

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шевелева Светлана Викторовна
Должность: декан ЮФ
Дата подписания: 10.11.2025 02:19:43
Уникальный программный ключ:
d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a290efcf5aa14b

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра уголовного права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О.Г. Дектионова
« 22 » 08 2025



ТЕОРИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Методические указания для подготовки к практическим занятиям и
выполнению самостоятельной работы
для студентов магистратуры очной формы обучения
по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция»,
специализация «Юрист в сфере судебно-прокурорской
деятельности»

Курск 2025

УДК 343.2

Составители: М.Н. Урда, Р.С. Серенко

Рецензент

Доктор юридических наук, профессор И.Б. Лагутин

Теория квалификации преступлений : методические указания для подготовки к практическим занятиям и выполнению самостоятельной работы для студентов магистратуры очной формы обучения по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», специализация «Юрист в сфере судебно-прокурорской деятельности»/ Юго-Зап. гос. ун-т; сост. М.Н. Урда, Р.С. Серенко - Курск, 2025. - 97 с. - Библиогр.: с. 97.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам по направлениям подготовки 40.04.01 «Юриспруденция».

Содержат сведения по вопросам теории квалификации преступлений. Приводятся планы практических занятий, вопросы для самостоятельной подготовки, список рекомендуемой литературы, вопросы к экзамену.

Предназначен для студентов магистратуры направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», специализация «Юрист в судебно-прокурорской деятельности».

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать 22.08.25. Формат 60x84 1/16.
Усл.печ.л. 5,63. Уч.-изд.л. 5,1. Тираж 100 экз. Заказ 1220 Бесплатно.
Юго-Западный государственный университет.
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Содержание тем практических (семинарских) занятий	6
Примерные вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Теория квалификации преступлений»	92
Тест по дисциплине «Теория квалификации преступлений»	95
Библиографический список	97

Введение

Практические занятия и самостоятельная работа по дисциплине «Теория квалификации преступлений» ориентируют студентов на всестороннее и системное изучение теории квалификации преступлений, его принципов и категорий, с помощью которых осмысливаются и решаются проблемы формирования и вывода специфических понятий, суждений, умозаключений, реализуется аргументационный процесс.

Важнейшим условием успешного изучения курса является систематическая самостоятельная работа с рекомендованной литературой. Студент должен овладеть понятийным аппаратом дисциплины, знать и понимать основные категории квалификации преступлений.

Большое место в успешном овладении основами квалификации преступлений отводится семинарским занятиям. Семинар — это средство коллективного творческого раздумья, школа творческого мышления, столь необходимых будущему специалисту в его практической деятельности. Семинарское занятие требует от студента глубокого самостоятельного изучения рекомендованных источников и литературы по теме занятия.

Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару.

1. Внимательное изучение плана семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.

2. Изучение программы курса «Теория квалификации преступлений» с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.

3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам, выносимым на семинарское занятие.

4. Изучение вопросов темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям.

5. Изучение дополнительной литературы.

При этом перед собой нужно иметь соответствующие статьи УК РФ, которые неоднократно перечитывать. Рекомендуется вести конспект прочитанного, записывать научные определения, краткие формулировки, сопоставлять различные точки зрения. Следует

продумать свой ответ по вопросам, составить краткий план ответа по каждому вопросу.

От студента не требуется изучения всей рекомендуемой литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, фиксированного выступления и т.д.

При ответе не следует повторять сказанное предыдущими выступающими, повторять самому, злоупотреблять временем другим способом. Пользоваться при ответе учебниками, лекциями, УК можно лишь с разрешения преподавателя.

Обязательно наличие Уголовного кодекса РФ в последней редакции на практических занятиях, методических пособий кафедры по дисциплине. Рекомендуется выполнять творческие задания и решать задачи письменно в отдельной тетради. Рекомендуется самостоятельно решать задачи и тесты по дисциплине.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ

ТЕМА 1. ПОНЯТИЕ И ЗНАЧЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЯ. УГОЛОВНЫЙ ЗАКОН КАК ОСНОВА ДЛЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

- 1. Определение понятия квалификации преступления*
- 2. Место квалификации в процессе применения нормы права*
- 3. Значение правильной квалификации преступления*
- 4. Ознакомление студентов с процедурой проведения текущего контроля по дисциплине*
- 5. Методологические Особенности квалификации*
- 6. Квалификация и объективная истина*
- 7. Значение Российского Уголовного закона для квалификации преступлений*
- 8. Нормы уголовного закона, используемые при квалификации преступлений*
- 9. Структура уголовно-правовой нормы и уголовно-правовая квалификация общественно опасных деяний*
- 10. Уяснение содержания закона*
- 11. Состав преступления — юридическое основание квалификации преступлений Диспозиция, состав и преступление*
- 12. Признак состава и его особенности*

Цель занятия: ознакомить студентов с основами квалификации преступлений в уголовном праве, углубить понимание процессов, методов и значимости правильной квалификации для правоприменительной практики, а также развить навыки практического применения теоретических знаний при анализе конкретных случаев.

Задачи занятия:

1. Разъяснить основные понятия и категории, связанные с квалификацией преступлений.
2. Исследовать принципы и методы, используемые в процессе квалификации преступлений различных категорий.

3. Рассмотреть примеры правильной и неправильной квалификации, а также их последствия для уголовного преследования и судебного разбирательства.

4. Обсудить виды квалификации (официальная, доктринальная, обыденная) и их значение в правоприменительной практике.

5. Провести анализ конкретных случаев на основе материалов уголовного законодательства, рассмотрев, как различные элементы состава преступления влияют на квалификацию.

6. Ознакомить студентов с актуальными разъяснениями Верховного Суда РФ по вопросам квалификации преступлений и их значением для правоприменителей.

Планируемые результаты обучения:

Таблица «Результаты обучения по дисциплине»

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	<i>Знать:</i> методологию проектного управления, основные подходы к анализу проектных задач в сфере учения о квалификации преступления <i>Уметь:</i> формулировать на основе поставленной проблемы из сферы учения о квалификации преступления проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления <i>Владеть:</i> навыками формулирования проектной задачи и способа ее решения через реализацию проектного управления
		УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта	<i>Знать:</i> принципы разработки концепции и плана реализации проекта в

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	сфере учения о квалификации преступления, формулирования целей, задач, обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения Уметь: разрабатывать концепцию и план реализации проекта, формулировать цели, задачи, обосновывать актуальность, значимость, описывать ожидаемые результаты и возможные сферы их применения Владеть: навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы
		УК-2.3 Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости	Знать: принципы планирования необходимых ресурсов для реализации проекта в сфере учения о квалификации преступления Уметь: планировать необходимые ресурсы для реализации проекта в сфере учения о квалификации преступления, в том числе с учётом их заменимости Владеть: навыками планирования необходимых ресурсов
		УК-2.4 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования	Знать: принципы разработки плана проекта Уметь: использовать инструменты планирования Владеть: навыками разработки плана

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			реализации проекта с использованием инструментов планирования
		УК-2.5 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	Знать: принципы мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений и внесения изменений Уметь: уточнять зоны ответственности участников проекта Владеть: навыками мониторинга, корректирования и управления реализацией проекта
ПК-1	Способен самостоятельно квалифицированно применять положения уголовного законодательства, связанные с установлением ответственности за конкретные преступные деяния	ПК-1.1 Использует информацию, имеющую значение для реализации правовых норм в сфере установления ответственности за конкретные преступные деяния	Знать: содержание норм, устанавливающих ответственность за преступные деяния, особенности их реализации Уметь: использовать информацию о нормах, устанавливающих ответственность за преступления, в целях их реализации Владеть: навыками обобщения и анализа информации, имеющей значение для реализации правовых норм в сфере установления ответственности за преступления
		ПК-1.2 Реализует решения, связанные с применением норм	Знать: методологические основы реализации решений, связанных с применением норм особенной части

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		особенной части уголовного права	уголовного права, регулирующих ответственность за преступления Уметь: применять нормы особенной части уголовного права, регулирующие ответственность за преступления Владеть: навыками реализации решений, связанных с применением норм особенной части уголовного права, регулирующих ответственность за преступления
		ПК-1.3 Применяет нормы особенной части уголовного права с учётом сложившейся судебной практики, официальных и доктринальных толкований	Знать: содержание постановлений Пленума Верховного Суда РФ, учебной литературы и научных источников, иных актов судебной практики, официальных и доктринальных толкований, связанных с уголовно-правовым регулированием ответственности за преступления Уметь: применять нормы особенной части уголовного права, регулирующие ответственность за преступления с учётом постановлений Пленума Верховного Суда РФ, учебной литературы и научных источников, иных актов судебной практики,

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			официальных и доктринальных толкований Владеть: навыками обобщения и анализа постановлений Пленума Верховного Суда РФ, учебной литературы и научных источников, иных актов судебной практики, официальных и доктринальных толкований, касающихся норм особенной части уголовного права
ПК-2	Способен самостоятельно оценивать общественную опасность конкретного деяния и правильно выбирать подлежащие применению нормы уголовного права	ПК-2.1 Оценивает конкретное деяние на предмет соответствия признакам преступления	Знать: особенности оценки на соответствие признакам преступления (квалификации) конкретных преступных деяний, предусмотренных уголовным законодательством Уметь: давать полную и точную квалификацию преступных деяний с учётом положений Общей и Особенной части уголовного законодательства, разъяснений Пленума Верховного Суда РФ Владеть: методологией принятия решений, связанных с оценкой на соответствие конкретным деяниям признакам преступления
		ПК-2.2 Осуществляет вычленение признаков конкретного преступного	Знать: способы толкования норм уголовного законодательства, позволяющие вычленив из их текста основные

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		деяния и сопоставление их с признаками состава преступления	юридически значимые признаки преступных деяний и сопоставить их с признаками преступления Уметь: толковать базовые положения актов уголовного законодательства, основываясь на общих принципах толкования нормативных актов Владеть: основными подходами к толкованию норм уголовного законодательства Российской Федерации и вычленению признаков конкретного деяния
		ПК-2.3 Разрешает вопрос о правильном выборе уголовно-правовой нормы при наличии конкуренции норм	Знать: особенности толкования норм уголовного законодательства, устанавливающих ответственность за конкретные преступные деяния, позволяющие разграничить между собой смежные составы преступлений при наличии конкуренции норм Уметь: разъяснять содержание норм уголовного законодательства, предусматривающих ответственность за совершение конкретных преступных деяний, с учётом судебной практики и доктрины уголовного права; устанавливать содержание оценочных признаков норм уголовного

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			законодательства, а также признаков, позволяющих разграничить между собой смежные преступные деяния при наличии конкуренции норм Владеть: навыками выявления точного содержания норм уголовного законодательства, устанавливающими общие условия уголовной ответственности и освобождения от неё, а также признаки конкретных составов преступлений; приёмами научного мышления, позволяющими устанавливать смысл нормоустановлений уголовно-правового характера в условиях правовой неопределённости, коллизий правового регулирования, конкуренции норм

Материально-техническое оборудование:

1. Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Для полноценного проведения практических (семинарских) занятия вуз обеспечен наличием учебных аудиторий для проведения занятия.

2. Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Все учебные аудитории оснащены учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, электронная доска в аудиториях лекционного типа; мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14/1024mb/160Gb/ проектор infocus IN24+(39945,45).

3. Перечень лицензионного программного обеспечения
Реквизиты подтверждающего документа:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License № Лицензии: 156A-160809-093725-387-506 Microsoft Office 2016 Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. сООО «АйТи46», Лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. сООО«СМСканал». СПС «Консультант Плюс», договор № 219894 от 25.12.2017г. Программа «Антиплагиат», лицензионный договор № 419.

4. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие

ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

Перечень заданий по теме.

Вопросы для контрольного опроса:

1. Что такое квалификация преступлений?
2. В чем значение правильной квалификации преступлений?
3. Какие виды квалификации преступлений можно выделить?
4. Что такое официальная квалификация преступлений?
5. Какие выделяются основные этапы квалификации преступлений?
6. Что является итогом квалификации?
7. На какие статьи Общей части УК РФ можно делать ссылку, отражая итог квалификации?
8. Что такое уголовный закон? РФ
9. Какова структура уголовного закона?
10. Какова структура уголовно-правовой нормы?

Кейс-задача:

Валерий П., военнослужащий российской воинской части, расположенной в Гюмри (Армения), решил дезертировать с военной службы. Заступив в ночной караул, примерно в 4 утра, он с автоматом АК-74 самовольно покинул расположение части, направляясь к армяно-турецкой границе. Через некоторое время он решил проникнуть в один из жилых домов. Выскочивших на звук Сергея А. (53 года) и Армена А. (33 года) он убил выстрелами из автомата. Проникнув в дом, он убил также Асмик А. (51 год), Аиду А. (35 лет), Араксию А. (24 года), Асмик А. (2 года). После этого его автомат заклинило, и используя штык-нож, Валерий П. нанёс семь ударов 6-месячному Сергею А., который скончался спустя 7 дней в больнице. Далее он, переодевшись в вещи убитых, бросил автомат и покинул место преступления. Позднее на границе Армении с Турцией Валерий П. был задержан сотрудниками ФСБ России и доставлен в расположение воинской части. Все погибшие были гражданами Армении, содеянное произошло на территории республики Армения. По уголовному закону какого государства

(России или Армении) должно осуществляться уголовное преследование? Может ли Валерий П. быть выдан Армении?

Методические рекомендации по выполнению заданий и алгоритм их выполнения:

Методы: для подготовки к практическому занятию необходимо использовать методы дедукции, индукции, сравнительно-правовой, логический, грамматический, юридического моделирования.

Способы и приемы выполнения:

- найти и прочесть нормативные правовые акты в рамках заданной темы;

- прочесть учебную литературу по теме занятия в количестве не менее трех источников.

Инструкции: для подготовки к семинарскому занятию и получению положительной оценки необходимо проработать данную тему с законодательной точки зрения, доктринальной и практической.

Примеры выполнения заданий:

Действия Валерия П. произошли на территории Армении, и все жертвы являются гражданами Армении. Согласно принципу территориальной юрисдикции, уголовное преследование _____.

Шкала оценивания и примеры оценивания выполненных заданий:

Контрольный опрос представляет собой развернутые монологические ответы обучающихся на вопросы, задаваемые преподавателем по контролируемой теме (вопросы приведены отдельно по каждой контролируемой теме).

Вопросы, как правило, заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться к устному опросу, в том числе по дополнительным источникам.

На практическом занятии вопросы задаются преподавателем поочередно. Обучающимся предоставляется возможность отвечать по желанию или по выбору преподавателя.

После ответа на каждый вопрос преподаватель может задать дополнительные вопросы, направленные на детализацию и (или) углубление учебного материала. К ответу на дополнительные вопросы могут привлекаться как обучающийся, отвечавший на данный вопрос, так и другие обучающиеся учебной группы.

Результаты устного опроса (оценки по 5-балльной шкале) преподаватель сообщает сразу после ответа, обучающегося на конкретный вопрос или по завершении всего устного опроса.

Критерии оценки для контрольного опроса:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса, дает точные определения основных понятий, аргументированно и логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными, не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе, допускает незначительные неточности при определении основных понятий, недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций, затрудняется при ответах на дополнительные вопросы, приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа, нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки, затрудняется дать основные определения, не может привести или приводит неправильные примеры, не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

Кейс-задача состоит из решения обучающимися юридических комплексных задач, которые включают в себя несколько вопросов темы и имеют вариативность при решении.

Решение кейс-задач может осуществляться как индивидуально, так и коллективно.

Кейс-задачи требуют развернутого ответа. Кейс-задачи выполняются, как правило, письменно. Время выполнения устанавливается преподавателем в зависимости от сложности конкретной кейс-задачи.

Проверка ответов (решений) может осуществляться преподавателем как на практическом занятии, так и по его окончании. Ответ (решение) может быть, как типовым, так и нестандартным. Приветствуются нестандартные ответы (решения), предлагаемые обучающимися. Ответы (решения) могут рассматриваться и обсуждаться коллективно.

Результаты (оценки по 5-балльной шкале) сообщаются обучающимся непосредственно на практическом занятии; в случае необходимости проверки ответов (решений) по окончании практического занятия – не позднее следующего практического занятия по учебной дисциплине.

Критерии оценки решения кейс-задачи:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено нестандартное или наиболее эффективное ее решение.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки не критического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены ошибки критического характера.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выберите одно преступление из Уголовного кодекса (например, убийство, кража, мошенничество) и проанализируйте его состав. Опишите признаки, которые необходимы для квалификации данного преступления, и объясните, как они соотносятся с общими принципами квалификации.

2. Сравните две статьи Уголовного кодекса, которые касаются одного и того же преступления (например, ст. 105 УК РФ "Убийство" и ст. 106 УК РФ "Убийство при превышении пределов необходимой обороны"). Опишите различия в составах преступлений и последствиях для правоприменения.

3. Разработайте тест на 10 вопросов по ключевым понятиям лекции, включая виды квалификации, принципы и методы квалификации, а также примеры правильной и неправильной квалификации.

4. Составьте список из трёх реальных или гипотетических преступлений и выполните их квалификацию. Укажите применимые статьи Уголовного кодекса, проанализируйте причины выбора каждой статьи и дайте краткое обоснование.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое квалификация преступлений?
2. В чем значение правильной квалификации преступлений?
3. Какие виды квалификации преступлений можно выделить?
4. Что такое официальная квалификация преступлений?
5. Какие выделяются основные этапы квалификации преступлений?
6. Что является итогом квалификации?
7. На какие статьи Общей части УК РФ можно делать ссылку, отражая итог квалификации?
8. Что такое уголовный закон?
9. Какова структура уголовного закона?
10. Какова структура уголовно-правовой нормы?
11. Какая диспозиция называется простой?
12. Какая диспозиция называется описательной?
13. Какая диспозиция называется бланкетной?
14. Какая диспозиция называется ссылочной?
15. Что такое толкование уголовного закона?

16. В чем значение толкования уголовного закона?
17. Что такое ограничительное толкование уголовного закона?
18. Что такое расширительное толкование уголовного закона?
19. Какие существуют приемы (способы) толкования уголовного закона?
20. Назовите принципы действия уголовного закона в пространстве и по кругу лиц?
21. Что признается временем совершения преступления?
22. Назовите условия привлечения иностранных лиц к уголовной ответственности по российскому уголовному закону?

ТЕМА 2. ПРОЦЕСС КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ. РАЗГРАНИЧЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПО ЭЛЕМЕНТАМ СОСТАВА ПРЕСТУПЛЕНИЯ И ПРИ КОНКУРЕНЦИИ УГОЛОВНО-ПРАВОВЫХ НОРМ

- 1. Основные этапы процесса квалификации*
- 2. Значение этапов квалификации*
- 3. Квалификация по объекту преступления*
- 4. Квалификация по объективной стороне*
- 5. Квалификация по субъективной стороне*
- 6. Комплексное разграничение преступлений*
- 7. Сущность конкуренции норм*
- 8. Конкуренция общей и специальной нормы*
- 9. Конкуренция нескольких специальных норм*
- 10. Конкуренция части и целого*
- 11. Изменение квалификации, виды и ограничения*
- 12. Квалификация при изменении уголовного закона*
- 13. Квалификация при изменении материалов уголовного дела*

Цель занятия: изучение процесса квалификации преступлений, его этапов и правил применения уголовного законодательства Российской Федерации, а также развитие навыков анализа и применения уголовно-правовых норм на практике.

Задачи занятия:

1. Ознакомить студентов с первым, вторым, третьим, четвертым и пятым этапами квалификации, объяснить их значение и взаимосвязь.

2. Рассмотреть элементы состава преступления, включая объект, объективную и субъективную стороны, а также субъекта преступления.

3. Обсудить случаи, когда возможно изменение квалификации преступления и условия, при которых это происходит.

4. Объяснить различные схемы квалификации, их преимущества и недостатки, а также правильную последовательность анализа признаков преступления.

5. Провести анализ конкретных примеров преступлений, чтобы студенты могли самостоятельно квалифицировать действия на основе изученного материала.

6. Рассмотреть возможные ошибки в квалификации преступлений и способы их предотвращения.

Планируемые результаты обучения:

Таблица «Результаты обучения по дисциплине»

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Знать: методологию проектного управления, основные подходы к анализу проектных задач в сфере учения о квалификации преступления Уметь: формулировать на основе поставленной проблемы из сферы учения о квалификации преступления проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			Владеть: навыками формулирования проектной задачи и способа ее решения через реализацию проектного управления
		УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Знать: принципы разработки концепции и плана реализации проекта в сфере учения о квалификации преступления, формулирования целей, задач, обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения Уметь: разрабатывать концепцию и план реализации проекта, формулировать цели, задачи, обосновывать актуальность, значимость, описывать ожидаемые результаты и возможные сферы их применения Владеть: навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы
		УК-2.3 Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости	Знать: принципы планирования необходимых ресурсов для реализации проекта в сфере учения о квалификации преступления Уметь: планировать необходимые ресурсы для реализации проекта в сфере учения о квалификации преступления, в том числе с учётом их заменимости

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			Владеть: навыками планирования необходимых ресурсов
		УК-2.4 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования	Знать: принципы разработки плана проекта Уметь: использовать инструменты планирования Владеть: навыками разработки плана реализации проекта с использованием инструментов планирования
		УК-2.5 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	Знать: принципы мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений и внесения изменений Уметь: уточнять зоны ответственности участников проекта Владеть: навыками мониторинга, корректирования и управления реализацией проекта
ПК-1	Способен самостоятельно квалифицированно применять положения уголовного законодательства, связанные с установлением ответственности за конкретные преступные деяния	ПК-1.1 Использует информацию, имеющую значение для реализации правовых норм в сфере установления ответственности за конкретные преступные деяния	Знать: содержание норм, устанавливающих ответственность за преступные деяния, особенности их реализации Уметь: использовать информацию о нормах, устанавливающих ответственность за преступления, в целях их реализации Владеть: навыками обобщения и анализа информации, имеющей значение для реализации

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			правовых норм в сфере установления ответственности за преступления
		ПК-1.2 Реализует решения, связанные с применением норм особенной части уголовного права	Знать: методологические основы реализации решений, связанных с применением норм особенной части уголовного права, регулирующих ответственность за преступления Уметь: применять нормы особенной части уголовного права, регулирующие ответственность за преступления Владеть: навыками реализации решений, связанных с применением норм особенной части уголовного права, регулирующих ответственность за преступления
		ПК-1.3 Применяет нормы особенной части уголовного права с учётом сложившейся судебной практики, официальных и доктринальных толкований	Знать: содержание постановлений Пленума Верховного Суда РФ, учебной литературы и научных источников, иных актов судебной практики, официальных и доктринальных толкований, связанных с уголовно-правовым регулированием ответственности за преступления Уметь: применять нормы особенной части уголовного права,

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			регулирующие ответственность за преступления с учётом постановлений Пленума Верховного Суда РФ, учебной литературы и научных источников, иных актов судебной практики, официальных и доктринальных толкований Владеть: навыками обобщения и анализа постановлений Пленума Верховного Суда РФ, учебной литературы и научных источников, иных актов судебной практики, официальных и доктринальных толкований, касающихся норм особенной части уголовного права
ПК-2	Способен самостоятельно оценивать общественную опасность конкретного деяния и правильно выбрать подлежащие применению нормы уголовного права	ПК-2.1 Оценивает конкретное деяние на предмет соответствия признакам преступления	Знать: особенности оценки на соответствие признакам преступления (квалификации) конкретных преступных деяний, предусмотренных уголовным законодательством Уметь: давать полную и точную квалификацию преступных деяний с учётом положений Общей и Особенной части уголовного законодательства, разъяснений Пленума Верховного Суда РФ Владеть: методологией принятия решений, связанных с оценкой на соответствие конкретных

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			деяний признакам преступления
		ПК-2.2 Осуществляет вычленение признаков конкретного преступного деяния и сопоставление их с признаками состава преступления	Знать: способы толкования норм уголовного законодательства, позволяющие вычленить из их текста основные юридически значимые признаки преступных деяний и сопоставить их с признаками преступления Уметь: толковать базовые положения актов уголовного законодательства, основываясь на общих принципах толкования нормативных актов Владеть: основными подходами к толкованию норм уголовного законодательства Российской Федерации и вычленению признаков конкретного деяния
		ПК-2.3 Разрешает вопрос о правильном выборе уголовно-правовой нормы при наличии конкуренции норм	Знать: особенности толкования норм уголовного законодательства, устанавливающих ответственность за конкретные преступные деяния, позволяющие разграничить между собой смежные составы преступлений при наличии конкуренции норм Уметь: разъяснять содержание норм уголовного законодательства, предусматривающих

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>ответственность за совершение конкретных преступных деяний, с учётом судебной практики и доктрины уголовного права; устанавливать содержание оценочных признаков норм уголовного законодательства, а также признаков, позволяющих разграничить между собой смежные преступные деяния при наличии конкуренции норм</p> <p>Владеть: навыками выявления точного содержания норм уголовного законодательства, устанавливающими общие условия уголовной ответственности и освобождения от неё, а также признаки конкретных составов преступлений; приёмами научного мышления, позволяющими устанавливать смысл нормоустановлений уголовно-правового характера в условиях правовой неопределённости, коллизий правового регулирования, конкуренции норм</p>

Материально-техническое оборудование:

1. Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Для полноценного проведения практических (семинарских) занятия вуз обеспечен наличием учебных аудиторий для проведения занятия.

2. Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Все учебные аудитории оснащены учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, электронная доска в аудиториях лекционного типа; мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14/1024mb/160Gb/ проектор infocus IN24+(39945,45).

3. Перечень лицензионного программного обеспечения Реквизиты подтверждающего документа:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License № Лицензии: 156A-160809-093725-387-506 Microsoft Office 2016 Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46», Лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО «СМСканал». СПС «Консультант Плюс», договор № 219894 от 25.12.2017г. Программа «Антиплагиат», лицензионный договор № 419.

4. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

Перечень заданий по теме.

Вопросы для контрольного опроса:

1. Какие особенности квалификации при наличии основного непосредственного и дополнительного или факультативного объекта преступления?

2. Что необходимо учитывать при квалификации преступления по объективной стороне?

3. Каким Вам видится соотношение уголовной ответственности и уголовно-правового отношения?

4. В каком соотношении находятся уголовная ответственность и уголовное наказание?

5. Есть ли разница между оборотами «лицо не подлежит уголовной ответственности» и «лицо освобождается от уголовной ответственности»?

6. Каков конечный момент реализации уголовной ответственности?

7. На примере ч. 2 ст. 129 УК попытайтесь разграничить предмет и средства совершения преступления.

8. Можно ли считать чужое имущество, о котором идет речь в ч. 1 ст. 167 УК, непосредственным объектом уничтожения или повреждения?

9. В ч. 1 ст. 213 УК в качестве признака состава названо применение оружия. К какому элементу объективной стороны — к способу или орудиям совершения преступления — этот признак относится?

10. Попробуйте «разнести» по элементам объективной стороны признаки, указанные в ч. 1 ст. 275 УК. Есть ли признаки, относящиеся к объекту преступления?

11. Ознакомьтесь с ч. 1 ст. 322 УК и выделите признаки объективной стороны преступления. Проиллюстрируйте на примере описанного здесь состава отличие орудий, средств и предмета преступления.

12. Обратитесь к диспозиции ч. 3 ст. 285 УК. Определите виды последствий, охватываемых понятием «тяжкие последствия».

13. Ознакомьтесь с текстом ст. 295 УК. Решите вопрос, будет ли нести уголовную ответственность за посягательство на жизнь судьбы подросток в возрасте до 16 лет.

14. Что означает выражение, использованное законодателем в ч. 3 ст. 20 и в ч. 1 ст. 22 УК: «не мог в полной мере осознавать»? Почему в ст. 21 УК использован иной оборот: «не могло осознавать»?

Кейс-задача:

В интернете получил распространение видеоролик, на котором девушки (предположительно, несовершеннолетние) в полосатых чёрно-оранжевых купальниках исполняют танец в стиле твёркинг. Как выяснилось, на видеозаписи запечатлён внутренний отчёт танцевальной школы К., находящейся в Оренбурге. Была начата доследственная проверка на предмет наличия признаков деяний, предусмотренных ст. 135 УК РФ («Развратные действия») и ст. 293 УК РФ («Халатность»). В ходе проверки выяснилось, что все ученицы достигли возраста 16 лет, посещают занятия с письменного согласия родителей, которые присутствовали на репетициях и отчётном концерте, положительно отзываясь о танцах дочерей. По заключению хореографической экспертизы, все телодвижения в танцевальном номере соответствуют заявленному стилю «тверкинг», а также не содержат элементов эротики и порнографии. Есть ли в данном случае такой признак преступного деяния, как общественная опасность? Противоправность? Можно ли квалифицировать деяние по какой-либо статье УК РФ?

Методические рекомендации по выполнению заданий и алгоритм их выполнения:

Методы: для подготовки к практическому занятию необходимо использовать методы дедукции, индукции, сравнительно-правовой, логический, грамматический, юридического моделирования.

Способы и приемы выполнения:

- найти и прочитать нормативные правовые акты в рамках заданной темы;

- прочитать учебную литературу по теме занятия в количестве не менее трех источников.

Инструкции: для подготовки к семинарскому занятию и получению положительной оценки необходимо проработать данную тему с законодательной точки зрения, доктринальной и практической.

Примеры выполнения заданий:

Общественная опасность как признак преступления подразумевает, что деяние может причинить вред обществу или отдельным его членам. В данном случае, если все участницы танца достигли возраста 16 лет, и их участие было согласовано _____.

Шкала оценивания и примеры оценивания выполненных заданий:

Контрольный опрос представляет собой развернутые монологические ответы обучающихся на вопросы, задаваемые преподавателем по контролируемой теме (вопросы приведены отдельно по каждой контролируемой теме).

Вопросы, как правило, заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться к устному опросу, в том числе по дополнительным источникам.

На практическом занятии вопросы задаются преподавателем поочередно. Обучающимся предоставляется возможность отвечать по желанию или по выбору преподавателя.

После ответа на каждый вопрос преподаватель может задать дополнительные вопросы, направленные на детализацию и (или) углубление учебного материала. К ответу на дополнительные вопросы могут привлекаться как обучающийся, отвечавший на данный вопрос, так и другие обучающиеся учебной группы.

Результаты устного опроса (оценки по 5-балльной шкале) преподаватель сообщает сразу после ответа, обучающегося на конкретный вопрос или по завершении всего устного опроса.

Критерии оценки для контрольного опроса:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса, дает точные определения основных понятий, аргументированно и логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными, не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе, допускает незначительные неточности при определении основных понятий, недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций, затрудняется при ответах на дополнительные вопросы, приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа, нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки, затрудняется дать основные определения, не может привести или приводит неправильные примеры, не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

Кейс-задача состоит из решения обучающимися юридических комплексных задач, которые включают в себя несколько вопросов темы и имеют вариативность при решении.

Решение кейс-задач может осуществляться как индивидуально, так и коллективно.

Кейс-задачи требуют развернутого ответа. Кейс-задачи выполняются, как правило, письменно. Время выполнения

устанавливается преподавателем в зависимости от сложности конкретной кейс-задачи.

Проверка ответов (решений) может осуществляться преподавателем как на практическом занятии, так и по его окончании. Ответ (решение) может быть, как типовым, так и нестандартным. Приветствуются нестандартные ответы (решения), предлагаемые обучающимися. Ответы (решения) могут рассматриваться и обсуждаться коллективно.

Результаты (оценки по 5-балльной шкале) сообщаются обучающимся непосредственно на практическом занятии; в случае необходимости проверки ответов (решений) по окончании практического занятия – не позднее следующего практического занятия по учебной дисциплине.

Критерии оценки решения кейс-задачи:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено нестандартное или наиболее эффективное ее решение.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки не критического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены ошибки критического характера.

Задания для самостоятельной работы:

1. Напишите краткое эссе (1-2 страницы), в котором подробно опишите каждый из пяти этапов процесса квалификации преступлений. Укажите, какие действия выполняются на каждом этапе и как они влияют на конечный результат квалификации.

2. Сравните традиционную схему квалификации преступлений (объект – объективная сторона – субъективная сторона – субъект) с предложенной в лекции альтернативной схемой (объективная

сторона – субъект – субъективная сторона – объект). Напишите 1-2 страницы о преимуществах и недостатках каждой схемы.

3. Исследуйте примеры изменения квалификации в уголовных делах (можно использовать судебную практику). Опишите, какие обстоятельства привели к изменению квалификации, и как это повлияло на итоговое решение суда. Подготовьте краткий отчет (1-2 страницы).

4. Составьте список из 5-7 различных преступлений (например, убийство, кража, мошенничество и т.д.) и проанализируйте их составы. Укажите признаки объекта, объективной и субъективной сторон, а также субъекта преступления. Подготовьте таблицу для наглядности.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие особенности квалификации при наличии основного непосредственного и дополнительного или факультативного объекта преступления?
2. Что необходимо учитывать при квалификации преступления по объективной стороне?
3. Каким Вам видится соотношение уголовной ответственности и уголовно-правового отношения?
4. В каком соотношении находятся уголовная ответственность и уголовное наказание?
5. Есть ли разница между оборотами «лицо не подлежит уголовной ответственности» и «лицо освобождается от уголовной ответственности»?
6. Каков конечный момент реализации уголовной ответственности?
7. На примере ч. 2 ст. 129 УК попытайтесь разграничить предмет и средства совершения преступления.
8. Можно ли считать чужое имущество, о котором идет речь в ч. 1 ст. 167 УК, непосредственным объектом уничтожения или повреждения?
9. В ч. 1 ст. 213 УК в качестве признака состава названо применение оружия.

10. К какому элементу объективной стороны — к способу или орудиям совершения преступления — этот признак относится?
11. Попробуйте «разнести» по элементам объективной стороны признаки, указанные в ч. 1 ст. 275 УК РФ.
12. Есть ли признаки, относящиеся к объекту преступления?
13. Ознакомьтесь с ч. 1 ст. 322 УК и выделите признаки объективной стороны преступления.
14. Проиллюстрируйте на примере описанного здесь состава отличие орудий, средств и предмета преступления.
15. Обратитесь к диспозиции ч. 3 ст. 285 УК. Определите виды последствий, охватываемых понятием «тяжкие последствия».

ТЕМА 3. КВАЛИФИКАЦИЯ НЕОКОНЧЕННОЙ ПРЕСТУПНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Стадии умышленного преступления
2. Квалификация оконченого преступления
3. Квалификация неоконченного преступления
4. Признаки добровольного отказа

Цель занятия: изучить и понять правовую природу неоконченного преступления в контексте уголовного законодательства Российской Федерации. Участники занятия должны получить представление о различиях между приготовлением и покушением, а также о их правовой квалификации в соответствии с УК РФ.

Задачи занятия:

1. Определить и проанализировать основные понятия, связанные с неоконченным преступлением, включая приготовление и покушение, а также их признаки и отличия.
2. Рассмотреть процесс правовой квалификации неоконченных преступлений в соответствии с частями 1 и 3 статьи 30 УК РФ, а также статьями, связанными с окончанными преступлениями.

3. Изучить примеры судебной практики, касающиеся квалификации неоконченных преступлений, и понять, как суды применяют законодательные нормы на практике.

4. Рассмотреть вопросы умысла (прямого и косвенного) в контексте неоконченных преступлений и определить, как они влияют на квалификацию деяний.

5. Обсудить критерии, которые отличают неоконченные преступления от оконченных, и в каких случаях действия могут быть квалифицированы как малозначительные.

6. Привести практические примеры, иллюстрирующие различия между приготовлением и покушением, а также ситуации, в которых эти действия могут быть квалифицированы по разным статьям УК РФ.

Планируемые результаты обучения:

Таблица «Результаты обучения по дисциплине»

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	<i>Знать:</i> методологию проектного управления, основные подходы к анализу проектных задач в сфере учения о квалификации преступления <i>Уметь:</i> формулировать на основе поставленной проблемы из сферы учения о квалификации преступления проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления <i>Владеть:</i> навыками формулирования проектной задачи и способа ее решения через реализацию проектного управления

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		<p>УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p>	<p>Знать: принципы разработки концепции и плана реализации проекта в сфере учения о квалификации преступления, формулирования целей, задач, обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения Уметь: разрабатывать концепцию и план реализации проекта, формулировать цели, задачи, обосновывать актуальность, значимость, описывать ожидаемые результаты и возможные сферы их применения Владеть: навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы</p>
		<p>УК-2.3 Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости</p>	<p>Знать: принципы планирования необходимых ресурсов для реализации проекта в сфере учения о квалификации преступления Уметь: планировать необходимые ресурсы для реализации проекта в сфере учения о квалификации преступления, в том числе с учётом их заменимости Владеть: навыками планирования необходимых ресурсов</p>
		<p>УК-2.4 Разрабатывает план реализации проекта</p>	<p>Знать: принципы разработки плана проекта</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		с использованием инструментов планирования	Уметь: использовать инструменты планирования Владеть: навыками разработки плана реализации проекта с использованием инструментов планирования
		УК-2.5 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	Знать: принципы мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений и внесения изменений Уметь: уточнять зоны ответственности участников проекта Владеть: навыками мониторинга, корректирования и управления реализацией проекта
ПК-1	Способен самостоятельно квалифицированно применять положения уголовного законодательства, связанные с установлением ответственности за конкретные преступные деяния	ПК-1.1 Использует информацию, имеющую значение для реализации правовых норм в сфере установления ответственности за конкретные преступные деяния	Знать: содержание норм, устанавливающих ответственность за преступные деяния, особенности их реализации Уметь: использовать информацию о нормах, устанавливающих ответственность за преступления, в целях их реализации Владеть: навыками обобщения и анализа информации, имеющей значение для реализации правовых норм в сфере установления ответственности за преступления

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		ПК-1.2 Реализует решения, связанные с применением норм особенной части уголовного права	<i>Знать:</i> методологические основы реализации решений, связанных с применением норм особенной части уголовного права, регулирующих ответственность за преступления <i>Уметь:</i> применять нормы особенной части уголовного права, регулирующие ответственность за преступления <i>Владеть:</i> навыками реализации решений, связанных с применением норм особенной части уголовного права, регулирующих ответственность за преступления
		ПК-1.3 Применяет нормы особенной части уголовного права с учётом сложившейся судебной практики, официальных и доктринальных толкований	<i>Знать:</i> содержание постановлений Пленума Верховного Суда РФ, учебной литературы и научных источников, иных актов судебной практики, официальных и доктринальных толкований, связанных с уголовно-правовым регулированием ответственности за преступления <i>Уметь:</i> применять нормы особенной части уголовного права, регулирующие ответственность за преступления с учётом постановлений Пленума

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			Верховного Суда РФ, учебной литературы и научных источников, иных актов судебной практики, официальных и доктринальных толкований Владеть: навыками обобщения и анализа постановлений Пленума Верховного Суда РФ, учебной литературы и научных источников, иных актов судебной практики, официальных и доктринальных толкований, касающихся норм особенной части уголовного права
ПК-2	Способен самостоятельно оценивать общественную опасность конкретного деяния и правильно выбирать подлежащие применению нормы уголовного права	ПК-2.1 Оценивает конкретное деяние на предмет соответствия признакам преступления	Знать: особенности оценки на соответствие признакам преступления (квалификации) конкретных преступных деяний, предусмотренных уголовным законодательством Уметь: давать полную и точную квалификацию преступных деяний с учётом положений Общей и Особенной части уголовного законодательства, разъяснений Пленума Верховного Суда РФ Владеть: методологией принятия решений, связанных с оценкой на соответствие конкретным деяниям признакам преступления
		ПК-2.2	Знать: способы толкования норм

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		<p>Осуществляет вычленение признаков конкретного преступного деяния и сопоставление их с признаками состава преступления</p>	<p>уголовного законодательства, позволяющие вычленить из их текста основные юридически значимые признаки преступных деяний и сопоставить их с признаками преступления</p> <p>Уметь: толковать базовые положения актов уголовного законодательства, основываясь на общих принципах толкования нормативных актов</p> <p>Владеть: основными подходами к толкованию норм уголовного законодательства Российской Федерации и вычленению признаков конкретного деяния</p>
		<p>ПК-2.3 Разрешает вопрос о правильном выборе уголовно-правовой нормы при наличии конкуренции норм</p>	<p>Знать: особенности толкования норм уголовного законодательства, устанавливающих ответственность за конкретные преступные деяния, позволяющие разграничить между собой смежные составы преступлений при наличии конкуренции норм</p> <p>Уметь: разяснять содержание норм уголовного законодательства, предусматривающих ответственность за совершение конкретных преступных деяний, с учётом судебной практики</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			и доктрины уголовного права; устанавливать содержание оценочных признаков норм уголовного законодательства, а также признаков, позволяющих разграничить между собой смежные преступные деяния при наличии конкуренции норм Владеть: навыками выявления точного содержания норм уголовного законодательства, устанавливающими общие условия уголовной ответственности и освобождения от неё, а также признаки конкретных составов преступлений; приёмами научного мышления, позволяющими устанавливать смысл нормоустановлений уголовно-правового характера в условиях правовой неопределённости, коллизий правового регулирования, конкуренции норм

Материально-техническое оборудование:

1. Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Для полноценного проведения практических (семинарских) занятия вуз обеспечен наличием учебных аудиторий для проведения занятия.

2. Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Все учебные аудитории оснащены учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, электронная доска в аудиториях лекционного типа; мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14/1024mb/160Gb/ проектор infocus IN24+(39945,45).

3. Перечень лицензионного программного обеспечения Реквизиты подтверждающего документа:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License № Лицензии: 156A-160809-093725-387-506 Microsoft Office 2016 Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. сООО «АйТи46», Лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. сООО «СМСканал». СПС «Консультант Плюс», договор № 219894 от 25.12.2017г. Программа «Антиплагиат», лицензионный договор № 419.

4. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть

предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

Перечень заданий по теме.

Вопросы для контрольного опроса:

1. Ознакомьтесь со ст. 119 УК. Решите вопрос, можно ли считать угрозу убийством какой-либо стадией совершения преступления.

2. Чем отличается оконченное покушение от оконченного преступления?

3. Совпадают ли юридическое и фактическое окончание преступления? Имеет ли это какое-либо уголовно-правовое значение?

4. Какие правила квалификации негодного покушения?

5. Попытайтесь определить стадию совершения такого преступления, как организация незаконного вооруженного формирования (ст. 208 УК).

6. В чем состоит отличие покушения от приготовления к преступлению?

7. Имеют ли значение причины, в силу которых преступление лицом не было доведено до конца?

8. Что понимается под негодным покушением?

9. Каковы особенности признания оконченными длящихся и продолжаемых преступлений?

10. Возможен ли добровольный отказ на стадии оконченного покушения?

11. Каковы особенности добровольного отказа соучастников преступления?

Кейс-задача:

Утром в дом пенсионерки И. проник Х., намереваясь похитить находящееся там имущество. Спавшая в это время И. услышала шум, но решила не обнаруживать себя. Х. открыл холодильник, взяв оттуда кусок колбасы (стоимостью 57 рублей) и съел его. Потом он

залез в шкаф и начал искать в нём ценные вещи. Найдя припрятанный там кошелёк с 30000 рублей, которые И. копила на свои похороны, он осмотрелся в поисках иного ценного имущества. Увидев в красном углу явно старинную икону, он потянулся, чтобы снять и забрать её, но вдруг лицо его просветлело, он осенил себя крестным знамением, бросил кошелёк на пол и скрылся. И. всё это время находилась в кровати, укрывшись одеялом с головой, и стараясь не шуметь, чтобы не привлечь внимания Х. Имеются ли в действиях Х. признаки добровольного отказа от преступления? Подлежит ли он уголовной ответственности?

Методические рекомендации по выполнению заданий и алгоритм их выполнения:

Методы: для подготовки к практическому занятию необходимо использовать методы дедукции, индукции, сравнительно-правовой, логический, грамматический, юридического моделирования.

Способы и приемы выполнения:

- найти и прочесть нормативные правовые акты в рамках заданной темы;

- прочесть учебную литературу по теме занятия в количестве не менее трех источников.

Инструкции: для подготовки к семинарскому занятию и получению положительной оценки необходимо проработать данную тему с законодательной точки зрения, доктринальной и практической.

Примеры выполнения заданий:

Х. совершил несколько действий, которые можно квалифицировать как преступление _____.

Шкала оценивания и примеры оценивания выполненных заданий:

Контрольный опрос представляет собой развернутые монологические ответы обучающихся на вопросы, задаваемые преподавателем по контролируемой теме (вопросы приведены отдельно по каждой контролируемой теме).

Вопросы, как правило, заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться к устному опросу, в том числе по дополнительным источникам.

На практическом занятии вопросы задаются преподавателем поочередно. Обучающимся предоставляется возможность отвечать по желанию или по выбору преподавателя.

После ответа на каждый вопрос преподаватель может задать дополнительные вопросы, направленные на детализацию и (или) углубление учебного материала. К ответу на дополнительные вопросы могут привлекаться как обучающийся, отвечавший на данный вопрос, так и другие обучающиеся учебной группы.

Результаты устного опроса (оценки по 5-балльной шкале) преподаватель сообщает сразу после ответа, обучающегося на конкретный вопрос или по завершении всего устного опроса.

Критерии оценки для контрольного опроса:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса, дает точные определения основных понятий, аргументированно и логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными, не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе, допускает незначительные неточности при определении основных понятий, недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций, затрудняется при ответах на дополнительные вопросы, приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа, нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые

ошибки, затрудняется дать основные определения, не может привести или приводит неправильные примеры, не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

Кейс-задача состоит из решения обучающимися юридических комплексных задач, которые включают в себя несколько вопросов темы и имеют вариативность при решении.

Решение кейс-задач может осуществляться как индивидуально, так и коллективно.

Кейс-задачи требуют развернутого ответа. Кейс-задачи выполняются, как правило, письменно. Время выполнения устанавливается преподавателем в зависимости от сложности конкретной кейс-задачи.

Проверка ответов (решений) может осуществляться преподавателем как на практическом занятии, так и по его окончании. Ответ (решение) может быть, как типовым, так и нестандартным. Приветствуются нестандартные ответы (решения), предлагаемые обучающимися. Ответы (решения) могут рассматриваться и обсуждаться коллективно.

Результаты (оценки по 5-балльной шкале) сообщаются обучающимся непосредственно на практическом занятии; в случае необходимости проверки ответов (решений) по окончании практического занятия – не позднее следующего практического занятия по учебной дисциплине.

Критерии оценки решения кейс-задачи:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено нестандартное или наиболее эффективное ее решение.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки не критического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены ошибки критического характера.

Задания для самостоятельной работы:

1. Напишите короткое определение понятий "приготовление" и "покушение" в контексте неоконченных преступлений. Приведите примеры для каждого из понятий.

2. Найдите и проанализируйте три случая из судебной практики, в которых рассматривались вопросы квалификации неоконченных преступлений. Укажите, какие статьи УК РФ были применены и обоснуйте решение суда.

3. Составьте таблицу, в которой сравните признаки неоконченного преступления с признаками оконченного преступления. Укажите основные отличия и сходства.

4. Придумайте две гипотетические ситуации, в которых действия лица могут быть квалифицированы как приготовление или покушение. Обоснуйте, почему вы выбрали ту или иную квалификацию.

5. Ознакомьтесь с статьями 30 и 31 УК РФ. Напишите краткий анализ, как эти статьи влияют на квалификацию неоконченных преступлений. Укажите, какие изменения в подходах к квалификации были замечены в судебной практике.

6. Напишите эссе на тему: "Роль умысла в квалификации неоконченных преступлений". Обсудите, как прямой и косвенный умысел влияют на результаты квалификации.

Вопросы для самоконтроля:

1. Ознакомьтесь со ст. 119 УК. Решите вопрос, можно ли считать угрозу убийством какой-либо стадией совершения преступления.
2. Чем отличается оконченное покушение от оконченного преступления?
3. Совпадают ли юридическое и фактическое окончание преступления?
4. Имеет ли это какое-либо уголовно-правовое значение?
5. Какие правила квалификации негодного покушения?

6. Попробуйте определить стадию совершения такого преступления, как организация незаконного вооруженного формирования (ст. 208 УК).
7. В чем состоит отличие покушения от приготовления к преступлению?
8. Имеют ли значение причины, в силу которых преступление лицом не было доведено до конца?
9. Что понимается под негодным покушением?
10. Каковы особенности признания оконченными длящихся и продолжаемых преступлений?
11. Возможен ли добровольный отказ на стадии оконченного покушения?
12. Каковы особенности добровольного отказа соучастников преступления?

ТЕМА 4. КВАЛИФИКАЦИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СОВЕРШЁННЫХ В СОУЧАСТИИ

1. *Определение признаков преступлений, совершённых в соучастии.*
2. *Квалификация с учётом признаков отдельных видов соучастников.*
3. *Разграничение форм соучастия*

Цель занятия: глубокое понимание института соучастия в преступлении, предусмотренного уголовным правом Российской Федерации. Студенты должны освоить основные признаки соучастия, его виды и формы, а также правила квалификации действий соучастников в зависимости от их роли и степени участия в преступной деятельности.

Задачи занятия:

1. Ознакомить студентов с определением соучастия в преступлении и его значением в уголовном праве.
2. Рассмотреть основные признаки соучастия: количественный, качественный и субъективный.

3. Обсудить требования к субъектам соучастия (возраст, вменяемость).

4. Изучить случаи, когда не образуется соучастие, включая примеры из судебной практики.

5. Ознакомить студентов с различными ролями в соучастии: исполнители, организаторы, подстрекатели и пособники.

6. Рассмотреть правила квалификации действий соучастников в зависимости от их функций.

7. Обсудить разные формы группового соучастия: группа без предварительного сговора, группа по предварительному сговору, организованная группа и преступное сообщество.

8. Рассмотреть уголовно-правовые последствия для каждого из видов группового соучастия.

Планируемые результаты обучения:

Таблица «Результаты обучения по дисциплине»

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	<i>Знать:</i> методологию проектного управления, основные подходы к анализу проектных задач в сфере учения о квалификации преступления <i>Уметь:</i> формулировать на основе поставленной проблемы из сферы учения о квалификации преступления проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления <i>Владеть:</i> навыками формулирования проектной задачи и способа ее решения через реализацию проектного управления

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		<p>УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p>	<p>Знать: принципы разработки концепции и плана реализации проекта в сфере учения о квалификации преступления, формулирования целей, задач, обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения Уметь: разрабатывать концепцию и план реализации проекта, формулировать цели, задачи, обосновывать актуальность, значимость, описывать ожидаемые результаты и возможные сферы их применения Владеть: навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы</p>
		<p>УК-2.3 Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости</p>	<p>Знать: принципы планирования необходимых ресурсов для реализации проекта в сфере учения о квалификации преступления Уметь: планировать необходимые ресурсы для реализации проекта в сфере учения о квалификации преступления, в том числе с учётом их заменимости Владеть: навыками планирования необходимых ресурсов</p>
		<p>УК-2.4 Разрабатывает план реализации проекта</p>	<p>Знать: принципы разработки плана проекта</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		с использованием инструментов планирования	Уметь: использовать инструменты планирования Владеть: навыками разработки плана реализации проекта с использованием инструментов планирования
		УК-2.5 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	Знать: принципы мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений и внесения изменений Уметь: уточнять зоны ответственности участников проекта Владеть: навыками мониторинга, корректирования и управления реализацией проекта
ПК-1	Способен самостоятельно квалифицированно применять положения уголовного законодательства, связанные с установлением ответственности за конкретные преступные деяния	ПК-1.1 Использует информацию, имеющую значение для реализации правовых норм в сфере установления ответственности за конкретные преступные деяния	Знать: содержание норм, устанавливающих ответственность за преступные деяния, особенности их реализации Уметь: использовать информацию о нормах, устанавливающих ответственность за преступления, в целях их реализации Владеть: навыками обобщения и анализа информации, имеющей значение для реализации правовых норм в сфере установления ответственности за преступления

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		ПК-1.2 Реализует решения, связанные с применением норм особенной части уголовного права	<i>Знать:</i> методологические основы реализации решений, связанных с применением норм особенной части уголовного права, регулирующих ответственность за преступления <i>Уметь:</i> применять нормы особенной части уголовного права, регулирующие ответственность за преступления <i>Владеть:</i> навыками реализации решений, связанных с применением норм особенной части уголовного права, регулирующих ответственность за преступления
		ПК-1.3 Применяет нормы особенной части уголовного права с учётом сложившейся судебной практики, официальных и доктринальных толкований	<i>Знать:</i> содержание постановлений Пленума Верховного Суда РФ, учебной литературы и научных источников, иных актов судебной практики, официальных и доктринальных толкований, связанных с уголовно-правовым регулированием ответственности за преступления <i>Уметь:</i> применять нормы особенной части уголовного права, регулирующие ответственность за преступления с учётом постановлений Пленума

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			Верховного Суда РФ, учебной литературы и научных источников, иных актов судебной практики, официальных и доктринальных толкований Владеть: навыками обобщения и анализа постановлений Пленума Верховного Суда РФ, учебной литературы и научных источников, иных актов судебной практики, официальных и доктринальных толкований, касающихся норм особенной части уголовного права
ПК-2	Способен самостоятельно оценивать общественную опасность конкретного деяния и правильно выбирать подлежащие применению нормы уголовного права	ПК-2.1 Оценивает конкретное деяние на предмет соответствия признакам преступления	Знать: особенности оценки на соответствие признакам преступления (квалификации) конкретных преступных деяний, предусмотренных уголовным законодательством Уметь: давать полную и точную квалификацию преступных деяний с учётом положений Общей и Особенной части уголовного законодательства, разъяснений Пленума Верховного Суда РФ Владеть: методологией принятия решений, связанных с оценкой на соответствие конкретным деяниям признакам преступления
		ПК-2.2	Знать: способы толкования норм

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		<p>Осуществляет вычленение признаков конкретного преступного деяния и сопоставление их с признаками состава преступления</p>	<p>уголовного законодательства, позволяющие вычленить из их текста основные юридически значимые признаки преступных деяний и сопоставить их с признаками преступления</p> <p>Уметь: толковать базовые положения актов уголовного законодательства, основываясь на общих принципах толкования нормативных актов</p> <p>Владеть: основными подходами к толкованию норм уголовного законодательства Российской Федерации и вычленению признаков конкретного деяния</p>
		<p>ПК-2.3 Разрешает вопрос о правильном выборе уголовно-правовой нормы при наличии конкуренции норм</p>	<p>Знать: особенности толкования норм уголовного законодательства, устанавливающих ответственность за конкретные преступные деяния, позволяющие разграничить между собой смежные составы преступлений при наличии конкуренции норм</p> <p>Уметь: разяснять содержание норм уголовного законодательства, предусматривающих ответственность за совершение конкретных преступных деяний, с учётом судебной практики</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			и доктрины уголовного права; устанавливать содержание оценочных признаков норм уголовного законодательства, а также признаков, позволяющих разграничить между собой смежные преступные деяния при наличии конкуренции норм Владеть: навыками выявления точного содержания норм уголовного законодательства, устанавливающими общие условия уголовной ответственности и освобождения от неё, а также признаки конкретных составов преступлений; приёмами научного мышления, позволяющими устанавливать смысл нормоустановлений уголовно-правового характера в условиях правовой неопределённости, коллизий правового регулирования, конкуренции норм

Материально-техническое оборудование:

1. Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Для полноценного проведения практических (семинарских) занятия вуз обеспечен наличием учебных аудиторий для проведения занятия.

2. Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Все учебные аудитории оснащены учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, электронная доска в аудиториях лекционного типа; мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14/1024mb/160Gb/ проектор infocus IN24+(39945,45).

3. Перечень лицензионного программного обеспечения Реквизиты подтверждающего документа:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License № Лицензии: 156A-160809-093725-387-506 Microsoft Office 2016 Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46», Лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО «СМСканал». СПС «Консультант Плюс», договор № 219894 от 25.12.2017г. Программа «Антиплагиат», лицензионный договор № 419.

4. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть

предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

Перечень заданий по теме.

Вопросы для контрольного опроса:

1. Какие можно выделить особенности квалификации действий соучастников преступления?
2. Можно ли говорить о соучастии с малолетним, невменяемым, с невиновно действующим лицом?
3. Проанализируйте диспозицию ст. 212 УК. Как Вы считаете, идет ли речь в ч. 1 и 2 данной статьи о соучастии? а в части третьей?
4. Можно ли признать пособником лицо, наблюдавшее совершение преступления и не принявшее никаких мер к его прекращению?
5. Является ли подстрекателем лицо, одобрявшее намерение другого лица совершить преступление?
6. Что понимается под простым соучастием (соисполнительством, совиновничеством)? Каковы здесь правила квалификации?
7. Что понимается под соучастием в тесном (узком, собственном) смысле слова? Приведите примеры. Каковы правила квалификации поведения соучастников при наличии данной формы соучастия?
8. Проанализируйте предписания статей гл. 24 и вычлените виды группы лиц, встречающиеся здесь при описании составов преступлений.
9. Каковы разграничительные признаки организованной группы и преступного сообщества; организованной группы и группы лиц по предварительному сговору?
10. Можно ли усмотреть наличие группы, если второй участник является невменяемым лицом?

11. Какие особенности есть у квалификации действий лица, создавшего или руководившего организованной группой, преступным сообществом (преступной организацией)?

Кейс-задача:

16-летняя Б. забеременела от полового контакта с 17-летним У. В надежде, что последний женится на ней, она не стала прерывать беременность. Однако У. не только не проявил намерения жениться, но вообще прервал все отношения с Б. и переехал в другой город. Б. скрывала свою беременность от окружающих, боясь осуждения и не имея средств на воспитание ребёнка. Решив после рождения избавиться от ребёнка, она договорилась со своей подругой С. о помощи. После начала у Б. схваток, С. помогла ей принять роды, а после девушки совместными усилиями задушили ребёнка. С. взяла труп, положила его в пакет и выкинула в мусорный контейнер. Рассмотрев содеянное с точки зрения норм Общей и Особенной части уголовного закона (ст. 105 и 106 УК РФ), решите вопрос о наличии или отсутствии соучастия, а также о влиянии тяжёлой жизненной ситуации на квалификацию содеянного.

Методические рекомендации по выполнению заданий и алгоритм их выполнения:

Методы: для подготовки к практическому занятию необходимо использовать методы дедукции, индукции, сравнительно-правовой, логический, грамматический, юридического моделирования.

Способы и приемы выполнения:

- найти и прочитать нормативные правовые акты в рамках заданной темы;

- прочитать учебную литературу по теме занятия в количестве не менее трех источников.

Инструкции: для подготовки к семинарскому занятию и получению положительной оценки необходимо проработать данную тему с законодательной точки зрения, доктринальной и практической.

Примеры выполнения заданий:

Статья 105 УК РФ (Убийство) определяет убийство как умышленное причинение смерти другому человеку. В данном случае, действия Б. и С. можно рассматривать как _____.

Шкала оценивания и примеры оценивания выполненных заданий:

Контрольный опрос представляет собой развернутые монологические ответы обучающихся на вопросы, задаваемые преподавателем по контролируемой теме (вопросы приведены отдельно по каждой контролируемой теме).

Вопросы, как правило, заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться к устному опросу, в том числе по дополнительным источникам.

На практическом занятии вопросы задаются преподавателем поочередно. Обучающимся предоставляется возможность отвечать по желанию или по выбору преподавателя.

После ответа на каждый вопрос преподаватель может задать дополнительные вопросы, направленные на детализацию и (или) углубление учебного материала. К ответу на дополнительные вопросы могут привлекаться как обучающийся, отвечавший на данный вопрос, так и другие обучающиеся учебной группы.

Результаты устного опроса (оценки по 5-балльной шкале) преподаватель сообщает сразу после ответа, обучающегося на конкретный вопрос или по завершении всего устного опроса.

Критерии оценки для контрольного опроса:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса, дает точные определения основных понятий, аргументированно и логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными, не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе, допускает незначительные неточности при определении основных понятий, недостаточно аргументированно и (или)

логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций, затрудняется при ответах на дополнительные вопросы, приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа, нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки, затрудняется дать основные определения, не может привести или приводит неправильные примеры, не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

Кейс-задача состоит из решения обучающимися юридических комплексных задач, которые включают в себя несколько вопросов темы и имеют вариативность при решении.

Решение кейс-задач может осуществляться как индивидуально, так и коллективно.

Кейс-задачи требуют развернутого ответа. Кейс-задачи выполняются, как правило, письменно. Время выполнения устанавливается преподавателем в зависимости от сложности конкретной кейс-задачи.

Проверка ответов (решений) может осуществляться преподавателем как на практическом занятии, так и по его окончании. Ответ (решение) может быть, как типовым, так и нестандартным. Приветствуются нестандартные ответы (решения), предлагаемые обучающимися. Ответы (решения) могут рассматриваться и обсуждаться коллективно.

Результаты (оценки по 5-балльной шкале) сообщаются обучающимся непосредственно на практическом занятии; в случае необходимости проверки ответов (решений) по окончании практического занятия – не позднее следующего практического занятия по учебной дисциплине.

Критерии оценки решения кейс-задачи:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено нестандартное или наиболее эффективное ее решение.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки некритического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены ошибки критического характера.

Задания для самостоятельной работы:

1. Определите и кратко охарактеризуйте три признака соучастия в преступлении (количественный, качественный и субъективный). Приведите примеры для каждого из признаков.

2. Объясните, какие требования предъявляются к субъектам соучастия согласно ст. 19 и ст. 20 УК РФ. В каких случаях действия двух и более лиц не образуют соучастие? Приведите примеры.

3. Найдите и проанализируйте одно или два судебных дела, касающихся соучастия в преступлении. Опишите, какие признаки соучастия были установлены судом и как были квалифицированы действия участников.

4. Приведите пример из судебной практики, когда действия двух лиц не были признаны соучастием. Объясните, почему суд принял такое решение.

5. Составьте таблицу, в которой классифицируете роли соучастников (исполнитель, организатор, подстрекатель, пособник). Укажите, какие действия относятся к каждой роли и приведите примеры.

6. Придумайте гипотетическую ситуацию, в которой участвуют несколько лиц с разными ролями. Определите их функции и квалифицируйте действия каждого из них.

7. Опишите различия между группой лиц без предварительного сговора и группой лиц с предварительным сговором. Приведите примеры для обеих форм группового соучастия.

8. Рассмотрите случай, когда организованная группа совершает преступление. Какие признаки и характеристики позволяют отнести группу к организованной? Приведите примеры.

9. Разработайте кейс, в котором описывается ситуация соучастия в преступлении. Опишите, каковы роли каждого из участников, какие признаки соучастия были соблюдены, а какие — нет. Попросите своих однокурсников квалифицировать действия участников.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие можно выделить особенности квалификации действий соучастников преступления?
2. Можно ли говорить о соучастии с малолетним, невменяемым, с невиновно действующим лицом?
3. Проанализируйте диспозицию ст. 212 УК. Как Вы считаете, идет ли речь в ч. 1 и 2 данной статьи о соучастии? а в части третьей?
4. Можно ли признать пособником лицо, наблюдавшее совершение преступления и не принявшее никаких мер к его прекращению?
5. Является ли подстрекателем лицо, одобрявшее намерение другого лица совершить преступление?
6. Что понимается под простым соучастием (соисполнительством, совиновничеством)?
7. Каковы здесь правила квалификации?
8. Что понимается под соучастием в тесном (узком, собственном) смысле слова? Приведите примеры.
9. Каковы правила квалификации поведения соучастников при наличии данной формы соучастия?
10. Проанализируйте предписания статей гл. 24 и вычлените виды группы лиц, встречающиеся здесь при описании составов преступлений.

11. Каковы разграничительные признаки организованной группы и преступного сообщества; организованной группы и группы лиц по предварительному сговору?
12. Можно ли усмотреть наличие группы, если второй участник является невменяемым лицом?

ТЕМА 5. КВАЛИФИКАЦИЯ МНОЖЕСТВЕННОСТИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

- 1. О понятии единого преступления*
- 2. Идеальная совокупность преступлений*
- 3. Реальная совокупность преступлений*
- 4. Неоднократность и рецидив преступлений*

Цель занятия: формирование глубокого понимания классификации и квалификации множественности преступлений в уголовном праве РФ, а также анализа изменений в уголовном законодательстве, касающихся единичных и сложных преступлений.

Задачи занятия:

1. Изучить определения и виды множественности преступлений (неоднократность, совокупность и рецидив).
2. Рассмотреть изменения, внесенные Федеральным законом №162 от 2003 года, касающиеся исключения ст. 16 УК РФ.
3. Рассмотреть классификацию единичных преступлений (простые и сложные).
4. Изучить особенности квалификации сложных единичных преступлений и их разновидности.
5. Проанализировать примеры сложных единичных преступлений и множественности преступлений.
6. Провести разбор конкретных кейсов, где необходимо определить, имеет ли место реальная или идеальная совокупность преступлений.
7. Провести обсуждение по вопросам квалификации преступлений, возникающих из реальной и идеальной совокупности.

8. Обсудить случаи, когда возникают сложности в квалификации (например, преступления с альтернативными действиями и продолжаемые преступления).

Планируемые результаты обучения:

Таблица «Результаты обучения по дисциплине»

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	<i>Знать:</i> методологию проектного управления, основные подходы к анализу проектных задач в сфере учения о квалификации преступления <i>Уметь:</i> формулировать на основе поставленной проблемы из сферы учения о квалификации преступления проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления <i>Владеть:</i> навыками формулирования проектной задачи и способа ее решения через реализацию проектного управления
		УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и	<i>Знать:</i> принципы разработки концепции и плана реализации проекта в сфере учения о квалификации преступления, формулирования целей, задач, обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		возможные сферы их применения	Уметь: разрабатывать концепцию и план реализации проекта, формулировать цели, задачи, обосновывать актуальность, значимость, описывать ожидаемые результаты и возможные сферы их применения Владеть: навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы
		УК-2.3 Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости	Знать: принципы планирования необходимых ресурсов для реализации проекта в сфере учения о квалификации преступления Уметь: планировать необходимые ресурсы для реализации проекта в сфере учения о квалификации преступления, в том числе с учётом их заменимости Владеть: навыками планирования необходимых ресурсов
		УК-2.4 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования	Знать: принципы разработки плана проекта Уметь: использовать инструменты планирования Владеть: навыками разработки плана реализации проекта с использованием инструментов планирования
		УК-2.5 Осуществляет мониторинг хода реализации	Знать: принципы мониторинга хода реализации проекта,

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	корректировки отклонений и внесения изменений Уметь: уточнять зоны ответственности участников проекта Владеть: навыками мониторинга, корректирования и управления реализацией проекта
ПК-1	Способен самостоятельно квалифицированно применять положения уголовного законодательства, связанные с установлением ответственности за конкретные преступные деяния	ПК-1.1 Использует информацию, имеющую значение для реализации правовых норм в сфере установления ответственности за конкретные преступные деяния	Знать: содержание норм, устанавливающих ответственность за преступные деяния, особенности их реализации Уметь: использовать информацию о нормах, устанавливающих ответственность за преступления, в целях их реализации Владеть: навыками обобщения и анализа информации, имеющей значение для реализации правовых норм в сфере установления ответственности за преступления
		ПК-1.2 Реализует решения, связанные с применением норм особенной части уголовного права	Знать: методологические основы реализации решений, связанных с применением норм особенной части уголовного права, регулирующих ответственность за преступления Уметь: применять нормы особенной части уголовного права, регулирующие

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			ответственность за преступления Владеть: навыками реализации решений, связанных с применением норм особенной части уголовного права, регулирующих ответственность за преступления
		ПК-1.3 Применяет нормы особенной части уголовного права с учётом сложившейся судебной практики, официальных и доктринальных толкований	Знать: содержание постановлений Пленума Верховного Суда РФ, учебной литературы и научных источников, иных актов судебной практики, официальных и доктринальных толкований, связанных с уголовно-правовым регулированием ответственности за преступления Уметь: применять нормы особенной части уголовного права, регулирующие ответственность за преступления с учётом постановлений Пленума Верховного Суда РФ, учебной литературы и научных источников, иных актов судебной практики, официальных и доктринальных толкований Владеть: навыками обобщения и анализа постановлений Пленума Верховного Суда РФ, учебной литературы и научных источников, иных актов судебной практики,

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			официальных и доктринальных толкований, касающихся норм особенной части уголовного права
ПК-2	Способен самостоятельно оценивать общественную опасность конкретного деяния и правильно выбирать подлежащие применению нормы уголовного права	ПК-2.1 Оценивает конкретное деяние на предмет соответствия признакам преступления	Знать: особенности оценки на соответствие признакам преступления (квалификации) конкретных преступных деяний, предусмотренных уголовным законодательством Уметь: давать полную и точную квалификацию преступных деяний с учётом положений Общей и Особенной части уголовного законодательства, разъяснений Пленума Верховного Суда РФ Владеть: методологией принятия решений, связанных с оценкой на соответствие конкретным деяниям признакам преступления
		ПК-2.2 Осуществляет вычленение признаков конкретного преступного деяния и сопоставление их с признаками состава преступления	Знать: способы толкования норм уголовного законодательства, позволяющие вычленить из их текста основные юридически значимые признаки преступных деяний и сопоставить их с признаками преступления Уметь: толковать базовые положения актов уголовного законодательства, основываясь на общих

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>принципах толкования нормативных актов Владеть: основными подходами к толкованию норм уголовного законодательства Российской Федерации и вычленению признаков конкретного деяния</p>
		<p>ПК-2.3 Разрешает вопрос о правильном выборе уголовно-правовой нормы при наличии конкуренции норм</p>	<p>Знать: особенности толкования норм уголовного законодательства, устанавливающих ответственность за конкретные преступные деяния, позволяющие разграничить между собой смежные составы преступлений при наличии конкуренции норм Уметь: разъяснять содержание норм уголовного законодательства, предусматривающих ответственность за совершение конкретных преступных деяний, с учётом судебной практики и доктрины уголовного права; устанавливать содержание оценочных признаков норм уголовного законодательства, а также признаков, позволяющих разграничить между собой смежные преступные деяния при наличии конкуренции норм Владеть: навыками выявления точного содержания норм</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			уголовного законодательства, устанавливающими общие условия уголовной ответственности и освобождения от неё, а также признаки конкретных составов преступлений; приёмами научного мышления, позволяющими устанавливать смысл нормоустановлений уголовно-правового характера в условиях правовой неопределённости, коллизий правового регулирования, конкуренции норм

Материально-техническое оборудование:

1. Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Для полноценного проведения практических (семинарских) занятия вуз обеспечен наличием учебных аудиторий для проведения занятия.

2. Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Все учебные аудитории оснащены учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, электронная доска в аудиториях лекционного типа; мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14/1024mb/160Gb/ проектор infocus IN24+(39945,45).

3. Перечень лицензионного программного обеспечения
Реквизиты подтверждающего документа:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License № Лицензии: 156А-160809-093725-387-506 Microsoft Office 2016 Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46», Лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО «СМСканал». СПС «Консультант Плюс», договор № 219894 от 25.12.2017г. Программа «Антиплагиат», лицензионный договор № 419.

4. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

Перечень заданий по теме.

Вопросы для контрольного опроса:

1. Обратитесь к тексту ст. 171 УК. Предполагает ли, по Вашему мнению, осуществление незаконной предпринимательской деятельности множественность преступлений? Если да, то какой вид последней в данном случае наличествует?

2. В каких случаях содеянное не может рассматриваться как содержащее совокупность преступлений?

3. Изучите текст ч. 1 ст. 288 УК. Составляют ли «присвоение полномочий должностного лица» и «совершение им в связи с этим действий» совокупность в смысле ст. 17 УК?

4. Возможно ли совмещение в содеянном совокупности и рецидива преступлений?

5. В каких преступлениях рецидив выступает квалифицирующим признаком? Какой это вид рецидива?

Кейс-задача:

О. собирался разводиться со своей женой К., которая находилась в состоянии беременности. Желая избежать материальных затрат, связанных с выплатой денежных средств на содержание ребёнка, он решил убить жену. Вооружившись ножом, он спрятался в подъезде, ожидая возвращения жены с работы. Дело происходило зимой, и в подъезде в вечернее время было темно. В то время, когда К. обычно приходила с работы, в подъезд кто-то вошёл. Увидев, что это женщина, О. набросился на неё и нанёс множественные ножевые ранения, от которых впоследствии наступила смерть. Однако впоследствии выяснилось, что убитой была не К., а П., проживавшая в соседней квартире. Действия О. были квалифицированы по ч. 3 ст. 30, п. «г», «з» ч. 2 ст. 105 УК (покушение на убийство женщины, заведомо для виновного находящейся в состоянии беременности, из корыстных побуждений) и ч. 1 ст. 105 УК. Является ли квалификация правильной? Имеется ли множественность преступлений?

Методические рекомендации по выполнению заданий и алгоритм их выполнения:

Методы: для подготовки к практическому занятию необходимо использовать методы дедукции, индукции, сравнительно-правовой, логический, грамматический, юридического моделирования.

Способы и приемы выполнения:

- найти и прочесть нормативные правовые акты в рамках заданной темы;

- прочесть учебную литературу по теме занятия в количестве не менее трех источников.

Инструкции: для подготовки к семинарскому занятию и получению положительной оценки необходимо проработать данную тему с законодательной точки зрения, доктринальной и практической.

Примеры выполнения заданий:

О. имел умысел на убийство своей жены К., которая находилась в состоянии беременности. Это обстоятельство является отягчающим признаком _____.

Шкала оценивания и примеры оценивания выполненных заданий:

Контрольный опрос представляет собой развернутые монологические ответы обучающихся на вопросы, задаваемые преподавателем по контролируемой теме (вопросы приведены отдельно по каждой контролируемой теме).

Вопросы, как правило, заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться к устному опросу, в том числе по дополнительным источникам.

На практическом занятии вопросы задаются преподавателем поочередно. Обучающимся предоставляется возможность отвечать по желанию или по выбору преподавателя.

После ответа на каждый вопрос преподаватель может задать дополнительные вопросы, направленные на детализацию и (или) углубление учебного материала. К ответу на дополнительные вопросы могут привлекаться как обучающийся, отвечавший на данный вопрос, так и другие обучающиеся учебной группы.

Результаты устного опроса (оценки по 5-балльной шкале) преподаватель сообщает сразу после ответа, обучающегося на конкретный вопрос или по завершении всего устного опроса.

Критерии оценки для контрольного опроса:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса, дает точные определения основных понятий, аргументированно и логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными, не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе, допускает незначительные неточности при определении основных понятий, недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций, затрудняется при ответах на дополнительные вопросы, приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа, нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки, затрудняется дать основные определения, не может привести или приводит неправильные примеры, не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

Кейс-задача состоит из решения обучающимися юридических комплексных задач, которые включают в себя несколько вопросов темы и имеют вариативность при решении.

Решение кейс-задач может осуществляться как индивидуально, так и коллективно.

Кейс-задачи требуют развернутого ответа. Кейс-задачи выполняются, как правило, письменно. Время выполнения устанавливается преподавателем в зависимости от сложности конкретной кейс-задачи.

Проверка ответов (решений) может осуществляться преподавателем как на практическом занятии, так и по его

окончании. Ответ (решение) может быть, как типовым, так и нестандартным. Приветствуются нестандартные ответы (решения), предлагаемые обучающимися. Ответы (решения) могут рассматриваться и обсуждаться коллективно.

Результаты (оценки по 5-балльной шкале) сообщаются обучающимся непосредственно на практическом занятии; в случае необходимости проверки ответов (решений) по окончании практического занятия – не позднее следующего практического занятия по учебной дисциплине.

Критерии оценки решения кейс-задачи:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено нестандартное или наиболее эффективное ее решение.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки некритического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены ошибки критического характера.

Задания для самостоятельной работы:

1. Найдите и проанализируйте статьи, касающиеся множественности преступлений (ст. 16, 17, 18 УК РФ). Напишите краткий обзор изменений, внесенных Федеральным законом №162 от 2003 года, и их влияние на квалификацию преступлений.

2. Приведите примеры различных типов преступлений, описанных в лекции (простые, сложные, составные, продолжаемые, дящиеся). Для каждого примера укажите, к какому типу он относится, и объясните, почему.

3. Сравните и сопоставьте сложные единичные преступления и множественность преступлений. В чем заключаются основные

отличия и сходства? Напишите краткое эссе на 500 слов по этой теме.

4. Разработайте тест из 10 вопросов по материалам лекции. Вопросы могут быть как закрытыми (с выбором ответа), так и открытыми. После разработки теста, попробуйте пройти его самостоятельно или предложите однокурсникам.

Вопросы для самоконтроля:

1. Обратитесь к тексту ст. 171 УК. Предполагает ли, по Вашему мнению, осуществление незаконной предпринимательской деятельности множественность преступлений? Если да, то какой вид последней в данном случае наличествует?

2. В каких случаях содеянное не может рассматриваться как содержащее совокупность преступлений?

3. Изучите текст ч. 1 ст. 288 УК. Составляют ли «присвоение полномочий должностного лица» и «совершение им в связи с этим действий» совокупность в смысле ст. 17 УК?

4. Возможно ли совмещение в содеянном совокупности и рецидива преступлений?

5. В каких преступлениях рецидив выступает квалифицирующим признаком? Какой это вид рецидива?

ТЕМА 6. ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

1. Разграничение преступлений против жизни по объекту

2. Разграничение преступлений против жизни по объективной стороне преступлений

3. Разграничение преступлений против жизни по субъекту

4. Разграничение преступлений против жизни по субъективной стороне преступлений

5. Комплексное разграничение преступлений против жизни

6. Разграничение преступлений против собственности по объекту

7. Разграничение преступлений против собственности по объективной стороне преступлений

8. Разграничение преступлений против собственности по субъекту

9. Разграничение преступлений против собственности по субъективной стороне преступлений

10. Комплексное разграничение преступлений против собственности

11. Разграничение преступлений против общественной безопасности по объекту

Цель занятия: углубленное понимание квалификации преступлений, предусмотренных Уголовным кодексом Российской Федерации, а также анализ различных аспектов, связанных с объектом, субъектом и объективной стороной данного преступлений. Участники должны освоить основные критерии, позволяющие правильно квалифицировать преступления.

Задачи занятия:

1. Ознакомить студентов с понятиями и основными признаками квалификации преступлений в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

2. Рассмотреть конкретные примеры и ситуации для определения правильной квалификации действий виновных.

3. Обсудить влияние различных факторов (например, мотивов, способа совершения преступления, группы лиц) на квалификацию преступлений.

4. Развить навыки аргументации и применения законодательства при квалификации преступлений на практике через анализ кейсов и ситуационных задач.

Планируемые результаты обучения:

Таблица «Результаты обучения по дисциплине»

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Знать: методологию проектного управления, основные подходы к анализу проектных задач в сфере учения о квалификации преступления Уметь: формулировать на основе поставленной проблемы из сферы учения о квалификации преступления проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления Владеть: навыками формулирования проектной задачи и способа ее решения через реализацию проектного управления
		УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Знать: принципы разработки концепции и плана реализации проекта в сфере учения о квалификации преступления, формулирования целей, задач, обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения Уметь: разрабатывать концепцию и план реализации проекта, формулировать цели, задачи, обосновывать актуальность, значимость, описывать ожидаемые результаты и возможные сферы их применения Владеть: навыками разработки концепции

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			проекта в рамках обозначенной проблемы
		УК-2.3 Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости	Знать: принципы планирования необходимых ресурсов для реализации проекта в сфере учения о квалификации преступления Уметь: планировать необходимые ресурсы для реализации проекта в сфере учения о квалификации преступления, в том числе с учётом их заменимости Владеть: навыками планирования необходимых ресурсов
		УК-2.4 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования	Знать: принципы разработки плана проекта Уметь: использовать инструменты планирования Владеть: навыками разработки плана реализации проекта с использованием инструментов планирования
		УК-2.5 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	Знать: принципы мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений и внесения изменений Уметь: уточнять зоны ответственности участников проекта Владеть: навыками мониторинга, корректирования и управления реализацией проекта

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ПК-1	Способен самостоятельно квалифицированно применять положения уголовного законодательства, связанные с установлением ответственности за конкретные преступные деяния	ПК-1.1 Использует информацию, имеющую значение для реализации правовых норм в сфере установления ответственности за конкретные преступные деяния	Знать: содержание норм, устанавливающих ответственность за преступные деяния, особенности их реализации Уметь: использовать информацию о нормах, устанавливающих ответственность за преступления, в целях их реализации Владеть: навыками обобщения и анализа информации, имеющей значение для реализации правовых норм в сфере установления ответственности за преступления
		ПК-1.2 Реализует решения, связанные с применением норм особенной части уголовного права	Знать: методологические основы реализации решений, связанных с применением норм особенной части уголовного права, регулирующих ответственность за преступления Уметь: применять нормы особенной части уголовного права, регулирующие ответственность за преступления Владеть: навыками реализации решений, связанных с применением норм особенной части уголовного права, регулирующих ответственность за преступления

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		ПК-1.3 Применяет нормы особенной части уголовного права с учётом сложившейся судебной практики, официальных и доктринальных толкований	<i>Знать:</i> содержание постановлений Пленума Верховного Суда РФ, учебной литературы и научных источников, иных актов судебной практики, официальных и доктринальных толкований, связанных с уголовно-правовым регулированием ответственности за преступления <i>Уметь:</i> применять нормы особенной части уголовного права, регулирующие ответственность за преступления с учётом постановлений Пленума Верховного Суда РФ, учебной литературы и научных источников, иных актов судебной практики, официальных и доктринальных толкований <i>Владеть:</i> навыками обобщения и анализа постановлений Пленума Верховного Суда РФ, учебной литературы и научных источников, иных актов судебной практики, официальных и доктринальных толкований, касающихся норм особенной части уголовного права
ПК-2	Способен самостоятельно оценивать общественную опасность	ПК-2.1 Оценивает конкретное деяние на предмет соответствия	<i>Знать:</i> особенности оценки на соответствие признакам преступления (квалификации) конкретных преступных

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	конкретного деяния и правильно выбирать подлежащие применению нормы уголовного права	признакам преступления	деяний, предусмотренных уголовным законодательством Уметь: давать полную и точную квалификацию преступных деяний с учётом положений Общей и Особенной части уголовного законодательства, разъяснений Пленума Верховного Суда РФ Владеть: методологией принятия решений, связанных с оценкой на соответствие конкретных деяний признакам преступления
		ПК-2.2 Осуществляет вычленение признаков конкретного преступного деяния и сопоставление их с признаками состава преступления	Знать: способы толкования норм уголовного законодательства, позволяющие вычленить из их текста основные юридически значимые признаки преступных деяний и сопоставить их с признаками преступления Уметь: толковать базовые положения актов уголовного законодательства, основываясь на общих принципах толкования нормативных актов Владеть: основными подходами к толкованию норм уголовного законодательства Российской Федерации и вычленению признаков конкретного деяния

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		ПК-2.3 Разрешает вопрос о правильном выборе уголовно-правовой нормы при наличии конкуренции норм	<p>Знать: особенности толкования норм уголовного законодательства, устанавливающих ответственность за конкретные преступные деяния, позволяющие разграничить между собой смежные составы преступлений при наличии конкуренции норм</p> <p>Уметь: разъяснять содержание норм уголовного законодательства, предусматривающих ответственность за совершение конкретных преступных деяний, с учётом судебной практики и доктрины уголовного права; устанавливать содержание оценочных признаков норм уголовного законодательства, а также признаков, позволяющих разграничить между собой смежные преступные деяния при наличии конкуренции норм</p> <p>Владеть: навыками выявления точного содержания норм уголовного законодательства, устанавливающими общие условия уголовной ответственности и освобождения от неё, а также признаки конкретных составов преступлений; приёмами</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			научного мышления, позволяющими устанавливать смысл нормоустановлений уголовно-правового характера в условиях правовой неопределённости, коллизий правового регулирования, конкуренции норм

Материально-техническое оборудование:

1. Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Для полноценного проведения практических (семинарских) занятия вуз обеспечен наличием учебных аудиторий для проведения занятия.

2. Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Все учебные аудитории оснащены учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, электронная доска в аудиториях лекционного типа; мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14/1024mb/160Gb/ проектор infocus IN24+(39945,45).

3. Перечень лицензионного программного обеспечения
Реквизиты подтверждающего документа:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License № Лицензии: 156А-160809-093725-387-506 Microsoft Office 2016 Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. сООО «АйТи46», Лицензионный договор №К0000000117 от 21.12.2015 г. сООО «СМСканал». СПС «Консультант Плюс», договор № 219894 от 25.12.2017г. Программа «Антиплагиат», лицензионный договор № 419.

4. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

Перечень заданий по теме.

Вопросы для контрольного опроса:

1. Как квалифицировать убийство при превышении пределов необходимой обороны и в состоянии аффекта?

2. Имеет ли значение способ доведения лица до самоубийства?

3. Назовите совпадающие и отличительные признаки составов неоказания помощи больному (ст. 124) и оставления в опасности (ст. 125).

4. Дайте определение понятий: свобода, честь, достоинство личности. Почему эти объекты названы в одной и той же гл. 17?

5. Что не может являться предметом хищения?
6. Какое проникновение считается незаконным?
7. Как определяется значительность ущерба?
8. Как квалифицируется хищение при частичном возмещении?
9. Может ли тайное хищение наблюдаться посторонними лицами?
10. Какие бывают виды мошенничества с платёжными картами и как его отграничить от кражи?
11. Нужно ли квалифицировать мошенничество в сфере компьютерной информации по совокупности с компьютерными преступлениями?
12. Какое хищение считается открытым?
13. Какое насилие не является опасным для здоровья?
14. Каковы особенности хищения в форме разбоя?

Кейс-задача:

Х. в течение дня распивал спиртные напитки со своими знакомыми К. и М. Вечером они продолжили распитие спиртного в квартире Х. После ухода М. между Х. и К. возникла ссора, в ходе которой они стали высказывать угрозы друг другу. Затем с целью лишения жизни К. на почве ссоры Х. умышленно нанес ему ножом множество ударов в шею и грудную клетку. В результате полученных телесных повреждений К. скончался на месте происшествия от острой потери крови. К. в момент нанесения ран находился в сознании. Экспертиза установила, что всего потерпевшему было нанесено 29 колото-резаных ран. После наступления смерти потерпевшего Х. отрезал у него гениталии, которые смыл в унитаз. Затем Х. вытащил труп из дома, отвез его на садовой тележке в соседнюю лесопосадку, где расчленил и закопал, а затем вымыл дома полы и сжег окровавленные простыни. Состав какого преступления или преступлений имеется в действиях Х.?

Методические рекомендации по выполнению заданий и алгоритм их выполнения:

Методы: для подготовки к практическому занятию необходимо использовать методы дедукции, индукции, сравнительно-правовой, логический, грамматический, юридического моделирования.

Способы и приемы выполнения:

- найти и прочитать нормативные правовые акты в рамках заданной темы;

- прочитать учебную литературу по теме занятия в количестве не менее трех источников.

Инструкции: для подготовки к семинарскому занятию и получению положительной оценки необходимо проработать данную тему с законодательной точки зрения, доктринальной и практической.

Примеры выполнения заданий:

Х. умышленно лишил жизни К., нанеся ему множество ножевых ударов. Действия Х. квалифицируются как умышленное убийство, поскольку он действовал с прямым умыслом, осознавая, что его действия могут привести _____.

Шкала оценивания и примеры оценивания выполненных заданий:

Контрольный опрос представляет собой развернутые монологические ответы обучающихся на вопросы, задаваемые преподавателем по контролируемой теме (вопросы приведены отдельно по каждой контролируемой теме).

Вопросы, как правило, заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться к устному опросу, в том числе по дополнительным источникам.

На практическом занятии вопросы задаются преподавателем поочередно. Обучающимся предоставляется возможность отвечать по желанию или по выбору преподавателя.

После ответа на каждый вопрос преподаватель может задать дополнительные вопросы, направленные на детализацию и (или) углубление учебного материала. К ответу на дополнительные вопросы могут привлекаться как обучающийся, отвечавший на данный вопрос, так и другие обучающиеся учебной группы.

Результаты устного опроса (оценки по 5-балльной шкале) преподаватель сообщает сразу после ответа, обучающегося на конкретный вопрос или по завершении всего устного опроса.

Критерии оценки для контрольного опроса:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса, дает точные определения основных понятий, аргументированно и логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными, не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе, допускает незначительные неточности при определении основных понятий, недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций, затрудняется при ответах на дополнительные вопросы, приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа, нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки, затрудняется дать основные определения, не может привести или приводит неправильные примеры, не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

Кейс-задача состоит из решения обучающимися юридических комплексных задач, которые включают в себя несколько вопросов темы и имеют вариативность при решении.

Решение кейс-задач может осуществляться как индивидуально, так и коллективно.

Кейс-задачи требуют развернутого ответа. Кейс-задачи выполняются, как правило, письменно. Время выполнения устанавливается преподавателем в зависимости от сложности конкретной кейс-задачи.

Проверка ответов (решений) может осуществляться преподавателем как на практическом занятии, так и по его

окончании. Ответ (решение) может быть, как типовым, так и нестандартным. Приветствуются нестандартные ответы (решения), предлагаемые обучающимися. Ответы (решения) могут рассматриваться и обсуждаться коллективно.

Результаты (оценки по 5-балльной шкале) сообщаются обучающимся непосредственно на практическом занятии; в случае необходимости проверки ответов (решений) по окончании практического занятия – не позднее следующего практического занятия по учебной дисциплине.

Критерии оценки решения кейс-задачи:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено нестандартное или наиболее эффективное ее решение.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки некритического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены ошибки критического характера.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выберите один из приведенных ниже случаев и напишите краткий анализ, указав, как вы квалифицировали бы действия виновного согласно Уголовному кодексу РФ. Укажите статьи, которые, по вашему мнению, применимы, и обоснуйте свой выбор.

Случай 1: Лицо, находясь в состоянии аффекта, убивает своего обидчика после долгих конфликтов.

Случай 2: Группа лиц, заранее договорившись, убивает человека, чтобы отнять у него деньги.

Случай 3: Человек подбрасывает взрывное устройство в многоквартирный дом, что приводит к гибели нескольких людей, включая целевую жертву.

2. Сравните два различных случая убийства: одно, совершенное по мотиву мести, и другое — из корыстных побуждений. Опишите, какие факторы влияют на квалификацию каждого из этих убийств, и как эти факторы различаются.

3. Найдите и проанализируйте два примера из судебной практики, связанных с убийствами, квалифицированными по мотивам хулиганства и мести. Опишите, как суды обосновали свои решения и какие факторы были учтены.

4. Подготовьте ответ на вопрос: "Как можно улучшить законодательство в области квалификации убийств, чтобы более эффективно предотвращать подобные преступления?" Напишите 200-300 слов, обосновывая свою точку зрения.

Вопросы для самоконтроля:

1. Как квалифицировать убийство при превышении пределов необходимой обороны и в состоянии аффекта?
2. Имеет ли значение способ доведения лица до самоубийства?
3. Назовите совпадающие и отличительные признаки составов неоказания помощи больному (ст. 124) и оставления в опасности (ст. 125).
4. Дайте определение понятий: свобода, честь, достоинство личности. Почему эти объекты названы в одной и той же гл. 17?
5. Что не может являться предметом хищения?
6. Какое проникновение считается незаконным?
7. Как определяется значительность ущерба?
8. Как квалифицируется хищение при частичном возмещении?
9. Может ли тайное хищение наблюдаться посторонними лицами?
10. Какие бывают виды мошенничества с платёжными картами и как его отграничить от кражи?
11. Нужно ли квалифицировать мошенничество в сфере компьютерной информации по совокупности с компьютерными преступлениями?

Примерные вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Теория квалификации преступлений»

1. Что такое квалификация преступления и какое значение она имеет в уголовном праве?
2. Как уголовный закон влияет на процесс квалификации преступлений?
3. В чем заключается различие между официальной, доктринальной и обыденной квалификацией?
4. Каковы основные принципы и методы квалификации преступлений?
5. Как различаются позитивная и негативная квалификация преступлений?
6. Что такое правильная и неправильная квалификация, и чем они отличаются?
7. Каковы признаки недостаточной и избыточной квалификации преступления?
8. Как классифицируются виды квалификации преступлений по степени произвола правоприменителя?
9. В чем заключается процесс квалификации преступления и какие этапы он включает?
10. Какова роль Верховного Суда РФ в процессе квалификации преступлений?
11. Каковы основные этапы процесса квалификации преступлений?
12. Как происходит первоначальная квалификация преступления и какие факторы на нее влияют?
13. Какие признаки объективной стороны преступления необходимо установить в процессе квалификации?
14. Какова роль субъективной стороны преступления в процессе квалификации?
15. Как осуществляется изменение квалификации в ходе судебного разбирательства?
16. Каковы последствия для обвиняемого при изменении квалификации преступления в кассационном порядке?
17. Каковы особенности квалификации преступлений, связанных с организованными группами?

18. Какова связь между признаками состава преступления и уголовной ответственности?
19. Как осуществляется квалификация преступлений с использованием бланкетных и отсылочных диспозиций?
20. Каковы основные ошибки, допускаемые при квалификации преступлений, и как их избежать?
21. Как в соответствии с ч. 3 ст. 29 УК РФ квалифицируется неоконченное преступление?
22. Как судебная практика уточняет квалификацию приготовлений и покушений в контексте неоконченного преступления?
23. Назовите три признака неоконченного преступления. Почему первый признак является сущностным?
24. В чем заключается различие между приготовлением и покушением?
25. Почему неоконченное преступление не может быть неосторожным? Приведите примеры.
26. Какой вид умысла (прямой или косвенный) может быть связан с неоконченным преступлением, согласно современным подходам судебной практики?
27. Опишите три формы недоведения преступления до конца, приводя примеры для каждой из них.
28. Как добровольный отказ от преступления влияет на квалификацию неоконченного преступления?
29. Каковы критерии, позволяющие отнести приготовительные действия к неоконченным преступлениям?
30. Приведите пример, когда действия лица могут быть квалифицированы как совокупность преступлений в контексте приготовления.
31. Какие три признака соучастия в преступлении указаны в ст. 32 УК РФ?
32. Объясните, что подразумевается под количественным, качественным и субъективным признаками соучастия.
33. Каковы условия, при которых совершение преступления двумя и более лицами не образует соучастия?
34. Каковы требования к субъектам преступления в контексте соучастия, согласно ст. 19 УК РФ?

35. Каково определение исполнителя в соответствии с ч. 2 ст. 33 УК РФ?
36. Как квалифицируются действия организатора, подстрекателя и пособника при посредственном исполнении?
37. Какие три вида множественности преступлений были предусмотрены в первоначальной редакции УК РФ 1996 года?
38. Как изменения, внесенные Федеральным законом №162 от 8 декабря 2003 года, повлияли на квалификацию неоднократности и рецидива преступлений?
39. Каковы основные виды совокупности преступлений по действующему УК РФ?
40. В чем заключается отличие между идеальной и реальной совокупностью преступлений?
41. Что такое единичное (единое) преступление, и каковы его основные характеристики?
42. Как различаются единичные преступления с простым и сложным составом?
43. Приведите примеры составных единичных преступлений и опишите их особенности.
44. Какие трудности возникают при квалификации преступлений с альтернативными действиями?
45. Каковы характеристики длящегося преступления и как оно отличается от продолжаемого преступления?
46. Приведите примеры продолжаемого преступления и объясните, как оно квалифицируется.
47. Как суды квалифицируют неоднократные акты изъятия чужого имущества, объединенные единым умыслом?
48. Какое значение имеет социальная сущность единого преступления для его квалификации?
49. В чем заключается отличие между составным преступлением и множественностью преступлений?
50. Каковы особенности квалификации составных преступлений, которые необходимо учитывать для правильной оценки деяний?
51. Как изменяется уголовно-правовая оценка содеянного в зависимости от психического отношения к основным и дополнительным последствиям?

Тест по дисциплине «Теория квалификации преступлений»

1. Понятие «квалификация преступлений»:
 - а) выработано наукой уголовного права;
 - б) раскрывается в Уголовном кодексе РФ;
 - в) раскрывается в Уголовно-процессуальном кодексе РФ;
 - г) содержится и в Уголовном кодексе РФ, и в Уголовно-процессуальном кодексе РФ
2. Квалификация преступления — это:
 - а) установление юридического факта;
 - б) толкование уголовно-правовой нормы;
 - в) установление соответствия конкретного деяния признакам конкретного состава преступления;
 - г) вывод о подобии конкретного жизненного случая тому понятию о преступлении, которое сформулировано в законе.
3. Принципами квалификации преступлений являются:
 - а) неотвратимость наказания и право на судебную защиту;
 - б) равенство, гуманизм, справедливость, демократизм, свобода слова;
 - в) истинность, точность, полнота, недопустимость двойного вменения, толкование всех сомнений в пользу лица, обвиняемого в совершении преступления
 - г) все ответы верны.
4. В доктрине уголовного права квалификация преступлений подразделяется на следующие виды:
 - а) официальная (легальная) и неофициальная;
 - б) общая и специальная;
 - в) ограничительная и расширительная;
 - г) основная и вспомогательная.
5. Восполнение пробела в праве путем применения закона к случаям, прямо им не предусмотренным, но аналогичным тем, которые регулируются этим законом — аналогия _____.
6. Уголовный кодекс РФ был принят в _____ году.
7. Часть уголовно-правовой нормы, устанавливающая конкретную меру наказания за совершение деяния, называется: _____.
8. Временем совершения преступления признается время:

- а) наступления общественно опасных последствий
- б) задержания лица, совершившего общественно опасной действие (бездействие), или время его явки с повинной
- в) вынесения обвинительного приговора суда
- г) совершения общественно опасного деяния

9. Временем совершения продолжаемого преступления признается:

- а) момент наступления общественно опасных последствий
- б) момент пресечения либо прекращения преступного состояния
- в) момент совершения последнего из ряда тождественных действий, объединенных единым умыслом

10. В число принципов действия уголовного закона в пространстве наука уголовного права не включает:

- а) принцип гражданства
- б) реальный принцип
- в) универсальный принцип
- г) континентальный принцип

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Казанцев, С. Я., Уголовное право : учебник / С. Я. Казанцев, П. Н. Мазуренко. — Москва : Юстиция, 2024. — 349 с. — ISBN 978-5-406-13117-6. — URL: <https://book.ru/book/953748> (дата обращения: 27.05.2025). — Текст : электронный.

2. Уголовное право. Особенная часть. : учебник / В. В. Бабурин, М. В. Бавсун, И. А. Белецкий [и др.] ; под ред. М. В. Бавсуна. — Москва : КноРус, 2025. — 577 с. — ISBN 978-5-406-14430-5. — URL: <https://book.ru/book/957172> (дата обращения: 27.05.2025). — Текст : электронный.

3. Крайнова, Н. А., Квалификация преступлений против личности : учебное пособие / Н. А. Крайнова, Г. А. Дятлов. — Москва : Русайнс, 2025. — 97 с. — ISBN 978-5-466-08712-3. — URL: <https://book.ru/book/957730> (дата обращения: 27.05.2025). — Текст : электронный.

4. Питулько, К. В., Квалификация преступлений экстремистской и террористической направленности : учебное пособие / К. В. Питулько, В. В. Коряковцев. — Москва : КноРус, 2026. — 145 с. — ISBN 978-5-406-14878-5. — URL: <https://book.ru/book/958504> (дата обращения: 27.05.2025). — Текст : электронный.

5. Устинова, Т.Д.. Квалификация преступлений против общественной безопасности : Учебное пособие / Т.Д. Устинова — Москва : Проспект, 2016. — 110 с. — ISBN 978-5-392-20346-8. — URL: <https://book.ru/book/919426> (дата обращения: 27.05.2025). — Текст : электронный.

6. Корнеева, А.В.. Теория квалификации преступлений : Учебное пособие / А.В. Корнеева — Москва : Проспект, 2023. — 143 с. — ISBN 978-5-392-37847-0. — URL: <https://book.ru/book/950051> (дата обращения: 27.05.2025). — Текст : электронный.