

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 01.09.2020 08:00:30

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd3d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

Аннотация к рабочей программе Дисциплины «Физика горных пород»

Цель преподавания дисциплины

-подготовка специалистов в области физических явлений, происходящих в породах, с последующим использованием закономерностей физико-механических свойств грунтов в практике горного производства..

Задачи изучения дисциплины

- знать: место физики горных пород в комплексе наук о Земле и своей профессиональной деятельности; влияние состава, структуры, условий образования и последующих изменений минералов и горных пород на их физические свойства; • классификации минералов и горных пород физическим свойствам; • способы определения физических параметров минералов и горных пород;;

Уметь:

- использовать данные о физических свойствах горных пород при проектировании и интерпретации геофизических работ; оценить значения физических параметров по геофизическим данным; • найти необходимую информацию о физических свойствах горных пород района, месторождения в опубликованных и фондовых источниках; • оценить состав и условия образования горных пород по комплексу их физических свойств.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины
ОПК-4, ОПК-9.

Разделы дисциплины

понятие о минералах и горных породах как объектах горного производства; строение, состав и состояние горных пород и массивов; физико-химические, петрографические и генетические классификации горных пород; физические явления в горных породах; общие понятия о свойствах горных пород; классификация и паспортизация горных пород по физическим свойствам; механические свойства горных пород и массивов; деформационные свойства горных пород; упругие свойства горных пород; тепловые свойства горных пород и массивов; теплоемкость и теплопроводность горных пород; электрические и магнитные свойства горных пород и массивов; физико-техническое обеспечение горного производства; понятие о приемах расчета технологических процессов по свойствам пород; роль физики горных пород в создании мало-энергоемкой и ресурсосберегающей горной технологии.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Строительства и архитектуры

(наименование ф-та полностью)

 Е.Г. Пахомова
(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Физика горных пород

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 21.05.04 Горное дело,
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

специализация «Открытые горные работы»
наименование специализации

форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по направлению подготовки 21.05.04 Горное дело на основании учебного плана ОПОП ВО 21.05.04 Горное дело, специализация «Открытые горные работы», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» 06 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 21.05.04 Горное дело, специализация «Открытые горные работы» на заседании кафедры экспертизы и управления недвижимостью, горное дело № «30» августа 2021 г. _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Бредихин В.В.
Разработчик программы
к.п.н., доцент _____ Семенова Л.А.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 21.05.04 Горное дело, специализация «Открытые горные работы», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» 06 2021 г.), на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ В.В. Бредихин

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 21.05.04 Горное дело, специализация «Открытые горные работы», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «27» 02 2023 г.), на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ В.В. Бредихин

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 21.05.04 Горное дело, специализация «Открытые горные работы», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «27» 03 2024 г.), на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ В.В. Бредихин

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 21.05.04 Горное дело специализация «Открытые горные работы», одобренного Ученым советом университета протокол № 12 «30» 06 2025 г., на заседании кафедры ИУИРД протокол № 11 «30» 06. 2025 г.

Зав. кафедрой _____

В.В. Бредихин

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 21.05.04 Горное дело специализация «Открытые горные работы», одобренного Ученым советом университета протокол № 8 «14» 02 2026 г., на заседании кафедры ИУИРД протокол № 13 «02» 02. 2026 г.

Зав. кафедрой _____

Бредихин В.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 21.05.04 Горное дело специализация «Открытые горные работы», одобренного Ученым советом университета протокол № _____ «____» _____ 20__ г., на заседании кафедры _____ протокол № _____ «____» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 21.05.04 Горное дело специализация «Открытые горные работы», одобренного Ученым советом университета протокол № _____ «____» _____ 20__ г., на заседании кафедры _____ протокол № _____ «____» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 21.05.04 Горное дело специализация «Открытые горные работы», одобренного Ученым советом университета протокол № _____ «____» _____ 20__ г., на заседании кафедры _____ протокол № _____ «____» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Изучение свойств горных пород и процессов, протекающих в горном массиве.

1.2 Задачи дисциплины

- получение высшего углубленного профессионального, образования, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
ПК-4	Способен анализировать процессы механики грунтов, геотехники с целью контроля качества в области ведения открытых горных работ	ПК-4.1 Определяет соответствие технических и технологических решений ведения открытых горных работ принятой технической документации	Знать: технические и технологические решения ведения открытых горных работ принятой технической документации. Уметь: Определять соответствие технических и технологических решений ведения открытых гор-

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			ных работ принятой технической документации. Владеть: Навыками определения соответствия технических и технологических решений ведения открытых горных работ принятой технической документации
		ПК-4.2 Классифицирует выявленные физические и химические процессы, протекающие на объекте профессиональной деятельности	Знать: физические и химические процессы, протекающие на объекте профессиональной деятельности. Уметь: Классифицировать выявленные физические и химические процессы, протекающие на объекте профессиональной деятельности. Владеть: Навыками классификации выявленных физических и химических процессов, протекающих на объекте профес-

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			сиональной деятельности.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Физика горных пород» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 2 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы специалитета 21.05.04. Горное дело, специализация «Открытые горные работы». Дисциплина изучается на 3 курсе.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	10,1
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	0
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	93,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	

Виды учебной работы	Всего, часов
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрен
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Раздел 1. Основные понятия и определения физики горных пород. Тема 1. Минералы и горные породы. Строение и состав минералов и горных пород. Тема 2. Механические свойства горных пород	Понятие вектора намагниченности, магнитной проницаемости и магнитной восприимчивости вещества. Магнитные моменты атомов. Диамагнетизм и парамагнетизм. Минералы пара-диамагнетики. Условия существования спонтанной намагниченности. Ферромагнетизм, природа ферромагнетизма. Температурная зависимость для интенсивности спонтанной намагниченности, точка Кюри ферромагнетика. Спиновая природа взаимодействия атомов. Антиферромагнетики. Доменная структура ферромагнетиков. Кривая намагничения; намагниченность насыщения, коэрцитивная сила и остаточная намагниченность ферромагнетиков. Минералы-ферромагнетики, их свойства Понятие плотности вещества. Пористость. Периодическое изменение плотности химических элементов. Плотность минералов как показатель вариации их состава и структуры. Классификация минералов по плотности.

2	Тема 3. Электропроводность горных пород	Понятие удельной электропроводности. Теория электропроводности твердых тел. Проводники, полупроводники, диэлектрики. Типы носителей тока. Дырочная и электронная электропроводность минералов-полупроводников.
3	Раздел 2. Теплофизические свойства горных пород	Теплофизические параметры горных пород: теплопроводность, теплоёмкость, коэффициенты теплового расширения и методы их определения.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек. , час	№ лаб .	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Раздел 1. Основные понятия и определения физики горных пород. Тема 1. Минералы и горные породы. Строение и состав минералов и горных пород. Тема 2. Механические свойства горных пород	2		№1 , 2	У-1,2, МУ-1	Т	ПК-4.1 ПК-4.2
2	Тема 3. Электропроводность горных пород	1		№3	У-1, 3, МУ-1	Т	ПК-4.1 ПК-4.2
3	Раздел 2. Теплофизические свойства горных пород	1		№4	У-1 -3, МУ-1	Т	ПК-4.1 ПК-4.2

Т – тестирование,

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические работы

Таблица 4.2.1 – Практические работы

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1	2	3

1	Определение горно-технологических свойств горных пород	2
2	Определение напряжений и построение паспортов прочности	2
3	Определение плотности, объемной массы и пористости горных пород	1
4	Решение задач по дисциплине	1
Итого		6

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Основные понятия и определения физики горных пород. Тема 1. Минералы и горные породы. Строение и состав минералов и горных пород. Тема 2. Механические свойства горных пород	2 неделя	30
2.	Тема 3. Электропроводность горных пород	6 неделя	30
3.	Раздел 2. Теплофизические свойства горных пород	8 неделя	33,9
Итого			93,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами АО Михайловский ГОК им. А.В. Варичева.

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован современный социокультурный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует профессионально-трудовому, воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли производства, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для

взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей;

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ПК -4 Определяет соответствие технических и технологических решений ведения открытых горных работ принятой технической документации	Физика горных пород		Разрушение горных пород взрывом Разработка рудных месторождений Разработка нерудных месторождений Производственная преддипломная практика Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Безопасность веде-

		ния горных работ и горноспасательное дело
--	--	---

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
ПК-4/ Основной завершающий	ПК-4.1 Определяет соответствие технических и технологических решений ведения открытых горных работ принятой технической документации	Знать: технические решения ведения открытых горных работ. Уметь: Определять соответствие технических решений ведения открытых горных работ. Владеть: Навыками определения соответствия технических и технологических решений ведения открытых горных работ при-	Знать: технические решения ведения открытых горных работ принятой технической документации. Уметь: Определять соответствие технических решений ведения открытых горных работ принятой технической документации. Владеть:	Знать: технические и технологические решения ведения открытых горных работ принятой технической документации. Уметь: Определять соответствие технических и технологических решений ведения открытых горных работ принятой технической до-

		нятой технической документации	Навыками определения ответственности технологических решений ведения открытых горных работ принятой технической документации	кументации. Владеть: Навыками определения ответственности технических и технологических решений ведения открытых горных работ принятой технической документации
	ПК-4.2 Выполняет доработку технической документации в сфере инженерно-технического проектирования горно-строительных работ	Знать: физические процессы, протекающие на объекте профессиональной деятельности. Уметь: Классифицировать выявленные физические процессы, протекающие на объекте профессиональной деятельности. Владеть: Навыками классификации выявленных физических процессов, протекающих на объекте профессиональной деятельности	Знать: физические процессы, протекающие на объекте профессиональной деятельности. Уметь: Классифицировать выявленные физические процессы, протекающие на объекте профессиональной деятельности. Владеть: Навыками классификации выявленных физических и химических процессов, протекающих на	Знать: физические и химические процессы, протекающие на объекте профессиональной деятельности. Уметь: Классифицировать выявленные физические и химические процессы, протекающие на объекте профессиональной деятельности. Владеть: Навыками классификации выявленных физических и химических про-

			объекте профессиональной деятельности	цессов, протекающих на объекте профессиональной деятельности
--	--	--	---------------------------------------	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1. Основные понятия и определения физики горных пород. Тема 1. Минералы и горные породы. Строение и состав минералов и горных пород. Тема 2. Механические свойства горных пород	ПК-4	Лекция, Практические работы СРС	Тест	1	Согласно табл.7.2
2	Тема 3. Электропроводность горных пород	ПК-4	Лекция, Практические работы СРС	Тест	2	Согласно табл.7.2

№ п/ п	Раздел (тема) дисциплины	Код кон- тролируе- мой компе- тенции (или ее части)	Техноло- гия фор- мирования	Оценочные средства		Описа- ние шкал оцени- вания
				наимено- вание	№№ зада- ний	
1	2	3	4	5	6	7
3	Раздел 2. Теплофизиче- ские свойства горных пород	ПК-4	Лекция, Практиче- ские рабо- ты СРС	Тест	3	Соглас- но табл.7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения
текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу 1. «Основные понятия и опреде-
ления физики горных пород.»

1. Физика горных пород изучает (исключить лишнее)

- а) состав;
- б) строение;
- в) свойства;
- г) цепные реакции;
- д) процессы в горных породах.

2. Физика горных пород изучает:

- а) получение металлов;
- б) высшие материи;
- в) состав, строение и свойства горных пород;
- г) цепные реакции;
- д) технологию получения цемента.

3. Структура и содержание курса физики горных пород и процес-
сов:

- а) основные определения физики горных пород;
- б) определение химии;
- в) неорганический синтез веществ;
- г) виды химической связи в полиэтилене;
- д) полимеризация полиэтилена.

4. Какую задачу решает физика горных пород при разработке месторождений полезных ископаемых:

- а) синтез новых материалов;
- б) реконструкцию производства;
- в) совершенствование технологии производства редкоземельных металлов;
- г) комплексное освоение недр;
- д) разработка новых сплавов.

5. С какой фундаментальной дисциплиной связана физика горных пород:

- а) технология чугуна и стали;
- б) физика твердого тела;
- в) астрономия;
- г) микробиология;
- д) генетика.

6. Основные методы исследования физико-технических свойств пород:

- а) микроанализ;
- б) лабораторный, практический, расчетный;
- в) спектральный;
- г) оптический;
- д) психологический.

7. Структура и содержание курса физики горных пород и процессов:

- а) основные определения органической химии;
- б) изометрия органических веществ;
- в) физико-технические свойства и процессы в образцах горных пород;
- г) технические свойства стали;
- д) этанола.

8. Физика горных пород изучает:

- а) процессы в горных породах;
- б) электролиз цинка;
- в) сварку металлов;
- г) изготовление стекла;
- д) превращение веществ.

9. Цели и задачи физики горных пород (исключить лишнее)

- а) исследование состава, строения, свойств горных пород;
- б) влияние свойств горных пород на горное производство;
- в) разработка новых методов воздействия на породу;

- г) создание систем контроля за состоянием и поведением пород в процессах горного производства;
- д) геодезическую съёмку поверхности.

10. История развития физики горных пород (исключить лишнее)

- а) в XVIII в. Открыт закон сохранения вещества;
- б) в 1926 г. Проф. М.М. Протодяконов создал классификацию горных пород по крепости;
- в) механические свойства Г.Н. Кузнецов, Л.И. Барон и М.М. Протодяконов (младший);
- г) проблемы разрушения горных пород машинами, инструментом и взрывом;
- д) в 1962 г. В.В. Ржевским были впервые сформулированы основные принципы физики горных пород и процессов.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задача: на поверхности полупространства в момент времени $t=0$ устанавливается отрицательная температура T_v , равная температуре внешней окружающей среды. В процессе промерзания связной породы образуется промерзший слой переменной толщины $h = f(t)$. Нижняя граница этого слоя всегда имеет температуру замерзания влаги T^* . На этой границе происходит фазовый переход «вода-лед», при котором выделяется теплота перехода L_f , Дж/кг. На глубине залегания нейтрального слоя H_0 температура всегда постоянна и равна примерно 277 К (4°C). Обозначим эту температуру через T_0 . Кроме этого, условимся обозначать в данной и последующих задачах этой темы параметры теплоизоляционного покрытия индексом 1, промерзшей связной породы — индексом 2 и талой — индексом 3.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание

Тест 1	0	Выполнил, но не защитил	12	Выполнил и защитил
Тест 2	0	Выполнил, но не защитил	12	Выполнил и защитил
Тест 3	0	Выполнил, но не защитил	12	Выполнил и защитил
СРС	0		36	
Итого	0		36	
Посещаемость	0		14	
Экзамен	0		60	
Итого	0		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Короновский, Николай Владимирович. Геология для горного дела : учебное пособие / Н. В. Короновский, В. И. Старостин, В. В. Авдонин. - М. : Академия, 2007. - 576 с. - (Высшее профессиональное образование: Горное дело). - ISBN 978-5-7695-28 84-2 : 100.00 р. - Текст : непосредственный.

2. Физическая природа разрушения : учебное пособие / В. Кушнарченко, Ю. Чирков, В. Полищук, В. Репях ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. – 371 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259121> (дата обращения: 21.10.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Стерленко, З. В. Петрография : учебное пособие / З. В. Стерленко, Т. В. Логвинова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 78 с. :

ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458365> (дата обращения: 21.10.2021). – Режим доступа: по подписке. – Библиогр.: с. 76. – Текст : электронный..

8.2 Дополнительная учебная литература

5. Петрофизика : в 3 кн. : справочник / под ред. Н. Б. Дортман. - М. : Недра, 1992 - . - Текст : непосредственный. Кн. 1 : Горные породы и породы и полезные ископаемые. - 391 с.

6. Ржевский, В. В. Основы физики горных пород : учебник для горн. спец. вузов / В. В. Ржевский, Г. Я. Новик. - 4-е изд., доп. и перераб. - М. : Недра, 1984. - 359 с. : ил. - 1.10 р. - Текст : непосредственный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Физика горных пород [Электронный ресурс] : методические указания по выполнению практических работ для студентов специальности «Открытые горные работы» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Л. А. Семенова. - Электрон. текстовые дан. (906 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 20 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

1. Вестник Кузбасского государственного технического университета : научно-технический журнал (печатный/электронный) <https://vestnik.kuzstu.ru/>

2. Горный журнал : научно-технический и производственный журнал (печатный)

3. Горный информационно-аналитический бюллетень: научно-технический журнал (печатный/электронный)
<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8628>

4. Известия высших учебных заведений. Горный журнал : научно-технический журнал (печатный)

5. Алексеенко, С. Ф. Физика горных пород. Горное давление. Лабораторный практикум : учебное пособие / С. Ф. Алексеенко, В. П. Мележик. - Киев : Выща школа, 1990. - 183 с. : ил. - Б. ц. - Текст : непосредственный.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

История развития обогащения полезных ископаемых [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс по дисциплине / История развития обогащения полезных ископаемых

2. История развития обогащения полезных ископаемых. Банк тестовых заданий. Версия 1.0 [Электронный ресурс] : контрольно-измерительные материалы.

3 WWW.free-lance.ru

4 WWW.rhga.ru

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Физика горных пород» являются лекции, практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин. На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал. Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практическими занятиями, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов. Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем. По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовить рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов. Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Физика горных пород»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п. В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой.

Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого

немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал. Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Физика горных пород» с целью усвоения и закрепления компетенций. Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Физика горных пород» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

ESET NOD32; Kaspersky Endpoint Security Russian Edition.
Windows 7; OpenOffice
Сублицензионный договор №Вж-ПО_119356; Лицензия 156А-140624-192234
Компас – 3D LT V12

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Г-96, Г -612 Компьютерный класс Г-610 Персональные компьютеры – 12 шт. Мультимедиацентр: - ноутбук ASUS X50VL; - inFocusIN24+.

Толщиномер ультразвуковой ТУЗ-2;

Региональный центр нанотехнологий «Наукоемкие технологии». Оборудование:

пресса 125 тт, 10 тт; весы разные, высокотемпературная печь 90/1400; приборы для испытания сырья и готовых образцов ; копер для испытания материалов на удар и др.

Металлографический микроскоп МИМ – 7 – 2, микротвердомер ПМТ – 3, твердомер по Роквеллу, по Бринеллю, печи муфельные, шлифовальная установка, дополнительный набор установок, устройств и приборов, наглядных пособий.

установка для приготовления шлифов, твердомер для измерения твердости по HRC, микроскоп МИМ – 7, переносной импульсный рентгеновский аппарат ИРА – 1, ультразвуковой дефектоскоп ДУК – 11ИМ, магнитографический дефектоскоп МГК – 1, магнитный дефектоскоп 77 ПМД – 3М.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).