

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна  
Должность: декан ФЛиМК  
Дата подписания: 03.04.2024 12:02:30  
Уникальный программный ключ:  
abd894de8ff3e434f187dcdc5d14b3be82fda3f663e010c359e4ba6bb821c5e

4

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета  
лингвистики и межкультурной  
коммуникации  
(наименование ф-та полностью)

О.Л. Ворошилова  
(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » августа 2021 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная научно-исследовательская работа  
(наименование вида и типа практики)

ОПОП ВО 37.04.01 Психология,  
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое  
сопровождение образовательного процесса»  
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа практики составлена в соответствии с:  
 – федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура (бакалавриат, специалитет) по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841;

- учебным планом ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета (протокол № 6 «26» февраля 2021 г.).

Рабочая программа практики обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31» 08 2021 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой КиП \_\_\_\_\_

Е.А. Никитина

Разработчик программы \_\_\_\_\_

к. психол. н., доцент \_\_\_\_\_

Т.Ю. Копылова

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_

В.Г. Макаровская

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 08 2021 г. на заседании кафедры КиП пр. № 1 от 28.08.2021.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 02 2023 г. на заседании кафедры КиП пр. № 1 от 31.08.2023.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол №    «  »    20   г. на заседании кафедры \_\_\_\_\_.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## **1 Цель и задачи практики. Указание вида, типа, способа и формы (форм) её проведения**

### **1.1 Цель практики**

Целью учебной практики «Научно-исследовательская работа» является получение первичных профессиональных умений и навыков осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

### **1.2 Задачи практики**

1. Формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО и закреплённых учебным планом за учебной практикой «Научно-исследовательская работа».

2. Освоение методов количественной и качественной диагностики и оценки, применяемых для решения исследовательских задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

3. Совершенствование умений и навыков программирования, организации и реализации научного психолого-педагогического исследования на основе современной методологии с использованием обоснованных методов сбора, анализа и предоставления информации.

3. Развитие инновационного и критического мышления, навыков профессиональной рефлексии.

### **1.3 Указание вида, типа, способа и формы (форм) проведения практики**

*Вид практики* – учебная.

*Тип практики* – научно-исследовательская работа.

*Способ проведения практики* – стационарная (в г. Курске) и выездная (за пределами г. Курска).

Практика проводится в профильных организациях, с которыми университетом заключены соответствующие договоры.

Практика проводится в организациях различных отраслей и форм собственности, в органах государственной или муниципальной власти, академических или ведомственных научно-исследовательских организациях, учреждениях системы высшего, среднего или дополнительного профессионального образования, деятельность которых связана с вопросами психологии и соответствует направленности данной образовательной программы: в ФОИВ РФ, ФОИВ субъектов РФ и муниципальных образований, на кафедрах психологии, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, и т.п.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики, представленному в разделе 4 настоящей программы.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

*Форма проведения практики* – сочетание дискретного проведения практик по видам и по периодам их проведения.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 2 – Результаты обучения по практике

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> |  | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>           | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>   |
|---|--|---|--|
| <i>код компетенции</i>  | <i>наименование компетенции</i>  |   |  |
| УК-1  | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1<br>Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | <b>Знать:</b> основные правила и принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности<br><b>Уметь:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности<br><b>Владеть:</b> основными навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> |                                 | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>   | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>  |
|---|---------------------------------|---|---|
| <i>код компетенции</i>  | <i>наименование компетенции</i> |   |   |
|   |                                 |   | решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности  |
|   |                                 | УК-1.2<br>Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению | <b>Знать:</b> основные правила и принципы критического анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности<br><b>Уметь:</b> определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности, и проектирует процессы по их устранению<br><b>Владеть:</b> основными навыками критического анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности |
|   |                                 | УК-1.3<br>Критически оценивает надежность источников информации, работает   | <b>Знать:</b> основные правила и принципы критического оценивания надежности источников информации  |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> |                                 | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>   | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>  |
|---|---------------------------------|---|---|
| <i>код компетенции</i>  | <i>наименование компетенции</i> |   |   |
|   |                                 | с противоречивой информацией из разных источников   | при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности<br><b>Уметь:</b> критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности<br><b>Владеть:</b> основными навыками критического оценивания надежности источников информации при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности, навыками работы с противоречивой информацией из разных источников |
|   |                                 | УК-1.4<br>Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов | <b>Знать:</b> основные правила и принципы разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности<br><b>Уметь:</b> разрабатывать и  |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> |                                 | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>  | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>  |
|---|---------------------------------|--|---|
| <i>код компетенции</i>  | <i>наименование компетенции</i> |  |   |
|   |                                 |  | <p>содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> основными навыками разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности</p> |
|   |                                 | <p>УК-1.5<br/>Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p> | <p><b>Знать:</b> основные правила и принципы использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки</p>   |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> |   | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i> | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>  |
|---|---|---|---|
| <i>код компетенции</i>  | <i>наименование компетенции</i>   |   |   |
|   |   |   | <p>современных концепций философского и социального характера при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> основными навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности</p>   |
| УК-4  | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах) для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.2<br>Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты            | <p><b>Знать:</b> основные правила и принципы составления и редактирования академических текстов при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> составлять и редактировать различные академические тексты при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> основными навыками составления и редактирования академических текстов при решении научно-</p> |



| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> |                                 | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>   | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>   |
|---|---------------------------------|---|--|
| <i>код компетенции</i>  | <i>наименование компетенции</i> |   |  |
|   |                                 |   | исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности  |
|   |                                 | УК-4.4<br>Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке | <p><b>Знать:</b> основные правила и принципы построения аргументации и конструктивного отстаивания своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> основными навыками построения аргументации и конструктивного отстаивания своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности</p> |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> |  | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>   | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>  |
|---|--|---|---|
| <i>код компетенции</i>  | <i>наименование компетенции</i>  |   |   |
| ОПК-1   | Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | ОПК-1.1<br>Использует методологический инструментарий при организации и проведении экспериментальных работ, методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований | <b>Знать:</b><br>методологический инструментарий для организации и проведения экспериментальных работ, методы анализа и обработки экспериментальных данных при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности<br><b>Уметь:</b> использовать методологический инструментарий при организации и проведении экспериментальных работ, методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований в сфере профессиональной деятельности<br><b>Владеть:</b> основными навыками использования методологического инструментария при организации и проведении экспериментальных работ, методов анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований в сфере профессиональной деятельности |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> |                                 | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>   | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>   |
|---|---------------------------------|---|--|
| <i>код компетенции</i>  | <i>наименование компетенции</i> |   |  |
|   |                                 | <p>ОПК-1.2<br/>Анализирует эффективность методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач</p> | <p><b>Знать:</b> основные правила и принципы анализа эффективности методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности<br/><b>Уметь:</b> анализировать эффективность методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности<br/><b>Владеть:</b> основными навыками анализа эффективности методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности</p> |
|   |                                 | <p>ОПК-1.3<br/>Планирует основные этапы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности</p>                                  | <p><b>Знать:</b> основные правила и принципы планирования основных этапов проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности<br/><b>Уметь:</b> планировать основные этапы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности</p>   |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой) |  | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой   | Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  |
|--|--|--|--|
| код компетенции  | наименование компетенции   |  |  |
|  |  |  | <b>Владеть:</b> основными навыками планирования основных этапов проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности   |
| ОПК-2  | Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ | ОПК-2.1<br>Планирует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности     | <b>Знать:</b> основные правила и принципы планирования основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности<br><b>Уметь:</b> планировать основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности<br><b>Владеть:</b> основными навыками планирования основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности |
|  |  | ОПК-2.2<br>Разрабатывает основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности | <b>Знать:</b> основные правила и принципы разработки основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности<br><b>Уметь:</b> разрабатывать основные программы научного исследования  |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> |                                 | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>   | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>  |
|---|---------------------------------|---|---|
| <i>код компетенции</i>  | <i>наименование компетенции</i> |   |   |
|   |                                 |   | <p>для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> основными навыками разработки основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p>   |
|   |                                 | <p>ОПК-2.3</p> <p>Реализует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p> | <p><b>Знать:</b> основные правила и принципы реализации основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> основными навыками реализации основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p> |
|   |                                 | <p>ОПК-2.4</p> <p>Анализирует соответствие используемых методов оценки</p>  | <p><b>Знать:</b> основные правила и принципы анализа соответствия используемых методов оценки</p>   |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> |  | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>  | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>  |
|---|--|--|---|
| <i>код компетенции</i>  | <i>наименование компетенции</i>  |  |   |
|   |  | исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности   | исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности<br><b>Уметь:</b> анализировать соответствие используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности<br><b>Владеть:</b> основными навыками анализа соответствия используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности |
| ОПК-3   | Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач | ОПК-3.1<br>Определяет научную значимость и эффективность использования диагностического инструментария в области профессиональной деятельности | <b>Знать:</b> основные подходы к определению научной значимости и диагностический инструментарий в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса<br><b>Уметь:</b> определять научную значимость и эффективность использования диагностического инструментария в области психолого-педагогического   |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> |                                 | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>  | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>   |
|---|---------------------------------|--|--|
| <i>код компетенции</i>  | <i>наименование компетенции</i> |  |  |
|   |                                 |  | сопровождения образовательного процесса<br><b>Владеть:</b> навыками определения научной значимости и использования диагностического инструментария в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса   |
|   |                                 | ОПК-3.2<br>Выбирает оптимальные способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач | <b>Знать:</b> способы количественной и качественной диагностики для решения научных задач в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса<br><b>Уметь:</b> выбирать оптимальные способы количественной и качественной диагностики для решения научных задач в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса<br><b>Владеть:</b> навыками анализа способов количественной и качественной диагностики для решения научных задач в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> |  | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>   | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>   |
|---|--|---|--|
| <i>код компетенции</i>  | <i>наименование компетенции</i>  |   |  |
|   |  | ОПК-3.3<br>Использует различные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки | процесса<br><b>Знать:</b> различные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса<br><b>Уметь:</b> использовать различные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса<br><b>Владеть:</b> навыками анализа научной обоснованности подходов и валидности способов количественной и качественной диагностики и оценки в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса |
| ОПК-4   | Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, | ОПК-4.1<br>Оценивает основные психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов                      | <b>Знать:</b> основные психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов в области психолого-педагогического  |



| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> |  | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>                             | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>   |
|---|--|---|--|
| <i>код компетенции</i>  | <i>наименование компетенции</i>  |   |  |
|   | заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним |   | сопровождения образовательного процесса<br><b>Уметь:</b> оценивать основные психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса<br><b>Владеть:</b> навыками оценки основных психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса |
|   |  | ОПК-4.2<br>Составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы | <b>Знать:</b> основные правила и принципы составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса<br><b>Уметь:</b> составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики в области психолого-   |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> |                                 | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>                | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>  |
|---|---------------------------------|--|---|
| <i>код компетенции</i>  | <i>наименование компетенции</i> |  |   |
|   |                                 |  | педагогического сопровождения образовательного процесса<br><b>Владеть:</b> навыками составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса  |
|   |                                 | ОПК-4.3<br>Обеспечивает обратную связь по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы | <b>Знать:</b> основные правила и принципы предоставления обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса<br><b>Уметь:</b> обеспечивать обратную связь по результатам психологической оценки, диагностики в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса<br><b>Владеть:</b> навыками предоставления обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса |

|   |                                 |   |  |
|---|---------------------------------|---|--|
| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> |                                 | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i> | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
| <i>код компетенции</i>  | <i>наименование компетенции</i> |   |  |
|   |                                 |   | процесса   |

### **3 Указание места практики в структуре основной профессиональной образовательной программы. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах**

Учебная практика «Научно-исследовательская работа» входит в обязательную часть блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 37.04.01 Психология, направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса». Практика проходит на 1 курсе во 2 семестре.

Объем учебной практики «Научно-исследовательская работа», установленный учебным планом, – 3 зачетных единицы, продолжительность – 2 недели (108 часов).

### **4 Содержание практики**

Практика проводится в форме контактной работы и в иных формах, установленных университетом (работа обучающегося на рабочем месте в профильной организации; ведение обучающимся дневника практики; составление обучающимся отчета о практике; подготовка обучающимся презентации; подготовка обучающегося к защите отчета о практике и ответу на вопросы комиссии на промежуточной аттестации по практике).

Контактная работа по практике (включая контактную работу по промежуточной аттестации по практике) составляет 24 часа (часы указаны в учебном плане в графе «Пр»), работа обучающегося в иных формах – 84 часа (часы указаны в учебном плане в графе «СР»).

Содержание практики уточняется для каждого обучающегося в зависимости от специфики конкретной профильной организации, организации, учреждения, являющегося местом ее проведения, и выдается в форме задания на практику.

Таблица 4 – Этапы и содержание практики

| № п/п | Этапы практики | Содержание практики | Трудоемкость (час) |
|-------|----------------|---------------------|--------------------|
|-------|----------------|---------------------|--------------------|

|     |                                    |  |    |
|-----|------------------------------------|--|----|
| 1   | Подготовительный этап              | Решение организационных вопросов:<br>1) распределение обучающихся по местам практики;<br>2) знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики;<br>3) получение заданий от руководителя практики от университета;<br>4) информация о требованиях к отчетным документам по практике;<br>5) первичный инструктаж по технике безопасности.   | 2  |
| 2   | Основной этап                      | Работа обучающихся в профильной организации  | 80 |
| 2.1 | Знакомство профильной организацией | <p>с Знакомство с профильной организацией, руководителем практики от организации, рабочим местом и должностной инструкцией.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте.</p> <p>Знакомство с содержанием научно-исследовательской деятельности профильной организации в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>Изучение нормативных правовых актов профильной организации по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса (положения, приказы, инструкции, должностные обязанности, памятки и др.).</p> | 10 |

|     |   |   |    |
|-----|---|---|----|
| 2.2 | <p>Практическая подготовка обучающихся (непосредственное выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью)</p> | <p>Самостоятельное ознакомление с тематикой исследовательских работ в области психологии, выбор темы исследования.<br/> <i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе ознакомления с тематикой исследовательских работ в области психологии, выбора темы исследования.</i><br/>         Представление темы исследования руководителю практики от организации.</p> <hr/> <p>Самостоятельное ознакомление с научной литературой по теме исследования, анализ теоретических аспектов проблемы, определение методологии и методов исследования.<br/> <i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе изучения теоретических аспектов проблемы, определение методологии и методов исследования.</i><br/>         Представление описания теоретических аспектов проблемы, методологии и методов исследования руководителю практики от организации.</p> <hr/> <p>Самостоятельная разработка программы психолого-педагогического исследования проблемы.<br/> <i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе разработки программы психолого-педагогического</i></p> | 70 |
|-----|---|---|----|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p><i>исследования проблемы.</i><br/>Представление программы психолого-педагогического исследования проблемы руководителю практики от организации.</p>   |  |
|  |  | <p>Самостоятельное использование методов количественной и качественной диагностики для решения исследовательских задач.<br/><i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе использования методов количественной и качественной диагностики для решения исследовательских задач.</i></p>                                     |  |
|  |  | <p>Самостоятельный анализ и обработка полученных экспериментальных данных.<br/><i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе анализа и обработки полученных экспериментальных данных.</i><br/>Представление результатов анализа и обработки полученных экспериментальных данных. руководителю практики от организации.</p> |  |
|  |  | <p>Самостоятельная подготовка доклада и научной статьи по результатам проведенного научного исследования и ее представление на научном семинаре / конференции кафедры.<br/><i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе подготовки доклада и научной</i></p>  |  |

|   |                     |   |    |
|---|---------------------|---|----|
|   |                     | статьи по результатам проведенного научного исследования.<br>Представление доклада и научной статьи по результатам проведенного научного исследования руководителю практики от организации.                 |    |
| 3 | Заключительный этап | Оформление дневника практики.<br>Составление отчета о практике.<br>Подготовка графических материалов для отчета.<br>Представление дневника практики и защита отчета о практике на промежуточной аттестации. | 26 |

### 5 Указание форм отчетности по практике

Формы отчетности студентов о прохождении учебной практики «Научно-исследовательская работа»:

- дневник практики (форма дневника практики приведена на сайте университета [https://www.swsu.ru/structura/umu/training\\_division/blanks.php](https://www.swsu.ru/structura/umu/training_division/blanks.php)),
- отчет о практике.

Структура отчета об учебной практике «Научно-исследовательская работа»:

- 1) Титульный лист.
- 2) Содержание.
- 3) Введение. Цель и задачи практики. Общие сведения о предприятии, организации, учреждении, на котором проходила практика.
- 4) Основная часть отчета.
  - Содержание научно-исследовательской деятельности организации.
  - Методологические основы разработки и проведения психолого-педагогического исследования.
  - Теоретико-методологические основания исследования проблемы.
  - Количественный и качественный анализ результатов эмпирического исследования.
- 5) Заключение. Выводы о достижении цели и выполнении задач практики.
- 6) Список использованной литературы и источников.
- 7) Приложения (иллюстрации, таблицы, карты и т.п.).

Отчет должен быть оформлен в соответствии с:

- ГОСТ Р 7.0.12-2011 Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.
- ГОСТ 2.316-2008 Единая система конструкторской документации. Правила нанесения надписей, технических требований и таблиц на графических документах. Общие положения;
- ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления;
- ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам;
- ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ 2.301-68 Единая система конструкторской документации. Форматы;
- ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. Общие требования.
- СТУ 02.030-2023 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению»

## **6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

### **6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 6.1 – Этапы формирования компетенций

| Код и наименование компетенции  | Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, НИР, при изучении которых формируется данная компетенция           |   |  |
|---|--|---|--|
|   | начальный  | основной  | завершающий  |
| 1   | 2  | 3   | 4  |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | Методологические проблемы психологии<br>Научные школы и теории в современной психологии<br>Актуальные проблемы психологии личности | Актуальные проблемы теории и практики современной психологии<br>Теоретико-методологические основы организации психолого-профилактической и просветительской | Актуальные проблемы современной психологии образования<br>Производственная экспертно-диагностическая практика<br>Производственная преддипломная практика |



|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | работы<br>Учебная<br>просветительно-<br>профилактическая<br>практика<br>Учебная научно-<br>исследовательская<br>работа               |   |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах) для академического и профессионального взаимодействия   | Научные школы и теории в современной психологии<br>Иностраный язык   | Основные проблемы психолого-педагогического просвещения и психопрофилактики в образовании<br>Учебная научно-исследовательская работа | Тренинг педагогического общения<br>Производственная практика в профильных организациях<br>Производственная преддипломная практика |
| ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии   | Методологические проблемы психологии<br>Планирование теоретического и эмпирического исследования<br>Качественные и количественные методы исследований в психологии   | Учебная научно-исследовательская работа  |   |
| ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ | Методологические проблемы психологии<br>Планирование теоретического и эмпирического исследования<br>Качественные и количественные методы исследований в психологии<br>Научные школы и теории в современной психологии<br>Актуальные проблемы психологии личности | Учебная научно-исследовательская работа<br>Управление проектами и программами в деятельности педагога-психолога                      | Актуальные проблемы современной психологии образования  |
| ОПК-3 Способен использовать научно   | Планирование теоретического и  | Учебная научно-исследовательская   | Избранные проблемы возрастной   |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач   | эмпирического исследования<br>Качественные и количественные методы исследований в психологии                               | работа<br>Учебная просветительско-профилактическая практика                                  | психологии и психологии развития<br>Производственная экспертно-диагностическая практика |
| ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним | Планирование теоретического и эмпирического исследования<br>Качественные и количественные методы исследований в психологии | Учебная научно-исследовательская работа<br>Учебная просветительско-профилактическая практика | Производственная экспертно-диагностическая практика                                     |

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| Код компетенции/<br>этап<br>(указывается название этапа из п.б.1) | Показатели оценивания компетенций<br>(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций   |  |   |
|---|---|---|--|---|
|   |   | Пороговый уровень<br>(«удовлетворительно»)  | Продвинутый уровень<br>(хорошо)  | Высокий уровень<br>(«отлично»)  |
| 1   | 2   | 3   | 4  | 5   |
| УК-1/<br>основной   | УК 1.1<br>Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между        | <b>Знать:</b><br>отдельные правила и принципы критического анализа проблемных ситуаций на | <b>Знать:</b> основные правила и принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе | <b>Знать:</b> разнообразные правила и принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе |

| Код компетенции/<br>этап<br>(указывается<br>название<br>этапа из<br>п.6.1) | Показатели<br>оценивания<br>компетенций<br>(индикаторы<br>достижения<br>компетенций,<br>закрепленные за<br>практикой)  | Критерии и шкала оценивания компетенций   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  |  | Пороговый<br>уровень<br>(«удовлетворител<br>ьно»)   | Продвинутый<br>уровень<br>(хорошо»)   | Высокий уровень<br>(«отлично»)  |
| 1  | 2  | 3   | 4   | 5   |
|  | <p>ними</p> <p>УК 1.2<br/>Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p> <p>УК 1.3<br/>Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>УК 1.4<br/>Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p> <p>УК 1.5<br/>Использует</p> | <p>основе системного подхода при решении научных задач в сфере профессиональной деятельности; отдельные правила и принципы критического анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации при решении научных задач в сфере профессиональной деятельности; отдельные правила и принципы критического оценивания надежности источников информации при решении научных задач в сфере профессиональной деятельности; отдельные правила и принципы критического оценивания надежности источников информации при решении научных задач в сфере профессиональной деятельности; отдельные правила и принципы разработки и содержательной</p> | <p>системного подхода при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; основные правила и принципы критического анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации при решении научных задач в сфере профессиональной деятельности; основные правила и принципы критического оценивания надежности источников информации при решении научных задач в сфере профессиональной деятельности; основные правила и принципы разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной</p> | <p>системного подхода при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; разнообразные правила и принципы критического анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации при решении научных задач в сфере профессиональной деятельности; разнообразные правила и принципы критического оценивания надежности источников информации при решении научных задач в сфере профессиональной деятельности; разнообразные правила и принципы разработки и содержательной аргументации</p> |

| Код компетенции/<br>этап<br>(указывается<br>название<br>этапа из<br>п.6.1) | Показатели<br>оценивания<br>компетенций<br>(индикаторы<br>достижения<br>компетенций,<br>закрепленные за<br>практикой)                               | Критерии и шкала оценивания компетенций   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  |   | Пороговый<br>уровень<br>(«удовлетворител<br>ьно»)   | Продвинутый<br>уровень<br>(хорошо»)   | Высокий уровень<br>(«отлично»)  |
| 1  | 2   | 3   | 4   | 5   |
|  | логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области | аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; отдельные правила и принципы использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности;<br><b>Уметь:</b> анализировать отдельные аспекты проблемной ситуации как системы, выявляя | ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; основные правила и принципы использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности;<br><b>Уметь:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; | стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; разнообразные правила и принципы использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности;<br><b>Уметь:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя всю совокупность составляющих и связей между ними при решении научно-исследовательских |

| Код компетенции/<br>этап<br>(указывается<br>название<br>этапа из<br>п.6.1) | Показатели<br>оценивания<br>компетенций<br>(индикаторы<br>достижения<br>компетенций,<br>закрепленные за<br>практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  |   | Пороговый<br>уровень<br>(«удовлетворител<br>ьно»)   | Продвинутый<br>уровень<br>(хорошо»)   | Высокий уровень<br>(«отлично»)  |
| 1  | 2   | 3   | 4   | 5   |
|  |   | ее составляющие и связи между ними при решении научных задач в сфере профессиональной деятельности; определять отдельные пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации при решении научных задач в сфере профессиональной деятельности; критически оценивать отдельные аспекты надежности источников информации и противоречивость информации из разных источников при решении научных задач в сфере профессиональной деятельности; разрабатывать и содержательно аргументировать отдельные аспекты | определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации при решении научных задач в сфере профессиональной деятельности, и проектирует процессы по их устранению; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников при решении научных задач в сфере профессиональной деятельности; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов при решении научно- | задач в сфере профессиональной деятельности; определять разнообразные пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации при решении научных задач в сфере профессиональной деятельности, и проектирует разнообразные процессы по их устранению; критически оценивать с разных сторон надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников при решении научных задач в сфере профессиональной деятельности; обоснованно разрабатывать и содержательно аргументировать различные стратегии решения проблемной |

| Код компетенции/<br>этап<br>(указывается<br>название<br>этапа из<br>п.6.1) | Показатели<br>оценивания<br>компетенций<br>(индикаторы<br>достижения<br>компетенций,<br>закрепленные за<br>практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  |   | Пороговый<br>уровень<br>(«удовлетворител<br>ьно»)  | Продвинутый<br>уровень<br>(хорошо»)  | Высокий уровень<br>(«отлично»)  |
| 1  | 2   | 3  | 4  | 5   |
|  |   | <p>стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; использовать отдельные логико-методологические инструменты для критической оценки современных концепций философского и социального характера при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> элементарными навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при решении научно-</p> | <p>исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; использовать логико-методологический инструментальный для критической оценки современных концепций философского и социального характера при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> основными навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; основными навыками критического анализа информации, необходимой для решения</p> | <p>ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; использовать разнообразный логико-методологический инструментальный для критической оценки современных концепций философского и социального характера при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками системного критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; навыками системного</p> |

| Код компетенции/<br>этап<br>(указывается<br>название<br>этапа из<br>п.6.1) | Показатели<br>оценивания<br>компетенций<br>(индикаторы<br>достижения<br>компетенций,<br>закрепленные за<br>практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  |   | Пороговый<br>уровень<br>(«удовлетворител<br>ьно»)  | Продвинутый<br>уровень<br>(хорошо»)   | Высокий уровень<br>(«отлично»)  |
| 1  | 2   | 3  | 4   | 5   |
|  |   | исследовательски<br>х задач в сфере<br>профессионально<br>й деятельности;<br>элементарными<br>навыками<br>критического<br>анализа<br>информации,<br>необходимой для<br>решения<br>проблемной<br>ситуации при<br>решении научно-<br>исследовательски<br>х задач в сфере<br>профессионально<br>й деятельности;<br>элементарными<br>навыками<br>критического<br>оценивания<br>надежности<br>источников<br>информации при<br>решении научно-<br>исследовательски<br>х задач в сфере<br>профессионально<br>й деятельности,<br>элементарными<br>навыками работы<br>с<br>противоречивой<br>информацией из<br>разных<br>источников;<br>элементарными<br>навыками<br>разработки и<br>содержательной<br>аргументации | проблемной<br>ситуации при<br>решении научно-<br>исследовательски<br>х задач в сфере<br>профессионально<br>й деятельности;<br>основными<br>навыками<br>критического<br>оценивания<br>надежности<br>источников<br>информации при<br>решении научно-<br>исследовательски<br>х задач в сфере<br>профессионально<br>й деятельности,<br>навыками работы<br>с противоречивой<br>информацией из<br>разных<br>источников;<br>основными<br>навыками<br>разработки и<br>содержательной<br>аргументации<br>стратегии<br>решения<br>проблемной<br>ситуации на<br>основе<br>системного и<br>междисциплинарн<br>ых подходов<br>при решении<br>научно-<br>исследовательски<br>х задач в сфере<br>профессионально | критического<br>анализа<br>информации,<br>необходимой для<br>решения<br>проблемной<br>ситуации при<br>решении научно-<br>исследовательских<br>задач в сфере<br>профессиональной<br>деятельности;<br>навыками<br>разностороннего<br>критического<br>оценивания<br>надежности<br>источников<br>информации при<br>решении научно-<br>исследовательских<br>задач в сфере<br>профессиональной<br>деятельности,<br>разнообразными<br>навыками работы с<br>противоречивой<br>информацией из<br>разных источников;<br>разнообразными<br>навыками<br>разработки и<br>содержательной<br>аргументации<br>стратегий решения<br>проблемной<br>ситуации на основе<br>системного и<br>междисциплинарн<br>ых подходов<br>при решении<br>научно- |

| Код компетенции/<br>этап<br>(указывается<br>название<br>этапа из<br>п.6.1) | Показатели<br>оценивания<br>компетенций<br>(индикаторы<br>достижения<br>компетенций,<br>закрепленные за<br>практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  |   | Пороговый<br>уровень<br>(«удовлетворител<br>ьно»)   | Продвинутый<br>уровень<br>(хорошо»)   | Высокий уровень<br>(«отлично»)  |
| 1  | 2   | 3   | 4   | 5   |
|  |   | стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; элементарными навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности | й деятельности; основными навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности | исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; разнообразными навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности |
| УК-4/<br>основной  | УК 4.2<br>Составляет,<br>переводит и<br>редактирует<br>различные<br>академические<br>тексты<br><br>УК 4.4             | <b>Знать:</b><br>отдельные<br>правила и<br>принципы<br>составления и<br>редактирования<br>академических<br>текстов при<br>решении научно-   | <b>Знать:</b> основные<br>правила и<br>принципы<br>составления и<br>редактирования<br>академических<br>текстов при<br>решении научно-<br>исследовательски   | <b>Знать:</b><br>разнообразные<br>правила и<br>принципы<br>составления и<br>редактирования<br>академических<br>текстов при<br>решении научно-   |



| Код компетенции/<br>этап<br>(указывается<br>название<br>этапа из<br>п.6.1) | Показатели<br>оценивания<br>компетенций<br>(индикаторы<br>достижения<br>компетенций,<br>закрепленные за<br>практикой)   | Критерии и шкала оценивания компетенций   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  |   | Пороговый<br>уровень<br>(«удовлетворител<br>ьно»)   | Продвинутой<br>уровень<br>(хорошо»)  | Высокий уровень<br>(«отлично»)   |
| 1  | 2   | 3   | 4  | 5  |
|  | Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке | исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; отдельные правила и принципы построения аргументации и конструктивного отстаивания своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности<br><b>Уметь:</b> составлять и редактировать простые академические тексты при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; формулировать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях при решении научно-исследовательских | х задач в сфере профессиональной деятельности; основные правила и принципы построения аргументации и конструктивного отстаивания своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности<br><b>Уметь:</b> составлять и редактировать различные академические тексты при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях при решении научно-исследовательских задач в сфере профессионально | исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; разнообразные правила и принципы построения аргументации и конструктивного отстаивания своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности<br><b>Уметь:</b> составлять и редактировать различные (в том числе сложные) академические тексты при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; Аргументированно, разносторонне и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях при решении научно-исследовательских |

| Код компетенции/<br>этап<br>(указывается<br>название<br>этапа из<br>п.6.1) | Показатели<br>оценивания<br>компетенций<br>(индикаторы<br>достижения<br>компетенций,<br>закрепленные за<br>практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  |   | Пороговый<br>уровень<br>(«удовлетворител<br>ьно»)  | Продвинутый<br>уровень<br>(хорошо»)  | Высокий уровень<br>(«отлично»)   |
| 1  | 2   | 3  | 4  | 5  |
|  |   | х задач в сфере профессионально й деятельности<br><b>Владеть:</b><br>элементарными навыками составления и редактирования академических текстов при решении научно-исследовательски х задач в сфере профессионально й деятельности; элементарными навыками построения аргументации и конструктивного отстаивания своих позиций и идей в академических и профессиональн ых дискуссиях при решении научно-исследовательски х задач в сфере профессионально й деятельности | й деятельности<br><b>Владеть:</b><br>основными навыками составления и редактирования академических текстов при решении научно-исследовательски х задач в сфере профессионально й деятельности; основными навыками построения аргументации и конструктивного отстаивания своих позиций и идей в академических и профессиональны х дискуссиях при решении научно-исследовательски х задач в сфере профессионально й деятельности | задач в сфере профессиональной деятельности<br><b>Владеть:</b><br>разнообразными навыками составления и редактирования академических текстов при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; разнообразными навыками построения аргументации и конструктивного отстаивания своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности |
| ОПК-1/<br>Основной,<br>завершающий   | ОПК 1.1<br>Использует методологическ ий инструментари й при организации и проведении эксперименталь ных работ,        | <b>Знать:</b><br>отдельные методологически е инструменты для организации и проведения экспериментальн ых работ, отдельные методы анализа и   | <b>Знать:</b> основной методологический инструментарий для организации и проведения экспериментальн ых работ, основные методы анализа и обработки  | <b>Знать:</b> разнообразный методологический инструментарий для организации и проведения экспериментальных работ, различные методы анализа и обработки   |

| Код компетенции/<br>этап<br>(указывается<br>название<br>этапа из<br>п.6.1) | Показатели<br>оценивания<br>компетенций<br>(индикаторы<br>достижения<br>компетенций,<br>закрепленные за<br>практикой)   | Критерии и шкала оценивания компетенций  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  |   | Пороговый<br>уровень<br>(«удовлетворител<br>ьно»)  | Продвинутый<br>уровень<br>(хорошо»)  | Высокий уровень<br>(«отлично»)   |
| 1  | 2   | 3  | 4  | 5  |
|  | <p>методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований</p> <p>ОПК 1.2<br/>Анализирует эффективность методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач</p> <p>ОПК 1.3<br/>Планирует основные этапы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности</p> | <p>обработки экспериментальных данных при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>отдельные правила и принципы анализа эффективности методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>отдельные правила и принципы планирования основных этапов проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b><br/>использовать отдельные методологические инструменты</p> | <p>экспериментальных данных при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>основные правила и принципы анализа эффективности методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>основные правила и принципы планирования основных этапов проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b><br/>использовать основной методологический инструментарий при организации и проведении экспериментальных работ,</p> | <p>экспериментальных данных при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>разнообразные правила и принципы анализа эффективности методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>разнообразные правила и принципы планирования основных этапов проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b><br/>использовать разнообразный методологический инструментарий при организации и проведении экспериментальных</p> |

| Код компетенции/<br>этап<br>(указывается<br>название<br>этапа из<br>п.6.1) | Показатели<br>оценивания<br>компетенций<br>(индикаторы<br>достижения<br>компетенций,<br>закрепленные за<br>практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  |   | Пороговый<br>уровень<br>(«удовлетворител<br>ьно»)   | Продвинутый<br>уровень<br>(хорошо»)  | Высокий уровень<br>(«отлично»)  |
| 1  | 2   | 3   | 4  | 5   |
|  |   | при организации и проведении экспериментальных работ, отдельные методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований в сфере профессиональной деятельности; анализировать отдельные аспекты эффективности методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; планировать отдельные этапы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности<br><b>Владеть:</b><br>элементарными | основные методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований в сфере профессиональной деятельности; анализировать эффективность основных методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; обоснованно планировать основные этапы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности<br><b>Владеть:</b><br>основными навыками использования методологического инструментария при организации | работ, различные методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований в сфере профессиональной деятельности; анализировать эффективность разнообразных методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; планировать основные этапы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности с учетом системы требований к их задачам и содержанию<br><b>Владеть:</b><br>разнообразными навыками использования |

| Код компетенции/<br>этап<br>(указывается<br>название<br>этапа из<br>п.6.1) | Показатели<br>оценивания<br>компетенций<br>(индикаторы<br>достижения<br>компетенций,<br>закрепленные за<br>практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  |   | Пороговый<br>уровень<br>(«удовлетворител<br>ьно»)  | Продвинутый<br>уровень<br>(хорошо»)  | Высокий уровень<br>(«отлично»)  |
| 1  | 2   | 3  | 4  | 5   |
|  |   | <p>навыками использования методологического инструментария при организации и проведении экспериментальных работ, методов анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований в сфере профессиональной деятельности; элементарными навыками анализа эффективности методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; элементарными навыками планирования основных этапов проведения научного исследования в</p> | <p>и проведении экспериментальных работ, методов анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований в сфере профессиональной деятельности; основными навыками анализа эффективности методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; основными навыками планирования основных этапов проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности</p> | <p>методологического инструментария при организации и проведении экспериментальных работ, различных методов анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований в сфере профессиональной деятельности; разнообразными навыками анализа эффективности методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; разнообразными навыками планирования основных этапов проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности</p> |

| Код компетенции/<br>этап<br>(указывается<br>название<br>этапа из<br>п.6.1) | Показатели<br>оценивания<br>компетенций<br>(индикаторы<br>достижения<br>компетенций,<br>закрепленные за<br>практикой)  | Критерии и шкала оценивания компетенций  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  | Пороговый<br>уровень<br>(«удовлетворител<br>ьно»)  | Продвинутый<br>уровень<br>(хорошо»)  | Высокий уровень<br>(«отлично»)  |
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5   |
|  |  | сфере<br>профессиональн<br>ой деятельности   |  |   |
| ОПК-2/<br>основной   | <p>ОПК 2.1<br/>Планирует<br/>основные<br/>программы<br/>научного<br/>исследования<br/>для решения<br/>теоретических<br/>и практических<br/>задач в сфере<br/>профессиональ<br/>ной<br/>деятельности</p> <p>ОПК 2.2<br/>Разрабатывает<br/>основные<br/>программы<br/>научного<br/>исследования<br/>для решения<br/>теоретических<br/>и практических<br/>задач в сфере<br/>профессиональ<br/>ной<br/>деятельности</p> <p>ОПК 2.3<br/>Реализует<br/>основные<br/>программы<br/>научного<br/>исследования<br/>для решения<br/>теоретических<br/>и практических<br/>задач в сфере<br/>профессиональ<br/>ной</p> | <p><b>Знать:</b><br/>отдельные<br/>правила и<br/>принципы<br/>планирования<br/>основных<br/>программ<br/>научного<br/>исследования для<br/>решения<br/>теоретических и<br/>практических<br/>задач в сфере<br/>профессиональ<br/>ной деятельности;</p> <p>отдельные<br/>правила и<br/>принципы<br/>разработки<br/>основных<br/>программ<br/>научного<br/>исследования для<br/>решения<br/>теоретических и<br/>практических<br/>задач в сфере<br/>профессиональ<br/>ной деятельности;</p> <p>отдельные<br/>правила и<br/>принципы<br/>реализации<br/>основных<br/>программ<br/>научного<br/>исследования для<br/>решения<br/>теоретических и</p> | <p><b>Знать:</b> основные<br/>правила и<br/>принципы<br/>планирования<br/>основных<br/>программ<br/>научного<br/>исследования для<br/>решения<br/>теоретических и<br/>практических<br/>задач в сфере<br/>профессиональ<br/>ной деятельности;</p> <p>основные<br/>правила и<br/>принципы<br/>разработки<br/>основных<br/>программ<br/>научного<br/>исследования для<br/>решения<br/>теоретических и<br/>практических<br/>задач в сфере<br/>профессиональ<br/>ной деятельности;</p> <p>основные правила<br/>и принципы<br/>реализации<br/>основных<br/>программ<br/>научного<br/>исследования для<br/>решения<br/>теоретических и<br/>практических<br/>задач в сфере</p> | <p><b>Знать:</b><br/>разнообразные<br/>правила и<br/>принципы<br/>планирования<br/>основных<br/>программ научного<br/>исследования для<br/>решения<br/>теоретических и<br/>практических задач<br/>в сфере<br/>профессиональ<br/>ной<br/>деятельности;</p> <p>разнообразные<br/>правила и<br/>принципы<br/>разработки<br/>основных<br/>программ научного<br/>исследования для<br/>решения<br/>теоретических и<br/>практических задач<br/>в сфере<br/>профессиональ<br/>ной<br/>деятельности;</p> <p>разнообразные<br/>правила и<br/>принципы<br/>реализации<br/>основных<br/>программ научного<br/>исследования для<br/>решения<br/>теоретических и<br/>практических задач<br/>в сфере<br/>профессиональ<br/>ной</p> |

| Код компетенции/<br>этап<br>(указывается<br>название<br>этапа из<br>п.6.1) | Показатели<br>оценивания<br>компетенций<br>(индикаторы<br>достижения<br>компетенций,<br>закрепленные за<br>практикой)   | Критерии и шкала оценивания компетенций  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  |   | Пороговый<br>уровень<br>(«удовлетворител<br>ьно»)  | Продвинутый<br>уровень<br>(хорошо»)   | Высокий уровень<br>(«отлично»)  |
| 1  | 2   | 3  | 4   | 5   |
|  | <p>деятельности</p> <p><b>ОПК 2.4</b><br/>Анализирует соответствие используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности</p> | <p>практических задач в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>отдельные правила и принципы анализа соответствия используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b><br/>планировать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности с учетом отдельных требований к их содержанию; разрабатывать простые программы научного исследования для решения теоретических и практических</p> | <p>профессиональной деятельности;</p> <p>основные правила и принципы анализа соответствия используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b><br/>планировать основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; разрабатывать основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; реализовывать основные программы научного</p> | <p>деятельности;</p> <p>разнообразные правила и принципы анализа соответствия используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b><br/>планировать разнообразные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; разрабатывать разнообразные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; реализовывать разнообразные программы научного исследования для</p> |

| Код компетенции/<br>этап<br>(указывается<br>название<br>этапа из<br>п.6.1) | Показатели<br>оценивания<br>компетенций<br>(индикаторы<br>достижения<br>компетенций,<br>закрепленные за<br>практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  |   | Пороговый<br>уровень<br>(«удовлетворител<br>ьно»)   | Продвинутый<br>уровень<br>(хорошо»)   | Высокий уровень<br>(«отлично»)  |
| 1  | 2   | 3   | 4   | 5   |
|  |   | <p>задач в сфере профессиональной деятельности; реализовывать основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности с учетом отдельных требований к их реализации; анализировать отдельные аспекты соответствия используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> элементарными навыками планирования основных программ научного исследования для решения теоретических и</p> | <p>исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; анализировать соответствие используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> основными навыками планирования основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; основными навыками разработки основных программ научного исследования для решения теоретических и практических</p> | <p>решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; анализировать соответствие используемых разнообразных методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разносторонне обоснованного планирования основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; разнообразными навыками разработки основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере</p> |



| Код компетенции/<br>этап<br>(указывается<br>название<br>этапа из<br>п.6.1) | Показатели<br>оценивания<br>компетенций<br>(индикаторы<br>достижения<br>компетенций,<br>закрепленные за<br>практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  |   | Пороговый<br>уровень<br>(«удовлетворител<br>ьно»)   | Продвинутый<br>уровень<br>(хорошо»)  | Высокий уровень<br>(«отлично»)   |
| 1  | 2   | 3   | 4  | 5  |
|  |   | <p>практических задач в сфере профессиональной деятельности; элементарными навыками разработки основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; элементарными навыками реализации основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; элементарными навыками анализа соответствия используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области</p> | <p>задач в сфере профессиональной деятельности; основными навыками реализации основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; основными навыками анализа соответствия используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности</p> | <p>профессиональной деятельности; разнообразными навыками реализации основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; разнообразными навыками анализа соответствия используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности</p> |

| Код компетенции/<br>этап<br>(указывается<br>название<br>этапа из<br>п.6.1) | Показатели<br>оценивания<br>компетенций<br>(индикаторы<br>достижения<br>компетенций,<br>закрепленные за<br>практикой)   | Критерии и шкала оценивания компетенций  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  |   | Пороговый<br>уровень<br>(«удовлетворител<br>ьно»)  | Продвинутый<br>уровень<br>(хорошо»)  | Высокий уровень<br>(«отлично»)   |
| 1  | 2   | 3  | 4  | 5  |
|  |   | профессионально<br>й деятельности  |  |  |
| ОПК-3/<br>основной   | <p>ОПК 3.1<br/>Определяет научную значимость и эффективность использования диагностического инструментария в области профессиональной деятельности</p> <p>ОПК 3.2<br/>Выбирает оптимальные способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач</p> <p>ОПК 3.3<br/>Использует различные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки</p> | <p><b>Знать:</b><br/>отдельные подходы к определению научной значимости и отдельные диагностические инструменты в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;<br/>отдельные способы количественной и качественной диагностики для решения научных задач в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;<br/>отдельные научно обоснованные подходы и отдельные валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки в области психолого-</p> | <p><b>Знать:</b> основные подходы к определению научной значимости и диагностический инструментарий в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;<br/>способы количественной и качественной диагностики для решения научных задач в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;<br/>основные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса<br/><b>Уметь:</b></p> | <p><b>Знать:</b><br/>разнообразные подходы к определению научной значимости и разнообразный диагностический инструментарий в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;<br/>разнообразные способы количественной и качественной диагностики для решения научных задач в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;<br/>различные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> |

| Код компетенции/<br>этап<br>(указывается<br>название<br>этапа из<br>п.6.1) | Показатели<br>оценивания<br>компетенций<br>(индикаторы<br>достижения<br>компетенций,<br>закрепленные за<br>практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  |   | Пороговый<br>уровень<br>(«удовлетворител<br>ьно»)   | Продвинутый<br>уровень<br>(хорошо»)   | Высокий уровень<br>(«отлично»)   |
| 1  | 2   | 3   | 4   | 5  |
|  |   | <p>педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p><b>Уметь:</b> определять научную значимость и эффективность использования отдельных диагностических инструментов в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; выбирать отдельные способы количественной и качественной диагностики для решения научных задач в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; использовать отдельные научно обоснованные подходы и отдельные валидные способы количественной и качественной</p> | <p>определять научную значимость и эффективность использования диагностического инструментария в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; выбирать соответствующие способы количественной и качественной диагностики для решения научных задач в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; использовать основные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> | <p><b>Уметь:</b> определять научную значимость и эффективность использования разнообразного диагностического инструментария в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; выбирать оптимальные способы количественной и качественной диагностики для решения научных задач в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; использовать различные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b></p> |

| Код компетенции/<br>этап<br>(указывается<br>название<br>этапа из<br>п.6.1) | Показатели<br>оценивания<br>компетенций<br>(индикаторы<br>достижения<br>компетенций,<br>закрепленные за<br>практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  |   | Пороговый<br>уровень<br>(«удовлетворител<br>ьно»)  | Продвинутый<br>уровень<br>(хорошо»)   | Высокий уровень<br>(«отлично»)   |
| 1  | 2   | 3  | 4   | 5  |
|  |   | <p>диагностики и оценки в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>элементарными навыками определения научной значимости и использования диагностического инструментария в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>элементарными навыками анализа способов количественной и качественной диагностики для решения научных задач в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>элементарными навыками анализа научной обоснованности подходов и</p> | <p><b>Владеть:</b></p> <p>основными навыками определения научной значимости и использования диагностического инструментария в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>основными навыками анализа способов количественной и качественной диагностики для решения научных задач в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>основными навыками анализа научной обоснованности подходов и валидности способов количественной и качественной диагностики и оценки в области психолого-педагогического</p> | <p>навыками разносторонне обоснованного определения научной значимости и использования диагностического инструментария в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>навыками системного анализа способов количественной и качественной диагностики для решения научных задач в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>навыками системного анализа научной обоснованности подходов и валидности способов количественной и качественной диагностики и оценки в области психолого-педагогического сопровождения</p> |

| Код компетенции/<br>этап<br>(указывается<br>название<br>этапа из<br>п.6.1) | Показатели<br>оценивания<br>компетенций<br>(индикаторы<br>достижения<br>компетенций,<br>закрепленные за<br>практикой)   | Критерии и шкала оценивания компетенций   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  |   | Пороговый<br>уровень<br>(«удовлетворител<br>ьно»)   | Продвинутый<br>уровень<br>(хорошо»)   | Высокий уровень<br>(«отлично»)   |
| 1  | 2   | 3   | 4   | 5  |
|  |   | валидности<br>способов<br>количественной<br>и качественной<br>диагностики и<br>оценки<br>в области<br>психолого-<br>педагогического<br>сопровождения<br>образовательного<br>процесса  | сопровождения<br>образовательного<br>процесса   | образовательного<br>процесса   |
| ОПК-4/<br>основной   | ОПК 4.1<br>Оценивает<br>основные<br>психометрическ<br>ие<br>характеристики<br>используемых<br>психодиагности<br>ческих<br>инструментов<br><br>ОПК 4.2<br>Составляет<br>протоколы,<br>заключения,<br>отчеты по<br>результатам<br>психологическо<br>й оценки,<br>диагностики и<br>экспертизы<br><br>ОПК 4.3<br>Обеспечивает<br>обратную связь<br>по результатам<br>психологическо<br>й оценки,<br>диагностики и<br>экспертизы | <b>Знать:</b><br>отдельные<br>психометрически<br>е характеристики<br>используемых<br>психодиагностич<br>еских<br>инструментов<br>в области<br>психолого-<br>педагогического<br>сопровождения<br>образовательного<br>процесса;<br>отдельные<br>правила и<br>принципы<br>составления<br>протоколов,<br>заключений,<br>отчетов по<br>результатам<br>психологической<br>оценки,<br>диагностики<br>в области<br>психолого-<br>педагогического<br>сопровождения<br>образовательного | <b>Знать:</b> основные<br>психометрические<br>характеристики<br>используемых<br>психодиагностич<br>еских<br>инструментов<br>в области<br>психолого-<br>педагогического<br>сопровождения<br>образовательного<br>процесса;<br>основные правила<br>и принципы<br>составления<br>протоколов,<br>заключений,<br>отчетов по<br>результатам<br>психологической<br>оценки,<br>диагностики<br>в области<br>психолого-<br>педагогического<br>сопровождения<br>образовательного<br>процесса;<br>основные правила | <b>Знать:</b><br>разнообразные<br>психометрические<br>характеристики<br>используемых<br>психодиагностич<br>еских инструментов<br>в области<br>психолого-<br>педагогического<br>сопровождения<br>образовательного<br>процесса;<br>разнообразные<br>правила и<br>принципы<br>составления<br>протоколов,<br>заключений,<br>отчетов по<br>результатам<br>психологической<br>оценки,<br>диагностики<br>в области<br>психолого-<br>педагогического<br>сопровождения<br>образовательного<br>процесса; |

| Код компетенции/<br>этап<br>(указывается<br>название<br>этапа из<br>п.6.1) | Показатели<br>оценивания<br>компетенций<br>(индикаторы<br>достижения<br>компетенций,<br>закрепленные за<br>практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  |   | Пороговый<br>уровень<br>(«удовлетворител<br>ьно»)   | Продвинутый<br>уровень<br>(хорошо»)  | Высокий уровень<br>(«отлично»)   |
| 1  | 2   | 3   | 4  | 5  |
|  |   | <p>процесса;<br/>отдельные<br/>правила и<br/>принципы<br/>предоставления<br/>обратной связи<br/>по результатам<br/>психологической<br/>оценки,<br/>диагностики в<br/>области<br/>психолого-<br/>педагогического<br/>сопровождения<br/>образовательного<br/>процесса<br/><b>Уметь:</b><br/>оценивать<br/>отдельные<br/>психометрически<br/>е характеристики<br/>используемых<br/>психодиагностич<br/>еских<br/>инструментов<br/>в области<br/>психолого-<br/>педагогического<br/>сопровождения<br/>образовательного<br/>процесса;<br/>составлять<br/>протоколы,<br/>заклучения,<br/>отчеты по<br/>отдельным<br/>результатам<br/>психологической<br/>оценки,<br/>диагностики в<br/>области<br/>психолого-</p> | <p>и принципы<br/>предоставления<br/>обратной связи по<br/>результатам<br/>психологической<br/>оценки,<br/>диагностики в<br/>области<br/>психолого-<br/>педагогического<br/>сопровождения<br/>образовательного<br/>процесса<br/><b>Уметь:</b><br/>оценивать<br/>основные<br/>психометрические<br/>характеристики<br/>используемых<br/>психодиагностиче<br/>ских<br/>инструментов<br/>в области<br/>психолого-<br/>педагогического<br/>сопровождения<br/>образовательного<br/>процесса;<br/>составлять<br/>протоколы,<br/>заклучения,<br/>отчеты по<br/>результатам<br/>психологической<br/>оценки,<br/>диагностики в<br/>области<br/>психолого-<br/>педагогического<br/>сопровождения<br/>образовательного<br/>процесса;</p> | <p>разнообразные<br/>правила и<br/>принципы<br/>предоставления<br/>обратной связи по<br/>результатам<br/>психологической<br/>оценки,<br/>диагностики в<br/>области психолого-<br/>педагогического<br/>сопровождения<br/>образовательного<br/>процесса<br/><b>Уметь:</b> оценивать<br/>разнообразные<br/>психометрические<br/>характеристики<br/>используемых<br/>психодиагностиче<br/>ских инструментов<br/>в области<br/>психолого-<br/>педагогического<br/>сопровождения<br/>образовательного<br/>процесса;<br/>составлять<br/>разнообразные<br/>протоколы,<br/>заклучения, отчеты<br/>по результатам<br/>психологической<br/>оценки,<br/>диагностики в<br/>области психолого-<br/>педагогического<br/>сопровождения<br/>образовательного<br/>процесса;<br/>обеспечивать<br/>обратную связь по</p> |

| Код компетенции/<br>этап<br>(указывается<br>название<br>этапа из<br>п.6.1) | Показатели<br>оценивания<br>компетенций<br>(индикаторы<br>достижения<br>компетенций,<br>закрепленные за<br>практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  |   | Пороговый<br>уровень<br>(«удовлетворител<br>ьно»)  | Продвинутый<br>уровень<br>(хорошо»)   | Высокий уровень<br>(«отлично»)   |
| 1  | 2   | 3  | 4   | 5  |
|  |   | <p>педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>обеспечивать обратную связь по отдельным результатам психологической оценки, диагностики в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> элементарными навыками оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>элементарными навыками составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики</p> | <p>обеспечивать обратную связь по результатам психологической оценки, диагностики в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> основными навыками оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>основными навыками составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики в области психолого-педагогического сопровождения образовательного</p> | <p>разнообразным результатам психологической оценки, диагностики в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разносторонней оценки основных психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>навыками составления разнообразных протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>навыками</p> |

| Код компетенции/<br>этап<br>(указывается<br>название<br>этапа из<br>п.6.1) | Показатели<br>оценивания<br>компетенций<br>(индикаторы<br>достижения<br>компетенций,<br>закрепленные за<br>практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  |   | Пороговый<br>уровень<br>(«удовлетворител<br>ьно»)  | Продвинутый<br>уровень<br>(хорошо»)   | Высокий уровень<br>(«отлично»)   |
| 1  | 2   | 3  | 4   | 5  |
|  |   | в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; элементарными навыками предоставления обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса | процесса; основными навыками предоставления обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса | предоставления обратной связи по разнообразным результатам психологической оценки, диагностики в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса |

### **6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 6.3 – Контрольные задания и иные материалы для оценки результатов обучения по практике (знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

|   |  |
|---|--|
| Код компетенции/этап формирования компетенции в процессе освоения ОПОП ВО (указывается название этапа из п.6.1) | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности                      |
| УК-1/<br>основной   | Дневник практики.<br>Отчет о практике.<br>Разделы отчета о практике:<br>- <i>Содержание научно-исследовательской деятельности организации.</i> |



|                                    |  |
|------------------------------------|--|
|                                    | <p>- <i>Методологические основы разработки и проведения психолого-педагогического исследования.</i></p> <p>- <i>Теоретико-методологические основания исследования проблемы.</i></p> <p>- <i>Количественный и качественный анализ результатов эмпирического исследования.</i></p> <p>Характеристика руководителя практики от организации исследовательских качеств обучающегося.</p>  |
| УК-4/<br>основной                  | <p>Дневник практики.</p> <p>Отчет о практике.</p> <p>Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).</p> <p>Презентация по материалам отчета о практике.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.</p>  |
| ОПК-1/<br>основной,<br>завершающий | <p>Типовое задание № 1 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): <i>Определите методологию и методы исследования изучаемой проблемы.</i></p> <p>Дневник практики.</p> <p>Отчет о практике.</p> <p>Разделы отчета о практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Содержание научно-исследовательской деятельности организации.</i></li> <li>- <i>Методологические основы разработки и проведения психолого-педагогического исследования.</i></li> <li>- <i>Теоретико-методологические основания исследования проблемы.</i></li> <li>- <i>Количественный и качественный анализ результатов эмпирического исследования.</i></li> </ul>                  |
| ОПК-2/<br>основной                 | <p>Типовое задание № 2 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): <i>Разработайте программу психолого-педагогического исследования изучаемой проблемы.</i></p> <p>Дневник практики.</p> <p>Отчет о практике.</p> <p>Разделы отчета о практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Содержание научно-исследовательской деятельности организации.</i></li> <li>- <i>Методологические основы разработки и проведения психолого-педагогического исследования.</i></li> <li>- <i>Теоретико-методологические основания исследования проблемы.</i></li> <li>- <i>Количественный и качественный анализ результатов эмпирического исследования.</i></li> </ul> |

|                    |   |
|--------------------|---|
| ОПК-3/<br>основной | <p>Типовое задание №3 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): <i>Используйте методы количественной и качественной диагностики для решения поставленной исследовательской задачи, обработайте и проанализируйте полученные данные.</i></p> <p>Дневник практики.<br/>Отчет о практике.<br/>Разделы отчета о практике:<br/>- <i>Содержание научно-исследовательской деятельности организации.</i><br/>- <i>Методологические основы разработки и проведения психолого-педагогического исследования.</i><br/>- <i>Теоретико-методологические основания исследования проблемы.</i><br/>- <i>Количественный и качественный анализ результатов эмпирического исследования.</i></p> |
| ОПК-4/<br>основной | <p>Дневник практики.<br/>Отчет о практике.<br/>Разделы отчета о практике:<br/>- <i>Содержание научно-исследовательской деятельности организации.</i><br/>- <i>Методологические основы разработки и проведения психолого-педагогического исследования.</i><br/>- <i>Теоретико-методологические основания исследования проблемы.</i><br/>- <i>Количественный и качественный анализ результатов эмпирического исследования.</i></p>  |

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций, закрепленных за учебной практикой «Научно-исследовательская работа» осуществляется в форме текущего контроля обучающихся и промежуточной аттестации успеваемости.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение практики на месте ее проведения руководителем практики от организации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета с оценкой. На зачет обучающийся представляет дневник практики и отчет о практике. Зачет проводится в виде устной защиты отчета о практике.

Таблица 6.4.1 – Шкала оценки отчета о практике и его защиты

| № | Предмет оценки | Критерии оценки | Максимальный |
|---|----------------|-----------------|--------------|
|---|----------------|-----------------|--------------|

|   |   |   | балл |
|---|---|---|------|
| 1 | Содержание отчета<br>10 баллов  | Достижение цели и выполнение задач практики в полном объеме   | 1    |
|   |   | Отражение в отчете всех предусмотренных программой практики видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью | 1    |
|   |   | Владение актуальными нормативными правовыми документами и профессиональной терминологией                                    | 1    |
|   |   | Соответствие структуры и содержания отчета требованиям, установленным в п. 5 настоящей программы                            | 1    |
|   |   | Полнота и глубина раскрытия содержания разделов отчета  | 1    |
|   |   | Достоверность и достаточность приведенных в отчете данных   | 1    |
|   |   | Правильность выполнения расчетов и измерений  | 1    |
|   |   | Глубина анализа данных  | 1    |
|   |   | Обоснованность выводов и рекомендаций   | 1    |
|   |   | Самостоятельность при подготовке отчета   | 1    |
| 2 | Оформление отчета<br>2 балла  | Соответствие оформления отчета требованиям, установленным в п.5 настоящей программы   | 1    |
|   |   | Достаточность использованных источников   | 1    |
| 3 | Содержание и оформление презентации (графического материала)<br>4 балла   | Полнота и соответствие содержания презентации (графического материала) содержанию отчета                                    | 2    |
|   |   | Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии   | 2    |
| 4 | Ответы на вопросы о содержании практики, в том числе на вопросы о практической подготовке (видах работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, выполненных на практике)<br>4 балла | Полнота, точность, аргументированность ответов  | 4    |

Баллы, полученные обучающимся, суммируются, соотносятся с уровнем сформированности компетенций и затем переводятся в оценки по 5-балльной шкале.

Таблица 6.4.2 – Соответствие баллов уровням сформированности

компетенций и оценкам по 5- балльной шкале.

| Баллы     | Уровень сформированности компетенций | Оценка по 5-балльной шкале (зачет с оценкой) |
|-----------|--------------------------------------|--|
| 18-20     | высокий                              | отлично                                      |
| 14-17     | продвинутый                          | хорошо                                       |
| 10-13     | пороговый                            | удовлетворительно                            |
| 9 и менее | недостаточный                        | неудовлетворительно                          |

## 7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

### Основная литература:

1. Немов, Р. С. Психология: учебник: в 3 книгах / Р. С. Немов. – Москва: Владос, 2023. – Книга 1. Общие основы психологии. – 689 с.:– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701700> (дата обращения: 31.08.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Ступницкий, В. П. Психология: учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2021. – 518 с.: ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684335> (дата обращения: 31.08.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Белянина, И. В. Теоретические основы психодиагностики : учебное пособие : [16+] / И. В. Белянина, М. М. Крекова, Л. М. Фомичева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 181 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573756> (дата обращения: 27.08.2023). – Библиогр.: с. 168-171. – ISBN 978-5-4499-0348-8. – DOI 10.23681/573756. – Текст : электронный.

### Дополнительная литература:

4. Раянова, Ю. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие : [16+] / Ю. Ю. Раянова, О. В. Курагина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 248 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573638> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр.: с. 172-173. – ISBN 978-5-91930-120-2. – Текст : электронный.

5. Иконникова, Г. Ю. Психодиагностика: применение статистических методов : [16+] / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 144 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577569> (дата

обращения: 27.08.2021). – Библиогр.: с. 134-135. – ISBN 978-5-8064-2599-8. – Текст : электронный.

6. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 208 с. : схем., табл. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-21840-2. – Текст : электронный.

7. Лёвкин, В. Е. Методологические основы психологии : учебное пособие : [16+] / В. Е. Лёвкин ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2011. – 248 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573654> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00555-8. – Текст : электронный.

8. Тарасова, С. И. Психодиагностические методики : учебное пособие / С. И. Тарасова, Е. В. Таранова ; Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра педагогики, психологии и социологии. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2015. – 68 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438826> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

9. Хинканина, А. Л. Психодиагностика : учебное пособие / А. Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 80 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1738-8. – Текст : электронный.

10. Психодиагностика : учебное пособие / авт.-сост. Э. Г. Касимова ; Уфимский государственный университет экономики и сервиса. – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. – 155 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88469-636-5. – Текст : электронный.

### **Перечень методических указаний**

1. Практическая подготовка обучающихся: методические рекомендации о порядке прохождения практик для студентов направления подготовки 37.04.01 Психология всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Т.Ю. Копылова. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 25 с.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLibrary: <http://elibrary.ru>
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

### **8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- 1 Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» – <http://biblioclub.ru>
- 2 Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ – <http://dvs.rsl.ru>
- 3 Базы данных ВИНТИ РАН – <http://viniti.ru>

### **9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

*Для проведения практики* используется оборудование конкретной профильной организации, на базе которой она проводится:

- ноутбук ASUSX50VL PMД-T2330/14/1024M/|16, ноутбук LENOWOG580 (59405173)202OM/40961500/DVD-S, проектор inFocusIN 124+(39945.45), диктофон цифровой SonyICD-PX312F, видеочамера Флеш PanasonicHC-V700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color.

Для осуществления практической подготовки обучающихся при реализации практики используются оборудование и технические средства обучения кафедры коммуникологии и психологии ЮЗГУ:

- ноутбук ASUSX50VL PMД-T2330/14/1024M/|16,
- ноутбук LENOWOG580 (59405173)202OM/40961500/DVD-S,
- проектор inFocusIN 124+(39945.45),
- диктофон цифровой SonyICD-PX312F,
- видеочамера Флеш PanasonicHC-V700,
- устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог»,
- указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color.

*Для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике* используется следующее материально-техническое оборудование:

1. Класс ПЭВМ - Asus-P7P55LX-/DDR34096Mb/Coree i3-540/SATA-11 500 Gb Hitachi/PCI-E 512Mb, Монитор TFT Wide 23.

2. Мультимедиацентр: ноутбук ASUS X50VL  
 PMD - T2330/14"/1024Mb/ 160Gb/ сумка/проектор inFocus IN24+ .
3. Экран мобильный Draper Diplomat 60x60

## **10 Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) организуется и проводится на основе индивидуального личностно ориентированного подхода.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

### *Определение места практики*

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимся-инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, вида профессиональной деятельности и характера труда.

Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях (на предприятиях, в учреждениях), определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях ЮЗГУ.

При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые профильной организацией, должны (по возможности) соответствовать следующим требованиям:

– для инвалидов по зрению-слабовидящих: оснащение специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций, видеоувеличителями, лупами;

– для инвалидов по зрению-слепых: оснащение специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля,

акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций;

– для инвалидов по слуху-слабослышащих: оснащение (оборудование) специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими;

– для инвалидов по слуху-глухих: оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для беспрепятственного нахождения указанным лицом своего рабочего места и выполнения работы;

– для инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата: оборудование, обеспечивающее реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования.

#### *Особенности содержания практики*

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

#### *Особенности организации трудовой деятельности обучающихся*

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся данной категории после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.



### *Особенности руководства практикой*

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от университета и от организации;
- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;
- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников профильной организации. Ассистенты/волонтеры оказывают обучающимся данной категории необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями практики.

### *Особенности учебно-методического обеспечения практики*

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

### *Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации*

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов (сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков и др.) и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

**11 Лист дополнений и изменений, внесенных в программу практики**

| Номер изменения | Номера страниц |            |                |       | Всего страниц | Дата | Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения |
|-----------------|----------------|------------|----------------|-------|---------------|------|--|
|                 | измененных     | замененных | аннулированных | новых |               |      |  |
|                 |                |            |                |       |               |      |  |

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета  
лингвистики и межкультурной  
коммуникации*(наименование ф-та полностью)* О.Л. Ворошилова  
*(подпись, инициалы, фамилия)*

« 31 » августа 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная научно-исследовательская работа  
*(наименование вида и типа практики)*ОПОП ВО 37.04.01 Психология,  
*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое  
сопровождение образовательного процесса»  
*наименование направленности (профиля, специализации)*форма обучения очно-заочная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курс – 2021

Рабочая программа практики составлена в соответствии с:  
 – федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура (бакалавриат, специалитет) по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841;

- учебным планом ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета (протокол № 6 «26» февраля 2021 г.).

Рабочая программа практики обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31» 08 2021 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой КиП \_\_\_\_\_

Е.А. Никитина

Разработчик программы \_\_\_\_\_

к. психол. н., доцент \_\_\_\_\_

Т.Ю. Копылова

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_

В.Г. Макаровская

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 2022 г. на заседании кафедры КиП пр. № 1 от 28.08.2022.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 02 2023 г. на заседании кафедры КиП пр. № 1 от 31.08.2023.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол №    «  »    20   г. на заседании кафедры \_\_\_\_\_.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## **1 Цель и задачи практики. Указание вида, типа, способа и формы (форм) её проведения**

### **1.1 Цель практики**

Целью учебной практики «Научно-исследовательская работа» является получение первичных профессиональных умений и навыков осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

### **1.2 Задачи практики**

1. Формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО и закреплённых учебным планом за учебной практикой «Научно-исследовательская работа».

2. Освоение методов количественной и качественной диагностики и оценки, применяемых для решения исследовательских задач в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

3. Совершенствование умений и навыков программирования, организации и реализации научного психолого-педагогического исследования на основе современной методологии с использованием обоснованных методов сбора, анализа и предоставления информации.

3. Развитие инновационного и критического мышления, навыков профессиональной рефлексии.

### **1.3 Указание вида, типа, способа и формы (форм) проведения практики**

*Вид практики* – учебная.

*Тип практики* – научно-исследовательская работа.

*Способ проведения практики* – стационарная (в г. Курске) и выездная (за пределами г. Курска).

Практика проводится в профильных организациях, с которыми университетом заключены соответствующие договоры.

Практика проводится в организациях различных отраслей и форм собственности, в органах государственной или муниципальной власти, академических или ведомственных научно-исследовательских организациях, учреждениях системы высшего или дополнительного профессионального образования, деятельность которых связана с вопросами психологии и соответствует направленности данной образовательной программы: в ФОИВ РФ, ФОИВ субъектов РФ и муниципальных образований, на кафедрах психологии, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, и т.п.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики, представленному в разделе 4 настоящей программы.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

*Форма проведения практики* – сочетание дискретного проведения практик по видам и по периодам их проведения.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 2 – Результаты обучения по практике

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> |  | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>           | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>   |
|---|--|---|--|
| <i>код компетенции</i>  | <i>наименование компетенции</i>  |   |  |
| УК-1  | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1<br>Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | <b>Знать:</b> основные правила и принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности<br><b>Уметь:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности<br><b>Владеть:</b> основными навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> |                                 | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>   | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>  |
|---|---------------------------------|---|---|
| <i>код компетенции</i>  | <i>наименование компетенции</i> |   |   |
|   |                                 |   | решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности  |
|   |                                 | УК-1.2<br>Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению | <b>Знать:</b> основные правила и принципы критического анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности<br><b>Уметь:</b> определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности, и проектирует процессы по их устранению<br><b>Владеть:</b> основными навыками критического анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности |
|   |                                 | УК-1.3<br>Критически оценивает надежность источников информации, работает   | <b>Знать:</b> основные правила и принципы критического оценивания надежности источников информации  |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> |                                 | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>   | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>  |
|---|---------------------------------|---|---|
| <i>код компетенции</i>  | <i>наименование компетенции</i> |   |   |
|   |                                 | с противоречивой информацией из разных источников   | при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности<br><b>Уметь:</b> критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности<br><b>Владеть:</b> основными навыками критического оценивания надежности источников информации при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности, навыками работы с противоречивой информацией из разных источников |
|   |                                 | УК-1.4<br>Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов | <b>Знать:</b> основные правила и принципы разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности<br><b>Уметь:</b> разрабатывать и  |



| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> |                                 | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>  | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>  |
|---|---------------------------------|--|---|
| <i>код компетенции</i>  | <i>наименование компетенции</i> |  |   |
|   |                                 |  | <p>содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> основными навыками разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности</p> |
|   |                                 | <p>УК-1.5<br/>Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p> | <p><b>Знать:</b> основные правила и принципы использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки</p>   |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> |   | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i> | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>   |
|---|---|---|--|
| <i>код компетенции</i>  | <i>наименование компетенции</i>   |   |  |
|   |   |   | современных концепций философского и социального характера при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности<br><b>Владеть:</b> основными навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности   |
| УК-4  | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах) для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.2<br>Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты            | <b>Знать:</b> основные правила и принципы составления и редактирования академических текстов при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности<br><b>Уметь:</b> составлять и редактировать различные академические тексты при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности<br><b>Владеть:</b> основными навыками составления и редактирования академических текстов при решении научно- |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> |                                 | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>   | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>   |
|---|---------------------------------|---|--|
| <i>код компетенции</i>  | <i>наименование компетенции</i> |   |  |
|   |                                 |   | исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности  |
|   |                                 | УК-4.4<br>Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке | <p><b>Знать:</b> основные правила и принципы построения аргументации и конструктивного отстаивания своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> основными навыками построения аргументации и конструктивного отстаивания своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности</p> |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> |  | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>   | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>  |
|---|--|---|---|
| <i>код компетенции</i>  | <i>наименование компетенции</i>  |   |   |
| ОПК-1   | Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | ОПК-1.1<br>Использует методологический инструментарий при организации и проведении экспериментальных работ, методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований | <b>Знать:</b><br>методологический инструментарий для организации и проведения экспериментальных работ, методы анализа и обработки экспериментальных данных при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности<br><b>Уметь:</b> использовать методологический инструментарий при организации и проведении экспериментальных работ, методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований в сфере профессиональной деятельности<br><b>Владеть:</b> основными навыками использования методологического инструментария при организации и проведении экспериментальных работ, методов анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований в сфере профессиональной деятельности |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> |                                 | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>   | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>   |
|---|---------------------------------|---|--|
| <i>код компетенции</i>  | <i>наименование компетенции</i> |   |  |
|   |                                 | <p>ОПК-1.2<br/>Анализирует эффективность методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач</p> | <p><b>Знать:</b> основные правила и принципы анализа эффективности методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности<br/><b>Уметь:</b> анализировать эффективность методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности<br/><b>Владеть:</b> основными навыками анализа эффективности методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности</p> |
|   |                                 | <p>ОПК-1.3<br/>Планирует основные этапы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности</p>                                  | <p><b>Знать:</b> основные правила и принципы планирования основных этапов проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности<br/><b>Уметь:</b> планировать основные этапы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности</p>   |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой) |  | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой   | Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  |
|--|--|--|--|
| код компетенции  | наименование компетенции   |  |  |
|  |  |  | <b>Владеть:</b> основными навыками планирования основных этапов проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности   |
| ОПК-2  | Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ | ОПК-2.1<br>Планирует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности     | <b>Знать:</b> основные правила и принципы планирования основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности<br><b>Уметь:</b> планировать основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности<br><b>Владеть:</b> основными навыками планирования основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности |
|  |  | ОПК-2.2<br>Разрабатывает основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности | <b>Знать:</b> основные правила и принципы разработки основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности<br><b>Уметь:</b> разрабатывать основные программы научного исследования  |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> |                                 | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>  | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>  |
|---|---------------------------------|--|---|
| <i>код компетенции</i>  | <i>наименование компетенции</i> |  |   |
|   |                                 |  | <p>для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> основными навыками разработки основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p>   |
|   |                                 | <p>ОПК-2.3<br/>Реализует основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p> | <p><b>Знать:</b> основные правила и принципы реализации основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> основными навыками реализации основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p> |
|   |                                 | <p>ОПК-2.4<br/>Анализирует соответствие используемых методов оценки</p>  | <p><b>Знать:</b> основные правила и принципы анализа соответствия используемых методов оценки</p>   |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> |  | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>  | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>  |
|---|--|--|---|
| <i>код компетенции</i>  | <i>наименование компетенции</i>  |  |   |
|   |  | исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности   | исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности<br><b>Уметь:</b> анализировать соответствие используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности<br><b>Владеть:</b> основными навыками анализа соответствия используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности |
| ОПК-3   | Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач | ОПК-3.1<br>Определяет научную значимость и эффективность использования диагностического инструментария в области профессиональной деятельности | <b>Знать:</b> основные подходы к определению научной значимости и диагностический инструментарий в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса<br><b>Уметь:</b> определять научную значимость и эффективность использования диагностического инструментария в области психолого-педагогического   |



| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> |                                 | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>  | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>  |
|---|---------------------------------|--|---|
| <i>код компетенции</i>  | <i>наименование компетенции</i> |  |   |
|   |                                 |  | сопровождения образовательного процесса<br><b>Владеть:</b> навыками определения научной значимости и использования диагностического инструментария в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса  |
|   |                                 | ОПК-3.2<br>Выбирает оптимальные способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач | <b>Знать:</b> способы количественной и качественной диагностики для решения научных задач в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса<br><b>Уметь:</b> выбирать оптимальные способы количественной и качественной диагностики для решения научных задач в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса<br><b>Владеть:</b> навыками анализа способов количественной и качественной диагностики для решения научных задач в области психолого-педагогического сопровождения образовательного |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> |  | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>   | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>   |
|---|--|---|--|
| <i>код компетенции</i>  | <i>наименование компетенции</i>  |   |  |
|   |  | ОПК-3.3<br>Использует различные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки | процесса<br><b>Знать:</b> различные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса<br><b>Уметь:</b> использовать различные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса<br><b>Владеть:</b> навыками анализа научной обоснованности подходов и валидности способов количественной и качественной диагностики и оценки в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса |
| ОПК-4   | Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, | ОПК-4.1<br>Оценивает основные психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов                      | <b>Знать:</b> основные психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов в области психолого-педагогического  |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> |  | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>                             | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>   |
|---|--|---|--|
| <i>код компетенции</i>  | <i>наименование компетенции</i>  |   |  |
|   | заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним |   | сопровождения образовательного процесса<br><b>Уметь:</b> оценивать основные психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса<br><b>Владеть:</b> навыками оценки основных психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса |
|   |  | ОПК-4.2<br>Составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы | <b>Знать:</b> основные правила и принципы составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса<br><b>Уметь:</b> составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики в области психолого-   |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> |                                 | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>                           | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>   |
|---|---------------------------------|---|--|
| <i>код компетенции</i>  | <i>наименование компетенции</i> |   |  |
|   |                                 |   | <p>педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> навыками составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p>  |
|   |                                 | <p>ОПК-4.3</p> <p>Обеспечивает обратную связь по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы</p> | <p><b>Знать:</b> основные правила и принципы предоставления обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p><b>Уметь:</b> обеспечивать обратную связь по результатам психологической оценки, диагностики в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> навыками предоставления обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> |

|   |                                 |   |  |
|---|---------------------------------|---|--|
| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> |                                 | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i> | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
| <i>код компетенции</i>  | <i>наименование компетенции</i> |   |  |
|   |                                 |   | процесса   |

### **3 Указание места практики в структуре основной профессиональной образовательной программы. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах**

Учебная практика «Научно-исследовательская работа» входит в обязательную часть блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры (специалитета, бакалавриата) 37.04.01 Психология, направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса». Практика проходит на 1 курсе во 2 семестре.

Объем учебной практики «Научно-исследовательская работа», установленный учебным планом, – 3 зачетных единицы, продолжительность – 2 недели (108 часов).

### **4 Содержание практики**

Практика проводится в форме контактной работы и в иных формах, установленных университетом (работа обучающегося на рабочем месте в профильной организации; ведение обучающимся дневника практики; составление обучающимся отчета о практике; подготовка обучающимся презентации; подготовка обучающегося к защите отчета о практике и ответу на вопросы комиссии на промежуточной аттестации по практике).

Контактная работа по практике (включая контактную работу по промежуточной аттестации по практике) составляет 24 часа (часы указаны в учебном плане в графе «Пр»), работа обучающегося в иных формах – 84 часа (часы указаны в учебном плане в графе «СР»).

Содержание практики уточняется для каждого обучающегося в зависимости от специфики конкретной профильной организации, организации, учреждения, являющегося местом ее проведения, и выдается в форме задания на практику.

Таблица 4 – Этапы и содержание практики

| № п/п | Этапы практики | Содержание практики | Трудоемкость (час) |
|-------|----------------|---------------------|--------------------|
|-------|----------------|---------------------|--------------------|

|     |                                    |   |    |
|-----|------------------------------------|---|----|
| 1   | Подготовительный этап              | Решение организационных вопросов:<br>1) распределение обучающихся по местам практики;<br>2) знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики;<br>3) получение заданий от руководителя практики от университета;<br>4) информация о требованиях к отчетным документам по практике;<br>5) первичный инструктаж по технике безопасности.  | 2  |
| 2   | Основной этап                      | Работа обучающихся в профильной организации   | 80 |
| 2.1 | Знакомство профильной организацией | <p data-bbox="724 994 1232 1196">с Знакомство с профильной организацией, руководителем практики от организации, рабочим местом и должностной инструкцией.</p> <p data-bbox="724 1196 1232 1330">Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте.</p> <p data-bbox="724 1330 1232 1621">Знакомство с содержанием научно-исследовательской деятельности профильной организации в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p> <p data-bbox="724 1621 1232 2009">Изучение нормативных правовых актов профильной организации по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса (положения, приказы, инструкции, должностные обязанности, памятки и др.).</p> | 10 |

|     |   |   |    |
|-----|---|---|----|
| 2.2 | <p>Практическая подготовка обучающихся (непосредственное выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью)</p> | <p>Самостоятельное ознакомление с тематикой исследовательских работ в области психологии, выбор темы исследования.<br/> <i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе ознакомления с тематикой исследовательских работ в области психологии, выбора темы исследования.</i><br/>         Представление темы исследования руководителю практики от организации.</p> <hr/> <p>Самостоятельное ознакомление с научной литературой по теме исследования, анализ теоретических аспектов проблемы, определение методологии и методов исследования.<br/> <i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе изучения теоретических аспектов проблемы, определение методологии и методов исследования.</i><br/>         Представление описания теоретических аспектов проблемы, методологии и методов исследования руководителю практики от организации.</p> <hr/> <p>Самостоятельная разработка программы психолого-педагогического исследования проблемы.<br/> <i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе разработки программы психолого-педагогического</i></p> | 70 |
|-----|---|---|----|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p><i>исследования проблемы.</i><br/>Представление программы психолого-педагогического исследования проблемы руководителю практики от организации.</p>   |  |
|  |  | <p>Самостоятельное использование методов количественной и качественной диагностики для решения исследовательских задач.<br/><i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе использования методов количественной и качественной диагностики для решения исследовательских задач.</i></p>                                     |  |
|  |  | <p>Самостоятельный анализ и обработка полученных экспериментальных данных.<br/><i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе анализа и обработки полученных экспериментальных данных.</i><br/>Представление результатов анализа и обработки полученных экспериментальных данных. руководителю практики от организации.</p> |  |
|  |  | <p>Самостоятельная подготовка доклада и научной статьи по результатам проведенного научного исследования и ее представление на научном семинаре / конференции кафедры.<br/><i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе подготовки доклада и научной</i></p>  |  |



|   |                     |   |    |
|---|---------------------|---|----|
|   |                     | статьи по результатам проведенного научного исследования.<br>Представление доклада и научной статьи по результатам проведенного научного исследования руководителю практики от организации.                 |    |
| 3 | Заключительный этап | Оформление дневника практики.<br>Составление отчета о практике.<br>Подготовка графических материалов для отчета.<br>Представление дневника практики и защита отчета о практике на промежуточной аттестации. | 26 |

### 5 Указание форм отчетности по практике

Формы отчетности студентов о прохождении учебной практики «Научно-исследовательская работа»:

- дневник практики (форма дневника практики приведена на сайте университета [https://www.swsu.ru/structura/umu/training\\_division/blanks.php](https://www.swsu.ru/structura/umu/training_division/blanks.php)),
- отчет о практике.

Структура отчета об учебной практике «Научно-исследовательская работа»:

- 1) Титульный лист.
- 2) Содержание.
- 3) Введение. Цель и задачи практики. Общие сведения о предприятии, организации, учреждении, на котором проходила практика.
- 4) Основная часть отчета.
  - Содержание научно-исследовательской деятельности организации.
  - Методологические основы разработки и проведения психолого-педагогического исследования.
  - Теоретико-методологические основания исследования проблемы.
  - Количественный и качественный анализ результатов эмпирического исследования.
- 5) Заключение. Выводы о достижении цели и выполнении задач практики.
- 6) Список использованной литературы и источников.
- 7) Приложения (иллюстрации, таблицы, карты и т.п.).

Отчет должен быть оформлен в соответствии с:

- ГОСТ Р 7.0.12-2011 Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.
- ГОСТ 2.316-2008 Единая система конструкторской документации. Правила нанесения надписей, технических требований и таблиц на графических документах. Общие положения;
- ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления;
- ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам;
- ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ 2.301-68 Единая система конструкторской документации. Форматы;
- ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. Общие требования.
- СТУ 02.030-2023 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению»

## **6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

### **6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 6.1 – Этапы формирования компетенций

| Код и наименование компетенции  | Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, НИР, при изучении которых формируется данная компетенция           |   |  |
|---|--|---|--|
|   | начальный  | основной  | завершающий  |
| 1   | 2  | 3   | 4  |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | Методологические проблемы психологии<br>Научные школы и теории в современной психологии<br>Актуальные проблемы психологии личности | Актуальные проблемы теории и практики современной психологии<br>Теоретико-методологические основы организации психолого-профилактической и просветительской | Актуальные проблемы современной психологии образования<br>Производственная экспертно-диагностическая практика<br>Производственная преддипломная практика |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | работы<br>Учебная<br>просветительско-<br>профилактическая<br>практика<br>Учебная научно-<br>исследовательская<br>работа              |   |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах) для академического и профессионального взаимодействия   | Научные школы и теории в современной психологии<br>Иностраный язык   | Основные проблемы психолого-педагогического просвещения и психопрофилактики в образовании<br>Учебная научно-исследовательская работа | Тренинг педагогического общения<br>Производственная практика в профильных организациях<br>Производственная преддипломная практика |
| ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии   | Методологические проблемы психологии<br>Планирование теоретического и эмпирического исследования<br>Качественные и количественные методы исследований в психологии   | Учебная научно-исследовательская работа  |   |
| ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ | Методологические проблемы психологии<br>Планирование теоретического и эмпирического исследования<br>Качественные и количественные методы исследований в психологии<br>Научные школы и теории в современной психологии<br>Актуальные проблемы психологии личности | Учебная научно-исследовательская работа<br>Управление проектами и программами в деятельности педагога-психолога                      | Актуальные проблемы современной психологии образования  |
| ОПК-3 Способен использовать научно   | Планирование теоретического и  | Учебная научно-исследовательская   | Избранные проблемы возрастной   |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач   | эмпирического исследования<br>Качественные и количественные методы исследований в психологии                               | работа<br>Учебная просветительско-профилактическая практика                                  | психологии и психологии развития<br>Производственная экспертно-диагностическая практика |
| ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним | Планирование теоретического и эмпирического исследования<br>Качественные и количественные методы исследований в психологии | Учебная научно-исследовательская работа<br>Учебная просветительско-профилактическая практика | Производственная экспертно-диагностическая практика                                     |

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| Код компетенции/<br>этап<br>(указывается название этапа из п.б.1) | Показатели оценивания компетенций<br>(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций   |  |   |
|---|---|---|--|---|
|   |   | Пороговый уровень<br>(«удовлетворительно»)  | Продвинутый уровень<br>(хорошо)  | Высокий уровень<br>(«отлично»)  |
| 1   | 2   | 3   | 4  | 5   |
| УК-1/<br>основной   | УК 1.1<br>Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между        | <b>Знать:</b><br>отдельные правила и принципы критического анализа проблемных ситуаций на | <b>Знать:</b> основные правила и принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе | <b>Знать:</b> разнообразные правила и принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе |

| Код компетенции/<br>этап<br>(указывается<br>название<br>этапа из<br>п.6.1) | Показатели<br>оценивания<br>компетенций<br>(индикаторы<br>достижения<br>компетенций,<br>закрепленные за<br>практикой)  | Критерии и шкала оценивания компетенций   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  |  | Пороговый<br>уровень<br>(«удовлетворител<br>ьно»)   | Продвинутый<br>уровень<br>(хорошо»)   | Высокий уровень<br>(«отлично»)  |
| 1  | 2  | 3   | 4   | 5   |
|  | <p>ними</p> <p>УК 1.2<br/>Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p> <p>УК 1.3<br/>Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>УК 1.4<br/>Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p> <p>УК 1.5<br/>Использует</p> | <p>основе системного подхода при решении научных задач в сфере профессиональной деятельности; отдельные правила и принципы критического анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации при решении научных задач в сфере профессиональной деятельности; отдельные правила и принципы критического оценивания надежности источников информации при решении научных задач в сфере профессиональной деятельности; отдельные правила и принципы критического оценивания надежности источников информации при решении научных задач в сфере профессиональной деятельности; отдельные правила и принципы разработки и содержательной</p> | <p>системного подхода при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; основные правила и принципы критического анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации при решении научных задач в сфере профессиональной деятельности; основные правила и принципы критического оценивания надежности источников информации при решении научных задач в сфере профессиональной деятельности; основные правила и принципы разработки и содержательной аргументации решения проблемной</p> | <p>системного подхода при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; разнообразные правила и принципы критического анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации при решении научных задач в сфере профессиональной деятельности; разнообразные правила и принципы критического оценивания надежности источников информации при решении научных задач в сфере профессиональной деятельности; разнообразные правила и принципы разработки и содержательной аргументации</p> |

| Код компетенции/<br>этап<br>(указывается<br>название<br>этапа из<br>п.6.1) | Показатели<br>оценивания<br>компетенций<br>(индикаторы<br>достижения<br>компетенций,<br>закрепленные за<br>практикой)                               | Критерии и шкала оценивания компетенций   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  |   | Пороговый<br>уровень<br>(«удовлетворител<br>ьно»)   | Продвинутый<br>уровень<br>(хорошо»)   | Высокий уровень<br>(«отлично»)  |
| 1  | 2   | 3   | 4   | 5   |
|  | логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области | аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; отдельные правила и принципы использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности;<br><b>Уметь:</b> анализировать отдельные аспекты проблемной ситуации как системы, выявляя | ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; основные правила и принципы использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности;<br><b>Уметь:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; | стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; разнообразные правила и принципы использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности;<br><b>Уметь:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя всю совокупность составляющих и связей между ними при решении научно-исследовательских |

| Код компетенции/<br>этап<br>(указывается<br>название<br>этапа из<br>п.6.1) | Показатели<br>оценивания<br>компетенций<br>(индикаторы<br>достижения<br>компетенций,<br>закрепленные за<br>практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  |   | Пороговый<br>уровень<br>(«удовлетворител<br>ьно»)  | Продвинутый<br>уровень<br>(хорошо»)   | Высокий уровень<br>(«отлично»)  |
| 1  | 2   | 3  | 4   | 5   |
|  |   | ее составляющие и связи между ними при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; определять отдельные пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; критически оценивать отдельные аспекты надежности источников информации и противоречивость информации из разных источников при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; разрабатывать и содержательно аргументировать отдельные аспекты | определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности, и проектирует процессы по их устранению; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов при решении научно- | задач в сфере профессиональной деятельности; определять разнообразные пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности, и проектирует разнообразные процессы по их устранению; критически оценивать с разных сторон надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; обоснованно разрабатывать и содержательно аргументировать различные стратегии решения проблемной |

| Код компетенции/ этап<br>(указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций<br>(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  |   | Пороговый уровень<br>(«удовлетворительно»)   | Продвинутый уровень<br>(хорошо)  | Высокий уровень<br>(«отлично»)  |
| 1  | 2   | 3  | 4  | 5   |
|  |   | <p>стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; использовать отдельные логико-методологические инструменты для критической оценки современных концепций философского и социального характера при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> элементарными навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при решении научно-</p> | <p>исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> основными навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; основными навыками критического анализа информации, необходимой для решения</p> | <p>ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; использовать разнообразный логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками системного критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; навыками системного</p> |



| Код компетенции/<br>этап<br>(указывается<br>название<br>этапа из<br>п.6.1) | Показатели<br>оценивания<br>компетенций<br>(индикаторы<br>достижения<br>компетенций,<br>закрепленные за<br>практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  |   | Пороговый<br>уровень<br>(«удовлетворител<br>ьно»)  | Продвинутый<br>уровень<br>(хорошо»)   | Высокий уровень<br>(«отлично»)  |
| 1  | 2   | 3  | 4   | 5   |
|  |   | исследовательски<br>х задач в сфере<br>профессионально<br>й деятельности;<br>элементарными<br>навыками<br>критического<br>анализа<br>информации,<br>необходимой для<br>решения<br>проблемной<br>ситуации при<br>решении научно-<br>исследовательски<br>х задач в сфере<br>профессионально<br>й деятельности;<br>элементарными<br>навыками<br>критического<br>оценивания<br>надежности<br>источников<br>информации при<br>решении научно-<br>исследовательски<br>х задач в сфере<br>профессионально<br>й деятельности,<br>элементарными<br>навыками работы<br>с<br>противоречивой<br>информацией из<br>разных<br>источников;<br>элементарными<br>навыками<br>разработки и<br>содержательной<br>аргументации | проблемной<br>ситуации при<br>решении научно-<br>исследовательски<br>х задач в сфере<br>профессионально<br>й деятельности;<br>основными<br>навыками<br>критического<br>оценивания<br>надежности<br>источников<br>информации при<br>решении научно-<br>исследовательски<br>х задач в сфере<br>профессионально<br>й деятельности,<br>навыками работы<br>с противоречивой<br>информацией из<br>разных<br>источников;<br>основными<br>навыками<br>разработки и<br>содержательной<br>аргументации<br>стратегии<br>решения<br>проблемной<br>ситуации на<br>основе<br>системного и<br>междисциплинарн<br>ых подходов<br>при решении<br>научно-<br>исследовательски<br>х задач в сфере<br>профессионально | критического<br>анализа<br>информации,<br>необходимой для<br>решения<br>проблемной<br>ситуации при<br>решении научно-<br>исследовательских<br>задач в сфере<br>профессиональной<br>деятельности;<br>навыками<br>разностороннего<br>критического<br>оценивания<br>надежности<br>источников<br>информации при<br>решении научно-<br>исследовательских<br>задач в сфере<br>профессиональной<br>деятельности,<br>разнообразными<br>навыками работы с<br>противоречивой<br>информацией из<br>разных источников;<br>разнообразными<br>навыками<br>разработки и<br>содержательной<br>аргументации<br>стратегий решения<br>проблемной<br>ситуации на основе<br>системного и<br>междисциплинарн<br>ых подходов<br>при решении<br>научно- |

| Код компетенции/<br>этап<br>(указывается<br>название<br>этапа из<br>п.6.1) | Показатели<br>оценивания<br>компетенций<br>(индикаторы<br>достижения<br>компетенций,<br>закрепленные за<br>практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  |   | Пороговый<br>уровень<br>(«удовлетворител<br>ьно»)   | Продвинутый<br>уровень<br>(хорошо»)   | Высокий уровень<br>(«отлично»)  |
| 1  | 2   | 3   | 4   | 5   |
|  |   | стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; элементарными навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности | й деятельности; основными навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности | исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; разнообразными навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности |
| УК-4/<br>основной  | УК 4.2<br>Составляет,<br>переводит и<br>редактирует<br>различные<br>академические<br>тексты<br><br>УК 4.4             | <b>Знать:</b><br>отдельные<br>правила и<br>принципы<br>составления и<br>редактирования<br>академических<br>текстов при<br>решении научно-   | <b>Знать:</b> основные<br>правила и<br>принципы<br>составления и<br>редактирования<br>академических<br>текстов при<br>решении научно-<br>исследовательски   | <b>Знать:</b><br>разнообразные<br>правила и<br>принципы<br>составления и<br>редактирования<br>академических<br>текстов при<br>решении научно-   |

| Код компетенции/<br>этап<br>(указывается<br>название<br>этапа из<br>п.6.1) | Показатели<br>оценивания<br>компетенций<br>(индикаторы<br>достижения<br>компетенций,<br>закрепленные за<br>практикой)  | Критерии и шкала оценивания компетенций   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  | Пороговый<br>уровень<br>(«удовлетворител<br>ьно»)   | Продвинутый<br>уровень<br>(хорошо»)   | Высокий уровень<br>(«отлично»)   |
| 1  | 2  | 3   | 4   | 5  |
|  | Аргументирова<br>нно и<br>конструктивно<br>отстаивает свои<br>позиции и идеи<br>в<br>академических<br>и<br>профессиональ<br>ных дискуссиях<br>на<br>государственно<br>м языке РФ и<br>иностранном<br>языке | исследовательски<br>х задач в сфере<br>профессиональ<br>й деятельности;<br>отдельные<br>правила и<br>принципы<br>построения<br>аргументации и<br>конструктивного<br>отстаивания<br>своих позиций и<br>идей в<br>академических и<br>профессиональ<br>ных дискуссиях<br>при решении<br>научно-<br>исследовательски<br>х задач в сфере<br>профессиональ<br>й деятельности<br><b>Уметь:</b><br>составлять и<br>редактировать<br>простые<br>академические<br>тексты при<br>решении научно-<br>исследовательски<br>х задач в сфере<br>профессиональ<br>й деятельности;<br>формулировать<br>свои позиции и<br>идеи в<br>академических и<br>профессиональ<br>ных дискуссиях<br>при решении<br>научно-<br>исследовательски | х задач в сфере<br>профессиональ<br>й деятельности;<br>основные<br>правила и<br>принципы<br>построения<br>аргументации и<br>конструктивного<br>отстаивания своих<br>позиций и идей в<br>академических и<br>профессиональ<br>ных дискуссиях при<br>решении научно-<br>исследовательски<br>х задач в сфере<br>профессиональ<br>й деятельности<br><b>Уметь:</b><br>составлять и<br>редактировать<br>различные<br>академические<br>тексты при<br>решении научно-<br>исследовательски<br>х задач в сфере<br>профессиональ<br>й деятельности;<br>аргументированно<br>и конструктивно<br>отстаивать свои<br>позиции и идеи в<br>академических и<br>профессиональ<br>ных дискуссиях<br>при решении<br>научно-<br>исследовательски<br>х задач в сфере<br>профессиональ | исследовательских<br>задач в сфере<br>профессиональ<br>ной деятельности;<br>разнообразные<br>правила и<br>принципы<br>построения<br>аргументации и<br>конструктивного<br>отстаивания своих<br>позиций и идей в<br>академических и<br>профессиональ<br>ных дискуссиях при<br>решении научно-<br>исследовательски<br>х задач в сфере<br>профессиональ<br>ной деятельности<br><b>Уметь:</b> составлять<br>и редактировать<br>различные (в том<br>числе сложные)<br>академические<br>тексты при<br>решении научно-<br>исследовательски<br>х задач в сфере<br>профессиональ<br>ной деятельности;<br>Аргументированно,<br>разносторонне и<br>конструктивно<br>отстаивать свои<br>позиции и идеи в<br>академических и<br>профессиональ<br>ных дискуссиях<br>при решении<br>научно-<br>исследовательских |

| Код компетенции/<br>этап<br>(указывается<br>название<br>этапа из<br>п.6.1) | Показатели<br>оценивания<br>компетенций<br>(индикаторы<br>достижения<br>компетенций,<br>закрепленные за<br>практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  |   | Пороговый<br>уровень<br>(«удовлетворител<br>ьно»)  | Продвинутый<br>уровень<br>(хорошо»)  | Высокий уровень<br>(«отлично»)   |
| 1  | 2   | 3  | 4  | 5  |
|  |   | х задач в сфере профессионально й деятельности<br><b>Владеть:</b><br>элементарными навыками составления и редактирования академических текстов при решении научно-исследовательски х задач в сфере профессионально й деятельности; элементарными навыками построения аргументации и конструктивного отстаивания своих позиций и идей в академических и профессиональн ых дискуссиях при решении научно-исследовательски х задач в сфере профессионально й деятельности | й деятельности<br><b>Владеть:</b><br>основными навыками составления и редактирования академических текстов при решении научно-исследовательски х задач в сфере профессионально й деятельности; основными навыками построения аргументации и конструктивного отстаивания своих позиций и идей в академических и профессиональн ых дискуссиях при решении научно-исследовательски х задач в сфере профессионально й деятельности | задач в сфере профессиональной деятельности<br><b>Владеть:</b><br>разнообразными навыками составления и редактирования академических текстов при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; разнообразными навыками построения аргументации и конструктивного отстаивания своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности |
| ОПК-1/<br>Основной,<br>завершающий   | ОПК 1.1<br>Использует методологическ ий инструментари й при организации и проведении эксперименталь ных работ,        | <b>Знать:</b><br>отдельные методологически е инструменты для организации и проведения экспериментальн ых работ, отдельные методы анализа и   | <b>Знать:</b> основной методологический инструментарий для организации и проведения экспериментальн ых работ, основные методы анализа и обработки  | <b>Знать:</b> разнообразный методологический инструментарий для организации и проведения экспериментальных работ, различные методы анализа и обработки   |

| Код компетенции/<br>этап<br>(указывается<br>название<br>этапа из<br>п.6.1) | Показатели<br>оценивания<br>компетенций<br>(индикаторы<br>достижения<br>компетенций,<br>закрепленные за<br>практикой)   | Критерии и шкала оценивания компетенций  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  |   | Пороговый<br>уровень<br>(«удовлетворител<br>ьно»)  | Продвинутый<br>уровень<br>(хорошо»)  | Высокий уровень<br>(«отлично»)   |
| 1  | 2   | 3  | 4  | 5  |
|  | <p>методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований</p> <p>ОПК 1.2<br/>Анализирует эффективность методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач</p> <p>ОПК 1.3<br/>Планирует основные этапы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности</p> | <p>обработки экспериментальных данных при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>отдельные правила и принципы анализа эффективности методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>отдельные правила и принципы планирования основных этапов проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b><br/>использовать отдельные методологические инструменты</p> | <p>экспериментальных данных при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>основные правила и принципы анализа эффективности методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>основные правила и принципы планирования основных этапов проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b><br/>использовать основной методологический инструментарий при организации и проведении экспериментальных работ,</p> | <p>экспериментальных данных при решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>разнообразные правила и принципы анализа эффективности методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>разнообразные правила и принципы планирования основных этапов проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b><br/>использовать разнообразный методологический инструментарий при организации и проведении экспериментальных</p> |

| Код компетенции/<br>этап<br>(указывается<br>название<br>этапа из<br>п.6.1) | Показатели<br>оценивания<br>компетенций<br>(индикаторы<br>достижения<br>компетенций,<br>закрепленные за<br>практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  |   | Пороговый<br>уровень<br>(«удовлетворител<br>ьно»)   | Продвинутый<br>уровень<br>(хорошо»)  | Высокий уровень<br>(«отлично»)  |
| 1  | 2   | 3   | 4  | 5   |
|  |   | при организации и проведении экспериментальных работ, отдельные методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований в сфере профессиональной деятельности; анализировать отдельные аспекты эффективности методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; планировать отдельные этапы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности<br><b>Владеть:</b><br>элементарными | основные методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований в сфере профессиональной деятельности; анализировать эффективность основных методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; обоснованно планировать основные этапы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности<br><b>Владеть:</b><br>основными навыками использования методологического инструментария при организации | работ, различные методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований в сфере профессиональной деятельности; анализировать эффективность разнообразных методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; планировать основные этапы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности с учетом системы требований к их задачам и содержанию<br><b>Владеть:</b><br>разнообразными навыками использования |

| Код компетенции/<br>этап<br>(указывается<br>название<br>этапа из<br>п.6.1) | Показатели<br>оценивания<br>компетенций<br>(индикаторы<br>достижения<br>компетенций,<br>закрепленные за<br>практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  |   | Пороговый<br>уровень<br>(«удовлетворител<br>ьно»)  | Продвинутый<br>уровень<br>(хорошо»)  | Высокий уровень<br>(«отлично»)  |
| 1  | 2   | 3  | 4  | 5   |
|  |   | <p>навыками использования методологического инструментария при организации и проведении экспериментальных работ, методов анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований в сфере профессиональной деятельности; элементарными навыками анализа эффективности методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; элементарными навыками планирования основных этапов проведения научного исследования в</p> | <p>и проведении экспериментальных работ, методов анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований в сфере профессиональной деятельности; основными навыками анализа эффективности методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; основными навыками планирования основных этапов проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности</p> | <p>методологического инструментария при организации и проведении экспериментальных работ, различных методов анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований в сфере профессиональной деятельности; разнообразными навыками анализа эффективности методов, способов в процессе теоретического исследования в рамках поставленных исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; разнообразными навыками планирования основных этапов проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности</p> |

| Код компетенции/<br>этап<br>(указывается<br>название<br>этапа из<br>п.6.1) | Показатели<br>оценивания<br>компетенций<br>(индикаторы<br>достижения<br>компетенций,<br>закрепленные за<br>практикой)  | Критерии и шкала оценивания компетенций   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  |  | Пороговый<br>уровень<br>(«удовлетворител<br>ьно»)   | Продвинутый<br>уровень<br>(хорошо»)   | Высокий уровень<br>(«отлично»)  |
| 1  | 2  | 3   | 4   | 5   |
|  |  | сфере<br>профессиональн<br>ой деятельности  |   |   |
| ОПК-2/<br>основной   | ОПК 2.1<br>Планирует<br>основные<br>программы<br>научного<br>исследования<br>для решения<br>теоретических<br>и практических<br>задач в сфере<br>профессиональ<br>ной<br>деятельности<br>ОПК 2.2<br>Разрабатывает<br>основные<br>программы<br>научного<br>исследования<br>для решения<br>теоретических<br>и практических<br>задач в сфере<br>профессиональ<br>ной<br>деятельности<br>ОПК 2.3<br>Реализует<br>основные<br>программы<br>научного<br>исследования<br>для решения<br>теоретических<br>и практических<br>задач в сфере<br>профессиональ<br>ной | <b>Знать:</b><br>отдельные<br>правила и<br>принципы<br>планирования<br>основных<br>программ<br>научного<br>исследования для<br>решения<br>теоретических и<br>практических<br>задач в сфере<br>профессиональ<br>ной деятельности;<br>отдельные<br>правила и<br>принципы<br>разработки<br>основных<br>программ<br>научного<br>исследования для<br>решения<br>теоретических и<br>практических<br>задач в сфере<br>профессиональ<br>ной деятельности;<br>отдельные<br>правила и<br>принципы<br>реализации<br>основных<br>программ<br>научного<br>исследования для<br>решения<br>теоретических и | <b>Знать:</b> основные<br>правила и<br>принципы<br>планирования<br>основных<br>программ<br>научного<br>исследования для<br>решения<br>теоретических и<br>практических<br>задач в сфере<br>профессиональ<br>ной деятельности;<br>основные<br>правила и<br>принципы<br>разработки<br>основных<br>программ<br>научного<br>исследования для<br>решения<br>теоретических и<br>практических<br>задач в сфере<br>профессиональ<br>ной деятельности;<br>основные правила<br>и принципы<br>реализации<br>основных<br>программ<br>научного<br>исследования для<br>решения<br>теоретических и<br>практических<br>задач в сфере | <b>Знать:</b><br>разнообразные<br>правила и<br>принципы<br>планирования<br>основных<br>программ научного<br>исследования для<br>решения<br>теоретических и<br>практических задач<br>в сфере<br>профессиональ<br>ной<br>деятельности;<br>разнообразные<br>правила и<br>принципы<br>разработки<br>основных<br>программ научного<br>исследования для<br>решения<br>теоретических и<br>практических задач<br>в сфере<br>профессиональ<br>ной<br>деятельности;<br>разнообразные<br>правила и<br>принципы<br>реализации<br>основных<br>программ научного<br>исследования для<br>решения<br>теоретических и<br>практических задач<br>в сфере<br>профессиональ<br>ной |



| Код компетенции/<br>этап<br>(указывается<br>название<br>этапа из<br>п.6.1) | Показатели<br>оценивания<br>компетенций<br>(индикаторы<br>достижения<br>компетенций,<br>закрепленные за<br>практикой)   | Критерии и шкала оценивания компетенций  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  |   | Пороговый<br>уровень<br>(«удовлетворител<br>ьно»)  | Продвинутый<br>уровень<br>(хорошо»)   | Высокий уровень<br>(«отлично»)  |
| 1  | 2   | 3  | 4   | 5   |
|  | <p>деятельности</p> <p><b>ОПК 2.4</b><br/>Анализирует соответствие используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности</p> | <p>практических задач в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>отдельные правила и принципы анализа соответствия используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b><br/>планировать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности с учетом отдельных требований к их содержанию; разрабатывать простые программы научного исследования для решения теоретических и практических</p> | <p>профессиональной деятельности;</p> <p>основные правила и принципы анализа соответствия используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b><br/>планировать основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; разрабатывать основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; реализовывать основные программы научного</p> | <p>деятельности;</p> <p>разнообразные правила и принципы анализа соответствия используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b><br/>планировать разнообразные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; разрабатывать разнообразные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; реализовывать разнообразные программы научного исследования для</p> |

| Код компетенции/<br>этап<br>(указывается<br>название<br>этапа из<br>п.6.1) | Показатели<br>оценивания<br>компетенций<br>(индикаторы<br>достижения<br>компетенций,<br>закрепленные за<br>практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  |   | Пороговый<br>уровень<br>(«удовлетворител<br>ьно»)   | Продвинутый<br>уровень<br>(хорошо»)   | Высокий уровень<br>(«отлично»)  |
| 1  | 2   | 3   | 4   | 5   |
|  |   | <p>задач в сфере профессиональной деятельности; реализовывать основные программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности с учетом отдельных требований к их реализации; анализировать отдельные аспекты соответствия используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b><br/>элементарными навыками планирования основных программ научного исследования для решения теоретических и</p> | <p>исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; анализировать соответствие используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b><br/>основными навыками планирования основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; основными навыками разработки основных программ научного исследования для решения теоретических и практических</p> | <p>решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; анализировать соответствие используемых разнообразных методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b><br/>навыками разносторонне обоснованного планирования основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; разнообразными навыками разработки основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере</p> |

| Код компетенции/<br>этап<br>(указывается<br>название<br>этапа из<br>п.6.1) | Показатели<br>оценивания<br>компетенций<br>(индикаторы<br>достижения<br>компетенций,<br>закрепленные за<br>практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  |   | Пороговый<br>уровень<br>(«удовлетворител<br>ьно»)   | Продвинутый<br>уровень<br>(хорошо»)  | Высокий уровень<br>(«отлично»)   |
| 1  | 2   | 3   | 4  | 5  |
|  |   | <p>практических задач в сфере профессиональной деятельности; элементарными навыками разработки основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; элементарными навыками реализации основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; элементарными навыками анализа соответствия используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области</p> | <p>задач в сфере профессиональной деятельности; основными навыками реализации основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; основными навыками анализа соответствия используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности</p> | <p>профессиональной деятельности; разнообразными навыками реализации основных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; разнообразными навыками анализа соответствия используемых методов оценки исследовательских и прикладных программ решаемым задачам в области профессиональной деятельности</p> |

| Код компетенции/<br>этап<br>(указывается<br>название<br>этапа из<br>п.6.1) | Показатели<br>оценивания<br>компетенций<br>(индикаторы<br>достижения<br>компетенций,<br>закрепленные за<br>практикой)   | Критерии и шкала оценивания компетенций  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  |   | Пороговый<br>уровень<br>(«удовлетворител<br>ьно»)  | Продвинутый<br>уровень<br>(хорошо»)  | Высокий уровень<br>(«отлично»)   |
| 1  | 2   | 3  | 4  | 5  |
|  |   | профессионально<br>й деятельности  |  |  |
| ОПК-3/<br>основной   | <p>ОПК 3.1<br/>Определяет научную значимость и эффективность использования диагностического инструментария в области профессиональной деятельности</p> <p>ОПК 3.2<br/>Выбирает оптимальные способы количественной и качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач</p> <p>ОПК 3.3<br/>Использует различные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки</p> | <p><b>Знать:</b><br/>отдельные подходы к определению научной значимости и отдельные диагностические инструменты в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;<br/>отдельные способы количественной и качественной диагностики для решения научных задач в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;<br/>отдельные научно обоснованные подходы и отдельные валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки в области психолого-</p> | <p><b>Знать:</b> основные подходы к определению научной значимости и диагностический инструментарий в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;<br/>способы количественной и качественной диагностики для решения научных задач в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;<br/>основные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса<br/><b>Уметь:</b></p> | <p><b>Знать:</b><br/>разнообразные подходы к определению научной значимости и разнообразный диагностический инструментарий в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;<br/>разнообразные способы количественной и качественной диагностики для решения научных задач в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;<br/>различные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> |

| Код компетенции/<br>этап<br>(указывается<br>название<br>этапа из<br>п.6.1) | Показатели<br>оценивания<br>компетенций<br>(индикаторы<br>достижения<br>компетенций,<br>закрепленные за<br>практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  |   | Пороговый<br>уровень<br>(«удовлетворител<br>ьно»)   | Продвинутый<br>уровень<br>(хорошо»)   | Высокий уровень<br>(«отлично»)   |
| 1  | 2   | 3   | 4   | 5  |
|  |   | <p>педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p><b>Уметь:</b> определять научную значимость и эффективность использования отдельных диагностических инструментов в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; выбирать отдельные способы количественной и качественной диагностики для решения научных задач в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; использовать отдельные научно обоснованные подходы и отдельные валидные способы количественной и качественной</p> | <p>определять научную значимость и эффективность использования диагностического инструментария в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; выбирать соответствующие способы количественной и качественной диагностики для решения научных задач в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; использовать основные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> | <p><b>Уметь:</b> определять научную значимость и эффективность использования разнообразного диагностического инструментария в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; выбирать оптимальные способы количественной и качественной диагностики для решения научных задач в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; использовать различные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b></p> |

| Код компетенции/ этап<br>(указывается название этапа из п.6.1) | Показатели оценивания компетенций<br>(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  |   | Пороговый уровень<br>(«удовлетворительно»)  | Продвинутый уровень<br>(хорошо)  | Высокий уровень<br>(«отлично»)   |
| 1  | 2   | 3   | 4  | 5  |
|  |   | <p>диагностики и оценки в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> элементарными навыками определения научной значимости и использования диагностического инструментария в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>элементарными навыками анализа способов количественной и качественной диагностики для решения научных задач в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>элементарными навыками анализа научной обоснованности подходов и</p> | <p><b>Владеть:</b> основными навыками определения научной значимости и использования диагностического инструментария в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>основными навыками анализа способов количественной и качественной диагностики для решения научных задач в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>основными навыками анализа научной обоснованности подходов и валидности способов количественной и качественной диагностики и оценки в области психолого-педагогического</p> | <p>навыками разносторонне обоснованного определения научной значимости и использования диагностического инструментария в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>навыками системного анализа способов количественной и качественной диагностики для решения научных задач в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>навыками системного анализа научной обоснованности подходов и валидности способов количественной и качественной диагностики и оценки в области психолого-педагогического сопровождения</p> |

| Код компетенции/<br>этап<br>(указывается<br>название<br>этапа из<br>п.6.1) | Показатели<br>оценивания<br>компетенций<br>(индикаторы<br>достижения<br>компетенций,<br>закрепленные за<br>практикой)   | Критерии и шкала оценивания компетенций   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  |   | Пороговый<br>уровень<br>(«удовлетворител<br>ьно»)   | Продвинутый<br>уровень<br>(хорошо»)   | Высокий уровень<br>(«отлично»)   |
| 1  | 2   | 3   | 4   | 5  |
|  |   | валидности<br>способов<br>количественной<br>и качественной<br>диагностики и<br>оценки<br>в области<br>психолого-<br>педагогического<br>сопровождения<br>образовательного<br>процесса  | сопровождения<br>образовательного<br>процесса   | образовательного<br>процесса   |
| ОПК-4/<br>основной   | ОПК 4.1<br>Оценивает<br>основные<br>психометрическ<br>ие<br>характеристики<br>используемых<br>психодиагности<br>ческих<br>инструментов<br><br>ОПК 4.2<br>Составляет<br>протоколы,<br>заключения,<br>отчеты по<br>результатам<br>психологическо<br>й оценки,<br>диагностики и<br>экспертизы<br><br>ОПК 4.3<br>Обеспечивает<br>обратную связь<br>по результатам<br>психологическо<br>й оценки,<br>диагностики и<br>экспертизы | <b>Знать:</b><br>отдельные<br>психометрически<br>е характеристики<br>используемых<br>психодиагностич<br>еских<br>инструментов<br>в области<br>психолого-<br>педагогического<br>сопровождения<br>образовательного<br>процесса;<br>отдельные<br>правила и<br>принципы<br>составления<br>протоколов,<br>заключений,<br>отчетов по<br>результатам<br>психологической<br>оценки,<br>диагностики<br>в области<br>психолого-<br>педагогического<br>сопровождения<br>образовательного | <b>Знать:</b> основные<br>психометрические<br>характеристики<br>используемых<br>психодиагностич<br>еских<br>инструментов<br>в области<br>психолого-<br>педагогического<br>сопровождения<br>образовательного<br>процесса;<br>основные правила<br>и принципы<br>составления<br>протоколов,<br>заключений,<br>отчетов по<br>результатам<br>психологической<br>оценки,<br>диагностики<br>в области<br>психолого-<br>педагогического<br>сопровождения<br>образовательного<br>процесса;<br>основные правила | <b>Знать:</b><br>разнообразные<br>психометрические<br>характеристики<br>используемых<br>психодиагностич<br>еских инструментов<br>в области<br>психолого-<br>педагогического<br>сопровождения<br>образовательного<br>процесса;<br>разнообразные<br>правила и<br>принципы<br>составления<br>протоколов,<br>заключений,<br>отчетов по<br>результатам<br>психологической<br>оценки,<br>диагностики<br>в области<br>психолого-<br>педагогического<br>сопровождения<br>образовательного<br>процесса; |

| Код компетенции/<br>этап<br>(указывается<br>название<br>этапа из<br>п.6.1) | Показатели<br>оценивания<br>компетенций<br>(индикаторы<br>достижения<br>компетенций,<br>закрепленные за<br>практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  |   | Пороговый<br>уровень<br>(«удовлетворител<br>ьно»)   | Продвинутый<br>уровень<br>(хорошо»)  | Высокий уровень<br>(«отлично»)   |
| 1  | 2   | 3   | 4  | 5  |
|  |   | <p>процесса;<br/>отдельные<br/>правила и<br/>принципы<br/>предоставления<br/>обратной связи<br/>по результатам<br/>психологической<br/>оценки,<br/>диагностики в<br/>области<br/>психолого-<br/>педагогического<br/>сопровождения<br/>образовательного<br/>процесса<br/><b>Уметь:</b><br/>оценивать<br/>отдельные<br/>психометрически<br/>е характеристики<br/>используемых<br/>психодиагностич<br/>еских<br/>инструментов<br/>в области<br/>психолого-<br/>педагогического<br/>сопровождения<br/>образовательного<br/>процесса;<br/>составлять<br/>протоколы,<br/>заклучения,<br/>отчеты по<br/>отдельным<br/>результатам<br/>психологической<br/>оценки,<br/>диагностики в<br/>области<br/>психолого-</p> | <p>и принципы<br/>предоставления<br/>обратной связи по<br/>результатам<br/>психологической<br/>оценки,<br/>диагностики в<br/>области<br/>психолого-<br/>педагогического<br/>сопровождения<br/>образовательного<br/>процесса<br/><b>Уметь:</b><br/>оценивать<br/>основные<br/>психометрические<br/>характеристики<br/>используемых<br/>психодиагностиче<br/>ских<br/>инструментов<br/>в области<br/>психолого-<br/>педагогического<br/>сопровождения<br/>образовательного<br/>процесса;<br/>составлять<br/>протоколы,<br/>заклучения,<br/>отчеты по<br/>результатам<br/>психологической<br/>оценки,<br/>диагностики в<br/>области<br/>психолого-<br/>педагогического<br/>сопровождения<br/>образовательного<br/>процесса;</p> | <p>разнообразные<br/>правила и<br/>принципы<br/>предоставления<br/>обратной связи по<br/>результатам<br/>психологической<br/>оценки,<br/>диагностики в<br/>области психолого-<br/>педагогического<br/>сопровождения<br/>образовательного<br/>процесса<br/><b>Уметь:</b> оценивать<br/>разнообразные<br/>психометрические<br/>характеристики<br/>используемых<br/>психодиагностиче<br/>ских инструментов<br/>в области<br/>психолого-<br/>педагогического<br/>сопровождения<br/>образовательного<br/>процесса;<br/>составлять<br/>разнообразные<br/>протоколы,<br/>заклучения, отчеты<br/>по результатам<br/>психологической<br/>оценки,<br/>диагностики в<br/>области психолого-<br/>педагогического<br/>сопровождения<br/>образовательного<br/>процесса;<br/>обеспечивать<br/>обратную связь по</p> |



| Код компетенции/<br>этап<br>(указывается<br>название<br>этапа из<br>п.6.1) | Показатели<br>оценивания<br>компетенций<br>(индикаторы<br>достижения<br>компетенций,<br>закрепленные за<br>практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  |   | Пороговый<br>уровень<br>(«удовлетворител<br>ьно»)  | Продвинутый<br>уровень<br>(хорошо»)   | Высокий уровень<br>(«отлично»)   |
| 1  | 2   | 3  | 4   | 5  |
|  |   | <p>педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>обеспечивать обратную связь по отдельным результатам психологической оценки, диагностики в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> элементарными навыками оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>элементарными навыками составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики</p> | <p>обеспечивать обратную связь по результатам психологической оценки, диагностики в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> основными навыками оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>основными навыками составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики в области психолого-педагогического сопровождения образовательного</p> | <p>разнообразным результатам психологической оценки, диагностики в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разносторонней оценки основных психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>навыками составления разнообразных протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>навыками</p> |

| Код компетенции/<br>этап<br>(указывается<br>название<br>этапа из<br>п.6.1) | Показатели<br>оценивания<br>компетенций<br>(индикаторы<br>достижения<br>компетенций,<br>закрепленные за<br>практикой) | Критерии и шкала оценивания компетенций  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  |   | Пороговый<br>уровень<br>(«удовлетворител<br>ьно»)  | Продвинутый<br>уровень<br>(хорошо»)   | Высокий уровень<br>(«отлично»)   |
| 1  | 2   | 3  | 4   | 5  |
|  |   | в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; элементарными навыками предоставления обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса | процесса; основными навыками предоставления обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса | предоставления обратной связи по разнообразным результатам психологической оценки, диагностики в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса |

### **6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 6.3 – Контрольные задания и иные материалы для оценки результатов обучения по практике (знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

|   |   |
|---|---|
| Код компетенции/этап формирования компетенции в процессе освоения ОПОП ВО (указывается название этапа из п.6.1) | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности               |
| УК-1/<br>основной   | Дневник практики.<br>Отчет о практике.<br>Разделы отчета о практике:<br>- Содержание научно-исследовательской деятельности организации. |

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
|                                    | <p>- <i>Методологические основы разработки и проведения психолого-педагогического исследования.</i></p> <p>- <i>Теоретико-методологические основания исследования проблемы.</i></p> <p>- <i>Количественный и качественный анализ результатов эмпирического исследования.</i></p> <p>Характеристика руководителя практики от организации исследовательских качеств обучающегося.</p>  |
| УК-4/<br>основной                  | <p>Дневник практики.</p> <p>Отчет о практике.</p> <p>Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).</p> <p>Презентация по материалам отчета о практике.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.</p>  |
| ОПК-1/<br>основной,<br>завершающий | <p>Типовое задание № 1 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): <i>Определите методологию и методы исследования изучаемой проблемы.</i></p> <p>Дневник практики.</p> <p>Отчет о практике.</p> <p>Разделы отчета о практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Содержание научно-исследовательской деятельности организации.</i></li> <li>- <i>Методологические основы разработки и проведения психолого-педагогического исследования.</i></li> <li>- <i>Теоретико-методологические основания исследования проблемы.</i></li> <li>- <i>Количественный и качественный анализ результатов эмпирического исследования.</i></li> </ul>                  |
| ОПК-2/<br>основной                 | <p>Типовое задание № 2 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): <i>Разработайте программу психолого-педагогического исследования изучаемой проблемы.</i></p> <p>Дневник практики.</p> <p>Отчет о практике.</p> <p>Разделы отчета о практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Содержание научно-исследовательской деятельности организации.</i></li> <li>- <i>Методологические основы разработки и проведения психолого-педагогического исследования.</i></li> <li>- <i>Теоретико-методологические основания исследования проблемы.</i></li> <li>- <i>Количественный и качественный анализ результатов эмпирического исследования.</i></li> </ul> |

|                    |   |
|--------------------|---|
| ОПК-3/<br>основной | <p>Типовое задание №3 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): <i>Используйте методы количественной и качественной диагностики для решения поставленной исследовательской задачи, обработайте и проанализируйте полученные данные.</i></p> <p>Дневник практики.<br/>Отчет о практике.<br/>Разделы отчета о практике:<br/>- <i>Содержание научно-исследовательской деятельности организации.</i><br/>- <i>Методологические основы разработки и проведения психолого-педагогического исследования.</i><br/>- <i>Теоретико-методологические основания исследования проблемы.</i><br/>- <i>Количественный и качественный анализ результатов эмпирического исследования.</i></p> |
| ОПК-4/<br>основной | <p>Дневник практики.<br/>Отчет о практике.<br/>Разделы отчета о практике:<br/>- <i>Содержание научно-исследовательской деятельности организации.</i><br/>- <i>Методологические основы разработки и проведения психолого-педагогического исследования.</i><br/>- <i>Теоретико-методологические основания исследования проблемы.</i><br/>- <i>Количественный и качественный анализ результатов эмпирического исследования.</i></p>  |

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций, закрепленных за учебной практикой «Научно-исследовательская работа» осуществляется в форме текущего контроля обучающихся и промежуточной аттестации успеваемости.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение практики на месте ее проведения руководителем практики от организации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета с оценкой. На зачет обучающийся представляет дневник практики и отчет о практике. Зачет проводится в виде устной защиты отчета о практике.

Таблица 6.4.1 – Шкала оценки отчета о практике и его защиты

| № | Предмет оценки | Критерии оценки | Максимальный |
|---|----------------|-----------------|--------------|
|---|----------------|-----------------|--------------|

|   |   |   | балл |
|---|---|---|------|
| 1 | Содержание отчета<br>10 баллов  | Достижение цели и выполнение задач практики в полном объеме   | 1    |
|   |   | Отражение в отчете всех предусмотренных программой практики видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью | 1    |
|   |   | Владение актуальными нормативными правовыми документами и профессиональной терминологией                                    | 1    |
|   |   | Соответствие структуры и содержания отчета требованиям, установленным в п. 5 настоящей программы                            | 1    |
|   |   | Полнота и глубина раскрытия содержания разделов отчета  | 1    |
|   |   | Достоверность и достаточность приведенных в отчете данных   | 1    |
|   |   | Правильность выполнения расчетов и измерений  | 1    |
|   |   | Глубина анализа данных  | 1    |
|   |   | Обоснованность выводов и рекомендаций   | 1    |
|   |   | Самостоятельность при подготовке отчета   | 1    |
| 2 | Оформление отчета<br>2 балла  | Соответствие оформления отчета требованиям, установленным в п.5 настоящей программы   | 1    |
|   |   | Достаточность использованных источников   | 1    |
| 3 | Содержание и оформление презентации (графического материала)<br>4 балла   | Полнота и соответствие содержания презентации (графического материала) содержанию отчета                                    | 2    |
|   |   | Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии   | 2    |
| 4 | Ответы на вопросы о содержании практики, в том числе на вопросы о практической подготовке (видах работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, выполненных на практике)<br>4 балла | Полнота, точность, аргументированность ответов  | 4    |

Баллы, полученные обучающимся, суммируются, соотносятся с уровнем сформированности компетенций и затем переводятся в оценки по 5-балльной шкале.

Таблица 6.4.2 – Соответствие баллов уровням сформированности

компетенций и оценкам по 5- балльной шкале.

| Баллы     | Уровень сформированности компетенций | Оценка по 5-балльной шкале<br>(зачет с оценкой) |
|-----------|--------------------------------------|---|
| 18-20     | высокий                              | отлично   |
| 14-17     | продвинутый                          | хорошо  |
| 10-13     | пороговый                            | удовлетворительно                               |
| 9 и менее | недостаточный                        | неудовлетворительно                             |

## 7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

### Основная литература:

1. Немов, Р. С. Психология: учебник: в 3 книгах / Р. С. Немов. – Москва: Владос, 2023. – Книга 1. Общие основы психологии. – 689 с.:– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701700> (дата обращения: 31.08.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Ступницкий, В. П. Психология: учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2021. – 518 с.: ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684335> (дата обращения: 31.08.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Белянина, И. В. Теоретические основы психодиагностики : учебное пособие : [16+] / И. В. Белянина, М. М. Крекова, Л. М. Фомичева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 181 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573756> (дата обращения: 27.08.2023). – Библиогр.: с. 168-171. – ISBN 978-5-4499-0348-8. – DOI 10.23681/573756. – Текст : электронный.

### Дополнительная литература:

4. Раянова, Ю. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие : [16+] / Ю. Ю. Раянова, О. В. Курагина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 248 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573638> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр.: с. 172-173. – ISBN 978-5-91930-120-2. – Текст : электронный.

5. Иконникова, Г. Ю. Психодиагностика: применение статистических методов : [16+] / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 144 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577569> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр.: с. 134-135. – ISBN 978-5-8064-2599-8. – Текст : электронный.

6. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 208 с. : схем., табл. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-21840-2. – Текст : электронный.

7. Лёвкин, В. Е. Методологические основы психологии : учебное пособие : [16+] / В. Е. Лёвкин ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2011. – 248 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573654> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00555-8. – Текст : электронный.

8. Тарасова, С. И. Психодиагностические методики : учебное пособие / С. И. Тарасова, Е. В. Таранова ; Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра педагогики, психологии и социологии. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2015. – 68 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438826> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

9. Хинканина, А. Л. Психодиагностика : учебное пособие / А. Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 80 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1738-8. – Текст : электронный.

10. Психодиагностика : учебное пособие / авт.-сост. Э. Г. Касимова ; Уфимский государственный университет экономики и сервиса. – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. – 155 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88469-636-5. – Текст : электронный.

### **Перечень методических указаний**

1. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР) : методические рекомендации о порядке прохождения практик, в том числе научно-исследовательской работы (НИР), для студентов направления подготовки 37.04.01 Психология очной формы обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Н. В. Тарасова. - Электрон. текстовые дан. (527 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2020. - 25 с. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. - Текст : электронный.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru/>

2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLibrary: <http://elibrary.ru>
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

## **8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice.Бесплатная, GNUGeneralPublicLicense  
 Windows DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Договор№ ИТ000012385  
 Антивирус Касперского (или ESETNOD)Лицензия 156А-160809-093725-387-506

## **9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

*Для проведения практики* используется оборудование конкретной профильной организации, на базе которой она проводится:

- ноутбук ASUSX50VL PMD-T2330/14/1024M/|16, ноутбук LENOWOG580 (59405173)2020M/40961500/DVD-S, проектор inFocusIN 124+(39945.45), диктофон цифровой SonyICD-PX312F, видеочамера Флеш PanasonicHC-V700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color.

Для осуществления практической подготовки обучающихся при реализации практики используются оборудование и технические средства обучения кафедры коммуникологии и психологии ЮЗГУ:

- ноутбук ASUSX50VL PMD-T2330/14/1024M/|16,  
 - ноутбук LENOWOG580 (59405173)2020M/40961500/DVD-S,  
 - проектор inFocusIN 124+(39945.45),  
 - диктофон цифровой SonyICD-PX312F,  
 - видеочамера Флеш PanasonicHC-V700,  
 - устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог»,  
 - указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color.

*Для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике* используется следующее материально-техническое оборудование:

1. Класс ПЭВМ - Asus-P7P55LX-/DDR34096Mb/Coree i3-540/SATA-11 500 Gb Hitachi/PCI-E 512Mb, Монитор TFT Wide 23.
2. Мультимедиацентр: ноутбук ASUS X50VL PMD - T2330/14"/1024Mb/ 160Gb/ сумка/проектор inFocus IN24+ .
3. Экран мобильный Draper Diplomat 60x60



## 10 Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) организуется и проводится на основе индивидуального личностно ориентированного подхода.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

### *Определение места практики*

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимся-инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, вида профессиональной деятельности и характера труда.

Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях (на предприятиях, в учреждениях), определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях ЮЗГУ.

При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые профильной организацией, должны (по возможности) соответствовать следующим требованиям:

– *для инвалидов по зрению-слабовидящих*: оснащение специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций, видеоувеличителями, лупами;

– *для инвалидов по зрению-слепых*: оснащение специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций;

– для инвалидов по слуху- слабослышающих: оснащение (оборудование) специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими;

– для инвалидов по слуху-глухих: оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для беспрепятственного нахождения указанным лицом своего рабочего места и выполнения работы;

– для инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата: оборудование, обеспечивающее реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования.

#### *Особенности содержания практики*

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

#### *Особенности организации трудовой деятельности обучающихся*

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся данной категории после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений(тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

#### *Особенности руководства практикой*

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

– учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от университета и от организации;

– корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;

– помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников профильной организации. Ассистенты/волонтеры оказывают обучающимся данной категории необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями практики.

#### *Особенности учебно-методического обеспечения практики*

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

#### *Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации*

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов (сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков и др.) и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

**11 Лист дополнений и изменений, внесенных в программу практики**

| Номер изменения | Номера страниц |            |                |       | Всего страниц | Дата | Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения |
|-----------------|----------------|------------|----------------|-------|---------------|------|--|
|                 | измененных     | замененных | аннулированных | новых |               |      |  |
|                 |                |            |                |       |               |      |  |

