потребителя, развитию клиентурных отношений	<i>ПК-3.3</i> Использует методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур	Знать : методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур Уметь: использовать методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур Владеть: навыками применения методов взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		ПК-3.4 Имеет представление об основах организации деятельности предприятий питания	Знать: основах организации деятельности предприятий питания Уметь: использовать основы организации деятельности предприятий питания Владеть: навыками использования основ организации деятельности предприятий питания

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «История санаторно-курортного дела» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 43.03.03 Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) «Ресторанная деятельность». Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (З.Е.) 108 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	42

Виды учебной работы	Всего, часов
в том числе:	
лекции	14
лабораторные занятия	0
практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	65,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1–Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1.	Введение. Цель и задачи изучения истории санаторно-курортного дела. Периодизация истории санаторно-курортного дела.	Цели и задачи. Основные периоды развития российского санаторно – курортного дела. Основные понятия дисциплины.
2.	Становление санаторно-курортного дела в XVII- XVIII вв.	Первые сведения о горячих источниках в «земле Пятигорских Черкасс» Географическое положение, социокультурные традиции и религия пятигорских черкас. Географическое положение, социокультурные традиции и религия Пятигорских Черкасс. Особенности сервисной деятельности в соответствии с этнокультурными, историческими и религиозными традициями Пятигорских Черкасс. Санаторно- курортное дело при Петре I. Посещение Петром I минеральных вод. «Правила Дохтурские, как при оных водах поступать», «Указ на Дохтурские правила». Указ «О приисках в России минеральных вод, которыми возможно пользоваться от различных болезней» 1717г. Открытие кавказских минеральных вод. Курорты: Старая Русса, Сергиевские Минеральные.

3.	Развитие санаторно-курортного дела курортного дела XIX в.	Развитие предпринимательства в сфере курортного дела в середине XIX в. Курорты Гагра, Боржоми, Абастумани, Алупка, Гурзуф, Ливадия, Мисхор. Географическое положение, социокультурные традиции. Особенности предоставления курортных услуг в соответствии с традициями и религией. Создание Специального медицинского Управления. Закон об охране курортов. «Полное, систематическое, практическое описание минеральных вод, лечебных грязей и купаний в Российской Империи» К. И. Грума. Деятельность видных русских ученых XIX в. - врачи, гидрогеологи, химики, климатологи Ф. А. Баталии, В. И. Вернадский, А. П. Герасимов, Н. Н. Славянов. Первое в России научное общество по курортному делу. Основоположники учения о лиманах и лечебных грязях в России: А. М. Вериги, О. О. Мочутковский, Я. Ю. Бардах, Е. М. Брусиловский, А. А. Лозинский. Проект создания бальнеологического института.
4.	Огосударствление курортов в XX в. Создание Главного курортного управления Наркомздрава	Огосударствление курортов. Деятельность Наркомздрав РСФСР в сфере курортного дела. Декрет СНК РСФСР «О лечебных местностях общегосударственного значения» 1919 года. Восстановление курортов Крыма в 1921 г. Декрет «О домах отдыха». Декрет СНК «Об использовании Крыма для лечения трудящихся» 1920 года. Создание Главного курортного управления Наркомздрава во главе с наркомом Н. А. Семашко и специалистом по курортному делу Н. И. Тезяковым. Программа развития санаторно-курортного дела в России. Открытие в 1925 году первого санатория для крестьян. Деятельность Н. А. Семашко, З. П. Соловьева, Н. И. Тезякова.
5.	Развитие санаторно-курортной помощи в период Великой Отечественной войны	Строительство санаторно-курортных учреждений. Создание сети курортов в 1941 г. Разработкой планов реконструкций ведущих курортов, проектов новых санаториев, лечебниц, административных зданий, курортных проспектов, парков и др. Курорты, оккупированные немецко-фашистскими захватчиками. Помощь курортов в восстановлении раненых. Реконструкции и восстановительные работы ведущих курортов, проекты новых санаториев, лечебниц, административных зданий, курортных проспектов, парков и др.
6.	Развитие санаторно-курортной деятельности в послевоенный период.	Деятельность Центрального совета по управлению курортами профсоюзов. Предоставление права по согласованию с центральными (республиканскими) комитетами или советами профсоюзов объединять средства из определенных фондов предприятий и других нецентрализованных источников и передавать их ВЦСПС для финансирования строительства здравниц с правом последующего преимущественного получения путевок в них. Постановление Совета Министров СССР «Об

		утверждении Положения о курортах» (1973). Санатории «Подлипки» и «Перedelкино» (в Подмосковье), «Черная речка» и «Репино» (близ Ленинграда), «Октябрьское ущелье» (вблизи Саратова), «Амурский залив» (близ Владивостока), «Зеленый город» (около Горького), «Звезда» (близ Киева). Детские санатории. Санатории-профилактории. Постановление «О мерах по дальнейшему развитию семейного отдыха». Базы отдыха.
7.	Переходный период развития санаторно-курортной деятельности в 1990-е годы	Реформы 1992г. Тяжелое экономическое положение курортной отрасли. Отсутствие централизованного распределение путевок и дотаций. Потеря основные курортные зоны на Балтике, в Карпатах, в Крыму, на Черноморском побережье, большую часть Азовского побережья и Закавказья. Уменьшение численности курортников с 1990-1995 года. Постановление от 20 октября 1994 года № 1180 «Вопросы Государственного комитета Российской Федерации по физической культуре и туризму (ГКФТ)». Закон «О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах». Развал санаторно-курортной сети.
8.	Особенности современного этапа развития курортного дела в начале 2000-х годов	Заседание президиума Государственного совета РФ (23 июля 2004 г.), поручения Президента Российской Федерации по развитию санаторно-курортного комплекса России; принятие Коллегией Минздрава России (протокол от 24.06.03 г. № 11) «Концепции государственной политики развития курортного дела в Российской Федерации»; утверждение МЗ РФ отраслевой программы «Охрана и укрепление здоровья здоровых на 2003 – 2010 гг.», федеральных целевых программы «Здоровье работающего населения России на 2004 – 2015 гг.» и «Развития курортного дела в России» (2007 – 2011 гг.). Инфраструктура большинства здравниц созданных в советские годы.
9.	Современные тенденции развития санаторно-курортной деятельности РФ. Курорты Крыма	Тенденции развития современных курортов. Особенности развития современных курортов Крыма в соответствии с традициями проживающих этносов. Четыре крупные зоны Крымских полуостровах. Характеристика Курортов: Феодосия, Коктебель, Новый Свет, Город-курорт Ялта, Алушка, Алушта, Севастополь, Евпатория, Саки, Тарханкута, Симферополь

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		эк., час	аб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8

1. 1	Введение. Цель и задачи изучения истории санаторно-курортного дела. Периодизация истории санаторно-курортного дела.	2		1	У-1 У-2 МУ-1 МУ-2	С,Т,Р, КЗ 2	УК-5 ПК-3
2.	Становление санаторно-курортного делав XVII-XVIIIвв.	2		2,3	У-1 У-2 МУ-1 МУ-2	С,Т,Р, КЗ 4	УК-5 ПК-3
3.	Развитие санаторно-курортного дела курортного дела XIXв.	1		4,5	У-1 У-2 МУ-1 МУ-2	С,Т,Р, КЗ 6	УК-5 ПК-3
4.	Огосударствление курортов в XX в. Создание Главного курортного управления Наркомздрава.	2		6,7	У-1 У-2 МУ-1 МУ-2	С,Т, Р, КЗ 8	УК-5 ПК-3
5.	Развитие санаторно-курортной помощи в период Великой Отечественной войны.	2		8,9	У-1 У-2 МУ-1 МУ-2	С,Т,Р, КЗ 10	УК-5 ПК-3
6.	Развитие санаторно-курортной деятельности в послевоенный период.	1		10,11	У-1 У-2 МУ-1 МУ-2	С,Т,Р, КЗ 12	УК-1 ПК-3
7.	Переходный период развития санаторно-курортной деятельности в 1990-е годы.	1		12	У-1 У-2 МУ-1 МУ-2	С,Т,Р, КЗ 14	УК-5 ПК-3
8.	Особенности современного этапа развития курортного дела в начале 2000-х годов.	2		13	У-1 У-2 МУ-1 МУ-2	С,Т,Р, КЗ 16	УК-5 ПК-3
9.	Современные тенденции развития санаторно-курортной деятельности РФ. Курорты Крыма.	1		14	У-1 У-2 МУ-1 МУ-2	С,Т , Р, КЗ 18	УК-5 ПК-3

С – собеседование

Т-тестирование

Р-реферат

КЗ-кейс-задачи

4.2. Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1.Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1.	Введение. Цель и задачи изучения истории санаторно-курортного дела. Периодизация истории санаторно-курортного дела.	3
2.	Становление санаторно-курортного делав XVII- XVIIIвв.	3
3.	Развитие санаторно-курортного дела курортного дела XIXв.	3
4.	Огосударствление курортов в XX в. Создание Главного курортного управления Наркомздрава.	3

5.	Развитие санаторно-курортной помощи в период Великой Отечественной войны.	3
6.	Развитие санаторно-курортной деятельности в послевоенный период.	3
7.	Переходный период развития санаторно-курортной деятельности в 1990-е годы	3
8.	Особенности современного этапа развития курортного дела в начале 2000-х годов	3
9.	Современные тенденции развития санаторно-курортной деятельности РФ. Курорты Крыма	4
Итого		28

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	
1.	Введение. Цель и задачи изучения истории санаторно-курортного дела. Периодизация истории санаторно-курортного дела.	1-2 неделя	7
2.	Становление санаторно-курортного делав XVII-XVIIIвв.	2-3 неделя	7
3.	Развитие санаторно-курортного дела курортного дела XIXв.	3-4 неделя	7
4.	Огосударствление курортов в XX в. Создание Главного курортного управления Наркомздрава	4-5 неделя	7
5.	Развитие санаторно-курортной помощи в период Великой Отечественной войны	5-6 неделя	7
6.	Развитие санаторно-курортной деятельности в послевоенный период.	6-7 неделя	7
7.	Переходный период развития санаторно-курортной деятельности в 1990-е годы	7-8 неделя	8
8.	Особенности современного этапа развития курортного дела в начале 2000-х годов	9-10 неделя	8
9.	Современные тенденции развития санаторно-курортной деятельности РФ. Курорты Крыма	11-12 неделя	7.9
Итого			65,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - тем рефератов;
 - вопросов к зачету;
 - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 — Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
1	2	3	4
1.	Введение. Цель и задачи изучения истории санаторно-курортного дела. Периодизация истории санаторно-курортного дела.	Проблемная лекция	2
2.	Становление санаторно-курортного дела в XVII- XVIII вв.	Проблемная лекция	2
3.	Развитие санаторно-курортного дела курортного дела XIX в.	Практическое занятие с компьютерной презентацией докладов студентов	2
4.	Огосударствление курортов в XX в. Создание Главного курортного	Практическое занятие с компьютерной	2

	управления Наркомздрава	презентацией докладов студентов	
5.	Развитие санаторно-курортной помощи в период Великой Отечественной войны	Практическое занятие с компьютерной презентацией докладов студентов	2
6.	Развитие санаторно-курортной деятельности в послевоенный период.	Практическое занятие с компьютерной презентацией докладов студентов	2
Итого			12

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества;
- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, деловые игры, разбор конкретных ситуаций);
- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция
--------------------------------	---

	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
<p><i>УК-5</i></p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Философия</p> <p>История (история России, всеобщая история</p> <p>Кулинарные традиции региона</p> <p>Всемирная история</p> <p>Обычаи и кухни народов мира</p> <p>Религии народов мира</p> <p>Основы социального государства</p> <p>Русский язык и культура речи</p>	<p>Иностранный язык второй</p> <p>История гостиничного дела</p> <p>Туристский потенциал Курской области</p> <p>История санаторно-курортного дела</p> <p>Основы санаторно-курортного дела</p> <p>Учебная исследовательская практика</p>	<p>Производственная</p> <p>сервисная практика</p> <p>Производственная преддипломная практика</p>
<p><i>ПК-3</i></p> <p>Способен к сервисной деятельности в соответствии с этнокультурными, историческими и религиозными традициями к выявлению потребностей потребителя, развитию клиентурных отношений</p>	<p>Обычаи и кухни народов мира</p> <p>Религии народов мира</p>	<p>История гостиничного дела</p> <p>Мировое гостиничное хозяйство</p> <p>Туристский потенциал Курской области</p> <p>История санаторно-курортного дела</p> <p>Основы санаторно-курортного дела</p>	<p>Культура питания народов мира</p> <p>Производственная сервисная практика</p> <p>Производственная преддипломная практика</p>

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-5	<p>УК-5.2</p> <p>Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии.</p>	<p>Знать : историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии. <i>Допускает грубые ошибки.</i></p> <p>Уметь : учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии. <i>При помощи руководителя и допускает грубые ошибки.</i></p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками использования при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий.</p>	<p>Знать : историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии. <i>Допускает незначительные ошибки.</i></p> <p>Уметь : учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии. <i>При помощи руководителя. Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> навыками использования при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий.</p>	<p>Знать : историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии.</p> <p>Уметь : учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками использования при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий.</p>

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дис-	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		окультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии. Делает ошибки.	групп, этносов и конфессий, включая мировые религии. Допускается помощь преподавателя.	сий, включая мировые религии.
	<p>УК-5.3</p> <p>Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Знать: принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Допускает грубые ошибки.</p> <p>Уметь: применять принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Выполняет при помощи руководителя и допускает ошибки.</p> <p>Владеть: навыками применения принципов недискриминационного взаимодействия при личном и</p>	<p>Знать: принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>Допускает незначительные ошибки.</p> <p>Уметь: применять принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Выполняет при помощи руководителя.</p> <p>Владеть: навыками применения принципов недискриминационного взаимодействия при личном и</p>	<p>Знать: принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>Уметь: применять принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>Владеть: навыками применения принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении</p>

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дис-	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. <i>Допускает грубые ошибки.</i>	массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Использует подсказки преподавателя. <i>Допускает незначительные ошибки.</i>	в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
ПК-3	ПК-3.3 Использует методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур	Знать : методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур. <i>Допускает грубые ошибки.</i> Уметь : использовать методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур. <i>Выполняет при помощи руководителя и с ошибками.</i> Владеть : навыками применения методов взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - предста-	Знать : методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур. <i>Допускает незначительные ошибки.</i> Уметь : использовать методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур. <i>Выполняет при помощи руководителя.</i> Владеть : навыками применения методов взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтере-	Знать : методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур Уметь : использовать методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур Владеть : навыками применения методов взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтере-

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дис-	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		вителями разных культур. <i>Допускает грубые ошибки.</i>	вителями разных культур. <i>Допускает незначительные ошибки.</i>	культур
	<i>ПК-3.4</i> Имеет представление об основах организации деятельности предприятий питания	Знать: основах организации деятельности предприятий питания. <i>Допускает грубые ошибки.</i> Уметь: использовать основы организации деятельности предприятий питания. <i>Выполняет при помощи руководителя и допускает ошибки.</i> Владеть: навыками использования основ организации деятельности предприятий питания. <i>Допускает грубые ошибки.</i>	Знать: основах организации деятельности предприятий питания. <i>Допускает незначительные ошибки.</i> Уметь: использовать основы организации деятельности предприятий питания. <i>Выполняет при помощи руководителя.</i> Владеть: навыками использования основ организации деятельности предприятий питания. <i>Использует подсказки преподавателя. Допускает незначительные ошибки.</i>	Знать: основах организации деятельности предприятий питания. Уметь: использовать основы организации деятельности предприятий питания. Владеть: навыками использования основ организации деятельности предприятий питания.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы
Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№	

		компе- тенции			заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение. Цель и задачи изучения истории санаторно-курортного дела. Периодизация истории санаторно-курортного дела.	УК-5 ПК-3	Лекция, практическое занятия №1, СРС	С,Т,Р,КЗ 2	По теме	согласно таб. 7.1
2.	Становление санаторно-курортного делав XVII-XVIIIвв.	УК-5 ПК-3	Лекция, практическое занятия № 2, СРС	С,Т,Р,КЗ 4	По теме	согласно таб. 7.1
3.	Развитие санаторно-курортного дела курортного дела XIXв.	УК-5 ПК-3	Лекция, практическое занятия № 3, СРС	С,Т,Р,КЗ 6	По теме	согласно таб. 7.1
4.	Огосударствление курортов в XX в. Создание Главного курортного управления Наркомздрава	УК-5 ПК-3	Лекция, практическое занятия № 4, СРС	С,Т, Р,КЗ 8	По теме	согласно таб. 7.1
5.	Развитие санаторно-курортной помощи в период Великой Отечественной войны	УК-5 ПК-3	Лекция, практическое занятия № 5, СРС	С,Т,Р,КЗ 10	По теме	согласно таб. 7.1
6.	Развитие санаторно-курортной деятельности в послевоенный период.	УК-5 ПК-3	Лекция, практическое занятия № 6, СРС	С,Т,Р,КЗ 12	По теме	согласно таб. 7.1
7.	Переходный	УК-5	Лекция,	С,Т,Р,КЗ	По теме	согласно таб. 7.1

	период развития санаторно-курортной деятельности в 1990-е годы	ПК-3	практическое занятия № 7, СРС	14		
8.	Особенности современного этапа развития курортного дела в начале 2000-х годов	УК-5 ПК-3	Лекция, практическое занятия № 8, СРС	С,Т,Р,КЗ 16	По теме	согласно таб. 7.1
9.	Современные тенденции развития санаторно-курортной деятельности РФ. Курорты Крыма.	УК-5 ПК-3	Лекция, практическое занятия № 9, СРС	С,Т,Р,КЗ 18	По теме	согласно таб. 7.1

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по теме № 1 «Введение. Цель и задачи изучения истории санаторно-курортного дела. Периодизация истории санаторно-курортного дела»

Дайте определение методу галотерапия:

- 1) интервальная гипоксическая тренировка, в которой в условиях нормального барометрического давления, нормобарии, повторные кратковременные гипоксические интервалы чередуются с нормооксическими периодами;
- 2) лечение в условиях регулируемой дыхательной среды микроклимата искусственных соляных пещер;
- 3) воздействие на организм микроклимата карстовых пещер;
- 4) лечение больных в условиях зимних садов со специальным подбором лекарственных растений и трав.

Контрольные вопросы для собеседования по теме № 1 «Введение. Цель и задачи изучения истории санаторно-курортного дела. Периодизация истории санаторно-курортного дела»

1. Цели и задачи дисциплины «История санаторно-курортного дела»
2. Основные периоды развития российского санаторно – курортного дела.
3. Основные понятия дисциплины «История санаторно-курортного дела»
4. Периодизация развития санаторно-курортного дела в России

Темы рефератов по теме № 1 «Введение. Цель и задачи изучения истории санаторно-курортного дела. Периодизация истории санаторно-курортного дела»

1. Задачи по осуществлению государственной политики развития курортного дела в Российской Федерации
2. Виды немедикаментозной терапии

3. «Полное, систематическое, практическое описание минеральных вод, лечебных грязей и купаний в Российской Империи» К. И. Грума.

4. Первые курортные поликлиники

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля представлены в УММ по дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы.

Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенция проверяются с помощью задач (ситуационных, кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми, указывающими на уровень сформированности компетенций. Часть умений, навыков и компетенции прямо не отражена в формулировках задач, но может быть проявлена обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения Промежуточной аттестации обучающихся

Задания в закрытой форме:

К основным курортным лечебным учреждениям относятся все нижеперечисленные, кроме:

- 1) санатория
- 2) курортной поликлиники
- 3) бальнеолечебницы
- 4) грязелечебницы

Задания в открытой форме:

Побывав в городе (нынешняя столица Грузии) в 1829 г, А.С. Пушкин., поэт назвал оздоровительное заведение, ставшее основой для формирования курорта в последующее время, «славными тифлисскими банями». Пушкин описал принцип применения лечебных вод: «горячий, железо-серный источник лился в глубокую ванну, иссеченную в скале. Отроду не встречал я ни в России, ни в Турции ничего роскошнее тифлиских бань». В каком городе находился и находится оздоровительное заведение, которое посетил А. С. Пушкин?

Задание на установление правильной последовательности:

Расставьте в правильной последовательности периоды развития курортного дела:

1. стихийно-эмпирический
2. дифференцированный
3. коммерческий
4. научно-куртологический

**Задание на установление соответствия:
Соотнесите название курорта и страну**

Центральной Франции	1.Бад-Наухейм, Бад-Эмс, Вильдунген
ФРГ	2.курорт Виши
Чехии	3.Карлови-Вари, Марианске-Лазне

Компетентностно-ориентированная задача:

Развитие отечественных курортов началось во время царствования императора Петра I. В 1717 г. вышел Указ «О приискании в России минеральных вод». Вскоре в Олонецкой губернии были обнаружены минеральные воды. После каких событий Петр I приказал придворным медикам «искать в нашем государстве ключевых вод, которыми можно пользоваться от различных болезней»?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
<i>Практическое занятие №1. Введение. Цель и задачи изучения истории санаторно-курортного дела. Периодизация истории санаторно-курортного дела.</i>	1	Материал усвоен, доля правильных ответов менее 50%	2	Материал усвоен, доля правильных ответов более 50%
<i>Практическое занятие №2. Становление санаторно-курортного дела в XVII- XVIII вв.</i>	1	Материал усвоен, доля правильных ответов менее 50%	2	Материал усвоен, доля правильных ответов более 50%

<i>Практическое занятие №3. Развитие санаторно-курортного дела курортного дела XIXв</i>	1	Материал усвоен, доля правильных ответов менее 50%	2	Материал усвоен, доля правильных ответов более 50%
<i>Практическое занятие №4. Огосударствление курортов в XX в. Создание Главного курортного управления Наркомздрава</i>	1	Материал усвоен, доля правильных ответов менее 50%	2	Материал усвоен, доля правильных ответов более 50%
<i>Практическое занятие №5. Развитие санаторно-курортной помощи в период Великой Отечественной войны</i>	2	Материал усвоен, доля правильных ответов менее 50%	4	Материал усвоен, доля правильных ответов более 50%
<i>Практическое занятие №6. Развитие санаторно-курортной деятельности в послевоенный период.</i>	2	Материал усвоен, доля правильных ответов менее 50%	4	Материал усвоен, доля правильных ответов более 50%
<i>Практическое занятие №7. Переходный период развития санаторно-курортной деятельности в 1990-е годы</i>	2	Материал усвоен, доля правильных ответов менее 50%	4	Материал усвоен, доля правильных ответов более 50%
<i>Практическое занятие №8. Особенности современного этапа развития курортного дела в начале 2000-х годов</i>	2	Материал усвоен, доля правильных ответов менее 50%	4	Материал усвоен, доля правильных ответов более 50%
<i>Практическое занятие №9. Современные тенденции развития санаторно-курортной деятельности РФ. Курорты Крыма</i>	2	Материал усвоен, доля правильных ответов менее 50%	4	Материал усвоен, доля правильных ответов более 50%
СРС	4	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающегося, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно - ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Гостиничный бизнес и индустрия размещения туристов [Текст]: учебное пособие / И. С. Барчуков [и др.]. - 3-е изд., перераб. - Москва : КноРус, 2014. - 168 с.
2. Трухачев, А. В. Туризм. Введение в туризм [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Трухачев, И. Таранова. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. - 396 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233099>

8.2 Дополнительная литература

3. Волков, Ю. Ф. Гостиничный и туристский бизнес [Текст] : учебное пособие / Ю. Ф. Волков. - 2-е изд. - Ростов н/Д. : Феникс, 2009. - 637 с.
4. Васюкова, А.Т. Технология кулинарной продукции за рубежом : [Электронный ресурс] : учебник / А.Т. Васюкова, В.Ф. Пучкова, Н.И. Мячикова. - М. : Дашков и Ко, 2017. - 368 с. - (Учебные издания для бакалавров). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230056> (Дата обращения 08.09.2020).
5. Коротеева, Н. Н. История гостиничного дела [Текст] : учебное пособие : [для студентов, обуч. по направ. подготовки 43.03.02 "Туризм" и 43.03.03 "Гостиничное дело"] / Н. Н. Коротеева ; Юго-Зап. гос. ун-т, Кафедра истории и социально-культурного сервиса. - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 111 с.
6. Рябова, И.А. Словарь международных туристских терминов [Электронный ресурс] / И.А. Рябова, Д.К. Исмаев, С.Н. Путилина. — Москва : Издательство Книгодел, 2005. — 466 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63594> (Дата обращения 08.09.2020).
7. Петрова, Т.В. Особенности регулирования делового туризма в регионе: концепция развития делового туризма на основе использования потенциала дестинации : [Электронный ресурс] : монография / Т.В. Петрова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 165 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278051> (Дата обращения 08.09.2020).

8.3 Перечень методических указаний

1. **История санаторно-курортного дела** [Электронный ресурс] : методические рекомендации к практическим занятиям для студентов направлений подготовки 43.03.03 / Юго- Зап. гос. ун-т; сост. М.В. Соловьянова. – Курск, 2020. – 55 с. – Библиогр.: с. 55.
2. **История санаторно-курортного дела** [Электронный ресурс]: методические рекомендации по организации самостоятельной работы для студентов студентов направления подготовки 43.03.03- Гостиничное дело / Юго- Зап. гос. ун-т; сост. М.В. Соловьянова. – Курск, 2021. – 12 с. – Библиогр.: с. 12.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Журнал «Вестник Ассоциации ВУЗов туризма и сервиса» Журнал «Курорты. Сервис. Туризм»

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://trasa.ru/region/kurskaya_clim.html
2. <http://worldgeo.ru/russia/reg46/>

3. <http://sergys.narod.ru/RUS/geo.htm>

4. www.elibrare.ru

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное усвоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее изучения путем планомерной работы. Основными видами аудиторной работы при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия.

Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему освоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих. В ходе лекционных занятий студент должен конспектировать учебный материал, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия. Они предназначены для расширения и углубления знаний по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в основной литературе и, желательно, в дополнительной литературе, используемой для расширения объема знаний по теме (разделу), в Интернет-ресурсах.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты, презентации, доклады по отдельным темам дисциплины.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, устных и письменных ответов на контрольные вопросы по темам практических работ, уровню подготовки рефератов, презентаций, докладов.

Преподаватель на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, контроль путем отработки студентами пропущенных лекции, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над

литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины с целью освоения и закрепления компетенции, закрепленной за дисциплиной.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины» –закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки поиска исторической информации.

11Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Windows 7
2. Windows 10
3. DreamSparkPremium Electronic Software Delivery
4. Microsoft Office 2016
5. LibreOffice
6. OpenOffice
7. 7zip
8. Abbyy FineReader 9
9. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition
10. ESET NOD32

12Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Стандартно оборудованная аудитория.

Комплект мультимедийного оборудования 1: ноутбук ASUS X50VL PMDT2330/14/1024/Мб/160Gb; проектор inFocusIN24+, экран, аудиокolonки.

Комплект мультимедийного оборудования 2: ноутбук HP 250 Gb 15,6" (HD i5-7200U/4Gb/DVD); проектор Benq MV533, экран, аудиокolonки.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха

проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			

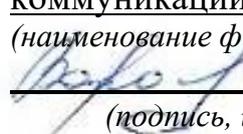
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

лингвистики и межкультурной
коммуникации.

(наименование ф-та полностью)

 О.Л. Ворошилова

(подпись, инициалы, фамилия)

«29» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История санаторно-курортного дела

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО

43.03.03 Гостиничное дело

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Ресторанная деятельность»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения

заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС-3++ – бакалавриат (специалитет, магистратура) по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03, направленность (профиль) «Ресторанная деятельность», одобренного ученым советом университета (протокол № 7 от «29» 03 2019 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 43.03.03 Гостиничное дело, направленность (профиль) «Ресторанная деятельность» на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса

протокол № 29 от 29.08.2019

(наименование, протокол №, дата)

Зав. кафедрой _____ Горюшкина Н.Е.

(подпись)

Разработчик(и) программы _____ Соловьянова М.В.

(подпись(и))

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 Гостиничное дело, направленность (профиль) «Ресторанная деятельность», одобренного ученым советом университета (протокол № __ от «__» ____ 20__ г.), на заседании кафедры

ИИ СКС, протокол № 1 от 31.08.2020

(наименование, протокол №, дата)

Зав. кафедрой _____

(подпись)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 Гостиничное дело, направленность (профиль) «Ресторанная деятельность», одобренного ученым советом университета (протокол № 7 от «29» 03 2019 г.), на заседании кафедры

ИИ СКС, протокол № 1 от 30.08.2021

(наименование, протокол №, дата)

Зав. кафедрой _____

(подпись)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 Гостиничное дело, направленность (профиль) «Ресторанная деятельность», одобренного ученым советом университета (протокол № 9 от «15» 06 2021 г.), на заседании кафедры

ИИ СКС, протокол № 1 от 29.08.2022

(наименование, протокол №, дата)

Зав. кафедрой _____

(подпись)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 «Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) Ресторанная деятельность», Одобрено Ученым советом университета протокол № 9 «25» 06 2021 на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «30» 08 2023 г. протокол № 1.

Зав. кафедрой _____ Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 «Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) Ресторанная деятельность», Одобрено Ученым советом университета протокол №__ «__» _____ 20__ на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «__» _____ 20__ г. протокол №_____.

Зав. кафедрой _____ Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 «Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) Ресторанная деятельность», Одобрено Ученым советом университета протокол №__ «__» _____ 20__ на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «__» _____ 20__ г. протокол №_____.

Зав. кафедрой _____ Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 «Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) Ресторанная деятельность», Одобрено Ученым советом университета протокол №__ «__» _____ 20__ на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «__» _____ 20__ г. протокол №_____.

Зав. кафедрой _____ Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 «Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) Ресторанная деятельность», Одобрено Ученым советом университета протокол №__ «__» _____ 20__ на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «__» _____ 20__ г. протокол №_____.

Зав. кафедрой _____ Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 «Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) Ресторанная деятельность», Одобрено Ученым советом университета протокол №__ «__» _____ 20__ на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «__» _____ 20__ г. протокол №_____.

Зав. кафедрой _____ Горюшкина Н.Е.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины «История санаторно – курортного дела» является формирование у студентов целостной системы знаний об исторических этапах развития российских курортов.

1.2 Задачи дисциплины

-учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии;

-придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;

-использует методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур;

-имеет представление об основах организации деятельности предприятий питания.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.	<p>УК-5.2</p> <p>Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии.</p>	<p>Знать : историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии.</p> <p>Уметь: учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками использования при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии.</p>
		<p>УК-5.3</p> <p>Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Знать: принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>Уметь: применять принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>Владеть: навыками применения принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
ПК-3	Способен к сервисной деятельности в соответствии с этнокультурными, историческими и религиозными традициями к выявлению потребностей потребителя, развитию клиентурных отношений	<p><i>ПК-3.3</i></p> <p>Использует методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур</p>	<p>Знать : методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур</p> <p>Уметь: использовать методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур</p> <p>Владеть: навыками применения методов взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		ПК-3.4 Имеет представление об основах организации деятельности предприятий питания	Знать: основах организации деятельности предприятий питания Уметь: использовать основы организации деятельности предприятий питания Владеть: навыками использования основ организации деятельности предприятий питания

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «История санаторно-курортного дела» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 43.03.03 Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) «Ресторанная деятельность». Дисциплина изучается на 3 курсе.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (З.Е.) 108 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108

Виды учебной работы	Всего, часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	10
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	0
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	93,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего-АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1–Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1.	Введение. Цель и задачи изучения истории санаторно-курортного дела. Периодизация истории санаторно-курортного дела. Курортное дело начала XX вв. Развитие санаторно-курортной помощи в период Великой Отечественной вой-	Цели и задачи. Основные периоды развития российского санаторно – курортного дела. Основные понятия дисциплины. Первые сведения о горячих источниках в «земле Пятигорских Черкасс» Географическое положение, социокультурные традиции и религия Пятигорских черкасс. Географическое положение, социокультурные традиции и религия Пятигорских Черкасс. Особенности сервисной деятельности

<p>ны. Становление санаторно-курортного дела в XVII- XVIII вв. Развитие санаторно-курортного дела курортного дела XIX в. Огосударствление курортов в XX в. Создание Главного курортного управления Наркомздрава Развитие санаторно-курортной помощи в период Великой Отечественной войны</p>	<p>в соответствии с этнокультурными, историческими и религиозными традициями пятигорских черкас. Санаторно-курортное дело при Петре I. Посещение Петром I минеральных вод. «Правила Дохтурские, как при оных водах поступать», «Указ на Дохтурские правила». Указ «О приисках в России минеральных вод, которыми возможно пользоваться от различных болезней» 1717г. Открытие кавказских минеральных вод. Курорты: Старая Русса, Сергиевские Минеральные Развитие предпринимательства в сфере курортного дела в середине XIX в. Курорты Гагра, Боржоми, Абастумани, Алупка, Гурзуф, Ливадия, Мисхор. Географическое положение, социокультурные традиции. Особенности предоставления курортных услуг в соответствии с традициями и религией. Создание Специального медицинского Управления. Введение Закона об охране курортов. «Полное, систематическое, практическое описание минеральных вод, лечебных грязей и купаний в Российской Империи» К. И. Грума. Деятельность видных русских ученых XIX в. - врачи, гидрогеологи, химики, климатологи Ф. А. Баталии, В. И. Вернадский, А. П. Герасимов, Н. Н. Славянов. Первое в России научное общество по курортному делу. Основоположники учения о лиманах и лечебных грязях в России: А. М. Верриго, О. О. Мочутковский, Я. Ю. Бардах, Е. М. Брусиловский, А. А. Лозинский. Проект создания бальнеологического института.. Огосударствление курортов. Деятельность Наркомздрав РСФСР в сфере курортного дела. Декрет СНК РСФСР «О лечебных местностях общегосударственного значения» 1919 года. Восстановление курортов Крыма в 1921г. Декрет «О домах отдыха». Декрет СНК «Об использовании Крыма для лечения трудящихся» 1920 года. Создание Главного курортного управления Наркомздрава во главе с наркомом Н. А. Семашко и специалистом по курортному делу Н. И. Тезяковым. Программа развития санаторно-</p>
--	---

		<p>курортного дела в России. Открытие в 1925 году первого санатория для крестьян. Деятельность Н. А. Семашко, З. П. Соловьева, Н. И. Тезякова. Строительство санаторно-курортных учреждений. Создание сети курортов в 1941г. Разработка планов реконструкций ведущих курортов, проектов новых санаториев, лечебниц, административных зданий, курортных проспектов, парков и др. Курорты, оккупированные немецко-фашистскими захватчиками. Помощь курортов в восстановлении раненых. Реконструкции и восстановительные работы ведущих курортов, проекты новых санаториев, лечебниц, административных зданий, курортных проспектов, парков и др.</p>
2.	<p>Развитие санаторно-курортной деятельности в послевоенный период. Переходный период развития санаторно-курортной деятельности в 1990-е годы. Особенности современного этапа развития курортного дела в начале 2000-х годов. Современные тенденции развития санаторно-курортной деятельности РФ. Курорты Крыма.</p>	<p>Деятельность Центрального совета по управлению курортами профсоюзов. Предоставление права по согласованию с центральными (республиканскими) комитетами или советами профсоюзов объединять средства из определенных фондов предприятий и других нецентрализованных источников и передавать их ВЦСПС для финансирования строительства здравниц с правом последующего преимущественного получения путевок в них. Постановление Совета Министров СССР «Об утверждении Положения о курортах» (1973). Санатории «Подлипки» и «Переделкино» (в Подмосковье), «Черная речка» и «Репино» (близ Ленинграда), «Октябрьское ущелье» (вблизи Саратова), «Амурский залив» (близ Владивостока), «Зеленый город» (около Горького), «Звезда» (близ Киева) и др. развитие детских санаторий. Санатории-профилактории. Постановление «О мерах по дальнейшему развитию семейного отдыха». Базы отдыха. Реформы 1992г. Тяжелое экономическое положение курортной отрасли. Отсутствие централизованного распределение путевок и дотаций. Потеря основные курортные зоны на Балтике, в Карпатах, в Крыму, на Черноморском побережье, большую часть Азовского побережья и Закавказья. Уменьшение численности курортников с 1990-1995 года. По-</p>

		<p>становление от 20 октября 1994 года № 1180 «Вопросы Государственного комитета Российской Федерации по физической культуре и туризму (ГКФТ)». Закон «О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах». Развал санаторно-курортной сети. Заседание президиума Государственного совета РФ (23 июля 2004 г.), поручения Президента Российской Федерации по развитию санаторно-курортного комплекса России; принятие Коллегией Минздрава России (протокол от 24.06.03 г. № 11) «Концепции государственной политики развития курортного дела в Российской Федерации»; утверждение МЗ РФ отраслевой программы «Охрана и укрепление здоровья здоровых на 2003 – 2010 гг.», федеральных целевых программы «Здоровье работающего населения России на 2004 – 2015 гг.» и «Развития курортного дела в России» (2007 – 2011 гг.). Инфраструктура большинства здравниц созданных в советские годы. Тенденции развития современных курортов. Особенности развития современных курортов Крыма в соответствии с традициями проживающих этносов. Четыре крупные зоны Крымских полуостровов. Характеристика Курортов: Феодосия, Коктебель, Новый Свет, Город-курорт Ялта, Алушка, Алушта, Севастополь, Евпатория, Саки, Тарханкута, Симферополь.</p>
--	--	---

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	аб.	№ № Пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Введение. Цель и задачи изучения истории санаторно-курортного дела. Периодизация истории санаторно-курортного дела. Ку-	2		1,2,3	У-1 У-2 МУ-1 МУ-2	С,Т,Р,КЗ 1-9	УК-5 ПК-3

	<p>рортное дело начала XX вв. Развитие санаторно-курортной помощи в период Великой Отечественной войны. Становление санаторно-курортного дела XVII-XVIII вв. Развитие санаторно-курортного дела XIX в. Огосударствление курортов в XX в. Создание Главного курортного управления Наркомздрава. Развитие санаторно-курортной помощи в период Великой Отечественной войны.</p>						
2.	<p>Развитие санаторно-курортной деятельности в послевоенный период. Переходный период развития санаторно-курортной деятельности в 1990-е годы. Особенности современного этапа развития курортного дела в начале 2000-х годов. Современные тенденции развития санаторно-курортной деятельности РФ. Курорты Крыма.</p>	2	4,5,6	У-1 У-2 МУ-1 МУ-2	С,Т,Р,КЗ 10-18	УК-5 ПК-3	

С – собеседование

Т-тестирование

Р-реферат

КЗ-кейс-задачи

4.2. Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1. Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1.	Введение. Цель и задачи изучения истории санаторно-курортного дела. Периодизация истории санаторно-курортного дела. Курортное дело начала XX вв. Развитие санаторно-курортной помощи в период Великой Отечественной войны. Становление санаторно-курортного дела XVII- XVIII вв. Развитие санаторно-курортного дела курортного дела XIX в. Огосударствление курортов в XX в. Создание Главного курортного управления Наркомздрава Развитие санаторно-курортной помощи в период Великой Отечественной войны.	3
2.	Развитие санаторно-курортной деятельности в послевоенный период. Переходный период развития санаторно-курортной деятельности в 1990-е годы. Особенности современного этапа развития курортного дела в начале 2000-х годов. Современные тенденции развития санаторно-курортной деятельности РФ. Курорты Крыма.	3
Итого		6

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	
1.	Введение. Цель и задачи изучения истории санаторно-курортного дела. Периодизация истории санаторно-курортного дела. Курортное дело начала XX вв. Развитие санаторно-курортной помощи в период Великой Отечественной войны. Становление санаторно-курортного дела XVII- XVIII вв. Развитие санаторно-курортного дела курортного дела XIX в. Огосударствление курортов в XX в. Создание Главного курортного управления Наркомздрава Развитие	1-9 неделя	47

	санаторно-курортной помощи в период Великой Отечественной войны.		
2.	Развитие санаторно-курортной деятельности в послевоенный период. Переходный период развития санаторно-курортной деятельности в 1990-е годы. Особенности современного этапа развития курортного дела в начале 2000-х годов. Современные тенденции развития санаторно-курортной деятельности РФ. Курорты Крыма.	10-18 неделя	46,9
Итого			93,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - тем рефератов;
 - вопросов к зачету;
 - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 — Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
1	2	3	4
1.	Введение. Цель и задачи изучения истории санаторно-курортного дела. Периодизация истории санаторно-курортного дела. Курортное дело начала XX вв. Развитие санаторно-курортной помощи в период Великой Отечественной войны. Становление санаторно-курортного делав XVII- XVIII вв. Развитие санаторно-курортного дела курортного дела XIXв. Огосударствление курортов в XX в. Создание Главного курортного управления Наркомздраваю Развитие санаторно-курортной помощи в период Великой Отечественной войны.	Проблемная лекция	2
2.	Развитие санаторно-курортной деятельности в послевоенный период. Переходный период развития санаторно-курортной деятельности в 1990-е годы. Особенности современного этапа развития курортного дела в начале 2000-х годов. Современные тенденции развития санаторно-курортной дея-	Проблемная лекция	4

	тельности Крыма.	РФ.	Курорты		
Итого					6

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества;
- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, деловые игры, разбор конкретных ситуаций);
- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
<p><i>УК-5</i></p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Философия</p> <p>История (история России, всеобщая история</p> <p>Кулинарные традиции региона</p> <p>Всемирная история</p> <p>Обычаи и кухни народов мира</p> <p>Религии народов мира</p> <p>Основы социального государства</p> <p>Русский язык и культура речи</p>	<p>Иностранный язык второй</p> <p>История гостиничного дела</p> <p>Туристский потенциал Курской области</p> <p>История санаторно-курортного дела</p> <p>Основы санаторно-курортного дела</p> <p>Учебная исследовательская практика</p>	<p>Производственная</p> <p>сервисная практика</p> <p>Производственная преддипломная практика</p>
<p><i>ПК-3</i></p> <p>Способен к сервисной деятельности в соответствии с этнокультурными, историческими и религиозными традициями к выявлению потребностей потребителя, развитию клиентурных отношений</p>	<p>Обычаи и кухни народов мира</p> <p>Религии народов мира</p>	<p>История гостиничного дела</p> <p>Мировое гостиничное хозяйство</p> <p>Туристский потенциал Курской области</p> <p>История санаторно-курортного дела</p> <p>Основы санаторно-курортного дела</p>	<p>Культура питания народов мира</p> <p>Производственная сервисная практика</p> <p>Производственная преддипломная практика</p>

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-5	УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии.	<p>Знать : историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии. <i>Допускает грубые ошибки.</i></p> <p>Уметь : учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии. <i>При помощи руководителя и допускает грубые ошибки.</i></p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками использования при социальном и профессиональном общении историческое наследие и соци-</p>	<p>Знать : историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии. <i>Допускает незначительные ошибки.</i></p> <p>Уметь : учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии. <i>При помощи руководителя. Владеть (или Иметь опыт деятельности)</i>: навыками использования при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных</p>	<p>Знать : историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии.</p> <p>Уметь : учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками использования при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфес-</p>

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дис-	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		окультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии. Делает ошибки.	групп, этносов и конфессий, включая мировые религии. Допускается помощь преподавателя.	сий, включая мировые религии.
	УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<p>Знать: принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. <i>Допускает грубые ошибки.</i></p> <p>Уметь: применять принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. <i>Выполняет при помощи руководителя и допускает ошибки.</i></p> <p>Владеть: навыками применения принципов недискриминационного взаимодействия при личном и</p>	<p>Знать: принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. <i>Допускает незначительные ошибки.</i></p> <p>Уметь: применять принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. <i>Выполняет при помощи руководителя.</i></p> <p>Владеть: навыками применения принципов недискриминационного взаимодействия при личном и</p>	<p>Знать: принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>Уметь: применять принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>Владеть: навыками применения принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении</p>

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дис-	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. <i>Допускает грубые ошибки.</i>	массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Использует подсказки преподавателя. <i>Допускает незначительные ошибки.</i>	в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
ПК-3	ПК-3.3 Использует методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур	Знать : методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур. <i>Допускает грубые ошибки.</i> Уметь : использовать методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур. <i>Выполняет при помощи руководителя и с ошибками.</i> Владеть : навыками применения методов взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - предста-	Знать : методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур. <i>Допускает незначительные ошибки.</i> Уметь : использовать методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур. <i>Выполняет при помощи руководителя.</i> Владеть : навыками применения методов взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - предста-	Знать : методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур Уметь : использовать методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур Владеть : навыками применения методов взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - представителями разных

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дис-	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		вителями разных культур. <i>Допускает грубые ошибки.</i>	вителями разных культур. <i>Допускает незначительные ошибки.</i>	культур
	ПК-3.4 Имеет представление об основах организации деятельности предприятий питания	Знать: основах организации деятельности предприятий питания. <i>Допускает грубые ошибки.</i> Уметь: использовать основы организации деятельности предприятий питания. <i>Выполняет при помощи руководителя и допускает ошибки.</i> Владеть: навыками использования основ организации деятельности предприятий питания. <i>Допускает грубые ошибки.</i>	Знать: основах организации деятельности предприятий питания. <i>Допускает незначительные ошибки.</i> Уметь: использовать основы организации деятельности предприятий питания. <i>Выполняет при помощи руководителя.</i> Владеть: навыками использования основ организации деятельности предприятий питания. <i>Использует подсказки преподавателя. Допускает незначительные ошибки.</i>	Знать: основах организации деятельности предприятий питания. Уметь: использовать основы организации деятельности предприятий питания. Владеть: навыками использования основ организации деятельности предприятий питания.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контроля	Технология формирования	Оценочные средства	Описание шкал оце-
-------	--------------------------	--------------	-------------------------	--------------------	--------------------

		-руемой компетенции (или её части)	ния	наименование	№№ заданий	нивания
1	2	3	4	5	6	7
1.	<p>Введение. Цель и задачи изучения истории санаторно-курортного дела. Периодизация истории санаторно-курортного дела. Курортное дело начала XX вв. Развитие санаторно-курортной помощи в период Великой Отечественной войны. Становление санаторно-курортного дела XVII-XVIII вв. Развитие санаторно-курортного дела курортного дела XIX в. Огосударствление курортов в XX в. Создание Главного ку-</p>	УК-5 ПК-3	Лекция, практическое занятия №1, СРС	С,Т,Р,КЗ 1-9	По теме	согласно таб. 7.1

	рортного управления Наркомздраваю Развитие санаторно-курортной помощи в период Великой Отечественной войны.					
2.	Развитие санаторно-курортной деятельности в послевоенный период. Переходный период развития санаторно-курортной деятельности в 1990-е годы. Особенности современного этапа развития курортного дела в начале 2000-х годов. Современные тенденции развития санаторно-курортной деятельности РФ. Курорты Крыма.	УК-5 ПК-3	Лекция, практическое занятия № 2, СРС	С,Т,Р,КЗ 10-18	По теме	согласно таб. 7.1

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по теме №1 «Введение. Цель и задачи изучения истории санаторно-курортного дела. Периодизация истории санаторно-курортного дела»

Дайте определение методу галотерапия:

- 1) интервальная гипоксическая тренировка, в которой в условиях нормального барометрического давления, нормобарии, повторные кратковременные гипоксические интервалы чередуются с нормооксическими периодами;
- 2) лечение в условиях регулируемой дыхательной среды микроклимата искусственных соляных пещер;
- 3) воздействие на организм микроклимата карстовых пещер;
- 4) лечение больных в условиях зимних садов со специальным подбором лекарственных растений и трав.

Контрольные вопросы для собеседования по теме № 1 «Введение. Цель и задачи изучения истории санаторно-курортного дела. Периодизация истории санаторно-курортного дела»

1. Цели и задачи дисциплины «История санаторно-курортного дела»
2. Основные периоды развития российского санаторно – курортного дела.
3. Основные понятия дисциплины «История санаторно-курортного дела»
4. Периодизация развития санаторно-курортного дела в России

Темы рефератов по теме № 1 «Введение. Цель и задачи изучения истории санаторно-курортного дела. Периодизация истории санаторно-курортного дела»

1. Задачи по осуществлению государственной политики развития курортного дела в Российской Федерации
2. Виды немедикаментозной терапии
3. «Полное, систематическое, практическое описание минеральных вод, лечебных грязей и купаний в Российской Империи» К. И. Грума.
4. Первые курортные поликлиники

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля представлены в УММ по дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы.

Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенция проверяются с помощью задач (ситуационных, кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми, указывающими на уровень сформированности компетенций. Часть умений, навыков и компетенции прямо не отражена в формулировках задач, но может быть проявлена обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения Промежуточной аттестации обучающихся

Задания в закрытой форме:

К основным курортным лечебным учреждениям относятся все нижеперечисленные, кроме:

- 1) санатория
- 2) курортной поликлиники
- 3) бальнеолечебницы
- 4) грязелечебницы

Задания в открытой форме:

Побывав в городе (нынешняя столица Грузии) в 1829 г, А.С. Пушкин., поэт назвал оздоровительное заведение, ставшее основой для формирования курорта в последующее время, «славными тифлисскими банями». Пушкин описал принцип применения лечебных вод: «горячий, железо-серный источник лился в глубокую ванну, иссеченную в скале. Отроду не встречал я ни в России, ни в Турции ничего роскошнее тифлисских бань». В каком городе находился и находится оздоровительное заведение, которое посетил А. С. Пушкин?

Задание на установление правильной последовательности:

Расставьте в правильной последовательности периоды развития курортного дела:

1. стихийно-эмпирический

2. дифференцированный
3. коммерческий
4. научно-курортологический

Задание на установление соответствия:

Соотнесите название курорта и страну

Центральной Франции	1.Бад-Наухейм, Бад-Эмс, Вильдунген
ФРГ	2.курорт Виши
Чехии	3.Карлови-Вари, Марианске-Лазне

Компетентностно-ориентированная задача:

Развитие отечественных курортов началось во время царствования императора Петра I. В 1717 г. вышел Указ «О приискании в России минеральных вод». Вскоре в Олонецкой губернии были обнаружены минеральные воды. После каких событий Петр I приказал придворным медикам «искать в нашем государстве ключевых вод, которыми можно пользоваться от различных болезней»?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Введение. Цель и задачи изучения истории санаторно-курортного дела. Пе-	5	Материал усвоен,	10	Материал усвоен, доля правильных

риодизация истории санаторно-курортного дела. Курортное дело начала XX вв. Развитие санаторно-курортной помощи в период Великой Отечественной войны. Становление санаторно-курортного делав XVII-XVIIIвв. Развитие санаторно-курортного дела курортного дела XIXв. Огосударствление курортов в XX в. Создание Главного курортного управления Наркомздраваю Развитие санаторно-курортной помощи в период Великой Отечественной войны.		доля правильных ответов менее 50%		ответов более 50
Развитие санаторно-курортной деятельности в послевоенный период. Переходный период развития санаторно-курортной деятельности в 1990-е годы. Особенности современного этапа развития курортного дела в начале 2000-х годов. Современные тенденции развития санаторно-курортной деятельности РФ. Курорты Крыма.	5	Материал усвоен, доля правильных ответов менее 50%	10	Материал усвоен, доля правильных ветов более 50%
СРС	8	Выполни л, доля правильных ответов менее 50%	16	Выполнил, доля правильных отве более 50%
Итого	18		36	
Посещаемость	0		14	
Экзамен	0		64	
Итого	0		100	

Для промежуточной аттестации обучающегося, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно - ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Гостиничный бизнес и индустрия размещения туристов [Текст]: учебное пособие / И. С. Барчуков [и др.]. - 3-е изд., перераб. - Москва :КноРус, 2014. - 168 с.
2. Трухачев, А. В. Туризм. Введение в туризм [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Трухачев, И. Таранова. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. - 396 с. – Режим доступа :<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233099>

8.2 Дополнительная литература

3. Волков, Ю. Ф. Гостиничный и туристский бизнес [Текст] : учебное пособие / Ю. Ф. Волков. - 2-е изд. - Ростов н/Д. : Феникс, 2009. - 637 с.
4. Васюкова, А.Т. Технология кулинарной продукции за рубежом : [Электронный ресурс] : учебник / А.Т. Васюкова, В.Ф. Пучкова, Н.И. Мячикова. - М. : Дашков и Ко, 2017. - 368 с. - (Учебные издания для бакалавров). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230056> (Дата обращения 08.09.2020).
5. Коротеева, Н. Н. История гостиничного дела [Текст] : учебное пособие : [для студентов, обуч. по направ. подготовки 43.03.02 "Туризм" и 43.03.03 "Гостиничное дело"] / Н. Н. Коротеева ; Юго-Зап. гос. ун-т, Кафедра истории и социально-культурного сервиса. - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 111 с.
6. Рябова, И.А. Словарь международных туристских терминов [Электронный ресурс] / И.А. Рябова, Д.К. Исмаев, С.Н. Путилина. — Москва : Издательство Книгодел, 2005. — 466 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63594> (Дата обращения 08.09.2020).
7. Петрова, Т.В. Особенности регулирования делового туризма в регионе: концепция развития делового туризма на основе использования потенциала дестинации : [Электронный ресурс] : монография / Т.В. Петрова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 165 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278051> (Дата обращения 08.09.2020).

8.3 Перечень методических указаний

1. История санаторно-курортного дела [Электронный ресурс] : методические рекомендации к практическим занятиям для студентов направлений подготовки

43.03.03 / Юго- Зап. гос. ун-т; сост. М.В. Соловьянова. – Курск, 2020. – 55 с. – Библиогр.: с. 55.

2. История санаторно-курортного дела [Электронный ресурс]: методические рекомендации по организации самостоятельной работы для студентов студентов направления подготовки 43.03.03-Гостиничное дело / Юго- Зап. гос. ун-т; сост. М.В. Соловьянова. – Курск, 2021. – 12 с. – Библиогр.: с. 12.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Журнал «Вестник Ассоциации ВУЗов туризма и сервиса» Журнал «Курорты. Сервис. Туризм»

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://trasa.ru/region/kurskaya_clim.html
2. <http://worldgeo.ru/russia/reg46/>
3. <http://sergys.narod.ru/RUS/geo.htm>
4. www.elibrare.ru

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное усвоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее изучения путем планомерной работы. Основными видами аудиторной работы при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия.

Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему освоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих. В ходе лекционных занятий студент должен конспектировать учебный материал, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия. Они предназначены для расширения и углубления знаний по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в основной литературе и, желательно, в дополнительной литературе, используемой для расширения объема знаний по теме (разделу), в Интернет-ресурсах.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты, презентации, доклады по отдельным темам дисциплины.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, устных и письменных ответов на контрольные вопросы по темам практических работ, уровню подготовки рефератов, презентаций, докладов.

Преподаватель на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, контроль путем отработки студентами пропущенных лекции, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины с целью освоения и закрепления компетенции, закрепленной за дисциплиной.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины» –закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки поиска исторической информации.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Windows 7
2. Windows 10
3. DreamSparkPremium Electronic Software Delivery
4. Microsoft Office 2016
5. LibreOffice
6. OpenOffice
7. 7zip
8. Abbyy FineReader 9
9. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition
10. ESET NOD32

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Стандартно оборудованная аудитория.

Комплект мультимедийного оборудования 1: ноутбук ASUS X50VL PMDT2330/14/1024/Мб/160Gb; проектор inFocusIN24+, экран, аудиокolonки.

Комплект мультимедийного оборудования 2: ноутбук HP 250 Gb 15,6" (HD i5-7200U/4Gb/DVD); проектор Benq MV533, экран, аудиокolonки.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитывать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			

--	--	--	--	--	--	--	--

13. Лист дополнений и изменений, вне дисциплины

Номер измене ния	Номера страниц			
	изменен ных	замене нных	аннулирова нных	новых
1	3, 4, 10	—	—	—