Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алтухов Александр Юрьевич
Должность: Проректор по научной работе и международной деятельности
Дата подписания: 30.10.2026 10:40:15
Уникальный программный ключ:
6ebad00d2e20304a32ec5f789bba63889382a2a2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по научной работе и международной деятельности
_____А.Ю. Алтухов
«28» сентября 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания в университете

Научная специальность 5.9.8.
(шифр согласнономенклатуре специальностей)

Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика
наименование специальности

Форма обучения очная
(очная, заочная)

Курск – 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика, на основании учебного плана, одобренного Ученым советом университета протокол № 11 « 25» мая 2026 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения аспирантов по специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика на заседании кафедры международных отношений и лингвистики, протокол № 2 от 24.09.2026 г.

И.о. зав.кафедрой_____Герасимова Н.И.

Разработчик программы_____д.филол.н., доц. Миронова Д.М..
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Директор научной библиотеки_____Макаровская В.Г.

Начальник ОПиАКВК_____Милостная Н.А.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана программы подготовки по специальности_____, одобренного Ученым советом университета протокол №___ «____»_____20___г. на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав.кафедрой_____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Сформировать у обучающихся знания основных методов преподавания, способности и готовности к осуществлению преподавательской и научно-исследовательской деятельности в университете, совершенствовать теоретические знания о методологии и методах преподавания в высшей школе.

1.2 Задачи дисциплины:

– формирование способности и готовности осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования в области филологических наук;
– формирование умений организовать процесс обучения в системе профессионального, дополнительного профессионального образования с использованием современных педагогических и информационных технологий, разрабатывать образовательные программы, модули, темы, формы и методы контроля знаний обучающихся;
– формирование навыков ведения практических занятий и семинаров, чтения лекций, консультирования и контроля знаний, приемами воспитания через предмет, способами анализа и коррекции собственной деятельности и основных проблем в процессе педагогической деятельности.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны **знать:**

- термины, основные понятия, методы преподавательской деятельности;

- возрастные особенности обучающихся, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в образовании, основные направления использования ИТ в образовании;

- современные требования к педагогической деятельности и учебным программам, особенности обучения в системе профессионального, дополнительного профессионального образования в соответствии с направлением подготовки, методы и формы обучения, способы проектирования индивидуальных маршрутов обучения и воспитания с учетом возможностей, потребностей и достижений обучающихся;

- критерии оценки качества профессиональной деятельности, на основе углубленных знаний правовых и этических норм.

Уметь:

- оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности, организовать процесс обучения с использованием современных педагогических и информационных технологий, проектировать образовательные программы, разрабатывать новые дисциплины, а также формы и методы контроля и различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий; реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет;

- организовать процесс обучения в системе профессионального, дополнительного профессионального образования с использованием современных педагогических и информационных технологий, разрабатывать образовательные программы, модули, темы, формы и методы контроля знаний обучающихся.

Владеть:

- навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способами анализа собственной деятельности;

- навыками ведения практических занятий и семинаров, чтения лекций, консультирования и контроля знаний, приемами воспитания через предмет,

способами анализа и коррекции собственной деятельности и основных проблем в процессе педагогической деятельности.- методами оценки результатов научных исследований.

2 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Дисциплина является обязательным разделом образовательной программы и входит в раздел 2.1.5. элективные дисциплины образовательного компонента индивидуального плана работы.

Дисциплина проводится в первом семестре.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы., 72 академических часа.

Таблица 2.1 – Объём дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
	1 сем.
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
экзамен	не предусмотрен
зачет	предусмотрен
Аудиторная работа (всего):	36
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36
Контроль/экз (подготовка к экзамену)	0

Таблица 2.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*
		лек., час	№ лаб.	№ пр.		
1	2	3	4	5	6	7
1	Деятельность преподавателя университета. Психологические проблемы формирования педагогического мастерства.	4		1	У1	Тест
2	Формы организации обучения в университете	4		2	У1	Тест
3	Организация семинарско-практических занятий в университете.	4		3	У1	Тест
4	Классификация педагогических технологий	6		4	У1	Тест

Таблица 2.3 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	***Раздел (тема) дисциплины***	***Содержание***
1	2	3
1	Деятельность преподавателя университета. Психологические проблемы формирования педагогического мастерства.	История педагогических учений. Взгляды древних на воспитание, обучение и образование. Соотношение понятий «обучение», «научение», «учение», «преподавательская деятельность» Проблемное обучение и метод проектов (Дж. Дьюи). Оперантное научение (Э.Л. Торндайк). Понятие социального научения (А. Бандура). Программированное обучение (Б. Скиннер). Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин). Теория обучения в деятельности (А.Н. Леонтьев). Развивающее обучение, акмеология (В.В.Давыдов, А.А. Деркач). Теория обучения как развития способностей (В.Д. Шадриков, В.Н. Дружинин). Контекстное обучение (А.А. Вербицкий).
2	Формы организации обучения в университете	Организация образовательного процесса в университете на основе образовательных стандартов.

		Национальная система квалификаций. Информационно-образовательный портал Юго-Западного государственного университета
3	Организация семинарско-практических занятий в университете.	Понятие активного обучения. Классификация активных методов обучения. Особенности применения различных видов активных методов обучения. Групповые и индивидуальные методы обучения. Дискуссия как метод активного обучения. Характеристика основных видов дискуссионного метода: свободные дискуссии, направленные дискуссии, дебаты, анализ ситуации, метод мозгового штурма (Г. Осборн). Условия успешности групповой дискуссии. Фокус-групповые дискуссии (Р. Мертон). Понятие метода case-study. Цели и возможности использования метода case-study. Технология составления кейса. Технология использования метода case-study в учебном процессе.
4	Классификация педагогических технологий	Профессиональные функции и компетенции преподавателя вуза. Психологические требования к личностным профессионально важным качествам преподавателя университета в условиях уровневой системы образования. Психологические типы преподавателей университета. Новые роли преподавателя в современном вузе: преподаватель-тьютор, преподаватель-консультант, преподаватель-модератор. Тренинг как комплексный метод активного обучения. Содержание тренинга. Субъективные и объективные оценки эффективности методов активного и интерактивного обучения.

2.2 Лабораторные и (или) практические занятия

2.2.1 Практические занятия

Таблица 2.4 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Анализ тем индивидуальных занятий	4

2	Роль и место преподавателя высшей школы в современном мире	4
3	Творчество как неотъемлемая составляющая преподавательской деятельности.	4
4	Основы педагогического контроля в высшей школе.	6
Итого		18

2.3 Самостоятельная работа обучающихся (СРО)

Таблица 2.5 – Самостоятельная работа обучающихся

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	**2**	**3**	**4**
1	Деятельность преподавателя университета. Психологические проблемы формирования педагогического мастерства. Подготовка доклада с презентацией и выступление с ним на практическом занятии	неделя	8
2	Формы организации обучения в университете. Подготовка доклада с презентацией и выступление с ним на практическом занятии	неделя	8
3	Организация семинарско-практических занятий в университете. Подготовка доклада с презентацией и выступление с ним на практическом занятии	неделя	10
4	Классификация педагогических технологий. Подготовка доклада с презентацией и выступление с ним на практическом занятии	неделя	10
Итого			36

3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Аспиранты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов практики пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников университета.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы аспирантов по данной дисциплине организуется:

а) библиотекой университета:

– библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

– имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

б) кафедрой:

– путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

– путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

– путем разработки:

1) методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы аспирантов;
2) заданий для самостоятельной работы;
3) тем рефератов и докладов;
4) вопросов к экзаменам и зачетам;
5) методических указаний к выполнению лабораторных и практических работ и т.д.

в) типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

– удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методика проведения контроля по проверке базовых знаний для текущей аттестации

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ 18 вопросов.

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- ответ на вопрос – 2 балла.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

1. Отечественным педагогом, автором теории развивающего обучения является…
   a) Я.А.Коменский
   b) Л.В.Занков
   c) Л.Н.Толстой
   d) Д. Дьюи
2. К основным компонентам целостного педагогического процесса не относят компонент…
   a) содержательный
   b) аналитико-результативный
   c) целевой

d) мотивационный

3. Вооружение обучающегося системой научных знаний, умений, навыков с целью их использования на практике – это сущность функции обучения…

a) образовательной
b) прогностической
c) воспитывающей
d) развивающей

4. Воспитательная работа относится к педагогической деятельности

a) стилю
b) виду
c) цели
d) принципам

5. К профессионально значимым качествам педагога не относят…

a) любовь к детям
b) социальную позицию
c) педагогическую справедливость
d) апатию

6. Функция профессиональной педагогической деятельности, предполагающая обмен информацией между преподавателем и обучающимися путем прямой и обратной связи, называется …

a) информационной
b) конструктивной
c) мотивационно-целевой

7. Метод воспитания – это

a) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,
b) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,
c) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.

8. Какой из подходов в образовательной деятельности в большей мере способствует применению знаний на практике:

a) личностно-ориентированный;
b) деятельностный;
c) культурологический;
d) творческий.

9. Когда мы говорим об инклюзивном образовании, мы имеем ввиду образование:

a) организованное особо комфортным образом для обучающихся-инвалидов;

b) приспособленное к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для студентов с особыми потребностями;

c) приспособленное к дистанционному обучению всех студентов;

d) организованное на одной территории для обучающихся с разными видами ограничений по здоровью.

10. Использования нового типа научности (гуманитарной познавательной парадигмы, в интересах усиления смысловой сферы сознания обучаемого) – это

a) гуманизация образования;

b) прагматизация образования;

c) обновление образования;

d) осмысление образования.

Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета. Зачет проводится в в форме тестирования. Для проверки используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания, составляющие набор вопросов (18 вопросов по 2 балла за каждый). Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 2 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ. В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Рейтинговый контроль изучения дисциплины не предусмотрен.

5 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

При выполнении различных видов работ в ходе освоения дисциплины используются следующие образовательные инновационные технологии обучения:

- диалоговые, структурно-логические, проектные, диагностические технологии и технологии учебного исследования (к ним относятся информационно-коммуникационные технологии, метод критического мышления, проблемное обучение и игровые технологии, а также специфические методы исследования, такие, как наблюдение, анкетирование, интервью, сравнительный анализ);

- работа в группах;

-межличностная коммуникация;

- опытно-экспериментальные исследования;

- проведение научно-методических семинаров и конференций.

Ключевые образовательные технологии:

Диалоговые технологии: основаны на взаимодействии аспиранта и преподавателя или студентов между собой для обмена знаниями и идеями.

Структурно-логические технологии: помогают упорядочить информацию, выстраивать логические цепочки и делать выводы.

Проектные технологии: ориентированы на разработку конкретного проекта, где студент проходит все этапы от постановки задачи до получения результата.

Технологии учебного исследования: предполагают самостоятельное решение аспирантом поставленных задач, поиск, анализ и интерпретацию информации.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): включают использование цифровых инструментов, онлайн-ресурсов и платформ для сбора и обработки данных.

Технология проблемного обучения: строится на основе решения проблем, которые требуют от студента найти новое, ранее неизвестное знание.

Технологии развития критического мышления: направлены на формирование умения анализировать информацию, аргументировать свою позицию и делать обоснованные выводы.

Примеры методов исследования:

Сравнительный анализ: сопоставление различных объектов или явлений для выявления их сходств и различий.

Абстрагирование: выделение существенных признаков объекта и отвлечение от несущественных.

Индукция и дедукция: логические методы, позволяющие делать выводы от частного к общему (индукция) или от общего к частному (дедукция).

Наблюдение: систематическое и целенаправленное восприятие явлений действительности для сбора данных.

Анкетирование и опрос: методы сбора информации путем задавания вопросов большому количеству людей.

Интервью и собеседование: получение информации при личном общении с респондентом.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и (или) профессиональной культуры обучающихся.

Содержание дисциплины способствует профессионально-трудовому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли

науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, а также примеры высокой духовной культуры, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов);

– личный пример преподавателя, демонстрация им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная учебная литература

1. Лызь, Н. А. Новая педагогика высшей школы: непрерывное образование, цифровая среда, человек обучающийся / Н. А. Лызь, А. Е. Лызь. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2024. – 138 с. – ISBN 978-5-9275-4589-6. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_65420186_67889382.pdf (дата обращения 16.05.2025) . - Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

2. Педагогика высшей школы : учебник: магистратура - аспирантура / И. В. Волгина, М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова [и др.]. – Благовещенск : Благовещенский государственный педагогический университет, 2024. – 256 с. – ISBN 978-5-8331-0479-8.– URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_67056590_22901742.pdf (дата обращения: 16.05.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

6.2. Дополнительная учебная литература

3. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / И. И. Соколова, В. А. Митрахович, А. Р. Моисеев [и др.]. – Санкт-Петербург : Военная академия связи им. Маршала Советского Союза С.М. Буденного, 2022. – 168 с. – EDN IUVWHD.. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_59501694_78243997.pdf (дата обращения 16.05.2025) . - Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

4. Педагогика высшей школы / Н. Ф. Гейжан, А. А. Кочин, А. С. Душкин [и др.]. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург : Р-КОПИ, 2022. – 340 с. – ISBN 978-5-91837-599-0. – EDN LNSZGA.– URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_49845941_16780984.pdf (дата обращения 16.05.2025) . – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

5. Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшей школы / Ю. В. Сорокопуд. – Чебоксары : Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2025. – 196 с. – ISBN 978-5-907965-44-7. – DOI 10.31483/a-10733.

6. Киселева, О. О. Педагогика высшей школы : учебник / О. О. Киселева, Н. А. Патутина, Т. В. Сурнина. – Москва : ООО "Научно-издательский центр Инфра-М", 2025. – 257 с. – ISBN 978-5-16-020381-2. – DOI 10.12737/2170971.

6.3 Перечень методических указаний

1. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие. – Пенза : МЦНС «Наука и Просвещение», 2017. – 70 с. – ISBN 978-5-9909728-9-6. –URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_28851392_40955026.pdf (дата обращения: 16.05.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

2. Спирина, М. Ю. Методические рекомендации к проведению семинарских занятий по учебной дисциплине «Педагогика» : учебно-методическое пособие / М. Ю. Спирина. – Санкт-Петербург : Университет при МПА ЕврАзЭС, 2023. – 47 с. –Текст : электронный.

6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1 http://school-collection.edu.ru/ – федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

2 http://www.edu.ru/ – федеральный портал Российское образование

3 http://www.igumo.ru/ – интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий

4 www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ

5 http://elibrary.ru – научная электронная библиотека «Elibrary»

6 http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/ – информационно-просветительский портал «Электронные журналы»

7 http://www.iqlib.ru – электронная библиотека образовательных и просветительных изданий

8 http://www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций

9 http://www.lib.msu.su/index.html – Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова

10 http://www.rsl.ru/ – Российская Государственная Библиотека

6.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы аспиранта при прохождении дисциплины являются самостоятельные и практические занятия. Аспирант не имеет права пропускать занятия без уважительных причин. Практическому занятию предшествует самостоятельная работа аспиранта, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем. По согласованию с преподавателем или по его заданию аспиранты готовить рефераты по отдельным

темам дисциплинам, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных аспирантами рефератов. Качество учебной работы аспирантов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, а также по результатам докладов. Преподаватель уже на первых занятиях объясняет аспирантам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении научно-исследовательской практики: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п. В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы с аспирантами.

Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы аспиранта. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал. Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает аспирантам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости аспиранты обращаются за консультацией к руководителю практики с целью усвоения и закрепления компетенций. Основная цель самостоятельной работы аспирантов – закрепить теоретические знания,, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей научно-исследовательской работы.

7 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Операционная система Windows, Libre Office.

8 Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской практики

Стандартно оборудованные лекционные аудитории, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Для проведения отдельных занятий (по заявке) - выделение компьютерного класса, а также аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, другое оборудование.

9 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное представление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

10 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номер страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			