

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Токарева Станислава Валерьевна  
Должность: Заведующий кафедрой  
Дата подписания: 15.02.2025 14:20:15  
Уникальный программный ключ:  
0f750f0f73c2d338bfb48e3536ec0dd17c384397

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
физического воспитания  
*(наименование кафедры)*  
 С.В. Токарева  
*(подпись, инициалы, фамилия)*  
« 03 » июля \_\_\_\_\_ 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
Приложение к рабочей программе

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА  
*(наименование вида практики)*

научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-  
исследовательской работы)  
*(наименование типа практики)*

ОПОП ВО      49.04.01 Физическая культура .  
*(код и наименование ОПОП ВО)*

## Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

# 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, НИР, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Акмеология спорта Допинг контроль в спорте Логика	Современные проблемы науки и образования	Современные проблемы наук о физической культуре и спорте Инновационные педагогические технологии в физической культуре Правовые основы профессиональной деятельности Экономика физической культуры и спорта Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная профессионально-ориентированная практика Производственная практика (научно-исследовательская работа)
ПК-1 – способен разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	Адаптивная физическая культура	Современные проблемы науки и образования Информационные технологии в физкультурном образовании	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная профессионально-ориентированная практика Производственная преддипломная практика

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции / этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1/ завершающий	<p>УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p>	<p><b>Знать:</b> Поверхностные знания современных направлений правила и методы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними;</p> <p><b>Уметь:</b> Частично анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Поверхностными навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p>	<p><b>Знать:</b> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных направлений правила и методы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними;</p> <p><b>Уметь:</b> Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Сформированные, но имеющими отдельные пробелы навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p>	<p><b>Знать:</b> Глубокие знания правила и методы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними;</p> <p><b>Уметь:</b> Глубоко анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p>

ПК-1/ завершающ ий	ПК-1.1 Разрабатывает научно- методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессиональн ого обучения, СПО и(или) ДПП	<b>Знать:</b> поверхностные знания положения для разработки научно- методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессиональн ого обучения, СПО и(или) ДПП <b>Уметь:</b> разрабатывать научно- методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессиональн ого обучения, СПО и(или) ДПП; <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> слабо сформированной способностью разрабатывать научно- методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессиональн ого обучения, СПО и(или) ДПП.	<b>Знать:</b> сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания положения для разработки научно- методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессиональн ого обучения, СПО и(или) ДПП <b>Уметь:</b> разрабатывать научно- методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессиональн ого обучения, СПО и(или) ДПП; <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> сформированной способностью разрабатывать научно- методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессиональн ого обучения, СПО и(или) ДПП.	<b>Знать:</b> глубокие знания положения для разработки научно- методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессиональн ого обучения, СПО и(или) ДПП <b>Уметь:</b> разрабатывать научно- методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессиональн ого обучения, СПО и(или) ДПП; <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> способностью разрабатывать научно- методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессиональн ого обучения, СПО и(или) ДПП.
	ПК-1.2 Разрабатывает учебно- методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессиональн ого обучения, СПО и(или) ДПП			
	ПК-1.3 Планирует методические материалы, обеспечивающие реализацию программ обучения			

### **3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица – Контрольные задания и иные материалы для оценки результатов обучения по практике (знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

Код компетенции/этап формирования компетенции в процессе освоения ОПОП ВО ( <i>указывается название этапа из п.б.1</i> )	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-1/ завершающий	Дневник практики. Характеристика руководителя практики от организации лидерских качеств обучающегося.
ПК-1/ завершающий	Типовое задание № 1 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): <i>Подготовьте и проведите анализ научно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.</i> Дневник практики. Отчет о практике. Раздел отчета о практике: <i>Анализ результатов мониторинга.</i> Графические материалы к отчету. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.

#### **4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций, закрепленных за учебной практикой: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), осуществляется в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение практики на месте ее проведения руководителем практики от организации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета с оценкой. На зачет обучающийся представляет дневник практики и отчет о практике. Зачет проводится в виде устной защиты отчета о практике.

Таблица 4.1 – Шкала оценки отчета о практике и его защиты

№	Предмет оценки	Критерии оценки	Максимальный балл
1	Содержание отчета 10 баллов	Достижение цели и выполнение задач практики в полном объеме	1
		Отражение в отчете всех предусмотренных программой практики видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	1
		Владение актуальными нормативными правовыми документами и профессиональной терминологией	1
		Соответствие структуры и содержания отчета требованиям, установленным в п. 5 настоящей программы	1
		Полнота и глубина раскрытия содержания разделов отчета	1
		Достоверность и достаточность приведенных в отчете данных	1
		Правильность выполнения расчетов и измерений	1
		Глубина анализа данных	1
		Обоснованность выводов и рекомендаций	1
		Самостоятельность при подготовке отчета	1
2	Оформление отчета 2 балла	Соответствие оформления отчета требованиям, установленным в п.5 настоящей программы	1
		Достаточность использованных источников	1
3	Содержание и оформление презентации (графического материала) 4 балла	Полнота и соответствие содержания презентации (графического материала) содержанию отчета	2
		Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	2
4	Ответы на вопросы о содержании практики, в том числе на вопросы о практической подготовке (видах работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, выполненных на практике) 4 балла	Полнота, точность, аргументированность ответов	4

Баллы, полученные обучающимся, суммируются, соотносятся с уровнем сформированности компетенций и затем переводятся в оценки по 5-балльной шкале.

Таблица 4.2 – Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале (зачет с оценкой)
18-20	высокий	отлично
14-17	продвинутый	хорошо
10-13	пороговый	удовлетворительно
9 и менее	недостаточный	неудовлетворительно