

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич
Должность: ректор
Дата подписания: 24.08.2024 15:40:53
Уникальный программный ключ:
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f5c0ce536f0fc6

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Теория экономического анализа»

Цель преподавания дисциплины «Теория экономического анализа» – ознакомить студентов с теоретическими и методическими основами экономического анализа, необходимыми для формирования умений и навыков практической аналитической работы в организации (на предприятии).

Задачи изучения дисциплины:

- изучить предмет, задачи и содержание экономического анализа;
- уяснить понятийный аппарат, используемый в ходе экономического анализа;
- изучить приемы, методы и методику экономического анализа;
- рассмотреть виды экономического анализа, их особенности и содержание;
- изучить информационную базу экономического анализа и приобрести навыки поиска источников информации для проведения анализа;
- изучить классификацию и принципы поиска резервов роста эффективности производства;
- ознакомиться с концепциями микроэкономического анализа.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1.1 Выполняет поиск источников информации и создание аналитической базы для принятия управленческих решений

ПК-1.2 Осуществляет расчет, оценку и интерпретацию экономических показателей с учетом отраслевой специфики организации

Разделы дисциплины.

Экономический анализ и его роль в управлении организацией. Показатели и факторы в экономическом анализе. Методы и методика экономического анализа. Виды экономического анализа. Информационное обеспечение экономического анализа. Резервы повышения эффективности производства: классификация и принципы организации поиска. Система комплексного экономического анализа хозяйственной деятельности. Основные концепции экономического анализа

МИНОБРНАУКИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета экономики и менеджмента

(наименование ф-та полностью)

 Т.Ю. Ткачева

(подпись, инициалы, фамилия)

« 27 » 03 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория экономического анализа

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО

38.03.01 «Экономика»

(код и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) «Экономика, финансы и учет»

(наименование направленности (профиля))

форма обучения

очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2024

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика, финансы и учет», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «27» 03 2024 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика, финансы и учет» на заседании кафедры экономики, управления и аудита « 27 » 03 2024 г., протокол № 15.

Зав. кафедрой экономики,
управления и аудита _____ д.э.н., проф. Бессонова Е.А.

Разработчик программы _____ к.э.н., доцент Полищук О.А.

Согласовано:
Декан факультета
экономики и менеджмента _____ д.э.н., доцент Ткачева Т.Ю.

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика, финансы и учет», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры экономики, управления и аудита « » 20 г., протокол № .

Зав. кафедрой экономики,
управления и аудита _____ д.э.н., проф. Бессонова Е.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика, финансы и учет», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры экономики, управления и аудита « » 20 г., протокол № .

Зав. кафедрой экономики,
управления и аудита _____ д.э.н., проф. Бессонова Е.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика, финансы и учет», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры экономики, управления и аудита « » 20 г., протокол № .

Зав. кафедрой экономики,
управления и аудита _____ д.э.н., проф. Бессонова Е.А.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Цель преподавания дисциплины «Теория экономического анализа» – ознакомить студентов с теоретическими и методическими основами экономического анализа, необходимыми для формирования умений и навыков практической аналитической работы в организации (на предприятии).

1.2. Задачи дисциплины

Основными задачами изучения дисциплины «Теория экономического анализа» являются:

- изучить предмет, задачи и содержание экономического анализа;
- уяснить понятийный аппарат, используемый в ходе экономического анализа;
- изучить приемы, методы и методику экономического анализа;
- рассмотреть виды экономического анализа, их особенности и содержание;
- изучить информационную базу экономического анализа и приобрести навыки поиска источников информации для проведения анализа;
- изучить классификацию и принципы поиска резервов роста эффективности производства;
- ознакомиться с концепциями микроэкономического анализа.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Устанавливаемые в качестве результатов обучения по дисциплине «Теория экономического анализа» знания, умения, навыки (ЗУН) являются компонентами закрепленных за дисциплиной компетенций и раскрывают их содержание.

Таблица 1.3. – Сопоставление результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
Код компетенции	Наименование компетенции		

ПК - 1	Способность оказывать управляющее воздействие на бизнес-процессы организации на основе применения современного аналитического инструментария, управленческих методов и информационных технологий	<p>ПК – 1.1</p> <p>Выполняет поиск источников информации и создание аналитической базы для принятия управленческих решений</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет, задачи и содержание экономического анализа; - приемы и методы экономического анализа; - методику проведения экономического анализа; - систему экономической информации для проведения комплексного экономического анализа; - основные виды экономического анализа и их назначение, особенности и содержание; - резервы роста эффективности производства; - роль анализа хозяйственной деятельности предприятия в разработке и принятии управленческих решений. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять изученные методы в анализе отдельных экономических процессов и явлений; - осуществлять поиск источников информации для проведения экономического анализа; - создавать аналитическую базу для принятия управленческих решений; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска экономической информации для проведения комплексного экономического анализа; - обобщения полученных в ходе анализа данных и формулирования аналитических выводов.
		<p>ПК – 1.2</p> <p>Осуществляет расчет, оценку и интерпретацию экономических показателей с учетом отраслевой специфики организации</p>	<p><i>Знать:</i> методику комплексного экономического анализа деятельности организации.</p> <p><i>Уметь:</i> рассчитывать и оценивать ключевые экономические показатели деятельности организации; интерпретировать значение рассчитанных показателей с учетом отраслевой специфики организации; осуществлять поиск резервов роста эффективности производства.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками расчета показателей и обобщения полученных в ходе анализа данных;</p>

			навыками формулирования выводов по результатам аналитических расчетов.
--	--	--	--

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Теория экономического анализа» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Экономика, финансы и учет».

Изучается студентами очно-заочной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Объем дисциплины	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	16
в том числе	
лекции	8
лабораторные работы	не предусмотрены
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	87,9
Контроль	4
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1.	Экономический анализ и его роль в управлении организацией	<p>Понятие анализа. Анализ как метод получения новых знаний. Формы анализа в зависимости от характера изучаемого объекта.</p> <p>Понятие экономического анализа на макро- и микроуровне. Предмет экономического анализа. Объекты и субъекты экономического анализа. Задачи экономического анализа. Место и роль анализа хозяйственной деятельности в разработке и принятии управленческих решений.</p> <p>Принципы проведения экономического анализа. Системность и комплексность экономического анализа.</p>
2.	Показатели и факторы в экономическом анализе	<p>Понятие показателя. Система показателей, используемых в экономическом анализе. Способы формирования аналитических показателей.</p> <p>Понятие фактора, классификация факторов. Моделирование факторных систем.</p>
3.	Методы и методика экономического анализа	<p>Понятие метода экономического анализа, его особенности. Методика экономического анализа.</p> <p>Классификация приемов и методов экономического анализа. Количественные и качественные методы анализа. Детерминированный и стохастический факторный анализ. Характеристика традиционных и математических методов анализа. Традиционные методы: сравнение, использование абсолютных, относительных и средних величин, группировка, балансовый метод. Методы факторного анализа: метод цепных подстановок, абсолютных и относительных разниц, индексный метод, интегральный метод. Применение экономико-математических и эвристических методов в экономическом анализе.</p>
4	Виды экономического анализа	<p>Классификация видов экономического анализа, их характеристика. Финансовый и управленческий анализ: особенности и содержание. Оперативный, текущий и перспективный анализ, их характеристика и назначение.</p>
5.	Информационное обеспечение экономического анализа	<p>Система экономической информации. Требования, предъявляемые к экономической информации.</p> <p>Источники информации для проведения экономического анализа: плановые, нормативные, учетные и внеучетные. Поиск источников информации.</p> <p>Программные продукты для проведения экономического и статистического анализа.</p>
6.	Резервы повышения эффективности производства:	<p>Понятие и экономическое содержание резервов. Классификация резервов роста эффективности производства.</p> <p>Экстенсивные и интенсивные факторы роста производства.</p>

	классификация и принципы организации поиска.	Принципы организации поиска и подсчета резервов.
7.	Система комплексного экономического анализа хозяйственной деятельности	Системный подход к анализу хозяйственной деятельности. Система формирования экономических показателей как база комплексного экономического анализа. Методика комплексной оценки интенсификации и эффективности хозяйственной деятельности. Схема анализа основных групп показателей в системе комплексного экономического анализа.
8.	Основные концепции экономического анализа	Концепция сохранения и наращивания капитала. Концепция предпринимательского риска. Концепция денежных потоков. Концепция экономического роста.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Экономический анализ и его роль в управлении организацией	0,5	-	1	У- 1-6. МУ-1,2	С	ПК-1
2	Показатели и факторы в экономическом анализе	0,5	-	1	У- 1-6. МУ-1,2	С	ПК-1
3	Методы и методика экономического анализа	4	-	2,3	У- 1-6. МУ-1,2	С, Т	ПК-1
4	Виды экономического анализа	0,5	-	-	У- 1-6. МУ-1,2	С, Т, Р	ПК-1
5	Информационное обеспечение экономического анализа	0,5	-	-	У- 1-6. МУ-1,2	С, Т, Р	ПК-1
6	Резервы повышения эффективности производства: классификация и принципы организации поиска.	1	-	4	У- 1-6. МУ-1,2	С	ПК-1
7	Система комплексного экономического анализа хозяйственной деятельности	0,5	-	4	У- 1-6. МУ-1,2	С	ПК-1
8	Основные концепции анализа	0,5	-	4	У- 1-6. МУ-1,2	С, Р	ПК-1

С- собеседование, Т – тест, Р - реферат

4.2 Лабораторные и (или) практические занятия

4.2.2 Практические занятия

Таблица 4.2.2 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем в часах
1	2	3
1	Экономический анализ и его роль в управлении организацией	1
2	Показатели и факторы в экономическом анализе	1
3	Методы и методика экономического анализа	4
4	Виды экономического анализа	-
5	Информационное обеспечение экономического анализа	-
6	Резервы повышения эффективности производства: классификация и принципы организации поиска.	0,5
7	Система комплексного экономического анализа хозяйственной деятельности	1
8	Основные концепции анализа	0,5
Итого		8

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	Экономический анализ и его роль в управлении организацией	в межсессионный период	5,9
2	Показатели и факторы в экономическом анализе	- // -	8
3	Методы и методика экономического анализа	- // -	16
4	Виды экономического анализа	- // -	10
5	Информационное обеспечение экономического анализа	- // -	10
6	Резервы повышения эффективности производства: классификация и принципы организации поиска.	- // -	10
7	Система комплексного экономического анализа хозяйственной деятельности	- // -	10
8	Основные концепции анализа	- // -	10
	Написание реферата	- // -	8
Итого			87,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников университета.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов, обучающихся по данной дисциплине, организуется:

научной библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет;

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

- путем разработки: методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов; тем рефератов; вопросов к зачету; методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования профессиональных компетенций обучающихся.

Инновационные формы проведения занятий используются также для развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной и профессиональной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

В рамках изучения дисциплины предусмотрено проведение практических занятий в интерактивной форме.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, согласно учебному плану составляет 25 % аудиторных занятий (4 часа, в т.ч. 2 ч. – лекции, 2 ч.– практические занятия).

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
1	Экономический анализ и его роль в управлении организацией (лекция)	Лекция-диалог с элементами дискуссии	0,5

2	Показатели и факторы в экономическом анализе (лекция)	Лекция-диалог	0,5
3	Методы и методика экономического анализа (практическое занятие)	Разбор конкретных ситуаций	2
4	Резервы повышения эффективности производства: классификация и принципы организации поиска (лекция)	Лекция-диалог с элементами дискуссии	1
Итого			4

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический опыт возникновения и развития экономического анализа.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося, воспитанию и формированию таких качеств, как внимательность, обстоятельность, скрупулезность, ответственность, честность, порядочность. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует профессионально-трудовому воспитанию обучающихся, формирует экономическое мышление.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал и материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества отечественных представителей учетно-аналитической школы экономики, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для экономики народного хозяйства, его отдельных отраслей и компаний; примеры профессионального служения и подлинной нравственности людей, причастных к развитию учетно-аналитической науки, а также примеры их высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, творческого мышления;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов и др.);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины и практики, при Изучении (прохождении) которых формируется данная компетенция		
	Начальный	Основной	Завершающий
ПК-1 Способность оказывать управляющее воздействие на бизнес-процессы организации на основе применения современного аналитического инструментария, управленческих методов и информационных технологий	Теория макроэкономических систем	Методы и модели в экономике Теория экономического анализа Управление продажами и маркетинг Управление персоналом Комплексный анализ хозяйственной деятельности Цифровые технологии в профессиональной деятельности	Управление проектами Производственная преддипломная практика

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-1 начальный	ПК-1.1 Выполняет поиск источников информации и создание аналитической базы для принятия управленческих решений	Знает частично предмет, задачи и содержание экономического анализа; приемы и методы экономического анализа; методiku проведения экономического анализа; систему экономической информации для проведения комплексного экономического анализа; основные виды экономического анализа и их назначение, особенности и содержание; резервы роста эффективности производства; роль анализа хозяйственной деятельности предприятия в разработке и принятии управленческих решений.	Знает хорошо предмет, задачи и содержание экономического анализа; приемы и методы экономического анализа; методiku проведения экономического анализа; систему экономической информации для проведения комплексного экономического анализа; основные виды экономического анализа и их назначение, особенности и содержание; резервы роста эффективности производства; роль анализа хозяйственной деятельности предприятия в разработке и принятии управленческих решений.	Знает отлично предмет, задачи и содержание экономического анализа; приемы и методы экономического анализа; методiku проведения экономического анализа; систему экономической информации для проведения комплексного экономического анализа; основные виды экономического анализа и их назначение, особенности и содержание; резервы роста эффективности производства; роль анализа хозяйственной деятельности предприятия в разработке и принятии управленческих решений.

		<p><i>Умеет частично</i> применять изученные методы в анализе отдельных экономических процессов и явлений; осуществлять поиск источников информации для проведения экономического анализа; создавать аналитическую базу для принятия управленческих решений;</p> <p><i>Владеет частично</i> навыками поиска экономической информации для проведения комплексного экономического анализа; обобщения полученных в ходе анализа данных и формулирования аналитических выводов.</p>	<p><i>Умеет хорошо</i> применять изученные методы в анализе отдельных экономических процессов и явлений; осуществлять поиск источников информации для проведения экономического анализа; создавать аналитическую базу для принятия управленческих решений;</p> <p><i>Владеет хорошо</i> навыками поиска экономической информации для проведения комплексного экономического анализа; обобщения полученных в ходе анализа данных и формулирования аналитических выводов.</p>	<p><i>Умеет отлично</i> применять изученные методы в анализе отдельных экономических процессов и явлений; осуществлять поиск источников информации для проведения экономического анализа; создавать аналитическую базу для принятия управленческих решений;</p> <p><i>Владеет отлично</i> навыками поиска экономической информации для проведения комплексного экономического анализа; обобщения полученных в ходе анализа данных и формулирования аналитических выводов.</p>
ПК-1.2	<p>Осуществляет расчет, оценку и интерпретацию экономических показателей с учетом отраслевой специфики организации</p>	<p><i>Знает частично</i> методику комплексного экономического анализа деятельности организации.</p> <p><i>Умеет частично</i> рассчитывать и оценивать ключевые экономические показатели деятельности организации; интерпретировать значение рассчитанных показателей с учетом отраслевой специфики организации; осуществлять поиск резервов роста эффективности производства.</p> <p><i>Владеет частично</i> навыками расчета показателей и обобщения полученных в ходе анализа данных; навыками формулирования выводов по результатам аналитических расчетов.</p>	<p><i>Знает хорошо</i> методику комплексного экономического анализа деятельности организации.</p> <p><i>Умеет хорошо</i> рассчитывать и оценивать ключевые экономические показатели деятельности организации; интерпретировать значение рассчитанных показателей с учетом отраслевой специфики организации; осуществлять поиск резервов роста эффективности производства.</p> <p><i>Владеет хорошо</i> навыками расчета показателей и обобщения полученных в ходе анализа данных; навыками формулирования выводов по результатам аналитических расчетов</p>	<p><i>Знает отлично</i> методику комплексного экономического анализа деятельности организации.</p> <p><i>Умеет отлично</i> рассчитывать и оценивать ключевые экономические показатели деятельности организации; интерпретировать значение рассчитанных показателей с учетом отраслевой специфики организации; осуществлять поиск резервов роста эффективности производства.</p> <p><i>Владеет отлично</i> навыками расчета показателей и обобщения полученных в ходе анализа данных; навыками формулирования выводов по результатам аналитических расчетов</p>

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	Экономический анализ и его роль в управлении организацией	ПК-1	Лекция, Практическое занятие, Самостоятельная работа	Собеседование	№1-12	Согласно табл.7.2
2	Показатели и факторы в экономическом анализе	ПК-1	Лекция, Практическое занятие Самостоятельная работа	Собеседование	№13-19	Согласно табл.7.2
3	Методы и методика экономического анализа	ПК-1	Лекция, Практическое занятие Самостоятельная работа	Собеседование	№20-25	Согласно табл.7.2
				Тесты	№1-15	
4	Виды экономического анализа	ПК-1	Лекция, Практическое занятие Самостоятельная работа	Собеседование	№26-33	Согласно табл.7.2
				Тесты	№16-25	
				Реферат	№ 1-9	
5	Информационное обеспечение экономического анализа	ПК-1	Лекция, Практическое занятие Самостоятельная работа	Собеседование	№34-38	Согласно табл.7.2
				Тесты	№ 26-35	
				Реферат	№10-16	
6	Резервы повышения эффективности производства: классификация и принципы организации поиска	ПК-1	Лекция, Практическое занятие Самостоятельная работа	Собеседование	№39-42	Согласно табл.7.2
7	Система комплексного экономического анализа хозяйственной деятельности	ПК-1	Лекция, Практическое занятие Самостоятельная работа	Собеседование	№43-46	Согласно табл.7.2
8	Основные концепции анализа	ПК-1	Лекция, Практическое занятие Самостоятельная работа	Собеседование	№47-54	Согласно табл.7.2
				Реферат	№17-20	

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для собеседования

1. Поясните сущность понятия «анализ». Что является предметом экономического анализа?
2. Что такое субъект и объект экономического анализа? Дайте определение, приведите примеры.
3. Перечислите основных субъектов экономического анализа (внутренних, внешних).
4. В чем заключаются задачи экономического анализа?
5. В чем заключается взаимосвязь экономического анализа и бухгалтерского учета?
6. В чем заключается взаимосвязь экономического анализа и экономической теории?
7. В чем заключается взаимосвязь экономического анализа и статистики?
8. В чем заключается взаимосвязь экономического анализа и менеджмента?
9. В чем заключается взаимосвязь экономического анализа и маркетинга, ценообразования?
10. Какова роль экономического анализа в управлении предприятием?
11. В чем заключается комплексный подход к экономическому анализу?
12. Что означает принцип системности в проведении экономического анализа?
13. Дайте определение понятия «показатель». Как классифицируются показатели?
14. Приведите примеры натуральных, стоимостных, условно-натуральных показателей.
15. Дайте определение понятия «фактор» в экономическом анализе. Дайте классификацию факторов.
16. Что такое факторная модель. Какие факторные модели вы знаете?
17. Какие методы преобразования применяются к аддитивным моделям? (приведите экономические примеры).
18. Какие методы преобразования применяются к кратным моделям? (приведите экономические примеры).
19. Какие методы преобразования применяются к мультипликативным моделям? (приведите экономические примеры).
20. Дайте определение метода и методики.
21. В чем заключаются особенности методов экономического анализа?
22. Какие методы относятся к группе традиционных способов анализа?
23. В каких случаях применяются методы детерминированного и стохастического факторного анализа?
24. В чем заключается сущность количественных и качественных методов экономического анализа?
25. Охарактеризуйте методику экономического анализа
26. Каковы основные цели, задачи и содержание текущего анализа? Укажите его достоинства и недостатки.
27. Каковы основные цели, задачи и содержание оперативного анализа? Укажите его достоинства и недостатки.
28. Каковы основные цели, задачи и содержание перспективного анализа? Укажите его достоинства и недостатки.
29. В чем заключается основной смысл функционально-стоимостного анализа, и в каких областях он применяется?
30. С какой целью используется межхозяйственный анализ?
31. Каково содержание и особенности управленческого анализа?
32. Каково содержание и особенности финансового анализа?
33. Какие новые направления экономического анализа вам известны? Расскажите о них.
34. Каковы требования, предъявляемые к экономической информации?
35. Какие виды документов относятся к плановой информации, учетным, внеучетным источникам? (приведите примеры)
36. Перечислите способы аналитической обработки информации.
37. Укажите специальные информационные ресурсы, содержащие бухгалтерскую отчетность предприятий, организаций РФ.
38. Укажите специальные информационные ресурсы, содержащие статистическую информацию организаций РФ.
39. Дайте определение понятию «резерв».
40. Каким образом классифицируются резервы в экономическом анализе?
41. В чем разница между текущими и перспективными резервами?
42. Приведите примеры резервов экстенсивного и интенсивного роста организации.

43. В чем сущность системного подхода к экономическому анализу?
44. В чем сущность комплексного подхода к экономическому анализу?
45. Каковы основные блоки комплексного анализа хозяйственной деятельности предприятия?
46. Дайте характеристику основным показателям, содержащимся в каждом из блоков.
47. Перечислите основные концепции экономического анализа. Каково их значение в аналитической деятельности.
48. Дайте определение понятию «цена капитала»?
49. В чем заключается теория Модильяни-Миллера и традиционный подход к управлению ценой капитала?
50. Дайте определение понятию «коммерческий риск»?
51. В чем заключается смысл «дисконтирования»?
52. В какой области экономики получила распространение концепция денежных потоков?
53. Что такое «экстенсивный» и «интенсивный» экономический рост?
54. К какой группе факторов (интенсивных, экстенсивных) принято относить совокупный спрос?

Примерный перечень тем рефератов

1. Маркетинговый анализ: значение и содержание, проблемы его внедрения.
2. Инвестиционный анализ, его значение, содержание и применение.
3. Инновационный анализ: необходимость, значение, содержание и применение.
4. Стратегический анализ: понятие, необходимость и возможности проведения, содержание.
5. Маржинальный анализ: значение, содержание и возможности проведения.
6. Ключевые показатели эффективности деятельности компании
7. Управленческий, его содержание и особенности.
8. Финансовый анализ, его содержание и особенности.
9. Функционально-стоимостной анализ, его содержание и особенности.
10. Программные продукты для проведения финансового анализа.
11. Инструменты Excel для анализа экономических данных.
12. MS Statistica - программный пакет для статистического анализа.
13. Веб-аналитика: Google Analytics, «Яндекс.Метрика», Google Tag Manager
14. Аналитик данных Big Data – профессия будущего
15. Data Driven - стратегия управления, основанная на анализе данных.
16. Сквозная аналитика: принципы работы и особенности.
17. Концепция сохранения и наращивания капитала.
18. Концепция предпринимательского риска. Особенности анализа рисков.
19. Концепция денежных потоков и причины ее применения в инвестиционном анализе.
20. Микроэкономический анализ производственного роста.

Структура реферата:

1. Введение (описание постановки цели и задач реферата, общая характеристика разработанности темы, обоснование включения в реферат конкретных источников)
2. Обзор литературы (основное содержание исследований по данной проблеме)
3. Заключение (сферы применения описываемых подходов; проблемы, существующие в данной области исследований)

Примерный объем реферата – 10-15 страниц.

Тесты

1. Расчленение, разложение изучаемого объекта (явления) на составляющие его отдельные части (элементы и т. д.) называется:
 - а) синтезом;
 - б) анализом;
 - в) группировкой.
2. Основной целью экономического анализа является:
 - а) оценка соблюдения планов и нормативов;
 - б) выявление резервов улучшения результатов деятельности организаций;
 - в) комплексная оценка эффективности хозяйственно-финансовой деятельности организаций.
3. Причинно-следственные связи экономических явлений и процессов являются:
 - а) предметом экономического анализа;
 - б) объектом экономического анализа;
 - в) субъектом экономического анализа.
4. Наиболее существенной можно назвать связь экономического анализа с такой смежной наукой, как:
 - а) менеджмент;
 - б) статистика;
 - в) бухгалтерский учет.
5. Экономический анализ как наука относится к группе экономических наук:
 - а) абстрактных;
 - б) прикладных;
 - в) отраслевых;
 - г) специальных.
6. Какая дисциплина составляет научную основу экономического анализа:
 - а) экономическая теория
 - б) математика
 - в) статистика
7. Основной подход к изучению хозяйственно-финансовой деятельности организаций заключается:
 - а) в определении «узких мест» деятельности организации;
 - б) в получении достоверной информации о финансовом состоянии организации;
 - в) в систематизации данных бухгалтерского учета;
 - г) в оценке системы управления организацией;
 - д) в комплексном изучении работы организации.
8. Принцип эффективности анализа означает:
 - а) затраты на проведение анализа должны давать многократный эффект
 - б) поиск резервов повышения эффективности производства
 - в) активное воздействие анализа на ход производства
 - г) должен отвечать требованиям оперативности, конкретности и точности расчетов
9. Экономический анализ способствует:
 - а) росту чистой прибыли;
 - б) росту выручки от продажи;
 - в) выявлению резервов экономического роста.
10. Экономические показатели отражают:
 - а) динамику происходящих хозяйственных процессов
 - б) статистику происходящих хозяйственных процессов
 - в) застывшую форму хозяйственных процессов
 - г) динамику и статистику происходящих хозяйственных процессов
11. При изучении причинно-следственных связей экономические показатели делятся:
 - а) на общие и специфические;

- б) на обобщающие, частные и вспомогательные;
 - в) на факторные и результативные.
12. Прямыми экономическими показателями являются:
- а) прибыль;
 - б) убыток;
 - в) скорость обращения товарных запасов;
 - г) материалоотдача;
 - д) фондоемкость.
13. Показатели, характеризующие структуру экономического явления:
- а) уровни;
 - б) индексы;
 - в) удельные веса.
14. Сравнение отчетных показателей с показателями предшествующих периодов позволяет определить:
- а) динамику и тенденции развития предприятия;
 - б) причины невыполнения плана;
 - в) место данного предприятия среди сравниваемых.
15. Обратные экономические показатели характеризуют:
- а) улучшение результатов деятельности организации;
 - б) сокращение эффективности использования ресурсов;
 - в) увеличение выручки от продажи товаров на единицу потребляемых ресурсов.
16. Установите соответствие отдельного показателя системе показателей:
- | | |
|--|--|
| 1) показатели себестоимости продукции | а) ритмичность производства |
| 2) показатели производства и сбыта продукции | б) материалоотдача |
| 3) показатели использования предметов труда | в) затраты на рубль товарной продукции |
17. Внутренние пользователи аналитической информации о деятельности организации:
- а) банки и кредиторы
 - б) поставщики и покупатели
 - в) руководство
 - г) партнеры по совместной деятельности
18. Внешние пользователи аналитической информации о деятельности организации:
- а) банки и кредиторы
 - б) поставщики
 - в) персонал
19. Принцип экономического анализа, заключающийся во всестороннем изучении экономических явлений и процессов:
- а) комплексность
 - б) объективность;
 - в) научность.
20. Принцип экономического анализа, который предполагает наличие доказательства выводов:
- а) научность
 - б) объективность
 - в) действенность
21. Исходя из содержания, экономические показатели могут подразделяться:
- а) на общие и специфические;
 - б) на количественные, структурные и качественные;
 - в) на обобщающие, частные и вспомогательные.
22. Признаки, положенные в классификацию факторов по действию на результаты деятельности предприятий.
- а) внутренние факторы, зависящие от деятельности данного предприятия, на которые предприятие может воздействовать.
 - б) внешние факторы, не зависящие от деятельности предприятия, на которые предприятие не

может воздействовать.

в) внутренние факторы, не зависящие от деятельности данного предприятия.

г) внешние факторы, зависящие от деятельности других предприятий, на которые предприятие может воздействовать.

23. Какие из перечисленных ниже факторов, влияющих на результаты деятельности предприятия, являются внутренними?

а) цены, уровень дохода населения;

б) спрос на продукцию;

в) управление предприятием, технология производства.

24. Классификация факторов по степени количественного измерения влияния на основной совокупный результат.

а) поддающиеся и не поддающиеся количественной оценке.

б) прямые и расчетные.

в) объективные и субъективные.

г) положительные и отрицательные.

25. В чем различие между основными и второстепенными факторами?

а) в степени воздействия на результаты работы.

б) в степени напряженности труда в процессе производства.

в) в том из скольких элементов состоят факторы.

г) степени быстроты их вычисления.

26. Совокупностью конкретных приемов и методов, применяемых в процессе проведения экономического анализа в заранее определенной последовательности их использования, называют:

а) предмет экономического анализа;

б) методику экономического анализа;

в) метод экономического анализа.

27. Позволяет проанализировать структуру активов и пассивов баланса:

а) анализ относительных показателей;

б) трендовый анализ;

в) вертикальный анализ.

28. Основным приемом в анализе хозяйственной деятельности можно назвать

а) прием финансового бюджетирования

б) способ цепных подстановок

в) прием изучения денежных операций

г) прием сравнения

29. Факторный анализ заключается:

а) в количественном измерении влияния отдельных факторов на результативный показатель с последующими выводами и предложениями;

б) в количественном измерении влияния на факторы отдельных показателей с последующими выводами и предложениями;

в) в оценке динамики результативного показателя за ряд периодов.

30. К приемам факторного анализа относятся:

а) индексный метод, сравнение, цепные подстановки, графический метод;

б) балансовый метод, индексный метод, относительные величины;

в) цепные подстановки; корреляционно-регрессионный анализ; метод абсолютных и относительных разниц.

31. Укажите последовательно тип модели взаимосвязи результативного и факторных показателей:

$y = a + \sum x_i$; $y = a + b + c$; $y = \sum x_i$; $y = a - b$:

а) кратная, аддитивная, мультипликативная, комбинированная;

б) комбинированная, аддитивная, аддитивная, аддитивная;

в) комбинированная, аддитивная, мультипликативная, аддитивная.

32. Мультипликативная модель детерминированного факторного анализа это:

а) произведение факторов

- б) частное от деления факторов
 - в) сумма факторов
 - г) процентное отношение факторов
33. Аддитивная модель детерминированного факторного анализа это:
- а) произведение факторов
 - б) частное от деления факторов
 - в) сумма факторов
 - г) процентное отношение факторов
34. К приемам факторного анализа относятся:
- а) индексный метод, сравнение, цепные подстановки, графический метод;
 - б) балансовый метод, индексный метод, относительные величины;
 - в) цепные подстановки; корреляционно-регрессионный анализ; метод разниц.
35. При расчете влияния качественного фактора на изменение результирующего показателя методом абсолютных разниц абсолютное отклонение по нему умножается на значение количественного фактора:
- а) базисное;
 - б) отчетное.
36. Анализ, основанный на расчете абсолютных отклонений фактического уровня исследуемых показателей от базового (планового уровня, прошлого года и т. п.), – это:
- а) горизонтальный;
 - б) вертикальный;
 - в) трендовый.
37. Применение метода суммы мест возможно для комплексной оценки деятельности:
- а) одного предприятия;
 - б) нескольких предприятий;
 - в) в любом случае.
38. Установите соответствие между информацией и источниками:
- | | |
|-----------------------------|-------------------------|
| 1) Бухгалтерская отчетность | а) Внеучетные источники |
| 2) Технологические карты | б) Учетные источники |
| 3) Приказы и распоряжения | в) Плановые источники |
39. К каким источникам анализа относятся материалы проводимых ревизий и проверок:
- а) плановым;
 - б) учетным;
 - в) внеучетным;
40. Ранжирование – это:
- а) обобщающая величина изучаемой совокупности;
 - б) объединение единиц изучаемой совокупности качественно однородной группы;
 - в) упорядочивание ряда показателей.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы

дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Основным приемом в анализе хозяйственной деятельности можно назвать

- а) прием финансового бюджетирования
- б) способ цепных подстановок
- в) прием изучения денежных операций
- г) прием сравнения

Позволяет проанализировать структуру активов и пассивов баланса:

- а) анализ относительных показателей;
- б) трендовый анализ;
- в) вертикальный анализ.

Задание в открытой форме:

Внешние пользователи аналитической информации о деятельности организации – это _____ .

Задание на установление правильной последовательности,

Установите последовательность алгоритма решения любых задач по анализу: 1) построить таблицу 2)определить функцию 3) найти абсолютное и относительное отклонение 4) свести исходные данные в таблицу 5) сделать выводы 6)провести анализ.

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между информацией и источниками:

- | | |
|-----------------------------|-------------------------|
| 1) Бухгалтерская отчетность | а) Внеучетные источники |
| 2) Технологические карты | б) Учетные источники |
| 3) Приказы и распоряжения | в) Плановые источники |

Установите соответствие отдельного показателя системе показателей:

- | | |
|--|--|
| 1) показатели себестоимости продукции | а) ритмичность производства |
| 2) показатели производства и сбыта продукции | б) материалоотдача |
| 3) показатели использования предметов труда | в) затраты на рубль товарной продукции |

Компетентностно-ориентированная задача:

Задание 1. Определить динамику объемов производства подшипников завода, если имеются следующие данные.

<i>Годы</i>	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
<i>Показатели</i>							
Объем производства подшипников, млн.шт.	42,0	37,5	33,1	24,4	20,8	23,6	25,4

Охарактеризуйте состояние производства подшипников ОАО «Подшипник» и его перспективы, увязав со спросом на данную продукцию.

Задание 2. Выполнить факторный анализ прибыли от продажи продукции.

- Заполнить таблицу недостающими данными, рассчитав их.
- Рассчитать отклонение фактически полученной прибыли от запланированной.
- Определить, как повлияли на это отклонение следующие факторы:
 - изменение объема продаж;
 - изменение себестоимости продукции;
 - изменение продажной цены.

<i>Показатели</i>	<i>Ед. изм.</i>	<i>Изделие А</i>		
		<i>план</i>	<i>факт</i>	<i>откл. (+,-)</i>
1. Объем продаж	шт.	540	500	
2. Затраты на производство и продажу	тыс.руб.	170,1	167,5	
3. Выручка от продаж	тыс.руб.	216,0	230,0	
4. Прибыль от продаж	тыс.руб.			
5. Себестоимость единицы продукции	руб.			
6. Цена одного изделия	руб.			

Задание 3. Проанализировать динамику и структуру затрат АО «Курский завод медстекла».

<i>Элементы затрат на производство</i>	2019 г.	2020 г.
1. Материальные затраты, тыс. руб.	65 496	74 590
2. Расходы на оплату труда, тыс. руб.	70 459	68 758
3. Отчисления на социальные нужды, тыс. руб.	22 978	20 830
4. Амортизация, тыс. руб.	83 791	74 732
5. Прочие, тыс. руб.	79 353	77 823
ИТОГО	322 077	316 733

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016-2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине, в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы, применяется следующий порядок начисления баллов.

Студента очно-заочной формы обучения следует оценивать:

- за посещаемость – 14 баллов (максимально),
- за результаты освоения компетенций, знания и умения в рамках контролируемых разделов изучаемой дисциплины – 36 баллов (максимально).

Для студентов очно-заочной формы обучения начисление баллов осуществляется не позднее субботы перед началом соответствующей сессии. Баллы, выставяемые студенту при текущей аттестации, суммируются с баллами, набранными за задания, выполненные вне графика текущей аттестации.

Повышение баллов осуществляется при промежуточной аттестации – на зачете. Зачет по дисциплине проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного). В билетах к зачету рядом с каждым вопросом (подвопросом), заданием указывается оценка в баллах (в сумме 60 баллов – для студентов очно-заочной формы обучения).

Для *промежуточной аттестации обучающихся*, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 3 балла,
- задание в открытой форме – 3 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 3 балла,
- задание на установление соответствия – 3 балла,
- решение задачи – 15 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 60 баллов.

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Баллы за посещаемость (максимально)	14
Максимальная сумма баллов по текущему контролю	36
Сумма баллов на зачете (максимально)	60
Максимальное количество баллов по дисциплине	100

Общая сумма баллов складывается из баллов, набранных студентом за посещаемость, по итогам текущего контроля, и баллов, полученных на зачете, но не более 100.

«Зачтено» выставляется студенту, если итоговая сумма баллов составляет 50 и более баллов. Студент, получивший по дисциплине менее 50 баллов, аттестуется как «не зачтено», и ему предоставляется возможность ликвидировать задолженность по дисциплине.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Баранова, И. В. Теория экономического анализа: учебное пособие / И. В. Баранова, М. А. Власенко, Н. Н. Овчинникова; общ. ред. И. В. Баранова. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 170 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574631> (дата обращения: 15.04.2024). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

2. Любушин, Н. П. Экономический анализ: учебник / Н. П. Любушин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 575 с. – (Золотой фонд российских учебников). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615879> (дата обращения: 15.04.2024). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

3. Неяскина, Е. В. Экономический анализ деятельности организации: учебник для академического бакалавриата/ Е. В. Неяскина, О. В. Хлыстова. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 400 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576202> (дата обращения: 15.04.2024). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

8.2. Дополнительная учебная литература

4. Прыкина, Л. В. Экономический анализ предприятия: учебник / Л. В. Прыкина. – 5-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 252 с.– (Учебные издания для бакалавров). –URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710158> (дата обращения: 15.04.2024). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

5. Экономический анализ: учебник / Л. Т. Гиляровская, Н.С. Пласкова [и др.] ; под ред. Л. Т. Гиляровской. – 2-е изд., доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 615 с. –URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682417> (дата обращения: 15.04.2024). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

6. Сердюк, В. Н. Комплексный анализ хозяйственной деятельности : учебное пособие / В. Н. Сердюк. - Донецк : Донецкий национальный университет, 2023. - 383 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700157> (дата обращения 15.04.2024) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Теория экономического анализа : методические указания для практических занятий студентов по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. О. А. Полищук. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 30 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

2. Теория экономического анализа : методические указания по самостоятельной работе для студентов направления подготовки 38.03.01 «Экономика» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. О. А. Полищук. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 29 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Периодические издания в библиотеке университета:

- Экономический анализ: теория и практика
- Экономист
- Аудит и финансовый анализ

- Известия Юго-Западного государственного университета. Серия Экономика, Социология, Менеджмент

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
<http://www.biblioclub.ru>

<https://urait.ru> - Образовательная платформа Юрайт

<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека elibrary

<https://bo.nalog.ru/> - Государственный информационный ресурс бухгалтерской (финансовой) отчетности.

www.gks.ru - Федеральная служба государственной статистики.

<https://www.fin-izdat.ru/journal/analiz/> – Журнал «Экономический анализ: теория и практика».

<https://www.fin-izdat.ru/journal/fa/> - Журнал «Финансовая аналитика: проблемы и решения».

<https://rusanalytic.ru/> - журнал «Бизнес-аналитик»

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студентов по дисциплине являются лекции и практические занятия. Студент не должен пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

На практических занятиях студенты должны овладевать основными методами и приемами решения практических задач, а также получать разъяснения теоретических положений по дисциплине «Теория экономического анализа». Практика играет важную роль для изучения студентами конкретных методов формирования информации о деятельности предприятия, его финансовом состоянии и возможных перспективах развития с целью принятия управленческих решений, что в последующем будет важным в практической деятельности.

Преподаватель, ведущий практические занятия, обязан добиваться полного усвоения студентами излагаемых методов решения практических задач, а также разъяснять теоретические положения курса теории экономического анализа. На преподавателя, ведущего практические занятия, возлагается обязанность по контролю самостоятельной работы студентов. Каждое практическое занятие следует начинать с опроса по содержанию лекций и одновременной проверке выполнения текущего задания.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, а также по результатам рефератов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы самостоятельной работы следует использовать при изучении дисциплины «Теория экономического анализа»: конспектирование учебной литературы и повторение лекционного материала, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: лекция-диалог, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, введение элементов дискуссии при обсуждении актуальных проблем. Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическая подготовка помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Теория экономического анализа» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Теория экономического анализа» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа отдельных экономических явлений и процессов.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии:

1. Компьютеры, объединённые в локальную сеть;
2. Моноблок HOMENET 24 HNG700ASH510B211102PTC109
3. Интерактивная панель JeminiCo.JQ75MW – LT755CL2XA203400J0063
4. Мультимедиацентр: ноутбук AsusX50VL PMD-T2330/14/1024Mb/160Gb/ /сумка/проектор inFocusIN 24+)

Программное обеспечение:

1. Официальное наименование программного продукта: режим доступа: windows 7; windows 8 windows 10: режим доступа: по подписке;
2. OpenOffice – свободное распространяемое;
3. 1С:Предприятие 8.3: режим доступа: по подписке.

Информационные справочные системы:

1. Наименование информационной справочной системы: режим доступа: «КонсультантПлюс»: режим доступа: по подписке.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры экономики, управления и аудита, оснащенной стандартной учебной мебелью (столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска).

Для осуществления практической подготовки обучающихся при реализации дисциплины используются оборудование и технические средства обучения кафедры экономики, управления и аудита:

Компьютеры, объединённые в локальную сеть;

- моноблок HOMENET 24 HNG700ASH510B211102PTC109 – 13 шт.

- интерактивная панель JeminiCo.JQ75MW – LT755CL2XA203400J0063

Мультимедиацентр:

- ноутбук AsusX50VL PMD-T2330/14/1024Mb/160Gb/ /сумка/проектор inFocusIN 24+) – 1 шт.

- экран проекционный NOVO матовый на треноге 150*144 см – 1шт.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

