Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ряполов Петр Алексеевич
Должность: декан ЕПФ
Дата подписания: 06.10.2026 17:08:05
Уникальный программный ключ:
efd3ecdbd183f7649d0e3a33c230c6662946c7c99039b2b268921fde408c1fb6

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Латинский язык»

Цель преподавания дисциплины

Основной целью дисциплины является научить студентов читать и понимать латинские первоисточники (тексты, документы), тексты медицинского профиля, связанные с анатомией и физиологией человека, фармакологические понятия, овладение медицинской терминологией (преимущественно анатомического модуля), предложения, афоризмы и крылатые выражения, употребляемые в медицинской науке и практике.

Задачи изучения дисциплины

Задачами дисциплины являются:

– приобретение сведений общелингвистического характера, выявление общеязыковых закономерностей развития латинского, русского и новых европейских языков, что является важной основой успешного освоения как родного, так и других европейских языков, в которых присутствует большое количество латинских заимствований, интернациональных словообразовательных моделей и аффиксов применительно к медицинским знаниям;
– развитие интеллектуальных способностей студента, формирование логического мышления путем сопоставления языковых форм, выделения общего и специфического в разных языках, развитие внимания и памяти; повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
– повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
– расширение кругозора и повышение общей культуры через знакомство с историей и культурой Древнего Рима, с историей зарождения и развития медицинских знаний, с фактами вклада античной культуры в мировую цивилизацию в целом и в отрасль медицинской науки в частности;

- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Индикаторы компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины:

ОПК-3. Способен использовать специализированное диагностическое и лечебное оборудование, применять медицинские изделия, лекарственные средства, клеточные продукты и генно-инженерные технологии, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи

ОПК-3.2. Применяет лекарственные средства, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи

Разделы дисциплин:

Модуль 1: Краткие сведения из истории латинского языка. Алфавит. Слогораздел. Имя существительное. Склонения. Синтаксис простого предложения. Предлоги. Анатомические термины на латинском языке. Прилагательные I - II склонения (основына–ā и–ŏ/ĕ). Местоимения возвратные и притяжательные. Общие сведения о глаголе. Анатомические термины на латинском языке.

Модуль 2: Третье склонение существительных, основы на согласные звуки и основы на -i. Повелительное наклонение. Страдательный залог: образование пассивной формы глагола. Согласованные и несогласованные словосочетания медицинского профиля. Прилагательные третьего склонения. Личные местоимения. Роль греческого языка в формировании медицинских терминов. Степени сравнения прилагательных. Наречия. Будущее первое изъявительного наклонения. Название важнейших химических элементов. Склонение указательных местоимений. Четвертое и пятое склонение существительных. Числительные в латинском языке.

Модуль 3: Глагол esse и его спряжение во временах инфекта. Причастие настоящего времени. Латинские и греческие приставки в сложных словах. Основы и основные формы латинского глагола. Союз. Прошедшее время совершенного вида. Частотные отрезки, характеризующие принадлежность лекарственного средства к фармакологической группе. Времена системы перфекта в активном и пассивном залогах.

Модуль 4: Супин. Употребление причастий в медицинской терминологии. Будущее второе изъявительного наклонения. Инфинитивные конструкции. Герундив и герундий. Название методов лечения (начальные терминоэлементы и конечные терминоэлементы). Приставки, образованные от числительных в медицинских терминах. Винительный падеж в прописях лекарственных средств.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. декана факультета
фундаментальной и прикладной информатики
(наименование ф-та полностью)

_____ М.О. Таныгин
(подпись, инициалы, фамилия)

«31» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Латинский язык
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 30.05.03 Медицинская кибернетика
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Медицинские информационные системы»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по направлению подготовки (специальности) 30.05.03 Медицинская кибернетика на основании учебного плана ОПОП ВО 30.05.03 Медицинская кибернетика, направленность (профиль) «Медицинские информационные системы», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» июня 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 30.05.03 Медицинская кибернетика, направленность (профиль) «Медицинские информационные системы» на заседании кафедры иностранных языков__ № 15 «1» июля 2021 г. *(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой _____ Е.Г. Баянкина

Разработчик программы
к.ф.н.,_____ О.А.Андреева

Согласовано:на заседании кафедры БМИ протокол № 1 «31» 08 2021г.

Зав. кафедрой _____ Н.А. Кореневский
Директор научной библиотеки _____ В.Г. Макаровская.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 30.05.03 Медицинская кибернетика, направленность (профиль) «Медицинские информационные системы»,одобренного Ученым советом университета протокол № 7 « 28» 02 2022г., на заседании кафедрыиностранных языков протокол №13«28»06 2022г.

Зав. кафедрой _____ Е.Г. Баянкина _

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 30.05.03 Медицинская кибернетика, направленность (профиль) «Медицинские информационные системы»,одобренного Ученым советом университета протокол № 9 « 27 » 03 2024г., на заседании кафедрыиностранных языков протокол №13«28»06 2024г.

Зав. кафедрой _____ Е.Г. Баянкина _

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 30.05.03 Медицинская кибернетика, направленность (профиль) «Медицинские информационные системы»,одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «31» 03 2025г., на заседании кафедрыиностранных языков протокол №11«26»06 2025 г.

Зав. кафедрой _____ Е.Г. Баянкина

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 30.05.03 Медицинская кибернетика, направленность (профиль) «Медицинские информационные системы», одобренного Ученым советом университета протокол № 8 «29» 02 2026 г., на заседании кафедры иностранных языков протокол № 11 «25» 06 2026 г. _____ .

Зав. кафедрой _____ Е.Г. Баянкина

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 30.05.03 Медицинская кибернетика, направленность (профиль) «Медицинские информационные системы», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры иностранных языков протокол № « » 20 г. _____ .

Зав. кафедрой _____ Е.Г. Баянкина

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 30.05.03 Медицинская кибернетика, направленность (профиль) «Медицинские информационные системы», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры иностранных языков протокол № « » 20 г. _____ .

Зав. кафедрой _____ Е.Г. Баянкина

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 30.05.03 Медицинская кибернетика, направленность (профиль) «Медицинские информационные системы», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры иностранных языков протокол № « » 20 г. _____ .

Зав. кафедрой _____ Е.Г. Баянкина

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Основной целью дисциплины является научить студентов читать и понимать латинские первоисточники (тексты, документы), тексты медицинского профиля, связанные с анатомией и физиологией человека, фармакологические понятия, овладение медицинской терминологией (преимущественно анатомического модуля), предложения, афоризмы и крылатые выражения, употребляемые в медицинской науке и практике.

1.2 Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

- приобретение сведений общелингвистического характера, выявление общеязыковых закономерностей развития латинского, русского и новых европейских языков, что является важной основой успешного освоения как родного, так и других европейских языков, в которых присутствует большое количество латинских заимствований, интернациональных словообразовательных моделей и аффиксов применительно к медицинским знаниям;
- развитие интеллектуальных способностей студента, формирование логического мышления путем сопоставления языковых форм, выделения общего и специфического в разных языках, развитие внимания и памяти; повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- расширение кругозора и повышение общей культуры через знакомство с историей и культурой Древнего Рима, с историей зарождения и развития медицинских знаний, с фактами вклада античной культуры в мировую цивилизацию в целом и в отрасль медицинской науки в частности;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*Наименование компетенции*		
ОПК-3	Способен использовать специализированное диагностическое и лечебное оборудование, применять медицинские изделия, лекарственные средства, клеточные продукты и генно-инженерные технологии,	**ОПК-3.2** Применяет лекарственные средства, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи	***Знать:*** основные грамматические категории, законы и принципы развития фонетического, морфологического, синтаксического и лексического строя латинского языка; историю зарождения и развития терминологии, связанной с основами медицинских знаний ***Уметь:***- читать на латинском языке в соответствии с установленными правилами

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*Наименование компетенции*		
	предусмотренные порядками оказания медицинской помощи		чтения и произношения; - читать и переводить тексты, в том числе оригинальные, с комментарием грамматических и лексических явлений ***Владеть:*** латинским языком на уровне чтения латинских первоисточников медицинского характера.

2Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Латинский язык» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули»)основной профессиональной образовательной программы – программы специалитета30.05.03 Медицинская кибернетика, направленность (профиль) «Медицинские информационные системы». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	54,1
в том числе:	
лекции	0
лабораторные занятия	0
практические занятия	54,1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	53,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всегоАттКР)	0,3
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Краткие сведения из истории латинского языка. Алфавит. Слогораздел. Имя существительное. Склонения. Синтаксис простого предложения. Предлоги (praepositio). Анатомические термины на латинском языке. Прилагательные (Nomen Местоимения возвратные (pronomen reflexivum) и притяжательные (pronomina possessiva). Общие сведения о глаголе. Анатомические термины на латинском языке.	Краткая характеристика исторического развития латинского языка. Значение и использование лат. языка в области медицины. Характер и место ударения в классической и новой латыни. Важнейшие фонетические законы латинского языка. (Nomen substantivum).Общеиндоевропейские грамматические категории имени: род (genus),число (numerus), падеж (casus). Общая характеристика системы латинского склонения (declinatio): система падежей (Nominativus, Genetivus, Dativus, Accusativus, Ablativus,Vocativus) и их основные функции. Первое склонение (declinatio prima), основы на –ā. Род имен существительных первого склонения. Парадигма спряжения глагола esse в Praesens Indicativi Activi. Четыре спряжения (coniugatio): первое спряжение основы на-ā- (coniugatio prima), второе спряжение на-ē- (coniugatio secunda), третье спряжение на согласный звуки на-ĭ- (coniugatio tertia), четвертое спряжение на-ī- (coniugatio quarta). Способы выражения отрицания в латинском языке Латино-греческие синонимы .Основная характеристика медицинских терминов. Артрология. Остеология. Род имен существительных второго склонения. Вопросительные местоимения. ***Текущий контроль: коллоквиум.***
2	Третье склонение существительных (declination tertia), основы на согласные звуки и основы на -i. Повелительное наклонение (Imperativus praesentis activi). Страдательный залог: образование пассивной формы глагола. Согласованные и несогласованные словосочетания медицинского профиля. Прилагательные третьего склонения. Личные местоимения (pronomina personalia). Imperfectum indicativi activi et passivi. Роль греческого языка в формировании медицинских терминов. Степени сравнения прилагательных Наречия (Adverbium). Будущее	Три типа склонения: гласный, согласный, смешанный. Род имен существительных третьего склонения. Рецепт: структура рецепта на латинском языке. Работа с текстом профессиональной направленности: Sceletum. Группы прилагательных одного, двух и трех окончаний). Прошедшее время несовершенного вида изъявительного наклонения. Способы образования сложных медицинских терминов. Рецепт: важнейшие рецептурные сокращения. Синтаксис падежей при степенях сравнения. Супплетивные формы. Самостоятельные и производные; образование степеней сравнения наречий. Анатомические термины: Миология. Медицинские выражения на латинском языке. Работа с текстами профессиональной

	первое изъявительного наклонения (Futurum Activi et passivi). Название важнейших химических элементов. Склонение указательных местоимений (pronomina demonstrativa). Четвертое и пятое склонение существительных. Числительные (numeralia) в латинском языке.	направленности: Ossa Род имен существительных четвертого и пятого склонения. Семантико-морфологические группы числительных: числительные количественные, порядковые, разделительные, наречия numeralia adverbialia). Римские цифры. Система обозначения лет, месяцев, дней, времени суток. Спланхнология: Пищеварительная система. Работа с текстами профессиональной направленности: Ventriculus ***Текущий контроль: перевод профессионально ориентированного текста, коллоквиум.***
3	Глагол esse и его спряжение во временах инфекта. Причастие настоящего времени (Participium praesentis activi). Латинские и греческие приставки в сложных словах. Основы и основные формы латинского глагола. Союз (Coniunctio). Прошедшее время совершенного вида (perfectum indicativi activi). Частотные отрезки, характеризующие принадлежность лекарственного средства к фармакологической группе. Времена системы перфекта в активном и пассивном залогах.	Praesens indicativi activi, imperfectum indicativi activi, futurum indicativi activi). Глаголы, сложные с esse. Особенности склонения причастий настоящего времени. Работа с текстами профессиональной направленности: Costae Три основы латинского глагола. Типы образования основ инфекта, перфекта и супина (инфиксация, суффиксация, редупликация, чередование). Основные формы глагола. Инфинитив: infinitivus praesentis activi\passivi и infinitivus future activi\passivi.Анатомические термины: Дыхательная система. Медицинские выражения на латинском языке. Работа с текстами профессиональной направленности: Pulmones, De corporae humano ***Текущий контроль: Ролевая игра (расшифровка медицинского рецепта), перевод профессионально-ориентированного текста, лексико-грамматический тест.***
4	Супин (Supinum). Participium perfecti passivi, Participium future activi. Употребление причастий в медицинской терминологии. Будущее второе изъявительного наклонения (Futurum II indicativi activi). Инфинитивные конструкции: accusativus cum infinitivo, nominativus cum infinitivo. Герундив (Gerundivum) и герундий (Gerundium). Название методов лечения (начальные терминоэлементы и конечные терминоэлементы). Приставки, образованные от числительных в медицинских терминах. Винительный падеж в прописях лекарственных средств.	Парадигмы склонения причастий прошедшего времени страдательного залога и будущего времени активного залога. Анатомические термины: Спланхнология: Мочеполовой аппарат. Медицинские выражения на латинском языке. Работа с текстами профессиональной направленности: De vertebris, De cute. Субъектно-предикатные связи внутри этих конструкций. Латинские названия наук, разделов медицины, специальностей. Анатомические термины: Ангиология Анатомические термины: Лимфатическая система. Иммунная система. Медицинские выражения на латинском языке. Работа с текстами профессиональной направленности: Интерактивная игра: медицинский консилиум. Работа с текстами профессиональной направленности: De corde Анатомические термины: Центральная нервная система. Периферическая нервная система.

		Медицинские выражения на латинском языке. Медицинские выражения на латинском языке. Работа с текстами профессиональной направленности: De systemate nervosa. ***Текущий контроль*: *кейс-задача., перевод профессионально-ориентированного текста, лексико-грамматический тест.*** Итоговый контроль: зачет

Таблица 4.1.2 - Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

Iсеместр					
№ п/п	Раздел, темы дисциплины	Виды деятельности	одичес	Формы текущего контроля	Компетенции

		лек.	лаб.	пр.		успеваемости (по неделям семестра)	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Краткие сведения из истории латинского языка. Алфавит. Слогораздел. Имя существительное. Склонения. Синтаксис простого предложения. Предлоги (praepositio). Анатомические термины на латинском языке. Прилагательные (Nomen adiectivum) I-IIсклонения. Местоимения возвратные (pronomen reflexivum) и притяжательные (pronomina possessiva). Общие сведения о глаголе. Анатомические термины на латинском языке.	–	-	1	У-1,2 МУ-1,2	К	ОПК-3.2
2.	Третье склонение существительных (declination tertia), основы на согласные звуки и основы на -i. Повелительное наклонение (Imperativus praesentis activi). Страдательный залог: образование пассивной формы глагола. Согласованные и несогласованные словосочетания медицинского профиля. Прилагательные третьего склонения. Личные местоимения (pronomina personalia). Imperfectum indicativi activi et passivi. Роль греческого языка в формировании медицинских терминов. Степени сравнения прилагательных Наречия (Adverbium). Будущее первое изъявительного наклонения (Futurum Activi et passivi). Название важнейших химических элементов. Склонение указательных местоимений (pronomina demonstrativa). Четвертое и пятое склонение существительных. Числительные (numeralia) в латинском языке.	–	-	2	У-1,2 МУ-1,2	ППТ К	ОПК-3.2

3.	Глагол esse и его спряжение во временах инфекта. Причастие настоящего времени (Participium praesentis activi). Латинские и греческие приставки в сложных словах. Основы и основные формы латинского глагола. Союз (Coniunctio). Прошедшее время совершенного вида (perfectum indicativi activi). Частотные отрезки, характеризующие принадлежность лекарственного средства к фармакологической группе. Времена системы перфекта в активном и пассивном залогах.	–	-	3	У-1,2 МУ-1,2	РИ ППТ Т	ОПК-3.2
4.	Супин (Supinum). Participium perfecti passivi, Participium future activi. Употребление причастий в медицинской терминологии. Будущее второе изъявительного наклонения (Futurum II indicativi activi). Инфинитивные конструкции: accusativus cum infinitivo, nominativus cum infinitivo. Герундив (Gerundivum) и герундий (Gerundium). Название методов лечения (начальные терминоэлементы и конечные терминоэлементы). Приставки, образованные от числительных в медицинских терминах. Винительный падеж в прописях лекарственных средств.	–	-	4	У-1,2 МУ-1,2	РИ ППТ Т КЗ	ОПК-3.2

Итого		–	-	54ч		Зачет	

Примечание: Т – тестирование, К – коллоквиум, РИ – ролевая игра, ППТ -перевод профессионально-ориентированных текстов**.,** КЗ – кейс-задача

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№ занятия	Наименование и краткое содержание занятия	Объем,час.
1-6	Краткая характеристика исторического развития латинского языка. Значение и использование лат. языка в области медицины. Характер и место ударения в классической и новой латыни. Важнейшие фонетические законы латинского языка. (Nomen substantivum).Общеиндоевропейские грамматические категории имени: род (genus),число (numerus), падеж (casus). Общая характеристика системы латинского склонения (declinatio): система падежей (Nominativus, Genetivus, Dativus, Accusativus, Ablativus,Vocativus) и их основные функции. Первое склонение (declinatio prima), основы на –ā. Род имен существительных первого склонения. Парадигма спряжения глагола esse в Praesens Indicativi Activi. Четыре спряжения (coniugatio): первое спряжение основы на-ā- (coniugatio prima), второе спряжение на-ē- (coniugatio secunda), третье спряжение на согласный звуки на-ĭ- (coniugatio tertia), четвертое спряжение на-ī- (coniugatio quarta). Способы выражения отрицания в латинском языке Латино-греческие синонимы .Основная характеристика медицинских терминов. Артрология. Остеология. Род имен существительных второго склонения. Вопросительные местоимения. *Промежуточный контроль: коллоквиум.*	12
7-13	Три типа склонения: гласный, согласный, смешанный. Род имен существительных третьего склонения. Рецепт: структура рецепта на латинском языке. Работа с текстом профессиональной направленности: Sceletum. Группы прилагательных одного, двух и трех окончаний). Прошедшее время несовершенного вида изъявительного наклонения. Способы образования сложных медицинских терминов. Рецепт: важнейшие рецептурные сокращения**.** Синтаксис падежей при степенях сравнения. Супплетивные формы. Самостоятельные и производные; образование степеней сравнения наречий. Анатомические термины: Миология. Медицинские выражения на латинском языке. Работа с текстами профессиональной направленности: Ossa Род имен существительных четвертого и пятого склонения. Семантико-морфологические группы числительных: числительные количественные, порядковые, разделительные, наречия numeralia adverbialia). Римские цифры. Система обозначения лет, месяцев, дней, времени суток. Спланхнология: Пищеварительная система. Работа с текстами профессиональной направленности: Columna vertebrarum. *Промежуточный контроль*: *перевод профессионально ориентированного текста, коллоквиум*.	14

14-20	Praesens indicativi activi, imperfectum indicativi activi, futurum indicativi activi). Глаголы, сложные с esse. Особенности склонения причастий настоящего времени. Работа с текстами профессиональной направленности: Costae и Ventriculus Три основы латинского глагола. Типы образования основ инфекта, перфекта и супина (инфиксация, суффиксация, редупликация, чередование). Основные формы глагола. Инфинитив: infinitivus praesentis activi\passivi и infinitivus future activi\passivi.Анатомические термины: Дыхательная система. Медицинские выражения на латинском языке. Работа с текстами профессиональной направленности: Pulmones, De corporae humano *Промежуточный контроль*: Ролевая игра (*расшифровка медицинского рецепта),перевод профессионально-ориентированного текста, лексико-грамматический тест.*	14
21-27	Парадигмы склонения причастий прошедшего времени страдательного залога и будущего времени активного залога. Анатомические термины: Спланхнология: Мочеполовой аппарат. Медицинские выражения на латинском языке. Работа с текстами профессиональной направленности: De vertebris, De cute. Субъектно-предикатные связи внутри этих конструкций. Латинские названия наук, разделов медицины, специальностей. Анатомические термины: Ангиология Анатомические термины: Лимфатическая система. Иммунная система. Медицинские выражения на латинском языке. Работа с текстами профессиональной направленности: Интерактивная игра: медицинский консилиум. Работа с текстами профессиональной направленности: De corde Анатомические термины: Центральная нервная система. Периферическая нервная система. Медицинские выражения на латинском языке. Медицинские выражения на латинском языке. Работа с текстами профессиональной направленности: De systemate nervosa. *Промежуточный контроль*: *ролевая игра (медицинский консилиум), перевод профессионально-ориентированного текста, лексико-грамматический тест, кейс-задача.* Итоговый контроль: зачет	14
54ч.		

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

ФормаОргСРС	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, Затрачиваемое на выполнение ОргСРС,час.

Внеаудиторная самостоятельная работа (3семестр)	Выполнение грамматических заданий и упражнений по теме урока. Практика перевода. Тексты для аналитического чтения: De incolis Galliae, De libris in schola, De amicus lupi Fabula, De Cicerone, De Italia, De Domo Romana, De Aetate Aurea, De Diebus, De Romulo et Remo, De Lation, De exercitu Romano, De Hannibale, De Servis Romanorum, De Mardonio, De Mida, De Herodoto, De Tantalo. Изучение анатомических терминов на латинском языке из разделов: остеология, миология, артрология, спланхнология (пищеварительная система, дыхательная система, мочеполовой аппарат, иммунная система, ангиология, лимфатическая система, центральная нервная система, периферическая нервная система). Изучение медицинских выражений на латинском языке.	1-4 неделя 5-10 неделя 11-14 неделя 15-18 неделя	53,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

- *библиотекой университета* в соответствии с УП и данной РПД; имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность доступа в Интернет.
- *кафедрой* путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала; путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств; путем разработки методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов, заданий для самостоятельной работы, вопросов к зачетам.
– *типографией университета:*

помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы; удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, культурно-творческому, воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления*;*

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, диспуты и др.)*;*

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ОПК-3.2 Применяет лекарственные средства, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи	Латинский язык	Фармакология Неотложная хирургия Медицина катастроф	Производственная клиническая практика Подготовка к процедуре защиты и защита

			выпускной квалификационной работы

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОПК-3.2	Применяет лекарственные средства, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи	**Знать:** лексический минимум в объеме 1500 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; **Уметь**: читать, понимать и переводить тексты бытового характера и тексты профессионально ориентированного характера; **Владеть**: латинским языком на уровне чтения латинских первоисточников общебытового характера	**Знать:** лексический минимум в объеме 2000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; **Уметь**: Уметь: читать, понимать и переводить тексты бытового и профессионально-ориентированного характера ; Переводить оригинальный текст по своей специальности, понимать и составлять рецептурные тексты на латинском языке **Владеть**: языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из профессиональны х источников	**Знать:** лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; **Уметь**: читать, понимать и переводить тексты бытового и профессионально-ориентированного характера; переводить оригинальный текст по своей специальности, понимать в деталях устные выступления по специальности; понимать и составлять рецептурные тексты на латинском языке; уметь участвовать в научной дискуссии, конференции **Владеть:** языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; иностранным

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				языком как средством научного и делового общения

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

III семестр						
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ № заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Краткие сведения из истории латинского языка. Алфавит. Слогораздел. Имя существительное. Склонения. Синтаксис простого предложения. Предлоги (praepositio). Анатомические термины на латинском языке. Прилагательные Местоимения возвратные (pronomen reflexivum) и притяжательные (pronomina possessiva). Общие сведения о глаголе. Анатомические термины на латинском языке.	ОПК-3.2	практ. зан, СРС	К	1	Согласно табл. 7.2
2	Третье склонение существительных (dec-	ОПК-3.2	практ. зан, СРС	ППТ	1	Согласно табл. 7.2

	lination tertia), основы на согласные звуки и основы на -i. Повелительное наклонение (Imperativus praesentis activi). Страдательный залог: образование пассивной формы глагола. Согласованные и несогласованные словосочетания медицинского профиля. Прилагательные третьего склонения. Личные местоимения (pronomina personalia). Imperfectum indicativi activi et passivi. Роль греческого языка в формировании медицинских терминов. Степени сравнения прилагательных (Gradus comparationis): Наречия (Adverbium). Будущее первое изъявительного наклонения (Futurum Activi et passivi). Название важнейших химических элементов. Склонение указательных местоимений (pronomina demonstrativa). Четвертое и пятое склонение существительных. Числительные (numeralia) в латинском языке.		практ. зан, СРС	К	2	Согласно табл. 7.2
3	Глагол esse и его спряжение во временах инфекта. Причастие настоящего времени (Participium prae-	ОПК-3.2	практ. зан, СРС	РИ	1	Согласно табл. 7.2
			практ. зан, СРС	БТЗ	Test 1	Согласно табл. 7.2

	sentis activi). Латинские и греческие приставки в сложных словах. Основы и основные формы латинского глагола. Союз (Coniunctio). Прошедшее время совершенного вида (perfectum indicativi activi). Частотные отрезки, характеризующие принадлежность лекарственного средства к фармакологической группе. Времена системы перфекта в активном и пассивном залогах.		практ. зан, СРС	ППТ	2	
4	Супин (Supinum). Participium perfecti passivi, Participium future activi. Употребление причастий в медицинской терминологии. Будущее второе изъявительного наклонения (Futurum II indicativi activi). Инфинитивные конструкции: accusativus cum infinitivo, nominativus cum infinitivo. Герундив (Gerundivum) и герундий (Gerundium). Название методов лечения (начальные терминоэлементы и конечные терминоэлементы). Приставки, образованные от числительных в медицинских терминах. Винительный падеж в прописях лекарственных средств.	ОПК-3.2	практ. зан, СРС	БТЗ	Тест 2	Согласно табл. 7.2
			практ. зан, СРС	ППТ	3	Согласно табл. 7.2
			практ. зан, СРС	КЗ	1	Согласно табл. 7.2

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме, ПТП – профессионально-ориентированные тексты для перевода, К – коллоквиум, КЗ – кейс-задача.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения
текущего контроля успеваемости

1. Кейс-задача.

Образец

-Построение латинских терминов. Исследование и анализ системы словообразования в медицинской терминологии, Творческие задания на определение составных частей терминов. Работа с лексикой по теме в парах;

- Сравнительный лексический и лексико-морфологический анализ текстов De Graecia et Italia. Исследования текстов древнеримских поэтов и философов;

- Выполнение творческого задания: устный и письменный перевод с русского на латинский и с латинского на русский язык словосочетаний, содержащих определения;

- Анализ и тренировка перевода отрывков из аутентичных текстов.

2. Вопросы для коллоквиума:

Образцы

1й коллоквиум

1. К какой группе языков принадлежит латинский язык?
2. К каким векам относятся первые письменные памятники латинского языка?
3. Что сыграло важную роль для формирования литературного латинского языка?
4. Какой период принято называть *классической латынью*?
5. Каковы особенности *средневековой латыни?*
6. Назовите крупнейших авторов эпохи *новой латыни*.
7. В каких сферах используется латинский язык в современности?
8. К чему привело уничтожение римской образовательной системы?
9. На какие подпериоды делится классическая латынь?
10. Какое значение имеет знание латинского языка для студентов медицинского профиля?

2й коллоквиум

1. Первые письменные памятники латинского языка
2. Период классической латыни и Империя
3. Идеи нормализации латинского языка
4. Новая латынь и национальные языки
5. Латинский язык и развитие медицины
6. Взаимодействие латинского и греческого языков и его влияние на образование медицинских терминоэлементов.
7. Краткие сведения из эпохи средневековой латыни. Rutenia, patria nostra.
8. Римские имена. Краткие сведения о римской поэзии.

9. Латинские афоризмы в медицине.
10. Римский календарь. Римские числа и их практическое использование.

3. Перевод профессионально-ориентированного текста.

Образец текста.

De medicine arte

Athenis et Romae multi et celebres medici erant, ut Hippocrates, Galenus, Celsus, qui non solum homines curabant, sed etiam libros de medicine arte scribebant. Medici, qui rationalem medicinam probant, primum causammorbi quaerunt.Id recte faciunt.

Graecis tres partes medicinae notae iam erant: diaetetica, quae aegros victu proprio curabat, chirurgica, quae manu et sectione, atque pharmaceutica, quae medicamentis aegros curare studet.

Antiquis hominibus ioci de medicis placebant, unde et id: “ Medice, cura te ipsum! “

4 Выполнение лексико-грамматического теста.

Образецтеста.

1вариант	*2вариант*
In urbe nov… (novus, a, um); Arci-umfirm…(firmus,a,um); Vulpemceler…(celer,celĕris,celĕre);Corōna regi…(regius,a,um);	Milĭtesbon…(bonus,a,um); Herba salub… (salūber, salūbris,salūbre); Victōrumclar…(clarus,a,um).

2. Ролевая игра «Ситуация применения знаний латинского языка».

Концепция: создание квазипрофессиональной среды. Роли: обращение врача в аптеку об изготовлении и отпуске больному лекарств

Ожидаемый результат: Заполнение и расшифровка рецептурного бланка. Исследование и тренировка прочтения важнейших рецептурных сокращений.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачетов. Зачеты проводятся в виде тестирования (бланкового и/или компьютерного) и собеседования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),

Образец

- *1 вариант*	- *2 вариант*
- In urbe nov… (novus, a, um); Arcium firm… (firmus, a, um); - Vulpem celer… (celer, celĕris, celĕre); Corōna regi… (regius, a, um);	- Milĭtes bon… (bonus, a, um); - Herba salub… (salūber, salūbris, salūbre); - Victōrum clar… (clarus, a, um).

- открытой (необходимо вписать правильный ответ),

- Образец

1вариант: 1. Littĕras amico … mitto. 2. Littĕras … ad amīcum mitto. 3. Ille consilium … est. 4. Fabŭlam … audi, mi fili! 5. Illa via longa, sed … est.

2вариант: 6. Filia tua … est. 7. Exempla … trahunt. 8. Amīcus … semper amīcum suum defendit. 9. De discipŭlo … magister amīcis suis narrāre amat. 10. Ille vir … est.

- на установление правильнойпоследовательности,
образец
Poētae de antīqui bestiis narrant fabŭlas saepe
- на установлениесоответствия.

De Aesculapio

Multi apud Graecos clari medici ….(1). Primus Graecorum medicis ….(2) fuit, vir doctus, peritus et ingeniosus. Postea Aesculapius medicorum deus fuit. Multa templa …(3) Aesculapio sacra erant. Medici Graecorum ad templa domicilia habent. Virum aegrum medici in templo ponere solent. Cum aeger abdormit, deus ei in somno medicinam demonstrat. Aeger somnum medicis…(4), et medici remedium designant.

a) fuerunt
b) Aesculapius
c) Graecorum
d)narrat

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

Образец компетентностно-ориентированной задачи

Придумайте, в каких ситуациях можно употребить следующие выражения

1. Nihil suo statu manet. 2. Mănŭs mănum lavat. 3. Imago ănĭmi vŭltŭs est. 4. Cāsus belli. 5. In adversis rēbus anĭmum sŭbmittĕre noli. 6. Dĭēs diēm docet. 7. Unus dĭēs grādus est vītae.8. Estrespūblĭcarespŏpŭli. 9. Ususest ēgrĕgĭusmăgister

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018Обалльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроляуспеваемости*по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

III семестр				
Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Коллоквиум 1	2	Пассивное участие в коллоквиуме	4	Активное участие в коллоквиуме
Коллоквиум 2	2	Пассивное участие в коллоквиуме	4	Активное участие в коллоквиуме
Профессионально-ориентированный текст для перевода 1	2	Перевод выполнен не полностью или с несоблюдением соответствующих переводческих норм и правил	6	Выполнен полный адекватный перевод.
Ролевая игра 1	4	Проблема решена, но допущены грубые лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации коммуникативной задачи.	6	Проблема решена, отсутствуют лексико-грамматические ошибки, мешающие реализации коммуникативной задачи.
Лексико-грамматический тест 1	2	Выполнено 50-65 % теста	5	Выполнено более 65 % теста
Профессионально-ориентированный текст для перевода 2	2	Перевод выполнен не полностью или с несоблюдением соответствующих переводческих норм и правил	6	Выполнен полный адекватный перевод
Лексико-грамматический тест 2	4	Выполнено 50-65 % теста	5	Выполнено более 65 % теста
Кейс-задача 1	4	Проблема решена, но допущены грубые лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации коммуникативной задачи	6	Проблема решена, отсутствуют лексико-грамматические ошибки, мешающие реализации коммуникативной задачи.
Профессионально-ориентированный текст для перевода 3	2	Перевод выполнен не полностью или с несоблюдением соответствующих переводческих норм и правил	6	Выполнен полный адекватный перевод.
Итого	24		48	
Посещаемость	0	Не посещал занятий	16	Посетил все занятия
Зачет	0	Выполнено менее 50 % каждого задания	36	Выполнено более 90% всех заданий
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

– задание в закрытой форме –2балла,
– задание в открытой форме – 2 балла,
– задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
– задание на установление соответствия – 2 балла,
– решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература

1. Андреева О. А. Теория и практика формирования латинского медицинского тезауруса: [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Андреева, В.В. Звягинцева, Н.В. Рейнгардт; Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск, 2021. - 140 с.- Библиогр.: с. 139. - ISBN 978-5-907555-30-3 -

2.Солопов А. Н. Латинский язык : учебное пособие / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филол. фак., Каф. клас. филологии ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Филологический факультет. - М. : Юрайт, 2011. - 430 с. - (Основы наук). - Библиогр.: с. 13-14. - ISBN 978-5-9916-10 49-0 : Текст : непосредственный.

2.Мельничук А.А. Латинский язык для юристов : [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Мельничук, А. А. Меликян. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. : ил., табл. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115403. - ISBN 978-5-238-01883-6 : Б. ц.

4. Кацман, Н. Л. Латинский язык : учебник : [16+] / Н. Л. Кацман, З. А. Покровская. – 7-е изд., перераб. доп. – Москва : Владос, 2018. – 483 с. : ил. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573351 (дата обращения: 02.09.2021). – ISBN 978-5-907101-29-6. – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Латинско-русский и русско-латинский словарь / под ред. А. В. Подосинова. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2007. - 744 с. -ISBN 978-5-89349-3 12-2 : Текст : непосредственный.

2. Введение в латинский язык и античную культуру : учебное пособие / А. В. Подосинов ; Н. И. Щавелева. - 7-е изд. - М. : Флинта, 2004 - Текст : непосредственный. Ч. 1. - 192 с. : ил. - ISBN 5-89349-099-1

3. Чеканова Н. В. Краткий курс грамматики латинского языка : учебное пособие / Н. В. Чеканова ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта, 2007. - 112 с. - ISBN978-5-89349-9 16-2 : 75.00 р. - Текст : непосредственный.

4. Латинский язык : учебное пособие. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 171 с. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437476 (дата обращения: 31.08.2021) . - режим доступа: по подписке. - Б. ц. - Текст : электронный.

Перечень методических указаний

1. Латинский язык : методические указания для самостоятельной работы по изучению дисциплины для студентов направления подготовки 30.05.03 «Медицинская кибернетика» направленность (профиль) «Медицинские информационные системы» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: О. А. Андреева. – Курск, 2023. – 99 с.– Текст : электронный

2. Анатомическая терминология в курсе латинского языка : методические рекомендации по выполнению практических заданий по латинскому языку для студентов специальности 30.05.03 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: В. В. Звягинцева, О. А. Андреева. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 35 с. - Текст : электронный.

Другие учебно-методические материалы

Оригинальные периодические издания

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека ЮЗГУ http://www.lib.swsu.ru/
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/library
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru

10Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основным видом аудиторной работы обучающихся являются практические занятия. Практические занятия предназначены для изучения наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для изучения лексики общего и профессионального назначения, расширению фоновых (лингвострановедческих, профессиональных, культурологических и др.) знаний студентов, совершенствованию умений и навыков по основным видам речевой деятельности, закрепления изученного материала.

Практические занятия предполагает работу с текстами как общенаучного характера, так и с профессионально-ориентированными текстами с целью пополнения своего словарного запаса. Оно начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, идет работа с текстами, и лексико-грамматическим материалом. На занятиях активно используются такие формы деятельности, как коллоквиуме, ролевые игры и решение кейс-задач, которые могут готовиться как на занятиях, так и в ходе самостоятельной работы. В заключительном слове преподаватель подводит итоги занятия, оценивая работу каждого студента.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе подготовки к зачету следует руководствоваться следующими рекомендациями:

– необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачетного занятия не

оставалось непонятных вопросов;

– необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов при переводе текстов профессиональной направленности и подготовке устных видов работы;

– не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;

– прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;

– к зачету/экзамену необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программа PowerPoint для подготовки и демонстрации презентаций.

12Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска.

Мультимедиацентр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14’’/1024Mb/160Gb, проектор inFocus IN 24+ (39945,45), колонки Genius (260)

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются

общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изме-ненных	замененных	аннулированных	новых			