

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 28.10.2024 14:30:13

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Организация проектно-исследовательской деятельности»

по направлению 08.04.01 «Строительство»

Цель преподавания дисциплины

Подготовка квалифицированных специалистов-организаторов строительного производства, знающих теоретические основы организации и планирования проектно-исследовательской деятельности и умеющих их использовать в практической деятельности в строительных организациях.

Задачи изучения дисциплины

- сформировать знания организации проектно-исследовательской деятельности на всех этапах его жизненного цикла;
- сформировать способность ставить и решать научно-технические задачи в области организации проектно-исследовательской деятельности;
- сформировать способность осуществлять и организовывать планирование типовых задач оптимизации в профессиональной деятельности;
- сформировать способность анализировать структуру производственного процесса; определять и анализировать пропорции производственного потока.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1.1 Выбирает фундаментальные законы, описывающие изучаемый процесс или явление

ОПК-1.2 Составляет математические модели, описывающие изучаемый процесс или явление, выбирает и обосновывает граничные и начальные условия

ОПК-1.3 Оценивает адекватность результатов моделирования, формулирует предложения по использованию математической модели для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-1.4 Применяет типовые задачи теории оптимизации в профессиональной деятельности

ОПК-3.1 Формулирует научно-технические задачи в сфере профессиональной деятельности на основе знания проблем отрасли и опыта их решения

ОПК-3.2 Систематизирует собранную информации об опыте решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности

ОПК-3.3 Разрабатывает и обосновывает выбор варианта решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности

ОПК-4.1 Выбирает действующую нормативно- правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность

ОПК-4.2 Оформляет разработанную проектную документацию в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства в соответствии с действующими нормами

ОПК-4.3 Контролирует соответствие проектной документации нормативным требованиям

ОПК-5.1 Определяет потребности в ресурсах и сроков проведения проектно-изыскательских работ

ОПК-5.2 Подготавливает задания на изыскания для инженерно-технического проектирования

ОПК-5.3 Выбирает проектные решения области строительства и жилищно- коммунального хозяйства

ОПК-5.4 Контролирует соблюдение требований по доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения при выборе архитектурно-строительных решений зданий и сооружений

ОПК-5.5 Контролирует соблюдение проектных решений в процессе авторского надзора

ОПК-5.6 Контролирует соблюдение требований охраны труда при выполнении проектно-изыскательских работ

ОПК-6.1 Устанавливает задачи исследований на основании сформулированных целей

ОПК-6.2 Выбирает способы и методики выполнения исследований

ОПК-6.3 Составляет программы для проведения исследований, определяет потребности в ресурсах

ОПК-6.4 Контролирует соблюдение требований охраны труда при выполнении исследований

ОПК-6.5 Формулирует выводы по результатам исследования

Разделы дисциплины

Концепция управления проектами

Основы управления проектами

Разработка концепции проекта

Начальная (прединвестиционная) фаза проекта

Организационные структуры управления проектами, разработка проектной документации

510.04

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Строительства и архитектуры.
(наименование ф-та полностью)


Е.Г. Пахомова
(подпись, инициалы, фамилия)

« 28 » 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация проектно-исследовательской деятельности
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 08.04.01 Строительство
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Теплогазоснабжение и вентиляция»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки (специальности) 08.04.01 Строительство на основании учебного плана ОПОП ВО 08.04.01 Строительство, направленность (профиль) «Теплогазоснабжение и вентиляция» одобренного Ученым советом университета (протокол № « » 20 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 08.04.01 Строительство), направленность (профиль) «Теплогазоснабжение и вентиляция» на заседании кафедры промышленного и гражданского строительства № 1 «29» 08 2019 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Дубракова К.О.
Разработчик программы
преподаватель _____ Асеев В.Ю.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано: на заседании кафедре теплогазоснабжения № 13 от «18» 08 2021 г.

Зав. кафедрой _____ Семичева Н.Е.
Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 08.04.01 Строительство), направленность (профиль) «Теплогазоснабжение и вентиляция» одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 2022 г., на заседании промышленного и гражданского строительства № 1 «30» 08 2022 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Шмелева А.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 08.04.01 Строительство), направленность (профиль) «Теплогазоснабжение и вентиляция» одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 2022 г., на заседании промышленного и гражданского строительства № 1 «30» 08 2023 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Шмелева А.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 08.04.01 Строительство), направленность (профиль) «Теплогазоснабжение и вентиляция» одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 2023 г., на заседании промышленного и гражданского строительства № 1 «30» 08 2024 г.

Зав. кафедрой _____ Шмелева А.В.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Подготовка квалифицированных специалистов-организаторов строительного производства, знающих теоретические основы организации и планирования проектно-изыскательной деятельности и умеющих их использовать в практической деятельности в строительных организациях.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать знания организации проектно-изыскательной деятельности на всех этапах его жизненного цикла;
- сформировать способность ставить и решать научно-технические задачи в области организации проектно-изыскательной деятельности;
- сформировать способность осуществлять и организовывать планирование типовых задач оптимизации в профессиональной деятельности;
- сформировать способность анализировать структуру производственного процесса; определять и анализировать пропорции производственного потока.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
ОПК-1	Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ, математического аппарата фундаментальных наук	ОПК-1.1 Выбирает фундаментальные законы, описывающие изучаемый процесс или явление	Знать: фундаментальные законы, описывающие изучаемый процесс или явление Уметь: Выбирать фундаментальные законы, описывающие изучаемый процесс или явление Владеть: навыками поиска и обработки информации о фундаментальных законах, описывающих изучаемый процесс или явление
		ОПК-1.2 Составляет математиче-	Знать: основные принципы построения

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		ские модели, описывающие изучаемый процесс или явление, выбирает и обосновывает граничные и начальные условия	математической модели, описывающей изучаемый процесс или явление Уметь: выбирать и обосновывать граничные и начальные условия в математической модели Владеть: навыками составления математической модели
		ОПК-1.3 Оценивает адекватность результатов моделирования, формулирует предложения по использованию математической модели для решения задач профессиональной деятельности	Знать: виды оценки адекватности результатов моделирования Уметь: формулировать предложения по использованию математической модели Владеть: навыками оценки результатов моделирования, формулировки предложения по использованию математической модели для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-1.4 Применяет типовые задачи теории оптимизации в профессиональной деятельности	Знать: типовые задачи теории оптимизации в профессиональной деятельности Уметь: применять типовые задачи теории оптимизации в профессиональной деятельности Владеть: инструментами планирования типовых задач теории оптимизации в профессиональной деятельности
ОПК-3	Способен ставить и решать научно-технические задачи в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства на основе знания проблем отрасли и опыта их решения	ОПК-3.1. Формулирует научно-технические задачи в сфере профессиональной деятельности на основе знания проблем отрасли и опыта их решения	Знать: производственный процесс и типы производств Уметь: формулировать научно-технические задачи в сфере профессиональной деятельности Владеть: навыками решения задач
		ОПК-3.2. Систематизирует собранную информации об опыте решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности	Знать: виды научно-технической задач в строительстве Уметь: систематизировать собранную информацию об опыте решения научно-технической задачи Владеть: навыками систематизации производственной деятельности

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		ОПК-3.3. Разрабатывает и обосновывает выбор варианта решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности	Знать: Виды научно-технической задач в строительстве Уметь: систематизировать собранную информацию об опыте решения научно-технической задачи Владеть: навыками систематизации производственной деятельности
ОПК-4.	Способен использовать и разрабатывать проектную, распорядительную документацию, а также участвовать в разработке нормативных правовых актов в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства	ОПК-4.1. Выбирает действующую нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность	Знать: Виды научно-технической задач в строительстве Уметь: выбирать действующую нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность Владеть: навыками систематизации производственной деятельности
		ОПК-4.2. Оформляет разработанную проектную документацию в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства в соответствии с действующими нормами	Знать: Виды научно-технической задач в строительстве Уметь: оформлять разработанную проектную документацию в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства в соответствии с действующими нормами Владеть: навыками разработки производственной деятельности
		ОПК-4.3. Контролирует соответствие проектной документации нормативным требованиям	Знать: способы контроля проектной документации Уметь: систематизировать собранную информацию об опыте решения научно-технической задачи Владеть: навыками контроля проектной документации
ОПК-5	Способен вести и организовывать проектно-исследовательские работы в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства, осуществлять техническую экспертизу проектов и авторский надзор за их соблюдением	ОПК-5.1 Определяет потребности в ресурсах и сроках проведения проектно-исследовательских работ	Знать: основные термины, определения, понятия и категории; научные основы организации производства; Уметь: анализировать и оценивать степень эффективности организации производства на предприятии; устанавливать состав и характеристики общей и производственной структуры предприятия; Владеть: методами определения экономической целесообразности

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			освоения производства новых видов продукции;
		ОПК-5.2 Подготавливает задания на изыскания для инженерно-технического проектирования	Знать: основное содержание современных направлений теории организации производства; сущность основополагающих законов организации производства, особенности их проявления в практической деятельности; Уметь: анализировать структуру производственного процесса; определять и анализировать пропорции производственного потока; Владеть: методами расчета потребности предприятия в ресурсах, обоснования выбора пути рационального потребления;
		ОПК-5.3 Выбирает проектные решения области строительства и жилищно-коммунального хозяйства	Знать: основные термины, определения, понятия и категории; Уметь: выявлять узкие места в потоке и обосновывать мероприятия по их устранению; рассчитывать параметры организации и управления производственным потоком, режим работы поточных линий; Владеть: навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности.
		ОПК-5.4 Контролирует соблюдение требований по доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения при выборе архитектурно-строительных решений зданий и сооружений	Знать: основное содержание современных направлений теории организации производства; Уметь: определять величину производственной мощности предприятия, уровень ее использования и резервы; устанавливать обеспеченность предприятия складскими емкостями и площадями, определять степень их использования; Владеть: методами расчета длительности и структуры производственного цикла, выявления путей его сокращения;
		ОПК-5.5 Контролирует соблюдение проектных реше-	Знать: формы и этапы Принятия производственных решений; методы принятия реше-

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		ний в процессе авторского надзора	ний в управлении операционной и производственной деятельностью организации. Уметь: применять методы принятия решений в управлении производственной деятельностью организации в своей профессиональной практике. Владеть: навыками самостоятельного пополнения знаний и их творческого использования в процессе последующего обучения и практической деятельности.
		ОПК-5.6 Контролирует соблюдение требований охраны труда при выполнении проектно-исследовательских работ	Знать: основные нормативные правовые документы, регламентирующие сферу профессиональной деятельности. Уметь: ориентироваться в нормативно-правовых актах, регламентирующих сферу профессиональной деятельности и использовать их в своей деятельности. Владеть: навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности.
ОПК-6	Способен осуществлять исследование объектов и процессов в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства	ОПК-6.1. Устанавливает задачи исследований на основании сформулированных целей	Знать: основные принципы построения задач исследования на основании сформулированных целей Уметь: анализировать построенные задачи исследования Владеть: навыками построения задач исследования на основании сформулированных целей
		ОПК-6.2. Выбирает способы и методики выполнения исследований	Знать: способы и методики выполнения исследований Уметь: выбирать способы и методики выполнения исследований Владеть: навыками анализа и выбора способов и методик выполнения исследований
		ОПК-6.3. Составляет программы для проведения исследований, определяет потребности в ресурсах	Знать: принципы составления программ для проведения исследований Уметь: определять потребности в ресурсах с целью составления про-

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			граммы для проведения исследований. Владеть: навыками составления программ для проведения исследований
		ОПК-6.4. Контролирует соблюдение требований охраны труда при выполнении исследований	Знать: Требования охраны труда при выполнении исследований Уметь: осуществлять контроль соблюдения требований охраны труда при выполнении исследований Владеть: навыками контроля соблюдения требований охраны труда при выполнении исследований
		ОПК-6.5. Формулирует выводы по результатам исследования	Знать: основные принципы формулирования выводов результатов исследования Уметь: формулировать выводы по результатам исследования Владеть: навыками формулирования выводов по результатам исследования

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Организация проектно-исследовательской деятельности» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 08.04.01 Строительство, направленность (профиль, специализация) «Теплогазоснабжение и вентиляция». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	26
в том числе:	
лекции	8
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	81,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Концепция управления проектами	Инвестиционно-строительный процесс. Инвестиционно-строительный проект. Цель проекта. Субъект проектирования. Объект проектирования. Средства проектирования. Участники инвестиционно-строительного проекта. Управление проектами.
2	Основы управления проектами	Проект как объект управления. Классификация проектов. Окружающая среда проекта. Функции, подсистемы и методы управления проектами. Структуризация проектов
3	Этапы реализации инвестиционно-строительного проекта	Этап возникновения инвестиционного замысла. Этап финансового планирования. Бизнес-планирование. Управление реализацией проекта. Проектирование. Строительство. Ввод в эксплуатацию. Эксплуатация. Вывод и эксплуатации.
4	Организационные структуры управления проектами, разработка проектной документации	Состав и порядок разработки проектной документации. Типы проектных и изыскательских организаций в строительстве. Организационные структуры управления проектами. Сетевое моделирование.

5	Контроль и регулирование проекта	Цели и содержание контроля проекта. Мониторинг работ по проекту. Управление изменениями. Контроль выполнения расписания работ проекта. Контроль и регулирование стоимости проекта.
---	----------------------------------	--

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Концепция управления проектами	1	1	1	У-1, У-2, У-3, МУ-7, МУ-8	Т2	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-5.6; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-6.4; ОПК-6.5
2	Основы управления проектами	1		2	У-1, У-2, У-4, У-5, У-6, МУ-7, МУ-8	С6	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-5.6; ОПК-6.1;

							ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-6.4; ОПК-6.5
3	Этапы реализации инвестиционно-строительного проекта	1	3	У-1, У-2, У-4, У-5, У-6, МУ-7, МУ-8	С10		ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-5.6; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-6.4; ОПК-6.5
4	Организационные структуры управления проектами, разработка проектной документации	4	4	У-1, У-2, У-4, У-5, У-6, МУ-7, МУ-8	С14		ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-5.6; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-6.4; ОПК-6.5

5	Контроль и регулирование проекта	1	5	У-1, У-2, У-4, У-5, У-6, МУ-7, МУ-8	Т18	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-5.6; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-6.4; ОПК-6.5
---	----------------------------------	---	---	-------------------------------------	-----	---

С – собеседование, Т – тест.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практической работы	Объем, час.
1	Концепция управления проектами	2
2	Основы управления проектами	4
3	Этапы реализации инвестиционно-строительного проекта	4
4	Организационные структуры управления проектами, разработка проектной документации	4
5	Контроль и регулирование проекта	4
Итого		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1.	Концепция управления проектами	2 неделя	21
2.	Основы управления проектами	8 неделя	20.9
3.	Этапы реализации инвестиционно-строительного проекта	12 неделя	10
4.	Организационные структуры управления проектами, разработка проектной документации	16 неделя	10
5.	Контроль и регулирование проекта	18 неделя	20
Итого			81.9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- вопросов для собеседования;

- вопросов к экзамену;

- методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической

литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Концепция управления проектами.	Разбор конкретных ситуаций	4
2	Этапы реализации инвестиционно-строительного проекта	Разбор конкретных ситуаций	4
Итого:			8

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ОПК-1 Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ, математического аппарата фундаментальных наук	Основы научных исследований Организация производственной деятельности		Управление реконструкцией и эксплуатацией объектов недвижимости Управление эксплуатацией и реконструкцией зданий и сооружений исторической городской застройки Производственная преддипломная прак-

		тика	
ОПК-3. Способен ставить и решать научно-технические задачи в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства на основе знания проблем отрасли и опыта их решения	Организация проектно-изыскательской деятельности Организация производственной деятельности	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
ОПК-4. Способен использовать и разрабатывать проектную, распорядительную документацию, а также участвовать в разработке нормативных правовых актов в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства	Организация проектно-изыскательской деятельности Организация производственной деятельности	Управление строительной организацией	Производственная проектная практика
ОПК-5. Способен вести и организовывать проектно-изыскательские работы в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства, осуществлять техническую экспертизу проектов и авторский надзор за их соблюдением	Организация проектно-изыскательской деятельности Организация производственной деятельности	Производственная проектная практика	
ОПК-6. Способен осуществлять исследования объектов и процессов в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства	Организация производственной деятельности	Управление строительной организацией	Производственная проектная практика

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОПК-1/ начальный, основной	<p>ОПК-1.1 Выбирает фундаментальные законы, описывающие изучаемый процесс или явление</p> <p>ОПК-1.2 Составляет математические модели, описывающие изучаемый процесс или явление, выбирает и обосновывает граничные и начальные условия</p> <p>ОПК-1.3 Оценивает адекватность результатов моделирования, формулирует предложения по использованию математической модели для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.4 Применяет типовые задачи теории оптимизации в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основные принципы построения математические модели, описывающие процесс или явление</p> <p>Уметь: выбирать и обосновывать граничные и начальные условия в математической модели</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками составления математической модели</p>	<p>Знать: основные принципы построения математические модели, описывающие изучаемый процесс или явление; фундаментальные законы, описывающие изучаемый процесс или явление; типовые задачи теории оптимизации в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: выбирать и обосновывать граничные и начальные условия в математической модели; Выбирать фундаментальные законы, описывающие изучаемый процесс или явление; применять типовые задачи теории оптимизации в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками составления математической модели; навыками поиска и обработки информации о фундаментальных законах, описывающих изучаемый процесс или явление; инструментами планиро-</p>	<p>Знать: основные принципы построения математические модели, описывающие изучаемый процесс или явление; фундаментальные законы, описывающие изучаемый процесс или явление; типовые задачи теории оптимизации в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: выбирать и обосновывать граничные и начальные условия в математической модели; Выбирать фундаментальные законы, описывающие изучаемый процесс или явление; применять типовые задачи теории оптимизации в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками составления математической модели; навыками поиска и обработки информации о фундаментальных законах, описывающих изучаемый процесс или явление; инструментами планиро-</p>

Критерии и шкала оценивания компетенций		Критерии и шкала оценивания компетенций	
Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)
1	2	3	4
ОПК-3/ начальный	<p>ОПК-3.1. Формулирует научно-технические задачи в сфере профессиональной деятельности на основе знания проблем отрасли и опыта их решения</p> <p>ОПК-3.2. Систематизирует собранную информацию об опыте решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-3.3. Разрабатывает и обосновывает выбор варианта решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: производственный процесс и типы производств</p> <p>Уметь: формулировать научно-технические задачи в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками решения задач</p>	<p>Знать: производственный процесс и типы производств</p> <p>Виды научно-технической задач в строительстве</p> <p>Уметь: формулировать научно-технические задачи в сфере профессиональной деятельности</p> <p>систематизировать собранную информацию об опыте решения научно-технической задачи</p> <p>систематизировать собранную информацию об опыте решения научно-технической задачи</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками решения задач</p> <p>навыками систематизации производственной деятельности</p> <p>навыками систематизации производственной деятельности</p>
	5	5	5
			описывающих изучаемый процесс или явление

Критерии и шкала оценивания компетенций			
Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Пороговый уровень («удовлетворительно»)		
Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Продвинутый уровень (хорошо)		
1	Высокий уровень («отлично»)		
2	3	4	5
ОПК-4/ начальный	<p>Знать: Виды научно-технической задач в строительстве</p> <p>Уметь: выбирать действующую нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками систематизации производственной деятельности</p> <p>ОПК-4.1. Выбирает действующую нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность</p> <p>ОПК-4.2. Оформляет разработанную проектную документацию в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства в соответствии с действующими нормами</p> <p>ОПК-4.3. Контролирует соответствие проектной документации нормативным требованиям</p>	<p>Знать: Виды научно-технической задач в строительстве</p> <p>Уметь: выбирать действующую нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками систематизации производственной деятельности</p>	<p>Знать: Виды научно-технической задач в строительстве</p> <p>Уметь: выбирать действующую нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками систематизации производственной деятельности</p>

		Критерии и шкала оценивания компетенций		
Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОПК-5/ начальный	<p>ОПК-5.1 Определяет потребности в ресурсах и сроков проведения проектно-исследовательских работ</p> <p>ОПК-5.2 Подготавливает задания на исследования для инженерно-технического проектирования</p> <p>ОПК-5.3 Выбирает проектные решения области строительства и жилищно-коммунального хозяйства</p> <p>ОПК-5.4 Контролирует соблюдение требований по доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения при выборе архитектурно-строительных решений зданий и сооружений</p>	<p>Знать: основные термины, определения, понятия и категории; научные основы организации производства; формы и этапы Принятия производственных решений; методы принятия решений в управлении операционной и производственной деятельностью организации.</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать степень эффективности организации производства на предприятии; применять методы</p>	<p>Знать: основные термины, определения, понятия и категории; научные основы организации производства; основное содержание современных теорий организации производства; сущность основополагающих законов организации производства, особенности их проявления в практической деятельности; формы и этапы Принятия производственных решений; методы принятия решений в управлении операционной и производственной деятельностью организации.</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать степень</p>	<p>Знать: основные термины, определения, понятия и категории; научные основы организации производства; основное содержание современных теорий организации производства; сущность основополагающих законов организации производства, особенности их проявления в практической деятельности; формы и этапы Принятия производственных решений; методы принятия решений в управлении операционной и производственной деятельностью организации.</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать степень</p>
				<p>навыками контроля проектной документации</p>

Критерии и шкала оценивания компетенций				
Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)			
1	2	3	4	5
	<p>ОПК-5.5 Контролирует соблюдение проектных решений в процессе авторского надзора</p> <p>ОПК-5.6 Контролирует соблюдение требований охраны труда при выполнении проектно-изыскательских работ</p>	<p>принятия решений в управлении производственной деятельностью организации в своей профессиональной практике.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <p>навыками самостоятельного пополнения знаний и их творческого использования в процессе последующего обучения и практической деятельности. навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>правовые документы, регламентирующие сферу профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать и оценивать степень эффективности организации производства на предприятии;</p> <p>устанавливать состав и характеристики общей и производственной структуры предприятия;</p> <p>анализировать структуру производства и оценивать ее соответствие требованиям стандартов и нормативных документов.</p>	<p>Высокий уровень («отлично»)</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			<p>регламентирующих сферу профессиональной деятельности и использовать их в своей деятельности. Владеть (или Иметь опыт деятельности): методами определения экономической целесообразности освоения производственных новых видов продукции; методами расчета потребности предприятия в ресурсах, обоснования выбора пути рационального потребления; навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>регламентирующих сферу профессиональной деятельности и использовать их в своей деятельности. Владеть (или Иметь опыт деятельности): методами определения экономической целесообразности освоения производственных новых видов продукции; методами расчета потребности предприятия в ресурсах, обоснования выбора пути рационального потребления; навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности.</p>
			<p>регламентирующих сферу профессиональной деятельности и использовать их в своей деятельности. Владеть (или Иметь опыт деятельности): методами определения экономической целесообразности освоения производственных новых видов производства новых видов продукции; методами расчета потребности предприятия в ресурсах, обоснования выбора пути рационального потребления; навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>регламентирующих сферу профессиональной деятельности и использовать их в своей деятельности. Владеть (или Иметь опыт деятельности): методами определения экономической целесообразности освоения производственных новых видов продукции; методами расчета потребности предприятия в ресурсах, обоснования выбора пути рационального потребления; навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности.</p>

Критерии и шкала оценивания компетенций				
Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)			
1	2	3	4	5
ОПК-6/ начальный	<p>ОПК-6.1. Устанавливает задачи исследованных на основании сформулированных целей</p> <p>ОПК-6.2. Выбирает способы и методики выполнения исследований</p> <p>ОПК-6.3. Составляет программы для проведения исследований, определяет потребности в ресурсах</p> <p>ОПК-6.4. Контролирует соблюдение требований охраны труда при выполнении исследований</p> <p>ОПК-6.5. Формулирует выводы по результатам исследования</p>	<p>Знать: основные принципы построения задач исследования на основании сформулированных целей</p> <p>Уметь: анализировать построение задачи исследования</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками построения задач исследования на основании сформулированных целей</p>	<p>Знать: основные принципы построения задач исследования на основании сформулированных целей; способы и методики выполнения исследований</p> <p>Уметь: анализировать построенные задачи исследования; выбирать способы и методики выполнения исследований</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками построения задач исследования на основании сформулированных целей</p>	<p>Знать: основные принципы построения задач исследования на основании сформулированных целей; способы и методики составления программ для проведения исследований</p> <p>Уметь: анализировать построенные задачи исследования; выбирать способы и методики выполнения исследований; определять потребности в ресурсах с целью составления программы для проведения исследований</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками построения задач исследованных целей навыками контроля проектной документации; навыками анализа и выбора способов и методик выполнения исследований; навыками составления программ для проведения исследований</p>
			Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Концепция управления проектами	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6	Лекция, практическое занятие, СРС	Т2	1-30	Согласно табл.7.2
2	Основы управления проектами	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6	Лекция, практическое занятие, СРС	С6	1-30	Согласно табл.7.2
3	Этапы реализации инвестиционно-строительного проекта	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6	Лекция, практическое занятие, СРС	С10	1-30	Согласно табл.7.2
4	Организационные структуры управления проектами, разработка проектной документации	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6	Лекция, практическое занятие, СРС	С14	1-30	Согласно табл.7.2
5	Контроль и регулирование проекта	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6	Лекция, практическое занятие, СРС	Т18	1-30	Согласно табл.7.2

Т – банк вопросов и заданий в тестовой форме
С - собеседование

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 1. «Концепция управления проектами»

Цель проекта – это:

- а) сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта;
- б) утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта;
- в) комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 2. «Основы управления проектами»

1. Для чего предназначен проект?
2. Укажите основные характеристики.
3. Что такое «Управление проектами»?
4. Охарактеризуйте элементы концепции управления проектами.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового или компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ).

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности

компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

1. Главный участник и будущий владелец и пользователь результатов проекта это:

1. Застройщик;
2. Заказчик;
3. Орган осуществления авторского надзора;
4. Главный Инженер Проекта.

Задание в закрытой форме:

1.1. Кто осуществляет финансирование проекта за счет своих или привлеченных средств?

- a) инвестор;
- b) куратор проекта;
- c) подрядчик.

Задание в открытой форме:

1. Кто может выступать в роли инвестора в Российской Федерации

Компетентностно-ориентированная задача:

Для указанной ниже темы (названия) проекта необходимо определить тип проекта, вид деятельности и объект проектирования.

Создание центральной заводской лаборатории металлического производства.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие № 1 Концепция управления проектами	4		8	
Практическое занятие № 2 Основы управления проектами	4		8	
Практическое занятие № 3 Этапы реализации инвестиционно-строительного проекта	4		8	
Практическое занятие № 4 Организационные структуры управления проектами, разработка проектной документации	4		8	
Практическое занятие № 5 Контроль и регулирование проекта	4		8	
СРС	4		8	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для *промежуточной аттестации обучающихся*, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
 - задание в открытой форме – 2 балла,
 - задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
 - задание на установление соответствия – 2 балла,
 - решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.
- Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова ; Южный федеральный университет, Экономический факультет. - Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. - 146 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973> (дата обращения: 26.09.2022) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

2. Воробьев, Д. С. Техническая оценка зданий и сооружений : учебное пособие / Д. С. Воробьев. - Волгоград: Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2015. - 53 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434832> (дата обращения 03.09.2022) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

3. Рыбакова, Г. С. Основы архитектуры : учебное пособие / Г. С. Рыбакова, А. С, Першина, Э. Н. Бородачева. - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2015. - 127 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438388> (дата обращения 06.09.2022) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Л. М. Тухбатулина, Л. А. Сафина, В. В. Хамматова [и др.]. - Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. - 100 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561106> (дата обращения: 28.07.2022) . - Режим доступа: по подписке. - Библиогр.: с. 81. - Текст : электронный.

5. Бородов, В. Е. Основы реконструкции и реставрации : укрепление памятников архитектуры : учебное пособие / В. Е. Бородов. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2015. - 180 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437055> (дата обращения 03.09.2022) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

6. Великанова, С. С. Основы проектной деятельности : курс лекций : учебное пособие / С. С. Великанова. - Москва : Директ-Медиа, 2022. - 316 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693220> (дата обращения: 14.04.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

7. Организация проектно-изыскательской деятельности : методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Организация проектно-изыскательской деятельности» для студентов направления подготовки «Строительство» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Л. В. Чайковская. - Курск : ЮЗГУ, 2023. - 18 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.,

8. Самостоятельная работа студентов : методические указания для студентов технических направлений и специальностей / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Л.В. Чайковская. – Курск : ЮЗГУ, 2023. - 20 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

2. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».

3. <http://window.edu.ru>- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Организация проектно-исследовательской деятельности» являются лекции и лабораторные занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают лабораторные занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Организация проектно-исследовательской деятельности»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме

дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Организация проектно-исследовательской деятельности» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Организация проектно-исследовательской деятельности» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice
операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры экспертизы и управления недвижимостью, горного дела, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Мультимедиацентр: ноутбук ASUSX50VLPMD T2330/14"/1024Mb/160Gb /сумка/ проектор inFocusIN24; интерактивная доска Activboard 100.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			
1		28,29			2	24.03.2023	Протокол № 22 от 24.03.2023, Чайковская Л.В.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Строительства и архитектуры.*(наименование ф-та полностью)* Е.Г. Пахомова
(подпись, инициалы, фамилия)

« 28 » 06 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация проектно-исследовательской деятельности*(наименование дисциплины)*ОПОП ВО 08.04.01 Строительство*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*направленность (профиль) «Теплогазоснабжение и вентиляция»ция»*наименование направленности (профиля, специализации)*форма обучения заочная*(очная, очно-заочная, заочная)*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки (специальности) 08.04.01 Строительство на основании учебного плана ОПОП ВО 08.04.01 Строительство, направленность (профиль) «Теплогазоснабжение и вентиляция» одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» 06 2021г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 08.04.01 Строительство), направленность (профиль) «Теплогазоснабжение и вентиляция» на заседании кафедры промышленного и гражданского строительства № 13 «29» 06 2021 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Дубракова К.О.

Разработчик программы
преподаватель _____

Асеев В.Ю.

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано: на заседании кафедре теплогазоснабжения № 13 от « 19 »
06 2021 г.

Зав. кафедрой _____ Семичева Н.Е.

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 08.04.01 Строительство), направленность (профиль) «Теплогазоснабжение и вентиляция» одобренного Ученым советом университета протокол № 1 «28» 02 2021 г., на заседании промышленного и гражданского строительства № 1 «30» 08 2021 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Шмелева А.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 08.04.01 Строительство), направленность (профиль) «Теплогазоснабжение и вентиляция» одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 02 2023 г., на заседании промышленного и гражданского строительства № 1 «30» 08 2023 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Шмелева А.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 08.04.01 Строительство), направленность (профиль) «Теплогазоснабжение и вентиляция» одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «24» 03 2024 г., на заседании промышленного и гражданского строительства № 3 «06» 04 2024 г.

Зав. кафедрой _____ Шмелева А.В.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Подготовка квалифицированных специалистов-организаторов строительного производства, знающих теоретические основы организации и планирования проектно-изыскательной деятельности и умеющих их использовать в практической деятельности в строительных организациях.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать знания организации проектно-изыскательной деятельности на всех этапах его жизненного цикла;
- сформировать способность ставить и решать научно-технические задачи в области организации проектно-изыскательной деятельности;
- сформировать способность осуществлять и организовывать планирование типовых задач оптимизации в профессиональной деятельности;
- сформировать способность анализировать структуру производственного процесса; определять и анализировать пропорции производственного потока.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
ОПК-1	Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ, математического аппарата фундаментальных наук	ОПК-1.1 Выбирает фундаментальные законы, описывающие изучаемый процесс или явление	Знать: фундаментальные законы, описывающие изучаемый процесс или явление Уметь: Выбирать фундаментальные законы, описывающие изучаемый процесс или явление Владеть: навыками поиска и обработки информации о фундаментальных законах, описывающих изучаемый процесс или явление
		ОПК-1.2 Составляет математиче-	Знать: основные принципы построения

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		ские модели, описывающие изучаемый процесс или явление, выбирает и обосновывает граничные и начальные условия	математической модели, описывающей изучаемый процесс или явление Уметь: выбирать и обосновывать граничные и начальные условия в математической модели Владеть: навыками составления математической модели
		ОПК-1.3 Оценивает адекватность результатов моделирования, формулирует предложения по использованию математической модели для решения задач профессиональной деятельности	Знать: виды оценки адекватности результатов моделирования Уметь: формулировать предложения по использованию математической модели Владеть: навыками оценки результатов моделирования, формулировки предложения по использованию математической модели для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-1.4 Применяет типовые задачи теории оптимизации в профессиональной деятельности	Знать: типовые задачи теории оптимизации в профессиональной деятельности Уметь: применять типовые задачи теории оптимизации в профессиональной деятельности Владеть: инструментами планирования типовых задач теории оптимизации в профессиональной деятельности
ОПК-3	Способен ставить и решать научно-технические задачи в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства на основе знания проблем отрасли и опыта их решения	ОПК-3.1. Формулирует научно-технические задачи в сфере профессиональной деятельности на основе знания проблем отрасли и опыта их решения	Знать: производственный процесс и типы производств Уметь: формулировать научно-технические задачи в сфере профессиональной деятельности Владеть: навыками решения задач
		ОПК-3.2. Систематизирует собранную информации об опыте решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности	Знать: виды научно-технической задач в строительстве Уметь: систематизировать собранную информацию об опыте решения научно-технической задачи Владеть: навыками систематизации производственной деятельности

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		ОПК-3.3. Разрабатывает и обосновывает выбор варианта решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности	Знать: Виды научно-технической задач в строительстве Уметь: систематизировать собранную информацию об опыте решения научно-технической задачи Владеть: навыками систематизации производственной деятельности
ОПК-4.	Способен использовать и разрабатывать проектную, распорядительную документацию, а также участвовать в разработке нормативных правовых актов в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства	ОПК-4.1. Выбирает действующую нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность	Знать: Виды научно-технической задач в строительстве Уметь: выбирать действующую нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность Владеть: навыками систематизации производственной деятельности
		ОПК-4.2. Оформляет разработанную проектную документацию в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства в соответствии с действующими нормами	Знать: Виды научно-технической задач в строительстве Уметь: оформлять разработанную проектную документацию в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства в соответствии с действующими нормами Владеть: навыками разработки производственной деятельности
		ОПК-4.3. Контролирует соответствие проектной документации нормативным требованиям	Знать: способы контроля проектной документации Уметь: систематизировать собранную информацию об опыте решения научно-технической задачи Владеть: навыками контроля проектной документации
ОПК-5	Способен вести и организовывать проектно-исследовательские работы в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства, осуществлять техническую экспертизу проектов и авторский надзор за их соблюдением	ОПК-5.1 Определяет потребности в ресурсах и сроков проведения проектно-исследовательских работ	Знать: основные термины, определения, понятия и категории; научные основы организации производства; Уметь: анализировать и оценивать степень эффективности организации производства на предприятии; устанавливать состав и характеристики общей и производственной структуры предприятия; Владеть: методами определения экономической целесообразности

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			освоения производства новых видов продукции;
		ОПК-5.2 Подготавливает задания на изыскания для инженерно-технического проектирования	Знать: основное содержание современных направлений теории организации производства; сущность основополагающих законов организации производства, особенности их проявления в практической деятельности; Уметь: анализировать структуру производственного процесса; определять и анализировать пропорции производственного потока; Владеть: методами расчета потребности предприятия в ресурсах, обоснования выбора пути рационального потребления;
		ОПК-5.3 Выбирает проектные решения области строительства и жилищно-коммунального хозяйства	Знать: основные термины, определения, понятия и категории; Уметь: выявлять узкие места в потоке и обосновывать мероприятия по их устранению; рассчитывать параметры организации и управления производственным потоком, режим работы поточных линий; Владеть: навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности.
		ОПК-5.4 Контролирует соблюдение требований по доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения при выборе архитектурно-строительных решений зданий и сооружений	Знать: основное содержание современных направлений теории организации производства; Уметь: определять величину производственной мощности предприятия, уровень ее использования и резервы; устанавливать обеспеченность предприятия складскими емкостями и площадями, определять степень их использования; Владеть: методами расчета длительности и структуры производственного цикла, выявления путей его сокращения;
		ОПК-5.5 Контролирует соблюдение проектных реше-	Знать: формы и этапы Принятия производственных решений; методы принятия реше-

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		ний в процессе авторского надзора	ний в управлении операционной и производственной деятельностью организации. Уметь: применять методы принятия решений в управлении производственной деятельностью организации в своей профессиональной практике. Владеть: навыками самостоятельного пополнения знаний и их творческого использования в процессе последующего обучения и практической деятельности.
		ОПК-5.6 Контролирует соблюдение требований охраны труда при выполнении проектно-исследовательских работ	Знать: основные нормативные правовые документы, регламентирующие сферу профессиональной деятельности. Уметь: ориентироваться в нормативно-правовых актах, регламентирующих сферу профессиональной деятельности и использовать их в своей деятельности. Владеть: навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности.
ОПК-6	Способен осуществлять исследования объектов и процессов в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства	ОПК-6.1. Устанавливает задачи исследований на основании сформулированных целей	Знать: основные принципы построения задач исследования на основании сформулированных целей Уметь: анализировать построенные задачи исследования Владеть: навыками построения задач исследования на основании сформулированных целей
		ОПК-6.2. Выбирает способы и методики выполнения исследований	Знать: способы и методики выполнения исследований Уметь: выбирать способы и методики выполнения исследований Владеть: навыками анализа и выбора способов и методик выполнения исследований
		ОПК-6.3. Составляет программы для проведения исследований, определяет потребности в ресурсах	Знать: принципы составления программ для проведения исследований Уметь: определять потребности в ресурсах с целью составления про-

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			граммы для проведения исследований. Владеть: навыками составления программ для проведения исследований
		ОПК-6.4. Контролирует соблюдение требований охраны труда при выполнении исследований	Знать: Требования охраны труда при выполнении исследований Уметь: осуществлять контроль соблюдения требований охраны труда при выполнении исследований Владеть: навыками контроля соблюдения требований охраны труда при выполнении исследований
		ОПК-6.5. Формулирует выводы по результатам исследования	Знать: основные принципы формулирования выводов результатов исследования Уметь: формулировать выводы по результатам исследования Владеть: навыками формулирования выводов по результатам исследования

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Организация проектно-изыскательной деятельности» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 08.04.01 Строительство, направленность (профиль, специализация) «Теплогазоснабжение и вентиляция». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 сессию.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	16
в том числе:	
лекции	6
лабораторные занятия	0
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	87,9
Контроль (подготовка к экзамену)	4
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Концепция управления проектами	Инвестиционно-строительный процесс. Инвестиционно-строительный проект. Цель проекта. Субъект проектирования. Объект проектирования. Средства проектирования. Участники инвестиционно-строительного проекта. Управление проектами.
2	Основы управления проектами	Проект как объект управления. Классификация проектов. Окружающая среда проекта. Функции, подсистемы и методы управления проектами. Структуризация проектов
3	Этапы реализации инвестиционно-строительного проекта	Этап возникновения инвестиционного замысла. Этап финансового планирования. Бизнес-планирование. Управление реализацией проекта. Проектирование. Строительство. Ввод в эксплуатацию. Эксплуатация. Вывод и эксплуатации.
4	Организационные структуры управления проектами, разработка проектной документации	Состав и порядок разработки проектной документации. Типы проектных и изыскательских организаций в строительстве. Организационные структуры управления проектами. Сетевое моделирование.

5	Контроль и регулирование проекта	Цели и содержание контроля проекта. Мониторинг работ по проекту. Управление изменениями. Контроль выполнения расписания работ проекта. Контроль и регулирование стоимости проекта.
---	----------------------------------	--

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Концепция управления проектами	1		1	У-1, У-2, У-3, МУ-7, МУ-8	Т2	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-5.6; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-6.4; ОПК-6.5
2	Основы управления проектами	1		2	У-1, У-2, У-4, У-5, У-6, МУ-7, МУ-8	С6	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-5.6; ОПК-6.1;

							ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-6.4; ОПК-6.5
3	Этапы реализации инвестиционно-строительного проекта	1		3	У-1, У-2, У-4, У-5, У-6, МУ-7, МУ-8	С10	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-5.6; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-6.4; ОПК-6.5
4	Организационные структуры управления проектами, разработка проектной документации	2		4	У-1, У-2, У-4, У-5, У-6, МУ-7, МУ-8	С14	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-5.6; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-6.4; ОПК-6.5

5	Контроль и регулирование проекта	1	5	У-1, У-2, У-4, У-5, У-6, МУ-7, МУ-8	Т18	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-5.6; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-6.4; ОПК-6.5
---	----------------------------------	---	---	-------------------------------------	-----	---

С – собеседование, Т – тест.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практической работы	Объем, час.
1	Концепция управления проектами	2
2	Основы управления проектами	2
3	Этапы реализации инвестиционно-строительного проекта	2
4	Организационные структуры управления проектами, разработка проектной документации	2
5	Контроль и регулирование проекта	2
Итого		10

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1.	Концепция управления проектами	2 неделя	21
2.	Основы управления проектами	8 неделя	20.9
3.	Этапы реализации инвестиционно-строительного проекта	12 неделя	12
4.	Организационные структуры управления проектами, разработка проектной документации	16 неделя	12
5.	Контроль и регулирование проекта	18 неделя	22
Итого			87.9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- вопросов для собеседования;

- вопросов к экзамену;

- методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Организационные структуры управления проектами, разработка проектной документации	Разбор конкретных ситуаций	2
Итого:			4

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ОПК-1 Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ, математического аппарата фундаментальных наук	Основы научных исследований Организация производственной деятельности		Управление реконструкцией и эксплуатацией объектов недвижимости Управление эксплуатацией и реконструкцией зданий и сооружений исторической городской застройки Производственная преддипломная практика
ОПК-3. Способен ставить и решать научно-технические задачи в области строительства, строительной индустрии и жилищно- коммунального хозяйства на основе знания проблем отрасли и опыта их решения	Организация проектно-изыскательской деятельности Организация производственной деятельности	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
ОПК-4. Способен использовать и разрабатывать проектную, распорядительную документацию, а также участвовать в разработке нормативных правовых актов в области строительной отрасли и жилищно- ком-	Организация проектно-изыскательской деятельности Организация производственной	Управление строительной организацией	Производственная проектная практика

мунального хозяйства	деятельности		
ОПК-5 Способен вести и организовывать проектно-изыскательские работы в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства, осуществлять техническую экспертизу проектов и авторский надзор за их соблюдением	Организация проектно-изыскательской деятельности Организация производственной деятельности		Производственная проектная практика
ОПК-6. Способен осуществлять исследования объектов и процессов в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства	Организация производственной деятельности	Управление строительной организацией	Производственная проектная практика

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОПК-1/ начальный, основной	<p>ОПК-1.1 Выбирает фундаментальные законы, описывающие изучаемый процесс или явление</p> <p>ОПК-1.2 Составляет математические модели, описывающие изучаемый процесс или явление, выбирает и обосновывает граничные и начальные условия</p> <p>ОПК-1.3 Оценивает адекватность результатов моделирования, формулирует предложения по использованию математической модели для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.4 Применяет типовые задачи теории оптимизации в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основные принципы построения математические модели, описывающие процесс изучаемый процесс или явление</p> <p>Уметь: выбирать и обосновывать граничные и начальные условия в математической модели</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками составления математической модели</p>	<p>Знать: основные принципы построения математические модели, описывающие изучаемый процесс или явление; фундаментальные законы, описывающие изучаемый процесс или явление; типовые задачи теории оптимизации в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: выбирать и обосновывать граничные и начальные условия в математической модели; Выбирать фундаментальные законы, описывающие изучаемый процесс или явление; применять типовые задачи теории оптимизации в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками составления математической модели; навыками поиска и обработки информации о фундаментальных законах, описывающих изучаемый процесс или явление; инструментами планирования</p>	

Критерии и шкала оценивания компетенций		Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)	
Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Критерии и шкала оценивания компетенций					
1	2	3	4	5		
ОПК-3/ начальный	<p>ОПК-3.1. Формулирует научно-технические задачи в сфере профессиональной деятельности на основе знания проблем отрасли и опыта их решения</p> <p>ОПК-3.2. Систематизирует собранную информацию об опыте решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-3.3. Разрабатывает и обосновывает выбор варианта решения научно-технической задачи в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: производственный процесс и типы производств</p> <p>Уметь: формулировать научно-технические задачи в сфере профессиональной деятельности Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками решения задач</p>	<p>Знать: производственный процесс и типы производств Виды научно-технической задач в строительстве</p> <p>Уметь: формулировать научно-технические задачи в сфере профессиональной деятельности систематизировать собранную информацию об опыте решения научно-технической задачи</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками решения задач навыками систематизации производственной деятельности</p>	<p>Знать: производственный процесс и типы производств Виды научно-технической задач в строительстве</p> <p>Уметь: формулировать научно-технические задачи в сфере профессиональной деятельности систематизировать собранную информацию об опыте решения научно-технической задачи систематизировать собранную информацию об опыте решения научно-технической задачи</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками решения задач навыками систематизации производственной деятельности навыками систематизации производственной деятельности</p>	<p>описывающих изучаемый процесс или явление</p> <p>Знать: производственный процесс и типы производств Виды научно-технической задач в строительстве</p> <p>Уметь: формулировать научно-технические задачи в сфере профессиональной деятельности систематизировать собранную информацию об опыте решения научно-технической задачи</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками решения задач навыками систематизации производственной деятельности</p>	<p>вания типовых задач теории оптимизации в профессиональной деятельности</p> <p>Знать: производственный процесс и типы производств Виды научно-технической задач в строительстве</p> <p>Уметь: формулировать научно-технические задачи в сфере профессиональной деятельности систематизировать собранную информацию об опыте решения научно-технической задачи систематизировать собранную информацию об опыте решения научно-технической задачи</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками решения задач навыками систематизации производственной деятельности навыками систематизации производственной деятельности</p>

Показатели оценивания компетенций		Критерии и шкала оценивания компетенций	
Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)
1	2	3	4
ОПК-4/ начальный	<p>ОПК-4.1. Выбирает действующую нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность</p> <p>ОПК-4.2. Оформляет разработанную проектную документацию в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства в соответствии с действующими нормами</p> <p>ОПК-4.3. Контролирует соответствие проектной документации нормативным требованиям</p>	<p>Знать: Виды научно-технической задач в строительстве</p> <p>Уметь: выбирать действующую нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками систематизации производственной деятельности</p>	<p>Знать: Виды научно-технической задач в строительстве</p> <p>Уметь: выбирать действующую нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность</p> <p>оформлять разработанную проектную документацию в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства в соответствии с действующими нормами</p> <p>систематизировать собранную информацию об опыте решения научно-технической задачи</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками систематизации производственной деятельности</p> <p>навыками разработки производственной деятельности</p> <p>навыками контроля проектной документации</p>
		5	
			Высокий уровень («отлично»)

		Критерии и шкала оценивания компетенций		
Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОПК-5/ начальный	<p>ОПК-5.1 Определяет потребности в ресурсах и сроков проведения проектно-исследовательских работ</p> <p>ОПК-5.2 Подготавливает задания на изыскания для инженерно-технического проектирования</p> <p>ОПК-5.3 Выбирает проектные решения области строительства и жилищно-коммунального хозяйства</p> <p>ОПК-5.4 Контролирует соблюдение требований по доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения при выборе архитектурно-строительных решений зданий и сооружений</p> <p>ОПК-5.5 Контролирует соблюдение проектных решений в процессе авторского</p>	<p>Знать: основные термины, определения, понятия и категории; научные основы организации производства; формы и этапы Принятия производственных решений; методы принятия решений в управлении операционной и производственной деятельностью.</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать степень эффективности организации производства на предприятии; применять методы принятия решений в управлении производственной деятельностью в</p>	<p>Знать: основные термины, определения, понятия и категории; научные основы организации производства; основное содержание современных теорий организации производства; сущность основополагающих законов организации производства, особенности их проявления в практической деятельности; формы и этапы Принятия производственных решений; методы принятия решений в управлении операционной и производственной деятельностью организации.</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать степень эффективности организации производства на предприятии; устанавливать состав и характеристики общей и производственной структуры предприятия;</p>	<p>Знать: основные термины, определения, понятия и категории; научные основы организации производства; основное содержание современных теорий организации производства; сущность основополагающих законов организации производства, особенности их проявления в практической деятельности; формы и этапы Принятия производственных решений; методы принятия решений в управлении операционной и производственной деятельностью организации.</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать степень эффективности организации производства на предприятии; устанавливать состав и характеристики общей и производственной структуры предприятия;</p>

Критерии и шкала оценивания компетенций				
Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)	
1	2	3	4	5
Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	3	4	5
1	надзора ОПК-5.6 Контролирует соблюдение требований охраны труда при выполнении проектно-исследовательских работ	своей профессиональной практике. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками самостоятельного пополнения знаний и их творческого использования в процессе последующего обучения и практической деятельности. навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности.	Уметь: анализировать и оценивать степень эффективности организации производства на предприятии; устанавливать состав и характеристики общей и производственной структуры предприятия; анализировать структуру производственного процесса; определять и анализировать пропорции потока; применять методы принятия решений в управлении производственной деятельностью организации в своей профессиональной практике. ориентироваться в нормативно-правовых актах, регламентирующих сферу профессиональной деятельности и использовать их в своей деятельности.	анализировать структуру производственного процесса; определять и анализировать пропорции производственного потока; выявлять узкие места в потоке и обобщать мероприятия по их устранению; рассчитывать параметры организации и управления производственным потоком, режим работы поточных линий; определять величину производственной мощности предприятия, уровень ее использования и резервы; устанавливать обеспеченность предприятия складскими емкостями и площадями, определять степень их использования; применять методы принятия решений в управлении производственной деятельностью организации в своей профессиональной практике. ориентироваться в нормативно-правовых актах, регламентирующих сферу профессиональной деятельности и использовать их в своей деятельности. Владеть (или Иметь опыт деятельности)

Критерии и шкала оценивания компетенций				
Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)	
Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			Владеть (или Иметь опыт деятельности): методами определения экономической целесообразности освоения производства новых видов продукции; методами расчета потребности предприятия в ресурсах, обоснования выбора пути рационального потребления;	ности): методами определения экономической целесообразности освоения производства новых видов продукции; методами расчета потребности предприятия в ресурсах, обоснования выбора пути рационального потребления; навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности.
			навыками самостоятельного пополнения знаний и их творческого использования в процессе последующего обучения и практической деятельности.	методами расчета длительности и структуры производственного цикла, выявления путей его сокращения; навыками самостоятельного пополнения знаний и их творческого использования в процессе последующего обучения и практической деятельности.
ОПК-6/ начальный	ОПК-6.1. Устанавливает задачи исследований на основании сформулированных целей	Знать: основные принципы построения задач исследования на основании	Знать: основные принципы построения задач исследования на основании сформулированных целей; способы и методики	Знать: основные принципы построения задач исследования на основании сформулированных целей; способы и методики

		Критерии и шкала оценивания компетенций		
Код компетенции/ этап (<i>указывается название этапа из п. 7.1)</i>)	Показатели оценивания компетенций (<i>индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной</i>)	Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>ОПК-6.2. Выбирает способы и методики выполнения исследований</p> <p>ОПК-6.3. Составляет программы для проведения исследований, определяет потребности в ресурсах</p> <p>ОПК-6.4. Контролирует соблюдение требований охраны труда при выполнении исследований</p> <p>ОПК-6.5. Формулирует выводы по результатам исследования</p>	<p>сформулированных целей</p> <p>Уметь: анализировать построенные задачи исследования</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками построения задач исследования на основании сформулированных целей</p>	<p>лированных целей; способы и методики выполнения исследований</p> <p>Уметь: анализировать построенные задачи исследования; выбирать способы и методики выполнения исследований</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками построения задач исследования на основании сформулированных целей; навыками контроля проектной документации; навыками анализа и выбора способов выполнения исследований</p>	<p>выполнения исследований; принципы составления программ для проведения исследований</p> <p>Уметь: анализировать построенные задачи исследования; выбирать способы и методики выполнения исследований; определять потребности в ресурсах с целью составления программы для проведения исследований.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками построения задач исследования на основании сформулированных целей навыками контроля проектной документации; навыками анализа и выбора способов и методик выполнения исследований; навыками составления программ для проведения исследований</p>

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Концепция управления проектами	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6	Лекция, практическое занятие, СРС	T2	1-30	Согласно табл.7.2
2	Основы управления проектами	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6	Лекция, практическое занятие, СРС	C6	1-30	Согласно табл.7.2
3	Этапы реализации инвестиционно-строительного проекта	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6	Лекция, практическое занятие, СРС	C10	1-30	Согласно табл.7.2
4	Организационные структуры управления проектами, разработка проектной документации	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6	Лекция, практическое занятие, СРС	C14	1-30	Согласно табл.7.2
5	Контроль и регулирование проекта	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6	Лекция, практическое занятие, СРС	T18	1-30	Согласно табл.7.2

T – банк вопросов и заданий в тестовой форме

C - собеседование

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 1. «Концепция управления проектами»

Цель проекта – это:

- а) сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта;
- б) утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта;
- с) комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 2. «Основы управления проектами»

1. Для чего предназначен проект?
2. Укажите основные характеристики.
3. Что такое «Управление проектами»?
4. Охарактеризуйте элементы концепции управления проектами.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового или компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ).

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности

компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

- 1.1. Кто осуществляет финансирование проекта за счет своих или привлеченных средств?
- a) инвестор;
 - b) куратор проекта;
 - c) подрядчик.

Задание в открытой форме:

1. Кто может выступать в роли инвестора в Российской Федерации
-

Компетентностно-ориентированная задача:

Для указанной ниже темы (названия) проекта необходимо определить тип проекта, вид деятельности и объект проектирования.

Создание центральной заводской лаборатории металлического производства.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие №1 Концепция управления проектами	3		6	
Практическое занятие №2 Основы управления проектами	3		6	
Практическое занятие №3 Разработка концепции проекта	3		6	
Практическое занятие №4 Начальная (прединвестиционная) фаза проекта	3		6	
Практическое занятие №5 Организационные структуры управления проектами, разработка проектной документации	3		6	
СРС	3		6	
Итого	18		36	
Посещаемость	0		14	
Зачет	0		60	
Итого	18		110	

Для *промежуточной аттестации обучающихся*, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 3 балла,
- задание в открытой форме – 3 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 4 балла,
- задание на установление соответствия – 4 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 12 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –60 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова ; Южный федеральный университет, Экономический факультет. - Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. - 146 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973> (дата обращения: 26.09.2022) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
2. Воробьев, Д. С. Техническая оценка зданий и сооружений : учебное пособие / Д. С. Воробьев. - Волгоград: Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2015. - 53 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434832> (дата обращения 03.09.2022) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
3. Рыбакова, Г. С. Основы архитектуры : учебное пособие / Г. С. Рыбакова, А. С, Першина, Э. Н. Бородачева. - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2015. - 127 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438388> (дата обращения 06.09.2022) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Л. М. Тухбатулина, Л. А. Сафина, В. В. Хамматова [и др.]. - Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. - 100 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561106> (дата обращения: 28.07.2022) . - Режим доступа: по подписке. - Библиогр.: с. 81. - Текст : электронный.
5. Бородов, В. Е. Основы реконструкции и реставрации : укрепление памятников архитектуры : учебное пособие / В. Е. Бородов. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2015. - 180 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437055> (дата обращения 03.09.2022) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
6. Великанова, С. С. Основы проектной деятельности : курс лекций : учебное пособие / С. С. Великанова. - Москва : Директ-Медиа, 2022. - 316 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693220> (дата обращения: 14.04.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

7. Организация проектно-изыскательской деятельности : методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Организация проектно-изыскательской деятельности» для студентов направления подготовки «Строительство» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Л. В. Чайковская. - Курск : ЮЗГУ, 2023. - 18 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

8. Самостоятельная работа студентов : методические указания для студентов технических направлений и специальностей / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Л.В. Чайковская. – Курск : ЮЗГУ, 2023. - 20 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
2. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».
3. <http://window.edu.ru>- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Организация проектно-изыскательной деятельности» являются лекции и лабораторные занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают лабораторные занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Организация проектно-изыскательной деятельности»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме

дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Организация проектно-исследовательской деятельности» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Организация проектно-исследовательской деятельности» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice
операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры экспертизы и управления недвижимостью, горного дела, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Мультимедиацентр: ноутбук ASUSX50VLPMD T2330/14"/1024Mb/160Gb /сумка/ проектор inFocusIN24; интерактивная доска Activboard 100.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и

списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

