

УДК 343.1

Составитель: М.Н. Урда, Р.С. Серенко

Рецензент

Доктор юридических наук, профессор В.Е. Новичков

Актуальные проблемы уголовного права и уголовной политики: методические указания по подготовке к практическим занятиям и выполнению самостоятельной работы для обучающихся, осваивающих ОПОП ВО – программы магистратуры, реализуемые по модели «перевернутого обучения» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: М.Н. Урда, Р.С. Серенко. – Курск, 2025. – 121 с.: – Библиогр.: с. 121.

Методические указания структурированы по темам дисциплины, знакомят обучающихся с алгоритмом, применяемым при реализации ОПОП ВО по модели «перевернутого обучения»; содержанием самостоятельной работы обучающихся по освоению каждой темы дисциплины и планом проведения каждого практического занятия; включают вопросы и задания, предлагаемые обучающимся для самостоятельной внеаудиторной и аудиторной работы.

Предназначены для обучающихся по очной форме обучения по ОПОП ВО – программам магистратуры, реализуемым по модели «перевернутого обучения», осваивающих дисциплину «Актуальные проблемы уголовного права и уголовной политики».

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать 24.06.25 Формат 60x84 1/16.

Усл.печ. л. 7,03. Уч.-изд. л. 6,36.

Тираж 100 экз. Заказ 832. Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет.

305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Освоение дисциплины «Актуальные проблемы уголовного права и уголовной политики» в рамках ОПОП ВО – программы магистратуры, реализуемой в ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет» по модели «перевернутого обучения», имеет свои особенности, связанные со спецификой данной модели. Главная из них состоит в том, что контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя только практические занятия.

Занятия лекционного типа по дисциплине отсутствуют.

Организовать работу по изучению каждой темы обучающемуся поможет знание алгоритма, применяемого при реализации «перевернутого обучения». Алгоритм освоения каждой темы дисциплины включает 6 последовательно совершаемых шагов или этапов, первый из которых осуществляется дистанционно, остальные – очно, на практических занятиях:

1. Внеаудиторная (домашняя) самостоятельная работа студентов: предварительное (до начала первого практического занятия по теме) самостоятельное изучение обучающимися теоретического учебного контента по новой теме дисциплины.

2. Входной контроль качества освоения обучающимися основных положений темы (входной контроль знаний) в виде тестирования (проводится очно в начале первого аудиторного занятия по данной теме в присутствии преподавателя)

3. Уточнение и (или) углубление отдельных сложных и (или) спорных вопросов на практическом занятии в рамках групповой консультации или индивидуальных консультаций.

4. Выполнение практических заданий. Работа обучающихся в малых группах по технологии ротации станций и другим технологиям.

5. Проверка практических заданий, выполненных обучающимися.

6. Текущий контроль успеваемости по изученной теме.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с нижеследующим описанием алгоритма, которым он будет пользоваться в дальнейшем.

1-й этап. При реализации ОПОП ВО – программы магистратуры по модели «перевернутого обучения» огромное значение приобретает первый из указанных выше этапов – этап предварительного самостоятельного освоения темы по учебно-методическим материалам, разработанным преподавателем и представленным в цифровом формате на портале **do.swsu.ru** в виде:

– Инструкции для обучающегося о порядке организации самостоятельной работы по изучению данной темы, которая включает также перечень теоретических вопросов, необходимых для самостоятельного изучения;

- текста с изложением всех теоретических вопросов темы, указанных в инструкции;
- мультимедийной презентации по данной теме;
- видеоролика по данной теме.

Обучающийся имеет доступ к теоретическому учебному контенту по теме в режиме 24 / 7 и может ознакомиться с ним в любое удобное для него время в любом месте (как находясь в университете, так и за его пределами) в наиболее комфортном для него темпе, при необходимости останавливаясь в любом месте и делая паузы. Обучающийся может повторно обратиться к указанным материалам и просмотреть их неограниченное количество раз. Также обучающийся может пользоваться данными материалами непосредственно на практическом занятии.

Цель обучающегося на первом этапе – понять и запомнить теоретический учебный материал по изучаемой теме.

В начале работы по изучению теоретического учебного контента по новой теме необходимо прочитать инструкцию преподавателя. В инструкции приводится перечень теоретических вопросов, которые должен изучить обучающийся по конкретной теме, и предлагается порядок организации самостоятельной работы обучающегося по изучению данной темы. Перечисленные вопросы являются обязательными для изучения. Заданного в инструкции порядка организации самостоятельной работы рекомендуется придерживаться, но обучающийся имеет право адаптировать данный порядок для себя.

Подробно конспектировать изученный теоретический материал не требуется, но при работе с текстом для лучшего запоминания и усвоения учебной информации обучающимся предлагается фиксировать термины, основные теоретические положения, ключевые слова в виде опорного конспекта или ментальной карты (интеллект-карты). (Ментальная карта (от англ. «mind map») – современный и распространенный в мире метод визуального представления идей, задач, концепций и любой другой информации. Это схема визуального представления информации, которая отражает взаимосвязь между несколькими элементами. Структура карты внешне напоминает дерево: в центре располагают основную идею, тему, проблему, ключевое слово, вопрос и т.п., а от нее (него) в разные стороны разводят «ветви» (стрелки), каждая из которых визуализирует связанные с главной (главным) термины, наименования, формулы, аргументы, примеры, выводы и др.)).

После тщательного изучения материалов, представленных преподавателем, обучающийся может продолжить работу над темой по источникам, указанным в разделах 8-9, 11 рабочей программы дисциплины. Самостоятельная работа с дополнительной литературой (учебной, справочной, научной), материалами периодических изданий и

Интернета способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. При работе с источниками и литературой необходимо:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прочитанное;
- фиксировать основное содержание прочитанного текста; формулировать устно и письменно основную идею текста; составлять план, формулировать тезисы.

По завершении самостоятельного изучения темы целесообразно в качестве самоконтроля вслух пересказать положения, указанные преподавателем в инструкции как вопросы, обязательные для изучения. Необходимо добиться глубокого, осознанного освоения содержания темы и свободного владения им, в том числе терминологией.

2-й этап. После изучения темы обучающийся выполняет входное тестирование (не является формой текущего контроля успеваемости, но является обязательным). В одном варианте входного тестирования, как правило, 20 вопросов во всех 4 формах, представленных в подразделе 7.3.1 рабочей программы дисциплины. Входное тестирование оценивается по дихотомической шкале: «прошел входное тестирование» / «не прошел входное тестирование». При получении отрицательной оценки необходимо еще раз перечитать и просмотреть все теоретические учебные материалы, представленные преподавателем в цифровом формате, и пройти входное тестирование повторно до получения положительного результата.

3-й этап. По результатам самостоятельной работы и входного тестирования обучающийся определяет непонятные, и (или) сложные для него, и (или) спорные вопросы; преподаватель со своей стороны также по результатам входного тестирования устанавливает вопросы, которые необходимо уточнить и (или) углубить на практическом занятии для всей группы или для нескольких конкретных студентов. Данные вопросы могут быть рассмотрены концентрированно в начале занятия или постепенно в ходе всего занятия в рамках групповой консультации или индивидуальных консультаций (в зависимости от количества обучающихся, нуждающихся в дополнительных пояснениях преподавателя в каждом конкретном случае). Индивидуальная работа с каждым обучающимся поможет оперативно ликвидировать пробелы в его знаниях.

4-й этап является главным и самым продолжительным этапом практического занятия. Работа обучающихся на данном этапе, как правило, организуется в малых группах (3-5 человек) по технологии ротации станций, но также может организовываться и по иным технологиям.

При реализации технологии ротации станций пространство аудитории условно или буквально делится на несколько станций, количество которых совпадает с количеством малых групп.

На одной из станций группа работает с преподавателем, на других – самостоятельно. На всех остальных станциях группа выполняет одно общее практическое задание или все члены группы выполняют индивидуальные, но однотипные, похожие практические задания.

Задания на станциях направлены на формирование у обучающихся когнитивных умений и навыков всех уровней, начиная с низкого до высокого в приведенном ниже порядке:

- понимание основных положений данной темы;
- применение полученных самостоятельно знаний в конкретной производственной ситуации;
- анализ и синтез информации или каких-либо данных;
- оценку информации, данных, объектов, субъектов и т.д.;
- создание нового на основе полученных знаний, умений и навыков.

На всех станциях имеются необходимые для выполнения задания материалы (учебная, учебно-методическая и (или) научная литература; ГОСТы или иные стандарты, нормативы и требования; чертежи, схемы, графики, диаграммы, таблицы; лабораторное оборудование; компьютеры; инструкции, памятки и т.д.).

Время работы групп на одной станции строго ограничено, одинаково для всех станций и устанавливается преподавателем: 10, 15, 20, 25 минут или иное. По наступлении дедлайна группы по часовой стрелке переходят на следующую станцию и выполняют практическое задание этой станции.

Таким образом, в течение практического занятия каждая группа проходит все станции, в том числе ту, на которой устно отвечает на вопросы преподавателя. Преподаватель, общаясь поочередно со всеми группами, определяет уровень освоения и понимания темы каждым студентом, и дает необходимые индивидуальные консультации. Каждая группа, поработав на всех станциях, выполняет полный пакет практических заданий, подготовленных преподавателем для данного практического занятия.

5-й этап. В самом конце практического занятия озвучиваются и коллективно обсуждаются решения всех практических заданий. Группы выступают поочередно: каждая предлагает свое решение задания той станции, на которой в данный момент находится, в обсуждении которого участвуют все остальные группы.

6-й этап. Текущий контроль успеваемости по изученной теме осуществляется, как правило, в конце последнего практического занятия по данной теме или постфактум дистанционно. Формы текущего контроля успеваемости указаны в таблице 4.1.2 рабочей программы дисциплины; в полнотекстовом виде оценочные средства приведены в оценочных средствах

для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Актуальные проблемы уголовного права и уголовной политики».

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо повторить основные теоретические положения каждой изученной темы и основные термины, самостоятельно решить несколько типовых компетентностно-ориентированных задач. Доступ обучающихся к теоретическому учебному контенту, представленному в цифровом формате, дедлайнами не ограничен и возможен как при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине, так и в течение всего периода освоения ими ОПОП ВО, реализуемой по модели «перевернутого обучения».

ТЕМА № 2 СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ УГОЛОВНОГО ПРАВА КАК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ

I. ДИСТАНЦИОННАЯ ЧАСТЬ

*Задания, выполняемые до начала
первого практического занятия по теме № 2*

1. Внеаудиторная (домашняя) самостоятельная работа обучающихся по освоению основных положений темы № 2: предварительное (до начала первого практического занятия по теме) самостоятельное изучение теоретического учебного контента по новой теме дисциплины, разработанного преподавателем и представленного в цифровом формате на портале do.swsu.ru

1.1 Ознакомьтесь с **инструкцией** о порядке организации самостоятельной работы по изучению данной темы и следуйте ей.

1.2. Прочитайте **перечень основных теоретических вопросов**, которые необходимо самостоятельно освоить, и **текст с изложением указанных вопросов**.

1.3 Работая с текстом, вносите по мере чтения необходимые записи в **опорный конспект**, который поможет вам запомнить главное (вы можете скачать его прямо отсюда).

Опорный конспект по теме № 2 «Становление и развитие уголовного права как самостоятельной отрасли»

1. ЗАПОМИНАЕМ ГЛАВНОЕ

1.1 Заполните таблицу исторических этапов развития уголовного права:

Период	Характерные черты	Основные правовые акты
Древнерусский		
Московское гос-во		
Имперский		
Советский		
Современный		

1.2 Укажите основные тенденции развития уголовного права и их характерные черты:

1. _____ - _____.
2. _____ - _____.

3. _____ - _____.

1.3 Охарактеризуйте этапы эволюции предмета уголовного права:

Классический подход (XIX в.) – _____.

Советская концепция – _____.

Современный этап – _____.

2. АНАЛИЗ КЛЮЧЕВЫХ КОНЦЕПЦИЙ

2.1 Заполните таблицу дискуссий о предмете уголовного права:

Позиция	Суть подхода	Представители
Узкая трактовка		
Широкая трактовка		
Критическая		

2.2 Укажите периоды влияния социально-политических изменений:

1. _____ - _____.

2. _____ - _____.

3. _____ - _____.

2.3 Назовите аргументы «за» и «против» широкого понимания предмета уголовного права:

За:

1. _____.

2. _____.

3. _____.

Против:

1. _____.

2. _____.

3. _____.

2.4 Укажите дискуссионные вопросы в рамках темы:

1. _____.

2. _____.

3. _____.

3. РЕФЛЕКСИЯ

Сформулируйте кратко вывод, который Вы сделали лично для себя после чтения текста по теме №2:

ВЫВОД ЛИЧНО ДЛЯ СЕБЯ: _____.

1.4 Посмотрите **мультимедийную презентацию** по теме № 2 после прочтения текста.

Обратите внимание на диалектику исторического развития уголовного права, методологическую триаду анализа.

1.5 Посмотрите **видеоролик** по теме № 2 после прочтения текста.

Обратите внимание на современные дискуссии о природе уголовного права.

1.6 Перескажите изученный теоретический материал по вопросам, указанным в инструкции, и опорному конспекту. Воспользуйтесь также следующими **вопросами для самоконтроля**:

1. Назовите основные периоды эволюции уголовного права в России и их хронологические рамки.
2. Как изменялся характер наказаний от Древнерусского государства до современности? Приведите примеры.
3. Какие правовые акты стали ключевыми для каждого исторического этапа?
4. Как политические изменения (революции, реформы) влияли на уголовное законодательство?
5. В чем заключаются основные дискуссии о предмете уголовного права?
6. Какие аргументы приводят сторонники «узкого» и «широкого» понимания предмета уголовного права?
7. Как менялись методы уголовного права в истории?
8. Почему некоторые ученые отрицают самостоятельный предмет уголовного права?
9. Как социальные потрясения (революции, войны) отражались на уголовном законодательстве?
10. Какие современные вызовы (киберпреступность, глобализация) требуют изменений в УК РФ?
11. Как международное право влияет на национальное уголовное законодательство?
12. В чем проявляется гуманизация уголовного права в XXI веке?

1.7 Возьмите с собой на практическое занятие свой **опорный конспект** по теме № 2.

II. АУДИТОРНАЯ ЧАСТЬ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

«Исторические этапы формирования уголовного права и его выделение в самостоятельную отрасль»

Цель практического занятия – приобретение обучающимися практического опыта в применении знаний, полученных при самостоятельном освоении темы № 2, в производственных ситуациях.

Планируемые результаты обучения:

Знать:

методологические основы системного анализа; содержание норм уголовного законодательства и основных направлений уголовной политики, актуальных проблемах их применения

Уметь:

анализировать проблемную ситуацию, связанную с применением норм уголовного законодательства и положений уголовной политики; использовать информацию об актуальных проблемах применения уголовно-правовых норм в целях их реализации

Иметь опыт

деятельности:

навыками выявления составляющих проблемной ситуации, связанной с применением норм уголовного законодательства и положений уголовной политики, и связей между ними; навыками обобщения и анализа информации, имеющей значение для реализации уголовно-правовых норм с учётом актуальных проблем их применения

Необходимое материально–техническое оборудование: ноутбук и (или) мобильные устройства преподавателя и обучающихся.

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 2

1. Входной контроль качества освоения обучающимися основных положений темы № 2 (входной контроль знаний).
2. Уточнение и (или) углубление отдельных вопросов по теме № 2.
3. Выполнение обучающимися практических заданий.
4. Проверка практических заданий, выполненных обучающимися.

1. Входной контроль качества освоения обучающимися основных положений темы № 2 (входной контроль знаний)

1.1 Проверка опорных конспектов по теме № 2

Проверка опорных конспектов по теме организуется преподавателем различными способами: демонстрация всеми обучающимися своих опорных конспектов; зачитывание вслух одним обучающимся записей, внесенных в опорный конспект; работа в парах (студенты обмениваются друг с другом своими опорными конспектами и помогают друг другу дописать пропущенное) и т.д.

1.2 Тестирование по теме № 2

Ответьте на вопросы и выполните задания в тестовой форме по теме № 2:

1. Какие основные этапы развития уголовного права в России вы можете выделить? Охарактеризуйте каждый из них.

2. Как эволюционировал принцип вины от Древнерусского периода до современности? Приведите примеры.

3. В чем заключалась специфика уголовного права Московского государства по сравнению с Древнерусским периодом?

4. Почему Соборное Уложение 1649 года считается важным этапом в развитии уголовного права?

5. Как революция 1917 года повлияла на уголовное право России?

6. Какой правовой акт впервые заменил кровную месть системой денежных штрафов?

- а) Судебник 1497 года
- б) Русская Правда
- в) Военские артикулы Петра I
- г) Соборное Уложение 1649 года

7. В какой период в уголовном праве России появилось понятие «государственного преступления»?

- а) Древнерусский
- б) Московское государство
- в) Имперский
- г) Советский

8. Какой принцип уголовного права был введен в раннесоветский период, но позже отменен как противоречащий законности?

- а) Принцип талиона
- б) Принцип аналогии
- в) Принцип вины
- г) Принцип гуманизма

9. Какой документ впервые в России провел систематизацию уголовно-правовых норм?

- а) Русская Правда
- б) Судебник 1497 года
- в) Уложение о наказаниях 1845 года
- г) УК РСФСР 1922 года

10. Какой современный принцип уголовного права НЕ был характерен для советского периода?

- а) Классовый подход

- б) Принцип аналогии
- г) Принцип равенства перед законом

11. Установите соответствие между периодом и характерной чертой уголовного права:

Период	Характерная черта
1. Древнерусский	а) Введение понятия «государственное преступление»
2. Московское государство	б) Замена кровной мести денежными штрафами
3. Имперский	в) Первая кодификация уголовного права
4. Советский	г) Применение принципа аналогии

12. Соотнесите правовой акт и его значение:

Акт	Значение
1. Русская Правда	а) Ввел сословный характер наказаний
2. Соборное Уложение 1649 г.	б) Первый письменный свод законов Древней Руси
3. Уложение о наказаниях 1845 г.	в) Закрепило крепостное право и усиление репрессий
4. УК РСФСР 1922 г.	г) Ввел принцип аналогии и классовый подход

13. Расположите этапы развития уголовного права в хронологическом порядке:

- а) УК РФ 1996 года
- б) Русская Правда
- в) Судебник 1497 года
- г) УК РСФСР 1960 года
- д) Военские артикулы Петра I

14. Укажите правильную последовательность эволюции принципов уголовного права:

- а) Принцип талиона
- б) Формальное понимание вины
- в) Принцип аналогии
- г) Субъективно-объективный подход

15. Установите правильную последовательность кодификаций уголовного права в России:

- а) Военские артикулы Петра I
- б) Уложение о наказаниях 1845 года
- в) УК РСФСР 1922 года
- г) УК РФ 1996 года

д) Соборное Уложение 1649 года

16. Расположите в хронологическом порядке появление следующих принципов уголовного права:

- а) Принцип талиона ("око за око")
- б) Формальное понимание вины
- в) Принцип аналогии
- г) Принцип гуманизма
- д) Принцип виновной ответственности

17. Вставьте пропущенные слова в текст:
 "В _____ период уголовное право характеризовалось господством принципа _____, который позднее был заменен системой _____. Важнейшим памятником права этого периода стала _____."

18. Дополните предложение:

"Соборное Уложение 1649 года впервые ввело понятие _____ преступления и значительно усилило наказания за преступления против _____».

19. Какие из перечисленных черт характерны для уголовного права Московского государства?

- а) Сохранение кровной мести
- б) Появление понятия "государственное преступление"
- в) Введение системы телесных наказаний
- г) Закрепление сословного характера наказаний
- д) Преобладание норм о преступлениях против личности

20. Какие принципы были закреплены в УК РФ 1996 года? (Выберите 3 варианта)

- а) Принцип аналогии
- б) Принцип вины
- в) Принцип талиона
- г) Принцип гуманизма
- д) Принцип классового подхода

2. Уточнение и (или) углубление отдельных вопросов по теме № 2 Консультация преподавателя

Студенты методом мозгового штурма формируют перечень вопросов, которые при самостоятельном освоении темы дома или при тестировании остались для них непонятными или показались сложными и (или) спорными. Преподаватель по результатам тестирования при необходимости добавляет в сформированный обучающимися список вопросы, которые, с его точки зрения, требуется уточнить или углубить.

Определяя с помощью поднятых рук количество студентов, считающих сложным конкретный вопрос из сформированного списка, преподаватель устанавливает вопросы, по которым сразу же проводит групповую консультацию.

Если в пояснениях нуждаются 1-2 человека, преподаватель индивидуально консультирует их в ходе практического занятия.

3. Выполнение обучающимися практических заданий

На данном практическом занятии выполнение обучающимися практических заданий проводится **по технологии ротации станций**.

ПЕРВОЕ АУДИТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ

Аудитория разделена на 3 станции.

Учебная группа делится на 3 малых группы, в каждой группе – 3-5 человек.

На станции № 1 группа работает с преподавателем (ответы обучающихся на вопросы преподавателя по изучаемой теме и групповая и (или) индивидуальная консультация).

На станции № 2 группа самостоятельно выполняет одно общее практическое задание.

На станции № 3 все члены группы выполняют индивидуальные, но однотипные задания.

Задания на станциях разные. На данном практическом занятии все задания направлены на понимание основных положений темы; анализ и синтез информации или каких-либо данных; оценку информации, данных, объектов, субъектов и т.д.

Время работы группы на одной станции – 25 минут.

По истечении указанного времени группы переходят по часовой стрелке на следующую станцию для выполнения другого практического задания.

В течение практического занятия каждая группа проходит все станции и выполняет все практические задания.

Вопросы для работы на станции № 1 с преподавателем

1. Как менялись основные принципы уголовного права (талион, вина, законность) на разных этапах его развития?
2. Какие исторические периоды оказали наибольшее влияние на формирование современного уголовного права России?
3. Почему в разные исторические периоды уголовное право то ужесточалось, то либерализировалось?
4. Можно ли считать уголовное право самостоятельной отраслью, если оно лишь охраняет отношения, регулируемые другими отраслями?

5. Как менялся метод уголовно-правового регулирования: сохраняется ли его императивный характер или появляются диспозитивные элементы?
6. Следует ли включать в предмет уголовного права профилактику преступности и постпенитенциарную адаптацию?
7. Как глобализация и цифровизация влияют на уголовное право: требуют ли они пересмотра его отраслевой самостоятельности?

Практическое задание для станции № 2 (общее).

Создайте сравнительную таблицу, отражающую ключевые изменения в уголовном праве России на разных исторических этапах, и сформулировать общий вывод о тенденциях его развития.

Вопросы для анализа:

1. Как определялась вина (объективное вменение, умысел, неосторожность)?
2. Была ли зависимость наказания от сословия/класса?
3. Какие меры применялись (кровная месть, штрафы, телесные наказания, лишение свободы)?
4. Наблюдается ли гуманизация?
5. Как регулировались преступления против власти?
6. Были ли политические репрессии?
7. Было ли оно частью других отраслей или отдельной системой?

Итог работы:

Таблица

Ответы на поставленные вопросы

Вывод

Практическое задание для станции № 3 (индивидуальное).

1. Ситуация: В Древней Руси купец случайно поджёт дом соседа из-за неосторожного обращения с огнём. По «Русской Правде» его обязали выплатить виру (штраф), хотя он не хотел причинять вред. В XIX веке аналогичный случай рассмотрели по Уложению 1845 г., где суд учёл отсутствие умысла.

Как изменился подход к вине в уголовном праве от Древней Руси к имперскому периоду?

Почему в «Русской Правде» применялось объективное вменение, а позже от него отказались?

2. Ситуация: В XVII веке представитель привилегированного сословия (например, сын боярский или служилый человек) и крестьянин совершили кражу. Согласно Соборному Уложению 1649 года, привилегированного человека оштрафовали, а крестьянина подвергли телесному наказанию —

высекли кнутом. В 2024 году за аналогичное преступление оба обвиняемых были бы равны перед законом, однако их наказания могли бы различаться в зависимости от обстоятельств дела, личности подсудимого и других факторов.

Почему в Московском государстве XVII века наказание за одно и то же преступление зависело от сословной принадлежности обвиняемого? Как принцип равенства всех перед законом повлиял на современное уголовное право? Чем объясняется возможное различие в наказаниях в современной правовой системе, если исходно все граждане равны перед законом?

3. Ситуация: В 1924 году в одном из уездных городов РСФСР некто Иванов организовал подпольную «ссудную кассу». Он выдавал крестьянам зерно под расписки с завышенными процентами, а когда те не могли расплатиться, забирал у них скот и инвентарь. В УК РСФСР 1922 года не было прямой статьи о ростовщичестве, так как оно считалось пережитком капитализма и специально не регулировалось. Однако суд, усмотрев в действиях Иванова «эксплуатацию трудящихся» и «подрыв советской экономической политики», применил аналогию закона и осудил его по статье 187 УК РСФСР 1922г. («мошенничество») как за классово вредное действие. Почему в раннесоветском праве допускалась аналогия?

Чем опасен такой подход с точки зрения принципа законности?

4. Ситуация: Учёный-правовед утверждает, что уголовное право — не самостоятельная отрасль, так как оно лишь охраняет отношения, регулируемые гражданским, трудовым и другими отраслями права (например, кража — это нарушение гражданских прав собственности).

Можно ли согласиться с этой точкой зрения?

Какие аргументы есть у сторонников отраслевой самостоятельности уголовного права?

5. Ситуация: Двое предпринимателей заключили мировое соглашение по делу о мошенничестве (статья 159 УК РФ), и потерпевший отказался от претензий. Однако суд продолжил уголовное преследование, сославшись на публичный характер уголовного права.

Должно ли уголовное право допускать диспозитивность (свободу сторон в решении спора)?

В каких случаях примирение возможно, а в каких — нет?

ВТОРОЕ АУДИТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ

Аудитория разделена на 3 станции.

Учебная группа делится на 3 малых группы, в каждой группе — 3-5 человек.

На станции № 1 группа работает с преподавателем (ответы обучающихся на вопросы преподавателя по изучаемой теме и групповая и (или) индивидуальная консультация).

На станции № 2 группа самостоятельно выполняет одно общее практическое задание.

На станции № 3 все члены группы выполняют индивидуальные, но однотипные задания.

Задания на станциях разные. На данном практическом занятии все задания направлены на понимание основных положений темы; анализ и синтез информации или каких-либо данных; оценку информации, данных, объектов, субъектов и т.д.

Время работы группы на одной станции – 25 минут.

По истечении указанного времени группы переходят по часовой стрелке на следующую станцию для выполнения другого практического задания.

В течение практического занятия каждая группа проходит все станции и выполняет все практические задания.

Вопросы и задания для работы на станции № 1 с преподавателем:

1. Как социально-политические трансформации влияли на основные принципы уголовного права в разные исторические периоды?
2. Какие примеры из истории российского уголовного права наиболее ярко демонстрируют его зависимость от политического режима?
3. В чем выразилась либерализация уголовного права в постсоветский период? Можно ли считать этот процесс завершенным?
4. Как цифровизация общества повлияла на систему уголовно-правовых запретов? Какие новые виды преступлений появились в последние десятилетия?
5. Какие критерии должны определять необходимость криминализации новых видов деяний в современных условиях?
6. Какие преступления, на ваш взгляд, следует декриминализировать в современной России? Аргументируйте свою позицию.

Практическое задание для станции № 2 (общее).

Проведите сравнительный анализ развития уголовного законодательства в разные исторические периоды, выявив взаимосвязь между социально-политическими изменениями и трансформацией уголовного права.

1. Заполнить сравнительную таблицу по следующим критериям:
 - Источники уголовного права
 - Принципы ответственности
 - Виды наказаний
 - Влияние политического режима
 - Отношение к государственным преступлениям

2. На основе анализа таблицы сформулировать выводы:

- Какие основные тенденции прослеживаются в развитии уголовного права?

- Как социально-политические изменения влияли на уголовное законодательство?

- Какие исторические уроки могут быть полезны для современного уголовного права?

Практические задания для станции № 3 (индивидуальные).

1 Ситуация: В 2024 году была организована схема обмана пенсионеров через поддельные call-центры. Они использовали технологию глубокого синтеза голоса (deepfake), чтобы имитировать голоса родственников жертв. В заранее подготовленных звонках «родственники» под предлогом срочной помощи просили перевести деньги на указанные счета. Поскольку технология позволяла точно копировать интонации и особенности речи, многие пенсионеры переводили крупные суммы.

Как необходимо квалифицировать такие действия? Какие пробелы в законодательстве мешают эффективно это делать? Можно ли применить аналогию закона (например, расширительно толковать «обман» в ст. 159 УК), или это нарушит принцип законности? Нужны ли изменения в УК РФ для учета новых цифровых способов мошенничества? Какие проблемы возникают при квалификации новых форм киберпреступлений? Должно ли уголовное право оперативно реагировать на технологические изменения? Как можно усовершенствовать законодательство для борьбы с подобными преступлениями?

2. Ситуация: В 2024 году в России вступил в силу Федеральный закон № 421-ФЗ, имплементирующий положения Международной конвенции о борьбе с киберпреступностью (Будапештская конвенция), которую Россия подписала, но не ратифицировала. УК был дополнен статьёй 272.1, устанавливающей уголовную ответственность за преступления в сфере использования компьютерной информации о персональных данных. В том же году Петров был задержан за создание и продажу в Darknet программы для криптографического взлома банковских систем, предназначенных для хранения сведений о персональных данных клиентов банков.

Правомерно ли применение ст. 272.1 УК РФ в отношении Петрова, если Россия не ратифицировала Будапештскую конвенцию, но приняла закон на ее основе? Дайте правовую оценку действиям Петрова.

3. Ситуация: В 2006 году Россия присоединилась к Конвенции ООН против коррупции (UNCAC), но не ратифицировала статья 20 Конвенции, которая предусматривает, что государство может признать уголовно наказуемым умышленное незаконное обогащение должностного лица, то есть значительное увеличение его активов, превышающее законные доходы,

которое оно не может разумным образом обосновать. В 2024 году в отношении мэра города N было возбуждено дело после обнаружения разницы в 50 млн рублей между его официальными доходами и стоимостью приобретенной недвижимости.

Может ли суд применить ст. 15 Конституции РФ (приоритет международного права) для прямой квалификации по UNCAC? Возможно ли применение ст. 285 УК РФ («Злоупотребление должностными полномочиями») в данном случае? Обоснуйте ответ.

4. Ситуация: Согласно данным статистического учета, в 2000-х годах за кражу в крупном размере (ч. 3 ст. 158 УК РФ), как правило, назначали лишение свободы. С 2010-х стали чаще применять штрафы и исправительные работы. В 2017 году суд впервые заменил наказание по этому составу на принудительные работы.

Какие факторы способствовали гуманизации наказаний за имущественные преступления?

Все ли категории преступлений подходят для назначения альтернативных лишению свободы видов наказания?

Не приведет ли гуманизация к росту рецидивной преступности?

5. Ситуация: В 2010-х годах за экстремизм (ст. 282 УК РФ) осуждали в среднем 200 человек в год. После ужесточения законодательства в 2022 году число приговоров выросло до 1,5 тысяч, включая случаи за репосты в соцсетях.

Как политическая ситуация влияет на применение «политических» статей УК?

Где граница между защитой государственной безопасности и преследованием инакомыслия?

Можно ли исключить влияние политики на уголовное право?

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Общие рекомендации:

- Внимательно читайте задание: убедитесь, что вы полностью поняли, что от вас требуется.

- Используйте теоретический материал: ваши ответы и решения должны основываться на изученных понятиях, определениях и нормах права. Не стесняйтесь обращаться к тексту лекции, учебнику, нормативным актам, которые будут вам предоставлены.

- Аргументируйте свою позицию: любой ваш вывод или решение должен быть подкреплен логическими доводами, ссылками на теорию или правовые нормы.

- Работайте в команде (для общих заданий): обсуждайте, делитесь мнениями, но стремитесь к выработке единого, согласованного решения. Уважайте точку зрения коллег.

- Будьте краткими, но содержательными: излагайте свои мысли четко и по существу.

Рекомендации по выполнению заданий на станциях:

Станция 1 (работа с преподавателем):

- Не бойтесь задавать вопросы, если что-то непонятно.
- Старайтесь отвечать развернуто, демонстрируя глубину понимания материала.
- Активно участвуйте в обсуждении, даже если вопрос адресован не вам лично.

Станция 2 (общее задание):

Занятие 1

1. Подготовительный этап

- Определите хронологические периоды (например: Древнерусский, Московское государство, Имперский, Советский, Современный).
- Выделите критерии для сравнения (вопросы для анализа).

2. Заполнение таблицы. Создайте таблицу с колонками:

- Период (временные рамки)
- Принципы вины (объективное вменение, умысел, неосторожность)
- Сословная зависимость наказаний (да/нет, примеры)
- Виды наказаний (кровная месть, штрафы, телесные, лишение свободы)
- Гуманизация (тенденции к смягчению или ужесточению)
- Преступления против власти (как регулировались)
- Политические репрессии (масштабы, формы)
- Самостоятельность уголовного права (часть обычного права, кодифицированная отрасль и т. д.)

3. Анализ и ответы на вопросы

- Для каждого периода кратко ответьте на поставленные вопросы, используя данные таблицы.

4. Формулировка выводов

- На основе таблицы выделите ключевые тенденции, например:
- Переход от объективного вменения к принципу вины.
- Постепенная отмена сословных привилегий в наказаниях.
- Эволюция от кровной мести к лишению свободы и альтернативным мерам.
- Цикличность гуманизации.
- Усиление политической составляющей в репрессивных периодах.
- Выделение уголовного права в самостоятельную отрасль.

Занятие 2

1. Разделите историю российского уголовного права на 5 ключевых периодов:

Древнерусский (IX-XV вв.)

Московское государство (XVI-XVII вв.)

Имперский (XVIII-XIX вв.)

Советский (1917-1991 гг.)

Современный (с 1991 г.)

3. Выделите основные критерии для анализа (колонки таблицы):

Источники права

Принципы ответственности

Виды наказаний

Влияние политического режима

Отношение к госпреступлениям

3. Заполнение таблицы

Станция 3 (индивидуальные задания):

1. Анализировать исходные данные: перед началом работы внимательно прочитайте задание, определите ключевые вопросы, темы и объекты анализа. Постарайтесь понять, что именно требуется выяснить и какие источники использовать.

2. Использовать системный подход: разделите задание на этапы: сбор информации, анализ теоретических и нормативных источников, сравнение зарубежного опыта, формулировка собственных предложений или концепций.

3. Обосновывать каждое суждение: включайте в работу ссылки на нормативные акты, научные публикации, исторические источники, а также логические аргументы. Не просто приводите факты — объясняйте их значение.

4. Использовать таблицы, схемы и схемы сравнения: для наглядности создавайте таблицы (например, историческая эволюция или сравнительный анализ концепций), схемы или диаграммы, чтобы структурировать информацию.

5. Критически оценивать материалы: анализируйте плюсы и минусы существующих моделей, выявляйте их слабые стороны, предлагайте усовершенствования и обосновывайте их необходимость.

6. Формулировать собственные идеи: в конце обязательно делайте выводы, формулируйте собственные рекомендации или концепции, связывая их с практическими и этическими аспектами.

ПРИМЕРЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Пример для Станции 2 (Занятие 2):

Пример таблицы:

Период	Источники права	Принципы вины	Наказания	Политические преступления
--------	-----------------	---------------	-----------	---------------------------

Период	Источники права	Принципы вины	Наказания	Политические преступления
Древнерусский (IX–XV вв.)				
...				
Советский (1917–1991)				

Пример для Станции 2 (Занятие 2):

Пример таблицы:

Критерий / Период	Древнерусский (IX-XV вв.)	Имперский (XVIII-XIX вв.)	Советский (1917-1991)	Современный (с 1991 г.)
Источники права				
Принципы ответственности				
Виды наказаний				
Влияние политики				

Пример для Станции 3:

Фрагмент ответа: «Проблемы квалификации новых форм киберпреступлений:

а) Проблема правового пробела:

- Действующая ст. 272 УК РФ не учитывает специфику использования ИИ (автономность принятия решений, масштабируемость атак)

- Отсутствует дифференциация ответственности за создание/использование вредоносного ИИ

б) Технические сложности доказывания:

- Трудности в установлении причинно-следственной связи между действиями разработчиков и последствиями

- Проблемы идентификации злоумышленников при использовании самообучающихся алгоритмов

в) Международный аспект:

- Возможность трансграничного характера преступлений
- Отсутствие гармонизированного регулирования в разных юрисдикциях...»

4. Проверка практических заданий, выполненных обучающимися Защита решений

Каждая группа озвучивает свое решение практического задания той станции, на которой она находится в конце занятия. Другие группы могут внести необходимые дополнения, задать вопросы на уточнение или оспорить предлагаемое решение.

Оценка работы студентов на практическом занятии будет комплексной и складываться из:

- Активности и качества ответов на станции №1 (работа с преподавателем).
- Качества выполнения общего задания на станции №2 (оценивается работа группы в целом, с возможной индивидуальной коррекцией оценки в зависимости от вклада каждого).
- Качества выполнения индивидуального задания на станции №3.

Шкала оценивания (классическая 5-балльная):

«Отлично» (5 баллов):

- Демонстрирует глубокое и всестороннее понимание теоретического материала, свободно оперирует понятиями.
- Уверенно и правильно применяет теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения практических задач.
- Выводы и решения логичны, аргументированы, основаны на нормах права и материалах дела.
- Способен к творческому анализу, синтезу информации, генерации обоснованных предложений и оценке сложных явлений.
- Работа (групповая/индивидуальная) выполнена в полном объеме, качественно, с соблюдением всех требований.
- Активен в обсуждении, предлагает оригинальные идеи.

«Хорошо» (4 балла):

- Демонстрирует хорошее понимание теоретического материала, но может допускать незначительные неточности в определениях или деталях.
- Правильно применяет знания для решения практических задач, но может испытывать некоторые затруднения в особо сложных или нестандартных ситуациях.
- Выводы в целом логичны и аргументированы, но могут требовать небольших уточнений или дополнительного обоснования.
- Способен к анализу и синтезу, но творческий элемент может быть выражен не так ярко.

- Работа выполнена в полном объеме, но с незначительными недочетами или неточностями.

- Проявляет активность в обсуждении.

«Удовлетворительно» (3 балла):

- Демонстрирует общее понимание основных положений темы, но допускает существенные неточности или пробелы в знаниях.

- Испытывает затруднения при применении знаний на практике, решения не всегда достаточно аргументированы или верны.

- Анализ ситуаций поверхностный, выводы могут быть неполными или частично ошибочными.

- Работа выполнена не в полном объеме или содержит существенные недостатки.

- Активность в обсуждении низкая, нуждается в наводящих вопросах.

«Неудовлетворительно» (2 балла):

- Демонстрирует фрагментарные знания или существенное непонимание темы.

- Не способен применить знания для решения практических задач, дает неверные ответы и решения.

- Отсутствие логики и аргументации в ответах.

- Работа не выполнена или выполнена на крайне низком уровне.

- Пассивен, не участвует в работе группы и обсуждении.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДАННОЙ ТЕМЕ:

1. Напишите эссе (1,5–2 стр.) на тему: «Принцип аналогии в советском уголовном праве: историческая необходимость или нарушение законности?»

2. Ситуация: В 2025 году Госдума предлагает вернуть сословный принцип наказаний (например, повышенные штрафы для бизнесменов за экономические преступления).

Задание:

Подготовьте аргументы:

За (с опорой на исторический опыт Московского государства/имперского периода)

Против (с позиции современного уголовного права)

3. Проанализируйте позиции ученых о предмете уголовного права:

- Узкий подход (Н.С. Таганцев)

- Широкий подход (А.Э. Жалинский)

Подберите примеры статей УК РФ, иллюстрирующих каждую позицию.

4. Международное сравнение. Сравните:

- Определение преступления в УК РФ и УК Франции/Германии

- Роль международного права в этих системах
Почему российское уголовное право сохраняет больше репрессивных черт, чем европейское?

СПИСОК ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

1. Как история уголовного права отражает эволюцию государственности и общественных отношений?
2. Почему изучение исторических предпосылок уголовного права важно для понимания его современного состояния?
3. Как исторический анализ способствует пониманию принципов уголовного права?
4. В чем заключается трансформация принципа вины в уголовном праве на протяжении веков?
5. Каковы ключевые особенности уголовного права в Древнерусский период?
6. Какие изменения произошли в уголовном праве в Московском государстве по сравнению с предыдущим периодом?
7. Как эпоха Просвещения повлияла на уголовное право в имперский период?
8. Какие принципы были заложены в первые советские уголовные кодексы?
9. Как изменилось уголовное право в послесталинский период?
10. Какие ключевые принципы были закреплены в УК РФ 1996 года?
11. Как современные вызовы, такие как глобализация и цифровизация, влияют на уголовное право?
12. Какие устойчивые тенденции можно выделить в развитии уголовного права на протяжении истории?
13. Какова связь между политическим режимом и состоянием уголовного права?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

«Влияние социально-политических изменений на развитие уголовного законодательства»

Цель практического занятия – приобретение обучающимися практического опыта в применении знаний, полученных при самостоятельном освоении темы № 2, в производственных ситуациях.

Планируемые результаты обучения:

Знать:

Уметь:

**Иметь опыт
деятельности:**

методологические основы процессов по устранению пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации; содержание постановлений Пленума Верховного Суда РФ, учебной литературы и научных источников, иных актов судебной практики, официальных и доктринальных толкований, связанных с уголовно правовым регулированием актуальных вопросов практики

определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации в области уголовного права и уголовной политики; применять нормы уголовного права, регулирующие актуальные вопросы практики с учётом постановлений Пленума Верховного Суда РФ, учебной литературы и научных источников, иных актов судебной практики, официальных и доктринальных толкований

навыками проектирования процессов по устранению пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации в области уголовного права и уголовной политики; навыками обобщения и анализа постановлений Пленума Верховного Суда РФ, учебной литературы и научных источников, иных актов судебной практики, официальных и доктринальных толкований, касающихся норм уголовного права

Необходимое материально–техническое оборудование: ноутбук и (или) мобильные устройства преподавателя и обучающихся.

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №3

1. Уточнение и углубление отдельных вопросов по теме № 2.
2. Выполнение обучающимися практических заданий.
3. Проверка практических заданий, выполненных обучающимися.
4. Текущий контроль успеваемости по теме № 2

1. Уточнение и (или) углубление отдельных вопросов по теме №2 Консультация преподавателя

Студенты методом мозгового штурма формируют перечень вопросов, которые при самостоятельном освоении темы дома или при тестировании остались для них непонятными или показались сложными и (или) спорными. Преподаватель по результатам тестирования при необходимости добавляет в сформированный обучающимися список вопросы, которые, с его точки зрения, требуется уточнить или углубить.

Определяя с помощью поднятых рук количество студентов, считающих сложным конкретный вопрос из сформированного списка, преподаватель устанавливает вопросы, по которым сразу же проводит групповую консультацию.

Если в пояснениях нуждаются 1-2 человека, преподаватель индивидуально консультирует их в ходе практического занятия.

3. Выполнение обучающимися практических заданий

На данном практическом занятии выполнение обучающимися практических заданий проводится **по технологии кейс-стадии с элементами групповой дискуссии.**

ПЕРВОЕ АУДИТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ

Задание 1. В стране наблюдается резкий рост киберпреступлений, включая мошенничество и хакерские атаки. Правительство решает внести поправки в Уголовный кодекс, добавив статьи, касающиеся кибербуллинга и утечки персональных данных. Какие социальные факторы могут способствовать необходимости криминализации киберпреступлений? Как международные обязательства могут повлиять на формирование новых уголовных норм в этой области? Какие риски могут возникнуть в результате недостаточной подготовленности правоохранительных органов к новым видам преступлений?

Задание 2. После серии террористических актов правительство стремится ужесточить уголовные санкции за экстремистскую деятельность, вводя новые нормы в Уголовный кодекс. Как социальная напряженность может повлиять на процесс принятия новых норм? Какие потенциальные риски могут возникнуть для прав человека в результате ужесточения уголовного законодательства? Как можно сбалансировать необходимость безопасности и защиту гражданских свобод в условиях ужесточения мер?

Задание 3. В ответ на общественные протесты против жестокого обращения с заключенными правительство решает провести реформу, направленную на гуманизацию уголовного законодательства. Какие конкретные меры могут быть предложены для гуманизации системы наказаний? Как общественное мнение может влиять на успешность таких реформ? Какие возможные последствия могут возникнуть для системы правосудия в результате этой гуманизации?

Задание 4. В результате экологической катастрофы, вызванной деятельностью крупных компаний, правительство решает ввести уголовную ответственность юридических за экологические преступления. Как социально-политические изменения могут способствовать необходимости создания нового законодательства в сфере экологии? Какие международные обязательства могут повлиять на формирование норм уголовного права в этой области? Как могут отреагировать бизнес и общество на ужесточение уголовной ответственности за экологические правонарушения?

Задание 5. В условиях политической нестабильности правительство вводит законопроекты, ужесточающие уголовные наказания за преступления против государственной власти. Как такие меры могут повлиять на общественное мнение и гражданские свободы? Какие долгосрочные последствия могут возникнуть для правовой системы в условиях

политических репрессий? Как можно обеспечить защиту прав человека в условиях ужесточения уголовного законодательства?

ВТОРОЕ АУДИТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ

Задание 6. В свете увеличения числа беженцев и мигрантов правительство рассматривает возможность ужесточения наказаний за преступления, связанные с миграцией. Как социальные и политические изменения могут повлиять на законодательные инициативы в этой области? Какие риски могут возникнуть для прав мигрантов в результате ужесточения законодательства? Как можно сбалансировать потребности безопасности и гуманитарные обязательства государства?

Задание 7. В условиях глобализации и изменения социально-экономической структуры правительство решает пересмотреть принципы уголовной ответственности. Как изменение ценностных ориентиров общества может отразиться на принципах уголовной ответственности? Какие новые подходы могут быть предложены для определения вины и наказания? Как можно обеспечить согласие общества с новыми принципами уголовного законодательства?

Задание 8. Россия подписала международные конвенции по борьбе с торговлей людьми и сексуальной эксплуатацией, что требует адаптации национального законодательства. Какие изменения в национальном уголовном законодательстве могут быть необходимы для соответствия международным стандартам? Как могут отреагировать различные социальные группы на изменения законодательства в этой области? Какие механизмы контроля могут быть введены для обеспечения соблюдения новых норм?

Задание 9. В результате масштабных социальных протестов правительство решает ввести новые уголовные нормы, касающиеся коррупционных преступлений. Как социальные изменения могут повлиять на законодательные инициативы, направленные на борьбу с коррупцией? Какие меры могут быть приняты для обеспечения эффективности новых норм в борьбе с коррупцией? Как можно предотвратить возможные злоупотребления новыми уголовными нормами?

Задание 10. В условиях цифровой трансформации общества правительство сталкивается с необходимостью разработки нового законодательства для борьбы с интернет-преступлениями. Как социально-политические изменения могут повлиять на процесс разработки новых уголовных норм в этой области? Какие аспекты необходимо учитывать при внедрении новых уголовных норм в условиях быстро меняющегося цифрового ландшафта? Как можно обеспечить эффективное сотрудничество между различными государственными структурами для борьбы с цифровыми преступлениями?

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

1. Анализировать исходные данные: перед началом работы внимательно прочитайте задание, определите ключевые вопросы, темы и объекты анализа. Постарайтесь понять, что именно требуется выяснить и какие источники использовать.

2. Использовать системный подход: разделите задание на этапы: сбор информации, анализ теоретических и нормативных источников, сравнение зарубежного опыта, формулировка собственных предложений или концепций.

3. Обосновывать каждое суждение: включайте в работу ссылки на нормативные акты, научные публикации, исторические источники, а также логические аргументы. Не просто приводите факты — объясняйте их значение.

4. Использовать таблицы, схемы и схемы сравнения: для наглядности создавайте таблицы (например, историческая эволюция или сравнительный анализ концепций), схемы или диаграммы, чтобы структурировать информацию.

5. Критически оценивать материалы: анализируйте плюсы и минусы существующих моделей, выявляйте их слабые стороны, предлагайте усовершенствования и обосновывайте их необходимость.

6. Формулировать собственные идеи: в конце обязательно делайте выводы, формулируйте собственные рекомендации или концепции, связывая их с практическими и этическими аспектами.

ПРИМЕРЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Задание 1. «Социальные факторы, способствующие необходимости криминализации киберпреступлений:

Рост использования цифровых технологий: Увеличение числа пользователей интернета и активное использование цифровых технологий в повседневной жизни создают новые возможности для киберпреступлений. Это включает в себя использование социальных сетей, онлайн-банкинга и электронной коммерции, что, в свою очередь, увеличивает риск мошенничества и хакерских атак.

Увеличение числа жертв: Растущее количество случаев кибербуллинга и утечки персональных данных приводит к значительному числу жертв, включая детей и подростков. Общественное мнение начинает настойчиво требовать защиты прав граждан и создания законодательных механизмов для борьбы с киберпреступностью.

Социальная тревога: Увеличение киберпреступлений вызывает обеспокоенность у населения, что может привести к общественным

протестам или требованиям к правительству усилить защиту граждан. Это может формировать давление на законодателей, чтобы они приняли меры против киберпреступлений.

Экономические потери: Киберпреступления наносят значительный ущерб экономике страны, включая потерю денег в результате мошенничества и расходы на восстановление безопасности. Это также может повлиять на международную репутацию страны и ее способность привлекать инвестиции...»

4. Проверка практических заданий, выполненных обучающимися

Проверка выполнения заданий осуществляется комплексно:

1. Наблюдение за работой в группах/парах. Оценивается активность, вовлеченность, характер дискуссии, умение сотрудничать.

2. Анализ устных выступлений. Оценивается логика изложения, аргументированность, глубина понимания, владение терминологией, умение отвечать на вопросы.

3. Проверка письменных материалов (при необходимости). Краткие записи, схемы, формулировки законодательных предложений будут оцениваться на предмет четкости, грамотности, оригинальности и соответствия заданию.

Шкала оценивания (классическая 5-балльная):

«Отлично» (5 баллов):

- Демонстрирует глубокое и всестороннее понимание теоретического материала, свободно оперирует понятиями.

- Уверенно и правильно применяет теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения практических задач.

- Выводы и решения логичны, аргументированы, основаны на нормах права и материалах дела.

- Способен к творческому анализу, синтезу информации, генерации обоснованных предложений и оценке сложных явлений.

- Работа (групповая/индивидуальная) выполнена в полном объеме, качественно, с соблюдением всех требований.

- Активен в обсуждении, предлагает оригинальные идеи.

«Хорошо» (4 балла):

- Демонстрирует хорошее понимание теоретического материала, но может допускать незначительные неточности в определениях или деталях.

- Правильно применяет знания для решения практических задач, но может испытывать некоторые затруднения в особо сложных или нестандартных ситуациях.

- Выводы в целом логичны и аргументированы, но могут требовать небольших уточнений или дополнительного обоснования.

- Способен к анализу и синтезу, но творческий элемент может быть выражен не так ярко.

- Работа выполнена в полном объеме, но с незначительными недочетами или неточностями.

- Проявляет активность в обсуждении.

«Удовлетворительно» (3 балла):

- Демонстрирует общее понимание основных положений темы, но допускает существенные неточности или пробелы в знаниях.

- Испытывает затруднения при применении знаний на практике, решения не всегда достаточно аргументированы или верны.

- Анализ ситуаций поверхностный, выводы могут быть неполными или частично ошибочными.

- Работа выполнена не в полном объеме или содержит существенные недостатки.

- Активность в обсуждении низкая, нуждается в наводящих вопросах.

«Неудовлетворительно» (2 балла):

- Демонстрирует фрагментарные знания или существенное непонимание темы.

- Не способен применить знания для решения практических задач, дает неверные ответы и решения.

- Отсутствие логики и аргументации в ответах.

- Работа не выполнена или выполнена на крайне низком уровне.

- Пассивен, не участвует в работе группы и обсуждении.

4. Текущий контроль успеваемости по теме № 2

Текущий контроль успеваемости проводится в форме решения кейс-задач.

Шкала и критерии оценивания приведены в оценочных средствах по дисциплине «Актуальные проблемы уголовного права и уголовной политики» для данной ОПОП ВО, которые размещены на официальном сайте университета по ссылке <https://swsu.ru/sveden/education/eduop/>.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДАННОЙ ТЕМЕ:

1. Изучите уголовное законодательство другой страны, касающееся киберпреступлений и защиты персональных данных. Сравните его с законодательством вашей страны.

Вопросы для анализа:

Какие статьи уголовного законодательства другой страны касаются киберпреступлений?

Как международные обязательства этой страны повлияли на ее уголовное законодательство?

Какие аспекты законодательства вашей страны можно улучшить, основываясь на изученном примере?

2. Напишите эссе на тему: "Влияние цифровизации на современные уголовные нормы".

Вопросы для рассмотрения:

Как цифровизация изменила характер преступлений и необходимость в новых уголовных нормах?

Какие вызовы возникают для правоохранительных органов в условиях цифровизации?

Как можно сбалансировать защиту прав граждан с необходимостью борьбы с киберпреступностью?

3. Исследуйте местные инициативы по борьбе с киберпреступностью и защите персональных данных.

Вопросы для анализа:

Какие конкретные меры были предприняты на местном уровне для борьбы с киберпреступлениями?

Как эти инициативы соотносятся с федеральным законодательством?

Какие социальные факторы способствовали возникновению таких инициатив?

4. Исследуйте, как СМИ освещают киберпреступления и их влияние на общественное мнение и законодательство.

Вопросы для анализа:

Как освещение киберпреступлений в СМИ влияет на восприятие этой проблемы обществом?

Как СМИ могут способствовать изменению уголовного законодательства?

Приведите примеры статей или репортажей, которые оказали влияние на законодательные инициативы.

СПИСОК ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

1. Каково определение киберпреступления и какие его основные виды вы знаете?
2. Что такое криминализация и декриминализация, и как они связаны с уголовным законодательством?
3. Какие социальные факторы могут способствовать необходимости криминализации киберпреступлений?
4. Как рост цифровых технологий влияет на характер преступлений и общественные отношения?
5. Какие международные конвенции могут оказывать влияние на национальное уголовное законодательство в области киберпреступлений?
6. Как международные обязательства способствуют гармонизации уголовного законодательства разных стран?

7. Какие риски могут возникнуть в результате недостаточной подготовленности правоохранительных органов к новым видам преступлений?
8. Как недостаточная подготовленность может повлиять на общественное доверие к правоохранительной системе?
9. Как социальные и политические изменения могут привести к реформам в уголовном законодательстве?
10. Приведите примеры изменений в уголовном законодательстве, вызванных социальными потрясениями или политическими трансформациями.
11. Как общественная реакция на киберпреступления может способствовать гуманизации уголовного законодательства?
12. Какие меры могут быть предложены для гуманизации системы наказаний в контексте киберпреступлений?

ТЕМА № 3 ПОНЯТИЕ, ФУНКЦИИ И ИСТОЧНИКИ УГОЛОВНОГО ПРАВА

І. ДИСТАНЦИОННАЯ ЧАСТЬ

Задания, выполняемые до начала первого практического занятия по теме № 3

1. Внеаудиторная (домашняя) самостоятельная работа обучающихся по освоению основных положений темы № 3: предварительное (до начала первого практического занятия по теме) самостоятельное изучение теоретического учебного контента по новой теме дисциплины, разработанного преподавателем и представленного в цифровом формате на портале do.swsu.ru

1.1 Ознакомьтесь с **инструкцией** о порядке организации самостоятельной работы по изучению данной темы и следуйте ей.

1.2. Прочитайте **перечень основных теоретических вопросов**, которые необходимо самостоятельно освоить, и **текст с изложением указанных вопросов**.

1.3 Работая с текстом, вносите по мере чтения необходимые записи в **опорный конспект**, который поможет вам запомнить главное (вы можете скачать его прямо отсюда).

Опорный конспект по теме № 3 «Понятие, функции и источники уголовного права»

1. ЗАПОМИНАЕМ ГЛАВНОЕ

1.1. Понятие и сущность уголовного права. Заполните таблицу:

Критерий	Характеристика
Определение	
Социальное назначение	
Место в системе права	
Современные тенденции	

1.2. Функции уголовного права. Укажите содержание основных функций:

1. Охранительная – _____.
2. Предупредительная (превентивная) – _____.
3. Воспитательная – _____.
4. Регулятивная – _____.
5. Компенсационная – _____.

1.3. Источники уголовного права. Заполните таблицу:

Подход	Основные источники	Аргументы "за" и "против"
Узконормативный		
Расширительный		
Спорные источники		

2. АНАЛИЗ КЛЮЧЕВЫХ КОНЦЕПЦИЙ

2.1. Дискуссии о функциях уголовного права. Заполните таблицу:

Позиция	Суть подхода	Примеры
Классическая (репрессивная)		
Гуманистическая		
Интегративная		

2.2. Проблемы источников уголовного права

Дискуссионные вопросы:

Можно ли считать судебную практику источником?

За: _____.

Против: _____.

Соответствие ФЗ об СВО принципу единства УК:

Проблема: _____.

Коллизия: _____.

3. РЕФЛЕКСИЯ

Сформулируйте кратко вывод, который Вы сделали лично для себя после чтения текста по теме №3:

ВЫВОД ЛИЧНО ДЛЯ СЕБЯ: _____.

1.4 Посмотрите **мультимедийную презентацию** по теме № 3 после прочтения текста.

Обратите внимание на социальное назначение уголовного права и функции уголовного права.

1.5 Посмотрите видеоролик по теме № 3 после прочтения текста.

Обратите внимание на проблему источников и роль судебной практики

1.6 Перескажите изученный теоретический материал по вопросам, указанным в инструкции, и опорному конспекту. Воспользуйтесь также следующими **вопросами для самоконтроля**:

1. Дайте определение уголовного права как отрасли права.
2. В чем заключается социальное назначение уголовного права?
3. Какое место занимает уголовное право в системе российского права?
4. Назовите основные тенденции развития уголовного права в современный период.
5. Перечислите основные функции уголовного права и раскройте их содержание.
6. В чем разница между охранительной и предупредительной функциями?
7. Какую роль играет воспитательная функция уголовного права?
8. Что включает в себя концепция уголовно-правового контроля?
9. Какие аргументы приводятся за и против расширения функций уголовного права?
10. Назовите основные подходы к определению источников уголовного права.
11. Почему УК РФ считается основным источником уголовного права?
12. Как Конституция РФ влияет на уголовное право? Приведите примеры.
13. Какое значение имеют международные договоры в системе источников уголовного права?
14. Можно ли считать судебную практику источником уголовного права? Аргументируйте.
15. В чем заключается проблема специальных законов (например, о СВО) вне УК РФ?

1.7 Возьмите с собой на практическое занятие свой **опорный конспект** по теме № 3

II. АУДИТОРНАЯ ЧАСТЬ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

«Понятие, сущность и социальное назначение уголовного права. Проблема функций уголовного права»

Цель практического занятия – приобретение обучающимися практического опыта в применении знаний, полученных при самостоятельном освоении темы № 3, в производственных ситуациях.

Планируемые результаты обучения:

Знать:	Уметь:	Иметь опыт деятельности:
методологические основы системного анализа; методологические основы решения вопросов, связанных с применением норм уголовного законодательства и реализации уголовной политики	анализировать проблемную ситуацию, связанную с применением норм уголовного законодательства и положений уголовной политики; применять нормы уголовного права, регулирующие проблемные направления, в пределах должностных обязанностей	по выявлению навыками выявления составляющих проблемной ситуации, связанной с применением норм уголовного законодательства и положений уголовной политики, и связей между ними; навыками решения вопросов, связанных с применением норм уголовного права, с учётом актуальных направлений уголовной политики

Необходимое материально–техническое оборудование: ноутбук и (или) мобильные устройства преподавателя и обучающихся.

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 4

1. Входной контроль качества освоения обучающимися основных положений темы № 3 (входной контроль знаний).
2. Уточнение и (или) углубление отдельных вопросов по теме № 3.
3. Выполнение обучающимися практических заданий.
4. Проверка практических заданий, выполненных обучающимися.

1. Входной контроль качества освоения обучающимися основных положений темы № 3 (входной контроль знаний)

1.1 Проверка опорных конспектов по теме № 3

Проверка опорных конспектов по теме организуется преподавателем различными способами: демонстрация всеми обучающимися своих опорных конспектов; зачитывание вслух одним обучающимся записей, внесенных в опорный конспект; работа в парах (студенты обмениваются друг с другом своими опорными конспектами и помогают друг другу дописать пропущенное) и т.д.

1.2 Тестирование по теме № 3

Ответьте на вопросы и выполните задания в тестовой форме по теме № 3:

1. Что из перечисленного является основным источником уголовного права в России?
 - а) Конституция РФ

- б) Уголовный кодекс РФ
- в) Судебные решения
- г) Международные договоры

2. Какое из следующих утверждений о социальном назначении уголовного права является верным?

- а) Уголовное право не влияет на формирование общественных отношений.
- б) Уголовное право служит только для наказания преступников.
- в) Уголовное право защищает личность, общество и государство от преступных посягательств.
- г) Уголовное право не учитывает социальные ценности.

3. Какой из следующих подходов к уголовному праву акцентирует внимание на восстановительном правосудии?

- а) Репрессивная модель
- б) Гуманистическая парадигма
- в) Превентивно-профилактический подход
- г) Альтернативные концепции

4. Какой из следующих факторов не влияет на эффективность уголовного права?

- а) Социальные изменения
- б) Уровень правосознания общества
- в) Наличие международных договоров
- г) Количество законов в Уголовном кодексе

5. Опишите основные цели уголовного права.

6. Как уголовное право взаимодействует с другими отраслями права, такими как уголовный процесс и криминология?

7. В чем заключается проблема ценностного детерминизма в уголовном праве?

8. Каковы основные функции уголовного права и в чем их различия?

9. Как уголовное право адаптируется к современным вызовам, таким как глобализация и цифровизация?

10. Сопоставьте термин и его определение:

- а) Превентивная функция
 - б) Охранительная функция
 - в) Воспитательная функция
 - г) Компенсационная функция
- 1) Защита прав и свобод граждан
 - 2) Предупреждение преступлений
 - 3) Формирование правосознания
 - 4) Возмещение ущерба потерпевшим

11. Сопоставьте источник уголовного права с его характеристикой:

- а) Уголовный кодекс РФ

- б) Конституция РФ
- в) Международные договоры
- г) Судебные решения
- 1) Определяет основные принципы уголовного права
- 2) Содержит конкретные нормы о преступлениях и наказаниях
- 3) Может иметь приоритет над национальным законодательством
- 4) Влияет на правоприменение через разъяснения

12. Упорядочите шаги, необходимые для реализации уголовного права:

- а) Принятие закона
- б) Правоприменение
- в) Оценка эффективности
- г) Мониторинг преступности

13. Упорядочите этапы взаимодействия уголовного права с международными стандартами:

- а) Подписание международного договора
- б) Разработка национального законодательства
- в) Интеграция норм в уголовное право
- г) Оценка соответствия международным стандартам

14. Какой из следующих принципов не относится к основным принципам уголовного права?

- а) Презумпция невиновности
- б) Принцип законности
- в) Принцип равенства перед законом
- г) Принцип неприменимости ответственности

15. Какое из следующих утверждений о восстановительном правосудии верно?

- а) Оно направлено только на наказание правонарушителей.
- б) Оно включает в себя элементы реабилитации и восстановления отношений.
- в) Оно не рассматривает интересы потерпевших.
- г) Оно применяется исключительно в уголовном процессе.

16. Что из перечисленного является одной из причин сложного взаимодействия уголовного права с другими отраслями права?

- а) Понимание уголовного права как единственной отрасли
- б) Разнообразие правовых систем и традиций
- в) Отсутствие связи между уголовным правом и процессуальным правом
- г) Необходимость применения только карательных мер

17. Какой из следующих факторов не влияет на формирование уголовного законодательства?

- а) Социальные изменения
- б) Экономические условия
- в) Политическая ситуация
- г) Уровень правовой грамотности населения

18. Какой из следующих подходов к уголовному праву акцентирует внимание на его охранительной функции?

- а) Гуманистическая парадигма
- б) Превентивно-профилактический подход
- в) Репрессивная модель
- г) Альтернативные концепции

19. Сопоставьте функцию уголовного права с её характеристикой:

- а) Охранительная функция
 - б) Превентивная функция
 - в) Воспитательная функция
 - г) Компенсационная функция
- 1) Предупреждение преступлений
 - 2) Защита прав личности и государства
 - 3) Формирование правосознания
 - 4) Возмещение ущерба потерпевшим

20. Сопоставьте источник уголовного права с его определением:

- а) Уголовный кодекс
 - б) Конституция
 - в) Международные договоры
 - г) Судебные акты
- 1) Основной закон, определяющий права человека
 - 2) Систематизированный акт, регулирующий преступления и наказания
 - 3) Нормы, имеющие приоритет в случае коллизии
 - 4) Разъяснения, влияющие на правоприменение

2. Уточнение и (или) углубление отдельных вопросов по теме № 3 Консультация преподавателя

Студенты методом мозгового штурма формируют перечень вопросов, которые при самостоятельном освоении темы дома или при тестировании остались для них непонятными или показались сложными и (или) спорными. Преподаватель по результатам тестирования при необходимости добавляет в сформированный обучающимися список вопросы, которые, с его точки зрения, требуется уточнить или углубить.

Определяя с помощью поднятых рук количество студентов, считающих сложным конкретный вопрос из сформированного списка, преподаватель устанавливает вопросы, по которым сразу же проводит групповую консультацию.

Если в пояснениях нуждаются 1-2 человека, преподаватель индивидуально консультирует их в ходе практического занятия.

3. Выполнение обучающимися практических заданий

На данном практическом занятии выполнение обучающимися практических заданий проводится **по технологии ротации станций.**

ПЕРВОЕ АУДИТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ

Аудитория разделена на 3 станции.

Учебная группа делится на 3 малых группы, в каждой группе – 3-5 человек.

На станции № 1 группа работает с преподавателем (ответы обучающихся на вопросы преподавателя по изучаемой теме и групповая и (или) индивидуальная консультация).

На станции № 2 группа самостоятельно выполняет одно общее практическое задание.

На станции № 3 все члены группы выполняют индивидуальные, но однотипные задания.

Задания на станциях разные. На данном практическом занятии все задания направлены на понимание основных положений темы; анализ и синтез информации или каких-либо данных; оценку информации, данных, объектов, субъектов и т.д.

Время работы группы на одной станции – 25 минут.

По истечении указанного времени группы переходят по часовой стрелке на следующую станцию для выполнения другого практического задания.

В течение практического занятия каждая группа проходит все станции и выполняет все практические задания.

Вопросы для работы на станции № 1 с преподавателем

1. Как вы понимаете сущность уголовного права и его роль в правовой системе?
2. Какие социальные ценности охраняет уголовное право, и каким образом оно это делает?
3. В чем заключается двойственная задача уголовного права, упомянутая в лекции?
4. Как уголовное право участвует в формировании общественных отношений?
5. Каковы особенности взаимодействия уголовного права с другими отраслями права, такими как уголовный процесс и криминология?
6. Как современное уголовное право адаптируется к вызовам глобализации и цифровизации?
7. Какие подходы к пониманию функций уголовного права вы считаете наиболее актуальными на сегодняшний день?
8. Каково ваше мнение о соотношении карательных и восстановительных механизмов в уголовном праве?
9. Какие проблемы вы видите в оценке эффективности функций уголовного права?
10. Каковы возможные перспективы и направления развития уголовно-правового контроля в условиях современных вызовов?

Практическое задание для станции № 2 (общее).

Проведите исследование, направленное на сбор и анализ статистических данных, касающихся преступности в определенном регионе или стране. Основная цель – выявить тенденции в уровне преступности, а также оценить эффективность уголовной политики в борьбе с преступностью.

Исследуйте и соберите статистические данные о преступности за последние 5-10 лет. Это может включать данные о количестве зарегистрированных преступлений, типах преступлений (например, насильственные, экономические, киберпреступления и т.д.), а также данные о наказаниях, применяемых к правонарушителям.

Обратите внимание на источники данных, такие как государственные статистические службы, отчеты правоохранительных органов, исследования неправительственных организаций и международные организации.

Подготовьте отчет, в котором будет представлено обобщение собранных данных и выводы о тенденциях в преступности и эффективности уголовной политики.

Включите в отчет графики или таблицы для наглядного представления данных, а также анализ факторов, которые могли повлиять на изменения в уровне преступности.

Практическое задание для станции № 3 (индивидуальное).

Ситуация 1. Молодой человек, находясь в состоянии аффекта, совершает преступление – причиняет вред другому гражданину. После случившегося он осознает, что его действия были неправомерными, и обращается в правоохранительные органы с просьбой о помощи. Как уголовное право рассматривает такие случаи, как действия в состоянии аффекта? Какие меры уголовно-правового характера могут быть применены к молодому человеку? Как можно обеспечить баланс между наказанием и восстановлением социальной справедливости и прав потерпевшего?

Ситуация 2. В 2024 году в крупном региональном центре России отмечается резкий рост мошенничеств с использованием социальной инженерии: злоумышленники, представляясь сотрудниками банков, выманивают у граждан данные карт и проводят несанкционированные транзакции. За год число потерпевших увеличилось на 40%, при этом лишь 15% дел доходят до суда из-за сложности идентификации преступников, использующих анонимные SIM-карты и VPN. Местные власти совместно с УМВД и прокуратурой разрабатывают комплекс мер для противодействия таким преступлениям. Как уголовное право может адаптироваться к новым вызовам, связанным с киберпреступлениями? Какие правовые и технологические меры могут помочь в борьбе с киберпреступностью?

Ситуация 3. В обществе возникают споры о том, какие социальные ценности должны охраняться уголовным правом. Группа активистов предлагает внести изменения в уголовное законодательство для защиты экологии и животных. Какие социальные ценности, по вашему мнению, должны быть защищены уголовным правом? Как можно обосновать иерархию охраняемых социальных ценностей? Как уголовное право может реагировать на изменение общественных приоритетов и ценностей?

Ситуация 4. После совершения преступления, в результате которого пострадал человек, стороны начинают обсуждение возможности применения методов восстановительного правосудия, чтобы решить конфликт. В каких случаях восстановительное правосудие может быть более эффективным, чем традиционные карательные меры? Как уголовное право может интегрировать принципы восстановительного правосудия в свою практику? Каковы потенциальные риски и преимущества применения восстановительного правосудия для всех участников процесса?

Ситуация 5. Правоохранительные органы сталкиваются с трудностями в мониторинге и анализе данных о преступности, что затрудняет принятие обоснованных решений по уголовно-правовому контролю. Какие инструменты и методы могут быть использованы для улучшения уголовно-правового контроля? Как можно интегрировать данные из различных источников для более точного анализа преступности? Какова роль государства и общества в обеспечении эффективного уголовно-правового контроля?

ВТОРОЕ АУДИТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ

Аудитория разделена на 3 станции.

Учебная группа делится на 3 малых группы, в каждой группе – 3-5 человек.

На станции № 1 группа работает с преподавателем (ответы обучающихся на вопросы преподавателя по изучаемой теме и групповая и (или) индивидуальная консультация).

На станции № 2 группа самостоятельно выполняет одно общее практическое задание.

На станции № 3 все члены группы выполняют индивидуальные, но однотипные задания.

Задания на станциях разные. На данном практическом занятии все задания направлены на понимание основных положений темы; анализ и синтез информации или каких-либо данных; оценку информации, данных, объектов, субъектов и т.д.

Время работы группы на одной станции – 25 минут.

По истечении указанного времени группы переходят по часовой стрелке на следующую станцию для выполнения другого практического задания.

В течение практического занятия каждая группа проходит все станции и выполняет все практические задания.

Вопросы и задания для работы на станции № 1 с преподавателем:

1. Как вы понимаете различия между узконормативным и расширительным подходами к источникам уголовного права? Какой подход кажется вам более обоснованным и почему?
2. В чем заключается важность Уголовного кодекса как основного источника уголовного права? Какие преимущества и недостатки вы видите в его строгом применении?
3. Насколько допустимо введение специальных законов, регулирующих уголовную ответственность вне текста УК РФ? Не приведет ли это к фрагментации уголовного права?
4. В каких случаях судебные решения Верховного Суда могут считаться самостоятельным источником уголовного права? Как это влияет на правоприменение?
5. Какова роль Конституции РФ в формировании уголовно-правовых норм? Может ли она считаться непосредственным источником уголовного права, и какие сложности это создает?
6. Каковы проблемы, связанные с применением международных норм в национальном уголовном праве? Как можно решить вопрос о внедрении международных обязательств в российскую правовую систему?
7. Какое влияние оказывают решения Конституционного Суда на уголовное законодательство? Следует ли признавать их в качестве источников уголовного права?

Практическое задание для станции № 2 (общее).

Проведите исследование, направленное на сбор статистических данных о применении различных источников уголовного права в судебной практике. Участники должны выбрать несколько категорий уголовных дел (например, дела о коррупции, насильственных преступлениях, преступлениях против личности и др.) и проанализировать, как часто в судебных актах используются:

- Уголовный кодекс РФ как основной источник.
- Специальные законы, принятые вне УК (например, относительно военнослужащих).
- Решения Верховного Суда РФ и разъяснения Пленума.

- Конституционные нормы.
- Нормы международного права, применяемые в уголовных делах.

Соберите данные о количестве дел, в которых каждый из указанных источников упоминается, и проанализировать, как это влияет на результаты судебных решений. В результате необходимо подготовить отчет, в котором будут представлены собранные данные, выводы о преобладании того или иного источника, а также рекомендации по улучшению правоприменительной практики в уголовном праве.

Практические задания для станции № 3 (индивидуальные).

Ситуация 1. В 2023 году был принят Федеральный закон, устанавливающий особые правила уголовной ответственности для военнослужащих, участвующих в специальной военной операции. Один из военнослужащих был обвинен в преступлении, предусмотренном УК РФ, но его защита ссылается на новый закон, утверждая, что он должен быть применен вместо общих норм УК. Как должен поступить суд в данной ситуации? Должен ли он применить специальный закон, и может ли это привести к фрагментации уголовного права?

Ситуация 2. Верховный Суд РФ вынес постановление, в котором разъяснил порядок квалификации преступления, связанного с деянием, признанным преступным. Судебное решение было воспринято нижестоящими судами как обязательное для применения, даже несмотря на отсутствие его законодательного закрепления как источника права. Каковы правовые последствия такого подхода? Какие риски могут возникнуть из-за отсутствия четкого статуса судебных решений в системе источников уголовного права?

Ситуация 3. Уголовное дело касается обвинения лица в совершении преступления, основанного на нормах УК РФ, которые противоречат положениям международного договора, ратифицированного Российской Федерацией. Защита утверждает, что международный договор должен иметь приоритет. Как суд должен разрешить конфликт между нормами УК и международного договора? Какие факторы необходимо учитывать при принятии решения?

Ситуация 4. В процессе уголовного разбирательства судья обнаружил, что одно из положений УК противоречит принципам, закрепленным в Конституции РФ. Однако законодатель не внес изменения в УК, чтобы устранить это противоречие. Каковы действия судьи в данной ситуации? Может ли он применить конституционные принципы и каким образом это повлияет на исход дела?

Ситуация 5. В результате принятия решений Конституционного Суда о признании некоторых норм УК неконституционными, возникла правовая неопределенность относительно применения этих норм в судах. Нижестоящие суды начали интерпретировать решения по-разному, что

привело к противоречивым вердиктам. Какие шаги могут быть предприняты для устранения правовой неопределенности? Как можно улучшить согласованность правоприменительной практики в таких ситуациях?

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Общие рекомендации:

- Внимательно читайте задание: убедитесь, что вы полностью поняли, что от вас требуется.
- Используйте теоретический материал: ваши ответы и решения должны основываться на изученных понятиях, определениях и нормах права. Не стесняйтесь обращаться к тексту лекции, учебнику, нормативным актам, которые будут вам предоставлены.
- Аргументируйте свою позицию: любой ваш вывод или решение должен быть подкреплен логическими доводами, ссылками на теорию или правовые нормы.
- Работайте в команде (для общих заданий): обсуждайте, делитесь мнениями, но стремитесь к выработке единого, согласованного решения. Уважайте точку зрения коллег.
- Будьте краткими, но содержательными: излагайте свои мысли четко и по существу.

Рекомендации по выполнению заданий на станциях:

Станция 1 (работа с преподавателем):

- Не бойтесь задавать вопросы, если что-то непонятно.
- Старайтесь отвечать развернуто, демонстрируя глубину понимания материала.
- Активно участвуйте в обсуждении, даже если вопрос адресован не вам лично.

Станция 2 (общее задание):

Занятие 1

1. Определение целей и задач:

- Четко сформулируйте цели вашего исследования. Что именно вы хотите выяснить? Например, вы можете сосредоточиться на определенном типе преступлений (например, киберпреступления) или оценить эффективность определенной уголовной политики.

- Определите ключевые вопросы, на которые вы хотите ответить в ходе анализа.

2. Выбор региона или страны:

- Выберите регион или страну, которая вас интересует. Убедитесь, что у вас есть доступ к необходимым данным и ресурсам для исследования.

- Учтите особенности уголовной политики и системы правосудия в выбранном регионе.

3. Сбор данных:

- Используйте различные источники для сбора статистических данных. Это могут быть: Официальные статистические отчеты государственных органов (например, МВД, прокуратуры). Исследования и отчеты международных организаций (например, ООН, Всемирный банк). Статистические базы данных и исследования неправительственных организаций. Убедитесь в актуальности и надежности собранных данных. Указывайте источники информации для обеспечения прозрачности и достоверности.

4. Анализ данных:

- Организуйте собранные данные в удобном для анализа виде. Создайте таблицы и графики для визуализации информации.

- Сравните данные за разные годы, чтобы выявить тенденции. Обратите внимание на изменения в уровне преступности и их возможные причины.

- Исследуйте соотношение между изменениями в уголовной политике и динамикой преступности. Например, как введение новых законов повлияло на уровень определенных преступлений.

Занятие 2

1. Определите тематики исследования. Выберите конкретные категории уголовных дел, которые будут исследованы. Например, это могут быть дела о коррупции, убийствах, преступлениях против половой неприкосновенности и т.д.

2. Сбор статистических данных:

Поиск судебных решений: исследуйте базы данных судебных решений (например, на сайтах Верховного Суда, районных судов и других юридических ресурсов).

Выборка дел: определите определенное количество дел для анализа (например, 50-100 дел) в выбранной категории.

Регистрация данных: зафиксируйте, какие источники уголовного права были упомянуты в каждом деле, включая УК РФ, специальные законы, решения Верховного Суда, нормы Конституции и международного права.

Классификация данных: систематизируйте собранные данные, создавая таблицы или диаграммы, которые отображают частоту упоминания каждого источника в анализируемых делах.

3. Анализ результатов:

Выводы о преобладании источников: проанализируйте, какие источники уголовного права наиболее часто используются в практике и как это влияет на судебные решения.

Выявление тенденций: обобщите внимание на наличие тенденций в применении разных источников, например, как часто применяются специальные законы по сравнению с УК.

4. Подготовка отчета:

Структура отчета: разработайте структуру отчета, которая может включать введение, методологию, результаты анализа, выводы и рекомендации.

Станция 3 (индивидуальные задания):

1. Анализировать исходные данные: перед началом работы внимательно прочитайте задание, определите ключевые вопросы, темы и объекты анализа. Постарайтесь понять, что именно требуется выяснить и какие источники использовать.

2. Использовать системный подход: разделите задание на этапы: сбор информации, анализ теоретических и нормативных источников, сравнение зарубежного опыта, формулировка собственных предложений или концепций.

3. Обосновывать каждое суждение: включайте в работу ссылки на нормативные акты, научные публикации, исторические источники, а также логические аргументы. Не просто приводите факты — объясняйте их значение.

4. Использовать таблицы, схемы и схемы сравнения: для наглядности создавайте таблицы (например, историческая эволюция или сравнительный анализ концепций), схемы или диаграммы, чтобы структурировать информацию.

5. Критически оценивать материалы: анализируйте плюсы и минусы существующих моделей, выявляйте их слабые стороны, предлагайте усовершенствования и обосновывайте их необходимость.

6. Формулировать собственные идеи: в конце обязательно делайте выводы, формулируйте собственные рекомендации или концепции, связывая их с практическими и этическими аспектами.

ПРИМЕРЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Пример для Станции 2 (Занятие 1):

Фрагмент решения: «Цель данного исследования — проанализировать динамику преступности в Курской области за последние 5 лет (2010-2025 гг.) и оценить эффективность уголовной политики, направленной на борьбу с преступностью, в частности, с насильственными и экономическими преступлениями.

2. Методология

Данные были собраны из следующих источников:

Официальные отчеты Министерства внутренних дел Курской области.

Ежегодные отчеты прокуратуры Регион Курской области»

Пример для Станции 2 (Занятие 2):

«В процессе работы была изучена базы данных судебных решений и зарегистрировано, какие источники уголовного права были упомянуты в каждом деле. Были выделены следующие источники:

1. Уголовный кодекс РФ
2. Специальные законы (например, закон о противодействии коррупции)
3. Решения Верховного Суда РФ
4. Конституционные нормы
5. Нормы международного права

После анализа собранных данных, составлена таблица, в которой показано, сколько раз каждый источник был упомянут:

- Уголовный кодекс: 90 упоминаний
- Специальные законы: 40 упоминаний
- Решения Верховного Суда: 25 упоминаний
- Конституция: 15 упоминаний
- Международное право: 10 упоминаний

Результаты показали, что Уголовный кодекс является основным источником, используемым в делах о коррупции, что соответствует его роли как ключевого нормативного акта. Специальные законы также играют важную роль, что указывает на активное законодательство в этой области. Решения Верховного Суда, как правило, касаются разъяснения применения норм, что способствует унификации судебной практики...»

Пример для Станции 3:

Фрагмент решения: «В данной ситуации суд должен учитывать несколько ключевых аспектов, связанных с применением федерального закона и Уголовного кодекса РФ:

1. Применение особого закона: Суд должен сначала определить, какие конкретно нормы содержатся в новом федеральном законе, который регулирует уголовную ответственность для военнослужащих, участвующих в специальной военной операции. Если этот закон устанавливает специальные правила, которые применяются к военнослужащим, и если они касаются тех же деяний, за которые обвиняется военнослужащий, суд должен рассмотреть вопрос о применении именно этого закона...»

4. Проверка практических заданий, выполненных обучающимися Защита решений

Каждая группа озвучивает свое решение практического задания той станции, на которой она находится в конце занятия. Другие группы могут внести необходимые дополнения, задать вопросы на уточнение или оспорить предлагаемое решение.

Оценка работы студентов на практическом занятии будет комплексной и складываться из:

- Активности и качества ответов на станции №1 (работа с преподавателем).

- Качества выполнения общего задания на станции №2 (оценивается работа группы в целом, с возможной индивидуальной коррекцией оценки в зависимости от вклада каждого).

- Качества выполнения индивидуального задания на станции №3.

Шкала оценивания (классическая 5-балльная):

«Отлично» (5 баллов):

- Демонстрирует глубокое и всестороннее понимание теоретического материала, свободно оперирует понятиями.
- Уверенно и правильно применяет теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения практических задач.
- Выводы и решения логичны, аргументированы, основаны на нормах права и материалах дела.
- Способен к творческому анализу, синтезу информации, генерации обоснованных предложений и оценке сложных явлений.
- Работа (групповая/индивидуальная) выполнена в полном объеме, качественно, с соблюдением всех требований.
- Активен в обсуждении, предлагает оригинальные идеи.

«Хорошо» (4 балла):

- Демонстрирует хорошее понимание теоретического материала, но может допускать незначительные неточности в определениях или деталях.
- Правильно применяет знания для решения практических задач, но может испытывать некоторые затруднения в особо сложных или нестандартных ситуациях.
- Выводы в целом логичны и аргументированы, но могут требовать небольших уточнений или дополнительного обоснования.
- Способен к анализу и синтезу, но творческий элемент может быть выражен не так ярко.
- Работа выполнена в полном объеме, но с незначительными недочетами или неточностями.

- Проявляет активность в обсуждении.

«Удовлетворительно» (3 балла):

- Демонстрирует общее понимание основных положений темы, но допускает существенные неточности или пробелы в знаниях.
- Испытывает затруднения при применении знаний на практике, решения не всегда достаточно аргументированы или верны.
- Анализ ситуаций поверхностный, выводы могут быть неполными или частично ошибочными.
- Работа выполнена не в полном объеме или содержит существенные недостатки.

- Активность в обсуждении низкая, нуждается в наводящих вопросах.

«Неудовлетворительно» (2 балла):

- Демонстрирует фрагментарные знания или существенное непонимание темы.
- Не способен применить знания для решения практических задач, дает неверные ответы и решения.
- Отсутствие логики и аргументации в ответах.
- Работа не выполнена или выполнена на крайне низком уровне.
- Пассивен, не участвует в работе группы и обсуждении.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДАННОЙ ТЕМЕ:

1. Найдите и проанализируйте две основные функции уголовного права (охранительная и предупредительная). В своем анализе ответьте на следующие вопросы:

Как каждая из функций реализуется на практике?

Приведите примеры из судебной практики или законодательства, иллюстрирующие каждую функцию.

2. Рассмотрите узконормативный и расширительный подходы к источникам уголовного права. Напишите эссе на 1-2 страницы, в котором:

Опишите каждый подход.

Укажите на преимущества и недостатки каждого из них.

Приведите примеры источников уголовного права в соответствии с каждым подходом.

3. Охарактеризуйте проблему ценностного детерминизма в уголовном праве. В вашем ответе учтите:

Что такое ценностный детерминизм?

Как он влияет на формирование уголовного законодательства?

Приведите примеры, где ценности общества отражаются в уголовном праве.

4. Обсудите, как международные договоры влияют на уголовное право в России. Включите в свой ответ:

Примеры международных договоров, которые были ратифицированы Российской Федерацией.

Как они изменили или повлияли на национальное уголовное законодательство.

СПИСОК ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

1. Что такое уголовное право и каково его основное назначение?
2. Какие основные элементы включает в себя уголовное право?
3. Какие две основные функции уголовного права выделяются в лекции? Как они соотносятся между собой?

4. В чем заключается охранительная функция уголовного права? Приведите пример.
5. Какова роль предупредительной функции в контексте борьбы с преступностью?
6. Что такое источники уголовного права и какие подходы к их определению существуют в научной литературе?
7. В чем заключается разница между узконормативным и расширительным подходами к источникам уголовного права?
8. Какие документы, кроме Уголовного кодекса РФ, могут рассматриваться как источники уголовного права согласно расширительному подходу?
9. Какова роль ценностного детерминизма в уголовном праве?
10. Какие социальные ценности охраняет уголовное право и как они определяют его функции?
11. Как международные договоры влияют на национальное уголовное законодательство России?
12. Приведите примеры международных норм, которые были интегрированы в российское уголовное право.
13. Какова роль судебных решений в формировании уголовного права в России?
14. Почему разъяснения Пленума Верховного Суда РФ могут рассматриваться как важный источник уголовного права?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

«Источники уголовного права: проблемы теории и практики»

Цель практического занятия – приобретение обучающимися практического опыта в применении знаний, полученных при самостоятельном освоении темы № 3, в производственных ситуациях.

Планируемые результаты обучения:

Знать:

содержание норм уголовного законодательства и основных направлений уголовной политики, актуальных проблемах их применения; содержание постановлений Пленума Верховного Суда

Уметь:

использовать информацию об актуальных проблемах применения уголовно-правовых норм в целях их реализации; применять нормы уголовного права, регулирующие актуальные вопросы практики с учётом

Иметь опыт

деятельности:

навыками обобщения и анализа информации, имеющей значение для реализации уголовно-правовых норм с учётом актуальных проблем их применения; навыками обобщения и анализа постановлений Пленума Верховного Суда

РФ, учебной литературы и научных источников, иных актов судебной практики, официальных и доктринальных толкований, связанных с уголовно правовым регулированием актуальных вопросов практики	постановлений Пленума Верховного Суда РФ, учебной литературы и научных источников, иных актов судебной практики, официальных и доктринальных толкований	РФ, учебной литературы и научных источников, иных актов судебной практики, официальных и доктринальных толкований, касающихся норм уголовного права
--	---	---

Необходимое материально–техническое оборудование: ноутбук и (или) мобильные устройства преподавателя и обучающихся.

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 5

1. Уточнение и (или) углубление отдельных вопросов по теме № 3.
2. Выполнение обучающимися практических заданий.
3. Проверка практических заданий, выполненных обучающимися.
4. Текущий контроль успеваемости по теме № 3

1. Уточнение и (или) углубление отдельных вопросов по теме №3 Консультация преподавателя

Студенты методом мозгового штурма формируют перечень вопросов, которые при самостоятельном освоении темы дома или при тестировании остались для них непонятными или показались сложными и (или) спорными. Преподаватель по результатам тестирования при необходимости добавляет в сформированный обучающимися список вопросы, которые, с его точки зрения, требуется уточнить или углубить.

Определяя с помощью поднятых рук количество студентов, считающих сложным конкретный вопрос из сформированного списка, преподаватель устанавливает вопросы, по которым сразу же проводит групповую консультацию.

Если в пояснениях нуждаются 1-2 человека, преподаватель индивидуально консультирует их в ходе практического занятия.

3. Выполнение обучающимися практических заданий

На данном практическом занятии выполнение обучающимися практических заданий проводится **по технологии кейс-стадии с элементами групповой дискуссии.**

ПЕРВОЕ АУДИТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ

Задание 1. В январе 2024 года гражданин А. совершил кражу телефона стоимостью 25 000 рублей из магазина, что подпадало под ч. 1 ст. 158 УК РФ

(на тот момент наказание – до 2 лет лишения свободы). В феврале 2024 года вступил в силу Федеральный закон, который повысил минимальный ущерб для квалификации по ч. 1 ст. 158 УК РФ с 5 000 до 30 000 рублей и заменил лишение свободы на штраф для краж на сумму до 50 000 рублей.

Дело А. дошло до суда в марте 2024 года.

Какой закон должен применяться – старый или новый?

Как ст. 9 и 10 УК РФ (действие закона во времени) регулируют эту ситуацию? Как принцип *nullum crimen sine lege* (ст. 3 УК РФ) влияет на решение?

Задание 2. В 2024 году гражданин Б. организовал вербовку женщин из Средней Азии для работы в России, пообещав им легальное трудоустройство, но фактически принудил к занятию проституцией. Его действия содержат признаки: ст. 127.1 УК РФ («Торговля людьми»); ст. 3 Протокола о предупреждении и пресечении торговли людьми (Палермский протокол к Конвенции ООН против транснациональной организованной преступности, ратифицирован РФ в 2004 г.). Какие источники права применяются: УК РФ; Палермский протокол (ч. 4 ст. 15 Конституции РФ); Постановления Пленума ВС РФ (№ 58 от 24 декабря 2019 года №58 «О судебной практике по делам о похищении человека, незаконном лишении свободы и торговле людьми»).

Задание 3. В 2024 году гражданка В., владелица частного пансионата для пожилых людей, была обвинена по ч. 1 ст. 127 УК РФ ("Незаконное лишение свободы") после того, как временно ограничила передвижение одной из постоялиц (78-летней К.), страдающей деменцией. Действия гражданки В. заключались в следующем она закрыла К. в комнате на 3 часа после того, как та пыталась уйти из пансионата в зимнее время, вызвала врача для осмотра, действовала в соответствии с внутренним регламентом учреждения о мерах безопасности. Дайте юридическую оценку деянию. Как Конституция РФ (как источник уголовного права) влияет на квалификацию. Возможно ли применение ст. 55 Конституции (ограничение прав допустимо для защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав других лиц)? Каково значение ст. 20 Конституции РФ (право на жизнь) и ст. 41 Конституции РФ (право на охрану здоровья) в данном контексте? Какие положения уголовного права могут быть применены для защиты владелицы частного пансионата?

Задание 4. В 2024 году гражданин Г., капитан российского рыболовного судна, был задержан за незаконный вылов биоресурсов в исключительной экономической зоне Японии. Действия подпадают под Конвенцию ООН по морскому праву 1982 г. (ратифицирована РФ в 1997 г.), которая требует уголовного преследования за такие нарушения. Однако в УК РФ отсутствует специальная статья о незаконном промысле в иностранных водах. Какие нормы применяются: статья 73 Конвенции (Обеспечение выполнения законов и правил прибрежного государств); статья 253 УК РФ (Нарушение законодательства Российской Федерации о континентальном

шельфе и об исключительной экономической зоне Российской Федерации) – может применяться по аналогии; статья 256 УК РФ (незаконная добыча биоресурсов)? Какова роль международного права в контексте уголовного судопроизводства в России?

Задание 5. Верховный Суд РФ опубликовал разъяснение по вопросам применения статьи 105 УК РФ (убийство) в случаях, когда потерпевший на момент совершения преступления находился в состоянии алкогольного опьянения. Вам необходимо проанализировать правовую природу и значение таких разъяснений в системе источников уголовного права. Рассмотрите следующие аспекты: каков юридический статус разъяснений Верховного Суда РФ и почему они фактически выполняют роль источника права, несмотря на отсутствие их формального признания в этом качестве? Как подобные разъяснения влияют на правоприменительную практику - приведите конкретные примеры из судебных решений, где разъяснения высших судов повлияли на квалификацию преступлений или назначение наказания? Какие проблемы могут возникать в правовой системе из-за отсутствия законодательного закрепления судебной практики в качестве официального источника права, в том числе в части обеспечения единообразия судебной практики, предсказуемости правоприменения и защиты от возможного судебного произвола? Проанализируйте, как соотносятся между собой формальные (законы) и неформальные (судебные разъяснения) источники уголовного права в российской правовой системе.

ВТОРОЕ АУДИТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ

Задание 6. В Республике Дагестан между двумя семьями возник конфликт из-за земельного участка, в ходе которого один из мужчин нанес другому тяжкие телесные повреждения. Потерпевший и его родственники потребовали от виновного выплатить «дият» (компенсацию по обычаю) в размере 500 тыс. рублей, угрожая в противном случае кровной мезтью. Виновный согласился, деньги были переданы, и стороны официально примирились перед старейшинами. В правоохранительные органы обращаться не стали. Однако через месяц участковый узнал о произошедшем и возбудил уголовное дело по ч. 1 ст. 111 УК РФ (умышленное причинение тяжких телесных повреждений). Может ли обычай «дият» быть признан источником уголовного права в России? Почему? Как суд должен квалифицировать действия виновного, учитывая факт примирения по обычаю? Какие последствия для правопорядка могут возникнуть, если подобные конфликты будут решаться вне правового поля?

Задание 7. Гражданин Д был осуждён за преступление, при этом прокурор использовал нормы, не включенные в УК РФ, но основанные на международных обязательствах. Какой принцип уголовного права был нарушен в данном случае? Обоснуйте свой ответ. Какие источники права должны применяться для определения уголовной ответственности гражданина Д? Каковы последствия для правоприменительной практики, если прокурор использует нормы, не предусмотренные в УК РФ?

Задание 8. Гражданин Е, защищая себя от нападения, причинил тяжкий вред здоровью нападающему. После этого против него было возбуждено уголовное дело. Является ли необходимость защиты источником уголовного права в данной ситуации? Какие нормы могут быть применены для оправдания действий гражданина Е? Как будет влиять на дело наличие фактов, свидетельствующих о превышении пределов необходимой защиты?

Задание 9. В 2023 году в ходе расследования дела о коррупции в крупном государственном холдинге «РосСтройИнвест» выяснилось, что генеральный директор компании Иван Сидоров через цепочку подставных лиц и офшорных компаний получал от иностранных контрагентов вознаграждение за заключение завышенных контрактов. Особенностью дела стало то, что часть выплат оформлялась как «консультационные услуги» через иностранные юрисдикции, часть средств поступала в виде предоставления льготных условий родственникам чиновника, некоторые активы были выведены через сложные схемы с использованием криптовалют. Дайте оценку этим действиям. Достаточно ли существующих составов УК РФ для квалификации всех аспектов данного преступления? Какие проблемы возникают при применении международных норм о конфискации криптоактивов?

Задание 10. Гражданин Ж был осуждён за преступление, предусмотренное старой редакцией статьи 228 УК РФ (незаконный оборот наркотиков). В момент рассмотрения дела вступила в силу новая редакция, значительно смягчающая ответственность. Как будет применяться новая редакция закона к делу гражданина Ж? Какие факторы необходимо учитывать? Какова роль принципа обратной силы закона в данной ситуации? Какие рекомендации можно дать суду для соблюдения прав гражданина Ж в свете изменения законодательства?

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

1. Анализировать исходные данные: перед началом работы внимательно прочитайте задание, определите ключевые вопросы, темы и объекты анализа. Постарайтесь понять, что именно требуется выяснить и какие источники использовать.

2. Использовать системный подход: разделите задание на этапы: сбор информации, анализ теоретических и нормативных источников, сравнение

зарубежного опыта, формулировка собственных предложений или концепций.

3. Обосновывать каждое суждение: включайте в работу ссылки на нормативные акты, научные публикации, исторические источники, а также логические аргументы. Не просто приводите факты — объясняйте их значение.

4. Использовать таблицы, схемы и схемы сравнения: для наглядности создавайте таблицы (например, историческая эволюция или сравнительный анализ концепций), схемы или диаграммы, чтобы структурировать информацию.

5. Критически оценивать материалы: анализируйте плюсы и минусы существующих моделей, выявляйте их слабые стороны, предлагайте усовершенствования и обосновывайте их необходимость.

6. Формулировать собственные идеи: в конце обязательно делайте выводы, формулируйте собственные рекомендации или концепции, связывая их с практическими и этическими аспектами.

ПРИМЕРЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Задание 1. Фрагмент решения: «Для решения задачи о том, какой закон следует применять в случае гражданина А, обвиняемого в краже по статье 158 УК РФ, необходимо рассмотреть несколько аспектов, касающихся действия уголовного закона во времени и применения принципа *nullum crimen sine lege*.

Согласно статье 10 УК РФ, уголовный закон, действующий...»

4. Проверка практических заданий, выполненных обучающимися

Проверка выполнения заданий осуществляется комплексно:

1. Наблюдение за работой в группах/парах. Оценивается активность, вовлеченность, характер дискуссии, умение сотрудничать.

2. Анализ устных выступлений. Оценивается логика изложения, аргументированность, глубина понимания, владение терминологией, умение отвечать на вопросы.

3. Проверка письменных материалов (при необходимости). Краткие записи, схемы, формулировки законодательных предложений будут оцениваться на предмет четкости, грамотности, оригинальности и соответствия заданию.

Шкала оценивания (классическая 5-балльная):

«Отлично» (5 баллов):

- Демонстрирует глубокое и всестороннее понимание теоретического материала, свободно оперирует понятиями.

- Уверенно и правильно применяет теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения практических задач.

- Выводы и решения логичны, аргументированы, основаны на нормах права и материалах дела.

- Способен к творческому анализу, синтезу информации, генерации обоснованных предложений и оценке сложных явлений.

- Работа (групповая/индивидуальная) выполнена в полном объеме, качественно, с соблюдением всех требований.

- Активен в обсуждении, предлагает оригинальные идеи.

«Хорошо» (4 балла):

- Демонстрирует хорошее понимание теоретического материала, но может допускать незначительные неточности в определениях или деталях.

- Правильно применяет знания для решения практических задач, но может испытывать некоторые затруднения в особо сложных или нестандартных ситуациях.

- Выводы в целом логичны и аргументированы, но могут требовать небольших уточнений или дополнительного обоснования.

- Способен к анализу и синтезу, но творческий элемент может быть выражен не так ярко.

- Работа выполнена в полном объеме, но с незначительными недочетами или неточностями.

- Проявляет активность в обсуждении.

«Удовлетворительно» (3 балла):

- Демонстрирует общее понимание основных положений темы, но допускает существенные неточности или пробелы в знаниях.

- Испытывает затруднения при применении знаний на практике, решения не всегда достаточно аргументированы или верны.

- Анализ ситуаций поверхностный, выводы могут быть неполными или частично ошибочными.

- Работа выполнена не в полном объеме или содержит существенные недостатки.

- Активность в обсуждении низкая, нуждается в наводящих вопросах.

«Неудовлетворительно» (2 балла):

- Демонстрирует фрагментарные знания или существенное непонимание темы.

- Не способен применить знания для решения практических задач, дает неверные ответы и решения.

- Отсутствие логики и аргументации в ответах.

- Работа не выполнена или выполнена на крайне низком уровне.

- Пассивен, не участвует в работе группы и обсуждении.

4. Текущий контроль успеваемости по теме № 3

Текущий контроль успеваемости проводится в форме решения кейс-задач.

Шкала и критерии оценивания приведены в оценочных средствах по дисциплине «Актуальные проблемы уголовного права и уголовной политики» для данной ОПОП ВО, которые размещены на официальном сайте университета по ссылке <https://swsu.ru/sveden/education/eduop/>.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДАННОЙ ТЕМЕ:

1. Эссе: Напишите эссе на тему «Роль судебной практики в формировании источников уголовного права в России». Обсудите, как решения Верховного Суда и Конституционного Суда влияют на правоприменение.

2. Презентация: Создайте презентацию о современных подходах к источникам уголовного права в России. Включите основные позиции узконормативного и расширительного подходов, а также судебную практику.

3. Кейс-стадия: Изучите конкретное дело, в котором суд применял разъяснения Пленума Верховного Суда. Подготовьте отчет о том, как это разъяснение повлияло на решение дела и какие новые правила были установлены.

4. Исследовательская работа: Проведите исследование на тему «Влияние международных договоров на российское уголовное право». Оцените, как они интегрируются в национальную правовую систему и какие возникают сложности.

СПИСОК ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

1. Что такое узконормативный подход к источникам уголовного права?
2. Какие основные аргументы приводят сторонники узконормативного подхода?
3. Чем расширительный подход к источникам уголовного права отличается от узконормативного?
4. Назовите два примера источников уголовного права согласно расширительному подходу.
5. Какие виды актов, по мнению некоторых авторов, могут быть признаны источниками уголовного права?
6. Почему некоторые ученые отказываются признавать судебные акты как самостоятельные источники права?
7. Как Федеральный закон от 24 июня 2023 г. № 270-ФЗ «Об особенностях уголовной ответственности лиц, привлекаемых к участию в специальной военной операции» влияет на систему уголовного права в России?
8. Что такое принцип *nullum crimen sine lege* и как он связан с уголовным законодательством?

9. Как Конституционный Суд РФ формулирует требования к уголовно-правовым нормам?
10. Какие проблемы возникают при применении международных договоров в сфере уголовного права в России?
11. Почему в последние годы увеличилось внимание к судебной практике как источнику уголовного права?
12. Каков статус решений Конституционного Суда РФ в контексте уголовного права?
13. Как решения Верховного Суда РФ влияют на правоприменительную практику в уголовных делах?
14. Каковы основные трудности, связанные с интерпретацией и применением разъяснений Пленума Верховного Суда?

ТЕМА № 4 РАЗГРАНИЧЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ И ИНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

І. ДИСТАНЦИОННАЯ ЧАСТЬ

Задания, выполняемые до начала первого практического занятия по теме № 4

1. Внеаудиторная (домашняя) самостоятельная работа обучающихся по освоению основных положений темы № 4: предварительное (до начала первого практического занятия по теме) самостоятельное изучение теоретического учебного контента по новой теме дисциплины, разработанного преподавателем и представленного в цифровом формате на портале do.swsu.ru

1.1 Ознакомьтесь с **инструкцией** о порядке организации самостоятельной работы по изучению данной темы и следуйте ей.

1.2. Прочитайте **перечень основных теоретических вопросов**, которые необходимо самостоятельно освоить, и **текст с изложением указанных вопросов**.

1.3 Работая с текстом, вносите по мере чтения необходимые записи в **опорный конспект**, который поможет вам запомнить главное (вы можете скачать его прямо отсюда).

Опорный конспект по теме № 4 «Разграничение преступлений и иных правонарушений»

1. ЗАПОМИНАЕМ ГЛАВНОЕ

1.1. Отличия преступлений от других правонарушений. Заполните таблицу:

Критерий	Характеристика
Общественная опасность	
Характер противоправности	
Юридические последствия	
Объект правонарушения	
Субъект ответственности	

1.2. Признаки преступлений и правонарушений. Укажите содержание основных признаков:

Объект противоправного посягательства – _____.

Степень опасности – _____.

Характеристика субъекта – _____.

Субъективная сторона деяния (мотив, цель, форма вины) – _____.

Порядок привлечения к ответственности – _____.

1.3. Проблемы использования признака общественной опасности. Заполните таблицу:

Подход	Основные проблемы
Дублирование составов	
Субъективность оценки	
Неопределенность в законодательстве	

2. АНАЛИЗ КЛЮЧЕВЫХ КОНЦЕПЦИЙ

2.1. Проблемы разграничения преступлений и правонарушений. Заполните таблицу:

Позиция	Суть подхода	Примеры
Качественное разграничение		
Количественное разграничение		
Социальная значимость объектов		

2.2. Проблемы применения признака общественной опасности

Дискуссионные вопросы:

Можно ли считать общественную опасность единственным критерием?

За: _____.

Против: _____.

Соответствие нормам законодательства:

Проблема: _____.

Коллизия: _____.

3. РЕФЛЕКСИЯ

Сформулируйте кратко вывод, который Вы сделали лично для себя после чтения текста по теме №4:

ВЫВОД ЛИЧНО ДЛЯ СЕБЯ: _____.

1.4 Посмотрите **мультимедийную презентацию** по теме № 4 перед чтением текста.

Обратите внимание на общественную опасность как основной критерий, различие в юридических последствиях.

1.5 Посмотрите **видеоролик** по теме № 4 после прочтения текста.

Обратите внимание на субъект ответственности, проблемы дублирования и неопределенности

1.6 Перескажите изученный теоретический материал по вопросам, указанным в инструкции, и опорному конспекту. Воспользуйтесь также следующими **вопросами для самоконтроля**:

1. Каково основное определение преступления и чем оно отличается от административного правонарушения?
2. Почему общественная опасность считается ключевым критерием для разграничения преступлений и правонарушений? Приведите примеры.
3. Какие юридические последствия влекут за собой преступления по сравнению с административными и дисциплинарными правонарушениями?
4. Каковы основные требования к субъекту уголовной ответственности и как они отличаются от требований к субъектам административной и гражданской ответственности?
5. В чем заключается различие между объектами преступлений и объектами административных правонарушений? Приведите примеры.
6. Какова роль формы вины (умысел, неосторожность) в квалификации деяний как преступлений или правонарушений?
7. Какие проблемы дублирования норм в уголовном и административном законодательстве существуют, и как они могут влиять на правоприменение?
8. Какие критерии используются для оценки степени вреда или ущерба в уголовном праве, и как они влияют на квалификацию деяний?
9. Что такое административная преюдиция и как она влияет на возможность привлечения к уголовной ответственности?
10. Как социальные и экономические изменения могут повлиять на квалификацию деяний как преступлений или правонарушений?

1.7 Возьмите с собой на практическое занятие свой **опорный конспект** по теме № 4.

II. АУДИТОРНАЯ ЧАСТЬ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

«Разграничение преступлений и иных правонарушений: критерии и проблемы квалификации»

Цель практического занятия – приобретение обучающимися практического опыта в применении знаний, полученных при самостоятельном освоении темы № 4, в производственных ситуациях.

Планируемые результаты обучения:

Знать:

методологические основы решения вопросов, связанных с применением норм уголовного законодательства и реализации уголовной политики;
содержание постановлений Пленума Верховного Суда РФ, учебной литературы и научных источников, иных актов судебной практики, официальных и доктринальных толкований, связанных с уголовно правовым регулированием актуальных вопросов практики

Уметь:

применять нормы уголовного права, регулирующие проблемные направления, в пределах должностных обязанностей;
применять нормы уголовного права, регулирующие актуальные вопросы практики с учётом постановлений Пленума Верховного Суда РФ, учебной литературы и научных источников, иных актов судебной практики, официальных и доктринальных толкований

Иметь опыт

деятельности:

навыками решения вопросов, связанных с применением норм уголовного права, с учётом актуальных направлений уголовной политики;
навыками обобщения и анализа постановлений Пленума Верховного Суда РФ, учебной литературы и научных источников, иных актов судебной практики, официальных и доктринальных толкований, касающихся норм уголовного права

Необходимое материально–техническое оборудование: ноутбук и (или) мобильные устройства преподавателя и обучающихся.

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 6

1. Входной контроль качества освоения обучающимися основных положений темы № 4 (входной контроль знаний).
2. Уточнение и (или) углубление отдельных вопросов по теме № 4.
3. Выполнение обучающимися практических заданий.
4. Проверка практических заданий, выполненных обучающимися.

1. Входной контроль качества освоения обучающимися основных положений темы № 4 (входной контроль знаний)

1.1 Проверка опорных конспектов по теме № 4

Проверка опорных конспектов по теме организуется преподавателем различными способами: демонстрация всеми обучающимися своих опорных конспектов; зачитывание вслух одним обучающимся записей, внесенных в опорный конспект; работа в парах (студенты обмениваются друг с другом своими опорными конспектами и помогают друг другу дописать пропущенное) и т.д.

1.2 Тестирование по теме № 4

Ответьте на вопросы и выполните задания в тестовой форме по теме № 4:

1. Опишите основные признаки преступления, чем они отличаются от признаков административного правонарушения.

2. Как критерий общественной опасности влияет на классификацию преступных деяний в уголовном праве и чем определяется степень этой опасности при дифференциации составов преступлений?

3. Каковы юридические последствия совершения преступления по сравнению с административным правонарушением?

4. Приведите примеры деяний, которые могут быть квалифицированы как преступления и административные правонарушения в зависимости от степени общественной опасности.

5. Какое наказание не применяется за административные правонарушения?

- а) штраф
- б) лишение свободы
- в) выговор
- г) увольнение

6. Кто может быть субъектом уголовной ответственности?

- а) только юридические лица
- б) только несовершеннолетние
- в) физические вменяемые лица
- г) все лица без исключения

7. В каком случае деяние будет квалифицировано как преступление?

- а) если оно не нарушает общественный порядок
- б) если оно причинило легкий вред здоровью
- в) если оно связано с корыстными мотивами и причиняет значительный ущерб
- г) если оно было совершено по неосторожности

8. Какой из следующих объектов не охраняется уголовным законом?

- а) жизнь
- б) здоровье
- в) частные договорные обязательства
- г) собственность

9. Какое из следующих деяний является уголовным преступлением?

- а) мелкое хищение
- б) нарушение правил дорожного движения
- в) уклонение от уплаты налогов в крупном размере
- г) нарушение трудовой дисциплины

10. Какой из следующих признаков указывает на наличие административной ответственности?

- а) умышленное причинение вреда
- б) отсутствие лицензии на осуществление деятельности
- в) причинение тяжкого вреда здоровью
- г) повторное совершение преступления

11. Какой из следующих факторов не является признаком административного правонарушения?

- а) общественная опасность
- б) наличие вины
- в) наказуемость
- г) индивидуальная ответственность

12. Какой из следующих видов ответственности не требует установления вины?

- а) уголовная ответственность
- б) административная ответственность
- в) дисциплинарная ответственность
- г) ни один из вышеперечисленных

13. Установите соответствие между типами правонарушений и их характеристиками:

Тип правонарушения	Характеристика
1. Преступление	а) Наказание в виде штрафа или выговора
2. Административное правонарушение	б) Наказание в виде лишения свободы или штрафа
3. Дисциплинарное правонарушение	с) Нарушение трудовой дисциплины

14. Установите соответствие между характеристиками и признаками преступления:

Признак	Характеристика
1. Общественная опасность	а) Преступление затрагивает важные социальные ценности
2. Субъективная сторона	б) Наличие умысла или неосторожности
3. Объект правонарушения	с) Часть общественных отношений, на которые направлено деяние

15. Установите соответствие между примерами и их типами:

Пример	Тип правонарушения
1. Кража	а) Административное правонарушение
2. Неправильное оформление документов	б) Преступление
3. Нарушение трудовой дисциплины	с) Дисциплинарное правонарушение

16. Упорядочите этапы уголовного преследования:

- а) возбуждение уголовного дела
- б) предварительное расследование
- в) привлечение к уголовной ответственности
- г) судебное разбирательство

17. Упорядочите виды ответственности по степени строгости, начиная с наименее строгой:

- а) дисциплинарная ответственность
- б) административная ответственность
- в) уголовная ответственность

18. Упорядочите признаки преступления в соответствии с их значимостью для квалификации деяний:

- а) объективная сторона деяния
- б) субъективная сторона (вина)
- в) общественная опасность
- г) объект правонарушения

19. Упорядочите процессуальные этапы рассмотрения дел об административных правонарушениях:

- а) составление протокола об административном правонарушении
- б) рассмотрение дела в административной комиссии
- в) вынесение решения по делу
- г) обжалование решения

20. Упорядочите действия, которые могут привести к уголовной ответственности, в зависимости от их степени общественной опасности:

- а) нарушение правил охраны труда
- б) мелкое хищение
- в) причинение тяжкого вреда здоровью
- г) хулиганство

2. Уточнение и (или) углубление отдельных вопросов по теме № 4 Консультация преподавателя

Студенты методом мозгового штурма формируют перечень вопросов, которые при самостоятельном освоении темы дома или при тестировании остались для них непонятными или показались сложными и (или) спорными. Преподаватель по результатам тестирования при необходимости добавляет в сформированный обучающимися список вопросы, которые, с его точки зрения, требуется уточнить или углубить.

Определяя с помощью поднятых рук количество студентов, считающих сложным конкретный вопрос из сформированного списка, преподаватель устанавливает вопросы, по которым сразу же проводит групповую консультацию.

Если в пояснениях нуждаются 1-2 человека, преподаватель индивидуально консультирует их в ходе практического занятия.

3. Выполнение обучающимися практических заданий

На данном практическом занятии выполнение обучающимися практических заданий проводится **по технологии ротации станций**.

ПЕРВОЕ АУДИТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ

Аудитория разделена на 3 станции.

Учебная группа делится на 3 малых группы, в каждой группе – 3-5 человек.

На станции № 1 группа работает с преподавателем (ответы обучающихся на вопросы преподавателя по изучаемой теме и групповая и (или) индивидуальная консультация).

На станции № 2 группа самостоятельно выполняет одно общее практическое задание.

На станции № 3 все члены группы выполняют индивидуальные, но однотипные задания.

Задания на станциях разные. На данном практическом занятии все задания направлены на понимание основных положений темы; анализ и синтез информации или каких-либо данных; оценку информации, данных, объектов, субъектов и т.д.

Время работы группы на одной станции – 25 минут.

По истечении указанного времени группы переходят по часовой стрелке на следующую станцию для выполнения другого практического задания.

В течение практического занятия каждая группа проходит все станции и выполняет все практические задания.

Вопросы для работы на станции № 1 с преподавателем

1. Каковы основные юридические признаки, позволяющие отличить преступления от административных, гражданских и дисциплинарных правонарушений?
2. В чем заключается первостепенное значение критерия общественной опасности при квалификации деяний как преступлений?
3. Какова роль объекта противоправного посягательства в разграничении преступлений и иных правонарушений?
4. В чем заключается различие в порядке привлечения к ответственности за уголовные преступления и административные правонарушения?

5. Каковы особенности субъектного состава в уголовной ответственности по сравнению с административной и дисциплинарной ответственностью?
6. Какие проблемы могут возникнуть при использовании признака общественной опасности для дифференциации преступлений и правонарушений?
7. Как различия в степени осознания противоправности влияют на квалификацию деяний как преступлений или административных правонарушений?
8. В чем заключаются современные подходы к проблеме разграничения административных правонарушений и уголовных преступлений? Какие из них вам кажутся наиболее обоснованными?

Практическое задание для станции № 2 (общее).

Каждая группа должна провести исследование и сравнение различных видов правонарушений: уголовных, административных, гражданских и дисциплинарных. Участники должны рассмотреть основные признаки, которые отличают каждую категорию правонарушений, такие как:

Общественная опасность: уровень вреда, который причиняется обществу или отдельным лицам.

Объект правонарушения: какие общественные отношения и ценности охраняются в каждом случае.

Субъект ответственности: особенности субъектного состава, например, возрастные ограничения и требования к вменяемости.

Система наказаний: какие меры ответственности применяются за каждое из правонарушений (например, штрафы, лишение свободы, дисциплинарные взыскания и т.д.).

Процессуальные особенности: порядок привлечения к ответственности и рассмотрения дел в разных юрисдикциях.

Итог задания:

Создание таблицы: Группа должна подготовить таблицу, в которой будут четко представлены различия и сходства между уголовными, административными, гражданскими и дисциплинарными правонарушениями по вышеуказанным критериям.

Обсуждение итогов: В конце задания каждая группа представит свою таблицу и кратко обсудит результаты своего анализа, выделяя ключевые выводы о том, как различные виды правонарушений влияют на правоприменительную практику и общественные отношения. Также группы могут предложить рекомендации по улучшению системы правовой ответственности в стране.

Практическое задание для станции № 3 (индивидуальное).

Ситуация 1. Гражданин К., ранее привлекавшийся к административной ответственности за управление транспортным средством в состоянии алкогольного опьянения (ч. 1 ст. 12.8 КоАП РФ) (свыше 2двух лет назад), вновь был остановлен сотрудниками ГИБДД за рулём автомобиля. Медицинское освидетельствование показало 0,82 мг/л алкоголя в выдыхаемом воздухе. Как следует квалифицировать действия водителя? Каковы возможные последствия, включая уголовную ответственность, и какие факторы могут повлиять на решение суда?

Ситуация 2. На металлургическом комбинате «СтальПром» слесарь-ремонтник Иванов, имея 5-летний стаж работы, проигнорировал требования инструкции по охране труда: отключил блокировку безопасности станка для «ускорения ремонта», не использовал предоставленные СИЗ (шлем и защитные очки), работал в состоянии легкого алкогольного опьянения (0,3‰)

В результате произошла авария: отлетевшая деталь травмировала коллегу Петрова – перелом черепа, сотрясение мозга 3-й степени. Как должны быть оценены действия Иванова с позиции трудового, административного, гражданского и уголовного права.

Ситуация 3. Гражданин Р. организовал «инвестиционный клуб», где под видом высокодоходных вложений в криптовалютный трейдинг привлек от 12 физических лиц суммы от 500 тыс. до 2 млн руб. каждое (общий ущерб — около 18 млн руб.). Для убедительности он проводил презентации в бизнес-центре, демонстрировал поддельные графики доходности, выдавал шаблонные договоры займа вместо инвестиционных соглашений. Через 3 месяца выплаты прекратились, а Р. перестал выходить на связь. Потерпевшие обратились в правоохранительные органы, но предоставили только скриншоты переписок в WhatsApp и копии банковских переводов. Дайте оценку действиям. Какие процессуальные трудности могут возникнуть в этом деле?

Ситуация 4. Компания, занимающаяся промышленным производством, сбросила отходы в реку, что привело к загрязнению водоема и гибели местной флоры и фауны. Однако у компании есть лицензия на выбросы, и она утверждает, что действовала в рамках разрешенных норм. Каковы возможные действия правоохранительных органов в данной ситуации? Как следует квалифицировать деяние компании с точки зрения уголовного и административного законодательства? Какие факторы могут повлиять на решение о привлечении к уголовной ответственности?

Ситуация 5. Должностное лицо муниципалитета, обладая служебной информацией о предстоящем тендере на строительство, передает ее своему другу, который участвует в тендере и выигрывает его. Однако в процессе расследования выясняется, что должностное лицо не получало взяток, но использовало служебное положение для получения выгоды для друга. Как следует квалифицировать действия должностного лица? Каковы возможные

последствия с точки зрения уголовной и административной ответственности? Какие факторы могут повлиять на решение суда в данном случае? Что такое конфликт интересов?

ВТОРОЕ АУДИТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ

Аудитория разделена на 3 станции.

Учебная группа делится на 3 малых группы, в каждой группе – 3-5 человек.

На станции № 1 группа работает с преподавателем (ответы обучающихся на вопросы преподавателя по изучаемой теме и групповая и (или) индивидуальная консультация).

На станции № 2 группа самостоятельно выполняет одно общее практическое задание.

На станции № 3 все члены группы выполняют индивидуальные, но однотипные задания.

Задания на станциях разные. На данном практическом занятии все задания направлены на понимание основных положений темы; анализ и синтез информации или каких-либо данных; оценку информации, данных, объектов, субъектов и т.д.

Время работы группы на одной станции – 25 минут.

По истечении указанного времени группы переходят по часовой стрелке на следующую станцию для выполнения другого практического задания.

В течение практического занятия каждая группа проходит все станции и выполняет все практические задания.

Вопросы и задания для работы на станции № 1 с преподавателем:

1. Как вы понимаете концепцию преступлений со смешанной противоправностью? Какие отрасли права наиболее сильно пересекаются в этом контексте?
2. Какие проблемы возникают из-за того, что одно и то же деяние может оцениваться с позиций разных отраслей законодательства?
3. Как изменения в законодательстве и социально-экономических условиях могут повлиять на правовую природу деяний? Приведите примеры.
4. Как дублирование санкций за одно и то же деяние влияет на принцип справедливости в правовой системе?
5. Какие критерии, по вашему мнению, являются наиболее значительными для разграничения уголовно-наказуемых деяний от аналогичных правонарушений?

6. Какие сложности возникают при оценке вреда или ущерба в уголовно-правовой доктрине? Как это влияет на правоприменение?
7. Как вы оцениваете институт административной преюдиции? Какие есть плюсы и минусы его применения в правовой системе?
8. Каковы современные тенденции в области экономической преступности и как они отражаются на правоприменении?
9. Приведите примеры, когда административное правонарушение переходит в уголовное преступление. Какие факторы способствуют такому переходу?
10. Какой подход вы бы предложили для более эффективного регулирования преступлений со смешанной противоправностью? Какие изменения необходимы в законодательстве?
11. Как юрисдикционные конфликты между различными контролирующими органами могут повлиять на правоприменение? Как можно их минимизировать?
12. Как современные технологии, такие как блокчейн и криптовалюты, влияют на правоприменение в сфере экономических преступлений?

Практическое задание для станции № 2 (общее).

Участники группы должны провести исследование и анализ различных видов преступлений со смешанной противоправностью, выявляя их особенности, правовые последствия и критерии квалификации. Каждая группа выберет несколько примеров преступлений из различных отраслей права (например, административное, налоговое, гражданское, уголовное) и проанализирует, как одно и то же деяние может быть оценено с точки зрения разных правовых режимов.

Задачи для выполнения:

1. Выбрать 4-5 примеров преступлений со смешанной противоправностью, охватывающих различные отрасли права.

Для каждого примера определить:

- Описание деяния
- Правовая природа (административное правонарушение или уголовное преступление)

- Критерии, определяющие переход от одного вида ответственности к другому

- Возможные правовые последствия и санкции

- Примеры реальных случаев или судебной практики (если доступны)

2. Составить таблицу, в которую включить следующие колонки:

- Название преступления

- Описание

- Правовая природа

- Критерии перехода

- Санкции и последствия
- Примеры из практики

Практические задания для станции № 3 (индивидуальные).

1. Предприниматель А ведет бизнес без необходимой государственной регистрации. В процессе его деятельности он несколько раз использовал контрафактные товары, что привело к значительным убыткам для потребителей (сумма ущерба составила 5 миллионов рублей). Каковы правовые последствия его действий? Какой подход следует применить при квалификации его деяний? Каковы критерии, определяющие переход от административного правонарушения к уголовному преступлению в данном случае? Какие меры можно предпринять для решения проблемы дублирования санкций?

2. Алексей Семенов, владелец сети автомоек в Московской области, в 2023 году столкнулся с налоговой проверкой. Налоговая инспекция выявила неуплату НДС на 3 млн руб. (2022 год), ошибки в декларациях по УСН (1,5 млн руб. за 2021-2023 гг.), вынесла решение о взыскании 4,5 млн руб. по ст. 122 НК РФ. Прокуратура, изучив материалы, обнаружила сокрытие доходов через фиктивные договоры с ИП-однодневками. (Общую сумму неуплаты 35 млн руб. за 3 года). Настаивает на возбуждении уголовного дела по ст. 199 УК РФ. Как определить границу между неосторожностью (НК РФ) и умыслом (УК РФ) в действиях Семенова? Можно ли избежать уголовной ответственности при полном погашении долга?

3. Организация В была привлечена к административной ответственности за нарушение экологических норм, что привело к загрязнению реки и вред для местной экосистемы. Он оценен в 2 миллиона рублей, однако, в процессе расследования было выяснено, что фактический ущерб экосистеме значительно превышает эту сумму. Соотнесите понятия «вред» и «ущерб» в данном случае? Какие критерии следует использовать? Каковы возможные правовые последствия для организации В, если размер ущерба будет пересмотрен?

4. Гражданин Г был дважды привлечен к административной ответственности за нарушение правил дорожного движения. В третий раз он совершил аналогичное правонарушение, которое привело к серьезным последствиям (тяжкий вред здоровью другого участника движения). Каковы правовые последствия для гражданина Г в этой ситуации? Должна ли его ответственность быть уголовной или административной? Имеются ли здесь признаки административной преюдиции?

5. Компания Д использовала сложные финансовые схемы и криптовалюты для уклонения от уплаты налогов на сумму 10 миллионов рублей. В процессе расследования правоохранительные органы столкнулись с трудностями в доказательстве незаконности действий компании из-за

непрозрачности операций с криптовалютами. Какие правовые и практические проблемы возникают при расследовании экономических преступлений, связанных с использованием новых технологий? Как можно улучшить правоприменение в условиях современных финансовых инструментов?

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Общие рекомендации:

- Внимательно читайте задание: убедитесь, что вы полностью поняли, что от вас требуется.
- Используйте теоретический материал: ваши ответы и решения должны основываться на изученных понятиях, определениях и нормах права. Не стесняйтесь обращаться к тексту лекции, учебнику, нормативным актам, которые будут вам предоставлены.
- Аргументируйте свою позицию: любой ваш вывод или решение должен быть подкреплён логическими доводами, ссылками на теорию или правовые нормы.
- Работайте в команде (для общих заданий): обсуждайте, делитесь мнениями, но стремитесь к выработке единого, согласованного решения. Уважайте точку зрения коллег.
- Будьте краткими, но содержательными: излагайте свои мысли четко и по существу.

Рекомендации по выполнению заданий на станциях:

Станция 1 (работа с преподавателем):

- Не бойтесь задавать вопросы, если что-то непонятно.
- Старайтесь отвечать развернуто, демонстрируя глубину понимания материала.
- Активно участвуйте в обсуждении, даже если вопрос адресован не вам лично.

Станция 2 (общее задание):

Занятие 1

Найдите и изучите учебники, статьи и другие источники, которые объясняют каждый из видов правонарушений и их характеристики.

Обратите внимание на основные признаки правонарушений (общественная опасность, объект правонарушения, субъект ответственности, система наказаний, процессуальные особенности).

Использование законов и кодексов: Ознакомьтесь с действующим законодательством, чтобы получить точные данные о каждом виде правонарушений.

Проанализируйте собранные данные, выделяя ключевые отличия и сходства между уголовными, административными, гражданскими и дисциплинарными правонарушениями.

Обратите внимание на примеры из практики, которые помогут лучше понять каждую категорию правонарушений.

Подготовьте таблицу, в которой четко отобразите различия и сходства между категориями правонарушений по указанным критериям.

Убедитесь, что таблица содержит четкие и краткие формулировки, чтобы информация была легко воспринимаемой.

Занятие 2

Найдите надежные источники информации, такие как учебники по праву, статьи, судебные решения и правовые базы данных.

Исследование видов преступлений: Участники должны исследовать различные виды преступлений, охватывающие административное, уголовное, гражданское и налоговое право.

Выберите 4-5 конкретных примеров преступлений со смешанной противоправностью. Например:

- Уклонение от уплаты налогов (налоговое и уголовное право).
- Нарушение правил дорожного движения с последствиями для жизни и здоровья (административное и уголовное право).
- Мошенничество в сфере гражданских отношений (гражданское и уголовное право).
- Невыполнение обязательств по контракту (гражданское и уголовное право).

Для каждого из выбранных примеров выполните следующие шаги:

- Кратко изложите суть преступления.
- Определите, является ли данное деяние административным правонарушением или уголовным преступлением.
- Определите факторы, которые могут изменить квалификацию деяния (например, последствия, размер ущерба, наличие умысла и т.д.).
- Опишите возможные санкции, которые могут быть наложены за данное деяние (штрафы, лишение свободы и т.д.).
- Найдите и приведите примеры реальных случаев или судебных решений, связанных с каждым из преступлений.

Создайте таблицу с необходимыми колонками. Она должна включать:

- Название преступления
- Описание
- Правовая природа
- Критерии перехода
- Санкции и последствия
- Примеры из практики

Станция 3 (индивидуальные задания):

1. Анализировать исходные данные: перед началом работы внимательно прочитайте задание, определите ключевые вопросы, темы и объекты анализа. Постарайтесь понять, что именно требуется выяснить и какие источники использовать.

2. Использовать системный подход: разделите задание на этапы: сбор информации, анализ теоретических и нормативных источников, сравнение зарубежного опыта, формулировка собственных предложений или концепций.

3. Обосновывать каждое суждение: включайте в работу ссылки на нормативные акты, научные публикации, исторические источники, а также логические аргументы. Не просто приводите факты — объясняйте их значение.

4. Использовать таблицы, схемы и схемы сравнения: для наглядности создавайте таблицы (например, историческая эволюция или сравнительный анализ концепций), схемы или диаграммы, чтобы структурировать информацию.

5. Критически оценивать материалы: анализируйте плюсы и минусы существующих моделей, выявляйте их слабые стороны, предлагайте усовершенствования и обосновывайте их необходимость.

6. Формулировать собственные идеи: в конце обязательно делайте выводы, формулируйте собственные рекомендации или концепции, связывая их с практическими и этическими аспектами.

ПРИМЕРЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Пример для Станции 2 (Занятие 1):

Пример таблицы

Критерии	Уголовные правонарушения	Административные правонарушения	Гражданские правонарушения	Дисциплинарные правонарушения
Общественная опасность				
Объект правонарушения				
Субъект ответственности				
Система наказаний				
Процессуальные особенности				

Пример для Станции 2 (Занятие 2):

Пример таблицы

Название преступления	Описание	Правовая природа	Критерии перехода	Санкции и последствия	Примеры из практики
Уклонение от уплаты налогов					

Название преступления	Описание	Правовая природа	Критерии перехода	Санкции и последствия	Примеры из практики
Нарушение правил дорожного движения					
Мошенничество в сфере гражданских отношений					
Невыполнение обязательств по контракту					

Пример для Станции 3:

Фрагмент решения:

«В данной ситуации предприниматель А совершил несколько правонарушений, которые могут иметь как административные, так и уголовные последствия. Рассмотрим правовые последствия, подходы к квалификации действий и критерии перехода от административной ответственности к уголовной.

Ведение бизнеса без регистрации является административным правонарушением. За это предусмотрены штрафы и другие меры воздействия (например, приостановление деятельности).

Использование контрафактной продукции может повлечь как административную, так и уголовную ответственность. Ущерб в размере 5 миллионов рублей может свидетельствовать о значительном масштабе нарушения...»

4. Проверка практических заданий, выполненных обучающимися

Защита решений

Каждая группа озвучивает свое решение практического задания той станции, на которой она находится в конце занятия. Другие группы могут внести необходимые дополнения, задать вопросы на уточнение или оспорить предлагаемое решение.

Оценка работы студентов на практическом занятии будет комплексной и складываться из:

- Активности и качества ответов на станции №1 (работа с преподавателем).
- Качества выполнения общего задания на станции №2 (оценивается работа группы в целом, с возможной индивидуальной коррекцией оценки в зависимости от вклада каждого).
- Качества выполнения индивидуального задания на станции №3.

Шкала оценивания (классическая 5-балльная):

«Отлично» (5 баллов):

- Демонстрирует глубокое и всестороннее понимание теоретического материала, свободно оперирует понятиями.

- Уверенно и правильно применяет теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения практических задач.

- Выводы и решения логичны, аргументированы, основаны на нормах права и материалах дела.

- Способен к творческому анализу, синтезу информации, генерации обоснованных предложений и оценке сложных явлений.

- Работа (групповая/индивидуальная) выполнена в полном объеме, качественно, с соблюдением всех требований.

- Активен в обсуждении, предлагает оригинальные идеи.

«Хорошо» (4 балла):

- Демонстрирует хорошее понимание теоретического материала, но может допускать незначительные неточности в определениях или деталях.

- Правильно применяет знания для решения практических задач, но может испытывать некоторые затруднения в особо сложных или нестандартных ситуациях.

- Выводы в целом логичны и аргументированы, но могут требовать небольших уточнений или дополнительного обоснования.

- Способен к анализу и синтезу, но творческий элемент может быть выражен не так ярко.

- Работа выполнена в полном объеме, но с незначительными недочетами или неточностями.

- Проявляет активность в обсуждении.

«Удовлетворительно» (3 балла):

- Демонстрирует общее понимание основных положений темы, но допускает существенные неточности или пробелы в знаниях.

- Испытывает затруднения при применении знаний на практике, решения не всегда достаточно аргументированы или верны.

- Анализ ситуаций поверхностный, выводы могут быть неполными или частично ошибочными.

- Работа выполнена не в полном объеме или содержит существенные недостатки.

- Активность в обсуждении низкая, нуждается в наводящих вопросах.

«Неудовлетворительно» (2 балла):

- Демонстрирует фрагментарные знания или существенное непонимание темы.

- Не способен применить знания для решения практических задач, дает неверные ответы и решения.

- Отсутствие логики и аргументации в ответах.

- Работа не выполнена или выполнена на крайне низком уровне.

- Пассивен, не участвует в работе группы и обсуждении.

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДАННОЙ
ТЕМЕ:**

1. Напишите краткое определение преступления, административного правонарушения и дисциплинарного проступка. Укажите их основные отличительные признаки.

2. Составьте таблицу, в которой сравните преступления и административные правонарушения по следующим критериям: общественная опасность, характер противоправности, порядок привлечения к ответственности, степень наказания, объект посягательства.

3. Приведите 3 примера действий, которые могут быть квалифицированы как преступления и 3 примера административных правонарушений. Обоснуйте, почему данные действия относятся к той или иной категории.

4. Изучите статьи 19, 20 и 21 Уголовного кодекса РФ. Опишите, какие критерии определяют возможность привлечения лица к уголовной ответственности по этим статьям.

5. Проведите сравнительный анализ уголовной и административной ответственности. Включите в анализ такие аспекты, как виды наказаний, порядок рассмотрения дел, субъекты ответственности.

6. Напишите эссе на тему: "Проблемы использования признака общественной опасности для дифференциации преступлений и правонарушений". Опишите возможные трудности и предложите пути их решения.

СПИСОК ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

1. Дайте определение преступления согласно российскому законодательству?
2. Чем административное правонарушение отличается от уголовного преступления?
3. Дайте определение дисциплинарного проступка?
4. Какие критерии используются для отличия преступлений от административных правонарушений?
5. Какова роль общественной опасности в классификации деяний как преступлений или правонарушений?
6. В чем заключается различие в порядке привлечения к ответственности за уголовные и административные правонарушения?
7. Какой объект правонарушения считается наиболее значимым для уголовного законодательства?
8. Какие требования к субъекту преступления предусмотрены в Уголовном кодексе РФ?
9. Как определяется вменяемость лица как критерий уголовной ответственности?

10. Какова роль формы вины в квалификации деяний?
11. Какие мотивы и цели могут влиять на квалификацию преступления?
12. Какое значение имеет осознание противоправности деяния для уголовной ответственности?
13. Какие проблемы могут возникнуть при использовании признака общественной опасности для разграничения преступлений и правонарушений?
14. Каковы основные подходы к пониманию общественной опасности в юридической науке?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

«Декриминализация и её влияние на систему правонарушений»

Цель практического занятия – приобретение обучающимися практического опыта в применении знаний, полученных при самостоятельном освоении темы № 4, в производственных ситуациях.

Планируемые результаты обучения:

Знать:

методологические основы процессов по устранению пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации; содержание норм уголовного законодательства и основных направлений уголовной политики, актуальных проблемах их применения

Уметь:

определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации в области уголовного права и уголовной политики; использовать информацию об актуальных проблемах применения уголовно-правовых норм в целях их реализации

Иметь опыт

деятельности:

навыками проектирования процессов о устранению пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации в области уголовного права и уголовной политики; навыками обобщения и анализа информации, имеющей значение для реализации уголовно-правовых норм с учётом актуальных проблем их применения

Необходимое материально–техническое оборудование: ноутбук и (или) мобильные устройства преподавателя и обучающихся.

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 7

1. Уточнение и (или) углубление отдельных вопросов по теме № 4.
2. Выполнение обучающимися практических заданий.
3. Проверка практических заданий, выполненных обучающимися.
4. Текущий контроль успеваемости по теме № 4.

1. Уточнение и (или) углубление отдельных вопросов по теме №4 Консультация преподавателя

Студенты методом мозгового штурма формируют перечень вопросов, которые при самостоятельном освоении темы дома или при тестировании остались для них непонятными или показались сложными и (или) спорными. Преподаватель по результатам тестирования при необходимости добавляет в сформированный обучающимися список вопросы, которые, с его точки зрения, требуется уточнить или углубить.

Определяя с помощью поднятых рук количество студентов, считающих сложным конкретный вопрос из сформированного списка, преподаватель устанавливает вопросы, по которым сразу же проводит групповую консультацию.

Если в пояснениях нуждаются 1-2 человека, преподаватель индивидуально консультирует их в ходе практического занятия.

3. Выполнение обучающимися практических заданий

На данном практическом занятии выполнение обучающимися практических заданий проводится **по технологии кейс-стадии с элементами групповой дискуссии.**

ПЕРВОЕ АУДИТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ

Задание 1. Водитель автомобиля, проехав на красный свет светофора, столкнулся с другим автомобилем, в результате чего пассажир другого автомобиля получил легкий вред здоровью. У водителя ранее были зафиксированы два подобных нарушения. Какое правонарушение было совершено водителем? Какова его квалификация? Учитывая наличие предыдущих нарушений, как это может повлиять на наказание? Какие обстоятельства могут смягчить или отяготить ответственность водителя? Какие действия могут предпринять пострадавшие для защиты своих прав?

Задание 2. Молодой человек похитил в магазине товар на сумму 500 рублей. Это его первое правонарушение, однако на момент кражи он находился под воздействием алкоголя. Как будет квалифицировано деяние молодого человека: как уголовное преступление или административное правонарушение? Как наличие алкогольного опьянения может повлиять на степень вины и наказания? Какие меры могут быть применены к молодому человеку в рамках уголовного или административного законодательства? Каковы возможные последствия для магазина в связи с данным инцидентом?

Задание 3. Работник компании использовал свое служебное положение для получения выгоды при заключении контракта с другой организацией, что привело к убыткам в размере 1 миллиона рублей. Какое правонарушение было совершено работником и какова его квалификация? Какие меры могут

быть применены к работнику со стороны работодателя и правоохранительных органов? Каковы возможные последствия для компании, если будет установлено, что она знала о неправомерных действиях работника? Какие факторы могут смягчить или отяготить ответственность работника?

Задание 4. Сотрудник многократно опаздывал на работу, за что получил несколько выговоров. В итоге его уволили, и он подал иск в суд, заявив о незаконности увольнения. Как будет квалифицировано данное нарушение с точки зрения трудового законодательства? Какие доказательства могут быть необходимы для обоснования законности увольнения? Каковы возможные последствия для работодателя в случае, если суд признает увольнение незаконным? Какие права имеет работник в данной ситуации и какие шаги он может предпринять?

Задание 5. Гражданин начал заниматься торговлей без государственной регистрации и лицензии, что привело к получению дохода в размере 200 000 рублей. Как следует квалифицировать данное деяние с точки зрения уголовного и административного права? Какие санкции могут быть применены к гражданину за нарушение законодательства? Каковы последствия для потребителей, которые приобрели товары у данного гражданина? Какие действия может предпринять государство в отношении гражданина и его деятельности?

ВТОРОЕ АУДИТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ

Задание 6. Лицо, ранее привлеченное к административной ответственности за мелкое хищение, снова совершило хищение, но на сумму 25 000 рублей. Как будет квалифицировано это деяние с учетом предыдущих правонарушений? Имеются ли здесь признаки административной преюдиции? Какие факторы могут повлиять на решение суда о назначении наказания? Каковы возможные последствия для лица в случае повторного совершения преступления?

Задание 7. Предприятие сбросило токсичные отходы в реку, что привело к экологической катастрофе и нанесло ущерб местной экосистеме и здоровью населения. Какое правонарушение было совершено предприятием и какова его квалификация? Какие меры ответственности могут быть применены к предприятию за экологическое правонарушение? Каковы последствия для здоровья граждан, пострадавших от загрязнения? Какие действия могут предпринять местные власти для устранения последствий данного правонарушения?

Задание 8. Гражданин публично оскорбил другого гражданина во время митинга, что привело к его душевным страданиям и общественному резонансу. Какое правонарушение было совершено и какова его квалификация? Какие доказательства могут быть необходимы для

обоснования иска о защите чести и достоинства? Каковы возможные последствия для гражданина, совершившего оскорбление? Какое влияние может оказать общественное мнение на ход дела?

Задание 9. Лицо не уплатило налоги в размере 3 миллионов рублей, что является уголовно наказуемым деянием, но также подпадает под административное правонарушение. Как следует квалифицировать данное деяние и какие факторы влияют на квалификацию? Каковы возможные последствия для лица в случае привлечения к уголовной ответственности? Какое значение имеет сумма задолженности в контексте уголовной и административной ответственности? Какие действия может предпринять налоговая служба в отношении должника?

Задание 10. Работник на строительном объекте не соблюдал правила охраны труда, что привело к его травмированию. Инспекция труда выписала предписание работодателю. Какова природа данного правонарушения и к какой ответственности может быть привлечен работодатель? Какие меры может предпринять работодатель для устранения нарушений и предотвращения аналогичных случаев в будущем? Каковы возможные последствия для работника, получившего травму на рабочем месте? Имеются ли здесь признаки уголовно наказуемого деяния?

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

1. Анализировать исходные данные: перед началом работы внимательно прочитайте задание, определите ключевые вопросы, темы и объекты анализа. Постарайтесь понять, что именно требуется выяснить и какие источники использовать.

2. Использовать системный подход: разделите задание на этапы: сбор информации, анализ теоретических и нормативных источников, сравнение зарубежного опыта, формулировка собственных предложений или концепций.

3. Обосновывать каждое суждение: включайте в работу ссылки на нормативные акты, научные публикации, исторические источники, а также логические аргументы. Не просто приводите факты — объясняйте их значение.

4. Использовать таблицы, схемы и схемы сравнения: для наглядности создавайте таблицы (например, историческая эволюция или сравнительный анализ концепций), схемы или диаграммы, чтобы структурировать информацию.

5. Критически оценивать материалы: анализируйте плюсы и минусы существующих моделей, выявляйте их слабые стороны, предлагайте усовершенствования и обосновывайте их необходимость.

6. Формулировать собственные идеи: в конце обязательно делайте выводы, формулируйте собственные рекомендации или концепции, связывая их с практическими и этическими аспектами.

ПРИМЕРЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Фрагмент решения задания 1: «В данном случае водитель автомобиля, проехавший на красный свет светофора и ставший причиной ДТП, совершил административное правонарушение, а именно нарушение правил дорожного движения. Это нарушение квалифицируется как...»

4. Проверка практических заданий, выполненных обучающимися

Проверка выполнения заданий осуществляется комплексно:

1. Наблюдение за работой в группах/парах. Оценивается активность, вовлеченность, характер дискуссии, умение сотрудничать.

2. Анализ устных выступлений. Оценивается логика изложения, аргументированность, глубина понимания, владение терминологией, умение отвечать на вопросы.

3. Проверка письменных материалов (при необходимости). Краткие записи, схемы, формулировки законодательных предложений будут оцениваться на предмет четкости, грамотности, оригинальности и соответствия заданию.

Шкала оценивания (классическая 5-балльная):

«Отлично» (5 баллов):

- Демонстрирует глубокое и всестороннее понимание теоретического материала, свободно оперирует понятиями.

- Уверенно и правильно применяет теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения практических задач.

- Выводы и решения логичны, аргументированы, основаны на нормах права и материалах дела.

- Способен к творческому анализу, синтезу информации, генерации обоснованных предложений и оценке сложных явлений.

- Работа (групповая/индивидуальная) выполнена в полном объеме, качественно, с соблюдением всех требований.

- Активен в обсуждении, предлагает оригинальные идеи.

«Хорошо» (4 балла):

- Демонстрирует хорошее понимание теоретического материала, но может допускать незначительные неточности в определениях или деталях.

- Правильно применяет знания для решения практических задач, но может испытывать некоторые затруднения в особо сложных или нестандартных ситуациях.

- Выводы в целом логичны и аргументированы, но могут требовать небольших уточнений или дополнительного обоснования.

- Способен к анализу и синтезу, но творческий элемент может быть выражен не так ярко.

- Работа выполнена в полном объеме, но с незначительными недочетами или неточностями.

- Проявляет активность в обсуждении.

«Удовлетворительно» (3 балла):

- Демонстрирует общее понимание основных положений темы, но допускает существенные неточности или пробелы в знаниях.

- Испытывает затруднения при применении знаний на практике, решения не всегда достаточно аргументированы или верны.

- Анализ ситуаций поверхностный, выводы могут быть неполными или частично ошибочными.

- Работа выполнена не в полном объеме или содержит существенные недостатки.

- Активность в обсуждении низкая, нуждается в наводящих вопросах.

«Неудовлетворительно» (2 балла):

- Демонстрирует фрагментарные знания или существенное непонимание темы.

- Не способен применить знания для решения практических задач, дает неверные ответы и решения.

- Отсутствие логики и аргументации в ответах.

- Работа не выполнена или выполнена на крайне низком уровне.

- Пассивен, не участвует в работе группы и обсуждении.

4. Текущий контроль успеваемости по теме № 4

Текущий контроль успеваемости проводится в форме решения кейс-задач.

Шкала и критерии оценивания приведены в оценочных средствах по дисциплине «Актуальные проблемы уголовного права и уголовной политики» для данной ОПОП ВО, которые размещены на официальном сайте университета по ссылке <https://swsu.ru/sveden/education/eduop/>.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДАННОЙ ТЕМЕ:

1: Анализ законодательства

Изучите статьи Уголовного кодекса РФ и Кодекса об административных правонарушениях РФ, упомянутые в лекции. Напишите краткий обзор о том, как каждый из этих кодексов регулирует смешанную противоправность. Укажите на возможные проблемы и коллизии в применении норм. Подготовьте рекомендации по улучшению правового регулирования данной области.

2: Сравнительный анализ

Сравните российскую правовую систему с системой другого государства (например, стран Западной Европы или США) в отношении преступлений со смешанной противоправностью. Подготовьте отчет (3–4 страницы) о различиях и сходствах в подходах к правопорядку и ответственности за такие деяния.

3. Напишите эссе (3–5 страниц) на тему: "Проблемы правовой коллизии при квалификации преступлений со смешанной противоправностью в российском праве".

4. Соберите статистические данные о количестве зарегистрированных преступлений со смешанной противоправностью за последние 5 лет (можно использовать открытые источники, такие как официальные отчёты МВД или судебной системы). Подготовьте анализ (2–3 страницы) на основе собранных данных:

- выявите тренды и изменения в количестве таких преступлений.
- проанализируйте, какие из них наиболее распространены и как они соотносятся с изменениями в законодательстве.

СПИСОК ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

1. Что такое преступления со смешанной противоправностью?
2. Каковы ключевые отличия между административными правонарушениями и уголовными преступлениями?
3. Каким образом преступления со смешанной противоправностью могут изменять свою правовую природу?
4. Какие количественные критерии могут привести к квалификации деяния как уголовного преступления?
5. Каковы основные проблемы, связанные с правовыми коллизиями при квалификации преступлений со смешанной противоправностью?
6. Что такое «дублирование санкций», и какие проблемы оно может вызвать в правовой системе?
7. Как изменения законодательства могут влиять на квалификацию одних и тех же деяний?
8. Почему важно отслеживать изменения в правоприменительной практике и законодательстве?
9. Какие критерии используются для разграничения административных правонарушений и уголовных преступлений?
10. Каковы проблемы, связанные с определением и оценкой вреда или ущерба в правоприменительной практике?
11. Что такое административная преюдиция и как она связана с уголовной ответственностью?
12. В чем заключаются основные аргументы за и против применения административной преюдиции?

13. Каковы условия, при которых незаконная предпринимательская деятельность может перерасти в уголовно наказуемое деяние?
14. Какова роль международного опыта в регулировании преступлений со смешанной противоправностью?

ТЕМА № 5 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ УГОЛОВНОЙ ПОЛИТИКИ

І. ДИСТАНЦИОННАЯ ЧАСТЬ

Задания, выполняемые до начала первого практического занятия по теме № 5

1. Внеаудиторная (домашняя) самостоятельная работа обучающихся по освоению основных положений темы № 5: предварительное (до начала первого практического занятия по теме) самостоятельное изучение теоретического учебного контента по новой теме дисциплины, разработанного преподавателем и представленного в цифровом формате на портале do.swsu.ru

1.1 Ознакомьтесь с **инструкцией** о порядке организации самостоятельной работы по изучению данной темы и следуйте ей.

1.2. Прочитайте **перечень основных теоретических вопросов**, которые необходимо самостоятельно освоить, и **текст с изложением указанных вопросов**.

1.3 Работая с текстом, вносите по мере чтения необходимые записи в **опорный конспект**, который поможет вам запомнить главное (вы можете скачать его прямо отсюда).

Опорный конспект по теме № 5 «Современные проблемы уголовной политики»

1. ЗАПОМИНАЕМ ГЛАВНОЕ

1.1. Отличия уголовной политики от других правовых явлений. Заполните таблицу:

Критерий	Характеристика
Общественная опасность	
Характер противоправности	
Юридические последствия	
Объект правонарушения	
Субъект ответственности	

1.2. Признаки уголовной политики. Укажите содержание основных признаков:

Объект противоправного посягательства – _____.

Степень опасности – _____.

Характеристика субъекта – _____.

Субъективная сторона деяния (мотив, цель, форма вины) – _____.

Порядок привлечения к ответственности – _____.

1.3. Проблемы использования признака общественной опасности. Заполните таблицу:

Подход	Основные проблемы
Дублирование составов	
Субъективность оценки	
Неопределенность в законодательстве	

2. АНАЛИЗ КЛЮЧЕВЫХ КОНЦЕПЦИЙ

2.1. Проблемы разграничения преступлений и правонарушений. Заполните таблицу:

Позиция	Суть подхода	Примеры
Качественное разграничение		
Количественное разграничение		
Социальная значимость объектов		

2.2. Проблемы применения признака общественной опасности

Дискуссионные вопросы:

Можно ли считать общественную опасность единственным критерием?

За: _____.

Против: _____.

Соответствие нормам законодательства:

Проблема: _____.

Коллизия: _____.

3. РЕФЛЕКСИЯ

Сформулируйте кратко вывод, который Вы сделали лично для себя после чтения текста по теме №5:

ВЫВОД ЛИЧНО ДЛЯ СЕБЯ: _____.

1.4 Посмотрите **мультимедийную презентацию** по теме № 5 перед чтением текста.

Обратите внимание на многоуровневый подход к уголовной политике, Разнообразию подходов к уголовной политике.

1.5 Посмотрите **видеоролик** по теме № 5 после прочтения текста.

Обратите внимание на тенденции и кризисные явления и влияние социальных и экономических факторов.

1.6 Перескажите изученный теоретический материал по вопросам, указанным в инструкции, и опорному конспекту. Воспользуйтесь также следующими **вопросами для самоконтроля**:

1. Что такое уголовная политика и какие три взаимосвязанных аспекта она включает?
2. Каковы основные различия между узкой и широкой трактовками уголовной политики? Приведите примеры.
3. Какие основные компоненты включает в себя широкий подход к уголовной политике?
4. Каковы ключевые характеристики современной уголовной политики, и почему они важны для её понимания?
5. Опишите тенденции, наблюдающиеся в современной уголовной политике. Как они влияют на подход государства к борьбе с преступностью?
6. Каковы основные проблемы, связанные с использованием признака общественной опасности в уголовной политике?
7. Какие факторы, по вашему мнению, оказывают наибольшее влияние на развитие уголовной политики государства? Обоснуйте свой ответ.
8. Что такое криминализация и как она соотносится с уголовной политикой? Приведите примеры новых составов преступлений.
9. Каковы основные проблемы правоприменения уголовного законодательства, и какие последствия они могут иметь для правовой системы?
10. В чем заключается необходимость интеграции различных уровней (нормативного, институционального, функционального и идеологического) в уголовной политике?

1.7 Возьмите с собой на практическое занятие свой **опорный конспект** по теме № 5.

II. АУДИТОРНАЯ ЧАСТЬ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

«Общетеоретические проблемы уголовной политики»

Цель практического занятия – приобретение обучающимися практического опыта в применении знаний, полученных при самостоятельном освоении темы № 5, в производственных ситуациях.

Планируемые результаты обучения:

Знать:

Уметь:

Иметь опыт

содержание постановлений Пленума Верховного Суда РФ, учебной литературы и научных источников, иных актов судебной практики, официальных и доктринальных толкований, связанных с уголовно правовым регулированием актуальных вопросов практики

применять нормы уголовного права, регулирующие актуальные вопросы практики с учётом постановлений Пленума Верховного Суда РФ, учебной литературы и научных источников, иных актов судебной практики, официальных и доктринальных толкований

деятельности:

навыками обобщения и анализа постановлений Пленума Верховного Суда РФ, учебной литературы и научных источников, иных актов судебной практики, официальных и доктринальных толкований, касающихся норм уголовного права

Необходимое материально–техническое оборудование: ноутбук и (или) мобильные устройства преподавателя и обучающихся.

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 8

1. Входной контроль качества освоения обучающимися основных положений темы № 5 (входной контроль знаний).
2. Уточнение и (или) углубление отдельных вопросов по теме № 4.
3. Выполнение обучающимися практических заданий.
4. Проверка практических заданий, выполненных обучающимися.

1. Входной контроль качества освоения обучающимися основных положений темы № 5 (входной контроль знаний)

1.1 Проверка опорных конспектов по теме № 5

Проверка опорных конспектов по теме организуется преподавателем различными способами: демонстрация всеми обучающимися своих опорных конспектов; зачитывание вслух одним обучающимся записей, внесенных в опорный конспект; работа в парах (студенты обмениваются друг с другом своими опорными конспектами и помогают друг другу дописать пропущенное) и т.д.

1.2 Тестирование по теме № 5

Ответьте на вопросы и выполните задания в тестовой форме по теме № 5:

1. Какое из следующих определений лучше всего отражает суть уголовной политики?
 - а) Система наказаний за преступления
 - б) Механизм борьбы с преступностью
 - в) Набор норм уголовного права
 - г) Политика государства в сфере налогообложения
2. Какой из следующих подходов является узким в трактовке уголовной политики?
 - а) Уголовно-правовая политика
 - б) Социальная политика

- в) Уголовно-нормативная политика
- г) Политика профилактики преступности

3. Какое из следующих утверждений о современной уголовной политике является верным?

- а) Она не зависит от социальных изменений.
- б) Она включает только меры уголовной репрессии.
- в) Она должна учитывать международные стандарты.
- г) Она является статичной и неизменной.

4. Какой из следующих аспектов не является компонентом широкой трактовки уголовной политики?

- а) Уголовно-правовой компонент
- б) Уголовно-процессуальное направление
- в) Политика внешнеэкономических связей
- г) Уголовно-исполнительная система

5. Какой из следующих факторов влияет на формирование уголовной политики?

- а) Исключительно юридические нормы
- б) Социальные и экономические условия
- в) Личные интересы правозащитников
- г) Отсутствие государственных интересов

6. Опишите три основных аспекта, на которые следует обратить внимание в рамках уголовной политики.

7. Каковы основные характеристики современной уголовной политики? Почему они важны?

8. Объясните, как социальные изменения влияют на уголовную политику государства.

9. Что такое криминализация, и какие примеры новых составов преступлений можете привести?

10. Каковы основные проблемы правоприменения уголовного законодательства?

11. Упорядочите следующие шаги в процессе формирования уголовной политики:

- а) Анализ криминогенной ситуации
- б) Разработка стратегии
- в) Реализация мер противодействия
- г) Оценка результатов и корректировка

12. Упорядочите уровни интегративной концепции уголовной политики:

- а) Нормативный уровень
- б) Институциональный уровень
- в) Функциональный уровень
- г) Идеологический уровень

13. Соотнесите подходы к уголовной политике с их описаниями:

Подход	Описание
1. Узкий подход	а) Включает весь комплекс мер воздействия
2. Широкий подход	б) Ограничивается вопросами уголовного права

14. Соотнесите компоненты уголовной политики с их характеристиками:

Компонент	Характеристика
1. Уголовно-правовой компонент	а) Установление системы наказаний
2. Уголовно-процессуальное направление	б) Регулирование судебного производства

15. Соотнесите основные тенденции современной уголовной политики с их значением:

Тенденция	Значение
1. Гуманизация	А) Ужесточение ответственности
2. Восстановительное правосудие	В) Снижение репрессивного воздействия

16. Каковы основные цели и задачи уголовной политики в современной России?

17. Объясните, как социальные факторы могут влиять на формирование уголовной политики. Приведите примеры.

18. Упорядочите порядок действий при реализации уголовной политики:

- а) Разработка мер
- б) Оценка эффективности
- в) Применение норм
- г) Мониторинг криминогенной ситуации

19. Соотнесите ключевые характеристики уголовной политики с их описаниями:

Характеристика	Описание
1. Комплексность	а) Способность адаптироваться к изменениям
2. Динамичность	б) Сочетание различных методов воздействия
3. Научная обоснованность	в) Основана на криминологических исследованиях

20. Соотнесите подходы к уголовной политике с их направлениями:

Подход	Направление
--------	-------------

Подход	Направление
1. Узкий подход	а) Ограничение уголовного права
2. Широкий подход	б) Включение всех мер воздействия

2. Уточнение и (или) углубление отдельных вопросов по теме № 5 Консультация преподавателя

Студенты методом мозгового штурма формируют перечень вопросов, которые при самостоятельном освоении темы дома или при тестировании остались для них непонятными или показались сложными и (или) спорными. Преподаватель по результатам тестирования при необходимости добавляет в сформированный обучающимися список вопросы, которые, с его точки зрения, требуется уточнить или углубить.

Определяя с помощью поднятых рук количество студентов, считающих сложным конкретный вопрос из сформированного списка, преподаватель устанавливает вопросы, по которым сразу же проводит групповую консультацию.

Если в пояснениях нуждаются 1-2 человека, преподаватель индивидуально консультирует их в ходе практического занятия.

3. Выполнение обучающимися практических заданий

На данном практическом занятии выполнение обучающимися практических заданий проводится **по технологии ротации станций**.

ПЕРВОЕ АУДИТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ

Аудитория разделена на 3 станции.

Учебная группа делится на 3 малых группы, в каждой группе – 3-5 человек.

На станции № 1 группа работает с преподавателем (ответы обучающихся на вопросы преподавателя по изучаемой теме и групповая и (или) индивидуальная консультация).

На станции № 2 группа самостоятельно выполняет одно общее практическое задание.

На станции № 3 все члены группы выполняют индивидуальные, но однотипные задания.

Задания на станциях разные. На данном практическом занятии все задания направлены на понимание основных положений темы; анализ и синтез информации или каких-либо данных; оценку информации, данных, объектов, субъектов и т.д.

Время работы группы на одной станции – 25 минут.

По истечении указанного времени группы переходят по часовой стрелке на следующую станцию для выполнения другого практического задания.

В течение практического занятия каждая группа проходит все станции и выполняет все практические задания.

Вопросы для работы на станции № 1 с преподавателем

1. Как вы понимаете термин «уголовная политика» в контексте современной правовой системы?
2. Какие три аспекта уголовной политики выделяются в лекции, и как они взаимосвязаны?
3. Почему существует неоднозначность в трактовке термина «уголовная политика»? Как это влияет на практику?
4. В чем состоят основные различия между узкой и широкой трактовками уголовной политики?
5. Как исторический контекст влияет на формирование уголовной политики в разных странах?
6. Какие научные подходы к уголовной политике вы считаете наиболее значимыми и почему?
7. Какие компоненты включает в себя уголовно-правовая политика? Как они взаимодействуют друг с другом?
8. Как вы оцениваете роль криминологического блока в уголовной политике?

Практическое задание для станции № 2 (общее).

Ваша группа должна провести комплексный анализ текущей уголовной политики в вашей стране, выявив ключевые проблемы и тенденции. Основное внимание следует уделить вопросам гуманизации уголовного законодательства, влияния социальных и экономических факторов на уровень преступности, а также оценке правоприменительной практики.

Что нужно сделать:

1. Сбор и анализ данных:
 - Исследуйте существующее уголовное законодательство, выделив основные изменения за последние пять лет.
 - Соберите статистику по уровням преступности в разных категориях (например, насильственные преступления, экономические преступления, наркопреступления) за тот же период.
 - Проанализируйте судебную практику, выбрав несколько ключевых дел, которые иллюстрируют проблемы правоприменения и гуманизации уголовной политики.
2. Выявление ключевых тенденций:

- Определите основные тенденции в уголовной политике на основе собранных данных, включая изменения в подходах к криминализации и декриминализации.

- Оцените влияние экономических и социальных факторов на уровень преступности и эффективность уголовной политики.

3. Подготовка итогового документа:

- Создайте таблицу, в которой отразите собранные данные, выявленные проблемы и тенденции в уголовной политике.

- Включите графики или диаграммы, иллюстрирующие изменения уровней преступности и результаты правоприменительной практики.

- Подготовьте краткий отчет (2-3 страницы), в котором подытожите ваши выводы и предложите рекомендации по улучшению уголовной политики.

Практическое задание для станции № 3 (индивидуальное).

1. Вы работаете в аналитической службе СПС «Гарант», и к вам поступила просьба о разъяснении термина «уголовная политика». Используют различные интерпретации этого термина, что вызывает путаницу. Как вы объясните различия в трактовках уголовной политики? Какие конкретные примеры из практики вы можете привести, чтобы проиллюстрировать эти различия? Какие шаги вы предложите для достижения единого понимания термина и его применения? Каковы последствия отсутствия единого понимания термина для работы правоохранительных органов?

2. В одном из регионов страны наблюдается резкий рост преступности, связанной с наркоторговлей и насилием. Местные власти рассматривают возможность ужесточения уголовного законодательства. Как это могут быть меры? Какие факторы следует учитывать? Какие статистические данные или исследования могут помочь в вашем анализе? Какие меры вы предложите для решения проблемы, учитывая необходимость соблюдения международных стандартов и принципов гуманизации? Как вы будете оценивать эффективность предложенных мер в долгосрочной перспективе?

3. В результате экономического кризиса в стране значительно сократилось финансирование правоохранительных органов. Это привело к увеличению числа преступлений, связанных с коррупцией и мошенничеством. Как вы оцениваете влияние экономической ситуации на уголовную политику и уровень преступности в стране? Какие конкретные примеры из практики других стран можно использовать для иллюстрации влияния экономического состояния на преступность? Какие меры можно предпринять для оптимизации работы правоохранительных органов в условиях ограниченного финансирования?

4. В стране произошли значительные социальные изменения, включая миграцию и рост неравенства. Это привело к изменению криминогенной ситуации и появлению новых видов преступлений. Проанализируйте влияние этих изменений на уголовную политику? Какие критерии будут основополагающими? Какие новые виды преступлений вы наблюдаете в результате этих социальных изменений? Какие меры профилактики преступности вы предложите, учитывая новые социальные реалии? Как оценить эффективность предложенных мер профилактики?

5. В судебной практике наблюдается значительное расхождение в применении уголовных норм в разных регионах страны. Это вызывает недовольство среди граждан и подрывает доверие к правосудию. Как вы будете исследовать причины этого расхождения? Какие данные вам понадобятся? Какие последствия могут возникнуть из-за различий в правоприменении для граждан и правовой системы в целом? Какие шаги вы предложите для унификации правоприменительной практики и повышения ее эффективности? Как можно вовлечь общественность в процесс повышения прозрачности правоприменения?

ВТОРОЕ АУДИТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ

Аудитория разделена на 3 станции.

Учебная группа делится на 3 малых группы, в каждой группе – 3-5 человек.

На станции № 1 группа работает с преподавателем (ответы обучающихся на вопросы преподавателя по изучаемой теме и групповая и (или) индивидуальная консультация).

На станции № 2 группа самостоятельно выполняет одно общее практическое задание.

На станции № 3 все члены группы выполняют индивидуальные, но однотипные задания.

Задания на станциях разные. На данном практическом занятии все задания направлены на понимание основных положений темы; анализ и синтез информации или каких-либо данных; оценку информации, данных, объектов, субъектов и т.д.

Время работы группы на одной станции – 25 минут.

По истечении указанного времени группы переходят по часовой стрелке на следующую станцию для выполнения другого практического задания.

В течение практического занятия каждая группа проходит все станции и выполняет все практические задания.

Вопросы для работы на станции № 1 с преподавателем

1. Как социальные изменения, такие как рост неравенства или миграция, влияют на криминогенную обстановку?
2. В чем заключается взаимосвязь между моральными ценностями общества и уголовным законодательством?
3. Как экономическое состояние влияет на эффективность уголовной политики?
4. В каких случаях уголовная политика может быть использована как инструмент экономического регулирования?
5. Как правовая система государства определяет параметры уголовной политики?
6. Почему соблюдение международных стандартов так важно для уголовной политики?
7. Какие кризисные явления в уголовной политике вы могли бы выделить? Каковы их причины?

Практическое задание для станции № 2 (общее).

Ваша группа должна подготовить исследование, посвященное влиянию социальных и экономических факторов на формирование и реализацию уголовной политики в вашей стране. Основное внимание следует уделить тому, как изменения в социальной структуре и экономической ситуации влияют на уровень преступности, а также на подходы к уголовному праву и правоприменению.

Соберите статистические данные по уровням преступности за последние 5 лет и сопоставьте их с данными о социальных и экономических факторах. Используйте официальные отчеты, исследования и исследования, чтобы поддержать свои выводы.

Исследуйте, как изменения в уголовной политике (например, изменения в законодательстве или правоприменении) коррелируют с социальными и экономическими изменениями.

Подготовьте таблицу, отражающую основные моменты проделанной работы.

Напишите аналитический отчет (3-5 страниц), в котором подытожите ваши находки. Включите в отчет следующие разделы.

Практическое задание для станции № 3 (индивидуальное).

6. В результате общественного давления правительство решило провести реформу, направленную на гуманизацию уголовного законодательства, включая декриминализацию некоторых деяний. Как вы оцените потенциальные последствия данной реформы для уровня преступности и общественной безопасности? Какие критерии вы предложите для определения, какие деяния подлежат декриминализации? Как вы будете

учитывать мнение общественности при принятии решений о декриминализации? Какие меры можно предпринять для минимизации возможных негативных последствий реформы?

7. В условиях специальной военной операции были введены новые уголовные нормы, криминализирующие действия, которые ранее не считались преступными. Это вызвало общественное недовольство. Как вы будете балансировать между необходимостью обеспечения безопасности государства и защитой гражданских прав? Какие критерии вы предложите для оценки оправданности введения новых уголовных норм? Как можно обеспечить прозрачность и справедливость применения этих новых норм на практике? Как вы будете реагировать на общественное недовольство и критические отзывы о новых законах?

8. Ваша страна рассматривает возможность ратификации нескольких международных конвенций, касающихся защиты прав человека и гуманизации уголовной политики. Однако некоторые представители власти выражают опасения, что это может ограничить национальный суверенитет. Как вы будете аргументировать необходимость ратификации международных конвенций в контексте улучшения уголовной политики? Какие преимущества могут возникнуть для страны в результате соблюдения международных стандартов? Как можно сбалансировать требования международного права и интересы национального суверенитета? Какие механизмы контроля за соблюдением международных обязательств вы предложите для обеспечения их реализации на практике?

9. В результате нескольких громких коррупционных скандалов в правоохранительных органах уровень доверия населения к ним значительно упал. Граждане начинают проявлять недовольство и требуют реформ. Какие шаги вы предложите для восстановления доверия общества к правоохранительным органам? Какую роль могут сыграть общественные организации в процессе реформирования правоохранительных структур? Какие меры по повышению прозрачности работы правоохранительных органов вы считаете наиболее эффективными?

Как можно обеспечить accountability (подотчетность) правоохранительных органов перед обществом?

10. В результате недавних изменений в уголовном законодательстве было криминализовано множество малозначительных деяний, что привело к перегрузке правоохранительных органов и судебной системы. Как вы оцениваете последствия гиперкриминализации для правоохранительной системы и общества в целом? Какие критерии следует использовать для определения ограничения криминализации малозначительных деяний? Какие альтернативные меры можно предложить вместо уголовного преследования для малозначительных правонарушений? Как можно оценить эффективность проведенных изменений в законодательстве через определенный период времени?

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Общие рекомендации:

- Внимательно читайте задание: убедитесь, что вы полностью поняли, что от вас требуется.
- Используйте теоретический материал: ваши ответы и решения должны основываться на изученных понятиях, определениях и нормах права. Не стесняйтесь обращаться к тексту лекции, учебнику, нормативным актам, которые будут вам предоставлены.
- Аргументируйте свою позицию: любой ваш вывод или решение должен быть подкреплен логическими доводами, ссылками на теорию или правовые нормы.
- Работайте в команде (для общих заданий): обсуждайте, делитесь мнениями, но стремитесь к выработке единого, согласованного решения. Уважайте точку зрения коллег.
- Будьте краткими, но содержательными: излагайте свои мысли четко и по существу.

Рекомендации по выполнению заданий на станциях:

Станция 1 (работа с преподавателем):

- Не бойтесь задавать вопросы, если что-то непонятно.
- Старайтесь отвечать развернуто, демонстрируя глубину понимания материала.
- Активно участвуйте в обсуждении, даже если вопрос адресован не вам лично.

Станция 2 (общее задание):

Занятие 1

- Обсудите и уточните основные цели анализа: выявление ключевых проблем и тенденций в уголовной политике, понимание влияния социальных и экономических факторов на уровень преступности.
- Проведите анализ уголовного законодательства, выявив ключевые изменения за последние пять лет. Соберите тексты законов и комментарии к ним.
- Найдите статистику по уровням преступности в разных категориях. Используйте источники, такие как официальные отчеты правоохранительных органов, статистические службы, аналитические центры.
- Исследуйте несколько ключевых дел из судебной практики, которые демонстрируют проблемы правоприменения и гуманизации уголовной политики. Изучите судебные акты и решения.
- Проанализируйте собранную информацию, выявляя основные тенденции в уголовной политике.
- Оцените влияние экономических и социальных факторов на уровень преступности, используя собранные статистические данные.

- Создайте таблицу, в которой отразите собранные данные, выявленные проблемы и тенденции в уголовной политике. Включите следующие столбцы:

- Проблема/тенденция
- Описание
- Влияние на уровень преступности
- Примеры из судебной практики
- Рекомендации по улучшению

- Используйте графики или диаграммы для визуализации изменений уровней преступности и результатов правоприменительной практики.

- Напишите краткий отчет (2-3 страницы), в котором подытожите ваши выводы и предложите рекомендации по улучшению уголовной политики. Включите введение, основные выводы и заключение.

- Убедитесь, что отчет логично структурирован и содержит ссылки на использованные источники.

Занятие 2

- Исследуйте, какие социальные (например, уровень образования, миграция, социальное неравенство) и экономические факторы (например, уровень безработицы, экономический рост или кризис) влияют на криминогенную обстановку в вашей стране.

- Соберите статистические данные по уровням преступности за последние 5 лет и сопоставьте их с данными о социальных и экономических факторах. Используйте официальные отчеты, исследования и исследования, чтобы поддержать свои выводы.

- Исследуйте, как изменения в уголовной политике (например, изменения в законодательстве или правоприменении) коррелируют с социальными и экономическими изменениями.

- Напишите аналитический отчет (3-5 страниц), в котором подытожите ваши находки. Включите в отчет следующие разделы:

- Введение: Определите цель исследования и его актуальность.

- Анализ факторов: Опишите основные социальные и экономические факторы, влияющие на уровень преступности.

- Корреляция: Проанализируйте, как изменения в этих факторах отражаются на уголовной политике.

- Заключение: Подведите итоги исследования и предложите рекомендации для улучшения уголовной политики на основе ваших выводов.

Станция 3 (индивидуальные задания):

1. Анализировать исходные данные: перед началом работы внимательно прочитайте задание, определите ключевые вопросы, темы и объекты анализа. Постарайтесь понять, что именно требуется выяснить и какие источники использовать.

2. Использовать системный подход: разделите задание на этапы: сбор информации, анализ теоретических и нормативных источников, сравнение

зарубежного опыта, формулировка собственных предложений или концепций.

3. Обосновывать каждое суждение: включайте в работу ссылки на нормативные акты, научные публикации, исторические источники, а также логические аргументы. Не просто приводите факты — объясняйте их значение.

4. Использовать таблицы, схемы и схемы сравнения: для наглядности создавайте таблицы (например, историческая эволюция или сравнительный анализ концепций), схемы или диаграммы, чтобы структурировать информацию.

5. Критически оценивать материалы: анализируйте плюсы и минусы существующих моделей, выявляйте их слабые стороны, предлагайте усовершенствования и обосновывайте их необходимость.

6. Формулировать собственные идеи: в конце обязательно делайте выводы, формулируйте собственные рекомендации или концепции, связывая их с практическими и этическими аспектами.

ПРИМЕРЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Пример для Станции 2 (Занятие 1):

Пример таблицы

Проблема/тенденция	Описание	Влияние на уровень преступности	Примеры из судебной практики	Рекомендации по улучшению
Гиперкриминализация				
Рост экономических преступлений				
Изменение практики наказаний				

Пример для Станции 2 (Занятие 2):

Пример таблицы

Социальный/Экономический фактор	Описание	Изменения за последние 5 лет	Влияние на уровень преступности	Примеры изменений в уголовной политике	Рекомендации по улучшению
Уровень образования					
Социальное неравенство					
Миграция					
Уровень безработицы					
Экономический рост					
Доступность социальных услуг					
Уровень преступности					

Фрагмент отчета: «В результате проведенного исследования было выявлено, что социальные и экономические факторы имеют значительное влияние на уровень преступности и формирование уголовной политики в нашей стране. Основные выводы из анализа следующие:...»

Пример для Станции 3:

1. Фрагмент ответа: «Уголовная политика — это комплекс мер, направленных на борьбу с преступностью, который включает в себя как теоретические, так и практические аспекты. Разные подразделения могут трактовать этот термин по-разному в зависимости от их функций и задач.

Узкая трактовка: Некоторые подразделения могут рассматривать уголовную политику исключительно как деятельность, связанную с уголовным правом, включая формирование уголовного законодательства, разработку принципов криминализации и декриминализации, а также определение наказаний.

Широкая трактовка: Другие подразделения могут подходить к уголовной политике более комплексно, включая в её сферу не только уголовное, но и уголовно-процессуальное, уголовно-исполнительное, а также криминологическое и социальное воздействие на преступность...»

4. Проверка практических заданий, выполненных обучающимися Защита решений

Каждая группа озвучивает свое решение практического задания той станции, на которой она находится в конце занятия. Другие группы могут внести необходимые дополнения, задать вопросы на уточнение или оспорить предлагаемое решение.

Оценка работы студентов на практическом занятии будет комплексной и складываться из:

- Активности и качества ответов на станции №1 (работа с преподавателем).
- Качества выполнения общего задания на станции №2 (оценивается работа группы в целом, с возможной индивидуальной коррекцией оценки в зависимости от вклада каждого).
- Качества выполнения индивидуального задания на станции №3.

Шкала оценивания (классическая 5-балльная):

«Отлично» (5 баллов):

- Демонстрирует глубокое и всестороннее понимание теоретического материала, свободно оперирует понятиями.
- Уверенно и правильно применяет теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения практических задач.
- Выводы и решения логичны, аргументированы, основаны на нормах права и материалах дела.
- Способен к творческому анализу, синтезу информации, генерации обоснованных предложений и оценке сложных явлений.
- Работа (групповая/индивидуальная) выполнена в полном объеме, качественно, с соблюдением всех требований.
- Активен в обсуждении, предлагает оригинальные идеи.

«Хорошо» (4 балла):

- Демонстрирует хорошее понимание теоретического материала, но может допускать незначительные неточности в определениях или деталях.
- Правильно применяет знания для решения практических задач, но может испытывать некоторые затруднения в особо сложных или нестандартных ситуациях.
- Выводы в целом логичны и аргументированы, но могут требовать небольших уточнений или дополнительного обоснования.
- Способен к анализу и синтезу, но творческий элемент может быть выражен не так ярко.
- Работа выполнена в полном объеме, но с незначительными недочетами или неточностями.
- Проявляет активность в обсуждении.

«Удовлетворительно» (3 балла):

- Демонстрирует общее понимание основных положений темы, но допускает существенные неточности или пробелы в знаниях.

- Испытывает затруднения при применении знаний на практике, решения не всегда достаточно аргументированы или верны.
 - Анализ ситуаций поверхностный, выводы могут быть неполными или частично ошибочными.
 - Работа выполнена не в полном объеме или содержит существенные недостатки.
 - Активность в обсуждении низкая, нуждается в наводящих вопросах.
- «Неудовлетворительно» (2 балла):**
- Демонстрирует фрагментарные знания или существенное непонимание темы.
 - Не способен применить знания для решения практических задач, дает неверные ответы и решения.
 - Отсутствие логики и аргументации в ответах.
 - Работа не выполнена или выполнена на крайне низком уровне.
 - Пассивен, не участвует в работе группы и обсуждении.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДАННОЙ ТЕМЕ:

1. Выберите два подхода к пониманию уголовной политики (узкий и широкий) и подготовьте сравнительный анализ. Включите в него основные их характеристики, преимущества и недостатки, а также примеры из практики.
2. Напишите эссе (300-500 слов) о современной тенденции уголовной политики, которая, по вашему мнению, является наиболее значимой. Обоснуйте свой выбор, приведите примеры и обсудите возможные последствия для общества.
3. Проведите небольшое исследование (объем 2-3 страницы) о том, как социальные факторы (например, миграция, неравенство) влияют на криминогенную обстановку в вашем регионе или стране. Используйте статистику и конкретные примеры.
4. Приведите пример конкретного случая из новостей, где уголовная политика была изменена в ответ на политическую или социальную ситуацию (например, кризис, протесты). Проанализируйте, как эти изменения связаны с концепцией уголовной политики, обсужденной в лекции.

СПИСОК ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

1. Каковы три ключевых аспекта уголовной политики современного государства и как они взаимосвязаны?
2. В чем заключается разница между узкой и широкой трактовкой уголовной политики?

3. Какова роль научных исследований в формировании уголовной политики?
4. Какие основные компоненты включает в себя широкий подход к уголовной политике?
5. Каковы задачи уголовно-правового компонента уголовной политики?
6. Почему уголовно-исполнительная система важна для реализации уголовной политики?
7. Какие современные тенденции характеризуют уголовную политику?
8. Как гуманизация уголовной политики влияет на малозначительные преступления?
9. Каковы последствия цифровизации методов борьбы с преступностью для уголовной политики?
10. Как политическая повестка влияет на криминализацию и декриминализацию деяний?
11. Как социальные факторы, такие как экономическое неравенство и миграция, влияют на криминогенную обстановку?
12. В каком направлении уголовная политика может изменяться в ответ на экономические кризисы?
13. Как правовая система влияет на формирование уголовной политики?
14. Каковы основные принципы, закрепленные в конституции, которые определяют параметры уголовной политики?
15. В каком аспекте уголовная политика может конфликтовать с международными обязательствами государства?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

«Гуманизация уголовного права: поиск баланса между наказанием и профилактикой»

Цель практического занятия – приобретение обучающимися практического опыта в применении знаний, полученных при самостоятельном освоении темы № 5, в производственных ситуациях.

Планируемые результаты обучения:

Знать:

методологические основы решения вопросов, связанных с применением норм уголовного законодательства и реализации уголовной

Уметь:

применять нормы уголовного права, регулирующие проблемные направления, в пределах должностных обязанностей

Иметь опыт

деятельности:

навыками решения вопросов, связанных с применением норм уголовного права, с учётом актуальных направлений уголовной политики

ПОЛИТИКИ

Необходимое материально–техническое оборудование: ноутбук и (или) мобильные устройства преподавателя и обучающихся.

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 9

1. Уточнение и (или) углубление отдельных вопросов по теме № 5.
2. Выполнение обучающимися практических заданий.
3. Проверка практических заданий, выполненных обучающимися.

1. Уточнение и (или) углубление отдельных вопросов по теме №5 Консультация преподавателя

Студенты методом мозгового штурма формируют перечень вопросов, которые при самостоятельном освоении темы дома или при тестировании остались для них непонятными или показались сложными и (или) спорными. Преподаватель по результатам тестирования при необходимости добавляет в сформированный обучающимися список вопросы, которые, с его точки зрения, требуется уточнить или углубить.

Определяя с помощью поднятых рук количество студентов, считающих сложным конкретный вопрос из сформированного списка, преподаватель устанавливает вопросы, по которым сразу же проводит групповую консультацию.

Если в пояснениях нуждаются 1-2 человека, преподаватель индивидуально консультирует их в ходе практического занятия.

3. Выполнение обучающимися практических заданий

На данном практическом занятии выполнение обучающимися практических заданий проводится **по технологии кейс-стадии с элементами групповой дискуссии.**

ПЕРВОЕ АУДИТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ

Задание 1. В результате недавних реформ было принято решение о декриминализации оскорбления и обмана потребителей. Общество разделилось на два лагеря: одни поддерживают это как шаг к гуманизации, другие считают, что это ослабит правоприменение и увеличит уровень преступности. Как вы оцениваете потенциальные социальные последствия декриминализации данных преступлений? Укажите как положительные, так и отрицательные аспекты. Каковы этические дилеммы, связанные с декриминализацией? Как можно сбалансировать интересы тех, кто страдает от этих преступлений, и стремление к гуманизации? Какие механизмы можно

внедрить для контроля над возможным увеличением преступлений в результате декриминализации? Предложите конкретные меры и обоснуйте их необходимость. Как опыт других стран в области декриминализации может быть применен в российском контексте? Какие ошибки следует избегать?

Задание 2. В рамках реформы уголовного законодательства хранение наркотиков в небольших размерах было переведено в категорию административных правонарушений. В результате некоторые правозащитные организации заявляют, что это не решит проблему наркозависимости, а лишь снизит уровень ответственности. Оцените, каким образом депенализация может повлиять на правоприменительную практику в сфере наркопреступности. Какие изменения могут произойти в работе правоохранительных органов? Какие социальные последствия могут возникнуть в результате перевода наркотиков в административную плоскость? Как они могут отразиться на уровне наркозависимости в обществе? Как международные договоры и конвенции о наркотиках могут повлиять на процессы депенализации в России? Как соблюдение международных обязательств может повлиять на внутренние реформы? Проанализируйте риски и преимущества, связанные с депенализацией. Как можно минимизировать риски и максимизировать положительные аспекты?

Задание 3. Введение нормы о возможности освобождения от уголовной ответственности для участников специальной военной операции (СВО) вызвало много споров. Некоторые эксперты считают, что это приведет к злоупотреблениям, в то время как другие утверждают, что это необходимая мера. Каковы правовые основания для введения таких норм? Как это соотносится с принципами гуманизма и равенства в уголовном праве? Какие механизмы можно внедрить для предотвращения злоупотреблений при применении норм об освобождении от уголовной ответственности? Предложите конкретные меры и обоснуйте их. Как можно обеспечить справедливость в применении этих норм для различных категорий граждан? Какие гарантии необходимо включить в законодательство? Каковы долгосрочные последствия для общества и правовой системы в случае массового применения норм освобождения от уголовной ответственности для участников СВО?

Задание 4. Введение института судебного штрафа вызвало широкий общественный резонанс. Некоторые юристы утверждают, что это решение приведет к неравномерному применению права, в то время как другие считают, что судебный штраф может стать эффективным инструментом смягчения наказания. Сравните институциональные и правовые особенности судебного штрафа с другими формами освобождения от уголовной ответственности. В чем заключаются ключевые отличия и преимущества? Какие проблемы могут возникнуть при назначении и исполнении судебного штрафа? Как они могут повлиять на репутацию правовой системы? Как судебный штраф соотносится с другими мерами наказания, такими как

примирение сторон или деятельное раскаяние? Как эти институты могут взаимодействовать? Как вы оцениваете этические аспекты применения судебного штрафа? Как это может повлиять на восприятие правосудия в обществе?

Задание 5. Ужесточение ответственности за преступления, связанные с терроризмом и экстремизмом, привело к увеличению уголовных дел, однако некоторые эксперты утверждают, что это может негативно сказаться на свободах граждан. Оцените, каким образом уголовное законодательство может сбалансировать репрессивные и превентивные меры. Какие принципы должны лежать в основе такого баланса? Проанализируйте эффективность применяемых мер противодействия терроризму и экстремизму. Какие методы доказали свою результативность, а какие следует пересмотреть? Как можно гарантировать защиту прав человека в условиях ужесточения уголовной ответственности? Какие механизмы контроля могут быть внедрены? Как общественное мнение может повлиять на формирование уголовной политики? Как можно обеспечить участие граждан в обсуждении изменений в законодательстве?

ВТОРОЕ АУДИТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ

Задание 6. В результате реформы было решено декриминализировать несколько экономических преступлений, таких как мошенничество в сфере предпринимательской деятельности, увеличив стоимостные пороги привлечения к ответственности. Это вызвало неоднозначную реакцию как в обществе, так и среди бизнес-сообщества. Каковы краткосрочные и долгосрочные последствия такой декриминализации? В чем могут заключаться как положительные, так и отрицательные аспекты? Какие меры можно предпринять для минимизации возможных негативных последствий? Как можно гарантировать, что декриминализация не приведет к социальной несправедливости и не создаст прецедентов для злоупотреблений со стороны предпринимателей? Какие механизмы контроля можно внедрить для мониторинга последствий декриминализации и оценки ее влияния на уровень преступности и бизнес-среду?

Задание 7. Депенализация некоторых видов правонарушений, таких как хранение наркотиков в небольших размерах, была направлена на уменьшение репрессивного воздействия на правонарушителей и их реабилитацию. Какие факторы способствовали или препятствовали этому процессу? Какие проблемы возникают на практике при реализации депенализации?

Задание 8. Введенный институт судебного штрафа вызвал дебаты среди юристов и правозащитников о его целесообразности и последствиях для системы уголовного правосудия. Какова правовая природа судебного

штрафа? В чем заключаются ключевые отличия между судебным штрафом и штрафом как видов уголовного и административного наказания? Определите основные риски и преимущества применения судебного штрафа. Как можно минимизировать риски и максимизировать положительные аспекты? Как применение судебного штрафа может повлиять на общественное восприятие правосудия и справедливости? Как можно улучшить общественное доверие к этой мере? Каковы механизмы контроля за исполнением судебных штрафов?

Задание 9. Повышение порога административной ответственности за экологические правонарушения вызвало бурные обсуждения среди экологов и представителей бизнеса. Какие краткосрочные и долгосрочные последствия этого шага для защиты окружающей среды и устойчивого развития? Какие положительные и отрицательные аспекты могут возникнуть в результате такого изменения? Какие меры можно предпринять для защиты экологии в условиях декриминализации? Как гарантировать, что увеличение порога ответственности не приведет к ухудшению экологической ситуации? Какие механизмы мониторинга и контроля можно внедрить для оценки воздействия новых норм на уровень экологических правонарушений и состояние окружающей среды?

Задание 10. Реформа уголовного законодательства, направленная на смягчение наказаний за экономические преступления, вызвала интерес со стороны исследователей и практиков в области права. Какие факторы способствовали этой реформе, а какие стали препятствиями? Какие последствия могут возникнуть на уровне правоприменения? Каковы возможные риски для экономики и общества в целом? Какие меры могут быть предприняты для минимизации негативных последствий реформы? Как можно обеспечить прозрачность и подотчетность в процессе применения новых норм законодательства? Какие механизмы оценки эффективности реформы можно использовать для мониторинга ее влияния на уровень преступности и бизнес-климат?

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

1. Анализировать исходные данные: перед началом работы внимательно прочитайте задание, определите ключевые вопросы, темы и объекты анализа. Постарайтесь понять, что именно требуется выяснить и какие источники использовать.

2. Использовать системный подход: разделите задание на этапы: сбор информации, анализ теоретических и нормативных источников, сравнение зарубежного опыта, формулировка собственных предложений или концепций.

3. Обосновывать каждое суждение: включайте в работу ссылки на нормативные акты, научные публикации, исторические источники, а также

логические аргументы. Не просто приводите факты — объясняйте их значение.

4. Использовать таблицы, схемы и схемы сравнения: для наглядности создавайте таблицы (например, историческая эволюция или сравнительный анализ концепций), схемы или диаграммы, чтобы структурировать информацию.

5. Критически оценивать материалы: анализируйте плюсы и минусы существующих моделей, выявляйте их слабые стороны, предлагайте усовершенствования и обосновывайте их необходимость.

6. Формулировать собственные идеи: в конце обязательно делайте выводы, формулируйте собственные рекомендации или концепции, связывая их с практическими и этическими аспектами.

ПРИМЕРЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Задание 1. Фрагмент решения: «Снижение нагрузки на правоохранительные органы: Переход хранения наркотиков в небольших размерах в категорию административных правонарушений может привести к снижению числа уголовных дел, что разгрузит правоохранительные органы и судебную систему. Это позволит сосредоточиться на более серьезных преступлениях и...»

4. Проверка практических заданий, выполненных обучающимися

Проверка выполнения заданий осуществляется комплексно:

1. Наблюдение за работой в группах/парах. Оценивается активность, вовлеченность, характер дискуссии, умение сотрудничать.

2. Анализ устных выступлений. Оценивается логика изложения, аргументированность, глубина понимания, владение терминологией, умение отвечать на вопросы.

3. Проверка письменных материалов (при необходимости). Краткие записи, схемы, формулировки законодательных предложений будут оцениваться на предмет четкости, грамотности, оригинальности и соответствия заданию.

Шкала оценивания (классическая 5-балльная):

«Отлично» (5 баллов):

- Демонстрирует глубокое и всестороннее понимание теоретического материала, свободно оперирует понятиями.

- Уверенно и правильно применяет теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения практических задач.

- Выводы и решения логичны, аргументированы, основаны на нормах права и материалах дела.

- Способен к творческому анализу, синтезу информации, генерации обоснованных предложений и оценке сложных явлений.

- Работа (групповая/индивидуальная) выполнена в полном объеме, качественно, с соблюдением всех требований.

- Активен в обсуждении, предлагает оригинальные идеи.

«Хорошо» (4 балла):

- Демонстрирует хорошее понимание теоретического материала, но может допускать незначительные неточности в определениях или деталях.

- Правильно применяет знания для решения практических задач, но может испытывать некоторые затруднения в особо сложных или нестандартных ситуациях.

- Выводы в целом логичны и аргументированы, но могут требовать небольших уточнений или дополнительного обоснования.

- Способен к анализу и синтезу, но творческий элемент может быть выражен не так ярко.

- Работа выполнена в полном объеме, но с незначительными недочетами или неточностями.

- Проявляет активность в обсуждении.

«Удовлетворительно» (3 балла):

- Демонстрирует общее понимание основных положений темы, но допускает существенные неточности или пробелы в знаниях.

- Испытывает затруднения при применении знаний на практике, решения не всегда достаточно аргументированы или верны.

- Анализ ситуаций поверхностный, выводы могут быть неполными или частично ошибочными.

- Работа выполнена не в полном объеме или содержит существенные недостатки.

- Активность в обсуждении низкая, нуждается в наводящих вопросах.

«Неудовлетворительно» (2 балла):

- Демонстрирует фрагментарные знания или существенное непонимание темы.

- Не способен применить знания для решения практических задач, дает неверные ответы и решения.

- Отсутствие логики и аргументации в ответах.

- Работа не выполнена или выполнена на крайне низком уровне.

- Пассивен, не участвует в работе группы и обсуждении.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДАННОЙ ТЕМЕ:

1. Напишите эссе на тему: "Проблемы и перспективы института судебного штрафа в российском уголовном праве". Обсудите, как данный институт влияет на гуманизацию уголовной политики и какие проблемы необходимо решить для его эффективного функционирования.

2. Изучите изменения в Уголовном кодексе, касающиеся освобождения от уголовной ответственности (например, в связи с деятельным раскаянием и примирением с потерпевшим). Подготовьте таблицу, в которой отразите основные изменения и их влияние на судебную практику.

3. Найдите и проанализируйте статистические данные о преступности в России за последние 5 лет. Как изменения в уголовной политике, такие как декриминализация и депенализация, могли повлиять на эти показатели?

4. Разработайте мини-проект по теме "Создание программы социальной реабилитации для лиц, освободившихся от уголовной ответственности". Опишите основные этапы, ресурсы и ожидаемые результаты.

СПИСОК ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

1. Что такое декриминализация и чем она отличается от депенализации?
2. Каковы основные цели гуманизации уголовной политики?
3. Приведите примеры декриминализированных деяний в современном российском праве.
4. Каков был минимальный размер ущерба, установленный для привлечения к ответственности за мошенничество в предпринимательской деятельности после вступления в силу Федерального закона № 79-ФЗ?
5. Какие механизмы освобождения от уголовной ответственности предусмотрены в российском уголовном праве?
6. Какова роль института судебного штрафа в гуманизации уголовной политики?
7. Какие основные проблемы были выявлены в практике применения судебного штрафа?
8. Как изменение размера возмещения ущерба по статье 76¹ УК РФ повлияло на освобождение от уголовной ответственности?
9. Каковы основные направления криминализации в современной уголовной политике?
10. В чем заключается дифференциация уголовной ответственности и как она влияет на правоприменение?
11. Какие риски связаны с чрезмерным использованием репрессивных подходов в уголовной политике?
12. Какова роль превентивных мер в современной уголовной политике?
13. Как гуманизация уголовной политики в России соотносится с подходами в других странах, например, в странах Европейского Союза?
14. Какие примеры успешных практик гуманизации уголовного законодательства можно привести из зарубежного опыта?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10

«Современная уголовная политика в условиях новых вызовов и угроз»

Цель практического занятия – приобретение обучающимися практического опыта в применении знаний, полученных при самостоятельном освоении темы № 5, в производственных ситуациях.

Планируемые результаты обучения:

Знать:

методологические основы системного анализа;
методологические основы процессов по устранению пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации

Уметь:

анализировать проблемную ситуацию, связанную с применением норм уголовного законодательства и положений уголовной политики;
определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации в области уголовного права и уголовной политики

Иметь опыт

деятельности:

навыками выявления составляющих проблемной ситуации, связанной с применением норм уголовного законодательства и положений уголовной политики, и связей между ними;
навыками проектирования процессов по устранению пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации в области уголовного права и уголовной политики

Необходимое материально–техническое оборудование: ноутбук и (или) мобильные устройства преподавателя и обучающихся.

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 10

1. Уточнение и (или) углубление отдельных вопросов по теме № 5.
2. Выполнение обучающимися практических заданий.
3. Проверка практических заданий, выполненных обучающимися.
4. Текущий контроль успеваемости по теме № 5.

1. Уточнение и (или) углубление отдельных вопросов по теме №5

Консультация преподавателя

Студенты методом мозгового штурма формируют перечень вопросов, которые при самостоятельном освоении темы дома или при тестировании остались для них непонятными или показались сложными и (или) спорными. Преподаватель по результатам тестирования при необходимости добавляет в сформированный обучающимися список вопросы, которые, с его точки зрения, требуется уточнить или углубить.

Определяя с помощью поднятых рук количество студентов, считающих сложным конкретный вопрос из сформированного списка, преподаватель устанавливает вопросы, по которым сразу же проводит групповую консультацию.

Если в пояснениях нуждаются 1-2 человека, преподаватель индивидуально консультирует их в ходе практического занятия.

3. Выполнение обучающимися практических заданий

На данном практическом занятии выполнение обучающимися практических заданий проводится **по технологии кейс-стадии с элементами групповой дискуссии.**

Задание 1. В крупной компании произошло массовое рассылка фишинговых писем, которые выглядели как уведомления от IT-отдела. Сотрудники, не подозревая о мошенничестве, перешли по ссылкам и ввели свои учетные данные. Какие меры безопасности можно было бы внедрить для предотвращения подобных атак? Как бы вы оценили последствия этого инцидента для компании? Какие шаги следует предпринять для восстановления безопасности и доверия сотрудников?

Задание 2. На одном из предприятий энергетического сектора было зафиксировано проникновение вредоносного ПО, которое блокировало доступ к важным данным и требовало выкуп. Какие юридические и технические меры можно предпринять для расследования этой атаки? Каковы потенциальные последствия для национальной безопасности и экономики? Какие превентивные меры следует реализовать для защиты критической инфраструктуры от таких атак?

Задание 3. В результате кибершпионажа была похищена конфиденциальная информация о разработках компании, что привело к финансовым потерям и ухудшению репутации. Как можно было бы улучшить защиту данных от кибершпионов? Какие международные соглашения могут помочь в борьбе с кибершпионажем? Какова роль государства в защите коммерческих секретов от киберугроз?

Задание 4. Группа преступников использовала криптовалюты для финансирования незаконной деятельности и отмывания денег. Какие инструменты и методы могут быть использованы правоохранительными органами для отслеживания таких операций? Каковы юридические пробелы в законодательстве, касающиеся криптопреступности? Какие меры можно предпринять для повышения осведомленности среди граждан о рисках, связанных с криптовалютами?

Задание 5. В результате взлома аккаунта в социальной сети одного из известных общественных деятелей была запущена кампания по дезинформации, которая вызвала панику среди населения. Какие меры

можно предпринять для защиты аккаунтов в социальных сетях от взлома? Какова ответственность платформы за распространение дезинформации? Какие действия должны предпринять правоохранительные органы для расследования данного инцидента?

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

1. Анализировать исходные данные: перед началом работы внимательно прочитайте задание, определите ключевые вопросы, темы и объекты анализа. Постарайтесь понять, что именно требуется выяснить и какие источники использовать.

2. Использовать системный подход: разделите задание на этапы: сбор информации, анализ теоретических и нормативных источников, сравнение зарубежного опыта, формулировка собственных предложений или концепций.

3. Обосновывать каждое суждение: включайте в работу ссылки на нормативные акты, научные публикации, исторические источники, а также логические аргументы. Не просто приводите факты — объясняйте их значение.

4. Использовать таблицы, схемы и схемы сравнения: для наглядности создавайте таблицы (например, историческая эволюция или сравнительный анализ концепций), схемы или диаграммы, чтобы структурировать информацию.

5. Критически оценивать материалы: анализируйте плюсы и минусы существующих моделей, выявляйте их слабые стороны, предлагайте усовершенствования и обосновывайте их необходимость.

6. Формулировать собственные идеи: в конце обязательно делайте выводы, формулируйте собственные рекомендации или концепции, связывая их с практическими и этическими аспектами.

ПРИМЕРЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Задание 1. Фрагмент решения: «Меры безопасности для предотвращения подобных атак

1. Обучение сотрудников: Проведение регулярных тренингов по кибербезопасности, где сотрудники будут обучены распознавать фишинговые атаки, их признаки и методы защиты. Важно включить в обучение примеры реальных атак и способы их предотвращения.

2. Фильтрация электронной почты: Установка и настройка современных систем фильтрации спама и фишинга, которые могут обнаруживать подозрительные сообщения и блокировать их до того, как они достигнут почтовых ящиков сотрудников...»

4. Проверка практических заданий, выполненных обучающимися

Проверка выполнения заданий осуществляется комплексно:

1. Наблюдение за работой в группах/парах. Оценивается активность, вовлеченность, характер дискуссии, умение сотрудничать.

2. Анализ устных выступлений. Оценивается логика изложения, аргументированность, глубина понимания, владение терминологией, умение отвечать на вопросы.

3. Проверка письменных материалов (при необходимости). Краткие записи, схемы, формулировки законодательных предложений будут оцениваться на предмет четкости, грамотности, оригинальности и соответствия заданию.

Шкала оценивания (классическая 5-балльная):

«Отлично» (5 баллов):

- Демонстрирует глубокое и всестороннее понимание теоретического материала, свободно оперирует понятиями.

- Уверенно и правильно применяет теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения практических задач.

- Выводы и решения логичны, аргументированы, основаны на нормах права и материалах дела.

- Способен к творческому анализу, синтезу информации, генерации обоснованных предложений и оценке сложных явлений.

- Работа (групповая/индивидуальная) выполнена в полном объеме, качественно, с соблюдением всех требований.

- Активен в обсуждении, предлагает оригинальные идеи.

«Хорошо» (4 балла):

- Демонстрирует хорошее понимание теоретического материала, но может допускать незначительные неточности в определениях или деталях.

- Правильно применяет знания для решения практических задач, но может испытывать некоторые затруднения в особо сложных или нестандартных ситуациях.

- Выводы в целом логичны и аргументированы, но могут требовать небольших уточнений или дополнительного обоснования.

- Способен к анализу и синтезу, но творческий элемент может быть выражен не так ярко.

- Работа выполнена в полном объеме, но с незначительными недочетами или неточностями.

- Проявляет активность в обсуждении.

«Удовлетворительно» (3 балла):

- Демонстрирует общее понимание основных положений темы, но допускает существенные неточности или пробелы в знаниях.

- Испытывает затруднения при применении знаний на практике, решения не всегда достаточно аргументированы или верны.

- Анализ ситуаций поверхностный, выводы могут быть неполными или частично ошибочными.

- Работа выполнена не в полном объеме или содержит существенные недостатки.

- Активность в обсуждении низкая, нуждается в наводящих вопросах.

«Неудовлетворительно» (2 балла):

- Демонстрирует фрагментарные знания или существенное непонимание темы.

- Не способен применить знания для решения практических задач, дает неверные ответы и решения.

- Отсутствие логики и аргументации в ответах.

- Работа не выполнена или выполнена на крайне низком уровне.

- Пассивен, не участвует в работе группы и обсуждении.

4. Текущий контроль успеваемости по теме № 5

Текущий контроль успеваемости проводится в форме решения кейс-задач.

Шкала и критерии оценивания приведены в оценочных средствах по дисциплине «Актуальные проблемы уголовного права и уголовной политики» для данной ОПОП ВО, которые размещены на официальном сайте университета по ссылке <https://swsu.ru/sveden/education/eduop/>.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДАННОЙ ТЕМЕ:

1. Напишите краткий обзор (1-2 страницы) о том, как киберпреступность изменилась с конца XX века до настоящего времени. Включите информацию о различных видах киберпреступлений, таких как фишинг, вредоносное ПО и кибершпионаж.

2. Приведите примеры известных кибератак и опишите их последствия для бизнеса и общества.

3. Разработайте презентацию (10-15 слайдов) на тему «Методы защиты от киберугроз для организаций». Включите в неё информацию о технических мерах (например, двухфакторная аутентификация) и практиках безопасного поведения (например, проверка URL).

4. Подготовьте рекомендации для сотрудников компании о том, как распознавать и избегать фишинговых атак.

СПИСОК ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

1. Что такое киберпреступность и какие основные её виды вы знаете?
2. Какова разница между классическим фишингом и целевым фишингом (spear phishing)?

3. Как изменились методы киберпреступников с конца XX века до сегодняшнего дня?
4. Какие основные факторы способствовали транснациональному характеру киберпреступности?
5. Перечислите и кратко опишите основные виды фишинга.
6. Какие технологии используют современные мошенники для проведения атак (например, deepfake)?
7. Как социальная инженерия влияет на эффективность фишинговых атак?
8. Какие когнитивные искажения используют мошенники для манипуляции жертвами?
9. Какие технические меры могут быть использованы для защиты от фишинга и вредоносного ПО?
10. Какую роль играет повышение осведомленности пользователей в борьбе с киберпреступностью?
11. Какие виды уголовной ответственности предусмотрены за создание и распространение фишинговых ресурсов?
12. Какое международное сотрудничество необходимо для эффективного противодействия киберпреступности?
13. Какие особенности имеют атаки на критическую инфраструктуру по сравнению с другими видами киберпреступлений?
14. Каковы последствия успешной кибератаки на объекты критической инфраструктуры?

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Уголовное право : общая часть : учебник / Н. Г. Кадников, С. Л. Никонович, М. Д. Давитадзе [и др.] ; под ред. А. В. Федорова, Н. Г. Кадникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 304 с. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712656> (дата обращения: 26.05.2025). – Библиогр.: с. 133-145. – ISBN 978-5-238-03742-4. – Текст : электронный.

2. Уголовное право. Особенная часть : учебник / А. В. Федоров, С. Л. Никонович, Н. Г. Кадников [и др.] ; под ред. А. В. Федорова, С. Л. Никонович, Н. Г. Кадникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 584 с. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712722> (дата обращения: 26.05.2025). – ISBN 978-5-238-03757-8. – Текст : электронный.

3. Максимов С.В. Уголовная политика Российской Федерации: проблемы и перспективы : Монография / С.В. Максимов, В.Л. Шульц, С.А. Бочкарев — Москва : Проспект, 2021. — 816 с. — ISBN 978-5-392-34275-4. — URL: <https://book.ru/book/952619> (дата обращения: 26.05.2025). — Текст : электронный.

4. Голоскоков, Л. В., Уголовная политика: правотворчество, правоприменение, правосознание : монография / Л. В. Голоскоков. — Москва : Русайнс, 2023. — 232 с. — ISBN 978-5-466-03986-3. — URL: <https://book.ru/book/950919> (дата обращения: 26.05.2025). — Текст : электронный.

5. Никифорова, А. А., Уголовное право России. Особенная часть : учебно-практическое пособие / А. А. Никифорова, М. А. Степанова, А. Ю. Волкова. — Москва : Русайнс, 2024. — 124 с. — ISBN 978-5-466-07382-9. — URL: <https://book.ru/book/954701> (дата обращения: 26.05.2025). — Текст : электронный.