

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: декан ФЛиМК

Дата подписания: 02.09.2024 09:32:18

Уникальный программный ключ:

abd894de8ff3e434f187dc0dc3014b3be82fda31063e010c359e4ba6bb821c3e

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методологические проблемы психологии»

Целью преподавания дисциплины «Методологические проблемы психологии» является формирование целостного представления о теоретических и методологических основах и проблемах современной психологической науки, овладение основами методологической грамотности.

Задачами изучения дисциплины являются: усвоение знаний о роли методологии в формировании и функционировании научного знания, об особенностях методологического основания психологической науки, его уровнях, структуре и содержании; понимание особенностей основных парадигм современной науки (естественнонаучной, гуманитарной, социально-конструктивной) и основных идеалов рациональности - классического, неклассического, постмодернистского (постнеклассического); усвоение системы основных принципов и категорий психологии, основных методов психологического исследования; развитие умения определять методологическую позицию психологических направлений, школ и отдельных исследований; развитие умения понимать и формулировать методологические основы своей собственной исследовательской и практической работы; получение опыта использования методологических инструментов при организации и проведении экспериментальных работ, методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований; формирование навыков анализа эффективности применения методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач; формирование навыка планирования основных этапов проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности; формирование навыка планирования основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; получение опыта разработки основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; получение опыта реализации основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; развитие умения анализа соответствия используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК 1.1 – анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;

УК-1.2 – определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;

УК-1.3 – критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников;

УК-1.4 – разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов;

УК-1.5 – использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области;

ОПК-1.1 – использует методологический инструментарий при организации и проведении экспериментальных работ, методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований;

ОПК-1.2 анализирует эффективность применения методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач;

ОПК-1.3 – планирует основные этапы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности;

ОПК – 2.1 планирует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности;

ОПК – 2.2 – разрабатывает основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности;

ОПК – 2.3 – реализует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности;

ОПК – 2.4 – анализирует соответствие используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности.

Разделы дисциплины: Уровни научного познания. Понятие о методологической проблеме в психологии. Основные категории психологии. Психологическая теория деятельности. Основные принципы психологии. Психофизическая, психофизиологическая и психосоциальная проблемы. Проблема объективности психологического познания, целостного и частного описания психологии человека. Проблема единицы изучения психического. Методология психологического исследования.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета лингвистики и
межкультурной коммуникации
(наименование ф-та полностью)

О.Л. Ворошилова
(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методологические проблемы психологии
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 37.04.01 Психология
(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое
сопровождение образовательного
процесса» (наименование
направленности (профиля, специализации))

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 «Психология», на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета (протокол № 6 от 26.02.2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 «Психология», на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», на заседании кафедры коммуникологии и психологии № 1 от 31 августа 2021 г. (наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
доц., к.псих.н. _____ Никитина Е.А.

Разработчик программы:
доцент, к.психол.н. _____ Иванова Т.В.

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 2022 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии. пр. № 7 от 28.02.22

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
доц., к.псих.н. _____ Никитина Е.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 02 2023 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии. пр. № 9 от 27.02.23

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
доц., к.псих.н. _____ Никитина Е.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 03 2024 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии. пр. № 9 от 27.03.24

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
доц., к.псих.н. _____ Никитина Е.А.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование целостного представления о теоретических и методологических основах и проблемах современной психологической науки, овладение основами методологической грамотности

1.2 Задачи дисциплины

- усвоение знаний о роли методологии в формировании и функционировании научного знания, об особенностях методологического основания психологической науки, его уровнях, структуре и содержании,
- понимание особенностей основных парадигм современной науки (естественнонаучной, гуманитарной, социально-конструктивной) и основных идеалов рациональности - классического, неклассического, постмодернистского (постнеклассического),
- усвоение системы основных принципов и категорий психологии, основных методов психологического исследования,
- развитие умения определять методологическую позицию психологических направлений, школ и отдельных исследований,
- развитие умения понимать и формулировать методологические основы своей собственной исследовательской и практической работы;
- получение опыта использования методологических инструментов при организации и проведении экспериментальных работ, методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований;
- формирование навыков анализа эффективности применения методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач;
- формирование навыка планирования основных этапов проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности;
- формирование навыка планирования основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности;
- получение опыта разработки основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности;
- получение опыта реализации основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности;
- развитие умения анализа соответствия используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК 1.1 – анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p>Знать: понятие методологии, ее функции и задачи.</p> <p>Уметь: применять критерии научности в психологии</p> <p>Владеть: моделированием как методом методологии науки, языком как способом выражения научного познания.</p>
		УК-1.2 – определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<p>Знать: понятие методологической проблемы в психологии, о развитии представлений о природе психических явлений.</p> <p>Уметь: применять понятия методологии науки и метода в широком и узком смысле</p> <p>Владеть: основными категориями психологии, способами постановки проблемы и проектирования процессов по ее решению.</p>
		УК-1.3 – критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	<p>Знать: уровни научного познания, задачи методологии в психологии.</p> <p>основные принципы методологии науки.</p> <p>Уметь: пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм,</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			системность). Владеть: способами анализа методологических проблем психологии;
		УК-1.4 – разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Знать: методологические особенности естественных, гуманитарных и социальных наук; Уметь: осознавать методологические основы своей исследовательской или практической деятельности; Владеть: системным и междисциплинарным подходами психологического знания.

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		УК-1.5 – использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	Знать: постановку и решение принципиальных методологических проблем в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского, деятельностном подходе, психоанализе, трех программах построения психологии К. Левина, в гуманистической и экзистенциальной психологии; Уметь: анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии; Владеть: способами сопоставления психологических теорий и современной ситуации в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития;
ОПК-1	способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 – использует методологический инструментарий при организации и проведении экспериментальных работ, методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований.	Знать: методологические особенности исследовательской и практической позиции в психологии; Уметь: осмысленно выбирать свою методологическую позицию; осознавать методологические основы своей исследовательской или практической деятельности. Владеть: методами анализа и обработки экспериментальных данных при проведении

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			самостоятельных научных исследований.
		ОПК-1.2 анализирует эффективность применения методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач	Знать: понятия методологии науки и метода. Уметь: выбирать методы и методик проведения исследования и обработки данных. Владеть: методологической позицией при выборе методов и методик проведения исследования и обработки данных.
		ОПК-1.3 – планирует основные этапы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности	Знать: основные этапы организации и проведения научного исследования в психологии. Уметь: осуществлять выбор и уточнение темы, предмета, объекта, гипотезы, целей, задач и методов исследования. Владеть: способами постановки проблем, целей и задач исследования, выдвижения гипотез, анализа достижений современной психологической науки и практики.
ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и	ОПК – 2.1 планирует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной	Знать: структуру и принципы построения программ научного исследования. Уметь: осуществлять целеполагание, выстраивать программу научного исследования. Владеть: способами

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	деятельности	планирования научного исследования для решения теоретических и практических задач.
		ОПК – 2.2 – разрабатывает основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	Знать: основные структурные компоненты программы научного исследования, методологические основы разработки программы научного исследования. Уметь: разрабатывать все компоненты программы и методического обеспечения теоретических и эмпирических исследований. Владеть: навыками разработки программ и методического обеспечения теоретических и эмпирических исследований.
		ОПК – 2.3 – реализует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	Знать: основные этапы и способы реализации программы научного исследования Уметь: понимать и формулировать методологические основы своей собственной исследовательской и практической работы. Владеть: способами реализации программы научного исследования.
		ОПК – 2.4 – анализирует соответствие используемых методов оценки	Знать: способы анализа и оценки результативности, эффективности научных программ в достижении поставленных целей и

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности	решении профессиональных задач. Уметь: осуществлять анализ и оценку реализуемых исследовательских и прикладных программ. Владеть: способами анализа и оценки результативности, эффективности научных программ в достижении поставленных целей и решении профессиональных задач.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Методологические проблемы психологии» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единиц (з.е.), 144 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	72
в том числе:	

лекции	36
лабораторные занятия	0
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35,85
Контроль (подготовка к экзамену)	36
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрен
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	0,15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Уровни научного познания.	Язык как способ выражения научного знания. Генезис научного познания, проблемность и эвристичность систем научного знания. Понятия методологии науки и метода в широком и узком смысле. Уровни методологического знания. Моделирование как метод методологии науки.
2	Понятие о методологической проблеме в психологии.	Функции дескриптивной и нормативной методологии в психологическом исследовании. Критерии научности. Задачи методологии в психологии. Специфика психологического знания. Развитие представлений о природе психических явлений. Способы анализа эффективности применения методов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач.
3	Основные категории психологии	Категории психологии: отражение, деятельность, поведение, общение, сознание, бессознательное, личность. Специфика психического отражения. Понимание сознательного отражения. Образ и активность. Деятельность человека.
4	Психологическая теория деятельности.	Деятельность человека, классификация ее видов. Психологическая теория деятельности. Различные уровни интегральной индивидуальности

		и личность. Соотношение личностного и деятельностного подходов.
5	Основные принципы психологии. Психофизическая, психофизиологическая и психосоциальная проблемы.	Принцип детерминизма; системный, многоуровневый и вероятностный характер детерминации психического. Конкретизация принципа детерминизма в частнонаучных положениях психологии. Принцип развития; определение и основные характеристики процесса развития. Проблема стихийного и управляемого развития. Принцип активности. Реализация системного подхода в психологических исследованиях Системный характер психологического знания. Психофизическая, психофизиологическая и психосоциальная проблемы. Редукционизм. Трансформация психофизической проблемы в психофизиологическую. Проблема соотношения биологического и социального в психическом развитии человека.
6	Проблема объективности психологического познания, целостного и частного описания психологии человека. Проблема единицы изучения психического.	Проблема объективности отражения реальности. Абсолютная и относительная истины. Целостное и частное в психологии. Целостность как обобщенная характеристика объектов со сложной внутренней структурой. Проблема соотношения целостного и частного в психологии. Наблюдение и самонаблюдение в психологическом исследовании. Понятие единицы анализа психического и ее значение в развитии психологического исследования. Специфика современной позиции психолога при использовании метода самонаблюдения.
7	Методология психологического исследования.	Методология психологического исследования, его общая схема и этапы. Проблема выбора и уточнения темы, предмета, объекта, гипотезы, целей и задач исследования. Проблема выбора методов и методик проведения исследования и обработки данных. Методологический инструментарий при организации и проведении экспериментальных работ, методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований. Планирование основных этапов проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Планирование основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. Разработка основных программ научного исследования для решения теоретических

		и практических задач в сфере профессиональной деятельности. Реализации основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. Анализ соответствия используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности.
--	--	--

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек., час.	№ лаб .	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Уровни научного познания.	4	0	1	У-1, У-2, У-3, У-9, МУ-1	БТЗ Ситуационная задача 2 неделя	УК-1 ОПК-1 ОПК-2
2	Понятие о методологической проблеме в психологии.	4	0	2	У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1	БТЗ Ситуационная задача 4 неделя	УК-1 ОПК-1 ОПК-2
3	Основные категории психологии	4	0		У-1, У-2, У-7-11, МУ-1	БТЗ Ситуационная задача 6 неделя	УК-1 ОПК-1 ОПК-2
4	Психологическая теория деятельности.	4	0	4	У-1, У-2, У-7-11, МУ-1	БТЗ Ситуационная задача 8 неделя	УК-1 ОПК-1 ОПК-2
5	Основные принципы психологии. Психологическая, психофизиологическая и психосоциальная проблемы.	4	0	5	У-2, У-3, У-4, У-5, У-10, МУ-1	БТЗ Ситуационная задача 10 неделя	УК-1 ОПК-1 ОПК-2
		4	0	6	У-2, У-3, У-4, У-5, У-10, МУ-1	БТЗ Ситуационная задача 12 неделя	

6	Проблема объективности психологического познания, целостного и частного описания психологии человека. Проблема единицы изучения психического.	4	0	7	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-10, У-11, МУ-1	БТЗ Ситуационная задача 14 неделя	УК-1 ОПК-1 ОПК-2
		4	0	8	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-10, МУ-1	БТЗ Ситуационная задача 16 неделя	УК-1 ОПК-1 ОПК-2
7	Методология психологического исследования.	4	0	9	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-10, МУ-1	БТЗ Ситуационная задача 18 неделя	УК-1 ОПК-1 ОПК-2

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Уровни научного познания.	4
2	Понятие о методологической проблеме в психологии.	4
3	Основные категории психологии	4
4	Психологическая теория деятельности.	4
5	Основные принципы психологии. Психофизическая, психофизиологическая и психосоциальная проблемы.	4
		4
6	Проблема объективности психологического познания, целостного и частного описания психологии человека. Проблема единицы изучения психического.	4
		4
7	Методология психологического исследования.	4
Итого		36

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3– Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнен ия	Время, затрачив аемое на
---	--	------------------	--------------------------

			выполнение СРС, час.
1	Уровни научного познания.	1-2 неделя	4
2	Понятие о методологической проблеме в психологии.	3-4 неделя	4
3	Основные категории психологии	5-6 неделя	4
4	Психологическая теория деятельности.	7-8 неделя	4
5	Основные принципы психологии. Психофизическая, психофизиологическая и психосоциальная проблемы.	9-10 неделя	4
		11-12 неделя	4
6	Проблема объективности психологического познания, целостного и частного описания психологии человека. Проблема единицы изучения психического.	13-14 неделя	4
		15-16 неделя	4
7	Методология психологического исследования.	17-18 неделя	3,85
	Итого		35,85

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- банка тестовых заданий;
- методических указаний к выполнению практических работ и т.д. типографией университета:
- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Уровни научного познания.	Разбор ситуационных задач	4
2	Понятие о методологической проблеме в психологии.	Разбор ситуационных задач	4
3	Основные категории психологии	Разбор ситуационных задач	4
4	Психологическая теория деятельности.	Разбор ситуационных задач	2
5	Основные принципы психологии. Психофизическая, психофизиологическая и психосоциальная проблемы.	Разбор ситуационных задач	2
Итого:			16

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Методологические проблемы психологии Научные школы и теории современной психологии Актуальные проблемы психологии личности	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии Теоретико-методологические основы организации психолого-профилактической и просветительской работы Учебная просветительно-профилактическая практика Учебная научно-исследовательская работа	Производственная экспертно-диагностическая практика Производственная преддипломная практика
ОПК-1 - способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Методологические проблемы психологии Планирование теоретического и эмпирического исследования Качественные и количественные методы исследования в психологии	Учебная научно-исследовательская работа	
ОПК-2 - Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности,	Методологические проблемы психологии Планирование теоретического и эмпирического исследования Качественные и количественные методы исследования в психологии Актуальные проблемы психологии	Управление проектами и программами в деятельности педагога-психолога Актуальные проблемы современной психологии образования Учебная научно-исследовательская	

применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	личности Научные школы и теории современной психологии	работа	
--	---	--------	--

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1 / начальный	<p>УК 1.1 – анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.2 – определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p> <p>УК-1.3 – критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из</p>	<p>Знать: понятие методологической проблемы в психологии, задачи методологии, основные принципы методологии науки, методологические особенности гуманитарных и социальных наук; постановку и решение принципиальных методологических проблем в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского;</p> <p>Уметь:</p>	<p>Знать: понятие методологии, ее функции и задачи. понятие методологической проблемы в психологии, о развитии представлений о природе психических явлений. уровни научного познания, задачи методологии в психологии. основные принципы методологии науки. методологические особенности естественных, гуманитарных и социальных наук; постановку и решение</p>	<p>Знать: понятие методологии, ее функции и задачи. понятие методологической проблемы в психологии, о развитии представлений о природе психических явлений. уровни научного познания, задачи методологии в психологии. основные принципы методологии науки. методологические особенности естественных, гуманитарных и социальных наук; постановку и решение</p>

	<p>разных источников УК-1.4 – разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов УК-1.5 - использует логико-методологически й инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p>	<p>применять критерии научности в психологии; пользоваться основными принципами психологии; осознавать методологические основы своей исследовательской или практической деятельности. Владеть: моделирование м как методом методологии науки, языком как способом выражения научного познания; способами анализа методологических проблем психологии; способами сопоставления психологических теорий и современной ситуации в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития.</p>	<p>принципиальных методологических проблем в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского; Уметь: применять критерии научности в психологии; применять понятия методологии науки и метода в широком и узком смысле; пользоваться основными принципами психологии; осознавать методологические основы своей исследовательской или практической деятельности; Владеть: моделированием как методом методологии науки, языком как способом выражения научного познания. основными категориями психологии, способами анализа методологических проблем психологии; системным и междисциплинарным подходами психологическог</p>	<p>принципиальных методологических проблем в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского, деятельностном подходе, психоанализе, трех программах построения психологии К. Левина, в гуманистической и экзистенциальной психологии; Уметь: применять критерии научности в психологии; применять понятия методологии науки и метода в широком и узком смысле; пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность). осознавать методологические основы своей исследовательской или практической деятельности; анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии;</p>
--	---	---	---	--

			о знания; способами сопоставления психологически х теорий и современной ситуации в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития.	Владеть: моделированием как методом методологии науки, языком как способом выражения научного познания. основными категориями психологии, способами постановки проблемы и проектирования процессов по ее решению. способами анализа методологическ их проблем психологии; системным и междисциплина рным подходами психологическог о знания. способами сопоставления психологических теорий и современной ситуации в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития;
ОПК-1 / начальный	ОПК-1.1 – использует методологически й инструментарий при организации и проведении экспериментальн ых работ, методы анализа и обработки экспериментальн	Знать: методологичес кие особенности исследовательс кой и практической позиции в психологии; основные этапы организации	Знать: методологическ ие особенности исследовательск ой и практической позиции в психологии; основные этапы организации и проведения научного	Знать: методологическ ие особенности исследовательск ой и практической позиции в психологии; понятия методологии науки и метода. основные этапы

	<p>ых данных при проведении самостоятельных научных исследований. ОПК-1.2 – анализирует эффективность применения методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач</p> <p>ОПК-1.3 – планирует основные этапы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>научного исследования в психологии.</p> <p>Уметь: выбирать методы и методики проведения исследования и обработки данных; осуществлять выбор и уточнение темы, предмета, объекта, гипотезы, целей, задач и методов исследования.</p> <p>Владеть: методами анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований; способами постановки проблем, целей и задач исследования, выдвижения гипотез, анализа достижений современной психологической науки и практики.</p>	<p>исследования в психологии.</p> <p>Уметь: осмысленно выбирать свою методологическую позицию; выбирать методы и методики проведения исследования и обработки данных; осуществлять выбор и уточнение темы, предмета, объекта, гипотезы, целей, задач и методов исследования.</p> <p>Владеть: методами анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований; методологической позицией при выборе методов и методик проведения исследования и обработки данных; способами постановки проблем, целей и задач исследования, выдвижения гипотез, анализа достижений современной психологической</p>	<p>организации и проведения научного исследования в психологии.</p> <p>Уметь: осмысленно выбирать свою методологическую позицию; осознавать методологические основы своей исследовательской или практической деятельности; выбирать методы и методики проведения исследования и обработки данных. осуществлять выбор и уточнение темы, предмета, объекта, гипотезы, целей, задач и методов исследования.</p> <p>Владеть: методами анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований. методологической позицией при выборе методов и методик проведения исследования и обработки данных.</p>
--	--	--	---	--

			й науки и практики.	способами постановки проблем, целей и задач исследования, выдвижения гипотез, анализа достижений современной психологической науки и практики.
ОПК-2/ начальный	ОПК – 2.1 планирует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности ОПК – 2.2 – разрабатывает основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности ОПК – 2.3 – реализует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности ОПК – 2.4 – анализирует	Знать: принципы построения программ научного исследования; основы разработки программы научного исследования; способы реализации программы научного исследования способы анализа и оценки результативности. Уметь: выстраивать программу научного исследования, разрабатывать все компоненты программы и методического обеспечения теоретических и эмпирических исследований, осуществлять	Знать: принципы построения программ научного исследования; основные структурные компоненты программы научного исследования, методологические основы разработки программы научного исследования. основные этапы и способы реализации программы научного исследования способы анализа и оценки результативности программ в достижении поставленных целей и решении профессиональных задач. Уметь: выстраивать программу научного	Знать: принципы построения программ научного исследования. основные структурные компоненты программы научного исследования, методологические основы разработки программы научного исследования. основные этапы и способы реализации программы научного исследования способы анализа и оценки результативности программ в достижении поставленных целей и решении профессиональных задач. Уметь:

	<p>соответствие используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности</p>	<p>анализ и оценку реализуемых исследовательских и прикладных программ.</p> <p>Владеть: способами планирования научного исследования; навыками разработки программ исследований; способами реализации программы научного исследования; способами анализа и оценки научных программ в достижении поставленных целей.</p>	<p>исследования. разрабатывать все компоненты программы и методического обеспечения теоретических и эмпирических исследований. понимать и формулировать методологические основы своей собственной исследовательской и практической работы. осуществлять анализ и оценку реализуемых исследовательских и прикладных программ.</p> <p>Владеть: способами планирования научного исследования; навыками разработки программ исследований; способами реализации программы научного исследования; способами анализа и оценки результативности, эффективности научных программ в достижении поставленных целей и решении</p>	<p>осуществлять целеполагание, выстраивать программу научного исследования. разрабатывать все компоненты программы и методического обеспечения теоретических и эмпирических исследований. понимать и формулировать методологические основы своей собственной исследовательской и практической работы. осуществлять анализ и оценку реализуемых исследовательских и прикладных программ.</p> <p>Владеть: способами планирования научного исследования для решения теоретических и практических задач.</p> <p>навыками разработки программ и методического обеспечения теоретических и эмпирических исследований. способами реализации программы</p>
--	--	--	--	---

			профессиональ ных задач.	научного исследования. способами анализа и оценки результативност и, эффективности научных программ в достижении поставленных целей и решении профессиональн ых задач.
--	--	--	-----------------------------	---

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1.	Уровни научного познания.	УК-1 ОПК-1 ОПК-2	Практические занятия №1 СРС	БТЗ Ситуационная задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2
2.	Понятие о методологической проблеме в психологии.	УК-1 ОПК-1 ОПК-2	Практические занятия №2 СРС	БТЗ Ситуационная задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2
3.	Основные категории психологии	УК-1 ОПК-1 ОПК-2	Практические занятия №3 СРС	БТЗ Ситуационная задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2
4.	Психологическая теория деятельности.	УК-1 ОПК-1 ОПК-2	Практические занятия №4 СРС	БТЗ Ситуационная задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2

5.	Основные принципы психологии. Психофизическая, психофизиологическая и психосоциальная проблемы.	УК-1 ОПК-1 ОПК-2	Практические занятия №5 СРС	БТЗ Ситуационная задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2
6.	Проблема объективности психологического познания, целостного и частного описания психологии человека. Проблема единицы изучения психического.	УК-1 ОПК-1 ОПК-2	Практические занятия №6 СРС	БТЗ Ситуационная задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2
7.	Методология психологического исследования.	УК-1 ОПК-1 ОПК-2	Практические занятия №7 СРС	БТЗ Ситуационная задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2

БТЗ – банк тестовых заданий.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 1. Методологические основы психологии. Основные категории психологии

1. Методология - это

- а) Совокупность методов и приемов познания, применяемых в современной науке.
- б) Наука о наиболее общих принципах познания и преобразования объективной действительности, путях и способах этого процесса.
- в) Учение о правилах и принципах использования приемов и методов в научно-исследовательской деятельности.
- г) Философское учение о законах становления, развития и функционирования науки в современном обществе.

2. В чем основное отличие эмпирического и теоретического уровней научного исследования?

- а) В целях исследования.
- б) В различных предметах исследования.
- в) В опоре на фактофиксирующие или универсальные знания.

г) В учете или отсутствии учета влияния субъекта исследования на его результаты.

3. Какой из нижеприведенных методов психолого-педагогического исследования является универсальным?

- а) Эксперимент.
- б) Наблюдение.
- в) Тестирование.
- г) Никакой.

4. Анализ как метод научного исследования - это

- а) Мысленное конструирование понятий об объектах, не существующих и не осуществимых в действительности, но таких, для которых имеются прообразы в реальном мире.
- б) Разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения.
- в) Реальное или мысленное объединение различных сторон, частей предмета в единое целое.
- г) Процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого процесса или явления с одновременным выделением в нем интересующих познающего субъекта свойств.

5. Обобщение как метод научного исследования - это

- а) Установление сходства в некоторых сторонах, качествах и отношениях между нетождественными объектами.
- б) Логический процесс перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему знанию, установления общих свойств и признаков предметов.
- в) Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения.
- г) Переход в процессе познания от общего к единичному (частному), выведение единичного из общего.

6. Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования - это

- а) Метод сбора первичной психолого-педагогической информации об изучаемом объекте путем непосредственного восприятия и прямой регистрации всех факторов, касающихся изучаемого объекта и значимых с точки зрения целей исследования.
- б) Способ получения информации о количественном и качественном изменении показателей деятельности и поведения психолого-педагогического объекта в результате воздействия на него некоторых управляемых и контролируемых факторов.
- в) Получение первичной психолого-педагогической информации о состоянии общественного мнения, сознания и поведения людей на основе устного или письменного обращения к исследуемой совокупности людей с вопросами, содержание ответов на которые представляет проблему исследования на эмпирическом уровне.
- г) Выявление межличностных отношений путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди членов группы.

В современном научном знании термином «методология» обозначаются три различных уровня научного подхода.

7. Установите соответствие:

Понятие	Содержание понятия
1. Частная (или специальная) методология	а) совокупность методологических принципов, применяемых в данной области знания
2. Методология	б) некоторый общий философский подход, общий способ познания, принимаемый исследователем
3. Общая методология	с) совокупность конкретных методических приемов исследования, что чаще в русском языке обозначается термином "методика"

8. Э.Г. Юдин выделяет два вида методологического знания — дескриптивную и нормативную методологию.

Установите соответствие:

1. Нормативная методология
2. Дескриптивная методология

А. Охватывает исследования, имеющие характер ретроспективного анализа уже осуществленных процессов научного познания.

Б. Играет в науке роль предписаний и норм, направленных на решение ряда организационных проблем научно-исследовательской деятельности.

9. Установите последовательность:

Структурные уровни методологического знания:

- А. Уровень общенаучных принципов форм исследования;
- Б. Уровень конкретнонаучной методологии;
- В. Уровень методики техники исследования.
- Г. Уровень философской методологии;

10. Абстрагирование как метод научного исследования - это

- а) Мысленное конструирование понятий об объектах, не существующих и не осуществимых в действительности, но таких, для которых имеются прообразы в реальном мире.
- б) Реальное или мысленное объединение различных сторон, частей предмета в единое целое.
- в) Процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого процесса или явления с одновременным выделением в нем интересующих познающего субъекта свойств.
- г) Разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения.

11. Индукция как метод научного исследования - это

- а) Установление сходства в некоторых сторонах, качествах и отношениях между нетождественными объектами.

б) Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения.

в) Обобщение результатов наблюдений и экспериментов и движение мысли от единичного к общему.

г) Переход в процессе познания от общего к единичному (частному), выведение единичного из общего.

12. Уровень _____ методологии применяется к конкретной науке и специфическим для нее познавательным задачам. Методология этого уровня разрабатывается прежде всего специалистами в данной области знания. На этом уровне методологических исследований философские и общенаучные принципы конкретизируются и преобразуются применительно к данной науке и той реальности, которую она изучает.

13. В современной методологии науки выделяют: 1) уровень _____ методологии, 2) уровень общенаучных диалектических принципов, 3) уровень частнонаучных методов, 4) уровень конкретной методики и процедуры исследования.

14. Моделирование как метод научного исследования – это

а) Установление сходства в некоторых сторонах, качествах и отношениях между нетождественными объектами.

б) Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения.

в) Обобщение результатов наблюдений и экспериментов и движение мысли от единичного к общему.

15. В чем основное отличие фундаментального и прикладного научного исследования?

а) В целях исследования.

б) В различных предметах исследования.

в) В опоре на фактофиксирующие или универсальные знания.

г) В учете или отсутствии учета влияния субъекта исследования на его результаты.

Ситуационная задача по разделу (теме) 6. Раздел (тема) дисциплины Проблема объективности психологического познания, целостного и частного описания психологии человека. Проблема самонаблюдения. Проблема единицы изучения психического.

Методология психологического исследования.

1. Ситуационная задача

Ознакомьтесь с ситуацией. Охарактеризуйте социально-психологические механизмы, способствовавшие развитию данной ситуации. Разработайте примерную программу исследования: выделите проблемы, цель и задачи исследования, обоснуйте гипотезу

Олег учится в 8 классе. Ученик он довольно слабый, но старается.

Характер у него мягкий, доброжелательный. С отцом у Олега отношения напряженные. Отец очень недоволен тройками, которые Олег получает в

школе, поэтому ругает сына, называет его мямлей, тугодумом, слюнтяем. Мать заступает за Олега, но ему важнее реакция отца.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Методология - это

- д) Совокупность методов и приемов познания, применяемых в современной науке.
- е) Наука о наиболее общих принципах познания и преобразования объективной действительности, путях и способах этого процесса.
- ж) Учение о правилах и принципах использования приемов и методов в научно-исследовательской деятельности.
- з) Философское учение о законах становления, развития и функционирования науки в современном обществе.

Задание в открытой форме:

1. Одной из первых в психологии появилась категория _____, которая стала ведущей при изучении познания.

Задание на установление правильной последовательности:

Установите последовательность:

Структурные уровни методологического знания:

- А. Уровень общенаучных принципов форм исследования;
- Б. Уровень конкретнонаучной методологии;
- В. Уровень методики техники исследования.
- Г. Уровень философской методологии;

Задание на установление соответствия:

. Установите соответствие:

Понятие	Содержание понятия
1. Частная (или специальная) методология	д) совокупность методологических принципов, применяемых в данной области знания
2. Методология	е) некоторый общий философский подход, общий способ познания, принимаемый исследователем
3. Общая методология	ф) совокупность конкретных методических приемов исследования, что чаще в русском языке обозначается термином "методика"

Ситуационная задача:

Ознакомьтесь с ситуацией. Охарактеризуйте социально-психологические механизмы, способствовавшие развитию данной ситуации

Разработайте примерную программу исследования: выделите проблемы, цель и задачи исследования, обоснуйте гипотезу

В рассказе А.П. Чехова «Детвора» описывается игра детей в лото. Дети играют охотно, с азартом... Вроде бы внешне одинаковое отношение к игре,

однако у каждого из них свой подход к ней. Раскройте психологическое основание сюжета.

«Самый большой азарт написан на лице у Гриши. <...> Играет он исключительно из-за денег. Не будь на блюдечке копеек, он давно бы уже спал. Его карие глазки беспокойно и ревниво бегают по картам партнеров. Страх, что он может не выиграть, зависть и финансовые соображения, наполняющие его стриженую голову, не дают ему сидеть спокойно, сосредоточиться. Вертится он, как на иголках. Выиграв, он с жадностью хватается за деньги и тотчас же прячет их в карман. Сестра его Аня, девочка лет восьми, с острым подбородком и умными блестящими глазами, тоже боится, чтобы кто-нибудь не выиграл. Она краснеет, бледнеет и зорко следит за игроками. Копейки ее не интересуют. Счастье в игре для нее вопрос самолюбия. Другая сестра Соня играет в лото ради процесса игры. По лицу ее разлито умиление. Кто бы ни выиграл, она одинаково хохочет и хлопает в ладоши. Алеша, пухлый, шаровидный карапузик, пыхтит, сопит и пучит глаза на карты. У него ни корыстолюбия, ни самолюбия. Не гонят из-за стола, не укладывают спать -и на том спасибо. По виду он флегма, но в душе порядочная бестия. Сел он не столько ради лото, сколько ради недоразумений, которые неизбежны при игре. Ужасно ему приятно, если кто ударит или обругает кого. Пятый партнер, кухаркин сын Андрей... К выигрышу и к чужим успехам он относится безучастно, потому что весь погружен в арифметику игры, в ее несложную философию: сколько на этом свете разных цифр и как это они не перепутаются!».

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл	Максимальный балл
----------------	------------------	-------------------

	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие 1. (Уровни научного познания.) БТЗ Ситуационная задача	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 2. (Понятие о методологической проблеме в психологии.) БТЗ Ситуационная задача	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 3. (Основные категории психологии) БТЗ Ситуационная задача	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 4. (Психологическая теория деятельности) БТЗ Ситуационная задача	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 5. (Основные принципы психологии. Психофизическая, психофизиологическая и психосоциальная проблемы) БТЗ Ситуационная задача	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 6. (Проблема объективности психологического познания, целостного и частного описания психологии человека. Проблема единицы изучения психического) БТЗ Ситуационная задача	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 7. (Методология психологического исследования). БТЗ Ситуационная задача	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
СРС	6		12	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
 - задание в открытой форме – 2 балла,
 - задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
 - задание на установление соответствия – 2 балла,
 - решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.
- Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Немов, Р. С. Психология: учебник: в 3 книгах / Р. С. Немов. – Москва: Владос, 2023. – Книга 1. Общие основы психологии. – 689 с.:– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701700> (дата обращения: 31.08.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
2. Ступницкий, В. П. Психология: учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2021. – 518 с.: ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684335> (дата обращения: 31.08.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

3. Гуревич, П. С. Психология : учебник / П. С. Гуревич. - Москва: Юнити-Дана, 2017. - 320 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684995 (дата обращения 03.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Копылова, Т.Ю. Психология: учебное пособие для студентов очной и заочной форм обучения, изучающих дисциплину «Психология» / Т.Ю. Копылова, Е.А. Никитина; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск: ЮЗГУ, 2015. - 126 с. – Текст: электронный

8.3 Перечень методических указаний

1. Методологические проблемы психологии: методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.04.01 Психология / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Т.В. Иванова. Курск, 2021. - 31 с. – Текст: электронный.

8.1 Другие учебно-методические материалы

Профессиональный психологический инструментарий:

1. ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» (фЦ)
2. ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика экспресс-диагностики суицидального риска

3. ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспресс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»
4. ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус;
5. ИМАТОН «Личностный опросник ММРІ»
6. ИМАТОН «PROFI» Профориентационная компьютерная система
7. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);
8. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир» для индивидуальной работы;
9. ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;
10. ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла;
11. ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э. Ландольта;
12. ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга;
13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98» Диагностика межличностных отношений;
14. ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой) Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса. Учебно-наглядные пособия:
 1. Конфликты в диаде «Руководитель-подчиненный»
 2. Основные этапы психолого-педагогического исследования
 3. Основные направления развития западной конфликтологии
 4. Функции трудовых конфликтов
 5. Предупреждение и разрешение межличностного конфликта

6. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву)
 7. Конфликтная ситуация
 8. Отрасли психологии
 9. Типология характерологических особенностей по К. Юнгу
 10. Направление психологии: предмет исследования, парадигма, метод, практика.
- Журналы в библиотеке университета:
 Психологический журнал
 Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «Лингвистика и педагогика»

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru>
2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>
3. Электронная библиотека ЮЗГУ: <http://elibrary.kstu.kursk.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Лань» коллекции изданий гуманитарного профиля и периодические издания (бесплатный контент): <http://e.lanbook.com/>
5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Управление проектами и программами в деятельности конфликтолога» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к практическим занятиям и организации самостоятельной работы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Оно начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе **подготовки к экзамену** студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к экзамену необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
 Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Ноутбук ASUSX50VL PMД-T2330/14/1024M/|16, ноутбук LENOWOG580 (59405173)2020M/40961500/DVD-S, проектор inFocusIN 124+(39945.45), диктофон цифровой SonyICD-PX312F, видеокамера Флеш PanasonicHC-V700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color,телевизор TV Витязь,видеомагнитофон Philips,музыкальный центр LGF-5865AX, системный блок iCe12000|256CDRW| ASUC MB, монитор 17Samsung 765 MB<0.20,50-160Hz,1600x1200@68Hz.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего

обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменений	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменных	замененных	аннулированных	новых			

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методологические проблемы психологии»

Целью преподавания дисциплины «Методологические проблемы психологии» является формирование целостного представления о теоретических и методологических основах и проблемах современной психологической науки, овладение основами методологической грамотности.

Задачами изучения дисциплины являются: усвоение знаний о роли методологии в формировании и функционировании научного знания, об особенностях методологического основания психологической науки, его уровнях, структуре и содержании; понимание особенностей основных парадигм современной науки (естественнонаучной, гуманитарной, социально-конструктивной) и основных идеалов рациональности - классического, неклассического, постмодернистского (постнеклассического); усвоение системы основных принципов и категорий психологии, основных методов психологического исследования; развитие умения определять методологическую позицию психологических направлений, школ и отдельных исследований; развитие умения понимать и формулировать методологические основы своей собственной исследовательской и практической работы; получение опыта использования методологических инструментов при организации и проведении экспериментальных работ, методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований; формирование навыков анализа эффективности применения методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач; формирование навыка планирования основных этапов проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности; формирование навыка планирования основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; получение опыта разработки основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; получение опыта реализации основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; развитие умения анализа соответствия используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1.1 – анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;

УК-1.2 – определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;

УК-1.3 – критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников;

УК-1.4 – разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов;

УК-1.5 – использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области;

ОПК-1.1 – использует методологический инструментарий при организации и проведении экспериментальных работ, методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований;

ОПК-1.2 анализирует эффективность применения методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач;

ОПК-1.3 – планирует основные этапы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности;

ОПК – 2.1 планирует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности;

ОПК – 2.2 – разрабатывает основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности;

ОПК – 2.3 – реализует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности;

ОПК – 2.4 – анализирует соответствие используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности.

Разделы дисциплины: Уровни научного познания. Понятие о методологической проблеме в психологии. Основные категории психологии. Психологическая теория деятельности. Основные принципы психологии. Психофизическая, психофизиологическая и психосоциальная проблемы. Проблема объективности психологического познания, целостного и частного описания психологии человека. Проблема единицы изучения психического. Методология психологического исследования.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета лингвистики и
межкультурной коммуникации
(наименование ф-та полностью)

О.Л. Ворошилова
(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методологические проблемы психологии
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 37.04.01 Психология
(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое
сопровождение образовательного
процесса» (наименование
направленности (профиля, специализации))

форма обучения очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 «Психология», на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета (протокол № 6 от 26.02.2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 «Психология», на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», на заседании кафедры коммуникологии и психологии № 1 от 31 августа 2021 г. (наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
доц., к.псих.н. _____ Никитина Е.А.

Разработчик программы:
доцент, к.психол.н. _____ Иванова Т.В.

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 2022 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии. пр. №1 от 31.08.22

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
доц., к.псих.н. _____ Никитина Е.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 02 2023 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии. пр. №1 от 30.08.23

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
доц., к.псих.н. _____ Никитина Е.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 03 2024 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии. пр. №1 от 30.08.24

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
доц., к.псих.н. _____ Никитина Е.А.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование целостного представления о теоретических и методологических основах и проблемах современной психологической науки, овладение основами методологической грамотности

1.2 Задачи дисциплины

- усвоение знаний о роли методологии в формировании и функционировании научного знания, об особенностях методологического основания психологической науки, его уровнях, структуре и содержании,
- понимание особенностей основных парадигм современной науки (естественнонаучной, гуманитарной, социально-конструктивной) и основных идеалов рациональности - классического, неклассического, постмодернистского (постнеклассического),
- усвоение системы основных принципов и категорий психологии, основных методов психологического исследования,
- развитие умения определять методологическую позицию психологических направлений, школ и отдельных исследований,
- развитие умения понимать и формулировать методологические основы своей собственной исследовательской и практической работы;
- получение опыта использования методологических инструментарий при организации и проведении экспериментальных работ, методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований;
- формирование навыков анализа эффективности применения методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач;
- формирование навыка планирования основных этапов проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности;
- формирование навыка планирования основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности;
- получение опыта разработки основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности;
- получение опыта реализации основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности;
- развитие умения анализа соответствия используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК 1.1 – анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p>Знать: понятие методологии, ее функции и задачи.</p> <p>Уметь: применять критерии научности в психологии</p> <p>Владеть: моделированием как методом методологии науки, языком как способом выражения научного познания.</p>
		УК-1.2 – определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<p>Знать: понятие методологической проблемы в психологии, о развитии представлений о природе психических явлений.</p> <p>Уметь: применять понятия методологии науки и метода в широком и узком смысле</p> <p>Владеть: основными категориями психологии, способами постановки проблемы и проектирования процессов по ее решению.</p>
		УК-1.3 – критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	<p>Знать: уровни научного познания, задачи методологии в психологии.</p> <p>основные принципы методологии науки.</p> <p>Уметь: пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм,</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			системность). Владеть: способами анализа методологических проблем психологии;
		УК-1.4 – разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Знать: методологические особенности естественных, гуманитарных и социальных наук; Уметь: осознавать методологические основы своей исследовательской или практической деятельности; Владеть: системным и междисциплинарным подходами психологического знания.

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотносенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		УК-1.5 – использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	Знать: постановку и решение принципиальных методологических проблем в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского, деятельностном подходе, психоанализе, трех программах построения психологии К. Левина, в гуманистической и экзистенциальной психологии; Уметь: анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии; Владеть: способами сопоставления психологических теорий и современной ситуации в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития;
ОПК-1	способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 – использует методологический инструментарий при организации и проведении экспериментальных работ, методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований.	Знать: методологические особенности исследовательской и практической позиции в психологии; Уметь: осмысленно выбирать свою методологическую позицию; осознавать методологические основы своей исследовательской или практической деятельности. Владеть: методами анализа и обработки экспериментальных данных при проведении

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		самостоятельных научных исследований.
		ОПК-1.2 анализирует эффективность применения методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач	Знать: понятия методологии науки и метода. Уметь: выбирать методы и методик проведения исследования и обработки данных. Владеть: методологической позицией при выборе методов и методик проведения исследования и обработки данных.
		ОПК-1.3 – планирует основные этапы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности	Знать: основные этапы организации и проведения научного исследования в психологии. Уметь: осуществлять выбор и уточнение темы, предмета, объекта, гипотезы, целей, задач и методов исследования. Владеть: способами постановки проблем, целей и задач исследования, выдвижения гипотез, анализа достижений современной психологической науки и практики.
ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и	ОПК – 2.1 планирует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной	Знать: структуру и принципы построения программ научного исследования. Уметь: осуществлять целеполагание, выстраивать программу научного исследования. Владеть: способами

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	деятельности	планирования научного исследования для решения теоретических и практических задач.
		ОПК – 2.2 – разрабатывает основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	Знать: основные структурные компоненты программы научного исследования, методологические основы разработки программы научного исследования. Уметь: разрабатывать все компоненты программы и методического обеспечения теоретических и эмпирических исследований. Владеть: навыками разработки программ и методического обеспечения теоретических и эмпирических исследований.
		ОПК – 2.3 – реализует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	Знать: основные этапы и способы реализации программы научного исследования Уметь: понимать и формулировать методологические основы своей собственной исследовательской и практической работы. Владеть: способами реализации программы научного исследования.
		ОПК – 2.4 – анализирует соответствие используемых методов оценки	Знать: способы анализа и оценки результативности, эффективности научных программ в достижении поставленных целей и

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности	решении профессиональных задач. Уметь: осуществлять анализ и оценку реализуемых исследовательских и прикладных программ. Владеть: способами анализа и оценки результативности, эффективности научных программ в достижении поставленных целей и решении профессиональных задач.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Методологические проблемы психологии» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единиц (з.е.), 144 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54
в том числе:	

лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	52,85
Контроль (подготовка к экзамену)	36
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрен
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Уровни научного познания.	Язык как способ выражения научного знания. Генезис научного познания, проблемность и эвристичность систем научного знания. Понятия методологии науки и метода в широком и узком смысле. Уровни методологического знания. Моделирование как метод методологии науки.
2	Понятие о методологической проблеме в психологии.	Функции дескриптивной и нормативной методологии в психологическом исследовании. Критерии научности. Задачи методологии в психологии. Специфика психологического знания. Развитие представлений о природе психических явлений. Способы анализа эффективности применения методов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач.
3	Основные категории психологии	Категории психологии: отражение, деятельность, поведение, общение, сознание, бессознательное, личность. Специфика психического отражения. Понимание сознательного отражения. Образ и активность. Деятельность человека.
4	Психологическая теория деятельности.	Деятельность человека, классификация ее видов. Психологическая теория деятельности. Различные уровни интегральной индивидуальности

		и личность. Соотношение личностного и деятельностного подходов.
5	Основные принципы психологии. Психофизическая, психофизиологическая и психосоциальная проблемы.	<p>Принцип детерминизма; системный, многоуровневый и вероятностный характер детерминации психического. Конкретизация принципа детерминизма в частнонаучных положениях психологии.</p> <p>Принцип развития; определение и основные характеристики процесса развития. Проблема стихийного и управляемого развития. Принцип активности.</p> <p>Реализация системного подхода в психологических исследованиях</p> <p>Системный характер психологического знания.</p> <p>Психофизическая, психофизиологическая и психосоциальная проблемы. Редукционизм.</p> <p>Трансформация психофизической проблемы в психофизиологическую. Проблема соотношения биологического и социального в психическом развитии человека.</p>
6	Проблема объективности психологического познания, целостного и частного описания психологии человека. Проблема единицы изучения психического.	<p>Проблема объективности отражения реальности. Абсолютная и относительная истины.</p> <p>Целостное и частное в психологии. Целостность как обобщенная характеристика объектов со сложной внутренней структурой. Проблема соотношения целостного и частного в психологии.</p> <p>Наблюдение и самонаблюдение в психологическом исследовании.</p> <p>Понятие единицы анализа психического и ее значение в развитии психологического исследования. Специфика современной позиции психолога при использовании метода самонаблюдения.</p>
7	Методология психологического исследования.	<p>Методология психологического исследования, его общая схема и этапы.</p> <p>Проблема выбора и уточнения темы, предмета, объекта, гипотезы, целей и задач исследования.</p> <p>Проблема выбора методов и методик проведения исследования и обработки данных.</p> <p>Методологический инструментарий при организации и проведении экспериментальных работ, методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований.</p> <p>Планирование основных этапов проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Планирование основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. Разработка основных программ научного исследования для решения теоретических</p>

		и практических задач в сфере профессиональной деятельности. Реализации основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. Анализ соответствия используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности.
--	--	--

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек., час.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Уровни научного познания.	2	0	1	У-1, У-2, У-3, У-9, МУ-1	Тестовые задания Ситуационная задача 2 неделя	УК-1 ОПК-1 ОПК-2
2	Понятие о методологической проблеме в психологии.	2	0	2	У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1	Тестовые задания Ситуационная задача 4 неделя	УК-1 ОПК-1 ОПК-2
3	Основные категории психологии	2	0	3	У-1, У-2, У-7-11, МУ-1	Тестовые задания Ситуационная задача 6 неделя	УК-1 ОПК-1 ОПК-2
4	Психологическая теория деятельности.	2	0	4	У-1, У-2, У-7-11, МУ-1	Тестовые задания Ситуационная задача 8 неделя	УК-1 ОПК-1 ОПК-2
5	Основные принципы психологии. Психологическая, психофизиологическая и психосоциальная проблемы.	2	0	5	У-2, У-3, У-4, У-5, У-10, МУ-1	Тестовые задания Ситуационная задача 10 неделя	УК-1 ОПК-1 ОПК-2
		2	0	6	У-2, У-3, У-4, У-5, У-10, МУ-1	Тестовые задания Ситуационная задача 12 неделя	

6	Проблема объективности психологического познания, целостного и частного описания психологии человека. Проблема единицы изучения психического.	2	0	7	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-10, У-11, МУ-1	Тестовые задания Ситуационная задача 14 неделя	УК-1 ОПК-1 ОПК-2
		2	0	8	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-10, МУ-1	Тестовые задания Ситуационная задача 16 неделя	УК-1 ОПК-1 ОПК-2
7	Методология психологического исследования.	2	0	9	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-10, МУ-1	Тестовые задания Ситуационная задача 18 неделя	УК-1 ОПК-1 ОПК-2

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Уровни научного познания.	4
2	Понятие о методологической проблеме в психологии.	4
3	Основные категории психологии	4
4	Психологическая теория деятельности.	4
5,6	Основные принципы психологии. Психофизическая, психофизиологическая и психосоциальная проблемы.	4
		4
7,8	Проблема объективности психологического познания, целостного и частного описания психологии человека. Проблема единицы изучения психического.	4
		4
9	Методология психологического исследования.	4
Итого		36

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3– Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок	Время,
---	--	------	--------

		выполнен ия	затрачив аемое на выполне ние СРС, час.
1	Уровни научного познания.	1-2 неделя	6
2	Понятие о методологической проблеме в психологии.	3-4 неделя	6
3	Основные категории психологии	5-6 неделя	6
4	Психологическая теория деятельности.	7-8 неделя	6
5	Основные принципы психологии. Психофизическая, психофизиологическая и психосоциальная проблемы.	9-10 неделя	6
		11-12 неделя	6
6	Проблема объективности психологического познания, целостного и частного описания психологии человека. Проблема единицы изучения психического.	13-14 неделя	6
		15-16 неделя	6
7	Методология психологического исследования.	17-18 неделя	4,85
	Итого		52,85

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации

самостоятельной работы студентов;

– заданий для самостоятельной работы;

– банка тестовых заданий;

– методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

– удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	2
1	Уровни научного познания.	Разбор ситуационных задач	2
2	Понятие о методологической проблеме в психологии.	Разбор ситуационных задач	2
3	Основные категории психологии	Разбор ситуационных задач	2
4	Психологическая теория деятельности.	Разбор ситуационных задач	2
5	Основные принципы психологии. Психофизическая, психофизиологическая и психосоциальная проблемы.	Разбор ситуационных задач	2
Итого:			10

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Методологические проблемы психологии Научные школы и теории современной психологии Актуальные проблемы психологии личности	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии Теоретико-методологические основы организации психолого-профилактической и просветительской работы Учебная просветительно-профилактическая практика Учебная научно-исследовательская работа	Производственная экспертно-диагностическая практика Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-1 - способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Методологические проблемы психологии Планирование теоретического и эмпирического исследования Качественные и количественные методы исследования в психологии	Учебная научно-исследовательская работа	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2 - Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в	Методологические проблемы психологии Планирование теоретического и эмпирического исследования Качественные и количественные методы исследования	Управление проектами и программами в деятельности педагога-психолога Актуальные проблемы современной психологии	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	в психологии Актуальные проблемы психологии личности Научные школы и теории современной психологии	образования Учебная научно-исследовательская работа	
---	--	--	--

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1 / начальный	УК 1.1 – анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2 – определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению УК-1.3 – критически оценивает надежность источников информации,	Знать: понятие методологической проблемы в психологии, задачи методологии, основные принципы методологии науки, методологические особенности гуманитарных и социальных наук; постановку и решение принципиальных методологических проблем в культурно-исторической психологии Л.С.	Знать: понятие методологии, ее функции и задачи. понятие методологической проблемы в психологии, о развитии представлений о природе психических явлений. уровни научного познания, задачи методологии в психологии. основные принципы методологии науки. методологические особенности естественных, гуманитарных и социальных	Знать: понятие методологии, ее функции и задачи. понятие методологической проблемы в психологии, о развитии представлений о природе психических явлений. уровни научного познания, задачи методологии в психологии. основные принципы методологии науки. методологические особенности естественных, гуманитарных и социальных

	<p>работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>УК-1.4 – разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p>УК-1.5 - использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p>	<p>Выготского;</p> <p>Уметь: применять критерии научности в психологии; пользоваться основными принципами психологии; осознавать методологические основы своей исследовательской или практической деятельности.</p> <p>Владеть: моделирование как методом методологии науки, языком как способом выражения научного познания; способами анализа методологических проблем психологии; способами сопоставления психологических теорий и современной ситуации в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития.</p>	<p>наук; постановку и решение принципиальных методологических проблем в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского;</p> <p>Уметь: применять критерии научности в психологии; применять понятия методологии науки и метода в широком и узком смысле; пользоваться основными принципами психологии; осознавать методологические основы своей исследовательской или практической деятельности;</p> <p>Владеть: моделированием как методом методологии науки, языком как способом выражения научного познания. основными категориями психологии, способами анализа методологических проблем психологии; системным и</p>	<p>наук; постановку и решение принципиальных методологических проблем в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского, деятельностном подходе, психоанализе, трех программах построения психологии К. Левина, в гуманистической и экзистенциальной психологии;</p> <p>Уметь: применять критерии научности в психологии; применять понятия методологии науки и метода в широком и узком смысле; пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность). осознавать методологические основы своей исследовательской или практической деятельности; анализировать методологическую позицию различных школ</p>
--	---	---	--	--

			<p>междисциплинарными подходами психологического знания; способами сопоставления психологических теорий и современной ситуации в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития.</p>	<p>и направлений психологии;</p> <p>Владеть: моделированием как методом методологии науки, языком как способом выражения научного познания. основными категориями психологии, способами постановки проблемы и проектирования процессов по ее решению. способами анализа методологических проблем психологии; системными и междисциплинарными подходами психологического знания. способами сопоставления психологических теорий и современной ситуации в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития;</p>
ОПК-1 / начальный	ОПК-1.1 – использует методологический инструментарий при организации и проведении экспериментальных работ,	Знать: методологические особенности исследовательской и практической позиции в психологии;	Знать: методологические особенности исследовательской и практической позиции в психологии; основные этапы	Знать: методологические особенности исследовательской и практической позиции в психологии; понятия

	<p>методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований.</p> <p>ОПК-1.2 – анализирует эффективность применения методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач</p> <p>ОПК-1.3 – планирует основные этапы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>основные этапы организации научного исследования в психологии.</p> <p>Уметь: выбирать методы и методики проведения исследования и обработки данных; осуществлять выбор и уточнение темы, предмета, объекта, гипотезы, целей, задач и методов исследования.</p> <p>Владеть: методами анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований; способами постановки проблем, целей и задач исследования, выдвижения гипотез, анализа достижений современной психологической науки и практики.</p>	<p>организации и проведения научного исследования в психологии.</p> <p>Уметь: осмысленно выбирать свою методологическую позицию; выбирать методы и методики проведения исследования и обработки данных; осуществлять выбор и уточнение темы, предмета, объекта, гипотезы, целей, задач и методов исследования.</p> <p>Владеть: методами анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований; методологической позицией при выборе методов и методик проведения исследования и обработки данных; способами постановки проблем, целей и задач исследования, выдвижения гипотез, анализа</p>	<p>методологии науки и метода. основные этапы организации и проведения научного исследования в психологии.</p> <p>Уметь: осмысленно выбирать свою методологическую позицию; осознавать методологические основы своей исследовательской или практической деятельности; выбирать методы и методики проведения исследования и обработки данных. осуществлять выбор и уточнение темы, предмета, объекта, гипотезы, целей, задач и методов исследования.</p> <p>Владеть: методами анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований. методологической позицией при выборе методов и методик проведения</p>
--	---	---	--	--

			достижений современной психологической науки и практики.	исследования и обработки данных. способами постановки проблем, целей и задач исследования, выдвижения гипотез, анализа достижений современной психологической науки и практики.
ОПК-2/ начальный	ОПК – 2.1 планирует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности ОПК – 2.2 – разрабатывает основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности ОПК – 2.3 – реализует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональн	Знать: принципы построения программ научного исследования; основы разработки программы научного исследования; способы реализации программы научного исследования способы анализа и оценки результативности. Уметь: выстраивать программу научного исследования, разрабатывать все компоненты программы и методического обеспечения теоретических и	Знать: принципы построения программ научного исследования; основные структурные компоненты программы научного исследования, методологическое основы разработки программы научного исследования. основные этапы и способы реализации программы научного исследования способы анализа и оценки результативности программ в достижении поставленных целей и решении профессиональных задач. Уметь:	Знать: принципы построения программ научного исследования. основные структурные компоненты программы научного исследования, методологическое основы разработки программы научного исследования. основные этапы и способы реализации программы научного исследования способы анализа и оценки результативности программ в достижении поставленных целей и решении профессиональн

	<p>ой деятельности ОПК – 2.4 – анализирует соответствие используемых методов оценки исследовательск их и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональн ой деятельности</p>	<p>эмпирических исследований, осуществлять анализ и оценку реализуемых исследовательск их и прикладных программ.</p> <p>Владеть: способами планирования научного исследования; навыками разработки программ исследований; способами реализации программы научного исследования; способами анализа и оценки научных программ в достижении поставленных целей.</p>	<p>выстраивать программу научного исследования. разрабатывать все компоненты программы и методического обеспечения теоретических и эмпирических исследований. понимать и формулировать методологическ ие основы своей собственной исследовательск ой и практической работы. осуществлять анализ и оценку реализуемых исследовательск их и прикладных программ.</p> <p>Владеть: способами планирования научного исследования; навыками разработки программ исследований; способами реализации программы научного исследования; способами анализа и оценки результативност и, эффективности научных программ в</p>	<p>ых задач.</p> <p>Уметь: осуществлять целеполагание, выстраивать программу научного исследования. разрабатывать все компоненты программы и методического обеспечения теоретических и эмпирических исследований. понимать и формулировать методологическ ие основы своей собственной исследовательск ой и практической работы. осуществлять анализ и оценку реализуемых исследовательск их и прикладных программ.</p> <p>Владеть: способами планирования научного исследования для решения теоретических и практических задач.</p> <p>навыками разработки программ и методического обеспечения теоретических и эмпирических исследований.</p>
--	--	---	---	--

			достижении поставленных целей и решении профессиональных задач.	способами реализации программы научного исследования. способами анализа и оценки результативности, эффективности научных программ в достижении поставленных целей и решении профессиональных задач.
--	--	--	---	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1.	Уровни научного познания.	УК-1 ОПК-1 ОПК-2	Практические занятия №1 СРС	БТЗ Ситуационная задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2
2.	Понятие о методологической проблеме в психологии.	УК-1 ОПК-1 ОПК-2	Практические занятия №2 СРС	БТЗ Ситуационная задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2
3.	Основные категории психологии	УК-1 ОПК-1 ОПК-2	Практические занятия №3 СРС	БТЗ Ситуационная задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2
4.	Психологическая	УК-1 ОПК-1 ОПК-2	Практические	БТЗ	1-15	Согласно

	теория деятельности.		е занятия №4 СРС	Ситуационная задача	1	табл. 7.2
5.	Основные принципы психологии. Психофизическая, психофизиологическая и психосоциальная проблемы.	УК-1 ОПК-1 ОПК-2	Практические занятия №5-6 СРС Практические занятия №11,12 СРС	БТЗ Ситуационная задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2
6.	Проблема объективности психологического познания, целостного и частного описания психологии человека. Проблема единицы изучения психического.	УК-1 ОПК-1 ОПК-2	Практические занятия №7-8 СРС Практические занятия №15,16 СРС	БТЗ Ситуационная задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2
7.	Методология психологического исследования.	УК-1 ОПК-1 ОПК-2	Практические занятия №9 СРС	БТЗ Ситуационная задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2

БТЗ-банк тестовых заданий

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 1. Методологические основы психологии. Основные категории психологии

1. Методология - это

- а) Совокупность методов и приемов познания, применяемых в современной науке.
- б) Наука о наиболее общих принципах познания и преобразования объективной действительности, путях и способах этого процесса.
- в) Учение о правилах и принципах использования приемов и методов в научно-исследовательской деятельности.
- г) Философское учение о законах становления, развития и функционирования науки в современном обществе.

2. В чем основное отличие эмпирического и теоретического уровней научного исследования?

- а) В целях исследования.
- б) В различных предметах исследования.
- в) В опоре на фактофиксирующие или универсальные знания.
- г) В учете или отсутствии учета влияния субъекта исследования на его результаты.

3. Какой из нижеприведенных методов психолого-педагогического исследования является универсальным?

- а) Эксперимент.
- б) Наблюдение.
- в) Тестирование.
- г) Никакой.

4. Анализ как метод научного исследования - это

- а) Мысленное конструирование понятий об объектах, не существующих и не осуществимых в действительности, но таких, для которых имеются прообразы в реальном мире.
- б) Разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения.
- в) Реальное или мысленное объединение различных сторон, частей предмета в единое целое.
- г) Процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого процесса или явления с одновременным выделением в нем интересующих познающего субъекта свойств.

5. Обобщение как метод научного исследования - это

- а) Установление сходства в некоторых сторонах, качествах и отношениях между нетождественными объектами.
- б) Логический процесс перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему знанию, установления общих свойств и признаков предметов.
- в) Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения.
- г) Переход в процессе познания от общего к единичному (частному), выведение единичного из общего.

6. Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования - это

- а) Метод сбора первичной психолого-педагогической информации об изучаемом объекте путем непосредственного восприятия и прямой регистрации всех факторов, касающихся изучаемого объекта и значимых с точки зрения целей исследования.
- б) Способ получения информации о количественном и качественном изменении показателей деятельности и поведения психолого-педагогического объекта в результате воздействия на него некоторых управляемых и контролируемых факторов.
- в) Получение первичной психолого-педагогической информации о состоянии общественного мнения, сознания и поведения людей на основе

устного или письменного обращения к исследуемой совокупности людей с вопросами, содержание ответов на которые представляет проблему исследования на эмпирическом уровне.

г) Выявление межличностных отношений путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди членов группы.

В современном научном знании термином «методология» обозначаются три различных уровня научного подхода.

7. Установите соответствие:

Понятие	Содержание понятия
1. Частная (или специальная) методология	а) совокупность методологических принципов, применяемых в данной области знания
2. Методология	б) некоторый общий философский подход, общий способ познания, принимаемый исследователем
3. Общая методология	в) совокупность конкретных методических приемов исследования, что чаще в русском языке обозначается термином "методика"

8. Э.Г. Юдин выделяет два вида методологического знания — дескриптивную и нормативную методологию.

Установите соответствие:

1. Нормативная методология

2. Дескриптивная методология

А. Охватывает исследования, имеющие характер ретроспективного анализа уже осуществленных процессов научного познания.

Б. Играет в науке роль предписаний и норм, направленных на решение ряда организационных проблем научно-исследовательской деятельности.

9. Установите последовательность:

Структурные уровни методологического знания:

А. Уровень общенаучных принципов форм исследования;

Б. Уровень конкретнонаучной методологии;

В. Уровень методики техники исследования.

Г. Уровень философской методологии;

10. Абстрагирование как метод научного исследования - это

а) Мысленное конструирование понятий об объектах, не существующих и не осуществимых в действительности, но таких, для которых имеются прообразы в реальном мире.

б) Реальное или мысленное объединение различных сторон, частей предмета в единое целое.

в) Процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого процесса или явления с одновременным выделением в нем интересующих познающего субъекта свойств.

г) Разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения.

11. Индукция как метод научного исследования - это

а) Установление сходства в некоторых сторонах, качествах и отношениях между нетождественными объектами.

б) Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения.

в) Обобщение результатов наблюдений и экспериментов и движение мысли от единичного к общему.

г) Переход в процессе познания от общего к единичному (частному), выведение единичного из общего.

12. Уровень _____ методологии применяется к конкретной науке и специфическим для нее познавательным задачам. Методология этого уровня разрабатывается прежде всего специалистами в данной области знания. На этом уровне методологических исследований философские и общенаучные принципы конкретизируются и преобразуются применительно к данной науке и той реальности, которую она изучает.

13. В современной методологии науки выделяют: 1) уровень _____ методологии, 2) уровень общенаучных диалектических принципов, 3) уровень частнонаучных методов, 4) уровень конкретной методики и процедуры исследования.

14. Моделирование как метод научного исследования – это

а) Установление сходства в некоторых сторонах, качествах и отношениях между нетождественными объектами.

б) Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения.

в) Обобщение результатов наблюдений и экспериментов и движение мысли от единичного к общему.

15. В чем основное отличие фундаментального и прикладного научного исследования?

а) В целях исследования.

б) В различных предметах исследования.

в) В опоре на фактофиксирующие или универсальные знания.

г) В учете или отсутствии учета влияния субъекта исследования на его результаты.

Ситуационная задача по разделу (теме) 6.

Раздел (тема) дисциплины: Проблема объективности психологического познания, целостного и частного описания психологии человека. Проблема самонаблюдения. Проблема единицы изучения психического.

Методология психологического исследования.

1. Ситуационная задача

Ознакомьтесь с ситуацией. Охарактеризуйте социально-психологические механизмы, способствовавшие развитию данной ситуации Разработайте

примерную программу исследования: выделите проблемы, цель и задачи исследования, обоснуйте гипотезу

Олег учится в 8 классе. Ученик он довольно слабый, но старается.

Характер у него мягкий, доброжелательный. С отцом у Олега отношения напряженные. Отец очень недоволен тройками, которые Олег получает в школе, поэтому ругает сына, называет его мямлей, тугодумом, слюнтяем. Мать заступается за Олега, но ему важнее реакция отца.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Методология - это

- д) Совокупность методов и приемов познания, применяемых в современной науке.
- е) Наука о наиболее общих принципах познания и преобразования объективной действительности, путях и способах этого процесса.
- ж) Учение о правилах и принципах использования приемов и методов в научно-исследовательской деятельности.
- з) Философское учение о законах становления, развития и функционирования науки в современном обществе.

Задание в открытой форме:

1. Одной из первых в психологии появилась категория _____, которая стала ведущей при изучении познания.

Задание на установление правильной последовательности:

Установите последовательность:

Структурные уровни методологического знания:

- А. Уровень общенаучных принципов форм исследования;
- Б. Уровень конкретнонаучной методологии;
- В. Уровень методики техники исследования.
- Г. Уровень философской методологии;

Задание на установление соответствия:

. Установите соответствие:

Понятие	Содержание понятия
1. Частная (или специальная) методология	д) совокупность методологических принципов, применяемых в данной области знания
2. Методология	е) некоторый общий философский подход, общий способ познания, принимаемый исследователем
3. Общая методология	ф) совокупность конкретных методических приемов исследования, что чаще в русском языке обозначается термином "методика"

Ситуационная задача:

Ознакомьтесь с ситуацией. Охарактеризуйте социально-психологические механизмы, способствовавшие развитию данной ситуации

Разработайте примерную программу исследования: выделите проблемы, цель и задачи исследования, обоснуйте гипотезу

В рассказе А.П. Чехова «Детвора» описывается игра детей в лото. Дети играют охотно, с азартом... Вроде бы внешне одинаковое отношение к игре, однако у каждого из них свой подход к ней. Раскройте психологическое основание сюжета.

«Самый большой азарт написан на лице у Гриши. <...> Играет он исключительно из-за денег. Не будь на блюдечке копеек, он давно бы уже спал. Его карие глазки беспокойно и ревниво бегают по картам партнеров. Страх, что он может не выиграть, зависть и финансовые соображения, наполняющие его стриженую голову, не дают ему сидеть спокойно, сосредоточиться. Вертится он, как на иголках. Выиграв, он с жадностью хватается денег и тотчас же прячет их в карман. Сестра его Аня, девочка лет восьми, с острым подбородком и умными блестящими глазами, тоже боится, чтобы кто-нибудь не выиграл. Она краснеет, бледнеет и зорко следит за игроками. Копейки ее не интересуют. Счастье в игре для нее вопрос самолюбия. Другая сестра Соня играет в лото ради процесса игры. По лицу ее разлито умиление. Кто бы ни выиграл, она одинаково хохочет и хлопает в ладоши. Алеша, пухлый, шаровидный карапузик, пыхтит, сопит и пучит глаза на карты. У него ни корыстолюбия, ни самолюбия. Не гонят из-за стола, не укладывают спать -и на том спасибо. По виду он флегма, но в душе порядочная бестия. Сел он ре столько для лото, сколько ради недоразумений, которые неизбежны при игре. Ужасно ему приятно, если кто ударит или обругает кого. Пятый партнер, кухаркин сын Андрей... К выигрышу и к чужим успехам он относится безучастно, потому что весь погружен в арифметику игры, в ее несложную философию: сколько на этом свете разных цифр и как это они не перепутаются!».

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие 1 (Уровни научного познания.) БТЗ Ситуационная задача	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 2 (Понятие о методологической проблеме в психологии.) БТЗ Ситуационная задача	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 3 (Основные категории психологии) БТЗ Ситуационная задача	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 4 (Психологическая теория деятельности) БТЗ Ситуационная задача	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 5 (Основные принципы психологии. Психофизическая, психофизиологическая и психосоциальная проблемы) БТЗ Ситуационная задача	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 7-8 (Проблема объективности психологического познания, целостного и частного описания психологии человека. Проблема единицы изучения психического) БТЗ Ситуационная задача	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 9 (Методология психологического исследования). БТЗ Ситуационная задача	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
СРС	6		12	

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Немов, Р. С. Психология: учебник: в 3 книгах / Р. С. Немов. – Москва: Владос, 2023. – Книга 1. Общие основы психологии. – 689 с.:– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701700> (дата обращения: 31.08.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
2. Ступницкий, В. П. Психология: учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2021. – 518 с.: ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684335> (дата обращения: 31.08.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

3. Гуревич, П. С. Психология : учебник / П. С. Гуревич. - Москва: Юнити-Дана, 2017. - 320 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684995 (дата обращения 03.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Копылова, Т.Ю. Психология: учебное пособие для студентов очной и заочной форм обучения, изучающих дисциплину «Психология» / Т.Ю. Копылова, Е.А. Никитина; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск: ЮЗГУ, 2015. - 126 с. – Текст: электронный

8.3 Перечень методических указаний

1. Методологические проблемы психологии: методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.04.01 Психология / Юго-Зап.

8.1 Другие учебно-методические материалы

Профессиональный психологический инструментарий:

1. ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» (фЦ)
 2. ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика экспересс-диагностики суицидального риска
 3. ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспересс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»
 4. ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус;
 5. ИМАТОН «Личностный опросник ММРІ»
 6. ИМАТОН «PROFI» Профорориентационная компьютерная система
 7. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);
 8. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Автоматизированная экспресс-профорориентация «Ориентир» для индивидуальной работы;
 9. ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;
 10. ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла;
 11. ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э. Ландольта;
 12. ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга;
 13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98» Диагностика межличностных отношений;
 14. ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой) Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.
- Учебно-наглядные пособия:
1. Конфликты в диаде «Руководитель-подчиненный»

2. Основные этапы психолого-педагогического исследования
 3. Основные направления развития западной конфликтологии
 4. Функции трудовых конфликтов
 5. Предупреждение и разрешение межличностного конфликта
 6. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву)
 7. Конфликтная ситуация
 8. Отрасли психологии
 9. Типология характерологических особенностей по К. Юнгу
 10. Направление психологии: предмет исследования, парадигма, метод, практика.
- Журналы в библиотеке университета:
 Психологический журнал
 Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «Лингвистика и педагогика»

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru>
2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>
3. Электронная библиотека ЮЗГУ: <http://elibrary.kstu.kursk.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Лань» коллекции изданий гуманитарного профиля и периодические издания (бесплатный контент): <http://e.lanbook.com/>
5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Управление проектами и программами в деятельности конфликтолога» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к практическим занятиям и организации самостоятельной работы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения

опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Оно начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к экзамену* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к экзамену необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
 Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Ноутбук ASUSX50VL PMД-T2330/14/1024M/|16, ноутбук LENOWOG580 (59405173)2020M/40961500/DVD-S, проектор inFocusIN 124+(39945.45), диктофон цифровой SonyICD-PX312F, видеочамера Флеш PanasonicHC-V700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color, телевизор TV Витязь, видеомангнитофон Philips, музыкальный центр LGF-5865AX, системный блок iCe12000|256CDRW| ASUC MB, монитор 17Samsung 765 MB<0.20,50-160Hz,1600x1200@68Hz.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые

технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменений	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменных	замененных	аннулированных	новых			