Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич
Должность: ректор
Дата подписания: 27.10.2026 22:05:26
Уникальный программный ключ:
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

строительства и архитектуры

(наименование ф-та полностью)

_____ Т.В. Поливанова

(подпись, инициалы, фамилия)

«1» сентября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История архитектуры и градостроительства Курского края

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 07.03.01 Архитектура

шифр и наименование направления подготовки(специальности)

направленность (профиль) «Архитектура жилых и общественных зданий»

наименование направленности (профиля, специальности)

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск– 2026

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура на основании учебного плана ОПОП ВО 07.03.01 Архитектура, направленность (профиль, специализация) «Архитектура жилых и общественных зданий», одобренного Ученым советом Юго-Западного государственного университета (протокол № 8 от 24.02.2026).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 07.03.01Архитектура, направленность (профиль, специализация) «Архитектура жилых и общественных зданий» на заседании кафедры архитектуры, градостроительства и графики, протокол № 1 от 31 августа 2026 г.

Зав. кафедрой _____ Звягинцева М.М.
Разработчик программы:
к. культ., доцент _____ Цурик Т.О.
Согласовано:
Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 07.03.01 Архитектура, направленность (профиль, специализация) «Архитектура жилых и общественных зданий», одобренного советом университета протокол № __ «___» _____ 20___ г. На заседании кафедры архитектуры, градостроительства и графики протокол № __ «___» _____ 20___ г.

Зав. кафедрой_____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 07.03.01 Архитектура, направленность (профиль, специализация) «Архитектура жилых и общественных зданий», одобренного советом университета протокол № __ «___» _____ 20___ г. На заседании кафедры архитектуры, градостроительства и графики протокол № __ «___» _____ 20___ г.

Зав. кафедрой_____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 07.03.01 Архитектура, направленность (профиль, специализация) «Архитектура жилых и общественных зданий», одобренного советом университета протокол № __ «___» _____ 20___ г. На заседании кафедры архитектуры, градостроительства и графики протокол № __ «___» _____ 20___ г.

Зав. кафедрой_____

1 Цель и задачи дисциплины.Перечень планируемых результатовобучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование у обучающихся базовых знаний об истории архитектуры и градостроительства Курского края как одной из важнейших составляющих региональной культуры.

1.2 Задачи дисциплины

1. Ознакомление обучающихся с историей архитектуры и градостроительства Курского края;
2. Изучение особенностей развития архитектурной среды в регионе;
3. Формирование целостного представления о становлении региональной культуры (на примере развития архитектуры и градостроительства в регионе).

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	***Знать:*** основные этапы и ключевые события, связанные с историей Курского края; историко-культурные и архитектурные памятники края; творчество наиболее ярких архитекторов, работавших в Курском крае. ***Уметь:*** связывать ряд проблем и явлений архитектуры с конкретным историко-культурным контекстом; выявлять историко-культурные прецеденты в отечественной и мировой культуре; дифференцировать архитектурные произведения разного времени. ***Владеть:***

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			понятийно-терминологическим аппаратом в области архитектуры и градостроительства; навыком терпимо воспринимать социальные и культурные различия;навыком определения социокультурных оснований и характерных черт архитектурных произведений разного времени**.**
		УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	***Знать:*** базовый понятийный аппарат, необходимый для изучения и культурологического анализа архитектуры; формы, стили, течения в отечественной и региональной архитектуре; основные тенденции развития архитектуры Курского края. ***Уметь:*** самостоятельно оценивать произведения архитектуры; с уважением относиться к различным этнокультурным традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные различия; использовать полученные знания в профессиональной деятельности. ***Владеть:*** навыками анализа, сравнения и классификации архитектурных и градостроительных решений.навыками уважительного и бережного отношения к культурному и историческому наследию; навыками применения социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий в профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
ПК-3	Способен участвовать в разработке и оформлении научно-проектной документации по реставрации, сохранению и приспособлению объектов культурного наследия для современного использования	ПК-3.1 Проводит предпроектные исследования, включая исторические и культурологические	***Знать:*** основные архитектурные сооружения и объекты культурного наследия на территории Курского края; формы, стили, течения в региональной архитектуре; основные тенденции приспособления объектов культурного наследия для современного использования. ***Уметь:*** самостоятельно оценивать архитектурные и градостроительные решения; разрабатывать рекомендации по сохранению и приспособлению архитектурных сооружений для современного использования; использовать полученные знания для проведения предпроектных исследований. ***Владеть:*** навыками исторического и культурологического анализа архитектурных произведений; навыками выявления общего и особенного в развитии региональной архитектуры; навыками учета особенностей региональной архитектуры в профессиональной деятельности.
		ПК-3.2 Осуществляет сбор, обработку и анализ данных о социально-культурных и историко-архитектурных условиях района застройки, включая состояние и историческое развитие существующей архитектурной среды, градостроительный регламент, региональные	***Знать:*** особенности историко-культурного развития Курского края; культурные традиции региона; состояние существующей архитектурной среды. ***Уметь:*** самостоятельно оценивать культурные и историко-архитектурные условия района застройки; осуществлять сбор, обработку и анализ полученных данных; использовать полученные знания в профессиональной де-

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
		культурные традиции, социальное окружение и демографическую ситуацию	ятельности. ***Владеть:*** навыками определения историко-культурных особенностей архитектурных сооружений; навыками обработки разнородной информации о региональной архитектуре и градостроительстве;навыками использования полученных теоретических знаний в дальнейшей практической деятельности.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «История архитектуры и градостроительства Курского края»входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины), блока 1 «Дисциплины (модули») основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата ОПОП ВО 07.03.01 Архитектура, направленность (профиль, специализация) «Архитектура жилых и общественных зданий». Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	32,1
в том числе:	
лекции	16
лабораторные занятия	0
практические занятия	16

Виды учебной работы	Всего, часов
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	75,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всегоАттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамены (включая консультации перед экзаменами)	не предусмотрены

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Древнейшее прошлое Курского края	Первые поселения на территории Курского края: археологические свидетельства. Древнерусские летописи о Курске и курянах. Древние города. Появление монастырей на Курской земле.
2	Планировка и архитектура дореволюционного Курска	История и древняя застройка города. 1032 г. – первое письменное упоминание о Курске. Курский кремль. Гражданскаяархитектура: т. н. «Палаты бояр Ромодановских»,Дом купца С.И. Хлопонина. Культовая архитектура Курска. Нижне-Троицкая церковь. Верхне-Троицкая церковь.Каменный собор Знаменского монастыря.Градостроительное значение Знаменского собора. Сергиево-Казанский кафедральный собор. Архитектурные сооружения Д. Кваренги в Курске: Дом Приказа общественного призрения, Михайловская церковь. Творчество К. Гофмана: Здание манежа. 1782 г. – утверждение плана города. 1796 г. – окончание перепланировки Курска и разделения города на 4 части. История появления известных общественных зданий г. Курска. Здание Дворянского собрания. Здание Дворянского земельного и Крестьянского поземельного банков. Доходные дома. Комплекс зданий мельницы (пример промышленной архитектуры начала XX в.), Костел во имя Успения Пресвятой Девы Марии: градостроительное значение. Летний театр в Купеческом саду– первое в городе здание из монолитного железобетона.
3	Городская архитектура Курска в советский период	Послереволюционные изменения в архитектурном облике Курска. История курских улиц. Курск в годы Великой Отечественной войны. 1946 г. – утверждение генерального плана восстановления архитектурного облика Курска. Особенности промышленного развития города и возведение рабочих поселков. Послевоенная застройка центральных улиц города. Типовые проекты жилых домов. Архитектурные сооружения советского времени в Курске.
4	Города Курского края	История и современность городов и поселков Курского края. Основные градостроительные тенденции и региональная специфика. Лучшие сооружения региональной архитектуры.
5	Усадьбы Курского края	«Золотой век» курских усадеб – конец XVIII – вторая половина XIX века.Марьино (Усадьба князей Барятинских). Усадьба Нелидовых (Моква). Усадьба Левшиных Пожилино (Хомутовка). Воробьевка А.А. Фета.

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методи-	Формы текущего контроля успеваемости *(по не-*	Компетенции
		лек.,	№	№			

		час	лаб.	пр.	ческие материалы	*делям семестра)*	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Древнейшее прошлое Курского края	2	–	№1	У-2,6,8; МУ-1	2 неделя КО	УК-5.1, УК-5.2 ПК-3.1 ПК-3.2
2	Планировка и архитектура дореволюционного Курска	2	–	№2,3	У-1,3,4,6,8 МУ-1	6 неделя КО	УК-5.1, УК-5.2 ПК-3.1 ПК-3.2
3	Городская архитектура Курска в советский период	2	–	№4,5	У-1,3,4,6,8 МУ-1	10 неделя КО	УК-5.1, УК-5.2 ПК-3.1 ПК-3.2
4	Города Курского края	2	–	№6,7	У-1,3,4,6,8 МУ-1	14 неделя КО	УК-5.1, УК-5.2 ПК-3.1 ПК-3.2
5	Усадьбы Курского края	2	–	№8	У-1,6,7,8 МУ-1	16 неделя КО	УК-5.1, УК-5.2 ПК-3.1 ПК-3.2

КО – контрольный опрос

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час.
1	2	3
1.	Древнейшее прошлое Курского края	2
2.	Планировка и архитектура дореволюционного Курска	4
3.	Городская архитектура Курска в советский период	4
4.	Города Курского края	4
5.	Усадьбы Курского края	2
Итого		16

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.

1	2	3	4
Тема 1	Древнейшее прошлое Курского края	2 неделя	10
Тема 2	Планировка и архитектура дореволюционного Курска	4 неделя	18
Тема 3	Городская архитектура Курска в советский период	6 неделя	18
Тема 4	Города Курского края	8 неделя	18
Тема 5	Усадьбы Курского края	10 неделя	11,9
Итого			75,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

научной библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– тем рефератов;

– вопросов к зачету;

–методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6. Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.В рамках дисциплины предусмотрены встречи с художниками и архитекторами, а также посещение художественных выставок.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1.	Древнейшее прошлое Курского края	Семинар-презентация	2
2.	Планировка и архитектура дореволюционного Курска	Семинар-презентация	4
3.	Городская архитектура Курска в советский период	Семинар-презентация	4
4.	Города Курского края	Семинар-презентация	4
5.	Усадьбы Курского края	Семинар-презентация	2
Итого			16

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, профессионально-трудовому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в теоретический материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (культуры), высокого профессионализма ученых (деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию культуры, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления*;*
- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (разбор конкретных ситуаций, мастер-классы и др.)*;*

личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули)и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	История Философия Культура и архитектура	История культового зодчества Эстетика архитектуры и дизайна	История архитектуры и градостроительства Курского края Региональные проблемы архитектуры Курского края Утопические идеи в архитектуре
	История пространственных искусств		
ПК-3 Способен участвовать в разработке и оформлении научно-проектной документации по реставрации, сохранению и приспособлению объектов культурного наследия для современного использования	Реставрационное проектирование и охрана объектов культурного наследия	История архитектуры и градостроительства Курского края Региональные проблемы архитектуры Курского края Реконструкция и восстановление городской среды Основы реконструкции исторического города	Производственная преддипломная практика

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знать: основные этапы и ключевые события, связанные с историей Курского края. Уметь: связывать ряд проблем и явлений архитектуры с конкретным историко-культурным контекстом. Владеть: понятийно-терминологическим аппаратом в области архитектуры и градостроительства.	Знать: основные этапы и ключевые события, связанные с историей Курского края;историко-культурные и архитектурные памятники края. Уметь: связывать ряд проблем и явлений архитектуры с конкретным историко-культурным контекстом; выявлять историко-культурные прецеденты в отечественной и мировой культуре. Владеть: понятийно-терминологическим аппаратом в области архитектуры и градостроительства; навыком терпимо воспринимать социальные и культурные различия.	Знать: основные этапы и ключевые события, связанные с историей Курского края;историко-культурные и архитектурные памятники края; творчество наиболее ярких архитекторов, работавших в Курском крае. Уметь: связывать ряд проблем и явлений архитектуры с конкретным историко-культурным контекстом; выявлять историко-культурные прецеденты в отечественной и мировой культуре; дифференцировать архитектурные произведения разного времени. Владеть: понятийно-терминологическим аппаратом в области архитектуры и градостроительства; навыком терпимо восприни-

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				мать социальные и культурные различия; навыком определения социокультурных оснований и характерных черт архитектурных произведений разного времени**.**
	УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Знать: базовый понятийный аппарат, необходимый для изучения и культурологического анализа архитектуры. Уметь: самостоятельно оценивать произведения архитектуры. Владеть: Навыками анализа, сравнения и классификации архитектурных и градостроительных решений.	Знать: базовый понятийный аппарат, необходимый для изучения и культурологического анализа архитектуры; формы, стили, течения в отечественной и региональной архитектуре. Уметь: самостоятельно оценивать произведения архитектуры; с уважением относиться к различным этнокультурным традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные различия. Владеть: навыками анализа, сравнения и классификации архитектурных и градостроительных решений. навыка-	Знать: базовый понятийный аппарат, необходимый для изучения и культурологического анализа архитектуры; формы, стили, течения в отечественной и региональной архитектуре; основные тенденции развития архитектуры Курского края. Уметь: самостоятельно оценивать произведения архитектуры; с уважением относиться к различным этнокультурным традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные различия; использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			ми уважительного и бережного отношения к культурному и историческому наследию.	Владеть: навыками анализа, сравнения и классификации архитектурных и градостроительных решений. навыками уважительного и бережного отношения к культурному и историческому наследию; навыками применения социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий в профессиональной деятельности.
ПК-3 Способен участвовать в разработке и оформлении научно-проектной документации по реставрации, сохранению и приспособлению объектов культурного наследия для современного использования	ПК-3.1 Проводит предпроектные исследования, включая исторические и культурологические	Знать: основные архитектурные сооружения и объекты культурного наследия на территории Курского края. Уметь: самостоятельно оценивать архитектурные и градостроительные решения. Владеть: навыками исторического и культурологического анализа архитектурных произведений.	Знать: основные архитектурные сооружения и объекты культурного наследия на территории Курского края; формы, стили, течения в региональной архитектуре. Уметь: самостоятельно оценивать архитектурные и градостроительные решения; разрабатывать рекомендации по сохранению и приспособлению архитектур-	Знать: основные архитектурные сооружения и объекты культурного наследия на территории Курского края; формы, стили, течения в региональной архитектуре; основные тенденции приспособления объектов культурного наследия для современного использования. Уметь: самостоятельно оценивать архитектурные и гра-

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			ных сооружений для современного использования. Владеть: навыками исторического и культурологического анализа архитектурных произведений; навыками выявления общего и особенного в развитии региональной архитектуры.	достроительные решения; разрабатывать рекомендации по сохранению и приспособлению архитектурных сооружений для современного использования; использовать полученные знания для проведения предпроектных исследований. Владеть: навыками исторического и культурологического анализа архитектурных произведений; навыками выявления общего и особенного в развитии региональной архитектуры; навыками учета особенностей региональной архитектуры в профессиональной деятельности.
	ПК-3.2 Осуществляет сбор, обработку и анализ данных о социально-культурных и историко-архитектурных условиях района застройки, включая состояние и исто-	Знать: особенности историко-культурного развития Курского края. Уметь: самостоятельно оценивать культурные и историко-архитектурные условия района	Знать: особенности историко-культурного развития Курского края; культурные традиции региона. Уметь: самостоятельно оценивать культурные и историко-архитек-	Знать: особенности историко-культурного развития Курского края; культурные традиции региона; состояние существующей архитектурной среды. Уметь: самостоятельно

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	рическое развитие существующей архитектурной среды, градостроительный регламент, региональные культурные традиции, социальное окружение и демографическую ситуацию	застройки. Владеть: навыками определения историко-культурных особенностей архитектурных сооружений.	турные условия района застройки; осуществлять сбор, обработку и анализ полученных данных. Владеть: навыками определения историко-культурных особенностей архитектурных сооружений; навыками обработки разнородной информации о региональной архитектуре и градостроительстве.	оценивать культурные и историко-архитектурные условия района застройки; осуществлять сбор, обработку и анализ полученных данных; использовать полученные знания в профессиональной деятельности. Владеть: навыками определения историко-культурных особенностей архитектурных сооружений; навыками обработки разнородной информации о региональной архитектуре и градостроительстве; навыками использования полученных теоретических знаний в дальнейшей практической деятельности.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Древнейшее прошлое Курского края	УК-5.1, УК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2	Лекция, практическое занятие, СРС	Контрольный опрос	1	Согласно табл.7.2
2	Планировка и архитектура дореволюционного Курска	УК-5.1, УК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2	Лекции, практические занятия, СРС	Контрольный опрос	2,3	Согласно табл.7.2
3	Городская архитектура Курска в советский период	УК-5.1, УК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2	Лекции, практические занятия, СРС	Контрольный опрос	4,5	Согласно табл.7.2
4	Города Курского края	УК-5.1, УК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2	Лекции, практические занятия, СРС	Контрольный опрос	6,7	Согласно табл.7.2
5	Усадьбы Курского края	УК-5.1, УК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2	Лекция, практическое занятие, СРС	Контрольный опрос	8	Согласно табл.7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы контрольного опроса по разделу (теме) 2 «Планировка и архитектура дореволюционного Курска»

1. Назовите основные этапы застройки и планировки Курска.
2. В чем заключаются территориально-планировочные особенности Курска?
3. Перечислите общие черты возведения крепостей в древнерусских пограничных городах.
4. Какую форму имел курский кремль и почему?
5. Назовите древнейшие сооружения Курска.
6. Охарактеризуйте архитектурные особенности одного из сооружений.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета (8 семестр). Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется .БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки(или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Первое письменное упоминание о Курске:

1. 1156;
2. 1032;
3. 1238;
4. 1490.

Задание в открытой форме:

В этом населенном пункте Рыльского района находится самое старое здание Курской области – Палаты Мазепы_____.

Задание на установление правильной последовательности,

Расположите следующие архитектурные сооружения Курска по времени их возведения:
1. Здание Дворянского собрания
2.Костел во имя Успения Пресвятой Девы Марии
3. Палаты бояр Ромодановских

Задание на установление соответствия:
Определите соответствие:

А) возникновение городов на территории Курского края	1. XII век
Б) первое письменное упоминание о Курске	2. X век
В) первое письменное упоминание о Рыльске	3. XI век

Компетентностно-ориентированная задача:
Объясните, в связи с чем и когда Курская крепость утратила военное значение. Аргументируйте свой ответ.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в учебно-методическом комплексе по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

положение П 02.016–2018Обалльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	Примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие № 1. Древнейшее прошлое Курского края	1	Выполнил менее чем на 50%	3	Выполнил более чем на 50%
Практические занятия № 2,3	2	Выполнил менее чем на 50%	6	Выполнил более чем на 50%

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	Примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Планировка и архитектура дореволюционного Курска				
Практические занятия № 4,5 Городская архитектура Курска в советский период	2	Выполнил менее чем на 50%	6	Выполнил более чем на 50%
Практические занятия № 6,7 Города Курского края	2	Выполнил менее чем на 50%	6	Выполнил более чем на 50%
Практическое занятие № 8. Усадьбы Курского края	1	Выполнил менее чем на 50%	3	Выполнил более чем на 50%
СРС	16		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет (8 семестр)	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Культурный ландшафт Курского края: особенности и перспективы развития [Электронный ресурс] : монография / отв. ред. Т. О. Цурик [и др.] ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Электрон. текстовые дан. (3847 КБ). - Курск : Университетская книга, 2015. - 144, [14] с.

2. Куликов, А. С. История архитектуры : учебное пособие : в 3 частях / А. С. Куликов ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2017. – Часть 1. Всеобщая история архитектуры. – 108 с. : ил. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499405 (дата обращения: 20.12.2021). –

Режим доступа: по подписке. – Библиогр.: с. 103. – ISBN 978-5-8265-1795-6. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература:

3. Курск на старой открытке [Текст] / И. Е. Монастырев, Ю. В. Донченко. - Курск : Курский областной комитет государственной статистики, 2001. - 200 с.
4. Курская губерния на старой открытке [Текст] / сост. Ю. В. Донченко. - Курск : Курский областной комитет государственной статистики, 2004. – 336 с.
5. Коробко, В. И. Золотая пропорция и человек [Текст] / В. И. Коробко, Г. Н. Коробко. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: АСВ, 2002. - 394 с.
6. История и современность Курского края : региональное учебное пособие / науч. ред. Б. Н. Королев. - Курск : ИПКиПРО, 1998. - 717 с. - ISBN 5-7277-0190-2 : 27.00 р. - ISBN 5-7277-0190-2 : 150.00 р. - Текст : непосредственный.
7. Холодова, Е. В. Усадьбы Курской губернии [Текст] : историко-архитектурные очерки / Е. В. Холодова. - Курск : Славянка, 1997. - 96 с.
8. Курск. Очерки истории города [Текст] . - 3-е изд., перераб., доп. - Воронеж : Центрально-Черноземное книжное издательство, 1975.

8.3 Перечень методических указаний

1. История архитектуры и градостроительства Курского края: методические указания по подготовке к практическим занятиям для студентов направления подготовки 07.03.01 Архитектура / Юго-Зап.гос. ун-т; сост.: Т.О. Цурик. – Курск, 2023. – 11 с. – Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Специализированные журналы:

Курский край [Текст] : научно-исторический журнал. - Курск : Курское областное краеведческое общество

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/library
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://www.biblioclub.ru
3. Электронная библиотека ЮЗГУ
4. Тематические сайты

http://art-history.ru/
http://www.archi.ru/
http://www.art-drawing.ru/
http://www.arthistory.ru/
http://www.artsait.ru/
http://www.worldarthistory.com/
https://ru.wikipedia.org/wiki/

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «История архитектуры и градостроительства Курского края» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, рекомендованных преподавателем, включая периодическую, учебно-методическую информацию и информационную базу Интернет-ресурсов.

Деятельность студентов в рамках самостоятельной работы носит комплексный характер и предполагает не только научное исследование в сфере истории пространственных искусств, но и подготовку презентаций по темам курса, выполнение зарисовок исторических стилей архитектуры, деталей зданий и сооружений. В рамках самостоятельной работы по заданной теме также готовится подборка информационных и иллюстративных материалов, осуществляется оформление творческой работы в соответствии с требованиями.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты могут готовить рефераты по отдельным темам дисциплин. При написании реферата обязательно указывается актуальность темы, список использованных для раскрытия темы реферата, источников информации, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ. Обучающиеся также могут выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам собеседования, защиты отчётов по практическим работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины: конспектирование учебной литературы и лекций, составление словарей понятий и терминов и т.п.

В процессе обучения преподаватель использует активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путём отработки студентами пропущенных лекций,

участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой.

Изучение литературы – значимая часть самостоятельной работы студента, требующая определённых усилий и желания студента. В самом начале работы над литературным источником следует определить цель и направление работы. Прочитанное необходимо закрепить в памяти. Одним из приёмов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьёзная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и чётко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. Самостоятельная работа даёт студентам возможность равномерно распределять нагрузку, что способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки анализа и исследования различных видов пространственных искусств.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libro office операционная система Windows

Антивирус Касперского *(или ESETNOD)*

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры архитектуры, градостроительства и графики, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска, мультимедиацентр: ноутбук ASUSX50VLPMD-T2330/14”/1024Mb/160Gb/сумка/, проектор inFocusIN24+.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а такжесурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на во-

просы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			