

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: декан ФЛиМК

Дата подписания: 14.08.2024 12:44:54

Уникальный программный ключ:

abd894de8ff3e434f187d14b3be82fda3f663e010c359e4ba6bb821c5e

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Инновационные виды спортивной деятельности

направление подготовки (специальность) 49.04.01
(шифр согласно ФГОС)

Физическая культура

и Журналистика подготовки (специальности)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Цель преподавания дисциплины – формирование у студентов систематизированных знаний в области использования тренажерных технологий в различных видах физической подготовки; формирование профессионального мышления, умений, навыков и компетенций; развитие и воспитание личностных качеств готовности к профессиональной.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование знаний о современных инновациях в сфере физической культуры и спорта;
- развитие способностей успешного внедрения инновационных видов спорта в систему физкультурного образования и процесс подготовки спортсменов;
- развитие способностей применять инновационные виды спорта в спортивно-массовых мероприятиях, физкультурно-оздоровительной деятельности.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-7.1 Использует методы сбора научно-методической информации в области ФК и массового спорта

ОПК-7.2 Выделяет научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные технологии

ОПК-7.3 Выявляет актуальные современные проблемы в науках о физической культуре и спорте и способы их решения

ОПК-9.1 Анализирует требования ФГОС, профессиональных стандартов и других квалификационных характеристик в области ФКиС

ОПК-9.2 Координирует методическое сопровождение ФСО

ОПК-9.3 Применяет теоретический и практический опыт в сфере ФКиС в методической деятельности

Разделы дисциплины:

1. Введение в предмет
2. Инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта

Таблица - Содержание дисциплины, структурированное по темам

№	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Введение в предмет	Сущность понятия «технология», «инновация». Преимущества технологизации физкультурно-спортивной сферы деятельности. Проблемы новых технологий в спорте. Инновация в спорте, как средство популяризации физкультурно-спортивной деятельности.
2.	Инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта	Инновационные виды спорта. Новые виды спорта. Новые Олимпийские виды спорта. Экстремальные виды спорта. Инновационные релакционно-оздоровительные виды.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лингвистики и межкультурной
коммуникации

(наименование факультета, полностью)

 О.Л. Ворошилова
(подпись, фамилия, инициалы)

«19» 04 20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Инновационные виды спортивной деятельности

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура

(шифр и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) «Управление в области физической культуры и
спорта»

(наименование направленности (профиля))

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск-2023

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Программа магистратуры имеет своей целью подготовку высококвалифицированного специалиста, компетентностно-ориентированного для работы в современной системе физической культуры и спорта, функционирующих в условиях интеграции и глобализации инновационных процессов, расширения мирового физкультурно-спортивного пространства; специалиста, заинтересованного в достижении максимальных результатов профессиональной деятельности

1.2. Задачи дисциплины

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- формирование знаний о современных инновациях в сфере физической культуры и спорта;
- развитие способностей успешного внедрения инновационных видов спорта в систему физкультурного образования и процесс подготовки спортсменов;
- развитие способностей применять инновационные виды спорта в спортивно-массовых мероприятиях, физкультурно-оздоровительной деятельности.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компет енции	наименование компетенции		
ОПК-7	ОПК-7 Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта	ОПК-7.1 Использует методы сбора научно-методической информации в области ФК и массового спорта	Знать: современные теории, инновационные методы и технологии в подготовке спортсменов Уметь: анализировать, выявлять и обосновывать достоинства и недостатки современные теории, инновационные методы и технологии в подготовке спортсменов Владеть (или Иметь опыт деятельности): способностью применения современных теорий, инновационных методов, технологий в подготовке спортсменов.
		ОПК-7.2 Выделяет научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной	Знать: проблему исследования и ее актуальность Уметь: анализировать учебную и

		<p>научной и научно-методической литературы, включая современные информационные технологии</p>	<p>научную литературу, исследования в области физической литературы и спорта</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): способностью систематизировать и применять знания научных исследований и проектов в области подготовки спортсменов.</p>
		<p>ОПК-7.3 Выявляет актуальные современные проблемы в науках физической культуре и спорте и способы их решения</p>	<p>Знать: формы, методы и технологии подготовки спортсменов</p> <p>Уметь: использовать на практике обоснованные формы, методы и технологии подготовки спортсменов</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): опытом применения средств и методов и возможности их заменимости</p>
ОПК-9	ОПК-9 Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта	<p>ОПК-9.1 Анализирует требования профессиональных стандартов и квалификационных характеристик в области ФКиС</p>	<p>Знать: антидопинговые требования, регламентирующие участие спортсменов на соревнованиях. Основные виды нарушений антидопинговых правил и их последствия, включая санкционные, юридические и репутационные риски</p> <p>Уметь: пропагандировать здоровый образ жизни, физическую культуру и спорт, борьбу с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): практикой разработки и реализации планов профилактических занятий по предотвращению применения допинга.</p>
		<p>ОПК-9.2 Координирует методическое сопровождение ФСО</p>	<p>Знать: критерии комплексной оценки подготовленности спортсмена и его спортивного потенциала</p> <p>Уметь: контролировать физическое, функциональное и психическое состояние занимающихся, фиксировать результаты сдачи контрольных испытаний (тестов) на оценку уровня технической и физической подготовленности занимающихся</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): осуществления</p>

			педагогического наблюдения за занимающимися во время тренировочных и контрольных мероприятий
		ОПК-9.3 Применяет теоретический практический опыт в сфере ФКиС в методической деятельности	Знать: стратегии и методики комплексной подготовки спортсменов Уметь: применять комплексы упражнений, имитационных упражнений, упражнений для повышения уровня общефизической подготовки, формированию и совершенствованию двигательных навыков Владеть (или Иметь опыт деятельности): способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Инновационные виды спортивной деятельности» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 49.04.01. Физическая культура, направленность (профиль) «Управление в области физической культуры и спорта». Дисциплина изучается на 1 семестре 2 курса.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	38,1
в том числе:	
лекции	12
лабораторные занятия	0
практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	105,9

Контроль (подготовка к экзамену)	
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 - Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Введение в предмет	Сущность понятия «технология», «инновация». Преимущества технологизации физкультурно-спортивной сферы деятельности. Проблемы новых технологий в спорте. Инновация в спорте, как средство популяризации физкультурно-спортивной деятельности.
2.	Инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта	Инновационные виды спорта. Новые виды спорта. Новые Олимпийские виды спорта. Экстремальные виды спорта. Инновационные релакционно-оздоровительные виды.

Таблица 4.1.2 - Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) курса	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек. час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Введение в предмет	2	-	1	3, 4, 5	Тестирование	ОПК-7.1 - 7.3; ОПК-9.1 – 9.3.
2.	Инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта	10	-	2-	1, 2, 6	Тестирование	ОПК-7.1 - 7.3; ОПК-9.1 – 9.3.

4.2 Лабораторные работы и/или практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 - Практические занятия

№ занятия	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час.
1	2	3
<i>3 семестр</i>		
1	Инновационные виды спорта	6
2	Новые виды спорта	4
3	Новые Олимпийские виды спорта	2
4	Экстремальные виды спорта	2
5	Инновационный разновидности фитнес индустрии	4
6	Инновационные релакционно-оздоровительные виды	4
7	Инновационные виды спорта и технология спортивной подготовки	6
Итого		26

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа магистрантов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Инновационные виды спорта	2 неделя	20
2.	Новые виды спорта	5 неделя	10
3.	Новые Олимпийские виды спорта	7 неделя	10
4.	Экстремальные виды спорта	9 неделя	10
5.	Инновационный разновидности фитнес индустрии	12 неделя	20
6.	Инновационные рекреационно-оздоровительные виды	14 неделя	20
7.	Инновационные виды спорта и технология спортивной подготовки	15 неделя	15,9
Итого			105,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Магистранты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
типографией университета:
- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1.	Лекция «Инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта»	Разбор конкретных ситуаций	2
2.	Практическое занятие «Инновационный разновидности фитнес индустрии»	Разбор конкретных ситуаций, мастер-классы экспертов и специалистов	4
Итого:			6

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1 - Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции, содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4

ОПК-7 Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта	Информационные технологии в науке, физической культуре и спорте Теория и технологии спортивной подготовки	Психология спорта**	Инновационные виды спортивной деятельности
ОПК-9 Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта	Инновационные виды спортивной деятельности	Производственная профессионально-ориентированная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 - Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (частей компетенций)

Код компетенции /этап	Показатели оценивания компетенций	Уровни сформированности компетенций		
		Пороговый (удовлетворительный)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
1	2	3	4	5
начальный	ОПК-7.1 Использует методы сбора научно-методической информации в области ФК и массового спорта	Знать: современные теории, инновационные методы и технологии в подготовке спортсменов Уметь: использовать средства и методы физической культуры в развитии и формировании основных физических качеств и свойств личности. Владеть (или Иметь опыт деятельности): эффективными и экономичными способами владения жизненно важных	Знать: особенности применения современных педагогических технологий в физкультурном образовании и спортивной тренировке Уметь: оценить уровень своей профессиональной компетентности; анализировать ход и результаты профессиональной деятельности с точки зрения ее эффективности Владеть (или Иметь опыт	Знать: профессиональные компетентности педагога по физической культуре и их реализации Уметь: эффективно реализовать мировоззренческий компонент формирования физической культуры личности в составлении собственной, лично ориентированной комплексной программы реабилитации и коррекции здоровья. Владеть (или

	умений и навыков (ходьба, бег, передвижение на лыжах, плавание и др.)	деятельности) : методикой оценивания уровня своей профессиональной компетентности	Иметь опыт деятельности): методикой мониторингового исследования социальной значимости профессии тренера или учителя физической культуры
ОПК-7.2 Выделяет научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные	Знать: проблему исследования и ее актуальность Уметь: анализировать учебную и научную литературу, результаты исследований в области физической культуры и спорта Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками сбора доступной информации способностью систематизировать и применять знания научных исследований и проектов в области подготовки спортсменов.	Знать: Передовые методы научного анализа результатов исследований Уметь: использовать результаты исследований в практической деятельности, Владеть (или Иметь опыт деятельности) : навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; навыками анализа результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов	Знать: мировые передовые технологии, которые используются в сфере физической культуры и спорта Уметь: определить перспективы дальнейших исследований обрабатывать, анализировать и описывать результаты исследования Владеть (или Иметь опыт деятельности): методами и способами научного анализа результатов исследований и использовать их в практической деятельности.
ОПК-7.3 Выявляет	Знать: формы, методы и	Знать: сущность	Знать: основы инновационных

	<p>актуальные современные проблемы в науках физической культуре и спорте способы решения</p>	<p>технологии подготовки спортсменов</p> <p>Уметь: использовать на практике обоснованные формы, методы и технологии подготовки спортсменов</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): способами проектирования нового учебного содержания, технологий и конкретных методик обучения; навыками использования эффективных инновационных технологий обучения</p>	<p>методических моделей, методик, технологий и приемов обучения</p> <p>Уметь: проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения; использовать эффективные технологии инновационного обучения</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): опытом применения средств и методов и возможности их заменимости</p>	<p>технологий в образовательной среде, программ развития и инноватики школ</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать проекты (программы и методологию) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): научно разрабатывать и обосновывать подходы к реализации современных педагогических технологий в систему физической культуры и спорта высшей школы, в профессиональное физкультурное образование и спортивно-педагогический процесс</p>
начальный	<p>ОПК-9.1 Анализирует требования ФГОС, профессиональных стандартов и</p>	<p>Знать: антидопинговые требования, регламентирующие участие спортсменов на</p>	<p>Знать: основные виды нарушений антидопинговых правил и их последствия,</p>	<p>Знать: Основы российского и международного антидопингового законодательства, методы</p>

	<p>других квалификационных характеристик в области ФКиС</p>	<p>соревнованиях</p> <p>Уметь: пропагандировать здоровый образ жизни, физическую культуру и спорт, борьбу с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): практикой разработки и реализации планов профилактических занятий по предотвращению применения допинга.</p>	<p>включая санкционные, юридические и репутационные риски</p> <p>Уметь: создавать условия непримиримости и к использованию допинга спортсменами, тренерским составом спортивной команды</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): по контролю за соблюдением антидопинговых правил.</p>	<p>противодействия допингу</p> <p>Уметь: планировать и контролировать реализацию мероприятий по медико-биологическому, научно-методическому обеспечению, антидопинговому сопровождению подготовки спортсменов в спортивной команде</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): по организации работы тренерского состава по недопущению нарушений антидопинговых правил.</p>
<p>ОПК-9.2 Координирует методическое сопровождение ФСО</p>	<p>Знать: критерии комплексной оценки подготовленности спортсмена и его спортивного потенциала</p> <p>Уметь: контролировать физическое, функциональное и психическое состояние занимающихся, фиксировать результаты сдачи контрольных испытаний (тестов) на оценку уровня технической и физической</p>	<p>Знать: важнейшие педагогические идеи в современной теории и практике образования;</p> <p>Уметь: контролировать реализацию мероприятий комплексной подготовки спортивной команды</p>	<p>Знать: тенденции в развитии современного образования;</p> <p>Уметь: применять знания из области комплексной подготовки спортсменов (новейшие теории, интерпретации, методы и технологии</p> <p>Владеть (или</p>	

	<p>подготовленности занимающихся</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <p>осуществления педагогического наблюдения за занимающимися во время тренировочных и контрольных мероприятий.</p>	<p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <p>использования средств и методов контроля за комплексной оценки подготовленности спортсмена</p>	<p>Иметь опыт деятельности):</p> <p>по контролю выполнения планов комплексной подготовки спортивной команды, индивидуальной подготовки спортсменов спортивной команды</p>
<p>ОПК-9.3</p> <p>Применяет теоретический и практический опыт в сфере ФКиС в методической деятельности</p>	<p>Знать: стратегии и методики комплексной подготовки спортсменов</p> <p>Уметь: применять комплексы оздоровительных, общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для повышения уровня общефизической подготовки, формированию и совершенствованию двигательных навыков</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <p>реализации программ и комплексных мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта.</p>	<p>Знать:</p> <p>особенности применения современных педагогических технологий по комплексной подготовке спортсменов.</p> <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать и реализовывать методические модели методики, технологии и приемы обучения для комплексной подготовки спортсменов</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <p>применения разумного использования современных педагогических технологий в физическом воспитании, спортивной тренировке.</p>	<p>Знать:</p> <p>комплексные методики совершенствования спортивной техники и тактики в виде спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)</p> <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать целевые тренировочные программы и планы комплексной подготовки спортсменов различной квалификации.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <p>применения комплексной подготовки в системе студенческого спорта образовательной организации высшего образования, в процессе</p>

				профессионально й деятельности.
--	--	--	--	------------------------------------

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№№ заданий	
1.	Введение в предмет	ОПК-7.1 - 7.3; ОПК-9.1 – 9.3.	Лекция, СРС	Тестирование	Вопросы темы 1 № 1-20	Согласно табл.7.2
2.	Инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта	ОПК-7.1 - 7.3; ОПК-9.1 – 9.3.	Практические занятия, СРС	Тестирование	Вопросы темы 2 № 1-20	Согласно табл.7.2

Полностью оценочные средства представлены в УММ по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме собеседования.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости:

Тема 1. Педагогические инновационные технологии

1. Что такое педагогические инновации?
2. Определение педагогической технологии.
3. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? В каких годах, и в каких странах начали заниматься проблемами педагогических технологий специализированные учреждения?
4. Общая характеристика инновационных процессов и педагогических инноваций.
5. Инновационность - принцип педагогики. Качественное отличие инновационного обучения от традиционного обучения.

Тема 2. Инновационные процессы в преподавании физической культуры и спорта

1. Какой принцип предусматривает оптимальное соответствие задач, средств, и методов физического воспитания возможностям занимающихся?
2. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления – это...
3. Имитационные технологии и приемы в физкультурном образовании и спорте; понятие о дидактической игре, виды игр, подготовка игр, построение игр. Понятие об учебной ситуации, виды ситуаций, алгоритм анализа ситуаций.
4. Проблемы организации учебной деятельности учащихся образовательных организаций дошкольного, общего среднего, среднего и высшего физкультурного образования с учетом современных требований к качеству образования.

5. Когда начала активно внедрятся в образовательную практику технология программированного обучения?

Итоговая аттестация проводится в виде зачета, который проходит в тестовой форме.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Примеры заданий в открытой форме:

1. Сложное психологическое образование, являющееся с содержательной стороны основанием действия и поступка, а с энергетической стороны – побуждением к достижению выбранной цели – это _____.

2. Состояние, возникающее при длительной или интенсивной работе, в результате которой человеку становится сначала трудно, а затем и невозможно поддерживать требуемые интенсивность и качество работы – это _____.

3. Функциональное состояние человека, которое возникает при однообразной работе и характеризуется снижением тонуса и восприимчивости сознательного контроля, ухудшением внимания и памяти, появлением ощущения скуки и потери интереса к работе – это _____.

4. Негативное психическое состояние, обусловленное невозможностью удовлетворения тех или иных потребностей, достижения цели или решения задачи – это _____.

5. Способность человека управлять согласованностью и соразмерностью движений и удерживать необходимую позу называется _____.

6. Связь спортсменов между собой и тренером с целью взаимного обмена информацией и эмоциями называется _____.

7. Склонность человека к поведению, основанному на пассивном следовании тем образцам, которые задаются социальной, чаще всего малой, группой называется _____.

8. Социальная группа, по отношению к которой человек чувствует свою принадлежность, с которой он себя идентифицирует называется _____.

9. Способность человека длительно выполнять работу без снижения её интенсивности или качества за счёт прилагаемых волевых усилий называют _____.

10. Возможность осуществлять спортивные действия согласно предписанным правилам инструкции называется _____.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.018 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 - Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Введение в предмет	12	Пороговый уровень подготовленности	24	Высокий уровень подготовленности
Инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта	12	Пороговый уровень подготовленности	24	Высокий уровень подготовленности
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
ИТОГО	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний.

В каждом варианте билета –16 вопросов. Время выполнения работы: 20 мин. Критерии оценивания теста:

- Оценка «отлично» - 14 и более правильных ответов;
- Оценка «хорошо» - 11-13 правильных ответов;
- Оценка «удовлетворительно» - 9-10 правильных ответов;
- Оценка «неудовлетворительно» - менее 9 правильных ответов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная учебная литература

1. Костицина, Н.М. Педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник / Н.М. Костицина, О.Ю. Гаврикова ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - 296 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274610>
2. Ямалетдинова, Г.А. Педагогика физической культуры и спорта: курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.А.Ямалетдинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. И.В. Еркомайшвили. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 246 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276568>
3. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика [Текст] : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб. : Питер, 2011. - 624 с.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Педагогика профессионального образования [Текст] : учебное пособие / под ред. В. А. Слостенина. - 3-е изд., стер. - М. :Академия, 2007. - 368с.
5. Психология и педагогика [Текст] : учебник / под ред. П. И Пидкасистого. - М. : Юрайт, 2010. - 714 с.
6. Физическая культура в системе высшего профессионального образования (теоретические и методические аспекты) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А.

Мусатов, Е.Н. Чернышева, О.А. Прянишникова и др.; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2011. - 315 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272223>

8.3 Перечень методических указаний

1. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : методические указания для подготовки студентов к практическим занятиям /ЮЗГУ; сост.: Н. А. Боженкова, Н. П. Шульгина. - Курск: ЮЗГУ, 2011. - 41 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые журналы в библиотеке университета:
Теория и практика физической культуры

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Инновации и современные технологии в системе образования: материалы II международной научно-практической конференции 20–21 февраля 2012 года. – Пенза – Ереван – Шадринск: Научно-издательский центр «Социосфера», 2012. – 388 с.: <http://www.sociosfera.com/files/conference/2012/k-8-2-12.pdf>

Концепция использования и развития инновационных образовательных технологий в тюменском государственном университете. Тюмень: ТГУ, 2007. 37 с.: <https://www.google.ru/url>

www.infosport.ru/press/fkvot - Журнал «Физическая культура». Образование, воспитание, тренировка.

www.omsk.edu.ru/schools/sch099/s99/pnn/vis.htm - Из опыта работы «Технология применения соревновательно-игрового метода на уроках физического воспитания для активизации двигательной деятельности учащихся».

www.teoriya.ru - Научный портал «теория.ру». Научно-издательский центр «Теория и практика физической культуры и спорта». В том числе ссылки на on-line статьи по спортивно ориентированному физическому воспитанию.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты рефератов, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Психология спорта»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, разработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Психология спорта» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Психология спорта» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (*или ESETNOD*)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа кафедры физического воспитания, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

13. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменённых	заменённых	аннулированных	новых			