

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета  
лингвистики и межкультурной  
коммуникации  
*(наименование ф-та полностью)*

 О.Л. Ворошилова  
*(подпись, инициалы, фамилия)*

«28» 08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная педагогическая практика  
*(наименование вида и типа практики)*

ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство  
*(цифр с наименованием направления подготовки (специальности))*

направленность (профиль, специализация) «Академическое пение»  
*(наименование направленности (профиля) или специализации)*

форма обучения очная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2020

Рабочая программа практики составлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 53.03.03 Вокальное искусство, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.07.2017 № 659;

- учебным планом ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение», одобренным Ученым советом университета (протокол № 7 «29» марта 2019 г.).

Рабочая программа практики обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение», на заседании кафедры вокального искусства «22» 10 20 20 г., протокол № 3.

И.о. зав. кафедрой И.Ф. Стародубцева Стародубцева И.Ф.

Разработчик программы

к. иск, доцент

Е.Н. Кирносова

Кирносова Е.Н.

Директор научной библиотеки В.Г. Макаровская Макаровская В.Г.

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета, протокол № 7 «29» 03 20 19 г., на заседании кафедры вокального искусства № 11 от 01.07.21  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой И.Ф. Стародубцева Стародубцева И.Ф.

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета, протокол № 7 «29» 03 20 19 г., на заседании кафедры вокального искусства № 1  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

от 29.08.2022г.

Зав. кафедрой

И.Ф. Стародубцева

Стародубцева И.Ф.

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета, протокол № 7 «25» 02 20 20 г., на заседании кафедры вокального искусства № 1  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

от 29.08.2022г.


Зав. кафедрой

И.Ф. Стародубцева

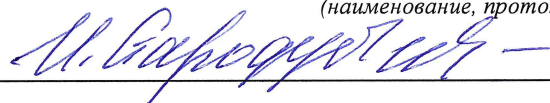
Программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета протокол № 7«25»\_02\_2023г., на заседании кафедры вокального искусства, ул от 29.08.2023г.

Зав. кафедрой  — Starodubtseva N. F.  
(наименование, протокол №, дата)

Программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета протокол № 9«25»\_06\_2024г., на заседании кафедры вокального искусства, ул от 29.08.2024г.

М.О. Зав. кафедрой  — Kuznetsov E. N.  
(наименование, протокол №, дата)

Программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета протокол № 7«28»\_02\_2025г., на заседании кафедры вокального искусства, ул от 29.08.2025г.

Зав. кафедрой  — Starodubtseva N. F.  
(наименование, протокол №, дата)

Программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета протокол № « »\_20\_г., на заседании кафедры вокального искусства, \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(наименование, протокол №, дата)

Программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета протокол № « »\_20\_г., на заседании кафедры вокального искусства, \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(наименование, протокол №, дата)

## **1 Цель и задачи практики. Указание вида, типа, способа и формы (форм) ее проведения**

### **1.1. Цель практики**

Целью производственной педагогической практики является получение опыта профессиональной деятельности в области вокальной педагогики.

### **1.2. Задачи практики**

1. Формирование универсальных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО и закрепленных учебным планом за производственной педагогической практикой.

2. Освоение современных информационных технологий, применяемых для решения задач профессиональной деятельности (педагогического и организационно-управленческого типов).

3. Совершенствование навыков подготовки, представления и защиты информационных, аналитических и отчетных документов по результатам профессиональной деятельности и практики.

4. Развитие исполнительских и лидерских навыков обучающихся.

### **1.3 Указание вида, типа, способа и формы (форм) проведения практики**

*Вид практики* – производственная.

*Тип практики* – педагогическая.

*Способ проведения практики* – стационарная (в г. Курске).

Практика проводится в профильных организациях, с которыми университетом заключены соответствующие договоры.

Практика проводится в организациях различных отраслей и форм собственности, учреждениях системы высшего или дополнительного профессионального образования, деятельность которых связана с вокальным искусством и соответствует направленности (профилю, специализации) данной образовательной программы, а также на кафедре вокального искусства ЮЗГУ, обладающей необходимым кадровым и научно-методическим потенциалом, и т. п.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики, представленному в разделе 4 настоящей программы.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

*Форма проведения практики* – сочетание дискретного проведения практик по видам и периодам их проведения.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 2 – Результаты обучения по практике

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закреплённые за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закреплённого за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологические различия понятий «факт», «мнение»; «интерпретация», «оценка»;</li> <li>– философский понятийный аппарат;</li> <li>– профессиональный музыковедческий, музыкально-педагогический понятийный аппарат.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать объективные и субъективные компоненты информации;</li> <li>– обрабатывать информацию, опираясь на научный понятийный аппарат;</li> <li>– формировать собственные профессиональные мнения и суждения.</li> </ul> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью делать выводы на основе обработки информации;</li> <li>– навыками критического анализа и синтеза информации;</li> <li>– системным подходом к аргументации своих выводов.</li> </ul>
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание условий соблюдения здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях;</li> <li>– знание требований к соблюдению норм здорового образа жизни в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать нормы здорового образа жизни в повседневной деятельности;</li> <li>– соблюдать нормы здорового образа</li> </ul>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закреплённые за практикой)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закреплённого за практикой	Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
	деятельности		<p>жизни в различных жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать нормы здорового образа жизни в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретическими основами пропаганды здорового образа жизни;</li> <li>– владеть готовностью к пропаганде здорового образа жизни;</li> <li>– иметь опыт пропаганды норм здорового образа в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.</li> </ul>
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК-8.3</p> <p>Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технику безопасности в образовательном учреждении;</li> <li>– технику безопасности организации рабочего места;</li> <li>– перечень мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности;</li> <li>– выявлять проблемы, связанные с безопасной организацией рабочего места;</li> <li>– выявлять проблемы, связанные с безопасным пребыванием обучающихся в образовательном учреждении,.</li> </ul> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью к выполнению требований техники безопасности;</li> <li>– представлениями об улучшении системы безопасности жизнедеятельности обучающихся в период их нахождения в образовательном учреждении;</li> <li>– готовностью предложить мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций.</li> </ul>
		<p>УК-8.4</p> <p>Разъясняет правила поведения при воз-</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеристику чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;</li> </ul>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закреплённые за практикой)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закреплённого за практикой	Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		<p>никновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.</p>	<p>– способы оказания первой помощи; – педагогические средства восстановительных мероприятий. <b>Уметь:</b> – соблюдать правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций; – оказывать первую помощь; – описывать способы участия в восстановительных мероприятиях. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> – способностью и готовностью разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>
		<p>УК-8.5 Анализирует современные экологические проблемы и причины их возникновения как показатели нарушения принципов устойчивого развития общества</p>	<p><b>Знать:</b> – современные экологические проблемы; – причины возникновения экологических проблем. <b>Уметь:</b> – интерпретировать современные экологические проблемы как показатели нарушения принципов устойчивого развития общества. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> – способностью и готовностью анализировать современные экологические проблемы и причины их возникновения.</p>
ПК-3	Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы	<p>ПК-3.1 Осуществляет контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) и дополнительных предпрофессиональных про-</p>	<p><b>Знать:</b> – формы и критерии педагогического контроля и оценки освоения дополнительных общеобразовательных программ и дополнительных предпрофессиональных программ в области вокального искусства. <b>Уметь:</b> – осуществлять контроль и оценку результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии). <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> – готовностью к педагогическому контролю и оценке освоения дополнитель-</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закреплённые за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закреплённого за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		грамм при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по дополнительным профессиональным программам в области искусств).	ных общеобразовательных программ и предпрофессиональных программ в области искусств при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
		ПК-3.2 Анализирует и интерпретирует результаты педагогического контроля и оценки.	<b><i>Знать:</i></b> – особенности педагогического контроля и оценки деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ. <b><i>Уметь:</i></b> – анализировать результаты педагогического контроля и оценки с учетом задач, специфики образовательной программы и особенностей обучающихся. <b><i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i></b> – способностью интерпретировать результаты педагогического контроля и оценки освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы.

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закреплённые за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закреплённого за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		<p>ПК-3.3 Оценивает изменения в уровне подготовленности учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>	<p><b>Знать:</b> – понятия и виды качественных и количественных оценок подготовленности обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> – определять уровень подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы;</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> – способностью оценивать изменения в уровне подготовленности обучающихся.</p>
ПК-4	Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы	<p>ПК-4.1 Разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы (программы учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методические материалы для их реализации.</p>	<p><b>Знать:</b> – Федеральные государственные требования к реализации дополнительной общеобразовательной программы и нормативные документы.</p> <p><b>Уметь:</b> – разрабатывать учебно-методические материалы.</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> – навыками разработки программ учебных курсов, дисциплин (модулей).</p>
		<p>ПК-4.2 Определяет педагогические цели и задачи, планирует занятия и (или) циклы занятий, направленные на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования).</p>	<p><b>Знать:</b> – содержание реализуемой дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p><b>Уметь:</b> – определять педагогическую цель, образовательные, воспитательные и развивающие задачи обучения.</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> – способностью планировать занятия и (или) циклы занятий, направленные на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования).</p>
		<p>ПК-4.3 Ведет документацию,</p>	<p><b>Знать:</b> – виды документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобра-</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закреплённые за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закреплённого за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		обеспечивающую реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля).	звательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)). <b>Уметь:</b> – вести учебную документацию. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> – навыками ведения документации в соответствии с нормативными актами, регламентирующими организацию образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе.
ПК-5	Способен организовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ПК-5.1 Проводит учебные занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.	<b>Знать:</b> – содержание реализуемых образовательных программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в области вокального искусства. <b>Уметь:</b> – организовать учебную деятельность обучающихся. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> – навыками проведения занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.
		ПК-5.2 Организует самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.	<b>Знать:</b> – формы организации самостоятельной работы обучающихся по освоению образовательной программы. <b>Уметь:</b> – использовать педагогически обоснованные формы, методы и приёмы организации самостоятельной работы обучающихся. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> – готовностью к организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.
		ПК-5.3 Проводит текущий контроль, оценку динамики подготовленности	<b>Знать:</b> – формы и методы текущего контроля, оценки динамики подготовленности, способы мотивации обучающихся. <b>Уметь:</b> – проводить текущий контроль и оценку

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закреплённые за практикой)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закреплённого за практикой	Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).	динамики подготовленности обучающихся. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> – способностью к мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).
ПК-6	Способен организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы	ПК-6.1 Проводит набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе и отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе.	<b>Знать:</b> – требования к общим и специальным способностям, необходимым для обучения по дополнительной общеразвивающей программе и дополнительной предпрофессиональной программе. <b>Уметь:</b> – выявлять предрасположенность (задатки) детей к освоению выбранного вида искусства. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> – готовностью к отбору и профессиональной ориентации обучающихся (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств).
		ПК-6.2 Осуществляет организацию, в том числе стимулирование и мотивацию деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; проводит текущий контроль, оказывает помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях.	<b>Знать:</b> – техники и приёмы стимулирования, мотивации, нормы общения обучающихся на занятиях. <b>Уметь:</b> – применять методы стимулирования и мотивации, осуществлять текущий контроль поведения учащихся на занятиях. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> – способностью оказывать помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях.
		ПК-6.3 Консультирует	<b>Знать:</b> – специфику музыкальной профессии,

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закреплённые за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закреплённого за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		<p>учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).</p>	<p>набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников в данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста.</p> <p><b>Уметь:</b> – консультировать обучающихся по вопросам дальнейшей профессионализации.</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> – способностью консультировать родителей обучающихся (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).</p>

### **3 Указание места практики в структуре основной профессиональной образовательной программы. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах**

Производственная педагогическая практика входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение». Практика проходит на 4 курсе в 8 семестре.

Объем производственной педагогической практики, установленный учебным планом, – 3 зачетные единицы, продолжительность – 2 недели (108 часов).

### **4 Содержание практики**

Практика проводится в форме контактной работы и в иных формах, установленных университетом (работа обучающегося на рабочем месте в профильной организации; ведение обучающимся дневника практики; составление обучающимся отчета о практике; подготовка обучающимся презентации; подготовка обучающегося к защите отчета о практике и ответу на вопросы комиссии на промежуточной аттестации по практике).

Контактная работа по практике (включая контактную работу по промежуточной аттестации по практике) составляет 12 часов (часы указаны в учебном плане в графе «Пр»), работа обучающегося в иных формах – 96 часов (часы указаны в учебном плане в графе «СР»).

Содержание практики уточняется для каждого обучающегося в зависимости от специфики конкретной профильной организации, являющейся местом ее проведения, и выдается в форме задания на практику.

Таблица 4 – Этапы и содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание практики	Трудоемкость (час.)
1	Подготовительный этап	Решение организационных вопросов: 1) распределение обучающихся по местам практики; 2) знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики; 3) получение заданий от руководителя практики от университета; 4) информация о требованиях к отчетным документам по практике; 5) первичный инструктаж по технике безопасности.	2
2	Основной этап	Работа обучающихся в профильной организации	94
2.1	Знакомство с профильной организацией	Знакомство с профильной организацией, руководителем практики от организации, рабочим местом и должностной инструкцией.	4
Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте.			
Знакомство с содержанием деятельности профильной организации в сфере вокальной педагогики			
2.2	Практическая подготовка обучающихся ( <i>непосредственное выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью</i> )	Самостоятельное ознакомление с организацией набора на обучение, формами консультирования родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации обучающихся (для обучения по дополнительным предпрофессиональным программам). <i>Организация работы 2-3 человек и</i>	90

	<p>ностью)</p>	<p><i>руководство ими в процессе ознакомления с источниками.</i> Представление результатов руководителю практики от организации.</p> <hr/> <p>Самостоятельное изучение форм и критериев педагогического контроля и оценки освоения дополнительных общеобразовательных и предпрофессиональных программ в области искусства. <i>Организация работы 2-3 человек и руководство ими в процессе изучения источников.</i> Представление результатов руководителю практики от организации.</p> <hr/> <p>Самостоятельное освоение алгоритма и технологии проведения урока сольного пения путем посещения двух занятий педагогов кафедры. <i>Организация работы 2-3 человек и руководство ими в процессе изучения источников.</i> Представление результатов руководителю практики от организации.</p> <hr/> <p>Самостоятельная разработка плана урока, проведение фрагмента урока с одним обучающимся ДШИ, колледжа или кафедры вокального искусства ЮЗГУ. <i>Организация работы 2-3 человек и руководство подготовкой и проведением урока.</i> Представление результатов руководителю практики от организации.</p> <hr/> <p>Самостоятельное проведение критического анализа трех публикаций: о нормах здорового образа жизни, требованиях к технике безопасности и причинах возникновения экологических проблем в обществе и профессиональной деятельности. <i>Организация работы 2-3 человек и руководство выполнением анализа.</i> Представление результатов руководителю практики от организации.</p>	
--	----------------	---	--

3	Заключительный этап	Оформление дневника практики.	12
		Составление отчета о практике.	
		Представление дневника практики и защита отчета о практике на промежуточной аттестации.	

## 5 Указание форм отчетности по практике

Формы отчетности студентов о прохождении производственной педагогической практики:

- дневник практики (форма дневника практики приведена на сайте университета [https://www.swsu.ru/structura/umu/training\\_division/blanks.php](https://www.swsu.ru/structura/umu/training_division/blanks.php)),
- отчет о практике.

Структура отчета о производственной педагогической практике:

- 1) Титульный лист.
- 2) Содержание.
- 3) Введение. Цель и задачи практики. Общие сведения об организации, в которой проходила практика.
- 4) Основная часть отчета.
  - Организация набора на обучение. Формы и методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации обучающихся.
  - Формы и критерии педагогического контроля и оценки освоения дополнительных общеобразовательных и предпрофессиональных программ в области вокального искусства.
  - План урока по сольному пению.
  - Анализ изученных публикаций о нормах здорового образа жизни, требованиях к технике безопасности, причинах возникновения экологических проблем в обществе и профессиональной деятельности.
- 5) Заключение. Выводы о достижении цели и выполнении задач практики.
- 6) Список использованной литературы и источников.

Отчет должен быть оформлен в соответствии с:

- ГОСТ Р 7.0.12-2011 Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.
- ГОСТ 2.316-2008 Единая система конструкторской документации. Правила нанесения надписей, технических требований и таблиц на графических документах. Общие положения;
- ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления;
- ГОСТ 2.105-2019 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам;

- ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. Общие требования.
- СТУ 04.02.030-2023 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению».

2

## 6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 6.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, НИР, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Философия Социология Социальная философия	История вокального искусства	
		Учебная педагогическая практика Музыка второй половины XX – начала XXI веков Музыка в системе искусств Основы научных исследований Оперная драматургия Методика обучения вокалу	История музыкального театра Производственная педагогическая практика
	История музыки (зарубежной и отечественной)		
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Техника пения Основы фонетики и устройство голосового аппарата Физическая культура и	Учебная исполнительская практика	Производственная педагогическая практика

1	спорт		
	Базовые физкультурно-спортивные виды Новые физкультурно-спортивные виды Прикладная физическая культура Практическая физическая культура для специальной группы Адаптивная физическая культура		
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Основы фонетики и устройство голосового аппарата Безопасность жизнедеятельности	Учебная педагогическая практика Методика обучения вокалу	Производственная педагогическая практика
ПК-3 Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы	Музыкальная педагогика и психология Музыкально-эстетическое воспитание детей		Производственная педагогическая практика
ПК-4 Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы	Музыкальная педагогика и психология Музыкально-эстетическое воспитание детей		Производственная педагогическая практика
ПК-5 Способен организовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	Современные музыкально-компьютерные технологии		Музыкальная педагогика и психология Музыкально-эстетическое воспитание детей Производственная педагогическая практика
ПК-6 Способен организовать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Права человека		Музыкальная педагогика и психология Музыкально-эстетическое воспитание детей Производственная педагогическая практика

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1	УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата	<p><b>Знать:</b> Поверхностные знания: – терминологических различий понятий «факт», «мнение»; «интерпретация», «оценка».</p> <p><b>Уметь:</b> – различать объективные и субъективные компоненты информации.</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> – способностью делать выводы на основе обработки информации.</p>	<p><b>Знать:</b> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – терминологических различий понятий «факт», «мнение»; «интерпретация», «оценка»; – философского понятийного аппарата.</p> <p><b>Уметь:</b> – различать объективные и субъективные компоненты информации; – обрабатывать информацию, опираясь на научный понятийный аппарат.</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> – способностью делать выводы на основе обработки информации; – навыками критического анализа и синтеза информации.</p>	<p><b>Знать:</b> Глубокие знания: – терминологических различий понятий «факт», «мнение»; «интерпретация», «оценка»; – философского понятийного аппарата; – профессионального музыковедческого, музыкально-педагогического понятийного аппарата.</p> <p><b>Уметь:</b> – различать объективные и субъективные компоненты информации; – обрабатывать информацию, опираясь на научный понятийный аппарат; – формировать собственные профессиональные мнения и суждения.</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> – способностью делать выводы на основе обработки информации; – навыками критического анализа и синтеза информации;</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				– системным подходом к аргументации своих выводов.
УК-7/ завершающий	УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> Знания на пороговом уровне норм здорового образа жизни. <b>Уметь:</b> соблюдать нормы здорового образа жизни в жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> иметь незначительный опыт пропаганды здорового образа жизни.	<b>Знать:</b> Знания на оптимальном уровне: – норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях; – норм здорового образа жизни в профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> – соблюдать нормы здорового образа жизни в жизненных ситуациях; – на хорошем уровне соблюдать нормы здорового образа жизни в профессиональной деятельности. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> – теоретическими основами пропаганды здорового образа жизни; – иметь достаточный опыт пропаганды норм здорового образа жизни.	<b>Знать:</b> Научно обоснованные и детальные знания: – норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях; – норм здорового образа жизни в профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> – соблюдать в полном объеме нормы здорового образа жизни в повседневной жизни; – на отличном уровне соблюдать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях; – нормы здорового образа жизни в профессиональной деятельности. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> – теоретическими основами пропаганды здорового образа жизни; – готовностью к пропаганде здорового образа жизни; – иметь опыт пропаганды норм здорового образа в различных жизненных ситуациях и в профессиональной

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				деятельности.
УК-8/ завершающий	УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций.	<b>Знать:</b> Поверхностные знания техники безопасности в образовательном учреждении. <b>Уметь:</b> – выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> – готовностью к выполнению основных требований техники безопасности.	<b>Знать:</b> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – техники безопасности в образовательном учреждении; – техники безопасности организации рабочего места. <b>Уметь:</b> – выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности; – выявлять проблемы, связанные с безопасной организацией рабочего места. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> – готовностью к выполнению всех требований техники безопасности; – представлениями об улучшении системы безопасности жизнедеятельности обучающихся в период их нахождения в образовательном учреждении.	<b>Знать:</b> Глубокие и точные знания: – техники безопасности в образовательном учреждении; – техники безопасности организации рабочего места; – перечня мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций. <b>Уметь:</b> – выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности; – выявлять проблемы, связанные с безопасной организацией рабочего места; – выявлять проблемы, связанные с безопасным пребыванием обучающихся в образовательном учреждении. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> – готовностью к выполнению всех требований техники безопасности; – представлениями об улучшении системы безопасности жизнедеятельности обучающихся в период их нахождения в образовательном учрежде-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				нии; – готовностью предложить мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций.
	УК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.	<b>Знать:</b> Поверхностные и фрагментарные знания: – характеристики чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; – способов оказания первой помощи; – педагогических средств восстановительных мероприятий. <b>Уметь:</b> На пороговом уровне: – соблюдать правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций; – оказывать первую помощь; – описывать способы участия в восстановительных мероприятиях. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Владеет удовлетворительно сформированной	<b>Знать:</b> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – характеристики чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; – способов оказания первой помощи; – педагогических средств восстановительных мероприятий. <b>Уметь:</b> На хорошем уровне: – соблюдать правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций; – оказывать первую помощь; – описывать способы участия в восстановительных мероприятиях. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Способен разъяснить правила по-	<b>Знать:</b> Полные и точные знания: – характеристик чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; – способов оказания первой помощи; – педагогических средств восстановительных мероприятий. <b>Уметь:</b> Сформированное умение: – соблюдать правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций; – оказывать первую помощь; – описывать способы участия в восстановительных мероприятиях. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Демонстрирует способность и готовность разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		способностью разьяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.	ведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.	
	УК-8.5 Анализирует современные экологические проблемы и причины их возникновения как показатели нарушения принципов устойчивого развития общества	<b>Знать:</b> Поверхностные знания современных экологических проблем и причин их возникновения. <b>Уметь:</b> Слабо сформированное умение интерпретировать современные экологические проблемы как показатели нарушения принципов устойчивого развития общества. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Удовлетворительное владение способностью анализировать современные экологические проблемы.	<b>Знать:</b> Достаточно полные знания современных экологических проблемы и причин их возникновения. <b>Уметь:</b> Сформированное умение интерпретировать современные экологические проблемы как показатели нарушения принципов устойчивого развития общества. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Сформированная способность анализировать современные экологические проблемы и причины их возникновения.	<b>Знать:</b> Всесторонние знания современных экологических проблем и причин их возникновения. <b>Уметь:</b> Уметь самостоятельно интерпретировать современные экологические проблемы как показатели нарушения принципов устойчивого развития общества. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Владение готовностью анализировать современные экологические проблемы и причины их возникновения.
ПК-3	ПК-3.1 Осуществляет контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных	<b>Знать:</b> Поверхностные знания форм и критериев педагогического контроля и оценки освоения дополнительных общеобразовательных программ и до-	<b>Знать:</b> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания форм и критериев педагогического контроля и оценки освоения дополнительных обще-	<b>Знать:</b> Глубокие знания форм и критериев педагогического контроля и оценки освоения дополнительных общеобразовательных программ и дополнительных предпрофессиональных программ

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) и дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств).	полнительных предпрофессиональных программ в области вокального искусства. <b>Уметь:</b> Сформированное на удовлетворительном уровне умение осуществлять контроль и оценку результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии). <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Слабо сформированная способность к педагогическому контролю и оценке освоения дополнительных общеобразовательных программ и предпрофессиональных программ в области искусств при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.	образовательных программ и дополнительных предпрофессиональных программ в области вокального искусства. <b>Уметь:</b> Сформированное на хорошем уровне умение осуществлять контроль и оценку результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии). <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Сформирована готовность к педагогическому контролю и оценке освоения дополнительных общеобразовательных программ и предпрофессиональных программ в области искусств при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.	в области вокального искусства. <b>Уметь:</b> Сформированное умение самостоятельно осуществлять контроль и оценку результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии). <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Демонстрирует готовность к детальному и самостоятельному педагогическому контролю и оценке освоения дополнительных общеобразовательных программ и предпрофессиональных программ в области искусств при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	ПК-3.2 Анализирует и интерпретирует результаты педагогического контроля и оценки	<p><b>Знать:</b> Поверхностные знания особенностей педагогического контроля и оценки деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ</p> <p><b>Уметь:</b> Слабо сформированное умение анализировать результаты педагогического контроля и оценки с учетом задач, специфики образовательной программы и особенностей обучающихся.</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Испытывает затруднения в интерпретации результатов педагогического контроля и оценки освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы.</p>	<p><b>Знать:</b> Знание основных особенностей педагогического контроля и оценки деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p><b>Уметь:</b> Умение при руководстве педагога анализировать результаты педагогического контроля и оценки с учетом задач, специфики образовательной программы и особенностей обучающихся.</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Владеет сформированными навыками интерпретации результатов педагогического контроля и оценки освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы.</p>	<p><b>Знать:</b> Полные знания особенностей педагогического контроля и оценки деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p><b>Уметь:</b> Сформированное умение самостоятельно анализировать результаты педагогического контроля и оценки с учетом задач, специфики образовательной программы и особенностей обучающихся.</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Имеет опыт интерпретации результатов педагогического контроля и оценки освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы.</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	ПК-3.3 Оценивает изменения в уровне подготовленности учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.	<b>Знать:</b> Удовлетворительные знания видов качественных и количественных оценок подготовленности обучающихся. <b>Уметь:</b> При руководстве педагога может определить уровень подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы; <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Удовлетворительно сформирована способность оценивать изменения в уровне подготовленности обучающихся.	<b>Знать:</b> Знает на хорошем уровне понятия и виды качественных и количественных оценок подготовленности обучающихся. <b>Уметь:</b> С незначительными пробелами определяет уровень подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы; <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Владеет на хорошем уровне способностью оценивать изменения в уровне подготовленности обучающихся.	<b>Знать:</b> Свободно владеет понятиями и видами качественных и количественных оценок подготовленности обучающихся. <b>Уметь:</b> Самостоятельно определять уровень подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы; <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Демонстрирует сформированную готовность оценивать изменения в уровне подготовленности обучающихся.

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-4/ завершающий	ПК-4.1 Разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы (программы учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методические материалы для их реализации.	<p><b>Знать:</b> Поверхностные знания Федеральных государственных требований к реализации дополнительной общеобразовательной программы и нормативных документов.</p> <p><b>Уметь:</b> На удовлетворительном уровне разрабатывает учебно-методические материалы.</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Слабо сформированы навыки разработки программ учебных курсов, дисциплин (модулей).</p>	<p><b>Знать:</b> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания Федеральных государственных требований к реализации дополнительной общеобразовательной программы и нормативных документов.</p> <p><b>Уметь:</b> На хорошем уровне разрабатывает учебно-методические материалы.</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Сформированы навыки разработки программ учебных курсов, дисциплин (модулей).</p>	<p><b>Знать:</b> Глубокие и полные знания Федеральных государственных требований к реализации дополнительной общеобразовательной программы и нормативных документов.</p> <p><b>Уметь:</b> На отличном уровне разрабатывает учебно-методические материалы.</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Свободно владеет навыками разработки программ учебных курсов, дисциплин (модулей).</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	ПК-4.2 Определяет педагогические цели и задачи, планирует занятия и (или) циклы занятий, направленные на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования).	<b>Знать:</b> Удовлетворительные знания содержания реализуемой дополнительной образовательной программы. <b>Уметь:</b> При руководстве педагога определяет педагогическую цель, образовательные, воспитательные и развивающие задачи обучения. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Слабо сформирована способность планировать занятия и (или) циклы занятий, направленные на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования).	<b>Знать:</b> Знает на хорошем уровне содержание реализуемой дополнительной образовательной программы. <b>Уметь:</b> Определяет педагогическую цель, основные образовательные, воспитательные и развивающие задачи обучения. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Проявляет способность планировать занятия и (или) циклы занятий, направленные на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования).	<b>Знать:</b> Полные и точные знания содержания реализуемой дополнительной образовательной программы. <b>Уметь:</b> Безошибочно определяет педагогическую цель, образовательные, воспитательные и развивающие задачи обучения. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Демонстрирует готовность планировать занятия и (или) циклы занятий, направленные на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования).

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	ПК-4.3 Ведет документацию, обеспечивающую реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).	<p><b>Знать:</b> Несистемные знания основных видов документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).</p> <p><b>Уметь:</b> Слабо сформированное умение вести учебную документацию.</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Удовлетворительно владеет навыками ведения документации в соответствии с нормативными актами, регламентирующими организацию образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p><b>Знать:</b> Знания основных видов документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).</p> <p><b>Уметь:</b> Сформированное умение вести учебную документацию.</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Навыки ведения документации в соответствии с нормативными актами, регламентирующими организацию образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе сформированы на хорошем уровне.</p>	<p><b>Знать:</b> Уверенные знания видов документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).</p> <p><b>Уметь:</b> Способен самостоятельно вести учебную документацию.</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Владеет готовностью вести документацию в соответствии с нормативными актами, регламентирующими организацию образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе.</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закреплённые за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-5/ завершающий	ПК-5.1 Проводит учебные занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.	<p><b>Знать:</b> Поверхностные знания содержания реализуемых образовательных программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в области вокального искусства.</p> <p><b>Уметь:</b> Слабо сформировано умение организовать учебную деятельность обучающихся.</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Неуверенно владеет навыками проведения занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.</p>	<p><b>Знать:</b> Знание основного содержания реализуемых образовательных программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в области вокального искусства.</p> <p><b>Уметь:</b> На хорошем уровне умеет организовать учебную деятельность обучающихся.</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Показывает сформированность навыков проведения занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.</p>	<p><b>Знать:</b> Всесторонние знания содержания реализуемых образовательных программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в области вокального искусства.</p> <p><b>Уметь:</b> Умеет организовать учебную деятельность обучающихся на высоком уровне.</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Демонстрирует отличное владение навыками проведения занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.</p>
	ПК-5.2 Организует самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.	<p><b>Знать:</b> Знания некоторых форм организации самостоятельной работы обучающихся по освоению образовательной программы.</p> <p><b>Уметь:</b> Под руководством педагога использует некоторые формы, методы и</p>	<p><b>Знать:</b> Знание основных форм организации самостоятельной работы обучающихся по освоению образовательной программы.</p> <p><b>Уметь:</b> Использует педагогически обоснованные формы, методы и приёмы</p>	<p><b>Знать:</b> Системные знания форм организации самостоятельной работы обучающихся по освоению образовательной программы.</p> <p><b>Уметь:</b> Самостоятельно использует педагогически обоснованные формы, методы и приёмы организации самостоятельной ра-</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>приёмы организации самостоятельной работы обучающихся.</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Удовлетворительно сформирована готовность к организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.</p>	<p>организации самостоятельной работы обучающихся на хорошем уровне.</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Показывает способность организовать самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.</p>	<p>боты обучающихся.</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Демонстрирует готовность к организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.</p>
	<p>ПК-5.3 Проводит текущий контроль, оценку динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).</p>	<p><b>Знать:</b> Удовлетворительные знания форм и методов текущего контроля, оценки динамики подготовленности, способы мотивации обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> Пользуясь руководством педагога, умеет проводить текущий контроль и оценку динамики подготовленности обучающихся.</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Затрудняется в мотивации обучающихся в про-</p>	<p><b>Знать:</b> Знает основные формы и методы текущего контроля, оценки динамики подготовленности, способы мотивации обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> Достаточно уверенно проводит текущий контроль и оценку динамики подготовленности обучающихся.</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Владеет на хорошем уровне способностью к мотивации обучающихся в процессе</p>	<p><b>Знать:</b> Полные знания форм и методов текущего контроля, оценки динамики подготовленности, способы мотивации обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> Безошибочно проводит текущий контроль и оценку динамики подготовленности обучающихся.</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Владеет на отличном уровне готовностью к мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		цессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).	изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).	
ПК-6/ завершающий	ПК-6.1 Проводит набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе и отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе.	<p><b>Знать:</b> Фрагментарные знания требований к общим и специальным способностям, необходимым для обучения по дополнительной общеразвивающей программе и дополнительной предпрофессиональной программе.</p> <p><b>Уметь:</b> На удовлетворительном уровне сформированные умения выявлять предрасположенность (задатки) детей к освоению выбранного вида искусства.</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Слабо проявляет способность к отбору и профессиональной ориентации обучающихся (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств).</p>	<p><b>Знать:</b> Точные, но содержащие отдельные пробелы знания требований к общим и специальным способностям, необходимым для обучения по дополнительной общеразвивающей программе и дополнительной предпрофессиональной программе.</p> <p><b>Уметь:</b> Сформированные умения выявлять предрасположенность (задатки) детей к освоению выбранного вида искусства.</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> На хорошем уровне сформирована готовность к отбору и профессиональной ориентации обучающихся (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в обла-</p>	<p><b>Знать:</b> Глубокие и всесторонние знания требований к общим и специальным способностям, необходимым для обучения по дополнительной общеразвивающей программе и дополнительной предпрофессиональной программе.</p> <p><b>Уметь:</b> Безошибочные умения выявлять предрасположенность (задатки) детей к освоению выбранного вида искусства.</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Демонстрирует высокий уровень готовности к отбору и профессиональной ориентации обучающихся (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств).</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			сти искусств).	
	ПК-6.2 Осуществляет организацию, в том числе стимулирование и мотивацию деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; проводит текущий контроль, оказывает помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях.	<b>Знать:</b> Несистемные знания техники и приёмов стимулирования, мотивации, норм общения обучающихся на занятиях. <b>Уметь:</b> При помощи педагога применяет методы стимулирования и мотивации, осуществляет текущий контроль поведения учащихся на занятиях. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Удовлетворительно владеет способностью оказывать помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях.	<b>Знать:</b> Знание основных техник и приёмов стимулирования, мотивации, норм общения обучающихся на занятиях. <b>Уметь:</b> Способен применять на хорошем уровне методы стимулирования и мотивации, осуществлять текущий контроль поведения учащихся на занятиях. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Владеет способностью оказывать помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях.	<b>Знать:</b> Уверенные знания техник и приёмов стимулирования, мотивации, норм общения обучающихся на занятиях. <b>Уметь:</b> Умеет самостоятельно применять методы стимулирования и мотивации, осуществлять текущий контроль поведения учащихся на занятиях. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Демонстрирует готовность оказывать помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях.
	ПК-6.3 Консультирует учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по	<b>Знать:</b> Знания на удовлетворительном уровне специфики музыкальной профессии, противопоказаний при выборе профессии, содержания и условий труда, образа жизни работников в данной профессии, возможно-	<b>Знать:</b> Оптимальные знания специфики музыкальной профессии, набора медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержания и условий труда, образа жизни работников в данной профессии,	<b>Знать:</b> Всесторонние знания специфики музыкальной профессии, набора медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержания и условий труда, образа жизни работников в данной профессии, возможностей и перспектив карьерного роста.

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	дополнительным предпрофессиональным программам).	стей и перспектив карьерного роста. <b>Уметь:</b> При руководстве педагога умеет консультировать обучающихся по вопросам дальнейшей профессионализации. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Показывает слабо сформированную способность консультировать родителей обучающихся (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).	возможностей и перспектив карьерного роста. <b>Уметь:</b> Умеет достаточно уверенно консультировать обучающихся по вопросам дальнейшей профессионализации. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Показывает на хорошем уровне способность консультировать родителей обучающихся (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).	<b>Уметь:</b> Умеет результативно консультировать обучающихся по вопросам дальнейшей профессионализации. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Демонстрирует способность аргументированно консультировать родителей обучающихся (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 6.3 – Контрольные задания и иные материалы для оценки результатов обучения по практике (знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

Код компетенции/этап формирования компетенции в процессе освоения ОПОП ВО (указывается название этапа из п.6.1)	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-1/ завершающий УК-7/ завершающий УК-8/ завершающий	Проведение критического анализа трех публикаций: о нормах здорового образа жизни, требованиях к технике безопасности и причинах возникновения экологических проблем в обществе и профессиональной деятельности. Дневник практики. Раздел отчёта о практике – <i>Анализ изученных публикаций о нормах здорового образа жизни, требованиях к технике безопасности, причинах возникновения экологических проблем в обществе и профессиональной деятельности.</i> Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
УК-1/ завершающий	Освоение алгоритма и технологий проведения урока сольного пения путем посещения двух занятий педагогов кафедры. Дневник практики. Раздел отчета о практике – <i>Заключение. Выводы о достижении цели и выполнении задач практики.</i> Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ПК-3/ завершающий	Изучение форм и критериев педагогического контроля и оценки освоения дополнительных общеобразовательных и предпрофессиональных программ в области вокального искусства. Дневник практики. Раздел отчёта о практике – <i>Формы и критерии педагогического контроля и оценки освоения дополнительных общеобразовательных и предпрофессиональных программ в области вокального искусства.</i> Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ПК-4/ завершающий ПК-5/завершающий	Типовое задание № 1 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): <i>Составить план одного урока по сольному пению и провести фрагмент урока с обучающим-</i>

	<p><i>ся ДШИ, или колледжа, или кафедры вокального искусства ЮЗГУ.</i></p> <p>Раздел отчёта о практике – <i>План урока по сольному пению.</i></p> <p>Дневник практики.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.</p> <p>Характеристика руководителя практики от организации лидерских качеств обучающегося</p>
ПК-6/ завершающий	<p>Ознакомление с организацией набора на обучение, формами и методами консультирования родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации обучающихся (для обучения по дополнительным предпрофессиональным программам).</p> <p>Дневник практики.</p> <p>Раздел отчёта о практике – <i>Организация набора на обучение. Формы и методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации обучающихся.</i></p> <p>Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.</p>

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций, закрепленных за производственной педагогической практикой, осуществляется в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение практики на месте ее проведения руководителем практики от организации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета с оценкой. На зачёт обучающийся представляет дневник практики и отчёт о практике. Зачёт проводится в виде устной защиты отчёта о практике.

Таблица 6.4.1 – Шкала оценки отчета о практике и его защиты

№	Предмет оценки	Критерии оценки	Максимальный балл
1	Содержание отчета 10 баллов	Достижение цели и выполнение задач практики в полном объеме	1
		Отражение в отчете всех предусмотренных программой практики видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	1
		Владение актуальными нормативными правовыми документами и профессиональной терминологией	1
		Соответствие структуры и содержания отчета требованиям, установленным в п. 5 настоящей программы	2

		Полнота и глубина раскрытия содержания разделов отчета	2
		Достоверность и достаточность приведенных в отчете данных	1
		Обоснованность выводов и рекомендаций	1
		Самостоятельность при подготовке отчета	1
2	Оформление отчета 2 балла	Соответствие оформления отчета требованиям, установленным в п.5 настоящей программы	1
		Достаточность использованных источников	1
3	Содержание и оформление презентации (графического материала) 4 балла	Полнота и соответствие содержания презентации (графического материала) содержанию отчета	2
		Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	2
4	Ответы на вопросы о содержании практики, в том числе на вопросы о практической подготовке (видах работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, выполненных на практике) 4 балла	Полнота, точность, аргументированность ответов	4

Баллы, полученные обучающимся, суммируются, соотносятся с уровнем сформированности компетенций и затем переводятся в оценки по 5-балльной шкале.

Таблица 6.4.2 – Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале (зачет с оценкой)
18-20	высокий	отлично
14-17	продвинутый	хорошо
10-13	пороговый	удовлетворительно
9 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

## 7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

### Основная литература:

1. Абдуллин, Э. Б. Теория музыкального образования : учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Абдуллин Э.Б., Николаева Е.В. – Москва : Прометей, 2013. – 432 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/26946>. – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Дейша-Сионицкая, М. А. Пение в ощущениях : учебное пособие / М. А. Дейша-Сионицкая. – Изд. 6-е, стер. – Санкт-Петербург : Лань : Планета музыки, 2019. – 64 с. : ноты. – (Учебники для вузов. Специальная литература). – Текст : непосредственный.

3. Далецкий, О. В. Школа пения. Из опыта педагога : учебное пособие / О. В. Далецкий ; ред. Д. В. Смирнов. – Москва : Современная музыка, 2011. – 156 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220993>. – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

4. Живов, В. Л. Хоровое исполнительство: теория, методика, практика: учебное пособие / В. Л. Живов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Владос, 2018. – 289 с. – (Учебник для вузов). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486106>. – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

### **Дополнительная литература:**

1. Попков, В. А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска / Попков В. А., Коржуев А. В. – Москва : Лаборатория знаний, 2021. – 215 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/109452>. – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Сладкопевец, Р. В. Становление вокальных школ в Западной Европе и в России : монография / Р. В. Сладкопевец. – Москва : МПГУ, 2015. – 108 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471260>. – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

3. Традиции и инновации в современном культурно-образовательном пространстве: материалы заочной IX Международной научно-практической конференции, г. Москва, 22 октября 2018 г.) : материалы конференций / ред. Л. А. Рапацкая ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ; Московский педагогический государственный университет ; Институт изящных искусств. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 225 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563674>. – Текст : электронный.

4. Федорович, Е. Н. История профессионального музыкального образования в России (XIX – XX века) : учебное пособие / Е. Н. Федорович. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 197 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238345>. – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

### **Перечень методических указаний**

1. Производственная педагогическая практика: методические указания для студентов направления подготовки 53.03.03 Вокальное искусство, профиль «Академическое пение» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Е. Н. Кирносова. – Курск, 2022. – 20с. – Текст : электронный.

2. Байбикова, Г. В. Музыкальная педагогика : учебно-методическое пособие / Г. В. Байбикова. – Белгород : Белгородский государственный институт искусств и культуры, 2019. – 106 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.->

php?page=book&id=615716. – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

3. Интерпретация музыкального произведения : методические указания для самостоятельной работы студентов направления подготовки 53.03.03 Вокальное искусство, профиль «Академическое пение» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. В. В. Норцов. – Курск : ЮЗГУ, 2021. – 10 с. – Загл. с титул.экрана. – Текст : электронный.

4. Морозов, В. П. Резонансная техника пения и речи. Методики мастеров. Сольное, хоровое пение, сценическая речь : методическое пособие / В.П. Морозов. – Москва :Когито-Центр, 2013. – 440 с. – (Искусство и Наука). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226884>. – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

5. Современная оценка образовательных достижений учащихся : методическое пособие / науч. ред. И. В. Муштавинская, Е. Ю. Лукичева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 304 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). –URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462675>. – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

6. Сольное пение: воспитание молодого баса : учебно-методическое пособие / Юго-Зап. гос. ун-т ; авт.-сост.: П. С. Глубокий, К. С. Башкеева. – Курск : ЮЗГУ, 2020. – 204 с. – Загл. с титул.экрана. – Библиогр.: с. 203. – Текст : электронный.

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.notarhiv.ru/vokal.html> – Вокальный архив Александра Кондакова;

2. <http://notes.tarakanov.net/>–Нотный архив Бориса Тараканова;

3. <http://ru.scorser.com/D/Ноты.html>– Система поиска для музыканта;

4. <http://www.consultant.ru> – официальный сайт компании «Консультант Плюс»;

5. <http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн»;

6. <http://sias.ru/publications/magazines> – электронные периодические журналы Государственного института искусствознания.

7. <http://dvs.rsl.ru> –Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ.

#### **8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. LibreOffice операционная система Windows

2. Антивирус Касперского (или ESETNOD)

## **9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

*Для проведения практики и осуществления практической подготовки обучающихся при реализации практики, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике* используются оборудование и технические средства обучения кафедры вокального искусства ЮЗГУ:

Аудитория для проведения групповых, мелкогрупповых, индивидуальных занятий и консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (Г-004), оснащённая учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя. Рояль «Essex» EGP 155С чёрный полированный; Персональный компьютер БК PremiumS-1155 inteli5-3470/P8H77M/DDP3 4Gb/GTX650TI 1Gb/1Tb/DVD-RW/LCD 23”; Зеркало напольное; Телевизор LED 47” Philips; Проигрыватель Blu-Ray 3DPioneerBDP-140; Цифровое фортепиано RP-301-RW(67000); локальная сеть с выходом в Интернет.

Аудитория для проведения групповых, мелкогрупповых, индивидуальных занятий и консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (Г-005), оснащённая учебной мебелью: стол, стул для преподавателя, маркерная доска; Компьютер (43782), Пианино «Essex» EUP-123 чёрное полированное, Рояль Ronisch; пульт для нот. Напольное зеркало; локальная сеть с выходом в Интернет.

Аудитория для проведения групповых, мелкогрупповых, индивидуальных занятий и консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (Г-006-А-2), оснащённая учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя, Пианино «Essex» EUP-123 чёрное полированное; ноутбук ASUSX555KD, локальная сеть с выходом в Интернет.

Аудитория для проведения групповых, мелкогрупповых, индивидуальных занятий и консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (Г-006-Б-1), оснащённая учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя; Пианино «Essex» EUP-123 чёрное полированное, Ноутбук LenovoIdeaPad G580.

## **10 Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) организуется и проводится на основе индивидуального личностно ориентированного подхода.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

### *Определение места практики*

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обу-

чающихся. При определении места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимся-инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, вида профессиональной деятельности и характера труда.

Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях, определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях ЮЗГУ.

При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые профильной организацией, должны (по возможности) соответствовать следующим требованиям:

- для инвалидов по зрению – слабовидящих: оснащение специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций, видеоувеличителями, лупами;

- для инвалидов по зрению – слепых: оснащение специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций;

- для инвалидов по слуху – слабослышающих: оснащение (оборудование) специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими;

- для инвалидов по слуху – глухих: оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для беспрепятственного нахождения указанным лицом своего рабочего места и выполнения работы;

- для инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата: оборудование, обеспечивающее реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по

высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования.

#### *Особенности содержания практики*

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

#### *Особенности организации трудовой деятельности обучающихся*

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся данной категории после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

#### *Особенности руководства практикой*

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от университета и от организации;
- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;
- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников профильной организации. Ассистенты/волонтеры оказывают обучающимся данной категории необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями практики.

*Особенности учебно-методического обеспечения практики*

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

*Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации*

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов (сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков и др.) и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

**11 Лист дополнений и изменений, внесенных в программу практики**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменённых	заменённых	аннулированных	новых			
1		5, 16			2	28.05.2021	Приказ Минобрнауки №1546 от 26.11.2020 г. «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» Кирносова Е.Н. <i>Кирносова</i>
2		35-37			3	12.12.2022	Обновление перечня литературы Кирносова Е.Н. <i>Кирносова</i>
3		15			1	10.03.2023	Пр. от 06.03.2023 г. № 254 Кирносова Е.Н. <i>Кирносова</i>