

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич
Должность: ректор
Дата подписания: 17.06.2024 09:29:53
Уникальный программный ключ:
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

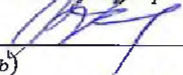
МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой

конституционного права

(наименование кафедры полностью)

 В.В. Яценко

(подпись)

« 17 » 06 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Конституционное право Российской Федерации

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность

(шифр согласно ФГОС) и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (специализация) «Обеспечение безопасности в уголовно-исполнительной системе»

Оценочное средство № 1.1

по дисциплине «Конституционное право России» к темам № 1-9

Опрос студентов на практических занятиях имеет целью проверку полученных ими основных теоретических знаний по изучаемой теме, владение юридическими понятиями и категориями, понимание сущности проблем правового регулирования, умений публичного выступления, формулировать собственные суждения и умозаключения.

Раздел (тема) дисциплины: Конституционное право Российской Федерации как отрасль права, наука, учебная дисциплина(№1/1)

1. Понятие и предмет конституционного права.
2. Нормы, институты и конституционно-правовые отношения.
3. Методы и источники российского конституционного права.
4. Современное состояние конституционного права как науки в Российской Федерации. Учебный курс конституционного права России.

Раздел (тема) дисциплины: Основы теории конституции. Общая характеристика Конституции Российской Федерации 1993 г. (№1/2)

1. Конституция и государство.
2. Понятие и сущность конституции.
3. Виды конституций.
4. Толкование конституции.
5. Конституционное развитие России 1918 -1990 гг.
6. Конституционная реформа в России 1990—1993 гг.
7. Принятие Конституции Российской Федерации 12 декабря 1993 г.
8. Структура и содержание Конституции РФ 1993 г. Способы изменения Конституции.
9. Понятие основ конституционного строя.
10. Суверенитет народа.
11. Представительная и непосредственная демократия в Российской Федерации.
12. Принципы избирательного права Российской Федерации.
13. Порядок проведения выборов в России.

14. Референдум и народное обсуждение.
15. Народная законодательная инициатива.

Раздел (тема) дисциплины: Гражданство и иные правовые статусы личности и гражданина Российской Федерации(№1/3)

1. Понятие основ правового статуса личности. Международные стандарты прав человека и гражданина и российское законодательство.
2. Понятие гражданства в Российской Федерации. Двойное гражданство.
3. Способ приобретения гражданства Российской Федерации.
4. Прекращение гражданства Российской Федерации. Порядок изменения гражданства детей.
5. Правовой статус беженцев, вынужденных переселенцев
6. Правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.
7. Конституционные права и свободы – понятие и классификация.
8. Конституционные личные права и свободы.
9. Политические права и свободы.
10. Социально-экономические и культурные права человека и гражданина.
11. Конституционные обязанности человека и гражданина.
12. Способы защиты конституционных прав человека и гражданина.

Раздел (тема) дисциплины: Федеративное устройство России(№1/4)

1. Становление и развитие Российской Федерации.
2. Виды субъектов Российской Федерации и их правовое положение.
3. Разграничение предметов ведения и полномочий между Федерацией и субъектами.
4. Система органов власти в субъектах Российской Федерации:
 - а) законодательная (представительная);
 - б) исполнительная;
 - в) судебная.
5. Сложносоставные субъекты Российской Федерации.
6. Тенденции и перспективы развития федерализма в России.
7. Курская область как субъект Российской Федерации.

Раздел (тема) дисциплины: Федеральное Собрание Российской Федерации(№1/5)

1. Из истории российского парламентаризма.
2. Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации: статус и структура.
3. Статус депутата Государственной Думы и члена Совета Федерации.
4. Институт неприкосновенности члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы.
5. Полномочия и работа Совета Федерации.
6. Полномочия и работа Государственной Думы.
7. Правовое регулирование роспуска Государственной Думы.
8. Законодательный процесс.

Раздел (тема) дисциплины: Президент Российской Федерации(№1/6)

1. Понятие главы государства.
2. Становление института Президента в России.
3. Порядок избрания Президента России.
4. Полномочия Президента Российской Федерации.
5. Прекращение полномочий Президента России.
6. Акты Президента Российской Федерации.
7. Администрация Президента Российской Федерации.

Раздел (тема) дисциплины: Правительство Российской Федерации(№1/7)

1. Правительство как орган исполнительной власти.
2. Порядок формирования Правительства России.
3. Полномочия Правительства.
4. Организация деятельности Правительства РФ.
5. Акты Правительства Российской Федерации.

Раздел (тема) дисциплины: Конституционные основы судебной власти(№1/8)

1. Принципы правосудия в Российской Федерации.
2. Органы правосудия в системе органов государственной власти.
3. Виды судебных органов в Российской Федерации.
4. Конституционный Суд Российской Федерации.
5. Конституционно-правовой статус судей.
6. Конституционно-правовой статус присяжных и арбитражных заседателей.
7. Конституционные (уставные) суды.

8. Прокуратура в системе органов Российской Федерации, её структура и роль.

Раздел (тема) дисциплины: Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации(№1/9)

1. Понятие местного самоуправления.
2. Зарубежный опыт развития местного самоуправления.
3. Отечественный опыт развития местного самоуправления.
4. Система местного самоуправления в Российской Федерации.
5. Полномочия местного самоуправления.
6. Конституционные гарантии местного самоуправления.
7. Формы прямого волеизъявления в муниципальных образованиях.
8. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления за нарушение Конституции Российской Федерации и федерального законодательства.

Шкала оценивания: Трехбалльная.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

3 балла (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса; дает точные определения основных понятий; аргументированно и логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

2 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе; допускает незначительные неточности при определении основных понятий; недостаточно аргументировано и (или) логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

1 балл (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций; затрудняется при ответах на дополнительные вопросы; приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа; нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки; затрудняется дать основные определения; не может привести или приводит неправильные примеры; не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

1.2 ВОПРОСЫ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА, ДИСКУССИИ, ПОЛЕМИКИ, ДИСПУТА, ДЕБАТОВ

Тема 1 «Конституционное право России. Конституционное право как отрасль российского права, как наука и учебная дисциплина»

1. Конституция как фактор демократического развития общества.
2. Развитие конституционализма в истории российской государственности.

Тема 2 «Основы теории конституции. Общая характеристика Конституции Российской Федерации 1993 г. »

1. Конституционные принципы общественного и государственного устройства в современных государствах.
2. Модели организации государственной власти.
3. Дисбаланс в российской системе сдержек и противовесов.
4. Форма правления в России.
5. Социальное государство и государство социалистическое: точки соприкосновения и различия.
6. Государственный и народный суверенитет как основы конституционного строя РФ.

Тема 3 «Понятие и конституционные принципы функционирования правового положения личности в Российской Федерации»

1. Конституционно-правовой статус личности в современном мире.
2. Смертная казнь в России: за и против.
3. Использование новых информационных технологий в проведении выборов: за и против.
4. Основные тенденции развития избирательной системы.
5. Нужен ли в России закон о политической оппозиции?
6. Практическое значение концепции «экономической конституции».
7. Современные проблемы миграционной политики России.

Тема 4 «Понятие и формы государственного устройства»

1. Формы государственного устройства современных государств.
2. Выборы или назначение глав субъектов РФ.
3. Формы участия субъектов РФ в решении общегосударственных вопросов.
4. Федеральное вмешательство и контроль как элемент федеративных отношений.
5. Государственная целостность как принцип российского федерализма.
6. Разграничение предметов ведения как принцип российского федерализма.
7. Совет Федерации как орган представительства интересов субъектов РФ.
8. Высшее должностное лицо в системе государственной власти субъекта РФ

9. Перспективы развития государственно-частного партнерства в России.
10. Проблемы развития РФ на современном этапе.
11. Пути развития федеративных отношений в России на современном этапе.

Тема 5 «Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации»

1. Проблемы функционирования законодательной власти.
2. Механизм парламентского контроля: российская действительность и зарубежный опыт.
3. Парламентский иммунитет: доводы за и против.
8. Основные тенденции развития партийной системы.
9. Влияние законодательной техники на развитие законодательства.
10. Прокомментируйте фразу Вольтера: «Многочисленность законов в государстве есть то же, что большое число врачей: признак болезней и бессилия».
11. Перспективы развития института омбудсмана.
12. Факторы нестабильности федерального законодательства.

Тема 6 «Президент Российской Федерации»

1. Конституционная ответственность Президента РФ.
2. Президент РФ в системе разделения властей.
3. Роль и значение полномочного представителя Президента РФ в федеральных округах.

Тема 7 «Правительство Российской Федерации»

1. Основные модели исполнительной власти.
2. Конфликт интересов на государственной службе.
3. Ответственность Правительства РФ перед Федеральным собранием РФ.
4. Повышение эффективности государственной службы.
5. Административная реформа: причины неудач и пути преодоления.

Тема 8 «Конституционно-правовые основы организации и деятельности судебной власти и прокуратуры в РФ»

1. Проблемы функционирования судебной власти.
2. Способы обеспечения независимости судей.

Тема 9 «Конституционные основы местного управления и самоуправления в России»

1. Формы осуществления непосредственной демократии.
2. В чем основные проблемы взаимоотношений государственной власти Курской области и органов местного самоуправления?
3. Роль общественного контроля в борьбе с коррупцией в органах государственной власти и местного самоуправления.
4. Основные проблемы в организация местного самоуправления.

Шкала оценивания: Трехбалльная.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

3 балла (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

2 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес: к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы: беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1 балл (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического

высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно, нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1.3 ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (темы докладов, сообщений, эссе)

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

Сообщение, доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Тема 1 «Конституционное право России. Конституционное право как отрасль российского права, как наука и учебная дисциплина»

1. Конституционное право как отрасль российского права.
2. Конституция РФ 1993г.

Тема 2 «Основы теории конституции. Общая характеристика Конституции Российской Федерации 1993 г. »

3. Основные этапы конституционного развития России.
4. Основы конституционного строя РФ.
5. Избирательное право в РФ.
6. Конституционно-правовое регулирование референдума в РФ.
7. Нормы конституционного права.
8. Принцип разделения властей.
9. Всеобщая декларация прав и свобод человека.
10. Процедура изменения и пересмотра Конституции.
11. Экономические основы конституционного строя.
12. Понятие и виды выборов.

13. Конституционные основы политической системы Российской Федерации.
14. Конституционные основы социальной системы Российской Федерации.
15. Особенности проведения федеральных выборов.
16. Конституционная реформа в России 1990—1993 гг.

Тема 3 «Понятие и конституционные принципы функционирования правового положения личности в Российской Федерации»

1. . Основы правового статуса человека и гражданина в России.
2. Конституционно-правовые основы гражданства РФ.
3. Понятие и классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина.
4. Конституционные обязанности человека и гражданина.
5. Конституционно-правовой статус иностранцев и лиц без гражданства в РФ.
6. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в России.
7. Конституционно-правовые гарантии прав и свобод граждан в РФ.
8. Личные права и свободы человека и гражданина.
9. Конституционные основы многопартийности в Российской Федерации.

Тема 4 «Понятие и формы государственного устройства»

1. Федеративное устройство России: общая характеристика.
2. Разграничение предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и ее субъектами.
3. Конституционно-правовой статус субъектов РФ.
4. Организация законодательной и исполнительной власти в субъектах РФ.
5. Статус республик в составе Российской Федерации.
6. Конституционно-правовой статус края, области и города федерального значения.
7. Понятие и виды автономий.
8. Принципы российского федерализма.
9. Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации.

Тема 5 «Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации»

1. Федеральное Собрание РФ: структура, порядок деятельности.
2. Законодательный процесс в России: конституционно – правовые основы, особенности принятия федеральных конституционных законов.
3. Конституционно-правовой статус депутатов Государственной Думы и членов Совета Федерации Федерального Собрания.
4. Порядок формирования Совета Федерации Федерального Собрания РФ.
5. Уполномоченный по правам человека.
6. Конституционные полномочия Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.
7. Конституционные полномочия Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.
8. Парламентские слушания.

Тема 6 «Президент Российской Федерации»

1. Система государственных органов в России и конституционные принципы их деятельности.
2. Президент РФ: конституционно-правовой статус.
3. Порядок избрания Президента РФ.
4. Прекращение полномочий Президента Российской Федерации.
5. Взаимодействие Президента Российской Федерации и Федерального Собрания в федеральном законодательном процессе.
6. Администрация Президента Российской Федерации.

Тема 7 «Правительство Российской Федерации»

1. Парламентская ответственность Правительства РФ: конституционные основы.
2. Правительство РФ: место в системе органов государственной власти, состав, порядок деятельности.
3. Председатель Правительства Российской Федерации и его заместители.

Тема 8 «Конституционно-правовые основы организации и деятельности судебной власти и прокуратуры в РФ»

1. Конституционный Суд РФ: статус и полномочия.

2. Конституционные основы судебной власти в России.
3. Конституционные принципы правосудия в Российской Федерации.
4. Конституционно-правовые основы организации и деятельности прокуратуры.

Тема 9 «Конституционные основы местного управления и самоуправления в России»

1. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в РФ.
2. Избирательный процесс.
3. Публичный статус общественных объединений.
4. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления за нарушение Конституции Российской Федерации и федерального законодательства.
5. Местное самоуправление Курской области.

Шкала оценивания: _Трехбалльная.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

3 балла (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументированно изложена собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу; структура реферата логична; изучено большое количество актуальных источников, грамотно сделаны ссылки на источники; самостоятельно, подобран яркий иллюстративный материал; сделан обоснованный убедительный вывод; отсутствуют замечания по оформлению реферата.

2 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура реферата логична; изучено достаточное количество источников, имеются ссылки на источники; приведены уместные примеры; сделан обоснованный вывод; имеют место незначительные недочеты в содержании и (или) оформлении реферата.

1 балл (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; структура реферата логична; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены общие примеры; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности; имеются замечания к содержанию и (или) оформлению реферата.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если содержание реферата имеет явные признаки плагиата и

(или) тема реферата не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; материал не структурирован, излагается непоследовательно и сбивчиво; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого, неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или вывод расплывчат и неконкретен; оформление реферата не соответствует требованиям.

1.4 ДЕЛОВАЯ ИГРА

Проведение деловой игры направлено на получение и закрепление полученных знаний, выработку навыков публичного выступления, составления юридических документов, творческого мышления и др. Ее функциями являются тренинг, интенсификация процесса обучения, расширение и углубление предмета изучения. Обучающая ценность деловой (ролевой) игры связана со способностью студента лучше усваивать изучаемый материал, так как требует личного участия и позволяет развивать профессиональное и творческое мышление, анализировать возникшую ситуацию. Деловая игра предполагает совместную деятельность участников учебного процесса, развивает коммуникативные качества, создает атмосферу интеллектуального соперничества.

1. Тема (проблема): «Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации»

2. Концепция игры: Заседание Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации

Цель игры - уяснение студентами конституционно-правового статуса Государственной Думы, полномочий, организационной структуры, порядка функционирования законодательного (представительного) и овладение практическими навыками ведения политических дискуссий, дебатов, принятия политических решений. Предварительно изучаются основные нормы, определяющие статус Государственной Думы, порядок формирования, полномочия, организационная структура, статус комитетов и комиссий и т.д. Выясняются партийно-политический состав Думы, количество депутатских фракций, их программные платформы и т.д.

3. Роли: Среди участников игры распределяются ролевые позиции: спикер и его заместители, лидеры фракций, председатели профильных комитетов, эксперты, представители Президента и Правительства, журналисты и др.

Игра начинается с обсуждения повестки дня, затем происходит обсуждение доклада, в котором кратко освещаются основные аспекты проблемы (например, предложение Правительства о сокращении бюджетных

расходов на 10 % или о принятии в состав Российской Федерации новых субъектов) с позиций, соответствующих выбранным ролям. Далее согласно сценария разворачиваются прения, выступают лидеры фракций, председатели профильных комитетов, эксперты и др. На этом студенты учатся культуре политической дискуссии, уясняют позиции политических фракций Государственной Думы, их противоречия. После окончания прений участники игры, разбившись на фракции, составляют проекты решений по обсуждаемым вопросам. Тексты предложенных решений зачитываются лидерами фракций. В заключение принимается решение путем голосования (в целом или по пунктам) по предложенным проектам.

4. Ожидаемый результат: усвоение законодательного материала о функционировании российского парламента; формирование навыков практического применения нормы права; аргументации собственной позиции; Среди участников игры распределяются ролевые позиции: председатель и его заместители, лидеры фракций, председатели профильных комитетов, эксперты, журналисты и др.

Шкала оценивания: 3 балльная.

3 балла (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в деловой игре и полностью справляется с порученной ему ролью, выполняя требуемые от него трудовые действия и проявляя способность применять на практике необходимые для этого знания, умения и навыки; легко откликается на развитие и неожиданные повороты игрового «профессионального» сюжета, — создаваемого преподавателем в режиме реального времени; свободно и эффективно взаимодействует с другими участниками игры (своими «деловыми» партнерами); задания, полученные в ходе игры, выполнены точно и правильно; при обсуждении результатов игры демонстрирует способность к профессиональной саморефлексии.

2 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он хорошо ориентируется в искусственно созданной «профессиональной» ситуации, при выполнении своей роли демонстрирует активность и готовность выполнять необходимые трудовые действия, допуская отдельные недочеты; адекватно реагирует на развитие и неожиданные повороты игрового «профессионального» сюжета, создаваемого преподавателем в режиме реального времени; старается «профессионально» взаимодействовать с другими участниками игры (своими «деловыми» партнерами); задания, полученные в ходе игры, выполнены с небольшими недочетами; при обсуждении результатов игры проявляет критичность по отношению к самому себе.

1 балл (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он нуждается в посторонней помощи при выполнении трудовых действий, выполняя доверенную ему роль в искусственно созданной «профессиональной» ситуации; при выполнении своей роли демонстрирует неполноту собственных знаний, вследствие чего пассивен и испытывает затруднения при неожиданном развитии — игрового «профессионального» сюжета, создаваемого

преподавателем в режиме реального времени; неуверенно взаимодействует с другими участниками игры (своими «деловыми» партнерами); задания, полученные в ходе игры, выполнены с ошибками; при обсуждении результатов игры: пассивен, внешнюю оценку предпочитает самооценке.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не справился с выполнением трудовых действий, необходимых по доставшейся ему роли в искусственно созданной «профессиональной» ситуации; при выполнении своей роли демонстрирует отсутствие элементарных знаний, вследствие чего пассивен и теряется при неожиданном развитии игрового «профессионального» сюжета, создаваемого преподавателем в режиме реального времени; вынужденно и неэффективно взаимодействует с другими участниками игры (своими «деловыми» партнерами); задания, полученные в ходе игры, не выполнены или выполнены с грубыми ошибками; при обсуждении результатов игры не способен дать адекватную профессиональную оценку своим действиям.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1 Вопросы в закрытой форме.

1.1 «Constitution» в переводе с латинского языка означает: _____

1.2 В буквальном смысле парламент означает: _____

1.3 _____ - это свойство государства самостоятельно и независимо от других государств осуществлять свои функции на своей территории и за её пределами, в международном общении;

1.4 Демократия – это _____

1.5 _____ – это устойчивая правовая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей;

1.6 В буквальном смысле «федерация» означает: _____

1.7 «Республика» в переводе с латинского буквально означает: _____

1.8 _____ - это основной закон, обладающий высшей юридической силой и закрепляющий основы конституционного строя и государственного устройства, взаимоотношений между государством и личностью, организации и деятельности системы органов государственной власти и местного самоуправления;

1.9 Оптация – это _____

1.10 Абсентеизм в переводе с латинского языка означает: _____

1.11 Вето в переводе с латинского буквально означает: _____

1.12 _____ – это приобретение гражданства по рождению.

1.13 Сецессия – это: _____

1.14 Пассивное избирательное право для выборов в Государственную Думу России устанавливается с: _____

1.15 Пассивное избирательное право для выборов в Совет Федерации России устанавливается с: _____

1.16 Сколько сенаторов Президент Российской Федерации назначает пожизненно: _____

1.17 Бикамеризм это - _____

1.18 _____ - наименьшее количество членов собрания, при котором последнее считается законным и может принимать имеющие силу решения.

1.19 В буквальном смысле ратификация означает: _____

1.20 Конституция РФ – это основной закон, обладающий _____, закрепляющий основы конституционного строя, основы правового статуса личности, основы государственного устройства и системы органов государственной власти и местного самоуправления.

1.21 Структура органов местного самоуправления _____ устанавливается _____.

1.22 Основы конституционного строя в РФ состоят из экономических, политических, _____, духовно-культурных основ.

1.23 Совокупность правовых норм, закрепляющих основы конституционного строя правового статуса личности, федеративного устройства, системы органов государственной власти и местного самоуправления, является _____.

1.24 Система судов в Российской Федерации устанавливается _____.

1.25 Правом разрабатывать проект новой Конституции РФ обладает _____ Собрание РФ.

1.26 Конституция провозглашает высшей ценностью в Российской Федерации _____.

1.27 Порядок выборов депутатов Государственной Думы РФ устанавливается _____.

1.28 Федеральные конституционные законы принимаются по вопросам, указанным в _____.

1.29 Главные устои государства, его основные принципы, образуют _____.

1.30 Во всех случаях, когда Президент не может исполнять свои обязанности, их исполняет _____.

1.31 Судьи Конституционного Суда должны иметь стаж работы по юридической профессии не менее _____ лет.

1.32 Правовые установления, регулирующие отношения гражданства, принципы правового статуса личности, основные права, свободы и обязанности человека и гражданина, составляют _____.

1.33 В состав Российской Федерации входят _____ субъектов

Российской Федерации.

1.34 Форма государственного устройства, при которой входящие в состав государства единицы имеют собственные Конституции (или Уставы), свои правовые системы и государственные органы, при этом устанавливается единое гражданство, единая денежная единица, единые вооруженные силы и т. д., является _____.

1.35 При _____ избирательной системе, избранным считается кандидат в депутаты, который в своем избирательном округе набрал установленное большинство голосов избирателей.

2 Вопросы в открытой форме.

2.1 Предметом конституционного права являются отношения по поводу:

- 1) властных отношений между исполнительной и судебной властью;
- 2) устройства государства и организации государственной власти;
- 3) гражданской свободы;
- 4) гражданской свободы (т.е. отношения между человеком и государством), устройства государства и организации государственной власти.

2.2 «Конституционное право» употребляется преимущественно:

- 1) в трёх смыслах: как отрасль права, как наука, как учебная дисциплина;
- 2) в двух смыслах: как наука и как учебная дисциплина;
- 3) в двух смыслах: как отрасль права и как наука;
- 4) как учебная дисциплина.

2.3 Группы норм образуют:

- 1) правовую систему;
- 2) отрасли;
- 3) институты;
- 4) минимальную законодательную единицу.

2.4 Социальное государство – это:

- 1) государство, которое берёт на себя обязанность заботиться о социальной справедливости, благополучии своих граждан, обеспечивает их социальную защищённость;
- 2) государство, в котором закреплено идеологическое многообразие;
- 3) государство, в котором закреплено партийное многообразие;
- 4) государство, которое защищает национальные меньшинства.

2.5 Апатриды – это:

- 1) лица без гражданства;
- 2) граждане мира;
- 3) лица с двойным гражданством;
- 4) лица без документов.

2.6 Альтернативные выборы – это:

- 1) избрание должностного лица в парламент или какой-либо орган власти из двух или большего числа конкурирующих между собой кандидатов;
- 2) право избрание должностного лица в парламент или какой-либо орган власти на следующих выборах;
- 3) право на проведение повторных выборов;
- 4) право избирателя вписать иную кандидатуру на выборах.

2.7 Активное избирательное право – это:

- 1) право граждан избирать в органы государственной власти и выборные органы местного самоуправления;
- 2) право граждан избирать в органы государственной власти;
- 3) право граждан избирать в выборные органы местного самоуправления;
- 4) право граждан избираться в органы государственной власти и выборные органы местного самоуправления.

2.8 В Российской Федерации объявление амнистии осуществляется:

- 1) Советом Федерации;
- 2) Федеральным Собранием;
- 3) Президентом и Государственной Думой;
- 4) Государственной Думой.

2.9 Асимметричный федерализм – это:

- 1) государство, в котором субъекты имеют различный политико-правовой статус;
- 2) государство, в котором территория поделена на неравные доли;
- 3) государство с конституционной монархией;
- 4) государство, в котором федеральный центр наделен большими полномочиями и правом вмешиваться в дела субъектов.

2.10 Бипатриды – это:

- 1) лица без гражданства;
- 2) лица с двойным гражданством;
- 3) лица, вступившие в брак с иностранными гражданами;
- 4) дети, рождённые от смешанных браков граждан и иностранцев.

2.11 Мажоритарная избирательная система – это:

- 1) система избирательного права, при которой голосование за кандидатов производится по партийным спискам, причём каждый список получает количество мест соразмерно числу поданных за него голосов;
- 2) система определения результатов голосования, при которой избранным считается кандидат, получивший большинство голосов;
- 3) система голосования в Федеральном Собрании РФ;
- 4) система определения результатов голосования с помощью автоматизированной системы.

2.12 В какие сроки назначаются выборы депутатов Государственной Думы Российской Федерации нового созыва:

- 1) решение о назначении выборов должно быть принято не ранее чем за 110 дней и не позднее чем за 90 дней до дня голосования;

- 2) решение о назначении выборов должно быть принято не ранее чем за 120 дней и не позднее чем за 90 дней до дня голосования;
- 3) решение о назначении выборов должно быть принято не ранее чем за 100 дней и не позднее чем за 60 дней до дня голосования;
- 4) решение о назначении выборов должно быть принято не ранее чем за 110 дней и не позднее чем за 60 дней до дня голосования;

2.13 Какую главу Конституции Российской Федерации 1993 г. можно назвать как «Конституция в Конституции»:

- 1) 1;
- 2) 2;
- 3) 3;
- 4) 9.

2.14 Российская Конституция 1993 г. по порядку внесения изменений относится к числу:

- 1) гибких;
- 2) жёстких;
- 3) сверхжёстких;
- 4) мягких.

2.15 Основой жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории, являются:

- 1) леса и природные ресурсы;
- 2) вода и природные ресурсы;
- 3) земля, леса и вода;
- 4) земля и другие природные ресурсы.

2.16 Государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на:

- 1) законодательную, исполнительную, судебную и президентскую;
- 2) законодательную, исполнительную и судебную;

- 3) законодательную, исполнительную, судебную и учредительную;
- 4) законодательную, судебную и президентско-исполнительную.

2.17 Бикамеризм это -

- 1) утверждение федерального бюджета;
- 2) парламентские слушания;
- 3) форма ответственности правительства перед парламентом;
- 4) парламент, состоящий из двух палат.

2.18 В какие сроки, в случае отказа иностранному гражданину в разрешении на временное проживание, он вправе подать в том же порядке заявление о выдаче разрешения на временное проживание не ранее, чем через:

- 1) полгода со дня отклонения предыдущего заявления;
- 2) один год со дня отклонения предыдущего заявления;
- 3) два года со дня отклонения предыдущего заявления;
- 4) пять лет со дня отклонения предыдущего заявления.

2.19 Вид на жительство иностранному гражданину выдаётся на:

- 1) 7 лет;
- 2) 5 лет;
- 3) 3 года;
- 4) 1 год.

2.20. Статус городов федерального значения имеют:

- 1) Москва, Санкт-Петербург, Казань, Севастополь;
- 2) Москва, Санкт-Петербург, Севастополь;
- 3) Москва, Санкт-Петербург, Казань;
- 4) Москва, Санкт-Петербург, Казань, Нижний Новгород, Севастополь.

2.21 В состав РФ входит:

- 1) 89 субъектов;
- 2) 88 субъектов;
- 3) 85 субъектов;
- 4) 83 субъекта.

2.22 Социальное государство – это:

- 1) государство, которое защищает национальные меньшинства;
- 2) государство, в котором закреплено идеологическое многообразие;
- 3) государство, в котором закреплено партийное многообразие;
- 4) государство, которое берёт на себя обязанность заботиться о социальной справедливости, благополучии своих граждан, обеспечивает их социальную защищённость.

2.23 Основные источники функционирования субъектов Российской Федерации:

- 1) конституции и уставы субъектов РФ, нормы международного права;
- 2) конституция РФ, указы Президента РФ;
- 3) указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, нормативные постановления правительств субъектов РФ;
- 4) Конституция РФ, федеральное законодательство, постановления Правительства РФ, конституции и уставы субъектов РФ, законодательные акты субъектов РФ, указы высших должностных лиц субъектов РФ, постановления правительств субъектов РФ, общепризнанные нормы международного права.

2.23 Право наций на самоопределение впервые было закреплено в Конституции:

- 1) РСФСР 1918г.;
- 2) СССР 1924г.;
- 3) СССР 1936г.;
- 4) СССР 1977г.
- г) 21 сентября 1993г.

2.24 Пассивное избирательное право при выборе депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации наступает с:

- 1) 18 лет;
- 2) 21 года;
- 3) 25 лет;
- 4) 30 лет.

2.25 Какой из перечисленных органов не принимает участия в формировании ЦИК Российской Федерации?

- 1) Государственная Дума Федерального Собрания РФ;
- 2) Конституционный Суд РФ;
- 3) Совет Федерации Федерального Собрания РФ;
- 4) Президент РФ.

2.26 Какие избирательные комиссии Российской Федерации действуют на постоянной основе?

- 1) ЦИК РФ, избирательные комиссии субъектов РФ, избирательные комиссии муниципальных образований, территориальные, участковые комиссии;
- 2) ЦИК РФ, избирательные комиссии субъектов РФ, избирательные комиссии муниципальных образований, окружные избирательные комиссии;
- 3) ЦИК РФ, избирательные комиссии субъектов РФ, избирательные комиссии муниципальных образований, территориальные (районные, городские и др.) комиссии;
- 4) ЦИК РФ, избирательные комиссии субъектов РФ, избирательные комиссии муниципальных образований.

2.27 Расходы на проведение предвыборной агитации, агитации по вопросам референдума осуществляется:

- 1) исключительно за счёт фондов политических объединений;
- 2) исключительно за счёт добровольных пожертвований граждан РФ;
- 3) за счёт средств соответствующих избирательных фондов и добровольных пожертвований граждан РФ;

4) исключительно за счёт средств соответствующих избирательных фондов, фондов референдума в установленном законом порядке.

2.28 В Российской Федерации объявление амнистии осуществляется:

- 1) Советом Федерации;
- 2) Федеральным Собранием;
- 3) Президентом и Государственной Думой;
- 4) Государственной Думой.

2.29 Решение, принятое на референдуме:

- 1) является обязательным и не нуждается в дополнительном утверждении;
- 2) требует утверждения Президентом РФ;
- 3) требует утверждения Государственной Думой Федерального Собрания РФ;
- 4) требует подтверждения Конституционным Судом РФ.

2.30 Согласно Конституции Российской Федерации гарантом Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина является:

- 1) Президент РФ и Конституционный Суд РФ;
- 2) Президент РФ и Федеральное Собрание;
- 3) Президент РФ;
- 4) Президент РФ, Федеральное Собрание и Конституционный Суд РФ.

2.31 Решение Совета Федерации об отрешении Президента Российской Федерации от должности должно быть принято после выдвижения Государственной Думой обвинения против Президента России не позднее чем:

- 1) в двухмесячный срок;
- 2) в трёхмесячный срок;
- 3) в четырёхмесячный срок;
- 4) в полуторамесячный срок.

2.32 Парламентом в Российской Федерации является:

- 1) Государственная Дума РФ и Государственный Совет;
- 2) только Государственная Дума;
- 3) только Совет Федерации;
- 4) Федеральное Собрание.

2.33 На основании какого акта приобретается и прекращается гражданство РФ:

- 1) на основании Конституции;
- 2) на основании федерального закона;
- 3) на основании Указа Президента.
- 4) договора.

2.34 Отношения автономных округов с краями и областями, в состав которых они входят, могут регулироваться:

- а) федеральным законом;
- б) договором между органами государственной власти автономного округа и соответственно органами государственной власти края или области;
- в) и договором, и федеральным законом.
- г) конституции.

2.35 Каким органом образуются избирательные участки:

- а) окружной избирательной комиссией;
- б) центральной избирательной комиссией;
- в) главой местной администрации.
- г) региональным парламентом.

2.36 Правительство РФ осуществляет руководство:

- а) всеми федеральными органами исполнительной власти;
- б) всеми федеральными министерствами;
- в) федеральными органами исполнительной власти, за исключением органов, ведающих иностранными делами, обороной, внутренними делами, безопасностью, предотвращением чрезвычайных ситуаций.

г) всеми федеральными и региональными органами исполнительной власти.

2.37 С какого момента вступают в юридическую силу федеральные законы:

- а) со дня их подписания Президентом;
- б) со дня их официального опубликования;
- в) через десять дней после их официального опубликования.
- г) через пятнадцать дней после их официального опубликования.

2.38 Какой стаж работы по юридической профессии должны иметь судьи Конституционного Суда:

- а) 10 лет;
- б) 20 лет;
- в) 15 лет.
- г) 25 лет.

2.39 К источникам науки конституционного права относятся:

- а) труды отечественных и зарубежных ученых, нормативно – правовые акты, содержащие конституционно – правовые нормы, правовая практика;
- б) труды отечественных и зарубежных ученых, Конституция РФ, правовая практика;
- в) труды отечественных и зарубежных ученых, Конституция РФ, правовые акты, содержащие конституционно – правовые нормы.
- г) труды отечественных и зарубежных ученых, Конституция РФ.

2.40 Что означает Верховенство Конституции:

- а) в РФ утверждаются конституционный строй и правовое государство;
- б) все другие правовые акты должны соответствовать Конституции;
- в) Конституция регулирует все основные сферы жизнедеятельности общества.

2.41 Чем личные права и свободы отличаются от политических:

а) политические даются от рождения, а личные приобретаются с гражданством;

б) личные права – это права человека, а политические права – права гражданина;

в) личные права – это основные права, а политические права – не основные.

2.42 Каким путем образовывалась Российская Федерация:

а) путем заключения договора между субъектами Российской Федерации, ранее независимыми государствами;

б) путем повышения правового статуса административных единиц до уровня субъектов Российской Федерации;

в) путем принятия Конституции РФ 1993 г.

2.43 С какого момента начинается предвыборная агитация:

а) со дня объявления даты выборов;

б) со дня регистрации кандидатов;

в) со дня выдвижения кандидатов.

2.44 Кто назначает руководителей федеральных органов исполнительной власти, не являющихся министрами:

а) Президент РФ;

б) Правительство РФ;

в) Председатель Правительства РФ.

г) Государственная Дума.

2.45 Что означает принцип «свободного мандата»:

а) депутат считается представителем всей нации и его нельзя досрочно отозвать;

б) депутат должен выполнять указы избирателей и его можно досрочно отозвать;

в) депутат не обязан работать со своими избирателями.

2.46 Финансирование судов в РФ осуществляется:

а) из средств федерального бюджета;

б) из средств федерального бюджета и бюджета субъекта РФ;

в) из средств бюджета, соответствующего уровню суда.

2.47 К методам науки конституционного права относятся:

а) сравнительно – правовой метод, системный метод, метод обязывания и запрещения;

б) исторический метод, сравнительно – правовой метод, системный метод;

в) исторический метод, системный метод, методы обязывания и запрещения.

2.48 Учредительный характер конституционных установлений означает:

а) что Конституция РФ является базой всего российского законодательства;

б) что посредством Конституции РФ устанавливаются основы устройства общества и государства;

в) что Конституция РФ является основным законом государства и общества.

2.49 Суверенитет государства проявляется:

а) в верховенстве государственной власти и ее независимости;

б) в независимости государственной власти;

в) в верховенстве государственной власти, её единстве и независимости.

2.50 Каким способом граждане РФ участвуют в управлении делами государства:

- а) через Федеральное Собрание;
- б) через Президента и другие государственные органы;
- в) как непосредственно, так и через своих представителей.

2.51 По какому принципу построена Российская Федерация:

- а) по национальному;
- б) по территориальному;
- в) по смешанному.
- г) договорному.

3. Вопросы на установление последовательности.

3.1 Укажите стадии законодательного процесса

- 1.- опубликование закона ()
- 2.- принятие закона ()
- 3.- обсуждение законопроекта ()
- 4.- промульгация ()
- 5.- законодательная инициатива ()

3.2 Укажите порядок (последовательность) действий при организации референдума в Российской Федерации

- 1.- официальное опубликование решения референдума ()
- 2.- назначение референдума соответствующим органом ()
- 3.- поступление в представительный орган соответствующих документов ()
- 4.- проведение референдума ()
- 5.- исполнение решения референдума ()
- 6.- оформление и выдвижение инициативы ()

3.3 Укажите стадии избирательного процесса в Российской Федерации

- 1.- агитационная кампания ()
- 2.- создание избирательных органов (комиссий) ()
- 3.- образование избирательных округов()
- 4.- регистрация избирателей и выдвижение кандидатов.()
- 5.- стадия голосования ()
- 6.- - назначение выборов ()
7. – подсчет голосов ()

3.4 Укажите последовательность этапов принятия поправок к Конституции Российской Федерации:

- А) Принятие поправки в Государственной Думе ();
- Б) Одобрение поправки в Совете Федерации ();
- В) Внесение предложения о поправке в Государственной Думе ();
- Г) Подписание закона о поправке Президентом РФ ();
- Д) Одобрение поправки двумя третями субъектов Российской Федерации ().

3.5 Укажите последовательность этапов при пересмотре положений глав 1, 2 и 9 Конституции Российской Федерации:

- А) Одобрение предложений о пересмотре тремя палатами Федерального Собрания ();
- Б) Созыв Конституционного Собрания ();
- В) Внесение предложений о пересмотре положений Конституции ();
- Г) Разработка проекта Конституции ();
- Д) Принятие Конституции Конституционным Собранием или на референдуме

3.6 В какой последовательности конституционно-правовые нормы входят в конституционно – правовые институты:

- А) Институт основ правового статуса личности ();
- Б) Институт конституционных прав и свобод ();
- В) Институт права на жизнь ();

Г) Институт личных прав и свобод ().

3.7 В какой последовательности в Конституции Российской Федерации расположены ее некоторые главы:

А) Президент ();

Б) Правительство ();

В) Судебная власть и прокуратура ();

Г) Федеральное Собрание ();

Д) Местное самоуправление ().

3.8 Определите последовательность этапов формирования Правительства РФ:

А) Утверждение структуры федеральных органов исполнительной власти ();

Б) Назначение заместителей Председателя Правительства и федеральных министров ();

В) Назначение Председателя Правительства ().

4. Вопросы на установление соответствия.

4.1 Установите соответствие в названиях региональных парламентов:

| | |
|--------------|--------------------------|
| 1. Татарстан | А. Ил Тумэн |
| 2. Саха | Б. Государственный Совет |
| 3. Адыгея | В. Великий Хурал |
| 4. Тыва | Г. Хасэ |

4.2 Установите соответствие между органами власти Российской Федерации и полномочиями:

| | |
|--------------------------|-------------------------|
| 1. Объявляет помилование | А. Государственная Дума |
| 2. Объявляет амнистию | Б. Президент |

| | |
|--|------------------------|
| 3. Разрешает споры о компетенции. | В. Совет Федерации |
| 4. Назначение на должность заместителя Председателя Счетной палаты | Г. Конституционный Суд |

4.3 Установите соответствие в названиях региональных парламентов:

| | |
|---------------------|--|
| 1. Башкортостан | А. Народное Собрание |
| 2. Ингушетия | Б. Государственное Собрание - Курултай |
| 3. Республика Алтай | В. Народный Хурал |
| 4. Бурятия | Г. Эл Курултай |

4.5 Установите соответствие по видам субъектов РФ:

| | |
|---------------------|-----------------------|
| 1. Татарстан | А. край |
| 2. Пермский | Б. республика |
| 3. Еврейская | В. автономный округ |
| 4. Ханты-Мансийский | Г. автономная область |

4.6 Установите соответствие столиц республик РФ:

| | |
|-----------------|-----------|
| 1. Башкортостан | А. Элиста |
| 2. Калмыкия | Б. Уфа |
| 3. Хакасия | В. Кызыл |
| 4. Тыва | Г. Абакан |

4.7 Установите соответствие группе прав человека:

| | |
|---------------------------------|---|
| 1. Личные права и свободы – это | А. право избирать и быть избранным, участвовать в референдуме, право на |
|---------------------------------|---|

| | |
|--|---|
| | равный доступ к публичным функциям и должностям, на участие в отправлении правосудия. |
| 2. Политические права и свободы – это | Б. духовное развитие человека, обеспечивающее возможность творческой самореализации личности и участие в культурной жизни общества. |
| 3. Социально-экономические права и свободы – это | В. права обеспечивающие условия для достойной жизни и свободного развития человека. |
| 4. Культурные права – это | Г. свобода личной неприкосновенности, а также неприкосновенности частной жизни и жилища. |

4.8 Установите правильное соответствие:

| | |
|------------------------------------|---|
| 1. Международный правовой статус – | А. это статус конкретного лица, отражающий совокупность персонифицированных прав и обязанностей личности (в зависимости от пола, возраста, семейного положения, |
|------------------------------------|---|

| | |
|---|--|
| | места жительства и т.д.). |
| 2.Общий правовой статус (или конституционный) – | Б. это статус лица, принадлежащего к определенной категории граждан, который позволяет осуществлять возложенные на них государством специальные функции. |
| 3. Специальный правовой статус – | В. это статус лица как гражданина государства, члена общества, который, как правило, определяется конституцией страны, в |
| | качестве базового и является единым и одинаковым для всех. |
| 4. Индивидуальный статус – | Г. это статус человека как субъекта международных гуманитарных отношений, который определяется международными документами. |

4.9 Установите правильное соответствие:

| | |
|--|-----------------------|
| 1. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах | А. 16 декабря 1966 г. |
| 2. Всеобщая декларация прав человека | Б. 20 ноября 1989 г. |

| | |
|---|--------------------|
| 3. Африканская Хартия прав человека и народов | В. 26 июня 1981 г. |
| 4. Конвенция о правах ребенка | Г. 10 декабря 1948 |

2.3 КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ

Компетентностно-ориентированная задача № 1

Президент РФ ввел на части территории одной из республик Северного Кавказа чрезвычайное положение, немедленно сообщив об этом Государственной Думе и Совету Федерации. Однако Совет Федерации Указ Президента не одобрил. Юристы, рассматривающие эту ситуацию, предлагают: А - отменить Указ Президента, поскольку согласно Конституции РФ республики - это государства, а одно государство не может вводить чрезвычайное положение на территории другого; Б - утверждение Указа Президента не требуется, он действует; В - Указ Президента должна быть им отменен; Г - отсутствие положительного решения Совета Федерации, означает, что Указ Президента утрачивает силу по истечении 72 часов с момента его обнародования

Компетентностно-ориентированная задача № 2

Президент РФ ввел на части территории одной из республик Северного Кавказа чрезвычайное положение, немедленно сообщив об этом Государственной Думе и Совету Федерации. Однако Совет Федерации Указ Президента не одобрил. Юристы, рассматривающие эту ситуацию, предлагают: А - отменить Указ Президента, поскольку согласно Конституции РФ республики - это государства, а одно государство не может вводить чрезвычайное положение на территории другого; Б - утверждение Указа Президента не требуется, он действует; В - Указ Президента должна быть им отменен; Г - отсутствие положительного решения Совета Федерации, означает, что Указ Президента утрачивает силу по истечении 72 часов с момента его обнародования.

Компетентностно-ориентированная задача № 3

По решению Государственной Думы комитет по образованию и науки проводит парламентские слушания по вопросу о материальном положении

студентов. Присутствует один из заместителей Председателя Правительства, министр образования. По окончании слушаний большинство участников внесло предложение: А - обязать министра обсудить на коллегии министерства вопрос об улучшении материального положения студентов и внести соответствующие предложения в Правительство, но меньшинство заявило, что такое решение может принять только комитет, а не присутствующие на заседании (Б), В - другие члены комитета сказали, что такое решение вообще принять нельзя, можно лишь принять рекомендации (Г), высказано мнение, что нельзя принять и рекомендации (Д).

Что верно? Свой ответ аргументируйте, ссылаясь на нормы российского законодательства.

Компетентностно-ориентированная задача № 4

Конституционный Суд Российской Федерации признал акт регионального правительства одной из республик Российской Федерации противоречащим конституции России. Каковы последующие действия регионального парламента и правительства в такой ситуации?

Компетентностно-ориентированная задача № 5

Президент РФ ввел на части территории одной из республик Северного Кавказа чрезвычайное положение, немедленно сообщив об этом Государственной Думе и Совету Федерации. Однако Совет Федерации Указ Президента не одобрил. Юристы, рассматривающие эту ситуацию, предлагают: А - отменить Указ Президента, поскольку согласно Конституции РФ республики - это государства, а одно государство не может вводить чрезвычайное положение на территории другого; Б - утверждение Указа Президента не требуется, он действует; В - Указ Президента должна быть им отменен; Г - отсутствие положительного решения Совета Федерации, означает, что Указ Президента утрачивает силу по истечении 72 часов с момента его обнародования.

Компетентностно-ориентированная задача № 6

Филимонов подал заявление о выходе из гражданства РФ и переселяется на постоянное место жительства на Украину, которая имеет договор с РФ о правовой помощи, но он: выплачивает алименты по исполнительному листу - А; не погасил задолженность по налогам перед государством - Б; В - получил

повестку о призыве на военную службу; Г - является основным свидетелем по делу о хищении крупных государственных средств.

По каким основаниям ему может быть отказано в выходе из гражданства? Свой ответ обоснуйте ссылками на нормативные правовые акты.

Компетентностно-ориентированная задача № 7

За сотрудничество с правоохранительными органами Президент помиловал группу лиц, осужденных за соучастие в шпионаже. Однако поскольку речь идет о группе лиц и одном преступлении, некоторые юристы рассматривают это как амнистию, которая не входит в полномочия Президента РФ.

Президент прав (А), не прав (Б). Свой ответ аргументируйте, ссылаясь на нормы российского законодательства.

Компетентностно-ориентированная задача № 8

На заседании Совета Безопасности большинством его членов принято решение об осуществлении ряда мер по вопросам продовольственной безопасности страны. Решение вступает в силу немедленно (А); оно вступит в силу при согласии Президента (Б); после издания указа Президента (В).

Свой ответ аргументируйте, ссылаясь на нормы российского законодательства.

Компетентностно-ориентированная задача № 9

Партия «Солидарность», допущенная к выборам, образовала избирательный блок вместе с общероссийской профсоюзной организацией «Справедливость» (А) и благотворительной организацией «Инвалид» (Б). В уставах всех из них говорится об участии в выборах. Однако блок не регистрируют для участия в выборах.

Это верно (В), неверно (Г). Свой ответ аргументируйте, ссылаясь на нормы российского законодательства.

Компетентностно-ориентированная задача № 10

Депутат Государственной Думы Петров одновременно работает в должности профессора кафедры предпринимательской деятельности (А). Депутат Иванов решил создать индивидуальное частное предприятие, где работают только он и

члены его семьи (Б), депутат Сидоров взял в аренду разрушенный государственный стадион, восстановил его, и он приносит теперь небольшой доход государству, депутат Николаев работает директором школы (Г), а депутат Сергеев - учитель (Д). Кто нарушает конституционные нормы?

Компетентностно-ориентированная задача № 11

В итоговое решение Конституционного Суда РФ были внесены поправки, при голосовании за поправки голоса разделились поровну. Считается ли в данном случае поправка принятой?

Компетентностно-ориентированная задача № 12

В Республике Дагестан ученица восьмого класса не была допущена до занятий. Причиной послужило то, что девушка носит мусульманский головной убор – хиджаб. Директор школы сослался на Устав образовательного учреждения, в котором прописано, в чем следует ходить в школу. Однако родители ученицы считают, что в данном случае нарушается право их дочери на свободу вероисповедания и основы конституционного строя России.

Допускается ли посещать школу в хиджабе? Оцените условия задачи на соответствие конституционной характеристики Российской Федерации как светского государства.

Компетентностно-ориентированная задача № 13

В областной газете в репортаже о конкурсе красоты была размещена фотография конкурсантки, курившей сидя на подоконнике в коридоре Дома культуры, где проходил конкурс. Героиня снимка посчитала это вмешательством в свою частную жизнь и обратилась с иском в газете, ссылаясь, помимо положений Конституции РФ (статья 23), на положения Гражданского кодекса о защите права лица на собственное изображение.

Отвечая на иск, юристы заявили, что нахождение человека в общественном месте, свободном для доступа других лиц, не может быть отнесено к сфере его частной жизни и, следовательно, никаких разрешений на съемку не требуется.

Какое решение должен вынести суд?

Компетентностно-ориентированная задача № 14

Прокурор Воронежской области внес представление в Законодательное собрание и губернатору области, требуя разобрать и утвердить, как это предусмотрено Конституцией РФ и Федеральным законом «Об общих принципах организации представительных (законодательных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ», Устав области. Действующий Устав, по мнению прокурора, таковым не может считаться, поскольку он принят в форме обычного закона Воронежской области, тогда как Устав должен отличаться по форме от иных законодательных актов.

Компетентностно-ориентированная задача № 15

Модельер Никитин, находясь на отдыхе за рубежом, обратил внимание на то, что купальные костюмы многих отдыхающих выполнены в расцветке, повторяющей расцветку государственных флагов других стран. Иванов посчитал такую идею очень креативной и патриотичной. 11 ноября 2021 года состоялся показ очередной коллекции Никитина, в котором на подиум вышли модели, комплекты которых были выполнены в цветовой гамме триколора Государственного Флага Российской Федерации.

Правоохранительные органы, посчитали, что в действиях Никитина содержится состав преступления, предусмотренного статьей 329 УК РФ (надругательство над Государственным флагом Российской Федерации) и возбудили уголовное дело.

Правомерно ли решение правоохранительных органов? Ответ обоснуйте.

Компетентностно-ориентированная задача № 16

Президент Российской Федерации вернул без подписания принятый Государственной Думой Федерального Собрания РФ Федеральный закон «О запрете научных исследований в области геномной инженерии» в связи с тем,

что он противоречит Конституции РФ. Государственная Дума преодолела вето Президента, однако Президент вновь отказался подписывать закон, ссылаясь на нарушения процедуры, которые были допущены при повторном рассмотрении закона.

Каковы полномочия Президента РФ в области законодательной деятельности? Обязан ли Президент РФ в любом случае подписывать закон, если его вето преодолено Государственной Думой?

Компетентностно-ориентированная задача № 17

Авиакомпания «Аэрофлот» установила новые тарифы на перевозки для тех пассажиров, кто из-за габаритов своего тела не в состоянии сесть в стандартное самолетное кресло (застегнуть себя стандартным ремнем безопасности и опустить подлокотники). Они должны оплатить поездку по двойному тарифу. В обоснование нововведения руководство компании привело более полутора тысяч случаев жалоб пассажиров, что соседитолстяки буквально сидят на них во время полета.

Через несколько недель в городской суд г. «Н» поступила жалоба от клиента компании, с которого потребовали двойную плату. Истец заявил, что изобретена новая форма дискриминации – в зависимости от размеров талии, что не соответствует статье 19 Конституции РФ.

Имеет ли место действительная дискриминация? Решите дело.

Компетентностно-ориентированная задача № 18

По просьбе родственников осужденных Уполномоченный по правам человека РФ хотел ознакомиться с условиями содержания осужденных в колонии строго режима № 13 вблизи Уссурийска. Однако администрация колонии отказала в доступе в помещения, где содержатся осужденные, ссылаясь на отсутствие необходимой в соответствии с положениями УПК письменной жалобы с изложением конкретных фактов нарушения закона, поскольку именно такие факты могут быть основанием для проверки. Ссылка на ФКЗ «Об Уполномоченном по правам человека, по мнению Администрации, не состоятельна, так как норма УПК более специальная и устанавливает порядок реализации Уполномоченным принадлежащих ему прав.

В чем состоят основные функции Уполномоченного по правам человека? Каковы права Уполномоченного по правам человека, в том числе процессуальные гарантии, обеспечивающие выполнение им возложенных на него задач?

Компетентностно-ориентированная задача № 19

Вы руководитель Правового управления Аппарата Государственной Думы Федерального Собрания РФ. Вам поступает на заключение внесенный в Государственную Думу проект Закона об установлении уголовной ответственности за приобретение гражданами РФ второго гражданства.

Какое необходимо дать заключение?

Компетентностно-ориентированная задача № 20

Пятого марта 2021 года на площади Мира в г. Екатеринбурге состоялась праздничная ярмарка, посвященная международному женскому дню. В результате мер, предпринятых в связи с проведением ярмарки, в г. Екатеринбург гражданка Петрова, чтобы выехать в загородный дом для празднования своего дня рождения, была вынуждена простоять в автомобильной пробке более трех часов. Добравшись до загородного дома с опозданием, гражданка Петрова обнаружила, что гости ее не дождались.

Гражданка Петрова в расстроенных чувствах села писать исковое заявление в суд с требованием признать нарушенным ее право на свободное распоряжение своим временем, право на хорошее настроение и личное счастье, а, следовательно, причинение ей морального вреда вследствие нарушения этих прав. В обоснование своих требований она сослалась на ст. 55 Конституции РФ, устанавливающую, что перечень прав и свобод граждан не является исчерпывающих, а, следовательно, можно требовать защиты и других, не перечисленных в Конституции прав.

Оцените доводы Петровой.

Компетентностно-ориентированная задача № 21

Депутат от Таймырского избирательного округа потребовал увеличения ему депутатского оклада в связи с тем, что для выполнения обязанности депутата вести прием избирателей ему приходится покупать дрова для отопления приемной. Вознаграждение депутата, по его мнению, должно носить характер компенсации расходов, и размер этой компенсации должен зависеть от реального понесенных затрат на осуществление депутатской деятельности, а не выражаться в твердо фиксированном жаловании.

Какой характер носит вознаграждение депутату за осуществление им своих депутатских обязанностей? Обязаны ли государственные органы предоставить депутату только помещение для приема избирателей или должны также предоставить за государственный счет дрова для отопления этого помещения?

Компетентностно-ориентированная задача № 22

Гражданин Российской Федерации Зайцев во время кратковременного пребывания в США нанес тяжкое телесное повреждение гражданину этого государства и покинул территории США, установив подозреваемого, потребовали от России направить Зайцева в США для осуждения и отбывания наказания на территории США. Правоохранительные органы США, установив подозреваемого, потребовали от России направить Зайцева в США для осуждения и отбывания наказания на территории США.

Должна ли Российская Федерация удовлетворить требования властей США? Избежит ли Зайцев уголовной ответственности?

Компетентностно-ориентированная задача № 23

Гражданин Сидоров направил в Конституционный Суд РФ жалобу с просьбой о пересмотре или отмене решения суда по гражданскому делу. Секретариат Конституционного Суда РФ не принял жалобу Сидорова.

Правомерны ли действия Секретариата Конституционного Суда РФ?

Компетентностно-ориентированная задача № 24

Гражданин России Петр Петров, постоянно проживающий вместе с родителями в городе Норильске, отказался от несения действительной воинской службы на том основании, что является чукчей и имеет право на альтернативную гражданскую службу как лицо, относящее к коренным малочисленным народам.

Дайте юридическую оценку доводам П.П. Петрова.

Компетентностно-ориентированная задача № 25

В день голосования на выборах в Государственную Думу на избирательный участок явилась гражданка Иванова, являющаяся лицом с ограниченными возможностями (инвалидом) по зрению. Получив

избирательный бюллетень, она обратилась к члену участковой избирательной комиссии с просьбой помочь ей заполнить бюллетень, так как она почти ничего не видит. Однако член избирательной комиссии отказал ей в помощи, мотивируя это тем, что по закону голосование является тайным и гражданин только тем самым должен заполнять бюллетень.

Правомерно ли гражданке Ивановой было отказано в помощи по заполнению избирательного бюллетеня? Как должен был поступить член избирательной комиссии, на ваш взгляд?

Компетентностно-ориентированная задача № 26

В день голосования после окончания времени для голосования члены участковой избирательной комиссии вскрыли переносные ящики для голосования. При подсчете избирательных бюллетеней обнаруживается, что в ящиках для голосования находилось больше избирательных бюллетеней, чем было подано заявлений избирателями о голосовании вне помещения для голосования.

Мнения членов избирательной комиссии разделились. Одни предлагают признать итоги голосования на данном участке недействительными, другие – просто изъять наугад лишние бюллетени и уничтожить их и продолжить подсчет голосов, третьи считают, что ничего не надо делать, а просто подсчитать все голоса и направить результаты в вышестоящую избирательную комиссию.

Какой выход из сложившейся ситуации предложили бы вы, если были бы членом избирательной комиссии? Ответ обоснуйте.

Компетентностно-ориентированная задача № 27

В Министерство юстиции РФ было подано заявление о начале процесса создания партии «Бичи Сибири». Рассмотрев предоставленные документы, Министерство юстиции РФ заявило, что создание такой партии невозможно, поскольку принципы ее организации, выраженные в названии, противоречат закону.

Возможна ли организации партии по территориальному признаку и на основе социальной принадлежности? Правомерен ли отказ в регистрации организационного комитета?

Компетентностно-ориентированная задача № 28

Судья Смолов был отстранен от участия в деле Жарова, т.к. представитель Жарова заявил ходатайство об отводе судьи, ссылаясь на ст. 56 ФКЗ «О Конституционном Суде РФ» в силу того, что судья является троюродным братом жены Жарова.

Оцените ситуацию. Дайте обоснованный ответ.

Компетентностно-ориентированная задача № 29

Гражданин Российской Федерации Смелов 1962 года рождения имеет совершеннолетнего сына, который является гражданином Франции.

Может ли Смелов выйти из гражданства Российской Федерации? Какие условия должны быть соблюдены при выходе из гражданства?

Как получить иностранному гражданину или лицу без гражданства приглашение на въезд в Российскую Федерацию?

Компетентностно-ориентированная задача № 30

Территориальной избирательной комиссией не была обеспечена доставка избирательных бюллетеней на некоторые избирательные участки. В результате на этих участках смогли проголосовать только 10 % избирателей, выборы были признаны не состоявшимися. Вышестоящая избирательная комиссия обратилась с суд с требованием о расформировании территориальной комиссии.

Есть ли основания для принятия решения о расформировании территориальной комиссии?

Шкала оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение ситуационной задачи – 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение ситуационной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по 5-балльной шкале следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

| Сумма баллов по 100-балльной шкале | Оценка по дихотомической шкале |
|------------------------------------|--------------------------------|
| 100-50 | зачтено |
| 49 и менее | не зачтено |

Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:

6-5 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

4-3 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

2-1 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее

решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.