Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Никитина Елена Александровна
Должность: Заведующий кафедрой
Дата подписания: 08.10.2026 20:45:57
Уникальный программный ключ:
b82bb1b02541bfa5ccfb5e275a3d186687f0792d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой
коммуникологии и психологии
_____ Е.А. Никитина
«28» февраля 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине «Психология»

23.05.01 Наземные транспортно-технические средства

специализация «Автомобильная техника в транспортных технологиях»

Курск 2026

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1) Вопросы в закрытой форме

1.1 Предметом психологии является:
а) человек;
б) животные;
в) психика;
г) продукты деятельности человека.

1.2. Начало развития научной психологии относят к:
а) 5 - 6 в.в. до н.э.;
б) 16 в.;
в) 18 в.;
г) 19 в.

1.3. Укажите особенность, НЕ характеризующую психическое отражение:
а) имеет пассивный характер;
б) зависит от индивидуальности человека;
в) обеспечивает целесообразность поведения и деятельности.

1.4. За прием, переработку и хранение информации отвечает:
а) энергетический блок мозга;
б) аналитико-синтетический блок мозга;
в) блок управления.

1.5. В структуру сознания НЕ входит:
а) эмоциональный уровень;
б) интеллектуальный уровень;
в) личностный уровень.

1.6. Объективным методом психологии, относящимся к конкретно-научным методам, является:
а) тест;
б) эксперимент;
в) наблюдение.

1.7. Методом описательной психологии является:
а) биографический метод;
б) наблюдение;
в) эксперимент;
г) тест.

1.8. Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством:
а) эксперимента;
б) наблюдения;
в) контент-анализа.

1.9. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных в процессе исследования фактов, называется:
а) наблюдением;
б) формирующим экспериментом;
в) констатирующим экспериментом.

1.10. Валидность – это:
а) пригодность методики для оценки именно того качества, для исследования которого она предназначена;
б) способность методики к точному измерению изучаемого свойства личности;
в) устойчивость показателей, получаемых с помощью данной методики.

1.11. Индивид – это:
а) носитель предметно-практической деятельности, распорядитель душевных сил;
б) представитель рода, имеющий природные свойства;
в) высшая ступень духовного развития человека, осознающего свое бытие и место в мире.

1.12. Личность – это:
а) представитель рода, имеющий природные свойства;
б) представитель общества, определяющий свободно и ответственно свою позицию среди других;
в) совокупность индивидуально своеобразных черт, присущих человеку.

1.13. Ученый, по мнению которого личность образуется тремя структурными компонентами – Id, Ego, Super-ego:
а) Э. Берн;
б) З. Фрейд;
в) К. Роджерс.

1.14 Определите научный подход, в рамках которого главной психологической реальностью считается переживание человеком мира и себя в мире:
а) психодинамический;
б) бихевиористский;
в) гуманистический.

1.15. К.Г. Юнг включил в структуру личности такую подструктуру, как:
а) направленность;
б) самость;
в) опыт;
г) «сверх-Я».

1.16 Направленность личности по К.К. Платонову включает в себя:
а) мотивацию и мировоззрение;
б) опыт и психические процессы;
в) характер и способности.

1.17. Согласно К.К. Платонову, интегральной подструктурой личности является:
а) характер;
б) интеллект;
в) опыт.

1.18. Понятие «самоактуализирующаяся личность» предложил использовать в психологии:
а) А. Маслоу;
б) У. Джеймс;
в) З. Фрейд;
г) К. Роджерс.

1.19 Способом развития самоактуализации НЕ является:
а) умелое использование механизмов психологической защиты;
б) стремление к переживанию высших, «пиковых» состояний;
в) выбор в пользу развития, а не комфорта.

1.20. Периоды процесса социализации – это:
а) преднравственный, конвенциональный, постконвенциональный;
б) оральная стадия, анальная стадия, латентная стадия;
в) детство, отрочество и юность, зрелость, старость.

1.21 Базисным побудителем активности индивида являются:
а) потребности;
б) мотивы;
в) цели.

1.22. Аффект – это:
а) эмоциональная реакция;
б) эмоциональное состояние;
в) эмоциональное отношение.

1.23. Коммуникативная потребность – это потребность, выделяемая на основании:
а) характера деятельности;
б) происхождения;
в) субъекта.

1.24. Согласно А. Маслоу, наивысшей базовой потребностью личности является потребность в:
а) принадлежности;
б) самоуважении;
в) самоактуализации.

1.25 По мнению Э. Шпрангера, добиться пользы от познания, поставить знание на службу человеку, стремится:
а) теоретический человек;
б) экономический человек;
в) социальный человек.

1.26. Выделите психическое образование, которое НЕ относится к мотивам личности:
а) цель;
б) интерес;
в) ценность.

1.27. Терминальные ценности – это ценности:
а) актуальные;
б) материальные;

в) бытийные.

1.28. Большинство мотивов человека являются:
а) внешними; б) внутренними; в) осознанными; г) неосознанными.

1.29. В психологии выявлен: а) понижающий эффект внешней мотивации; б) повышающий эффект внешней мотивации; в) нейтральный эффект внешней мотивации.

1.30. Пристрастное, избирательное отношение человека к чему-либо отражает его: а) ценности; б) потребности; в) интересы; г) цели.

1.31. Мотивация по К.К. Платонову относится к такой подструктуре личности, как: а) направленность; б) опыт; в) характер; г) психические процессы.

1.32. Автором информационно-потребностной теории эмоций является: а) П.В. Симонов; б) JI. Фестингер; в) С. Шехтер; г) К.Г. Ланге.

1.33. Теорию когнитивного диссонанса разработал: а) У. Джеймс; б) Л. Фестингер; в) П.В. Симонов.

1.34. Функция эмоций, связанная с передачей информации через мимику, пантомимику и звуковые реакции, называется:
а) экспрессивная; б) регуляторная; в) оценочная.

1.35. Более или менее устойчивое эмоциональное состояние человека, окрашивающее в течение некоторого времени все его переживания, - это:
а) эмоция; б) чувство; в) настроение.

1.35. К основным, фундаментальным эмоциям, по мнению К. Изард, относится:
а) зависть; б) ревность; в) стыд.

1.37. Форма эмоций, отличающаяся длительностью, устойчивостью, предметностью, достаточно выраженной модальностью и знаком, - это:
а) эмоциональная реакция; б) эмоциональное состояние; в) эмоциональное отношение.

1.38. Скорость перехода от одного эмоционального состояния к другому характеризует:
а) эмоциональную впечатлительность; б) эмоциональную лабильность; в) импульсивность; г) эмоциональность.

1.39. Состояние психологического напряжения - это:
а) стресс; б) настроение; в) чувство; г) страсть.

1.40. Что предполагает метод интроспекции?
а) изучение свойств и законов сознания с помощью самонаблюдения;
б) изучение поведения индивида посредством наблюдения за его реакциями;
в) исследование работы высшей нервной деятельности индивида посредством специальной аппаратуры.

1.41. Восприятие – это:…..

а) целостное отражение предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств;
б) наименьшая величина различий между раздражителями, когда разница между ними улавливается;
в) функциональное состояние органов чувств, зависящее от чувствительности анализаторов соответствующего типа;
г) нет верного ответа;

1.42. Темперамент - это:……
а) врожденные особенности человека, обуславливающие степень эмоциональной возбудимости и особенности приспособления к окружающей среде;
б) общие закономерности психики;
в) приобретенные особенности человека;
г) все ответы верны;

1.43. Социальная общность, члены которой, не имея непосредственных контактов между собой, связаны опосредованно психологическими механизмами групповой коммуникации – это…..
а) большая группа;
б) малая группа;
в) социальный класс;
г) формальная группа.

1.44. По какому признаку выделены такие социальные группы как горожане, селяне, провинциалы, столичные жители?
1) территориальному;
2) конфессиональному;
3) этносоциальному;
4) демографическому.

1.45. По какому признаку выделены такие социальные группы как женщины, мужчины, дети, пожилые люди?
1) демографическому;
2) конфессиональному;
3) этносоциальному;
4) поселенческому.

1.46 .Побуждение к деятельности, представляющее собой недостаточно осознанную потребность:
а) мотив
б) стремление
в) мотивация
г) влечение.

1.47.Осознанная потребность, обогащенная представлениями о способах ее удовлетворения
а) мотив
б) стремление
в) мотивация
г) влечение.

1.48. … личности – внутренняя настроенность личности на осуществление той или иной деятельности или торможение собственной активности.

а) установки
б) стремление
в) мотивация
г) влечение.

1.49. Действия, направленные на популяризацию среди масс людей кого-либо или чего-либо – это ….

1) реклама;
2) слухи;
3) мода;
3) религия.

1.50. Недостоверная, непроверенная информация, распространяемая среди масс людей исключительно из уст в уста – это ….

1) слухи;
2) реклама;
3) религия;
3) мода.

1.51. Сторона общения связана с восприятием и пониманием и оценкой людьми социальных объектов, прежде всего самих себя, других людей, социальных групп…
а) коммуникативная:
б) перцептивная;
в) интерактивная.

1.52. Сторона общения связана с выявлением специфики информационного обмена между людьми как активными субъектами…
а) коммуникативная:
б) перцептивная;
в) интерактивная.

1.53. Мораль – это…
а) важнейший способ нормативной регуляции общественных отношений, поведения людей, система этических ценностей человека;
б) совокупность правил поведения в обществе;
в) совокупность учебных действий и поступков.

1.54. Психологическое консультирование — это…
а) вид психологической помощи, работа с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях.
б) область практического применения психологии, ориентированная на повышение социально - психологической компетентности людей и оказания психологической поддержки, как отдельному человеку, так и группе, организации.
в) психологическая адаптация сотрудников.

1.55. Убеждение – это…
а) метод воздействия на сознание личности через обращение к ее собственному критическому суждению;
б) метод воздействия на бессознательную сферу, эмоции человека;
в) метод воздействия на подсознание человека.

1.56. Теоретическое и практическое мышление различают:
А) по типу решаемых задач
Б) по характеру обобщений
В) по активности субъекта

Г) по ведущему анализатору.

1.57. Как называется психологический процесс, который связан с поиском и открытием новых знаний на основе творческой действительности человека?
а) внимание
б) мышление
в) этика
г) логика).

1.58. Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это:….
а) социальная роль;
б) статус;
в) позиция;
г) расположение;

1.59 .Мотив оказания кому-либо помощи, не связанный сознательно с собственными эгоистическими интересами, называется:……
а) альтруизм;
б) карьеризм;
в) эгоизм;
г) злость.

1.60. Качество голоса, его диапазон, тональность – это…..
а) паралингвистика;
б) кинесика;
в) проксемика;
г) визуальные.

1.61. В структуре личности по С.Л. Рубинштейну выделяют:
А) 4 подструктуры
В) 3 подструктуры
Б) 5 подструктур
Г) 2 подструктуры.

1.62.Выберите основателя первой психологической лаборатории:
А) Альфред Адлер
Б) Вильгельм Вундт
В) Зигмунд Фрейд
Г) Абрахам Маслоу.

1.63 Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется :
А) восприятием
Б) мышлением
В) воображением
Г) вниманием.

1.65. Как называется высшая форма мышления?
а) конкретизация
б) анализ
в) умозаключение
г) понятие.

1.66. Мечта - это … воображения.
а) вид;
б) форма;
в) способ;
г) механизм;

1.67 Этапы продуктивной конкуренции …

1) соревнование, соперничество, конфронтация;
2) начальный, средний этап;
3) первый, второстепенный этап.

1.68 Коммуникативная сторона общения
а) обмен информацией
б) восприятие и понимание друг друга
в) взаимодействие друг с другом.

1.69 К вербальным средствам общения относится
а) речь
б) жесты
в) мимика
г) дистанции между собеседниками.

1.70 Механизм восприятия собеседника при котором мы ставим себя на место другого (отождествляем себя с ним)
а) эмпатия
б) идентификация
в) рефлексия.

2) Вопросы в открытой форме.

2.1. Вставьте пропущенные слова
… – это наука, изучающая закономерности психической деятельности человека, его поведение, эмоции, чувства, реакции. Она исследует, как люди воспринимают мир, как реагируют на окружающую среду, как эмоции и мысли влияют на поведение и взаимодействие с другими.
Ответ:

2.2. Вставьте пропущенные слова
… – наука, которая изучает закономерности воспитания, обучения и образования человека на протяжении всей его жизни
Ответ:
2.3. Вставьте пропущенные слова
… – это внутренняя система, с помощью которой человек воспринимает, осмысляет и регулирует реальность. Она включает не только мышление, но и эмоции, память, восприятие, волю, бессознательное.
Ответ:

2.4. Вставьте пропущенные слова:
… – это динамическое отражение действительности в различных формах психических явлений, которые связаны с деятельностью центральной нервной системы.
Ответ:

2.5. Вставьте пропущенные слова:
… – это стандартизированный набор вопросов или утверждений, на которые испытуемый должен отвечать в соответствии с инструкцией.
Ответ:

2.6 Вставьте пропущенные слова:
…– это стандартизированная методика психологического измерения, предназначенная для диагностики выраженности психических свойств личности
Ответ:

2.7 Вставьте пропущенные слова:
…– это метод сбора информации в процессе психологического исследования.
Ответ:

2.8 Вставьте пропущенные слова:
…– это целенаправленное и систематическое изучение поведения человека или группы людей без активного вмешательства в ситуацию
Ответ:

2.9 Вставьте пропущенные слова:
…– это особенность восприятия, при которой одно чувство автоматически активирует другое
Ответ:

2.10 Вставьте пропущенные слова:
…– это процесс выражения своего внутреннего мира в внешних проявлениях: через действия, слова, поступки
Ответ:

3) Задания на установление правильной последовательности

3.1. Укажите правильную последовательность этапов становления психологии:
а) научный
б) донаучный
в) философский
1._____ 2. _____ 3. _____
Ответ:

3.3. Укажите правильную последовательность кризисов социализации по Э. Эриксону:
а) противоречие между доверием и недоверием
б) противоречие между инициативой и чувством вины
в) противоречие между автономией и стыдом, сомнением
1._____ 2. _____ 3. _____
Ответ:

3.4. Укажите правильную последовательность расположения базовых психологических потребностей личности по А. Маслоу (снизу вверх):
а) потребность в самоактуализации
б) потребность в принадлежности, любви
в) потребность в признании, уважении
1. _____ 2. _____3. _____

Ответ:

3.5. Расположите этапы формирования привычки в правильной последовательности:
а) Повторение действия
б) Осознание необходимости действия
в) Автоматизация действия
г) Формирование положительного подкрепления
Ответ :

3.6. Расположите этапы принятия решения в процессе деятельности в правильной последовательности:
а) Оценка возможных последствий
б) Определение альтернатив
в) Постановка цели
г) Выбор наилучшего варианта
Ответ :

3.7. При реализации развивающих технологии обучающийся должен _____прийти к какому-либо _____, решению _____ в результате _____ своих _____
А) самостоятельно; Б)
мнению;
В) проблемы; Г)
анализа; Д)
действий.
Ответ:

3.8. Укажите правильную последовательность в расположении видов памяти по длительности сохранения информации (от меньшей к большей):
а) оперативная память
б) кратковременная память
в) сенсорная память
1. _____ 2._____ 3._____
Ответ:

3.9. Укажите последовательность формул самовнушения при аутотренинге:
а) «Моя правая рука теплая»
б) «Моя правая рука тяжелая»
в) «Я совершенно спокоен»
1. _____ 2. _____ 3. _____

Ответ:

3.10 Укажите правильную последовательность в развитии уровней мышления у человека:
а) словесно-логическое мышление
б) наглядно-действенное мышление
в) наглядно-образное мышление
1._____ 2. _____ 3._____

Ответ:

4) Задания на установление соответствия:

4.1. Установите соответствие между видами мотивов и их характеристиками:

1. Внутренние мотивы
2. Внешние мотивы
3. Положительные мотивы
4. Отрицательные мотивы

Характеристики:

а. Мотивы, связанные с личными интересами и потребностями, не зависящие от внешних факторов.

б. Мотивы, возникающие под влиянием внешних обстоятельств и вознаграждений.

в. Мотивы, направленные на достижение успеха и положительных результатов.

г. Мотивы, основанные на избегании наказания или негативных последствий.

Ответ:

4.2 Соотнесите структурные элементы моделей личности и их авторов:

а) Id, Ego, Super-ego

б) Персона, Эго, Тень, Анима (Анимус), Самость

в) направленность, опыт, психические процессы, биологические свойства, характер, способности

1. Юнг
2. Платонов
3. Фрейд.

Ответ:

4.3 Установите соответствие:

Тип эмоций	Характеристика
А) стенические	1. Беспокойство
Б) астенические	2. Радость
	3.Плохое настроение
	4. Торжество

Ответ:

4.4. Расстройство эмоциональной сферы человека Характеристика

А) дисфория	1.Легкая смена настроения от грустного к повышенному
Б) эмоциональная лабильность	2.Длительное подавленное настроение с мрачной оценкой прошлого настоящего и пессимистическими взглядами на будущее
В) апатия	3. Раздражительность, угрюмость
Г) депрессия	4. Полное безразличие к событиям внешнего мира, к себе, какой-либо деятельности.

Ответ:

4.5. Установите соответствие между видами мышления и их характеристиками:

Виды мышления	Характеристики
1. Наглядно-действенное	А. Оперирование конкретными предметами и их свойствами
2. Наглядно-образное	В. Оперирование понятиями и логическими конструкциями
3. Словесно-логическое	С. Использование образов и представлений

	для решения задач

Ответ:

4.6. Установите соответствие между формами мышления и их примерами:

Формы мышления	Примеры
1. Понятие	А. «Стол» как обобщенное представление о предмете мебели
2. Суждение	В. «Все студенты сдают экзамены»
3. Умозаключение	С. «Если все студенты сдают экзамены, а Иван — студент, то Иван сдает экзамены»

Ответ:

4.7. Определите и соотнесите к какой группе относятся предложенные механизмы взаимопонимания

1.Механизмы познания и понимания людьми других	А) Каузальная атрибуция
2.Механизмы познания самого себя	Б) Рефлексия
3.Механизмы, обеспечивающие прогнозирование поведения партнера по общению	В) Идентификация
	Г) Эмпатия
	Д) Аттракция

Ответ:

4.8. Установите соответствие между термином и определением:

1. Деструктивные конфликты препятствуют ….	А. Внутренние личностные психологические факторы (потребности, мотивы, ценности, чувства, сознательные и бессознательные потребности)
2. Выделяют следующие типы конфликтов:…	Б. Эффективному взаимодействию, приводят к разрушению межличностных отношений
3. Причиной внутриличностного конфликта являются…..	В. Внутриличностный, межличностный, межгрупповой конфликт, социальный, межнациональный (межэтнический) конфликт

Ответ:

4.9 Установите соответствие между понятиями и определениями:

1. Общение – это…	А. Исследование психических процессов и состояний при помощи их реальных или идеальных, прежде всего математических, моделей
2. Моделирование - это…	В. Проводится с участием ученого в качестве непосредственного участника того процесса, за ходом которого ведется наблюдение
3. Включенное	С. сложный многоплановый процесс установления и

наблюдение …	развития контактов между людьми, включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятия, и понимание другого человека

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, С.

1 - ….

2 - ….

3 - …..

Ответ:

Шкала оценивания результатов тестирования: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	*Оценка по дихотомической шкале*
100–50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	*Оценка по 5-балльной шкале*
100–85	отлично
84–70	хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

Критерии оценивания результатов тестирования:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – **2 балла**, не выполнено – **0 баллов**.

1.2 КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ (ситуационные)

Ситуационная задача №1

Студентка М. готовится к экзамену по психологии. Она изучает тему «Психика и ее свойства» и пытается понять, как различные методы психологии помогают изучать психические процессы. Она читает учебник, где описаны такие методы, как наблюдение, эксперимент, тестирование и опрос. Она задумывается, какой метод лучше всего подходит для изучения внимания, памяти и мышления.

Вопрос: Какой метод психологии лучше всего подходит для изучения внимания, памяти и мышления?

Выберите правильный ответ и запишите его словами:

1.Эксперимент
2. Наблюдение
3.Тестирование

Ситуационная задача №2

Студент А. изучает тему «Психология личности и ее жизненный путь». Он размышляет о том, как жизненные события и окружающая среда влияют на формирование личности. А. вспоминает, что в детстве он был застенчивый и неуверенный в себе, но со временем, благодаря поддержке родителей и учителей, стал более открытым и уверенным. Вопрос: какие факторы могли повлиять на его личностное развитие?

Выберите правильный ответ и запишите его словами:

1. Окружение и воспитание
2. Генетика и воспитания
3.Родители и учителя

Ситуационная задача №3.

Студентка М. готовится к экзамену по психологии. Она понимает, что мотивация играет ключевую роль в ее успехе, но сталкивается с трудностями в организации своего времени и концентрации на учебе. М. осознает, что ее мотивация к учебе колеблется: иногда она полна энтузиазма, а иногда чувствует апатию и усталость. Она задумывается, как можно повысить свою мотивацию и сделать процесс подготовки более эффективным.

Вопрос: какие стратегии может использовать М. для повышения своей мотивации к учебе?

Выберите правильный ответ и запишите его словами:

1.Постановка целей
2.Награды и поощрения
3.Поддержка окружения

Ситуационная задача №4.

Студентка А. готовится к важному экзамену по психологии. Она чувствует сильное волнение и тревогу, так как экзамен имеет большое значение для ее будущей карьеры. А. понимает, что ее эмоциональное состояние может повлиять на результат, и пытается найти способы справиться с волнением. Она задумывается, как можно использовать свои волевые качества, чтобы контролировать эмоции и сосредоточиться на подготовке.

Вопрос: какие методы может использовать А. для управления своими эмоциями и повышения волевой регуляции перед экзаменом?

Выберите правильный ответ и запишите его словами:

1.Самоубеждение
2.Дыхательная гимнастика

3.Физическая активность

Ситуационная задача №5.

Студент А., обучающийся по направлению «Автомобильная техника в транспортных технологиях», готовится к лабораторной работе по устройству двигателя внутреннего сгорания. Он внимательно изучает схемы и чертежи, но сталкивается с трудностями в запоминании сложных технических терминов и последовательности сборки деталей. А. понимает, что для успешного выполнения лабораторной работы ему необходимо хорошо ориентироваться в материале, но его внимание часто рассеивается, и он не может сосредоточиться на деталях.

Какие познавательные психические процессы задействованы у А. при изучении устройства двигателя?

Выберите правильный ответ и запишите его словами:

1. Внимание
2. Память

3.Восприятие

Ситуационная задача №6.

Механик автосервиса А. работает в условиях постоянного стресса из-за высоких нагрузок и сжатых сроков выполнения заказов. Он часто чувствует усталость и раздражение, что сказывается на его работе и отношениях с коллегами.

Какие методы может использовать Алексей для снижения уровня стресса и повышения работоспособности?

Выберите правильный ответ и запишите его словами:

1. Физическая нагрузка
2. Планирование отдыха
3. Методы релаксации

Ситуационная задача №7.

Студентка А. учится на автомеханика, но испытывает трудности с мотивацией к учебе. Она понимает важность профессии, но не всегда находит в себе силы заниматься.

Какие стратегии может использовать А. для повышения своей мотивации к учебе?

Выберите правильный ответ и запишите его словами:

1.Самомотивация
2.Поощрение успехов
3.Постановка целей

Ситуационная задача №8.

В автосервисе возник конфликт между двумя механиками из-за разногласий по поводу выполнения работы. Один из них считает, что другой не выполняет свои обязанности должным образом.

Какие методы могут помочь разрешить конфликт и наладить отношения в коллективе?

Выберите правильный ответ и запишите его словами:

1.Переговоры
2.Третейская комиссия
3.Арбитраж

Ситуационная задача №9.

Человек переживает потерю близкого человека. Он замкнут, подавлен и не может справиться с горем.

Какие психологические этапы проживания горя проходит человек.

Выберите правильный ответ, в котором указана верная последовательность этапов проживания горя и запишите его цифрой:

1. отрицание -гнев - торг- депрессия - принятие
2. депрессия- гнев - принятие-отрицание-торг
3. Торг-депрессия-отрицание-гнев- принятие

Ситуационная задача №10.

Сотрудник Сергей П., который ранее работал с энтузиазмом, стал часто жаловаться на усталость, раздражительность и неэффективность.

Предложите конкретные методы, которые может использовать психолог для снижения уровня стресса у сотрудника и помощи в преодолении выгорания.

Выберите правильный ответ и запишите его словами:

1.Коррекционная программа
2.Релаксационные техники
3.Консультация

Ситуационная задача №11

Проанализируйте отрывок из произведения Л. Толстого «Война и мир»: «Пьер был неуклюж. Толст, выше обыкновенного роста, широкий, с огромными красными руками, он, как говорится, не умел войти в салон и еще менее умел из него выйти, то есть перед выходом сказать что-нибудь особенно приятное. Кроме того, он был рассеян. Вставая, он вместо своей шляпы захватил треугольную шляпу с генеральским плюмажем и держал ее, дергая султан, до тех пор, пока генерал не попросил возвратить ее. Но вся его рассеянность и неумение войти в салон и говорить в нем выкупались выражением добродушия, простоты и скромности».

Вопрос: что описано в произведении Л.Н. Толстого : темперамент или черты характера Пьера?

Выберите правильный ответ и запишите его словами:

1.Черты характера
2.Темперамент
3.Способности

Ситуационная задача №12.

В практической психологии используется следующее упражнение. Человеку предлагается выбрать какой-либо предмет в окружающем пространстве, а затем рассказать «о себе» от имени этого предмета. При выполнении упражнения человек обнаруживает, что рассказывая о предмете, на самом деле он рассказывает о себе. Выполнение такого упражнения способствует лучшему осознанию себя, осознанию того, что является важным для человека в настоящий момент.

Объясните психологическое явление, которое используется в данном упражнении, с научной точки зрения.

Выберите правильный ответ и запишите его словами:

1.Проекция
2. Идентификация
3.Интериоризация

Ситуационная задача №13.

В беседе с конфликтологом клиент рассказывает конфликтные ситуации, которые у него происходят в семье. При попытках выяснить причины конфликтов мужчина говорит, что виноваты его близкие (жена, дети) и упорно не желает признавать свой вклад в то, что происходит.

В рамках какой психологической концепции осуществляются исследования этого феномена?
Выберите правильный ответ и запишите его словами:
1.Атрибуция
2.Проекция
3.Интроекция

Ситуационная задача №15.

Исследования Дж. Роттера показали, что существуют две противоположные группы людей. Представители первой группы считают, что успех и благополучие в жизни зависит в большей степени от них самих, а представители второй группы считают, что успех и благополучие в жизни зависит в большей степени от внешних обстоятельств.
Как называют представителей этих групп в психологической науке?
Выберите правильный ответ и запишите его словами:
1.Интерналы и Экстерналы
2. Маргиналы и Социофобы
3. Интерналы и Маргиналы

Ситуационная задача №16.

В 30-х г.г. прошлого столетия А.Р. Лурия проводил исследование мышления у крестьян, живущих в отдаленных кишлаках. В рамках этого исследования он предлагал им решить простую логическую задачу: «На далеком Севере все медведи белые», «Новая Земля находится на Далеком Севере», «Какого цвета медведи на Новой Земле?». Оказалось, что крестьяне не могли ответить на поставленный вопрос. Они говорили, что не знают какого цвета там медведи, потому что они там не были и этих медведей не видели.
Объясните полученные в эксперименте результаты с научной точки зрения.

Выберите правильный ответ и запишите его словами:
1.Конкретное мышление
2.Абстрактное мышление
3.Формальное мышление

Ситуационная задача 17.

«В нашем коллективе работает Петров В.И. Он ответственный и дисциплинированный сотрудник. В то же время он человек очень подозрительный, обидчивый и мнительный, ему все время кажется, что другие ущемляют его интересы, поступают по отношению к нему несправедливо. Из-за этого у него часто возникают конфликты с коллегами и руководством.
Определите акцентуацию характера Петрова В.И.
Выберите правильный ответ и запишите его словами:
1.Паранойяльный тип
2.Шизоидный тип
3.Демонстративный тип

Ситуационная задача 18.

«В нашем коллективе работает Николаева О.А. Мы вместе готовим очень важный проект, и сделать его нужно быстро. О.А. человек обстоятельный, все делает очень тщательно, но медленно. Замечания руководителя о том, что нужно все делать быстрее, не оказывают на нее никакого влияния. Остальные сотрудники начинают раздражаться и обвинять О.А. в нерасторопности, и это ни к чему хорошему не приводит. Как нам следует вести себя в этой ситуации?»

Определите тип темперамента Николаевой О.А. Какая стратегия поведения коллег будет способствовать более оптимальному взаимодействию с таким человеком?

Выберите правилный вариант ответа и запишите словами:

1. Флегматик
2. Холерик
3. Меланхолик

Ситуационная задача 19.

«В нашем коллективе есть люди, относящиеся к разным национальностям и имеющие различное вероисповедание. Я сам являюсь атеистом и считаю, что каждый имеет право верить в то, во что считает нужным. Во время обеденного перерыва мой коллега, мусульманин, стал говорить о том, что его религия самая истинная. И тогда я стал с ним спорить и критически высказался по поводу его религии. Разговор закончился тем, что каждый остался при своей точке зрения. Он очень рассердился на меня и почти перестал со мной разговаривать, а это мешает нашей совместной работе».

Какое поведение в данной ситуации было бы более конструктивным?

Выберите правилный вариант ответа и запишите словами:

1.Толерантность и уважения
2.Открытый диалог
3.Игнорирование конфликта

Ситуационная задача № 20.

Определите, к какой категории эмоциональных явлений (положительные и отрицательные эмоции, стенические и астенические эмоции, настроение, аффект, страсть, стресс) относится переживание, описанное в данном случае. По каким признакам это можно установить? Во время сдачи вступительного экзамена по математике сильный ученик, отличник, не может справиться с простенькой задачей. Говорит, что у него какое-то странное состояние: всё забыл. (По В. С. Мерлину.)

Выберите правильный ответ и запишите его словами:

1.Стресс
2.Астенический аффект,
3.Эйфория

Ситуационная задача №21

О каких методах психологического исследования идет речь в примере?

Психолог стремится собрать как можно больше информации по конкретному случаю для ответа на вопрос о генезисе и прогнозе психологических свойств, для определения статуса личности. Данный метод строится на основе ранее выдвигаемых гипотез.

Выберите правильный ответ и запишите его словами:

1. Наблюдение
2. Эксперимент
3. Тестирование

Ситуационная задача №22

Определите тип темперамента ученика в следующей ситуации:

С. выделяется своей порывистостью. Увлекшись рассказом учителя, легко приходит

в возбужденное состояние и прерывает рассказ разными вопросами. На любой вопрос учителя поднимает руку и отвечает, часто не подумав, невпопад. В раздражении выходит из себя, устраивает драку. На переменах никогда не сидит на месте, бегает по коридору

Выберите правильный ответ и запишите его словами:
1. Холерик
2. Флегматик
3. меланхолик

Ситуационная задача №23

Человек отличается повышенной чувствительностью к неудачам, долго переживает критику и испытывает трудности в принятии решений. Его реакции часто сопровождаются тревогой и сомнениями. Какая акцентуация характера проявляется наиболее ярко?

Выберите правильный ответ и запишите его словами.
1.Психастеническая
2.Циклоидная
3.Гипертимная

Ситуационная задача №24

О каких методах психологического исследования идет речь в данном примере?

Специализированные методы психологического исследования, с помощью которых можно получить количественную или качественную характеристику изучаемого явления. От других методов исследования эти методы отличаются тем, что предполагают стандартизованную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию.
Выберите правильный ответ и запишите его словами:
1. Тестирование
2. Эксперимент
3. Анализ результатов деятельности

Ситуационная задача №25

Вы наверняка замечали, что некоторые люди способны прослезиться от сильных переживаний, смотря фильм или спектакль, читая книгу или слушая музыку. Чем можно объяснить эти явления в рамках психоанализа?

Выберите правильный ответ и запишите его словами:
1.Катарсис
2.Подражание
3.Рационализация

Ситуационная задача №26

Из приведенных примеров выберите те, которые характеризует поведение человека как как личности.
а) У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одного вида деятельности на другой.
б) Сотрудник рассказывает коллеге, как он распределяет рабочее время.
в) Учитель внес предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.
г) У студента К. прекрасная дикция и приятный голос.
д) Мальчик записался в шахматный клуб.

е) Девушка отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.
Выберите правильный ответ и запишите его буквами:
1. б,в,д,
2. Е,г,а
3. Все ответы верные

Ситуационная задача №27

Аспирантка посещала лекции всех преподавателей, с утра до вечера просиживала в библиотеке, успешно сдала экзамены по всем дисциплинам. Ее диссертация отражала точки зрения на проблему почти всех исследователей. Однако ей так и не удалось внятно сформулировать мысль о том, что в проблеме остается невыясненным. Какие психологические особенности аспирантки проявились в данной ситуации?

Выберите правильный ответ и запишите его словами:
1. Отсутствие критического мышления
2. Анализ литературы
3. Стресс

Ситуационная задача №28

О каких методах психологического исследования идет речь в каждом примере?
Одна из разновидностей метода основана на системе заранее отобранных и проверенных, с точки зрения их валидности и надежности, вопросов, по ответам испытуемых на которые можно заключить об их психологических качествах.

Выберите правильный ответ и запишите его словами:
1. Опрос
2. Наблюдение
3. Эксперимент

Ситуационная задача № 29

Найдите и научно аргументируйте ответ: На белой стене висят часы, черный циферблат которых заключен в овал серебристого цвета. Человек пристально всматривается в циферблат, пытаясь определить положение стрелок, а затем переводит взгляд на белую стену и вдруг «видит» там часы в несколько измененном виде. Что собой представляет данное явление?

Выберите правильный ответ и запишите его словами:
1Последовательный образ
2.Иллюзия восприятия
3.Адаптация зрения

Ситуационная задача № 30
В каких ситуациях проявляется непроизвольное внимания ?
а) Гроссмейстер ведет одновременную игру с несколькими опытными шахматистами.
б) Выпускник усиленно готовится к экзамену по геометрии.
в) Читая рассказы Л.Н.Толстого, школьница слышит громкую музыку, доносящуюся из окна.
г) Ученикам нужно прослушать небольшой рассказ и назвать встретившиеся в нем

прилагательные.
д) Рабочую тишину в классе нарушают звуки сигнализации припаркованной во дворе школы машины.
е) Получив новые учебники, дети стали с интересом их рассматривать, не обращая внимания на речь учителя.
ж) Испытуемые по команде психолога в течение пяти минут должны находить в тексте и максимально быстро подчеркивать буквы «к» и «а».

Выберите правильный ответ и запишите его буквами:
1. в,д,е
2. а,б,в
3. ж,д,е

Шкала оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной задачи): в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение компетентностно-ориентированной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	*Оценка по дихотомической шкале*
100–50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	*Оценка по 5-балльной шкале*
100–85	отлично
84–70	хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:

6-5 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

4-3 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

2-1 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.