

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: декан ФЛиМК

Дата подписания: 14.08.2024 12:03:54

Уникальный программный ключ:

abd894de8ff3e434f187dccc5d14b3be827da3f668a010c359e4ba6bb821c5e

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

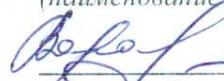
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лингвистики и межкультурной
коммуникации

(наименование ф-та, полностью)

 О.Л. Ворошилова
(подпись, фамилия, инициалы)

« 19 » июле 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология спорта

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура

(шифр и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) «Управление в области физической культуры и
спорта»

(наименование направленности (профиля))

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению 49.04.01 Физическая культура и на основании учебного плана ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура направленность (профиль) «Управление в области физической культуры и спорта», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 от «27» 02 2023 г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура направленность (профиль) «Управление в области физической культуры и спорта» на заседании кафедры физического воспитания «19» 07 2023 г, протокол № 13
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

И. о. зав. кафедрой _____ Токарева Токарева С.В.

Разработчики рабочей программы:
доцент, к.и.н. _____ Г.Г. Карнова Карнова Г.Г.
(ученая степень и учебное звание, Ф.И.О.)

Согласовано: на заседании кафедры физического воспитания
«29» 07 2023, протокол № 13.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Токарева Токарева С.В.

Директор научной библиотеки _____ Макаровская Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура направленность (профиль) «Управление в области физической культуры и спорта», одобренного Ученым советом университета, протокол № 9 «27» 03 2024 г. на заседании кафедры физического воспитания «03» 07 2024 г., протокол № 14.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Токарева

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура направленность (профиль) «Управление в области физической культуры и спорта», одобренного Ученым советом университета, протокол № « » 20 г. на заседании кафедры физического воспитания « » 20 г., протокол № .

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 49.04.01 Физическая культура направленность (профиль) «Управление в области физической культуры и спорта», одобренного Ученым советом университета, протокол № « » 20 г. на заседании кафедры физического воспитания « » 20 г., протокол № .

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Дисциплина имеет своей целью подготовку высококвалифицированного специалиста, компетентностно ориентированного для работы в современной системе физической культуры и спорта, функционирующих в условиях интеграции и глобализации инновационных процессов, расширения мирового физкультурно-спортивного пространства; специалиста, заинтересованного в достижении максимальных результатов профессиональной деятельности; развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС-3++ по данному направлению подготовки, и профессиональных компетенций, установленных университетом самостоятельно. В основу концепции обучения положена дуальная система, которая предполагает одновременно получение теоретических знаний и профессиональных умений, соответствующих современным мировым стандартам.

1.2 Задачи дисциплины

1. Сформировать у специалиста способности организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
2. Сформировать у специалиста способности создавать позитивное общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу (ОПК-4);
3. Сформировать у специалиста способности обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта (ОПК-7).

1.3 Планируемые результаты освоения программы магистратуры

Требования к результатам освоения программы магистратуры установлены в виде универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников.

Таблица 1.3.1 – Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.

		УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.
		УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.
		УК-3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.
		УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.

1.3.2 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Таблица 1.3.3 – Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Воспитание	ОПК-4 Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу	ОПК-4.1 Анализирует систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных
		ОПК-4.2 Учитывает особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований

		ОПК-4.3 Определяет формы и средства агитационной работы в области ФКиС для различных целевых аудиторий
Научные исследования	ОПК-7 Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта	ОПК-7.1 Использует методы сбора научно-методической информации в области ФК и массового спорта
		ОПК-7.2 Выделяет научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные технологии
		ОПК-7.3 Выявляет актуальные современные проблемы в науках о физической культуре и спорте и способы их решения

Сокращения:

ФК – физическая культура

ФКиС – физическая культура и спорт

ФСО – физкультурно-спортивная организ

1.3.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3.5 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-3	Командная работа и лидерство	УК-3.1 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>Знать: методы и средства организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели.</p> <p>Уметь: организовать и руководить работой команды, опираясь на выработанную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками организации и руководства командой, опираясь на выработанную стратегию для достижения поставленной цели.</p>
		УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов	<p>Знать: методы планирования и корректировки работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.</p> <p>Уметь: планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками планирования и корректирования работы команды с учетом интересов,</p>

<p>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</p>		<p>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</p>
<p>код компетенции</p>	<p>наименование компетенции</p>		<p>особенностей поведения и мнений ее членов.</p>
		<p>УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон</p>	<p>Знать: методы и средства разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. Уметь: Разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p>
		<p>УК-3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям</p>	<p>Знать: методы и средства организации дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям. Уметь: организовывать дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками организации дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.</p>
		<p>УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует</p>	<p>Знать: методы и средства планирования, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды. Уметь: Планировать</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		полномочия членам команды	командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды
ОПК-4	Воспитание	ОПК-4.1 Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу	Знать: методы и средства формирования общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществления пропаганды нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательной и агитационной работы. Уметь: формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками формирования общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществления

<p>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</p>		<p>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</p>
<p>код компетенции</p>	<p>наименование компетенции</p>		
			<p>пропаганды нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательной и агитационной работы.</p>
		<p>ОПК-4.2 Учитывает особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований</p>	<p>Знать: методы и средства учёта особенностей осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований. Уметь: определять и учитывать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований.</p>
		<p>ОПК-4.3 Определяет формы и средства агитационной работы в области ФКиС для различных целевых аудиторий</p>	<p>Знать: методы определения форм и средств агитационной работы в области ФКиС для различных целевых аудиторий. Уметь: определять формы и средства агитационной работы в области ФКиС для различных целевых</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			аудиторий. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками определения форм и средств агитационной работы в области ФКиС для различных целевых аудиторий.
ОПК-7	Научные исследования	ОПК-7.1 Использует методы сбора научно-методической информации в области ФК и массового спорта	Знать: методы сбора научно-методической информации в области ФК и массового спорта. Уметь: использовать методы сбора научно-методической информации в области ФК и массового спорта. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками использования методов сбора научно-методической информации в области ФК и массового спорта.
		ОПК-7.2 Выделяет научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные технологии	Знать: методы и средства выделения научной проблемы на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные технологии. Уметь: Выделить научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные технологии. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками выделения научной

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			проблемы на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные технологии.
		ОПК-7.3 Выявляет актуальные современные проблемы в науках о физической культуре и спорте и способы их решения	Знать: методы и средства выявления актуальных современных проблем в науках о физической культуре и спорте и способов их решения. Уметь: выявлять актуальные современные проблемы в науках о физической культуре и спорте и способы их решения. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками выявления актуальных современных проблем в науках о физической культуре и спорте и способов их решения.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психология спорта» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры (специалитета,) 49.04.01. Физическая культура направления подготовки (специальности), направленность (профиль, специализация) «Управление в области физической культуры и спорта». Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	24,1
в том числе:	
лекции	12, из них 2 в интерактивной форме
лабораторные занятия	0
практические занятия	12, из них 2 в интерактивной форме
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	83,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Введение в дисциплину «Психология спорта». Основные понятия и определения.	Историческая справка о возникновении и развитии психологии спорта. Психология спорта как учебная дисциплина. Предмет психологии спорта. Методы исследования в психологии спорта на современном этапе: организационные, эмпирически, математической статистики. Специальная терминология, основные понятия и определения.

2	Психология деятельности спортсмена	Соревновательная деятельность, её этапы. Психологическая характеристика предстартового этапа. Организация досуга спортсменов перед соревнованиями. Сосредоточение на старте. Самоорганизация, внимание. Мобилизация на высокий результат. Стартовая несобранность. Психическое выгорание.
3	Мотивационная и эмоциональная сферы в спортивной деятельности.	Мотив выбора вида спорта. Стадии специализации, спортивного мастерства и завершения активных выступлений на соревнованиях. Доминирующие мотивы у спортсменов коллективистов и индивидуалистов. Мужские и женские виды спорта. Эмоциональная сфера спортсменов и её проявление в спортивной деятельности (состояние боевой готовности, предстартовое состояние, изменение направленности сознания и др.). Влияние психической напряжённости на деятельность спортсмена и меры её предупреждения. Состояние «мёртвая точка» и «второе дыхание». Понятие монотонии и фрустрации.
4	Волевая и интеллектуальная сферы в спортивной деятельности.	Сила воли и её компоненты. Настойчивость, смелость, решительность, терпеливость, упорство. Половые различия в проявлении волевых качеств спортсменов. Роль интеллекта и мышления в спортивной деятельности. Психологические особенности формирования тактических умений. Оперативное мышление. Интуиция в решении оперативных задач.
5	Психомоторная сфера и её проявление в спортивной деятельности.	Понятие «психомоторика». Показатели, характеризующие быстрое действие: время реагирования на сигнал, латентное время, частота движений. Виды координированности. Выносливость и её компоненты.
6	Индивидуально-типические особенности спортсменов и их проявление в спортивной деятельности.	Пригодность к спортивной деятельности. Типологические особенности свойств нервной системы у представителей разных видов спорта. Типологически обусловленные стили спортивной деятельности: подготовительный, исполнительский, контратакующий и др. Формирование стиля деятельности. Тренировочные и соревновательные условия спортивной деятельности.
7	Психологические основы эффективности тренировочного процесса.	Принципы сознательности, активности, эмоциональности, систематичности, подкрепления, прогрессирования и оптимальной трудности задачи, моделирования соревновательной деятельности и др.
8	Психологические аспекты формирования умений / навыков.	Компоненты, условия и стадии двигательного умения. Роль сознания, мышления, повторения, памяти обратной связи, ошибок и методов бучения в двигательном научении. Спортивная форма как проявление высшей готовности к соревнованию.
9	Социально-психологические аспекты спорта.	Личность и её формирование в процессе занятий спортом. Спортивные команды как малые группы и коллективы. Стили руководства. Понятие «лидер». Тип лидеров и механизмы их выдвижения. Психологические особенности деятельности тренеров. Психологический климат, сплочённость и успешность спортивной деятельности.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно- методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение в дисциплину «Психология спорта». Основные понятия и определения.	1			У-1- 4, МУ-1,2,3	Т-1	УК-3, ОПК-4, ОПК-7
2	Психология деятельности спортсмена.	1			У-1-4, МУ-1,2,3	Т-2	УК-3, ОПК-4, ОПК-7
3	Мотивационная и эмоциональная сферы в спортивной деятельности.	1		1	У-1-4, МУ-1,2,3	К- 1	УК-3, ОПК-4, ОПК-7
4	Волевая и интеллектуальная сферы в спортивной деятельности	1		1	У-1-4, МУ-1,2,3	К- 2	УК-3, ОПК-4, ОПК-7
5	Психомоторная сфера и её проявление в спортивной деятельности	1		1	У-1-4, МУ-1,2,3	Т-3	УК-3, ОПК-4, ОПК-7
6	Индивидуально-типические особенности спортсменов и их проявление в спортивной деятельности	1		1	У-1-4, МУ-1,2,3	К-3	УК-3, ОПК-4, ОПК-7
7	Психологические основы	2		1	У-1-4,	К-4	УК-3,

	эффективности тренировочного процесса				МУ-1-3		ОПК-4, ОПК-7
8	Психологические аспекты формирования умений / навыков	2		1	У-1-4, МУ-1,2,3	Р-1	УК-3, ОПК-4, ОПК-7
9	Социально-психологические аспекты спорта	2		1	У-1-4, МУ-1,2,3	К-5	УК-3, ОПК-4, ОПК-7

К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – защита (проверка) рефератов

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практических занятий	Объем, час.
1	2	3
1	Мотивационная и эмоциональная сферы в спортивной деятельности.	2
2	Волевая и интеллектуальная сферы в спортивной деятельности.	2
3	Индивидуально-типические особенности спортсменов и их проявление в спортивной деятельности.	2
4	Психологические основы эффективности тренировочного процесса.	2
5	Психологические аспекты формирования умений / навыков.	2
6	Социально-психологические аспекты спорта.	2
Итого		12

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела (темы)	Срок	Время, затрачиваемое на
---	-----------------------------	------	-------------------------

раздела (темы)	дисциплины	выполнения	выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Введение в дисциплину «Психология спорта». Основные понятия и определения	2 неделя	4
2.	Психология деятельности спортсмена	4 неделя	4
3.	Мотивационная и эмоциональная сферы в спортивной деятельности	6 неделя	10
4.	Волевая и интеллектуальная сферы в спортивной деятельности	10 неделя	10
5.	Психомоторная сфера и её проявление в спортивной деятельности	12 неделя	10
6.	Индивидуально-типические особенности спортсменов и их проявление в спортивной деятельности	14 неделя	12
7.	Психологические основы эффективности тренировочного процесса	15 неделя	9,9
8.	Психологические аспекты формирования умений / навыков	16 неделя	12
9.	Социально-психологические аспекты спорта	18	12
Итого			83,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
 - путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - тем рефератов;
 - вопросов к зачету;
 - методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.
- типографией университета:*
- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
 - удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лекция раздела «Индивидуально-типические особенности спортсменов и их проявление в спортивной деятельности»	Разбор конкретных ситуаций	2
2	Практическая работа «Социально-психологические аспекты спорта»	Разбор конкретных ситуаций	2
Итого:			4

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины осуществляется путем проведения **практических** / лабораторных занятий (*указать нужное*), предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по направленности (профилю, специализации) программы бакалавриата (специалитета). Практическая подготовка включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые проводятся в профильных организациях и предусматривают передачу учебной

информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины организуется в модельных условиях (оборудованных (полностью или частично) в подразделениях университета) (*из перечисленного указать нужное; указать наименования подразделений университета*).

Практическая подготовка обучающихся, осваивающих программу магистратуры, осуществляется в соответствии с положением П 02.181.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-3 Командная работа и лидерство	Социальные коммуникации Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности		Психология спорта**
ОПК- 4 Воспитание	Социально-философские проблемы физической культуры и спорта Информационные технологии в науке, физической культуре и спорте Логика		Психология спорта**
ОПК-7 Научные исследования	Теория и технологии спортивной подготовки		Психология спорта**

	Логика	
--	--------	--

*Этапы для РПД всех форм обучения определяются по учебному плану очной формы обучения следующим образом:

Этап	Учебный план очной формы обучения/ семестр изучения дисциплины		
	Бакалавриат	Специалитет	Магистратура
<i>Начальный</i>	1-3 семестры	1-3 семестры	1 семестр
<i>Основной</i>	4-6 семестры	4-6 семестры	2 семестр
<i>Завершающий</i>	7-8 семестры	7-10 семестры	3-4 семестр

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап <i>(указывается название этапа из п. 7.1)</i>	Показатели оценивания компетенций <i>(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)</i>	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень <i>(«удовлетворительно»)</i>	Продвинутый уровень <i>(хорошо)</i>	Высокий уровень <i>(«отлично»)</i>
1	2	3	4	5
УК-3 Командная работа и лидерство начальный, основной, завершающий	УК-3.1 Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать: - основные методы и средства организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели. Уметь: - организовать и руководить работой команды, опираясь на выработанную стратегию для	Знать: - методы и средства организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели. Уметь: -пользоваться навыками организации и руководства	Знать: - методы и средства организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для максимально эффективного достижения поставленной цели. Уметь: - грамотно и логично использовать навыки организации и

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>УК-3.2</p> <p>Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов</p>	<p>достижения поставленной цели.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и руководства командой, опираясь на выработанную стратегию для достижения поставленной цели. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные методы и средства планирования и корректировки работы команды с учётом интересов её членов. 	<p>работой команды, опираясь на выработанную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом в области психологии спорта; -навыками организации и руководства работой команды, опираясь на выработанную стратегию для достижения поставленной цели. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и средства планирования и корректировки работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее 	<p>руководства работой команды, опираясь на выработанную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-терминологически м аппаратом в области психологии спорта; - умениями грамотно использовать навыки организации и руководства работой команды, опираясь на выработанную стратегию для достижения поставленной цели. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и средства эффективного планирования и грамотной корректировки работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>Уметь:</p> <p>- пользоваться основными методами и средствами планирования и корректировки работы команды с учётом интересов её членов.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <p>- основными понятиями в области психологии спорта;</p> <p>- средствами, методами и навыками планирования и корректировки работы команды с учётом интересов её членов.</p>	<p>членов.</p> <p>Уметь;</p> <p>-пользоваться методами и средствами, навыками планирования и корректировки работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <p>- понятийным аппаратом в области психологии спорта;</p> <p>- навыками планирования и корректировки работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.</p>	<p>мнений ее членов.</p> <p>Уметь:</p> <p>- грамотно и целенаправленно использовать навыки, методы и средства планирования и корректировки работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <p>- понятийно-терминологическим аппаратом в области психологии спорта;</p> <p>- умениями грамотно и целенаправленно использовать навыки, методы и средства планирования и корректировки работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы и средства разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе известных средств и методов разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования основных методов и средств разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и средства разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться методами и средствами разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом в области психологии спорта; - навыками использования методов и средств разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - широкий спектр методов и средств разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно и целенаправленно использовать навыки, методы и средства разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-терминологически м аппаратом в области психологии спорта; - умениями корректно и грамотно (с использованием полученных знаний о методах и средствах) разрешать конфликты и

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>УК-3.4</p> <p>Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов к разработанным идеям</p>	<p>сторон.</p> <p>Знать:</p> <p>- основные методы и средства организации дискуссий по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов к разработанным идеям.</p> <p>Уметь:</p> <p>- на основе известных средств и методов организовать дискуссии по теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов к разработанным идеям.</p>	<p>основе учета интересов всех сторон.</p> <p>Знать:</p> <p>- методы и средства организации дискуссий по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов к разработанным идеям.</p> <p>Уметь:</p> <p>- пользоваться методами и средствами для грамотной организации дискуссий по теме и обсуждать результаты работы команды с привлечением оппонентов к разработанным идеям.</p>	<p>противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>Знать:</p> <p>- широкий спектр методов и средств организации дискуссий по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов к разработанным идеям.</p> <p>Уметь:</p> <p>- грамотно и целенаправленно использовать навыки, методы и средства для организации дискуссий по теме и организации и обсуждать результаты работы команды с привлечением оппонентов к разработанным идеям.</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками, методами и средствами организации дискуссий по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов к разработанному идеям. 	<p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом в области психологии спорта; - навыками использования методов и средств организации дискуссий по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов к разработанному идеям. 	<p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-терминологическим аппаратом в области психологии спорта; - широким спектром навыков, методов и средств организации дискуссий по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов к разработанному идеям.
ОПК- 4 Воспитание начальный, основной, завершающ ий	ОПК-4.1 Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных	Знать: - основные методы и средства формирования общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществления пропаганды нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма,	Знать: - методы и средства формирования общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществления пропаганды нравственных ценностей	Знать: - широкий спектр методов и средств формирования общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
начальный, основной, завершающи й	ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно- образовательную и агитационную работу	просветительно- образовательной и агитационной работы. Уметь: - пользоваться основными методами и средствами формирования общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществления пропаганды нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно- образовательной и агитационной работы. Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыками,	физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно- образовательной и агитационной работы. Уметь: - пользоваться методами и средствами для и убедительного формирования общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществления пропаганды нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно- образовательной и агитационной работы. Владеть (или Иметь опыт деятельности):	ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно- образовательную и агитационную работу. Уметь: - использовать широкий спектр методов и средств для грамотного и убедительного формирования общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществления пропаганды нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно- образовательной и агитационной работы. Владеть (или Иметь опыт деятельности): - понятийно-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	ОПК - 4.2 Учитывает особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической	методами и средствами формирования общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществления пропаганды нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательной и агитационной работы. Знать: Основные методы и средства учёта особенностей осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с	- понятийным аппаратом в области психологии спорта; - навыками использования методов и средств навыками формирования общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществления пропаганды нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательной и агитационной работы. Знать: Методы и средства учёта особенностей осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической	терминологическим аппаратом в области психологии спорта; - широким спектром навыков, умений, методов и средств формирования общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществления пропаганды нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательной и агитационной работы. Знать: Широкий спектр методов и средств учёта особенностей осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований	<p>противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований.</p> <p>Уметь:</p> <p>пользоваться основными средствами и методами определять и учитывать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <p>навыками осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований.</p>	<p>культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований.</p> <p>Уметь:</p> <p>грамотно и логично пользоваться средствами и методами определять и учитывать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <p>- понятийным аппаратом в области психологии спорта;</p> <p>- навыками осуществления пропаганды здорового образа</p>	<p>противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать широкий спектр средств и методов определять и учитывать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <p>- понятийно-терминологическим аппаратом в области психологии спорта;</p> <p>- широким спектром умений и навыков осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>ОПК - 4.3</p> <p>Определяет формы и средства агитационной работы в области ФКиС для различных целевых аудиторий</p>	<p>Знать:</p> <p>основные формы и средства агитационной работы в области ФКиС для различных целевых аудиторий.</p> <p>Уметь:</p> <p>пользоваться основными формами и средствами агитационной работы в области ФКиС для различных целевых аудиторий.</p>	<p>жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований.</p> <p>Знать:</p> <p>- понятийный аппарат в области психологии спорта; - формы и средства агитационной работы в области ФКиС для различных целевых аудиторий.</p> <p>Уметь:</p> <p>грамотно и логично пользоваться понятийным аппаратом в области психологии спорта; формами, средствами и методами агитационной работы в области ФКиС для различных целевых</p>	<p>культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований.</p> <p>Знать:</p> <p>- понятийно-терминологический аппарат в области психологии спорта; - широкий спектр форм и средств агитационной работы в области ФКиС для различных целевых аудиторий.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать понятийно-терминологический аппарат в области психологии спорта ; широкий спектр форм и средств агитационной работы в области ФКиС для различных целевых аудиторий.</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <p>- основными навыками агитационной работы в области ФКиС для различных целевых аудиторий.</p>	<p>аудиторий.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <p>- навыками использования понятийного аппарата из области психологии спорта;</p> <p>- грамотно и логично пользоваться формами, средствами и методами агитационной работы в области ФКиС для различных целевых аудиторий.</p>	<p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <p>- понятийно-терминологически м аппаратом в области психологии спорта;</p> <p>- широким спектром умений и навыков агитационной работы в области ФКиС для различных целевых аудиторий.</p>
ОПК-7 Научные исследования начальный, основной, завершающий	ОПК – 7.1 Использует методы сбора научно-методической информации в области ФК и массового спорта	<p>Знать:</p> <p>- терминологию в области психологии спорта;</p> <p>- основные методы сбора научно-методической информации в области ФК и массового спорта.</p> <p>Уметь:</p>	<p>Знать:</p> <p>- понятийный аппарат в области психологии спорта;</p> <p>- методы сбора научно-методической информации в области ФК и массового спорта.</p>	<p>Знать:</p> <p>- понятийно-терминологически й аппарат в области психологии спорта;</p> <p>- широкий спектр методов сбора научно-методической информации в области ФК и массового спорта.</p> <p>Уметь: грамотно и корректно</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>- использовать терминологию в области психологии спорта;</p> <p>- основные методы сбора научно-методической информации в области ФК и массового спорта.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <p>- навыками использования терминологии в области психологии спорта;</p> <p>- основными навыками и методами сбора научно-методической информации в области ФК и массового спорта.</p> <p>Знать:</p> <p>основные методы и средства выделения научной проблемы на основе анализа</p>	<p>Уметь:</p> <p>- грамотно использовать понятийный аппарат в области психологии спорта;</p> <p>- методы сбора научно-методической информации в области ФК и массового спорта.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <p>- навыками грамотного использования понятийного аппарата в области психологии спорта;</p> <p>- методов сбора научно-методической информации в области ФК и массового спорта.</p> <p>Знать:</p> <p>методы и средства выделения</p>	<p>использовать понятийно-терминологический аппарат в области психологии спорта;</p> <p>- широкий спектр методов сбора научно-методической информации в области ФК и массового спорта.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <p>- навыками и умениями грамотно и корректно использовать понятийно-терминологический аппарат в области психологии спорта;</p> <p>- широкий спектр методов сбора научно-методической информации в области ФК и массового спорта.</p> <p>Знать:</p> <p>широкий спектр методов и средств выделения научной проблемы на основе анализа</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные технологии	<p>отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные технологии.</p> <p>Уметь:</p> <p>пользоваться основными методами и средствами выделения научной проблемы на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные технологии.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <p>навыками выделения научной проблемы на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы,</p>	<p>научной проблемы на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные технологии.</p> <p>Уметь:</p> <p>пользоваться методами и средствами выделения научной проблемы на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные технологии.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <p>навыками грамотного использования методов и средств выделения научной</p>	<p>отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные технологии.</p> <p>Уметь:</p> <p>грамотно и корректно использовать широкий спектр методов и средств выделения научной проблемы на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные технологии.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <p>умениями и навыками корректного и объективного выделения научной проблемы на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>ОПК-7.3</p> <p>Выявляет актуальные современные проблемы в науках о физической культуре и спорте и способы их решения</p>	<p>Знать:</p> <p>основные методы и средства выявления актуальных современных проблем в науках о физической культуре и спорте и способов их решения.</p> <p>Уметь:</p> <p>пользоваться основными методами и средствами для выявления актуальных современных проблем в науках о физической культуре и спорте и способы их решения.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт</p>	<p>проблемы на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные технологии.</p> <p>Знать:</p> <p>методы и средства выявления актуальных современных проблем в науках о физической культуре и спорте и способов их решения.</p> <p>Уметь:</p> <p>пользоваться методами и средствами для выявления актуальных современных проблем в науках о физической культуре и спорте и способы их решения. Владеть (или</p>	<p>методической литературы, включая современные информационные технологии.</p> <p>Знать:</p> <p>широкий спектр методов и средств выявления актуальных современных проблем в науках о физической культуре и спорте и способов их решения.</p> <p>Уметь:</p> <p>грамотно и корректно использовать широкий спектр методов и средств выявления актуальных современных проблем в науках о физической культуре и спорте и способы их решения. Владеть (или Иметь опыт</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		деятельности): навыками выявления актуальных современных проблем в науках о физической культуре и спорте и способов их решения.	Иметь опыт деятельности): навыками грамотного и корректного выявления актуальных современных проблем в науках о физической культуре и спорте и способов их решения.	деятельности): умениями и навыками грамотного, корректного и объективного выявления актуальных современных проблем в науках о физической культуре и спорте и способов их решения.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в дисциплину «Психология спорта».	УК-3, ОПК-4, ОПК-7	Лекция, СРС	БТЗ Задание в тестовой форме для	1-3	Согласно табл. 7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
	Основные понятия и определения			контроля результатов практической подготовки		
2	Психология деятельности спортсмена	УК-3, ОПК-4, ОПК-7	Лекция, СРС	БТЗ Задание в тестовой форме для контроля результатов практической подготовки	1-2	Согласно табл.7.2
3	Мотивационная и эмоциональная сферы в спортивной деятельности	УК-3, ОПК-4, ОПК-7	Лекция, СРС, практическая работа	БТЗ Вопросы для коллоквиума	1-9	Согласно табл.7.2
				Задания и контрольные вопросы для контроля результатов практической подготовки	1-9	
4	Волевая и интеллектуальная сферы в спортивной деятельности	УК-3, ОПК-4, ОПК-7	Лекция, СРС, практическая работа	Вопросы для коллоквиума	1-7	Согласно табл.7.2
				Задания и контрольные вопросы в т.ч. для контроля результатов практической подготовки	1-7	
				Задания и контрольные вопросы для контроля результатов практической подготовки	1-6	
5	Психомоторная сфера и её проявление в	УК-3, ОПК-4,	Лекция, СРС,	Темы рефератов	1-7	Согласно

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
	спортивной деятельности	ОПК-7	практ. работа	Задания и контрольные вопросы для контроля результатов практической подготовки	1-7	табл.7.2
6	Индивидуально-типические особенности спортсменов и их проявление в спортивной деятельности	УК-3, ОПК-4, ОПК-7	Лекция, СРС, практ. работа	Вопросы для коллоквиума	1-5	Согласно табл.7.2
7	Психологические основы эффективности тренировочного процесса	УК-3, ОПК-4, ОПК-7	Лекция, СРС, практ. работы	Вопросы для коллоквиума	1-2	Согласно табл.7.2
8	Психологические аспекты формирования умений / навыков	УК-3, ОПК-4, ОПК-7	Лекция, СРС, практ. работы	Темы рефератов	51-70	Согласно табл.7.2
9	Социально-психологические аспекты спорта	УК-3, ОПК-4, ОПК-7	Лекции, СРС, практ. работа	Вопросы для коллоквиума	1-9	Согласно табл.7.2

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 1. «Введение в дисциплину «Психология спорта». Основные понятия и определения»

1. Психология спорта как научная и учебная дисциплина включает в себя ряд общих и специальных разделов:

- А) Психомоторика.
- Б) Эргономика.
- В) Стили спортивной деятельности.
- Г) Психофизиология.
- Д) Психосоматика.

2. Наука «Психология спорта» получила официальный статус в году:

- А) 1910; Б) 1921; В) 1913; Г) 1900; Д) 1918

3. В России зачинателями «Психологии спорта» были:

- А) Л. Выготский;
Б) А. Нечаев;
В) И Кондаков;
Г) П. Зинченко;
Д) А. Пуни.

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 2. «Психология деятельности спортсмена»

1. Для соревновательной деятельности характерны следующие особенности:

- А) Публичность.
Б) Привычные условия.
В) Ограниченность времени для принятия самостоятельного решения.
Г) Произвольное число попыток.
Д) Обязательное присутствие на соревнованиях тренера.

2. Мобилизация спортсмена на высокий результат зависит от следующих факторов:

- А) Состояние «спортивной злости».
Б) Состояние уверенности в себе.
В) Установка тренера перед стартом.
Г) Повышение мышечного тонуса.
Д) Увеличение латентного периода.

Вопросы для коллоквиума по разделу (теме) 3 «Мотивационная и эмоциональная сферы в спортивной деятельности»

1. Каковы мотивы на начальном этапе занятий спортом?
2. Мотивы на стадии специализации.
3. Мотивы на стадии спортивного мастерства.
4. Каковы мотивы спортсменов на стадии завершения активного выступления на соревнованиях?
5. Как зависят стадии мотивации от результативности спортсмена?
6. Каковы доминирующие мотивы у спортсменов коллективистов и индивидуалистов?
7. Эмоциональные состояния спортсменов:
- состояние боевой готовности;
- предстартовая лихорадка;
- предстартовая апатия.
8. Какие факторы влияют на выраженность предстартового эмоционального возбуждения?
9. Психическая саморегуляция.

Вопросы для коллоквиума по разделу (теме) 4 «Волевая и интеллектуальная сферы в спортивной деятельности»

1. Что такое сила воли и как она проявляется в спортивной деятельности?
2. Чем обусловлены объективные и субъективные трудности у спортсменов?

3. Основные компоненты воли у спортсменов.
4. Роль волевых качеств в отдельных видах спорта.
5. Какова роль интеллекта и мышления в спортивной деятельности?
6. В чём заключаются психологические особенности формирования тактических умений?
7. Характеристика тактического мышления.

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 5. «Психомоторная сфера и её проявление в спортивной деятельности»

1. Качества, характеризующие быстроту действий:
 - А) Время реагирования на сигнал;
 - Б) Частота сердечных сокращений;
 - В) Частота движений;
 - Г) Масса тела;
 - Д) Время одиночного движения.

2. Наилучшими показателями реакции на движущийся объект отличаются:
 - А) Борцы;
 - Б) Легкоатлеты;
 - В) Боксёры;
 - Г) Фигуристы;
 - Д) Пловцы.

3. Координированность проявляется в:
 - А) Ручной ловкости;
 - Б) Гибкости;
 - В) Меткости;
 - Г) Предстартовой собранности.
 - Д) Телесной ловкости.

Вопросы для коллоквиума по разделу (теме) 6 «Индивидуально-типические особенности спортсменов и их проявление в спортивной деятельности»

1. Пригодность к спортивной деятельности с психологических позиций.
2. Каковы преобладающие тенденции в выраженности типологических особенностей свойств нервной системы у представителей разных видов спорта?
3. Зависимость устойчивости к неблагоприятным состояниям от типологических свойств нервной системы.
4. Типологически обусловленные стили спортивной деятельности.
5. Как зависит тренировочный процесс от типологических особенностей спортсменов?

Вопросы для коллоквиума по разделу (теме) 7 «Психологические основы эффективности тренировочного процесса»

1. Дидактические принципы тренировочного процесса:
 - принцип сознательности;
 - принцип активности;
 - принцип эмоциональности тренировочного процесс;
 - принцип систематичности (регулярности);

- принцип моделирования соревновательной деятельности.

2. Психологические особенности восприятия требований и задач, выдвигаемых тренером к спортсменам.

Тематика рефератов к разделу (теме) 8 «Психологические аспекты формирования умений / навыков»

1. Условия и основные этапы формирования умений / навыков в спортивной деятельности.
2. Роль сознания и мышления в формировании умений/навыков в спортивной деятельности.
3. Роль повторения и памяти в двигательном научении у представителей разных видов спорта.
4. Оптимальные методы формирования двигательных навыков у спортсменов.
5. Причины нарушения двигательных навыков у спортсменов.

Вопросы для коллоквиума по разделу (теме) 9 «Социально-психологические аспекты спорта»

1. Кого называют лидерами спортивных команд?
2. Какие типы лидеров в спортивных командах вам известны?
3. Какие личностные свойства характерны для деловых и эмоциональных лидеров?
4. Чем отличается формальная структура спортивной команды от неформальной?
5. Что такое совместимость членов спортивной команды?
6. Какие уровни совместимости существуют?
7. Какие характерные особенности общения в спорте вам известны?
8. Какие виды общения используются в спортивной деятельности?
9. Как следует построить свою работу с лидером спортивной группы, если он в определенных ситуациях оказывает отрицательное влияние на соревновательную деятельность команды, членом которой он сам является?

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде компьютерного тестирования.

Для тестирования используются вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания в закрытой форме:

1. Спортивная деятельность делится на:

- А) Массовый спорт;
- Б) Физическую культуру;
- В) Профессиональный спорт;
- Г) Индивидуальный спорт.

2. Предмет психологии спорта включает:

- А) Изучение основ здорового образа жизни;
- Б) Изучение психологических особенностей спортсменов;
- В) Изучение психолого-педагогических подходов к спортивной деятельности;
- Г) Изучение возрастных особенностей спортсменов.

3. Психологическая характеристика предстартового этапа включает:

- А) Постановку реальной цели;
- Б) Врачебный контроль;
- В) Прогноз успешности выступления;
- Г) Индивидуальный подход к спортсмену.

4. Мобилизация спортсмена на высокий результат осуществляется с помощью:

- А) Установки тренера перед стартом;
- Б) Уверенности в своих скоростно-силовых качествах;
- В) Достаточного времени сосредоточения перед стартом;
- Г) Уверенности своего превосходства над соперником.

5. На начальном этапе мотивами прихода в спорт являются:

- А) Материальные потребности;
- Б) Приглашение заниматься в определённой секции;
- В) Социальные установки;
- Г) Высокая степень выраженности агрессивности.

6. Эмоциональные состояния спортсменов перед стартом:

- А) Фрустрация;
- Б) Агрессивность;
- В) Предстартовая апатия;
- Г) Высокий уровень притязаний.

7. Факторы, влияющие на выраженность предстартового эмоционального возбуждения:

- А) Наличие сильных конкурентов;
- Б) Вид спорта;
- В) Неадекватно заниженная самооценка;
- Г) Высококалорийная пища.

8. Основными компонентами силы воли являются:

- А) Целеустремлённость;
- Б) Уверенность в своей физической силе;
- В) Терпеливость;
- Г) Самооценка.

9. Время реагирования на сигнал (время реакции) определяется:

- А) Быстротой возбуждения рецептора и сенсорного центра;
- Б) Типологическими особенностями спортсмена;
- В) Видом спорта;
- Г) Быстротой принятия решения спортсменом о реагировании на сигнал.

10. Эффективность спортивной деятельности зависит от следующих факторов:

- А) Профессионализм тренера;
- Б) Физическая возможность человека заниматься тем или иным видом спорта;
- В) Внешние условия тренировочной и соревновательной деятельности;
- Г) Адекватная социализация.

11. Принцип индивидуализации обучения и тренировки обусловлен:

- А) Упражнениями на совершенствование реакции на ситуацию;
- Б) Различным уровнем обученности и тренированности спортсмена;
- В) Постоянным дублированием движений собственных соревновательных навыков;
- Г) Различиями между лицами мужского и женского пола.

12. Навыки как автоматизированные действия зависят от:

- А) Смыслового контроля за своими действиями;
- Б) Активизации и концентрации внимания на собственном двигательном действии;
- В) От нормализации работы сердечно-сосудистой и дыхательной системы;
- Г) От постоянного контроля со стороны тренера.

13. Формированию навыка способствуют:

- А) Зрительное представление о двигательном действии в целом;

- Б) Подбор двигательных координаций, обеспечивающих выполнение двигательной задачи;
- В) Постоянное наличие защитных двигательных реакций;
- Г) Фиксированность двигательного аппарата.

14. Нарушение структуры двигательного навыка связано с:

- А) Изменением плотности поверхности покрытия спортивной площадки;
- Б) Сознательным анализом и контролем своих действий;
- В) Изменением состояния мышц вследствие утомления;
- Г) Погодными условиями.

15. Для спортсменов, образующих коллектив, характерно:

- А) Ролевая дифференциация членов команды;
- Б) Удовлетворённость своей командой;
- В) Межличностные отношения, опосредованные лично значимым содержанием;
- Г) Эмоциональная сплочённость всех членов команды.

16. Лидерство в команде предполагает следующие признаки:

- А) Агрессивность и напористость лидера;
- Б) Направленность лидера только на деловые отношения;
- В) Стремление достичь групповой цели;
- Г) Инициативность и ответственность лидера.

Примеры заданий в открытой форме:

1. Сложное психологическое образование, являющееся с содержательной стороны основанием действия и поступка, а с энергетической стороны – побуждением к достижению выбранной цели – это _____.

2. Состояние, возникающее при длительной или интенсивной работе, в результате которой человеку становится сначала трудно, а затем и невозможно поддерживать требуемые интенсивность и качество работы – это _____.

3. Функциональное состояние человека, которое возникает при однообразной работе и характеризуется снижением тонуса и восприимчивости сознательного контроля, ухудшением внимания и памяти, появлением ощущения скуки и потери интереса к работе – это _____.

4. Негативное психическое состояние, обусловленное невозможностью удовлетворения тех или иных потребностей, достижения цели или решения задачи – это _____.

5. Способность человека управлять согласованностью и соразмерностью движений и удерживать необходимую позу называется _____.

6. Связь спортсменов между собой и тренером с целью взаимного обмена информацией и эмоциями называется _____.

7. Склонность человека к поведению, основанному на пассивном следовании тем образцам, которые задаются социальной, чаще всего малой, группой называется _____.

8. Социальная группа, по отношению к которой человек чувствует свою принадлежность, с которой он себя идентифицирует называется _____.

9. Способность человека длительно выполнять работу без снижения её интенсивности или качества за счёт прилагаемых волевых усилий называют _____.

10. Возможность осуществлять спортивные действия согласно предписанным правилам инструкции называется _____.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическая работа № 1 (К-1) Мотивационная и эмоциональная сферы в спортивной деятельности	2	Владеет материалом по теме менее, чем на 50%	4	Владеет материалом по теме более, чем на 50%
Практическая работа № 2 (К-2) Волевая и интеллектуальная	2	Владеет материалом по теме менее, чем на	4	Владеет материалом по теме более, чем

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
сферы в спортивной деятельности		50%		на 50%
Практическая работа № 3 (К-3) Индивидуально-типические особенности спортсменов и их проявление в спортивной деятельности	2	Владеет материалом по теме менее, чем на 50%	4	Владеет материалом по теме более, чем на 50%
Практическая работа №4 (К-4) Психологические основы эффективности тренировочного процесса	2	Владеет материалом по теме менее, чем на 50%	4	Владеет материалом по теме более, чем на 50%
Защита реферата к разделу №8 (Р-2) Психологические аспекты формирования умений / навыков	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическая работа №6 (К-5) Социально-психологические аспекты спорта	2	Владеет материалом по теме менее, чем на 50%	4	Владеет материалом по теме более, чем на 50%
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная учебная литература

1. Спортивная психология : учебник / под ред. Г. Д. Бабушкина. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. – 440 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274897> (дата обращения 27.03.2023). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.
2. Бабушкин, Г. Д. Психолого-педагогические методики в структуре подготовки спортсменов : учебное пособие / Г. Д. Бабушкин, Б. П. Яковлев. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 228 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459404> (дата обращения 27.03.2023). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.
3. Багадирова, С. К. Материалы к курсу «Спортивная психология» : учебное пособие / С. К. Багадирова. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 247 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232089> (дата обращения 27.03.2023). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.
4. Психология спорта: наука, искусство, профессия / под ред. К. А. Бочавер, Л. М. Довжик . – Москва : Когито-Центр, 2019. – 270 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696504> (дата обращения 27.03.2023). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

8.2. Дополнительная учебная литература

5. Багадирова, С. К. Основы психорегуляции в спортивной деятельности : учебное пособие / С. К. Багадирова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 198 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344694> (дата обращения 27.03.2023). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.
6. Бабушкин, Г. Д. Предсоревновательная подготовка спортсменов высокой квалификации : учебное пособие / Г. Д. Бабушкин. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. – 110 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483428> (дата обращения 27.03.2023). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.
7. Бабушкин, Г.Д. Психодиагностика личности при занятиях физической культурой и спортом : учебное пособие / Г.Д. Бабушкин. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. – 328 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274516> (дата обращения 27.03.2023). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.
8. Ермаков, В. А. Психология в индустрии спорта : хрестоматия / В. А. Ермаков. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 615 с. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90535> (дата обращения 27.03.2023). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

9. Карпова, Галина Гельевна. Вопросы психологической подготовки футболиста : учебное пособие : [для преподавателей, студентов и специалистов кафедры физической культуры вузов РФ] / Г. Г. Карпова, А. Н. Болтенков, О. М. Цуканова ; ЮЗГУ. - Курск : ЮЗГУ, 2014. - 82 с. - Текст : электронный.

10. Карпова, Галина Гельевна. Психология развития : учебное пособие : [для студентов вузов направления подготовки 034400 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)] / Г. Г. Карпова, О. М. Цуканова; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 139 с. – Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Профилактика травматизма на занятиях физической культурой в вузе : методические рекомендации / ЮЗГУ ; сост.: О. М. Цуканова, Г. Г. Карпова. - Курск : ЮЗГУ, 2014. - 25 с. - Б. ц. - Текст : электронный.
2. Первая / доврачебная помощь : (методические рекомендации для преподавателей спортивных тренеров и студентов вуза) / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Г. Г. Карпова, Д. В. Цуканова. - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 28 с. - Текст : электронный.
3. Смоленцева, В. Н. Психология управления в спорте : учебно-методическое пособие / В. Н. Смоленцева, Т. В. Головина. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2011. – 188 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277193> (дата обращения 27.03.2023). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

1. Журнал «Теория и методика физической культуры».
2. Журнал Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: «Педагогика. Психология». – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2022. – № 65. – 169 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695095>. – ISSN 2409-5001 (Print). - ISSN 1991-6493 (Online). – Текст : электронный.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
2. <http://www.consultant.ru> – Официальный сайт компании «Консультант Плюс».

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты рефератов, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Психология спорта»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Психология спорта» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Психология спорта» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа кафедры физического воспитания, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			

