Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таныгин Максим Олегович
Должность: и.о. декана факультета фундаментальной и прикладной информатики
Дата подписания: 29.07.2024 13:59:05
Уникальный программный ключ:
65ab2aa0d384efe8480e6a4c688eddbc475e411a

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Оценка и анализ рисков»

Цель преподавания дисциплины.

Формирование комплекса теоретических знаний и практических навыков и компетенций в области оценки рисков в условиях неопределенности внешней среды с целью интеллектуального анализа данных в условиях экономики данных при решении конкретных задач.

Задачи изучения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины ставятся следующие задачи усвоения основополагающих понятий и концептуальных подходов в системной области профессиональной деятельности:

– изучение теоретических основ, понятий, принципов оценки и анализа рисков объекта исследования;

– приобретение теоретических и практических навыков определения источников данных для анализа, идентификации внешних и внутренних источников данных для проведения аналитических работ, оценки соответствия набора данных предметной области и задачам аналитических работ в контексте снижения рисков;

– приобретение теоретических и практических навыков применения современных подходов, методов и моделей оценки и анализа рисков, а также особенностей их использования в условиях экономики данных;

– овладение практическими навыками выявления, анализа, классификации рисков и разработки комплекса мероприятий по их минимизации.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК 2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта

УК-2.2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения

ПК-2.1 Планирует и организует аналитические работы с использованием технологий больших данных, выявляет, формирует и согласовывает требования к их результатам

ПК-3.2 Определяет возможности применения анализа больших данных в предметной области и конкретных задачах заказчика

ПК-4.4 Выявляет, анализирует и классифицирует риски и разрабатывает комплекс мероприятий по их минимизации

Разделы дисциплины.

Категории антикризисного управления. Банкротство как институт рыночного хозяйства. Институциональное обеспечение антикризисного управления в России. Антикризисное управление в рамках судебных процедур.

Зарубежная практика реализации процедур банкротства. Антикризисный менеджмент: слияния и поглощения.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
фундаментальной и прикладной информатики
(наименование ф-та, полностью)

_____ Таныгин М.О.
(подпись, фамилия, инициалы)

«30» 04 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка и анализ рисков
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем,
(шифр и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) «Интеллектуальный анализ данных в экономике»
(наименование направленности (профиля))

форма обучения очная

ОПОП ВО с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования

Курск – 2024

Рабочая программа дисциплины составлена:

– в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, утвержденного приказом Минобрнауки России от 23.08.2017г. №809;

– с учетом ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. №954.

– на основании учебного плана ОПОП ВО 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, направленность (профиль) «Интеллектуальный анализ данных в экономике», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 от 27.03.2024г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, направленность (профиль) «Интеллектуальный анализ данных в экономике» с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования на совместном заседании выпускающих кафедр *программной инженерии и экономической безопасности и налогообложения*
(наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)
(протокол №9/№13 от 30.04.2024).

Зав. кафедрой *программной инженерии*
(наименование выпускающей кафедры по базовому направлению подготовки)

к. техн. наук, доцент _____ А.В. Малышев
(уч. степень, уч. звание)

Зав. кафедрой *экономической безопасности и налогообложения*
(наименование выпускающей кафедры по сопрягаемому направлению подготовки)

к. эконом. наук, доцент _____ Л.В. Афанасьева
(уч. степень, уч. звание)

Разработчик программы
к. эконом. наук, доцент _____ Л.В. Афанасьева
(уч. степень, уч. звание)

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, направленность (профиль)__«Интеллектуальный анализ данных в экономике», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от 31. 03 .2025г., на совместном заседании выпускающих кафедр программной инженерии и экономической безопасности и налогообложения
(наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)
(протокол № 12/20 от 30.06.2025 г.).

Зав. кафедрой программной инженерии
(наименование выпускающей кафедры по базовому направлению подготовки)
к. техн. наук, доцент _____ А.В. Малышев
(уч. степень, уч. звание)

Зав. кафедрой экономической безопасности и налогообложения
(наименование выпускающей кафедры по сопрягаемому направлению подготовки)
к. эконом. наук, доцент _____ Л.В. Афанасьева
(уч. степень, уч. звание)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, направленность (профиль)__«Интеллектуальный анализ данных в экономике», одобренного Ученым советом университета протокол № 8 от 24. 02 .2026г., на совместном заседании выпускающих кафедр программной инженерии и экономической безопасности и государственного управления
(наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)
(протокол № 12/20 от 24.06.2026 г.).

Зав. кафедрой программной инженерии
(наименование выпускающей кафедры по базовому направлению подготовки)
к. техн. наук, доцент _____ А.В. Малышев
(уч. степень, уч. звание)

Зав. кафедрой экономической безопасности и налогообложения
(наименование выпускающей кафедры по сопрягаемому направлению подготовки)
к. эконом. наук, доцент _____ Л.В. Афанасьева
(уч. степень, уч. звание)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, направленность (профиль) «Интеллектуальный анализ данных в экономике», одобренного Ученым советом университета протокол № _ от ___._____.20___г., на совместном заседании выпускающих кафедр *программной инженерии и экономической безопасности и налогообложения*
(наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)
(протокол № __ от ___.____._____г.).

Зав. кафедрой *программной инженерии*
(наименование выпускающей кафедры по базовому направлению подготовки)
к. техн. наук, доцент _____ А.В. Малышев
(уч. степень, уч. звание)

Зав. кафедрой *экономической безопасности и налогообложения*
(наименование выпускающей кафедры по сопрягаемому направлению подготовки)
к. эконом. наук, доцент _____ Л.В. Афанасьева
(уч. степень, уч. звание)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, направленность (профиль) «Интеллектуальный анализ данных в экономике», одобренного Ученым советом университета протокол № _ от ___._____.20___г., на совместном заседании выпускающих кафедр *программной инженерии и экономической безопасности и налогообложения*
(наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)
(протокол № __ от ___.____._____г.).

Зав. кафедрой *программной инженерии*
(наименование выпускающей кафедры по базовому направлению подготовки)
к. техн. наук, доцент _____ А.В. Малышев
(уч. степень, уч. звание)

Зав. кафедрой *экономической безопасности и налогообложения*
(наименование выпускающей кафедры по сопрягаемому направлению подготовки)
к. эконом. наук, доцент _____ Л.В. Афанасьева
(уч. степень, уч. звание)

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование комплекса теоретических знаний и практических навыков и компетенций в области оценки рисков в условиях неопределенности внешней среды с целью интеллектуального анализа данных в условиях экономики данных при решении конкретных задач.

1.2 Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

− изучение теоретических основ, понятий, принципов оценки и анализа рисков объекта исследования;

— приобретение теоретических и практических навыков определения источников данных для анализа, идентификации внешних и внутренних источников данных для проведения аналитических работ, оценки соответствия набора данных предметной области и задачам аналитических работ в контексте снижения рисков;

− приобретение теоретических и практических навыков применения современных подходов, методов и моделей оценки и анализа рисков, а также особенностей их использования в условиях экономики данных;

− овладение практическими навыками выявления, анализа, классификации рисков и разработки комплекса мероприятий по их минимизации.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	УК 2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта	Знать: принципы построения систем управления рисками, компоненты системы управления рисками Уметь: вырабатывать варианты решений поставленных задач и

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
	действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		оценивать риски, связанные с их реализацией. Владеть: навыками исследования влияния факторов внешней и внутренней среды на деятельность организации.
		УК-2.2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения	Знать: лучшие практики по построению систем управления рисками. Уметь: внедрять системы управления рисками на уровне организации, подразделения, применять термины и принципы риск-менеджмента;. Владеть: навыками сбора, анализа, систематизации и обобщения необходимых данных для математической постановки и решения профессиональных задач.
ПК-2	Способен планировать и организовывать аналитические работы с использованием технологий больших данных, выявлять, формировать и согласовывать требования к их результатам	ПК-2.1 Планирует и организует аналитические работы с использованием технологий больших данных, выявляет, формирует и согласовывает требования к их результатам	Знать: качественные; экспертные и количественные методы анализа и оценки риска. Уметь: организовать проведение аналитических работ и применять математический инструментарий для оценки рисков. Владеть: современным инструментарием идентификации, оценки и управления данными с целью анализа рисков объекта исследования
ПК-3	Способен проводить аналитические исследования с применением технологий больших данных и существующей	ПК-3.2 Определяет возможности применения анализа больших данных в предметной области и конкретных	Знать: основные структурные характеристики рисков, подлежащих оценке; понятийный аппарат процесса оценки рисков; сущность и подходы к оценке рисков Уметь: собирать,

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
	методологической и технологической инфраструктуры	задачах заказчика	систематизировать и интерпретировать информацию об объекте анализа для осуществления оценки рисков; применять результаты оценки рисков для последующего управления ими. Владеть: методами оценки структурных характеристик рисков; навыками выбора подхода к оценке рисков в соответствии с имеющейся в распоряжении информацией
ПК-4	Способен анализировать, обосновывать и выбирать решения, используя экономико-математические методы и модели	ПК-4.4 Выявляет, анализирует и классифицирует риски и разрабатывает комплекс мероприятий по их минимизации	Знать: принципы и правила составления карты рисков Уметь: анализировать риски, формировать реестр рисков Владеть*:* навыками разработки карты рисков и управления рисками на ее основе с целью минимизации рисков объектов исследования

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Оценка и анализ рисков» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, направленность (профиль) «Интеллектуальный анализ данных в экономике» с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Дисциплина имеет практико-ориентированный характер.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную

работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	71,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0,1
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрен
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Природа, структура и факторы риска	Риск и неопределенность. Факторы неопределенности. Уменьшение степени неопределенности. Источники информации для аналитических работ в условиях неопределенности. Природа риска. Структура риска
2.	Теоретические основы риска	Хронология осмысления риска. Развитие теорий риска. Эволюция инфраструктурных решений необходимых для аналитической работы по управлению рисками. Особенности этнической культуры как фактор отношения к риску. Концепции риска в научных дисциплинах. Функции риска

3.	Организационное, нормативное и информационное обеспечение риск-менеджмента	Систематизация и классификация рисков. Характеристика процесса управления рисками. Нормативная база риск-менеджмента. Информационное обеспечение риск-менеджмента. Управление получением, хранением, передачей, обработкой данных для анализа рисков
4.	Методы оценки рисков	Методы оценки риска: основные положения. Методологический аппарат анализа риска. Идентификация риска. Метод анкетирования. Метод инспектирования. Аналитический метод. Формирование реестра рисков. Графический и картографический методы. Построение карты рисков.
5	Количественные методы оценки рисков	Понятие измерения (количественной оценки) риска. Дискретные и непрерывные модели. Математическое ожидание. Дисперсия и среднеквадратическое отклонение. Численные характеристики последствий. Концепция рисковой стоимости (Value at Risk). Показатели волатильности
6	Экспертные методы оценки рисков	Метод Дельфи. Метод сценариев. Мозговой штурм. Стресс-тестирование
7	Процедуры принятия решений в рисковых ситуациях	Анализ дерева событий. Анализ дерева решений. Анализ «галстук-бабочка». Моделирование методом Монте-Карло. Байесовский анализ и сеть Байеса. Метод анализа иерархий
8	Регулирование риска	Теории реализации рисков (модели рисков человеческого фактора). Методы регулирования риска. Уклонение от риска. Предупреждение риска и уменьшение последствий. Разделение и дублирование риска. Мониторинг и корректировка системы управления рисками
9	Финансирование риска	Понятие и классификация источников финансирования риска. Виды удержания риска. Факторы, учитываемые при принятии решения об удержании риска. Варианты финансирования риска при удержании. Понятие передачи риска. Страхование.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*	Компетенции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Природа, структура и факторы риска	2	-	№1	У-1, У-2, МУ-1	З, Р, О, С (1-2 недели семестра)	УК-2.1 УК-2.2 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-4.4
2.	Теоретические основы риска	2	-	№2	У-1, У-2, МУ-1	З, Р, О, С (3-4 недели семестра)	УК-2.1 УК-2.2 ПК-2.1 ПК-3.2

							ПК-4.4
3.	Организационное, нормативное и информационное обеспечение риск-менеджмента	2	-	№3	У-1, У-2, МУ-1	З, Р, О, С (5-6 недели семестра)	УК-2.1 УК-2.2 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-4.4
4.	Методы оценки рисков	2	-	№4	У-1, У-2, МУ-1	З, Р, О, С (7-8 недели семестра)	УК-2.1 УК-2.2 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-4.4
5	Количественные методы оценки рисков	2		№5	У-1, У-2, МУ-1	З, Р, О, С (9-10 недели семестра)	УК-2.1 УК-2.2 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-4.4
6	Экспертные методы оценки рисков	2		№6	У-1, У-2, МУ-1	З, Р, О, С (11-12 недели семестра)	УК-2.1 УК-2.2 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-4.4
7	Процедуры принятия решений в рисковых ситуациях	2		№7	У-1, У-2, МУ-1	З, Р, О, С (13-14 недели семестра)	УК-2.1 УК-2.2 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-4.4
8	Регулирование риска	2		№8	У-1, У-2, МУ-1	З, Р, О, С (15-16 недели семестра)	УК-2.1 УК-2.2 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-4.4
9	Финансирование риска	2		№9	У-1, У-2, МУ-1	Р, О, С (17-18 недели семестра)	УК-2.1 УК-2.2 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-4.4
	Итого	18		18		З	

С - собеседование; СЗ – решение ситуационных задач; ПЗ – решение производственных задач, Т-тестирование; З- зачет

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час
1.	Природа, структура и факторы риска	4
2.	Теоретические основы риска	2
3.	Организационное, нормативное и информационное обеспечение риск-менеджмента	2
4.	Методы оценки рисков	2

5.	Количественные методы оценки рисков	2
6.	Экспертные методы оценки рисков	2
7.	Процедуры принятия решений в рисковых ситуациях	2
8.	Регулирование риска	2
9.	Финансирование риска	2
	Итого	18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения, недели	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1.	Природа, структура и факторы риска	4-я неделя	8
2.	Теоретические основы риска	6-я неделя	8
3.	Организационное, нормативное и информационное обеспечение риск-менеджмента	8-я неделя	10
4.	Методы оценки рисков	10-я неделя	9,9
5	Количественные методы оценки рисков	12-я неделя	9
6.	Экспертные методы оценки рисков	14-я неделя	9
7	Процедуры принятия решений в рисковых ситуациях	15-я неделя	6
8	Регулирование риска	16-я неделя	7
9	Финансирование риска	18-я неделя	6
	Итого		71,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры *ЭБиН* в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников университета.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-

методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– методических указаний к выполнению практических работ;

– методических указаний к выполнению курсовых работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация ОПОП ВО с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования и компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лекция. Теоретические основы риска	Объяснительно – иллюстративное обучение	2
2	Лекция. Организационное, нормативное и информационное обеспечение риск-менеджмента	Объяснительно – иллюстративное обучение	2
Итого:			4

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован современный научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины

способствует гражданскому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы высокого профессионализма ученых и практиков, их ответственности за результаты и последствия деятельности для общества; примеры патриотизма, гражданственности, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, (разбор конкретных ситуаций);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	Управление организацией (предприятием) Правоведение	Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности Производственная технологическая (проектно-технологическая)	Оценка и анализ рисков Организация казначейского исполнения бюджетов Налоговое администрирование Финансовые технологии и рынок ценных бумаг Производственная

действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		практика	преддипломная практика
ПК-2 Способен планировать и организовывать аналитические работы с использованием технологий больших данных, выявлять, формировать и согласовывать требования к их результатам		Теория информационных процессов и систем	Оценка и анализ рисков Представление знаний в информационных системах Нейронные сети и нечёткие системы Производственная эксплуатационная практика Организация казначейского исполнения бюджетов Финансовые технологии и рынок ценных бумаг Управление конкурентоспособностью бизнеса
ПК-3 Способен проводить аналитические исследования с применением технологий больших данных и существующей методологической и технологической инфраструктуры	Компьютерная и вычислительная геометрия	Антикризисное управление Антимонопольное регулирование экономики Информационно-поисковые системы Параллельное программирование Распределенное программирование Исследование операций в экономике	Финансовые технологии и рынок ценных бумаг Оценка и анализ рисков Представление знаний в информационных системах Экономическая безопасность Финансовый мониторинг Управление конкурентоспособностью бизнеса Налоговое администрирование Производственная преддипломная практика
ПК-4 Способен анализировать, обосновывать и выбирать решения, используя экономико-математические методы и модели	Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности Антимонопольное регулирование экономики	Антикризисное управление Теория принятия решений Исследование операций в экономике Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика	Управление конкурентоспособностью бизнеса Организация казначейского исполнения бюджетов Финансовый мониторинг Налоговое администрирование Государственный финансовый контроль Государственный аудит Оценка и анализ рисков Экономическая

			безопасность
УК-10/УК-11(э) Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Правоведение Основы российской государственности Русский язык и культура речи	Антикризисное управление	Финансовый мониторинг Экономическая безопасность

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап *(наименование этапа по таблице 6.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)*	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
УК-2 (начальный, основной, завершающий)	УК 2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта	**Знать:** демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-2. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	**Знать:** демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-2. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	**Знать:** демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-2. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	**Знать:** демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-2. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.

	УК-2.2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения	**Уметь:** демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для УК-2..	**Уметь:** в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для УК-2..	**Уметь:** сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-2..	**Уметь:** хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-2..
		Владеть (или **Иметь опыт деятельности):** навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-2., не развиты.	**Владеть (**или **Иметь опыт деятельности):** навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-2., развиты на элементарном уровне.	**Владеть (**или **Иметь опыт деятельности):** навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-2., хорошо развиты.	**Владеть (**или **Иметь опыт деятельности):** навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-2., доведены до автоматизма.
ПК-2 (основной, завершающий)	ПК-2.1 Планирует и организует аналитические работы с использованием технологий больших данных, выявляет, формирует и согласовывает требования к их результатам	**Знать:** демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-2. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно	**Знать:** демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-2. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	**Знать:** демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-2. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	**Знать:** демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-2. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
		Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ПК-2.	**Уметь:** в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3	**Уметь:** сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-2.	**Уметь:** хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-2.

			для ПК-2.		
		Владеть (или **Иметь опыт деятельности):** навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-2, не развиты.	**Владеть (**или **Иметь опыт деятельности):** навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-2, развиты на элементарном уровне.	**Владеть (**или **Иметь опыт деятельности):** навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-2, хорошо развиты.	**Владеть (**или **Иметь опыт деятельности):** навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-2, доведены до автоматизма.
ПК-3 (начальный, основной, завершающий)	ПК-3.2 Определяет возможности применения анализа больших данных в предметной области и конкретных задачах заказчика	**Знать:** демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-3. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно	**Знать:** демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-3. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	**Знать:** демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-3. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	**Знать:** демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-3. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
		Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ПК-3.	**Уметь:** в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-3.	**Уметь:** сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-3.	**Уметь:** хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-3.
		Владеть (или **Иметь опыт деятельности):** навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-3, не развиты.	**Владеть (**или **Иметь опыт деятельности):** навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-3, развиты на элементарном уровне.	**Владеть (**или **Иметь опыт деятельности):** навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-3, хорошо развиты.	**Владеть (**или **Иметь опыт деятельности):** навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-3, доведены до автоматизма.
ПК-4	ПК-4.4	**Знать:**	**Знать:**	**Знать:**	**Знать:**

(начальный, основной, завершающий)	Выявляет, анализирует и классифицирует риски и разрабатывает комплекс мероприятий по их минимизации	демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-4. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно	демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-4. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-4. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-4. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
		Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ПК-4.	**Уметь:** в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-4.	**Уметь:** сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-4.	**Уметь:** хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-4.
		Владеть (или **Иметь опыт деятельности):** навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-4, не развиты.	**Владеть (**или **Иметь опыт деятельности):** навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-4, развиты на элементарном уровне.	**Владеть (**или **Иметь опыт деятельности):** навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-4, хорошо развиты.	**Владеть (**или **Иметь опыт деятельности):** навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-4, доведены до автоматизма.
		Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для УК-10/УК-11(э).	**Уметь:** в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для УК-	**Уметь:** сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-10/УК-11(э).	**Уметь:** хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-10/УК-11(э).

			10/УК-11(э).		
		Владеть (или **Иметь опыт деятельности):** навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-10/УК-11(э), не развиты.	**Владеть (**или **Иметь опыт деятельности):** навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-10/УК-11(э), развиты на элементарном уровне.	**Владеть (**или **Иметь опыт деятельности):** навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-10/УК-11(э), хорошо развиты.	**Владеть (**или **Иметь опыт деятельности):** навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-10/УК-11(э), доведены до автоматизма.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компе-тенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Природа, структура и факторы риска	УК-2.1 УК-2.2 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-4.4	Лекции, практические занятия, СРС	Вопросы для собеседования	№1-9	Согласно табл. 7.2
				Разноуровневые задачи и задания	№1-5	
				Реферат	№1-4	
2.	Теоретические основы риска	УК-2.1 УК-2.2 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-4.4	Лекции, практические занятия, СРС	Вопросы для собеседования	№1-8	Согласно табл. 7.2
				Разноуровневые задачи и задания	№1-5	
				Реферат	№1-11	
3.	Организационное, нормативное и информационное обеспечение риск-менеджмента	УК-2.1 УК-2.2 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-4.4	Лекции, практические занятия, СРС	Вопросы для собеседования	№1-19	Согласно табл. 7.2
				Разноуровневые задачи и задания	№1-7	
				Реферат	№1-19	
4.	Методы оценки рисков	УК-2.1 УК-2.2	Лекции, практическ	Вопросы для собеседования	№1-17	Согласно табл. 7.2

		ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-4.4	ие занятия, СРС	Разноуровневые задачи и задания	№1-8	
				Реферат	№1-22	
5	Количественные методы оценки рисков	УК-2.1 УК-2.2 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-4.4	Лекции, практические занятия, СРС	Вопросы для собеседования	№1-13	Согласно табл. 7.2
				Разноуровневые задачи и задания	№1-5	
				Реферат	№1-5	
6	Экспертные методы оценки рисков	УК-2.1 УК-2.2 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-4.4	Лекции, практические занятия, СРС	Вопросы для собеседования	№1-9	
				Разноуровневые задачи и задания	№1-5	
				Реферат	№1-5	
7	Процедуры принятия решений в рисковых ситуациях	УК-2.1 УК-2.2 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-4.4	Лекции, практические занятия, СРС	Вопросы для собеседования	№1-9	Согласно табл. 7.2
				Разноуровневые задачи и задания	№1-5	
				Реферат	№1-5	
8	Регулирование риска	УК-2.1 УК-2.2 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-4.4	Лекции, практические занятия, СРС	Вопросы для собеседования	№1-9	Согласно табл. 7.2
				Разноуровневые задачи и задания	№1-5	
				Реферат	№1-5	
9	Финансирование риска	УК-2.1 УК-2.2 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-4.4	Лекции, практические занятия, СРС	Вопросы для собеседования	№1-9	Согласно табл. 7.2
				Разноуровневые задачи и задания	№1-5	
				Реферат	№1-5	

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для обсуждения по теме № 1

1. Основные условия возникновения рисков.
2. Каким образом инновационная функция риска способствует развитию хозяйствующего субъекта.
3. Выделите характеристики объективного и субъективного понимания риска.

Вопросы в тестовой форме по теме №1.

Понятие риска в обыденном сознании связано с …. Вставьте пропущенное слово. А. Закономерностями социальной жизни. Б. Непредсказуемостью ситуации

В. Сознательными действиями людей. Г. Определенными действиями руководителей.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Производственная задача для контроля результатов практической подготовки обучающихся на практическом занятии.

Производственная задача по теме № 4.

Методы идентификации рисков. Приведены данные по количеству посетителей в месяц.

Месяц	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Количество посетителей	270	220	250	235	241	275	290	304	290	287	264	250

Рассчитать и интерпретировать показатели идентификации риска: среднее арифметическое, размах вариации, среднее линейное отклонение, дисперсия, коэффициент вариации.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

а) Примеры типовых заданий для теоретической части экзамена (тестирования)

Задание в закрытой форме:

В …….. аспекте отмывание представляет собой размещение имущества, в том числе денежных средств, в финансовые институты, проведение различного рода операций с данным имуществом и, наконец, интегрирование имущества в национальную экономику.

а) экономическом;
б) материальном;
в) процедурном;
г) правовом.

Задание в открытой форме: перечислить функции экономического риска и дать их развернутую характеристику

Функции экономического риска	Характеристика
…	

Задание на установление правильной последовательности,

Распределить следующие факторы риска в таблице по группам: темпы экономического роста, войны, объем реализации товаров, финансовое состояние государства, стихийные бедствия, внедрение инноваций, уровень квалификации работников, повышение налоговых ставок, выборы, легкость вхождения в отрасль, смена правительства, норма прибыли, уровень безработицы, изменение курса валют, особенности технологического процесса, изменение действующих нормативных актов, издержки производства, загрязнение окружающей среды, объем рынка сбыта, степень конкуренции, появление новых технологий, организация поставок сырья и материалов.

Группа	Факторы
Политические	
Социально-экономические	
Законодательные	
Отраслевые	
Природные	
Научно-технические	
Производственные	
Коммерческие	

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между термином и его характеристикой:

Термин	Характеристика
Вероятность	степень возможности наступления события. Выражается действительным числом в диапазоне от 0 до 1
Последствие	результат события
Событие	наступление определенного стечения обстоятельств

б) Примеры типовых заданий для практической части экзамена

Компетентностно-ориентированная задача:

В инвестиционный банк поступили данные по 7 проектам. После обработки получены данные по среднему ожидаемому доходу и риску (среднеквадратическое отклонение) недополучения дохода. Проранжируйте проекты по величине коэффициента вариации.

Номера проектов	1	2	3	4	5	6	7
Доходность Q(млн.руб)	12	10	7	14	6	11	8
Риск (млн.руб)	1,2	1,5	2,0	0,5	0,9	1,4	1,7

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие №1	1	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по практической работе	2	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы по практической работе
Практическое занятие №2	1	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по практической работе	2	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы по практической работе
Практическое занятие №3	1	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по практической работе	2	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы по практической работе

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие №4	1	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по практической работе	2	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы по практической работе
Практическое занятие №5	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по практической работе	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы по практической работе
Практическое занятие №6	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по практической работе	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы по практической работе
Практическое занятие №7	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по практической работе	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы по практической работе
Практическое занятие №8	1	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по практической работе	2	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы по практической работе
Практическое занятие №9	1	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по практической работе	2	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы по практической работе
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

– задание в закрытой форме –2 балла,
– задание в открытой форме – 2 балла,
– задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
– задание на установление соответствия – 2 балла,
– решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Гурнович, Татьяна Генриховна. Оценка и анализ рисков : учебник для укрупненной группы направлений бакалавриата "Экономика и управление" / Т. Г. Гурнович, Е. А. Остапенко, С. А. Молчаненко ; под общ. ред. Т. Г. Гурнович. - Москва : Кнорус, 2021. - 252 с. - (Бакалавриат). - Текст : непосредственный.

2. Марченко, Б. И. Анализ риска: основы управления рисками : учебное пособие / Б. И. Марченко. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. - 123 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577781 (дата обращения: 22.05.2024) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный

3. Фомичев, А. Н. Риск-менеджмент : учебник / А. Н. Фомичев. - 8-е изд., перераб. - Москва : Дашков и К°, 2021. - 366 с. - (Учебные издания для бакалавров). - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684289 (дата обращения: 22.05.2024). - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

4.Суворова, А. П. Риск-менеджмент : учебное пособие / А. П. Суворова, О. М. Репина. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. - 176 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560489 (дата обращения 27.05.2024) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

5. Найт, Ф. Х. Риск, неопределенность и прибыль / Ф. Х. Найт. - М. : Дело, 2003. - 360 с. - Текст : непосредственный.

6.Оценка рисков и эффективности маркетинга предприятия на основе методов нечеткой логики принятия решений : учебное пособие для студентов экономических специальностей / С. С. Серегин [и др.] ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : Вектор, 2010. - 56 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 51-55. - Текст : непосредственный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Оценка и анализ рисков : методические указания для практических занятий и самостоятельной работы студентов всех форм обучения направления подготовки 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, профиль «Интеллектуальный анализ данных в экономике» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Л. В. Афанасьева. - Курск : ЮЗГУ, 2024. - 74 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

1. Арбитражный и гражданский процесс
2. Аудит и финансовый анализ
3. Банковское дело
4. Маркетинг в России и за рубежом
5. Менеджмент в России и за рубежом
6. Налоги и налогообложение
7. Проблемы управления / CONTROL SCIENCES
8. Российский экономический журнал
9. Справочник кадровика
10. Управление персоналом
11. Управление риском
12. Управленческий учет
13. Финансовый менеджмент
14. Экономист
15. Экономический анализ: теория и практика

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.ach.gov.ru – официальный сайт Правительства РФ;
2. www.minfin.ru – официальный сайт Минфина РФ;
3. www.gks.ru - официальный сайт Росстата;
4. http://biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
5. http://economy.gov.ru – Министерство экономического развития Российской Федерации
6. https://rosreestr.ru/site/ - Росреестр
7. http://www.arbitr.ru/ - федеральные арбитражные суды Российской Федерации
8. http://bankrot.fedresurs.ru – единый федеральный реестр сведений о банкротстве
9. Справочно-правовая система КонсультантПлюс. Режим доступа: http://www.consultant.ru/.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия и положения каждой новой темы; важные положения аргументируются и иллюстрируются примерами из практики; объясняется практическая значимость изучаемой

темы; делаются выводы; даются рекомендации для самостоятельной работы по данной теме. На лекциях необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов. В ходе лекции студент должен конспектировать учебный материал. Конспектирование лекций – сложный вид работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это лично студентом в режиме реального времени в течение лекции. Не следует стремиться записать лекцию дословно. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем кратко записать ее. Желательно заранее оставлять в тетради пробелы, куда позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно внести дополнительные записи. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, который преподаватель дает в начале лекционного занятия. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале.

Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологией. Работу с конспектом лекции целесообразно проводить непосредственно после ее прослушивания, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях. Работа с конспектом лекции предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий, предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы, указанной в п.8.2.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины продолжается на практических занятиях, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. При работе с источниками и литературой необходимо:

– сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

– обобщать полученную информацию, оценивать прочитанное;

– фиксировать основное содержание прочитанного текста; формулировать устно и письменно основную идею текста; составлять план, формулировать тезисы.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю. Обязательным элементом самостоятельной работы по дисциплине является самоконтроль. Одной из важных задач обучения студентов способам и приемам самообразования является формирование у них умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля приучает студентов к планированию учебного труда, способствует углублению их внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей. Самоконтроль включает:

– оперативный анализ глубины и прочности собственных знаний и умений;

– критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заметить и исправить свои ошибки. Формы самоконтроля могут быть следующими:

– устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;

– составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;

– пересказ с опорой на иллюстрации, чертежи, схемы, таблицы, опорные положения.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо повторить основные теоретические положения каждой изученной темы и основные термины, самостоятельно решить несколько типовых компетентностно-ориентированных задач.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Операционная система Windows 7
2 VisioProfessional 2007
3 OpenOffice - ru.libreoffice.org/download/
4 Антивирус Касперского Лицензия 156A-160809-093725-387-506
5 Справочно - правовая система «КонсультантПлюс»

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры ЭБиН, оснащенных стандартной учебной мебелью (столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска).

Для организации образовательного процесса применяются технические средства обучения:

- ПЭВМ тип 2 (ASUS-P7P55LX-/DDR3) 4096Mb/Corei3-540/SATA-11500GbHitachi/PCI-E 512Mb Монитор TFTWide 23 -16 шт;
- МФУ KyoseraFS-1020MFP.Мультимедиа центр: проектор PhilipsPicoPixPocketprojectorPPX-4935; проектор inFocusIN24 +; ноутбук DellInspiron 15 3000 Series;
- экран на треноге DraperDiplomat 60x60.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам

(качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изме-ненных	заменен-ных	аннулирован-ных	но-вых			