Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Афанасьева Любовь Викторовна
Должность: Заведующий кафедрой
Дата подписания: 28.10.2026 15:26:21
Уникальный программный ключ:
9b4e3f6beb7760b60b018b110392262446510e9e

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой
экономической безопасности и
государственного управления__
(наименование кафедры полностью)
_____ Л.В. Афанасьева
(подпись)
« 29» июня 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Ситуационный анализ в глобальных исследованиях
(наименование дисциплины)

41.04.05 Международные отношения
(код и наименование ОПОП ВО)

Направленность (профиль) – Бизнес-управление и экспертная аналитика в международных отношениях

Курск – 2026 г.

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Раздел (тема) дисциплины: «Сущность ситуационного анализа в глобальных исследованиях»

1. Критерии разграничения фундаментальных и прикладных исследований в политической науке.
2. Роль прикладного анализа и «мозговых трестов» в практической политике.
3. Основные исследовательские направления в области прикладного политического анализа.
4. Типы политического анализа.
5. Анализ политических процессов, институтов, решений, взаимодействий, последствий, результатов и др.
6. Разработка программы и методики проведения прикладного политического исследования.
7. Политико-управленческий цикл как объект прикладного анализа.
8. Специфика инструментализации в ППА.
9. Разработка адекватного инструментария для прикладного исследования.
10. Инструментальный мультиплицизм.
11. Особенности учета информации в сфере международных отношений
12. Основные этапы прикладного политического анализа: построение моделей; дескриптивный анализ и мониторинг событий; диагностика; прогнозирование; планирование и конструирование «дизайна» политического курса; программирование и оценка результатов политической деятельности.
13. Порядок накопления сведений в процессе информационно-аналитической работы.
14. Порядок подготовки информации в процессе информационно-аналитической работы.
15. Порядок отработки отчетно-информационных документов в процессе информационно-аналитической работы.
16. Методы статистического описания.
17. Методы статистических выводов.
18. Общая характеристика основных групп экспертно-аналитических методов.
19. Экспертный метод и условия его применения.
20. Методы коллективных экспертных оценок.
21. Метод Дельфи.
22. Метод сценариев.
23. Условия и ограничения применения “мозгового штурма”.
24. Характеристика анкет и анкетных вопросов.
25. Опрос как метод исследования.

Раздел (тема) дисциплины: «Этапы ситуационного анализа»

1. История возникновения ситуационного анализа.
2. Общий (вертикальный и горизонтальный) ситанализы.
3. Фрагментарный ситуационный анализ.
4. Проблемный и диагностический ситанализ.
5. Три этапа методики ситуационного анализа.
6. Дескриптивный анализ как регистрация и систематизация, описание и измерение данных о политических событиях.
7. Категория политического мониторинга.

8. Роль аналитических операций и процедур измерения.

9. Шкалирование и индексирование.

10. Сбор политических данных и формирование информационной базы.

11. Методы и методики сбора и анализа политических данных.

12. Роль инструментов социальной статистики.

13. Проблемно-политическая ситуация как объект прикладного исследования.

14. Структурирование проблемной ситуации.

15. Локализация и синхронизация объекта ситуационного анализа в пространственно-временном континууме модели политического процесса.

16. Соотношение категорий «политическая ситуация» и «политическое событие».

17. Виды и модели политических ситуаций.

18. Основные компоненты модели проблемно-политической ситуации.

19. Субъективные психологические моменты во внешнеполитической практике.

20. Отечественный и зарубежный опыт прикладного анализа психологических аспектов принятия внешнеполитических решений.

21. Применение ментального картирования для установления особенностей политического мышления индивидуальных и групповых субъектов международных отношений.

22. Основные понятия и процедура применения когнитивного картирования.

23. Анализ ментальных карт.

24. Пространственно-временная группировка зафиксированной информации.

25. Проблема верификации результатов, полученных на основе проведения когнитивного картирования.

Раздел (тема) дисциплины: «Аналитический сценарий ситуационного анализа»

1. Место политической прогностики в прикладной политологии.

2. Типология и особенности различных типов политических прогнозов.

3. Нормативные, поисковые и целевые прогнозы.

4. Долго-, средне- и краткосрочное, оперативное прогнозирование политического процесса.

5. Структура процесса прогнозирования.

6. Факторы, определяющие тип и способы прогнозирования.

7. Методы политического прогнозирования: сингулярные, математические и комплексные.

8. Прогнозные сценарии развития политических объектов.

9. Комплексная оценка социально-политической ситуации.

10. Выработка практических рекомендаций для предполагаемого заказчика.

11. Рекомендации Д. Веймера и А. Вайнинга.

12. Клиент-ориентированный характер практически-политической рекомендации.

13. Рекомендация как продукт аналитического процесса.

14. Структурные и стилевые элементы рекомендации.

15. Особенности проектирования и конструирования политического дизайна.

16. Экспертные оценки: определение, виды, области применения.

17. Коллективные очные методы экспертных оценок («мозговой штурм» или брейнстоминг, метод синектики, метод комиссии.).

18. Коллективные заочные методы экспертных оценок (метод Дельфи, метод паттерн).

19. Метод сценариев.

20. Контент-анализ: определение, история введения в научный оборот, область применения.

21. Этапы контент-анализа.

22. Виды контент-анализа (количественный и качественный контент-анализ, ненаправленный и направленный контент-анализ, фронтальный и рейдовый контент-анализ).

23. Достоинства и сложности метода контент-анализа

24. Метод «анализа событий» («ивент-анализ») в эмпирическом изучении данных.

25. Преимущества и недостатки ивент-анализа.

Шкала оценивания: 5 балльная.

Критерии оценивания:

5 баллов (или оценка **«отлично»**) выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса; дает точные определения основных понятий; аргументированно и логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

4 балла (или оценка **«хорошо»**) выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе; допускает незначительные неточности при определении основных понятий; недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

3 балла (или оценка **«удовлетворительно»**) выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций; затрудняется при ответах на дополнительные вопросы; приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа; нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

2 балла (или оценка **«неудовлетворительно»**) выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки; затрудняется дать основные определения; не может привести или приводит неправильные примеры; не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

1.2 ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ЗАДАЧИ

Раздел (тема) дисциплины: «Сущность ситуационного анализа в глобальных исследованиях»

Производственная задача №1

Прокомментируйте определение политики, данное М. Вебером: «…Политика… означает стремление к участию во власти или оказанию влияния на распределение власти, будь то между государствами, будь то внутри государства, между группами людей, которые оно в себе заключает».

Производственная задача №2

Объясните высказывание Платона о том, что «политика – это искусство жить вместе»

Производственная задача №3

Античные философы утверждали, что «человек по природе своей животное (существо) политическое». Как Вы понимаете это высказывание? Аргументируйте свой ответ.

Производственная задача №4

Как Вы думаете, возможна ли взаимосвязь (совместимость) политики и морали? Для ответа на вопрос проанализируйте следующие утверждения:

«Морали в политике нет, есть только целесообразность» (В.И.Ленин).

«Кто ищет спасения своей души и других душ, тот ищет его не на пути политики, которая имеет совершенно иные задачи – такие, которые можно разрешить только при помощи насилия… Все… достигнутое политическим действием…угрожает «спасению души»« (М.Вебер).

«Мораль определяет внутренние убеждения человека, тогда как нравственность есть практическая реализация этих принципов, их актуализация в деятельности субъектов» (И.Кант).

Производственная задача №5

Политика и политическая деятельность тесно взаимосвязаны с другими сферами жизни общества, в том числе и с экономической. В марксистской социологии утверждается, что экономика определяет все остальные сферы жизни общества и, в первую очередь, политику. Приведите аргументы, которые могут опровергнуть данную точку зрения.

Производственная задача №6

Как Вы думаете, почему Аристотель в своей классификации наук в работе «Никомахова этика» отвел ведущее место науке о политике, определив её главную функцию как «согласование всеобщего блага с благом других людей, управление общественными делами»? Дайте обоснование своего ответа.

Производственная задача №7

Политический мыслитель России XVII.в. Юрий Крижанич в своём трактате утверждал, что «Из всех мирских наук самая благородная и всем госпожа – это политика или королевская мудрость. И из всех наук она наиболее пристойна королям и их советникам». Главной задачей политической науки является познание с помощью политической мудрости «состояния народа и страны»… Прокомментируйте данное высказывание и объясните его сущность.

Производственная задача №8

Какие, на Ваш взгляд, главные функции политики выделяет французский философ П.А. Гольбах в своей работе «Естественная политика, или беседы об истинных принципах управления»? Свои выводы сформулируйте на основе предложенных высказываний:

«Политика – это искусство управлять людьми или заставлять их содействовать сохранению и благополучию общества».

«Политика призвана формировать нравы народов; она должна воспитывать в них склонности, необходимые для поддержания их жизни и безопасности, для процветания страны».

«Политика, направленная на обеспечение благополучия лишь в настоящем, является очень слабой и легкомысленной. В политике следует предвидеть и предупреждать ход событий».

Производственная задача №9

Какие законы и тенденции, действующие в политической жизни, познаны и сформулированы в политической науке? Приведите доказательные примеры и опишите их.

Производственная задача №10

Каковы границы политики, обозначенные в высказывании американского политолога П.Меркла: «В лучшем случае политика – благородный поиск хорошего порядка и справедливости; в худшем – эгоистическое присвоение власти, славы и богатства».

Раздел (тема) дисциплины: «Этапы ситуационного анализа»

Производственная задача №1

Объясните, чем обусловлено различие в понимании природы государства у античных философов и школы легистов в Китае.

«Государственным благом является справедливость», то есть то, что служит общей пользе. (Аристотель).

«Слабый народ – значит сильное государство, сильное государство – значит слабый народ. Ослабление народа, следовательно, главная задача государства…» (Шан Ян).

Производственная задача №2

Какие главные признаки государства обозначены в высказывании Цицерона, прокомментируйте их:

Государство как общее дело, достояние народа (res publica), причем народ – не любое собрание людей, а «соединение многих людей, связанных между собой согласием в вопросах права и общностью интересов».

Производственная задача №3

Сравните точки зрения по вопросу о соотношении цели и средства в политике:

«Цель оправдывает средства». (Н. Макиавелли)

«Цель уходит в отвлеченную даль, средства же остаются непосредственной реальностью. Когда применяют злые, противоположные целям средства, то до цели никогда не доходят, все заменяют средствами и о целях забывают, или они превращаются в чистую риторику. Цель имеет смысл лишь в том случае, если её начать осуществлять сейчас же, тут». (Н.А. Бердяев)

Производственная задача №4

Выделите основные постулаты теории общественного договора Ж.-Ж.Руссо, который утверждал, что «… в соответствии с общественным договором человек теряет естественную свободу, а приобретает свободу гражданскую и право собственности на все, чем обладает».

Производственная задача №5

Каким формам правления, согласно Ш. Монтескье, соответствуют следующие ведущие принципы: «честь», «политическая добродетель», «страх». Приведите развернутое обоснование своего ответа.

Производственная задача №6

Французский мыслитель Б. Констан утверждал, что «политическая свобода есть самое мощное, самое решительное средство совершенствования, ниспосланное нам небесами». Как Вы считаете, чем определяется такой вывод философа? Свой ответ аргументируйте.

Производственная задача №7

По мнению теоретика русского либерализма, правоведа Б.Н. Чичерина, главной проблемой общественной жизни является согласование двух противоположных начал – личности и общества. С помощью каких «сдержек и противовесов» можно избежать «деспотизма государства» и «тирании демократии»?

Производственная задача №8

Какие важнейшие социально-политические проблемы сформулированы в поэме Н. Гусовского «Песня про зубра»? Свои ответы аргументируйте примерами из текста этого произведения.

Производственная задача №9

Статуты ВКЛ называли конституцией, в которой закреплялись принципы правового государства. Приведите доказательства обоснованности данного утверждения с помощью конкретных статей этого правового документа.

Производственная задача №10

На какие особенности в функционировании современных обществ указывает французский политолог, социолог и публицист XX века Р. Арон в своем рассуждении о том, что «даже в этом обществе, которое позволяет каждому быть самим собой, в индивидуальных сознаниях существует некая область» коллективного сознания, более значительная, чем мы могли бы подумать. Общество органической дифференциации не смогло бы удерживаться в одном и том же состоянии, если бы вне или поверх договорной

формы правления не существовало бы императивов или запретов, ценностей и коллективных святынь, которые привязывают людей ко всему общественному.

Раздел (тема) дисциплины: «Аналитический сценарий ситуационного анализа»

Производственная задача №1

Г. Моска выявил три способа существования элиты: 1) «увековечивание» без обновления; 2) «увековечивание» с обновлением; 3) частое обновление. Какой из предложенных способов оптимален для поступательного развития общества? Аргументируйте свой ответ.

Производственная задача №2

Что такое «циркуляция элит» и почему она необходима? Каковы механизмы формирования и обновления элит в обществе? Свой ответ сформулируйте на основе классических работ по элитологии.

Производственная задача №3

Прокомментируйте концепцию роли лидера Г. Гегеля согласно которой лидеры выражают «правду своего времени», их цели, программы содержат «момент всеобщего», поэтому они остаются «историческими людьми». Насколько она актуальна в современном обществе?

Производственная задача №4

Как соотносится роль политического лидера и народных масс?

Прокомментируйте следующие трактовки исторического значения лидера и их объективность:

Великие лидеры – «вожди тупоумной толпы, следующей за ними, точно повинуясь велениям судьбы» (Т.Карлейль, англ. историк);

«Целый народ живет славой этих людей; массы «питаются гениальным лидером»« (Р.Эмерсон, американский философ);

Лидер – «высшая случайность, высший источник социального развития». Без лидера толпа – обезглавленное туловище, она не рассуждает, а верит лидеру, находится под его обаянием, презирает слабого лидера и «рабски покоряется сильному». (Г.Лебон, французский социальный психолог).

Производственная задача №5

По мнению французского политолога Ж.Блонделя, «политическое лидерство по сравнению с другими типами, гораздо более заметно, навязчиво … и гораздо более значимо». Политические лидеры – «самый универсальный, вызывающий всеобщий интерес элемент политической жизни …» Объясните это высказывание, и ответьте на вопрос о влиянии политического лидерства на развитие общества.

Производственная задача №6

Объясните сущность меритократического подхода к изучению элит, получившего распространение в 70-е годы XX века в трудах Т. Веблена, Дж. Бернхейма, Д. Белла и др.

Производственная задача №7

Каково содержание властного подхода к определению элиты, представителями которого в современной политической науке являются Р. Миллс, Р. Михельс, Р. Дарендорф. Охарактеризуйте основные направления изучения элит в рамках властного подхода.

Производственная задача №8

В современной политологии существует «структурная пирамида элит», в основании которой находится «культурноинформационная элита», по середине - «экономическая», а на самой вершине- «политическая элита». Дайте обоснованное объяснение такой последовательности размещения элит в представленной «пирамиде».

Производственная задача №9

В чем сущность «железного закона олигархии», сформулированного немецким социологом Р. Михельсом? Каковы объективные основы олигархизации элит, по мнению исследователя?

Производственная задача №10

Прокомментируйте определение лидерства, принадлежащее политологу Р. Такеру: «Лидерство есть указание направления, которое в конечном счете нацелено на действие». Каковы главные критерии этого определения?

Шкала оценивания: 5 балльная.

Критерии оценивания:

5 баллов (или оценка **«отлично»**) выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено оригинальное (нестандартное) решение, или наиболее эффективное решение, или наиболее рациональное решение, или оптимальное решение.

4 балла (или оценка **«хорошо»**) выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

3 балла (или оценка **«удовлетворительно»**) выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки некритического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

2 балла (или оценка «**неудовлетворительно**») выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены грубые ошибки.

1.3 ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

Раздел (тема) дисциплины: «Сущность ситуационного анализа в глобальных исследованиях»

1. Место международных исследований в политической науке.
2. Меняющиеся и неизменные компоненты в мировой политической системе на протяжении исторического пути ее развития.
3. Факторы, определяющие мировые политические процессы в современном мире.
4. Мировая и внутренняя политика: их взаимовлияние.
5. Сравнительный анализ неореалистской и неолиберальной теоретических школ в исследованиях международных отношений и мировой политики.
6. Роль негосударственных акторов в современных международных отношениях.
7. Транснациональные акторы с сетевой организацией.
8. Системы в международных отношениях, мировой политике и политологии
9. Мировая политическая система XXI века: ее основные черты.
10. Роль России в решении глобальных проблем современности.
11. Система международных отношений после окончания холодной войны.
12. Вестфальская модель мира: ее эволюция.
13. Роль государства в современной системе мира.
14. Роль территории в современном мире.
15. ТНК как актор мировой политики
16. Особенности внутригосударственного региона/мегаполиса как актора мировой политики.
17. Ресурсы негосударственных акторов в мировой политике: сравнительный анализ.
18. Глобальное управление: роль различных акторов.
19. Россия как актор мировой политики.
20. США как актор мировой политики.
21. Китай как актор мировой политики.

22. ЕС как актор мировой политики в современном мире.
23. Акторы на пространстве СНГ.
24. Конфликты XXI в.: акторы и факторы (на конкретном примере).
25. Интересы и позиции различных акторов в отношении ядерной программы Ирана.

Раздел (тема) дисциплины: «Этапы ситуационного анализа»

1. Политико-культурный подход к исследованиям.
2. Способы представления данных.
3. Роль междисциплинарного анализа.
4. Разработка понятийно-категориального аппарата.
5. Контент-анализ международных ситуаций.
6. Ивент-анализ международных ситуаций.
7. Дискурс-анализ международных ситуаций.
8. Категории системного анализа международных ситуаций.
9. Когнитивное картирование.
10. Количественный анализ международных ситуаций.
11. Факторный анализ как составляющий компонент количественного анализа.
12. Экспертно-аналитическое обеспечение анализа международных ситуаций.
13. Экспертные методы анализа международных ситуаций -мозговой штурм.
14. Метод Дельфи как метод анализа международной ситуации.
15. Метод комиссий как метод анализа международной ситуации.
16. Анкетирование как метод анализа международной ситуации.
17. Опрос как метод анализа международной ситуации.
18. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса при анализе международных ситуаций.
19. Основы проектной деятельности в системе международных отношений.
20. Методы статистической обработки данных.
21. Наблюдение и его исследовательские возможности.
22. Ошибки наблюдения (ограничения восприятия, гала-эффект, усреднение и др.).
23. Коррупция на наднациональном уровне.
24. Новые тенденции в международной повестке дня.
25. Прикладные политические исследования и их научный статус.

Раздел (тема) дисциплины: «Аналитический сценарий ситуационного анализа»

1. Методологические основы теории методов анализа международных ситуаций.
2. Разнообразие методов исследования международных ситуаций.
3. Политико-культурный подход к исследованиям.
4. Способы представления данных.
5. Роль междисциплинарного анализа.
6. Разработка понятийно-категориального аппарата.
7. Контент-анализ международных ситуаций.
8. Ивент-анализ международных ситуаций.
9. Дискурс-анализ международных ситуаций.
10. Категории системного анализа международных ситуаций.
11. Когнитивное картирование.
12. Количественный анализ международных ситуаций.
13. Факторный анализ как составляющий компонент количественного анализа.
14. Экспертно-аналитическое обеспечение анализа международных ситуаций.
15. Экспертные методы анализа международных ситуаций -мозговой штурм.
16. Метод Дельфи как метод анализа международной ситуации.
17. Метод комиссий как метод анализа международной ситуации.

18. Анкетирование как метод анализа международной ситуации.

19. Опрос как метод анализа международной ситуации.

20. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса при анализе международных ситуаций.

21. Основы проектной деятельности в системе международных отношений.

22. Методы статистической обработки данных.

23. Наблюдение и его исследовательские возможности.

24. Ошибки наблюдения (ограничения восприятия, гала-эффект, усреднение и др.).

25. Разнообразие методов исследования международных ситуаций.

Шкала оценивания: 5 балльная.

Критерии оценивания:

5 баллов (или оценка **«отлично»**) выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументированно изложена собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу; структура реферата логична; изучено большое количество актуальных источников, грамотно сделаны ссылки на источники; самостоятельно подобран яркий иллюстративный материал; сделан обоснованный убедительный вывод; отсутствуют замечания по оформлению реферата.

4 балла (или оценка **«хорошо»**) выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура реферата логична; изучено достаточное количество источников, имеются ссылки на источники; приведены уместные примеры; сделан обоснованный вывод; имеют место незначительные недочеты в содержании и (или) оформлении реферата.

3 балла (или оценка **«удовлетворительно»**) выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта неполно и (или) в изложении 76 темы имеются недочеты и ошибки; структура реферата логична; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены общие примеры; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности; имеются замечания к содержанию и (или) оформлению реферата.

2 балла (или оценка **«неудовлетворительно»**) выставляется обучающемуся, если содержание реферата имеет явные признаки плагиата и (или) тема реферата не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; материал не структурирован, излагается непоследовательно и сбивчиво; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого, неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или вывод расплывчат и неконкретен; оформление реферата не соответствует требованиям.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. Открытые тестовые задания

1.1. В России ученые-востоковеды могут стать ядром новой _____ элиты.

1.2. В случае, если нарушения в использовании средств на избирательную кампанию обнаружены после опубликования результатов выборов, избирательная комиссия …

1.3. Интернет может использоваться в системе политического маркетинга для …

1.4. Нормативно-ценностный подход подвергался критике в первую очередь за …

1.5. Временная последовательность ретроспективных значений переменной объекта прогнозирования — это ряд ...

1.6. Исследование, при котором зависимости между данным стимулом, событием или другой переменной и наблюдаемым поведением рассматриваются обособленно, называется …

1.7. Одно из главных достоинств сценарного метода состоит в том, что он …

1.8. Общечеловеческому будущему будут ожесточенно сопротивляться наиболее _____ страны.

1.9. Прогноз с периодом упреждения для объектов прогнозирования от 1 года до 5 лет называется …

1.10. Прогноз с периодом упреждения объектов прогнозирования от 5 до 15 лет называется …

1.11. Процесс в морфологическом анализе, которой позволяет направлять данные для последующих исследований, называется …

1.12. У прошлого и будущего есть решительное сходство в одном: они представляют собой отличное от привычного нам …

1.13. Натиск западного морского мира на евразийский континент сопровождается массированной кампанией по дискредитации всех вертикалей …

1.14. Для выявления рациональных вариантов достижения поставленных целей и оценки объема и качества требуемого ресурсного обеспечения разрабатывается …

1.15. Глобальные экологические «пределы роста» — это …

1.16. Из перечисленного, к достоинствам метода очного интервьюирования относятся …

1.17. На первом этапе проведения мониторинга …

1.18. Временной отрезок от создания прогноза до наступления прогнозируемого события называется _____ периодом.

1.19. Цели и характер государственной или международной политики определяют _____ прогнозов.

1.20. Инструментальная наука подменяет процесс понимания мира процессом …

1.21. Самая современная техника превращается в ненужный хлам, если те, кому предстоит управлять ею, ...

1.22. Опросный инструмент исследования, предназначенный для использования в ходе интервью, состоящий из перечня вопросов и обеспечивающий относительно быстрый сбор информации, — это:

1.23. Первым видом анализа, проводимого в ходе диагностики политической ситуации, является …

1.24. Модернизация и вестернизация знаменуются эффектом …

1.25. Одним из первых функциональный метод в политологии использовал …

2. Закрытые тестовые задания

2.1. Методологической базой прикладной политологии является:

а) структурализм;

б) бихевиоризм;

в) системный подход (метод);

г) социологический подход (метод).

2.2. Задачей прикладного политологического исследования является…

а) нахождение способов решения реальной проблемы;

б) выявление проблемной ситуации и методов ее решения;

в) практические советы и рекомендации участникам политического процесса;

г) поиск закономерности развития политических процессов.

2.3. Элитизм при принятии решений предполагает…

а) направленность на деятельность представительных органов и посреднических структур;

б) ориентацию на массовые настроения и приспособление к ним предлагаемых мер;

в) использование насильственных методов решения политических проблем;

г) сохранение традиционных политических структур и институтов.

2.4. В современной России доминирующим актором политического процесса является…

а) гражданское общество;

б) бизнес-структура;

в) государство;

г) церковь.

2.5. Прикладные политологические исследования преимущественно направлены на …

а) решение научных проблем, связанных с формированием знаний о мире политики;

б) поиск новых методологических подходов к исследованию общества как системы;

в) формирование теоретических положений и законов;

г) поддержку и сопровождение процесса принятия политических решений.

2.6. Задачей прикладного политологического исследования является …

а) нахождение способов решения реальной проблемы;

б) выявление проблемной ситуации и методов ее решения;

в) практические советы и рекомендации участникам политического процесса;

г) поиск закономерности развития политических процессов.

2.7. В геополитике учитываются следующие факторы:

а) выход к мировому океану;

б) протяженность и структура территории;

в) состояние окружающей среды;

г) частота солнечных и лунных затмений;

д) наличие природных ресурсов;

е) этнический состав населения.

2.8. Отрасль знания, изучающая политику как социальное явление – это…

а) прикладная социология;

б) политическая социология;

в) политическая психология;

г) социология личности.

2.9. К методам теоретического исследования относят:

а) формализация; идеализация; восхождение от абстрактного к конкретному; аксиоматический метод;

б) анализ и синтез; дедукция и индукция; абстрагирование; моделирование;

в) эксперимент; анализ и синтез; сравнение; примитивизация аксиоматический метод; эксперимент; измерение; наблюдение; сравнение;

г) сравнение; абстрагирование; наблюдение; идеализация формализация; идеализация; наблюдение; абстрагирование; моделирование.

2.10. Может ли быть процесс абсолютно управляемым?

а) да;

б) нет.

2.11. Какой метод был разработан американскими социологами и использован в 1939-1940 гг. для анализа речей руководителей нацистской Германии, опубликованных в печати и передаваемых по радио?

а) метод анализа и оценки текстов (контент-анализ);

б) ивент-метод;

в) когнитивное картирование.

2.12. Как называется наблюдение, которое ведут непосредственные участники событий или лица, находящиеся внутри изучаемых структур?

а) включенное наблюдение;

б) невключенное наблюдение;

в) полевое наблюдение;

г) лабораторное наблюдение.

2.13. Какой метод не используется для изучения международных отношений?

а) метод сравнительного поведения;

б) экспертные методы;

в) аналитические методы.

2.14. Какой метод играет наибольшую роль в исследовании истории международных отношений, но для изучения текущих, актуальных проблем международной политики его применение ограничено?

а) метод изучения документов;

б) метод комиссий;

в) метод мозгового штурма.

2.15. Что лежит в основе ивент-анализа (анализа событий)?

а) рассмотрение событий в ретроспективе;

б) прогнозирование будущих событий;

в) отслеживание динамики событий на международной арене с целью определения главных тенденций развития политической ситуации в отдельных странах, регионах и в мире в целом.

2.16. Индукция – это

а) совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое;

б) выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному);

в) умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе);

г) совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части;

д) мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков;

е) исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей.

2.17. Анализ – это

а) совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое;

б) совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части;

в) умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе);

г) мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков;

д) исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей;

е) выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному).

2.18. Метод исследования – это

а) условный образ рассматриваемой системы;

б) гносеологическая модель;

в) система регулятивных принципов практической или теоретической деятельности человека;

г) способ достижения какой-либо цели, решения, задачи;

д) частичный образ исследуемой системы;

е) нет правильного ответа.

2.19. Дедукция – это

а) совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое;

б) исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей;

в) совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части;

г) выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному);

д) мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков;

е) умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе).

2.20. Сравнение – это …

а) мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков;

б) исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей;

в) умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе);

г) установление сходства и различия предметов, явлений, объектов;

д) адекватность;

е) совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части;

ж) выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному).

2.21. Формализация – это …

а) совокупность познавательных операций, обеспечивающая отвлечение от значения понятий и смысла выражения научной теории;

б) мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков;

в) исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей;

г) совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое;

д) умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе);

е) нет правильного ответа;

ж) совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части.

2.22. Аксиоматический метод – это …

а) метод, когда ряд утверждений принимается без доказательств, а все остальные знания выводятся по определенным логическим правилам;

б) нет правильного ответа;

в) совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое;

г) умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе);

д) мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков;

е) выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному);

ж) исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей.

2.23. Измерение – это …

а) совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое;

б) совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части;

в) мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков;

г) выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному);

д) умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе);

е) совокупность действий, выполняемых при помощи измерительных средств, с целью нахождения числового значения измеряемой величины;

ж) нет правильного ответа.

2.24. К методам эмпирического исследования относят:

а) факт; наблюдение; абстрагирование; моделирование эксперимент; измерение; наблюдение; сравнение;

б) сравнение; абстрагирование; наблюдение; идеализация анализ и синтез; дедукция и индукция; абстрагирование; моделирование;

в) эксперимент; анализ и синтез; сравнение; примитивизация формализация; идеализация; восхождение от абстрактного к конкретному; аксиоматический метод;

г) нет правильного ответа.

25. Моделирование – это …

а) совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое;

б) совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части;

в) мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков;

г) выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному);

д) умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе);

е) исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей;

ж) нет правильного ответа.

2.26 Что относится к важным факторам влияния государств на международную политику?

а) национальные факторы;

б) экономические факторы;

в) системные факторы.

2.27 Что является одним из важнейших инструментов поступательного развития страны?

а) внешняя политика;

б) уровень развития соседних государств;

в) уровень развития экономических партнеров страны.

2.28 Что обеспечивает внешняя политика страны?

а) ее конкурентоспособности в глобализирующемся мире;

б) ее стабильность, устойчивость;

в) ее статус.

2.29 Что составляет нормативно-правовую основу Концепции?

а) судебные прецеденты;

б) Конституции разных стран;

в) общепризнанные принципы и нормы международного права.

2.30 Чем характеризуется внешняя политика РФ?

а) последовательностью;

б) непредсказуемостью;

в) непостоянностью.

2.31. Кто осуществляет руководство внешней политикой страны?

а) Премьер министр;

б) Президент;

в) Государственная Дума.

2.32. К методам эмпирического и теоретического исследования относят:

а) факт; наблюдение; абстрагирование; моделирование; идеализация эксперимент; измерение; наблюдение; сравнение;

б) сравнение; абстрагирование; наблюдение; идеализация анализ и синтез; дедукция и индукция; абстрагирование; моделирование;

в) эксперимент; анализ и синтез; сравнение; примитивизация формализация; идеализация; восхождение от абстрактного к конкретному; аксиоматический метод.

2.33. Эксперимент – это …

а) совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое;

б) совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части;

в) мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков;

г) выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному);

д) исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей;

е) нет правильного ответа.

2.34 .Качественным методам оценивания систем не относятся методы:

а) экспертных оценок;

б) «мозговой атаки»;

в) на основе теории полезности.

2.35. К методам экспертных оценок относятся:

а) ранжирование;

б) типа сценариев;

в) типа дерева целей.

2.36. Метод Дельфи относится к:

а) методам экспертных оценок;

б) морфологическим методам;

в) здесь нет правильного ответа.

2.37. Вид опросов, который относится к категории «качественных методов» исследования:

а) телефонный опрос;

б) уличный вопрос;

в) углублённое интервью;

г) почтовая рассылка.

2.38. Не включенным наблюдением в социологии называют зрительное восприятие индивида или группы лиц исследователем, предполагающее, что последний:

а) имеет физический контакт с наблюдаемым индивидом;

б) входит в состав наблюдаемой группы;

в) ведет беседу с наблюдаемыми;

г) находится вне наблюдаемой группы.

2.39. «Закрытыми» называются такие вопросы анкеты, где:

а) респондент сам формулирует вопрос;

б) входит в состав наблюдаемой группы;

в) респондент может сам предложить варианты ответа;

г) респондент должен сделать выбор из нескольких готовых вариантов ответов.

2.40. Количественный анализ документов в социологии определяется как:

а) эксперимент;

б) синтез;

в) наблюдение;

г) контент-анализ.

3. Тестовые задания на установление соответствия.

3.1. Сопоставьте понятие с его содержанием:

1) метаязык;

2) моделирование;

3) нелинейные динамические системы;

4) неустойчивое равновесие;

а) процесс синтеза системы, гомоморфной исследуемой системе (объекту моделирования);

б) класс динамических систем, связи между переменными которых принципиально не могут быть описаны в линейной форме без утраты присущих им существенных свойств;

в) состояние системы, некоторые фазовые траектории в окрестности которого в достаточно близком будущем являются расходящимися;

г) формальная система, используемая в качестве средства определения другой формальной системы.

3.2. Сопоставьте понятие с его содержанием:

1) обратная связь;

2) организованность;

3) отношение;

4) очень сложная система;

а) система, в которой на современном уровне развития науки невозможно установить значительную часть структурных связей между её элементами в связи с их не вполне изученной физической природой, разнообразием и непредсказуемостью проявления;

б) свойство системы, проявляющееся в изменении соотношения между нарастанием сложности системы и совершенствованием её структуры;

в) функция, отображающая значение своих аргументов на логическое (булево) значение;

г) отношение, ставящее состояние управляющей подсистемы кибернетической системы в зависимость от значений выходных переменных её управляемой подсистемы.

3.3. Сопоставьте понятие с его содержанием:

1) переходный процесс;

2) периодический процесс;

3) поведение;

4) правило вывода (в теории формальных систем;

а) процесс, характеризующийся фазовой траекторией, касательная к которой выходит за пределы допустимых значений некоторых переменных в достаточно малой окрестности некоторого момента времени;

б) процесс, характеризующийся периодической повторяемостью значений некоторых фазовых переменных во времени;

в) процесс изменения состояния системы с течением времени;

г) формальное правило получения новых теорем на основе формул, относительно которых уже известно, что они являются теоремами.

3.4. Сопоставьте понятие с его содержанием:

1) предикат;

2) представление знаний;

3) принцип комплексности;

4) принцип максимальной энтропии;

а) в логике – один из двух терминов суждения, а именно тот, в котором что-то утверждается относительно предмета речи (субъекта); в математической логике и теории формальных систем – функция, значениями которой являются высказывания;

б) область человеческой деятельности, связанная с преобразованием накопленных знаний в форму, допускающую их последующее использование без посредничества лиц, осуществивших данное преобразование;

в) принцип моделирования систем, состоящий в определении значений их ненаблюдаемых параметров, максимизирующих неопределённость состояния системы в рамках известных структурных связей между её переменными;

г) принцип тесной увязки решения экономических, социальных, политических и идеологических проблем.

3.5. Сопоставьте понятие с его содержанием:

1) разнообразие;

2) самонастраивающаяся система;

3) самообучающаяся система;

4) самоорганизующаяся система;

а) свойство систем, состоящее в их способности по-разному реагировать на одни и те же воздействия внешней среды;

б) естественная или человеко-машинная система, способная усваивать знания и впоследствии применять их при выборе режимов функционирования;

в) система, приобретающая качественно новые структурные связи в изменяющихся условиях среды функционирования;

г) система, параметры или режимы функционирования которой закономерным образом изменяются в согласии с закономерными изменениями условий внешней среды.

3.6. Соотнесите экономические категории с описанным содержанием:

1) состояние экономики, при которой произведенная продукция реализована, а спрос удовлетворен в условиях, когда имеющиеся трудовые ресурсы и производственные мощности используются в полном объеме, а нарушаемые пропорции быстро восстанавливаются;

2) совокупность имуществ, используемых для получения прибавочной стоимости посредством производственной и экономической деятельности, основанной на добровольном обмене;

3) единица предпринимательской деятельности, оформленная. юридически и реализующая собственные интересы посредством производства и продажи товаров и услуг с использованием различных факторов производства;

4) увеличение общей полезности при потреблении одной дополнительной единицы блага;

5) основа количественных соотношений при добровольном обмене товара между собственниками;

а) стоимость;

б) капитал;

в) фирма;

г) экономическое равновесие;

д) предельная полезность.

3.7. Установите соответствие между экономическими понятиями и их элементами:

1) исходные посылки;

2) теоретические утверждения;

а) аксиомы;

б) законы;

в) теоремы;

г) постулаты;

д) гипотезы;

3.8. Установите соответствие между экономическими мыслителями и их трудами:

1) Томас Кун;

2) Имре Лакатос;

3) Карл Поппер;

а) «теория исследовательских программ»;

б) «концепция научной революции»;

в) «концепция критического рационализма»;

г) «концепция фальсификационализма».

3.9. Соотнесите экономические школы с описанным содержанием:

1) меркантилизм;

2) школа классической западной политэкономии;

3) школа классической буржуазной политэкономии;

4) маржинализм;

5) марксизм;

а) приверженцы этой школы считали, что основным объектом исследования выступает производство как таковое, независимо от его отраслевых особенностей, а также распределение благ;

б) приверженцы этой школы первые перенесли вопрос о происхождении богатства из сферы обращения в серу производства;

в) суть взглядов приверженцев этой школы заключалась в том, что в реальной жизни производства вообще не существует;

г) учение о предельной полезности и предельной производительности факторов производства;

д) приверженцы этой экономической школы, считали, что источник – богатства – это торговля.

3.10. Установите соответствие между базовыми картинами мира и их содержанием:

1) общенаучная картина мира;

2) естественнонаучная и социальная картина мира;

3) специальные научные картины мира;

а) система представлений о предметах отдельных наук (физическая, химическая, биологическая, техническая и тому подобные картины мира);

б) система представлений о природе и обществе, обобщающе достижения соответственно естественных и гуманитарных наук;

в) целостная система обобщенных представлений о свойствах и закономерностях действительности (вселенной, живой природе, обществе и человеке), построенная в результате обобщения и синтеза фундаментальных знаний, полученных в различных науках на соответствующих стадиях их исторического развития.

3.11. Сопоставьте функции внешней политики с их определением:

1) обеспечение безопасности страны в целом и отдельных граждан за ее пределами. Прежде всего, это задача вооруженных сил. Важно также своевременно выявлять и предупреждать возможные угрозы. Здесь велика роль посольств, консульств, внешней разведки;

2) обеспечение развития экономического потенциала страны за счет выгодного разделения труда, обеспечения рынка сбыта продукции, привлечения инвестиций в отечественную экономику и т.п.;

3) создание положительного имиджа страны в мировом сообществе. Это достигается через культурные и научные обмены, посредством деятельности СМИ (теле- и радиовещание), через переговоры, заключение договоров и др.;

4) создание благоприятных для страны внешнеполитических условий, обеспечение равновесия и стабильности в сфере мировой политики. Примером деятельности в этом направлении является участие России в разрешении международных конфликтов (между Израилем и Палестиной, Азербайджаном и Арменией и др.);

а) охранительная;

б) экономическая;

в) информационно-представительская;

г) регулирующая.

3.12. Сопоставьте международные организации:

1) Содружество Независимых Государств (СНГ), Ассоциация Государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН), Европейский союз (ЕС), Лига Арабских Государств (ЛАГ), Организация Исламская Конференция (ОИК), Шанхайская организация сотрудничества (ШОС) и др.;

2) Международная Торговая Палата (МТП), Международный Валютный Фонд (МВФ), Всемирная Торговая Организация (ВТО), Международный Банк Реконструкции и Развития (МБРР);

3) Международное Энергетическое Агентство (МЭА), Международное Агентство по Атомной Энергии (МАГАТЭ), Организация Стран Экспортеров Нефти (ОПЕК) и др.;

4) Международная Организация Журналистов (МОЖ), Международная Ассоциация Политических Наук (МАПН), Международная Организация Криминальной Полиции (ИНТЕРПОЛ);

а) профессиональные организации;

б) организации в области отдельных областей мирового хозяйства;

в) организации экономического характера;

г) региональные организации.

3.13. Сопоставьте права человека с их определением:

1) права на жизнь, свободу, равенство, личную неприкосновенность. К гражданским правам относятся также свобода от рабства, пыток, свобода от произвольного вмешательства в личную жизнь, свобода передвижения и выбора места жительства и т.п.;

2) отношения между личностью и властью. Это избирательные права (право избирать и право избираться), свобода слова, получения информации, право занимать государственные должности, право создания политических организаций и др.;

3) право частной собственности, свобода предпринимательства, свобода распоряжения собственной рабочей силой;

4) право на труд, отдых, социальное обеспечение, достойный человека уровень жизни;

а) гражданские права;

б) политические права;

в) экономические права;

г) социальные права.

3.14. Сопоставьте прогнозы с промежутком времени, на который рассчитан прогноз:

1) оперативный;

2) краткосрочный;

3) среднесрочный;

4) долгосрочный;

5) дальнесрочный;

а) срок до 1 мес.;

б) срок от 1 мес. до 1 г.;

в) от 1 г. до 5 лет;

г) от 5 до 15 лет;

д) свыше 15 лет.

3.15. Сопоставьте политические культуры с их описанием:

1) характерно отсутствие интереса граждан к политике. Они проявляют интерес только к повседневным делам в рамках их непосредственного окружения;

2) характеризуется пассивным отношением к политической жизни при осознании значимости политических институтов и наличии определенного (позитивного или негативного) к ним отношения;

3) свойственна отчетливая ориентация граждан на активную роль в политической системе, независимо от положительной или отрицательной ее оценки. Этот тип характерен для развитых демократических обществ с образованным населением и возможностями для политической деятельности масс.

а) активистская политическая культура;

б) подданническая политическая культура;

в) патриархальная (провинциалистская) политическая культура.

4. Тестовые задания на установление правильной последовательности

4.1. Расположите последовательно этапы принятия решений с помощью дерева решений:

а) оценка вероятностей состояний среды;

б) построение дерева решений;

в) решение задачи;

г) установление выигрышей;

д) формулирование задачи.

4.2. Расположите последовательно этапы применения методы анализа иерархий:

а) определить λ max и коэффициент согласованности;

б) определить результат;

в) очертить проблему и определенную цель;

г) построить вектор глобальных приоритетов;

д) построить иерархию, начиная с вершины;

е) построить множество матриц парных сравнений для каждого из нижних уровней.

4.3. Расположите последовательно этапы воспроизводственного цикла:

а) расход ресурсов – производство товара;

б) реализация доходов – приобретение ресурсов;

в) реализация товара – получение доходов.

4.4. Расположите последовательно фазы воспроизводства совокупного товара:

а) производство товара;

б) закупка ресурсов;

в) реализация товара.

4.5. Расположите последовательно фазы цикла деятельности (проекта):

а) рефлексивная фаза;

б) технологическая фаза;

в) фаза проектирования.

4.6. Расположите последовательно этапы развития науки:

а) Древнегреческая наука (Демокрит, Аристотель);

б) Древний Восток (Египет, Индия, Китай);

в) Европа (схоластика, алхимия, астрология) (Галилей, Декарт, Ньютон);

г) Рождение современной науки с середины XIX века (теория относительности Эйнштейна);

д) Средневековье.

4.7. Установите правильную последовательность стадий японской модели принятия решений:

а) передача документа «рингисё» с нижестоящих уровней вышестоящим;

б) идентификация проблемы;

в) ознакомление с документом «рингисё» работников нижнего уровня организации;

г) разработка документа «рингесё»;

д) ознакомление с документом «рингесё» высшего руководства организации.

4.8. Установите правильную последовательность стадий принятия решений:

а) контроль реализации решений;

б) управление реализацией решений;

в) выбор альтернативы;

г) оценка результатов решения;

д) согласование решения.

4.9. Установите правильную последовательность стадии технологии экспертных методов разработки решений:

а) ознакомление экспертов с проблемой;

б) оценка результатов экспертов;

в) формирование группы экспертов;

г) анализ мнений экспертов;

д) организация экспертизы и выявление мнений экспертов.

4.10. Укажите правильную последовательность стадии технологии мозговой атаки:

а) генерация идей;

б) формирование группы экспертов;

в) деструкция идей;

г) составление проблемной записки;

д) систематизация идей;

е) выбор варианта решения.

4.11. Установите правильную последовательность стадий принятия решений:

а) утверждение;

б) анализ ситуации;

в) выбор критериев;

г) идентификация проблемы;

д) организация выполнения;

е) выбор альтернативы.

4.12. Установите правильную последовательность выполнения процедур различных стадий реализации решения:

а) выявление фактической эффективности решения;

б) определение комплекса необходимых работ;

в) внесение изменений в программу реализации решения;

г) личное распорядительство.

4.13. Установите последовательность видов ответственности, отражающую снижение силы их влияния:

а) моральная;

б) уголовная;

в) материальная;

г) гражданская;

д) дисциплинарная;

е) социальная.

4.14. Установите последовательность стилей руководства, отражающую усиление демократизма принятия решений:

а) стиль полного участия;

б) авторитарный;

в) индивидуально-консультационный;

г) консультационно-групповой.

4.15. Установите правильную последовательность стадий принятия решений:

а) контроль реализации решений;

б) управление реализацией решений;

в) выбор альтернативы;

г) оценка результатов решения;

д) согласование решения.

4.16. Установите правильную последовательность стадий принятия решений:

а) утверждение;

б) анализ ситуации;

в) выбор критериев;

г) идентификация проблемы;

д) организация выполнения;

е) выбор альтернативы.

4.17. Установите правильную последовательность стадий моделирования решений:

а) построение математической модели;

б) формирование дела моделирования;

в) определение состава факторов влияющих на ситуацию;

г) определение степени влияния факторов на ситуацию;

д) корректировка, обновление модели;

е) проверка адекватности модели и найденного решения.

4.18. Расположите последовательно политические события, произошедшие в США:

а) демократы снова приходят к власти в обоих палатах Конгресса;

б) инаугурация Барака Обамы, первого президента-афроамериканца в истории США;

в) интервенция военной коалиции блока НАТО, в том числе и американских войск в Ливию, приведшая к падению режима Муаммара Каддафи и к фактическому разрушению ливийского государства;

г) Президент США Барак Обама и глава Кубы Рауль Кастро объявили о восстановлении дипломатических отношений между странами.

4.19. Расположите последовательно события русско-французских отношений:

а) визит в Россию президента Французской республики Жака Ширака;

б) год России во Франции и год Франции в России. Государственный визит Дмитрия Медведева во Францию;

в) визит Горбачёва в Париж и Страсбург;

г) визит Миттерана в Москву и Байконур.

4.20. Расположите последовательно события Холодной войны в 1990 г.:

а) польская объединённая рабочая партия распущена;

б) США заканчивают операцию «Правое дело» и начинают операцию «Продвижение свободы» в Панаме;

в) Литва провозглашает независимость от Советского Союза;

г) болгарская коммунистическая партия, правящая партия Болгарии, распущена.

Шкала оценивания результатов тестирования: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	*Оценка по дихотомической шкале*
100-50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	*Оценка по 5-балльной шкале*
100-85	отлично
84-70	хорошо
69-50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

Критерии оценивания результатов тестирования:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – **2 балла**, не выполнено – **0 баллов**.

2.2. КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ

Компетентностно-ориентированная задача №1

Прокомментируйте определение политики, данное М. Вебером: «…Политика… означает стремление к участию во власти или оказанию влияния на распределение власти, будь то между государствами, будь то внутри государства, между группами людей, которые оно в себе заключает».

Компетентностно-ориентированная задача №2

Объясните высказывание Платона о том, что «политика – это искусство жить вместе»

Компетентностно-ориентированная задача №3

Античные философы утверждали, что «человек по природе своей животное (существо) политическое». Как Вы понимаете это высказывание? Аргументируйте свой ответ.

Компетентностно-ориентированная задача №4

Как Вы думаете, возможна ли взаимосвязь (совместимость) политики и морали? Для ответа на вопрос проанализируйте следующие утверждения:

«Морали в политике нет, есть только целесообразность» (В.И.Ленин).

«Кто ищет спасения своей души и других душ, тот ищет его не на пути политики, которая имеет совершенно иные задачи – такие, которые можно разрешить только при помощи насилия… Все… достигнутое политическим действием…угрожает «спасению души»« (М.Вебер).

«Мораль определяет внутренние убеждения человека, тогда как нравственность есть практическая реализация этих принципов, их актуализация в деятельности субъектов» (И.Кант).

Компетентностно-ориентированная задача №5

Политика и политическая деятельность тесно взаимосвязаны с другими сферами жизни общества, в том числе и с экономической. В марксистской социологии утверждается, что экономика определяет все остальные сферы жизни общества и, в первую очередь, политику. Приведите аргументы, которые могут опровергнуть данную точку зрения.

Компетентностно-ориентированная задача №6

Как Вы думаете, почему Аристотель в своей классификации наук в работе «Никомахова этика» отвел ведущее место науке о политике, определив её главную функцию как «согласование всеобщего блага с благом других людей, управление общественными делами»? Дайте обоснование своего ответа.

Компетентностно-ориентированная задача №7

Политический мыслитель России XVII.в. Юрий Крижанич в своём трактате утверждал, что «Из всех мирских наук самая благородная и всем госпожа – это политика или королевская мудрость. И из всех наук она наиболее пристойна королям и их советникам». Главной задачей политической науки является познание с помощью политической мудрости «состояния народа и страны»… Прокомментируйте данное высказывание и объясните его сущность.

Компетентностно-ориентированная задача №8

Какие, на Ваш взгляд, главные функции политики выделяет французский философ П.А. Гольбах в своей работе «Естественная политика, или беседы об истинных принципах управления»? Свои выводы сформулируйте на основе предложенных высказываний:

«Политика – это искусство управлять людьми или заставлять их содействовать сохранению и благополучию общества».

«Политика призвана формировать нравы народов; она должна воспитывать в них склонности, необходимые для поддержания их жизни и безопасности, для процветания страны».

«Политика, направленная на обеспечение благополучия лишь в настоящем, является очень слабой и легкомысленной. В политике следует предвидеть и предупреждать ход событий».

Компетентностно-ориентированная задача №9

Какие законы и тенденции, действующие в политической жизни, познаны и сформулированы в политической науке? Приведите доказательные примеры и опишите их.

Компетентностно-ориентированная задача №10

Каковы границы политики, обозначенные в высказывании американского политолога П.Меркла: «В лучшем случае политика – благородный поиск хорошего порядка и справедливости; в худшем – эгоистическое присвоение власти, славы и богатства».

Компетентностно-ориентированная задача №11

Объясните, чем обусловлено различие в понимании природы государства у античных философов и школы легистов в Китае.

«Государственным благом является справедливость», то есть то, что служит общей пользе. (Аристотель).

«Слабый народ – значит сильное государство, сильное государство – значит слабый народ. Ослабление народа, следовательно, главная задача государства…» (Шан Ян).

Компетентностно-ориентированная задача №12

Какие главные признаки государства обозначены в высказывании Цицерона, прокомментируйте их:

Государство как общее дело, достояние народа (res publica), причем народ – не любое собрание людей, а «соединение многих людей, связанных между собой согласием в вопросах права и общностью интересов».

Компетентностно-ориентированная задача №13

Сравните точки зрения по вопросу о соотношении цели и средства в политике:

«Цель оправдывает средства». (Н. Макиавелли)

«Цель уходит в отвлеченную даль, средства же остаются непосредственной реальностью. Когда применяют злые, противоположные целям средства, то до цели никогда не доходят, все заменяют средствами и о целях забывают, или они превращаются в чистую риторику. Цель имеет смысл лишь в том случае, если её начать осуществлять сейчас же, тут». (Н.А. Бердяев)

Компетентностно-ориентированная задача №14

Выделите основные постулаты теории общественного договора Ж.-Ж.Руссо, который утверждал, что «… в соответствии с общественным договором человек теряет естественную свободу, а приобретает свободу гражданскую и право собственности на все, чем обладает».

Компетентностно-ориентированная задача №15

Каким формам правления, согласно Ш. Монтескье, соответствуют следующие ведущие принципы: «честь», «политическая добродетель», «страх». Приведите развернутое обоснование своего ответа.

Компетентностно-ориентированная задача №16

Французский мыслитель Б. Констан утверждал, что «политическая свобода есть самое мощное, самое решительное средство совершенствования, ниспосланное нам небесами». Как Вы считаете, чем определяется такой вывод философа? Свой ответ аргументируйте.

Компетентностно-ориентированная задача №17

По мнению теоретика русского либерализма, правоведа Б.Н. Чичерина, главной проблемой общественной жизни является согласование двух противоположных начал – личности и общества. С помощью каких «сдержек и противовесов» можно избежать «деспотизма государства» и «тирании демократии»?

Компетентностно-ориентированная задача №18

Какие важнейшие социально-политические проблемы сформулированы в поэме Н. Гусовского «Песня про зубра»? Свои ответы аргументируйте примерами из текста этого произведения.

Компетентностно-ориентированная задача №19

Статуты ВКЛ называли конституцией, в которой закреплялись принципы правового государства. Приведите доказательства обоснованности данного утверждения с помощью конкретных статей этого правового документа.

Компетентностно-ориентированная задача №20

На какие особенности в функционировании современных обществ указывает французский политолог, социолог и публицист XX века Р. Арон в своем рассуждении о том, что «даже в этом обществе, которое позволяет каждому быть самим собой, в индивидуальных сознаниях существует некая область» коллективного сознания, более

значительная, чем мы могли бы подумать. Общество органической дифференциации не смогло бы удерживаться в одном и том же состоянии, если бы вне или поверх договорной формы правления не существовало бы императивов или запретов, ценностей и коллективных святынь, которые привязывают людей ко всему общественному.

Компетентностно-ориентированная задача №21

Г. Моска выявил три способа существования элиты: 1) «увековечивание» без обновления; 2) «увековечивание» с обновлением; 3) частое обновление. Какой из предложенных способов оптимален для поступательного развития общества? Аргументируйте свой ответ.

Компетентностно-ориентированная задача №22

Что такое «циркуляция элит» и почему она необходима? Каковы механизмы формирования и обновления элит в обществе? Свой ответ сформулируйте на основе классических работ по элитологии.

Компетентностно-ориентированная задача №23

Прокомментируйте концепцию роли лидера Г. Гегеля согласно которой лидеры выражают «правду своего времени», их цели, программы содержат «момент всеобщего», поэтому они остаются «историческими людьми». Насколько она актуальна в современном обществе?

Компетентностно-ориентированная задача №24

Как соотносится роль политического лидера и народных масс?

Прокомментируйте следующие трактовки исторического значения лидера и их объективность:

Великие лидеры – «вожди тупоумной толпы, следующей за ними, точно повинуясь велениям судьбы» (Т. Карлейль, англ. историк);

«Целый народ живет славой этих людей; массы «питаются гениальным лидером»« (Р.Эмерсон, американский философ);

Лидер – «высшая случайность, высший источник социального развития». Без лидера толпа – обезглавленное туловище, она не рассуждает, а верит лидеру, находится под его обаянием, презирает слабого лидера и «рабски покоряется сильному». (Г.Лебон, французский социальный психолог).

Компетентностно-ориентированная задача №25

По мнению французского политолога Ж.Блонделя, «политическое лидерство по сравнению с другими типами, гораздо более заметно, навязчиво … и гораздо более значимо». Политические лидеры – «самый универсальный, вызывающий всеобщий интерес элемент политической жизни …» Объясните это высказывание, и ответьте на вопрос о влиянии политического лидерства на развитие общества.

Компетентностно-ориентированная задача №26

Объясните сущность меритократического подхода к изучению элит, получившего распространение в 70-е годы XX века в трудах Т. Веблена, Дж. Бернхейма, Д. Белла и др.

Компетентностно-ориентированная задача №27

Каково содержание властного подхода к определению элиты, представителями которого в современной политической науке являются Р. Миллс, Р. Михельс, Р. Дарендорф. Охарактеризуйте основные направления изучения элит в рамках властного подхода.

Компетентностно-ориентированная задача №28

В современной политологии существует «структурная пирамида элит», в основании которой находится «культурноинформационная элита», по середине - «экономическая», а на самой вершине- «политическая элита». Дайте обоснованное объяснение такой последовательности размещения элит в представленной «пирамиде».

Компетентностно-ориентированная задача №29

В чем сущность «железного закона олигархии», сформулированного немецким социологом Р. Михельсом? Каковы объективные основы олигархизации элит, по мнению исследователя?

Компетентностно-ориентированная задача №30

Прокомментируйте определение лидерства, принадлежащее политологу Р. Такеру: «Лидерство есть указание направления, которое в конечном счете нацелено на действие». Каковы главные критерии этого определения?

Шкала оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение компетентностно- ориентированной задачи – 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение компетентностно- ориентированной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по 5-балльной шкале следующим образом:

Соответствие 100-бальной и 5-ти бальной шкал

Сумма баллов по 100-бальной шкале	Оценка по 5-балльной шкале
100-85	Отлично
84-70	Хорошо
69-50	Удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:

6-5 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

4-3 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

2-1 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время. 0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.